

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Dalton basisschool De Bever	
Adres	Chico Mendesring 188	
Postcode en plaats	3315 MB	Dordrecht
E-mailadres school	info.bever@opod.nl	
Telefoonnummer school	0786213088	
Directeur	Marlou van Lent	
Adjunct-directeur	n.v.t.	
Daltoncoördinator	Esther Chakai Jan van Heeren	
Aantal groepen (PO)	8 groepen	
Aantal leerlingen	215	
Populatie (PO)	Veelal modaal, sociale woningbouw, woonwagencamp.	
Aantal leraren	16	
In bezit van Daltoncertificaat	Ja	
Bezig met Daltoncursus	1 leerkracht – de overige in bezit van certificaat	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	voldoende	
Visitatie team		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Datum visitatie	6 - 6 - 2019	
Soort visitatie	<input type="checkbox"/>	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/>	2 ^e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/>	licentieverlenging
	<input type="checkbox"/>	versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/>	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Maak de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.

evaluatie school

De volgende acties zijn in 2013 gekoppeld aan de eerste aanbeveling:

- Informeren tijdens regio-overleg Daltonschole.
- Oriënteren en eventueel scholing.
- Bezoek aan andere Daltonschole.
- Bespreken in Daltonwerkgroep.
- Opstellen van een actieplan (proeftuintje).

Alle acties zijn uitgevoerd. De volgende keuzes zijn gemaakt:

Vanaf groep 1-2 tot en met groep 8, wordt gewerkt met eigen leerdoelen om het eigenaarschap te vergroten.

Toevoegen van drie typen eigen leerdoelen aan de Bevertaak, gericht op:

- (1) een vakgebied (repareren van hiaten)
- (2) interesse (mag losstaan van de basis-lesstof)
- (3) proces / product / werkhouding (gedrag) (kinderen kijken kritisch naar hun werkhouding en stellen doelen)

De opbouw is als volgt:

Groep 1-2: schriftelijk en mondeling één eigen leerdoel gericht op (3). Middels doelen op beloningskaarten.

Groep 3: schriftelijk en mondeling één eigen leerdoel gericht op (3). Eerste half jaar middels doelen op beloningskaarten. Tweede half jaar schriftelijk (Bevertaak) op de taak.

Groep 4: schriftelijk (Bevertaak) twee eigen leerdoelen gericht op (1) en (3).

Groep 5: schriftelijk (Bevertaak) drie eigen leerdoelen (1), (2), en (3).

Groep 6: schriftelijk (Bevertaak) drie eigen leerdoelen (1), (2), en (3).

Groep 7: schriftelijk (Bevertaak) drie eigen leerdoelen (1), (2), en (3).

Groep 8: schriftelijk (Bevertaak) drie eigen leerdoelen (1), (2), en (3).

Verder worden de leerdoelen (dagelijks) inzichtelijk gemaakt voor de leerlingen door ze in de dagplanning (op het bord) op te nemen. Het bord voor de groepen 1-2 is nog in ontwikkeling maar ook daar komen de leerdoelen (wekelijks) op te staan. Zo kunnen de kinderen beter zien wat zij moeten leren en ook plannen maken, hoe zij de leerdoelen vaardig willen worden (eigenaarschap).

Daarnaast draait sinds schooljaar 2017-2018, de Skillslab-leerroute (proeftuintje) waaraan kinderen uit groep 7 en 8 kunnen deelnemen op basis van interesse. De leerlingen solliciteren naar één van de 16 beschikbare plaatsen binnen de leerroute. Eén leerroute duurt 8 weken, wekelijks op woensdag. De leerlingen werken met een portfolio. Binnen de leerroute staan de 21^{ste} eeuwse vaardigheden centraal.

Op 16 november 2016 heeft de Bever, samen met de Meridiaan, scholing gehad van Glenda Noordijk over de volgende punten:

- Keuzewerk als onderdeel van de eigen taak
- Differentiatie
- De doorgaande lijn, het taakmiddel, de daltonvaardigheden
- Eigenaarschap
- Effectiviteit

bevindingen visitatieteam

Goede ontwikkeling en door toepassen van leerdoelen komt het eigenaarschap dichterbij.

aanbeveling 2.

Zorg voor een duidelijke doorgaande lijn in uitgestelde aandacht van leerling tot leerling.

evaluatie school

De volgende acties zijn in 2013 gekoppeld aan de eerste aanbeveling:

- Informeren tijdens regio-overleg Daltonscholen.
- Bezoek aan andere Daltonscholen.
- Bespreken in Daltonwerkgroep.
- Opstellen van een actieplan (proeftuintje).

Alle acties zijn uitgevoerd. De volgende keuzes zijn gemaakt:

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met een Bever op de stoel van de leerkracht om hiermee de periode van uitgestelde aandacht, visueel te ondersteunen. Vanaf groep 3 wordt hiervoor het stoplicht gebruikt. Verder werken wij vanaf groep 1-2 met de dobbelsteen voor uitgestelde aandacht. In de groepen 1-2 mogen de kinderen zelfstandig bepalen of zij de dobbelsteen willen gebruiken, vanaf groep 3 hebben alle kinderen een eigen dobbelsteen. De tijd waarbinnen kinderen zelfstandig 'zonder beschikbaarheid van de leerkracht' werken, bouwt op naarmate de leerlingen een groep hoger komen.

De opbouw is als volgt:

Groep 1-2: Inzet Bever / Inzet dobbelsteen uitgestelde aandacht naar keuze / Gedurende een periode van maximaal 5 minuten per dagdeel.

Groep 3: Inzet stoplicht / Inzet dobbelsteen uitgestelde aandacht naar keuze / Gedurende een periode van maximaal 10 minuten per dagdeel.

Groep 4: Inzet stoplicht / Inzet dobbelsteen uitgestelde aandacht naar keuze / Gedurende een periode van maximaal 15 minuten per dagdeel.

Groep 5: Inzet stoplicht / Inzet dobbelsteen uitgestelde aandacht naar keuze / Gedurende een periode van maximaal 20 minuten per dagdeel.

Groep 6: Inzet stoplicht / Inzet dobbelsteen uitgestelde aandacht naar keuze / Gedurende een periode van maximaal 30 minuten per dagdeel.

Groep 7: Inzet stoplicht / Inzet dobbelsteen uitgestelde aandacht naar keuze / Gedurende een periode van maximaal 45 minuten per dagdeel.

Groep 8: Inzet stoplicht / Inzet dobbelsteen uitgestelde aandacht naar keuze / Gedurende een periode van maximaal 60 minuten per dagdeel.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn in uitgestelde aandacht is zichtbaar in de gehele school. Hier zijn duidelijke afspraken over gemaakt en worden door een ieder nageleefd.

aanbeveling 3.

Leer de leerlingen op hun eigen handelen en functioneren te reflecteren. Hierbij gaat het vooral om het proces.

evaluatie school

De volgende acties zijn in 2013 gekoppeld aan de eerste aanbeveling:

- Informeren tijdens regio-overleg Daltonscholen.
- Bezoek aan andere Daltonscholen.
- Bespreken in Daltonwerkgroep.
- Opstellen van een actieplan (proeftuintje).
- Wellicht zijn reflectiematjes iets voor ons?

Alle acties zijn uitgevoerd. De volgende keuzes zijn gemaakt:

Op 22 september 2017 hebben wij onder begeleiding van Glenda Noordijk een studiedag gehad over reflectie en 21^{ste} -eeuwse vaardigheden.

Reflectie is een onderdeel van de taak. Daarnaast kennen veel van onze DIM ingerichte instructiemomenten, reflectie in een tussenfase en aan het eind van de instructie. Iedere groep kent dagelijks een uitgebreid reflectiemoment en zet hierbij een hulpmiddel naar keuze in. De hulpmiddelen, rouleren tussen de groepen zodat er met enige regelmaat, een nieuwe reflectievorm wordt toegepast. Bij enkele reflectievormen, hebben de leerlingen de ruimte om input te leveren waar het gaat om de reflectierichting / vragen er worden gesteld.

De opbouw is als volgt:

Groep 1-2: Inzet reflectiedobbelsteen / reflectiekring.

Groep 3: Inzet reflectiedobbelsteen / reflectiekring / reflectie in de Bevertaak / midden en eind instructie.

Groep 4: Inzet reflectieactiviteit naar keuze / reflectie in de Bevertaak / midden en eind instructie.

Groep 5: Inzet reflectieactiviteit naar keuze / reflectie in de Bevertaak / midden en eind instructie.

Groep 6: Inzet reflectieactiviteit naar keuze / reflectie in de Bevertaak / midden en eind instructie.

Groep 7: Inzet reflectieactiviteit naar keuze / reflectie in de Bevertaak / midden en eind instructie.

Groep 8: Inzet reflectieactiviteit naar keuze / reflectie in de Bevertaak / midden en eind instructie.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren hebben jullie opgepakt; terug te vinden op de Bevertaak en o.a. bij de reflectiekring Snappet. Zie ook de nieuwe aanbeveling.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen plannen het werk uit de taak in, zij maken hierin keuzes die passend zijn en worden hierin 'vrij' gelaten. De leerlingen kennen de tijd die zij tot hun beschikking hebben om de taken te maken. Er wordt verwacht dat zij de tijd die zij krijgen optimaal en efficiënt benutten. De leerlingen tekenen de taken af zodra het werk gemaakt is en kijken het werk zelfstandig na. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij een inschatting maken of er extra uitleg of begeleiding nodig is om de taken succesvol af te ronden. De leerlingen maken gebruik van hal- en gang afsprakenkaarten wanneer zij buiten de klas aan taken gaan werken. Zij voorzien elkaar van feedback, zowel op het proces als het product. Daarnaast hebben wij de zogenoemde 'huishoudelijke taken' die per toerbeurt uitgevoerd worden zodat de leeromgeving en het materiaal, zorgvuldig gebruikt wordt.

bevindingen visitatieteam

Bij de leerlingen zie je de verantwoordelijkheid en de planning terug in hun werkwijze.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het kader is helder door het gebruik van eenduidige (Bever)regels en afspraken m.b.t. het werken in en buiten het zicht van de leerkracht. Over de coachende rol van de leerkrachten tijdens de instructies en de Bevertaak zijn duidelijke afspraken. Bij alle instructies, krijgt de leerling de ruimte van de leerkracht om te beoordelen of hij/zij wel/niet of een deel van de instructie meedoet en/of plaatsneemt aan de instructietafel tijdens het zelfstandig werken. De leerkrachten coachen de leerlingen wanneer zij het idee krijgen dat een leerling hierin andere keuzes maakt dan verwacht en passend bij de ontwikkeling van de leerling. Veelal in de vorm van feedback. In de taak maar ook tijdens de instructiemomenten, wordt er werk op maat aangeboden.

bevindingen visitatieteam

In tegenstelling tot de leerlingen die goed omgaan met hun vrijheid/verantwoordelijkheid werkt het team nog teveel leerkracht gestuurd. Zet in op loslaten.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De aanpak op schoolniveau is hetzelfde als op groeps-(leerling)niveau. Wij hebben met elkaar een kader afgesproken op schakelpunten (van de kleuters naar groep 3 en van groep 5 naar groep 6, 7 en 8) om de doorgaande lijn te bewaken. Van alle teamleden wordt verwacht dat de afspraken worden nagekomen. Wij begeleiden elkaar hierin én voorzien elkaar van feedback waar nodig (en mogelijk). Het team werkt vanuit het principe, te werken aan een brede algemene vorming, onder andere door zelf te mogen en kunnen zijn wie ze zijn en binnen eigen talenten ruimte te vinden om inspirerend onderwijs aan te bieden aan de leerlingen. De organisatie waar de Bever onderdeel van is, stimuleert de ontwikkeling van de teams en biedt ontwikkelkansen. Dit sluit naadloos aan bij onze eigen visie op ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Mooie doorgaande lijnen door jullie schakelpunten waarin ruimte is om de leerlingen te laten zijn wie ze zijn.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Wekelijks of tweewekelijks, afhankelijk van de groep en de keuze die de leerkracht heeft gemaakt, worden leerlingen aan elkaar gekoppeld (maatjes). Het maatje helpt mee om zelfstandig te kunnen (ver)werken. Naast dat alle doelen inzichtelijk zijn voor leerlingen, mogen zij ook eigen leerdoelen opstellen (eigenaarschap). Daarbij maken zij zelf een plan hoe zij het doel willen behalen. Deze doelen kunnen zich oriënteren op verschillende terreinen. In de verschillende fases van de instructie en verwerkingsmomenten én het werken met eigen taken, zijn mogelijkheden voor een leerling om aan te geven of hij/zij vragen heeft, wel/niet 'gestoord' wil worden. Hiervoor kunnen zij de dobbelsteen (Daltonblokje) gebruiken. Door middel van de Beverknuffel of het stoplicht (afhankelijk van de jaargroep), worden periodes van uitgestelde aandacht ingeregeld. Het Daltonblokje kent dus twee mogelijkheden maar is vooral bedoeld om de uitgestelde aandacht van leerling tot leerling in te regelen. In iedere groep is een nakijktafel of een nakijkmogelijkheid gecreëerd.

bevindingen visitatieteam

Het zelfstandig werken is zichtbaar in de hele school.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In alle groepen wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen, eenduidig klassenmanagement, diverse hulpmiddelen, methodes en materialen die leerlingen in staat stellen om zelfstandig te kunnen werken. Ook worden er binnen de taak en de verwerkingsactiviteiten 'op maat' aanbod gerealiseerd waardoor leerlingen op hun eigen wijze en in eigen tempo, kunnen werken. Keuzewerk is een verplicht onderdeel, uitloop kan ingevuld worden met ander keuzewerk. Op de taak is ruimte voor invulling door de leerling van eigen doelen, de leerkracht stelt leerlingen in staat om te werken aan deze leerdoelen. Gedurende de dag is er meerdere keren tijd om zelfstandig te kunnen werken. Binnen de keuzetaken maar ook binnen de verwerkingsactiviteiten van methodes, worden activiteiten op meervoudige intelligentie gericht aangeboden.

bevindingen visitatieteam

--

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen de structuur van de school, zijn tal van mogelijkheden om eigen keuzes te maken en eigen talenten te benutten. Er wordt gestimuleerd om 'out of the box' te denken en plannen te maken waarin zowel de leerkrachten als de leerlingen, eigen talenten kunnen laten zien en ontwikkelen. De start van Otto de Ontdekker, een speel- en leerplek voor kinderen vanaf 3 jaar en de Skillslableerroutes zijn daar een voorbeeld van. Binnen de Skillslableerroutes kunnen kinderen uit groep 7 en 8 op basis van eigen interesse, deelnemen. Ook de leerkrachten kunnen binnen zo'n leerroute, vorm geven aan eigen ideeën en werken vanuit eigen talenten. Allebei de projecten zijn door de school uitgewerkt en in een pilotvorm gestart. Binnen de pilot worden de plannen bijgesteld en aangescherpt totdat er uiteindelijk een ultieme vorm behaald is. Verder werken wij met een 'gesprekkencyclus' genaamd 'Pak jij de regie?' waar de ontwikkeling van leerkrachten en schoolteam een centrale plaats inneemt.

bevindingen visitatieteam

Mooie ontwikkelingen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Als onderdeel van de DIM (directe instructiemodel)-lessen wordt het coöperatief leren ingezet: momenten waarop de leerlingen met elkaar samenwerken. Op de weektaak staat aangegeven welke onderdelen samen gemaakt dienen te worden. Los van de samenwerkingstaken, kunnen leerlingen altijd op hun maatje terugvallen voor uitleg of andere hulp. Aandacht voor een respectvolle omgang met elkaar, wordt extra benadrukt tijdens de 'gouden weken' aan het begin van het schooljaar en de 'zilveren weken' halverwege het schooljaar. Tutoren krijgen van tevoren een instructie hoe om te gaan met hun jongere medeleerling. Verder zijn er vanuit het keuzewerk, tal van samenwerkingsactiviteiten waarbij ook groepsdoorbrekend gewerkt wordt.

bevindingen visitatieteam

Het samen werken en samenwerking van de leerlingen met hun maatje en de tutores geven een goed beeld van deze kernwaarde.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De regels die wij hanteren voor de leerlingen, hanteren wij ook voor het team. Alle leerkrachten zijn verdeeld over de diverse taken en activiteiten die gedurende het schooljaar de revue passeren. Middels een integrale planning kan door de leraren invulling worden gegeven aan vergaderingen. De vergadermomenten zijn beperkt, zodat er meer tijd is voor eigen samenwerkingsmomenten. Het werk in de diverse groepen, wordt binnen de bouwen op elkaar afgestemd zodat er een goede samenwerking mogelijk is en de doorgaande lijn geborgd is. In de interne 'Nieuwsflits' delen de leraren de nodige informatie met elkaar. Er zijn mogelijkheden tot collegiale consultatie.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking op De Bever tussen het team is sterk ontwikkeld, er staat een team dat er samen voor gaat.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De groepsregels worden door de leerlingen aan het begin van het schooljaar opgesteld. In gemeenschappelijke ruimten, zoals gang en hal, houden leerlingen van verschillende groepen met elkaar rekening en houden leerkrachten gezamenlijk toezicht. Naast onderwijs ondersteunend personeel, biedt de school ook onderdak aan een sociaal-maatschappelijk werker in de vorm van een Ouder-Kindcoach. De leerlingenraad (Beverraad) vertegenwoordigt de leerlingen. Zij houdt zich bezig met de schoolregels en heeft een eigen inbreng op de gang van zaken op school. Verder werken wij intensief samen met ouders en diverse partners zoals de buitenschoolse opvangorganisaties COKD en SDK. Daarnaast werken wij ook samen met de SPD (Stichting Peuterspeelzalen Dordrecht). Binnen onze Skillslab-leerroute voor groep 7 en 8 wordt met diverse organisaties en bedrijven samengewerkt.

bevindingen visitatieteam

We hebben een fijn pedagogisch klimaat kunnen ervaren op de school in de samenwerking tussen alle betrokkenen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Iedere week krijgen de leerlingen een taak. De taak wordt gepland. Vanaf eind groep 5 staat er een indicatie van de tijd die de leerlingen ongeveer nodig hebben per taak aangegeven. Daarop kunnen kinderen dan ook reflecteren. Iedere taak wordt na afronding afgetekend. Zo kunnen de kinderen per dagdeel beoordelen of zij volgens planning aan het (ver)werken zijn of niet. Er is dan tussentijds ruimte om bij te sturen. Soms maken de leerlingen eigen keuzes maar veelal wordt in overleg met de leerkracht, de planning bijgestuurd middels een reflectiemoment. Kinderen geven zelf aan hoe zij het werk hebben gemaakt en weten wanneer zij hulp van de leerkracht moeten inschakelen. Eventuele leer- en/of verbeterpunten worden door de leerkracht of de leerling op de taak geschreven en meegenomen naar de volgende week. Er zit voor de

leerlingen reflectieruimte in de taak. Daarnaast worden er diverse reflectieactiviteiten aangeboden waar het zowel op proces als gedrag en werkhouding georiënteerde reflectievragen worden gesteld.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben een aantal reflectiemomenten gezien. Een aanvulling zien jullie bij de aanbeveling.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er worden zowel schriftelijke als mondelinge reflectievormen aangeboden. De schriftelijke reflectie is een onderdeel van de taak. Wij hebben een set aan reflectieactiviteiten om mondelinge reflectie toe te passen. Deze activiteiten rouleren tussen de groepen zodat er variatie is. Ook de leerlingen kunnen bij bepaalde reflectievormen, reflectievragen voor elkaar bedenken. Tevens zijn onze instructies uitgewerkt volgens het directe instructie principe, waar reflectie (evaluatie) een vast onderdeel is (een vaste fase) van de instructie. Waar mogelijk vindt ook nog een evaluatie van de dag plaats.

bevindingen visitatieteam

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er is ruimte voor collegiale visitaties waardoor leerkrachten in staat worden gesteld om van en met elkaar te leren en elkaar te voorzien van feedback. Binnen de organisatie worden ook interne audits georganiseerd. Dan komt er een team collega's (een samenstelling van enkele scholen) meekijken volgens een vaststaande structuur en voorziet de school van feedback. Iedere groep past reflectie toe. Hierdoor wordt de doorgaande lijn geborgd. In onze gesprekkencyclus is de mogelijkheid voor 360 graden feedback opgenomen. Daarnaast bestaat de cyclus uit ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Bij de ontwikkelgesprekken komen wij tot oordeelvrij-beoordelen (reflectievorm) waarbij de leerkrachten op een concrete en open wijze, reflecteren op eigen handelen tijdens het geven van instructie en het begeleiden tijdens de verwerking.

bevindingen visitatieteam

5. Effectiviteit / doelmatigheid

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Leerdoelen worden aan het begin van een instructie aangegeven en staan vanaf groep 3 vermeld op het dagrooster. Binnenkort worden ook de leerdoelen aangeboden middels visuele ondersteuning op ons Dalton takenbord. De leerling houdt de eigen voortgang met betrekking tot beheersing van de leerdoelen rekenen bij d.m.v. leerdoelenkaarten. Het werken met deze kaarten is momenteel in ontwikkeling en zal ook uitgebreid gaan worden naar andere leergebieden. Over de hoeveelheid te maken stof zijn afspraken gemaakt met de leerling, zodat de weektaak voor iedereen op maat gemaakt is. Tijdens de reflectie wordt dit onderdeel door de leerling zelf beoordeeld en de leerling krijgt met regelmaat feedback van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Vol bewondering zijn we van jullie Bevertaakbord (groep 1-2) en de ontwikkelingen die hier achter zitten en de doorwerking die jullie van plan zijn naar de andere groepen toe.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij werken met de Talentscan voor leerkrachten. Binnen de talentenscan staan allerlei zichtbare leerkrachtgedragingen beschreven. Hierdoor is gemakkelijk in beeld te brengen of bovenstaande uitgangspunten behaald worden. Uit de ontwikkelgesprekken, welke gekoppeld zijn aan de Talentscan, komen leerdoelen. Niet alleen voor de leerlingen maar dus ook voor de leerkracht zelf. De leerkracht kan vervolgens aangeven hoe lang er nodig is om het leerdoel vaardig te worden. Zo blijft er voldoende ontwikkeling op alle niveaus mogelijk. Alle lessen worden voorbereid en afgestemd op de (doel)groep. Wij stellen onszelf ambitieuze doelen. Wij werken met groepsplannen om onze leerlingen nauwkeurig te monitoren en om de taak op maat in te richten. Instructies worden aangeboden op meerdere niveaus. Leerlingen krijgen de ruimte om zelf in te schatten waar zij wel of niet aan deelnemen. Hetzelfde principe wordt veelal toegepast waar het trainingen voor de leerkrachten zelf betreft. Zij kunnen ook naar eigen inzicht inschattingen maken. Veelal kiezen zij ervoor om scholingen aanwezig te zijn, ook om elkaar te kunnen ondersteunen indien nodig.

bevindingen visitatieteam

Leerdoelen voor leerlingen maar zeker ook leerdoelen voor leerkrachten (talentscan) zie je terug. Veel ruimte voor ontwikkeling en het werken aan gedifferentieerde taken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De doorgaande lijnen voor leerlingen zijn per groep inzichtelijk en zichtbaar in de uitvoering. Binnen de Talentscan kennen wij drie ontwikkelstappen voor leerkrachten, het start bekwame, het vakbekwame en het excellente profiel. Hierbinnen is de 'doorgaande lijn' gericht op alle competenties voor leerkrachten uitgewerkt. Voor de zorgleerlingen is een Ondersteuningsteam betrokken bij de school. Als de leerkrachten er samen met de IB-er niet uitkomen, dan wordt het Ondersteuningsteam betrokken bij de zorg voor de leerlingen. Hierbij zijn ouders altijd betrokken en werken wij samen. Wij proberen alle leerlingen maar ook de leerkrachten, waar nodig te ondersteunen in de ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Maak meer gebruik van de ruimtes die jullie hebben. Pas hierbij ook het eigenaarschap toe bij de leerlingen. Niet uitsluitend samenwerkingsopdrachten buiten het lokaal laten doen.

6. Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij daltonregioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.

6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Dalton heeft een plaats binnen ons schoolplan. Daarnaast gebruiken wij een Daltonactieplan waarin onze plannen beschreven staan en wij werken aan ons beleid. Onze PR- en marketinguitingen worden bovenschools uitgewerkt en uitgezet. In tekst proberen wij zoveel als mogelijk vanuit onze Daltonidentiteit te handelen. Wij scholen jaarlijks minimaal op één Daltonthema of zelfstandig of middels de inzet van externen. De school beschikt over twee Daltoncoördinatoren in opleiding. Wij gaan naar bijna alle regiobijeenkomsten. In ons schoolgebouw wordt van de hal en gangen zoveel als mogelijk gebruik gemaakt. Ook de klaslokalen zelf zijn zo ingericht dat wij in staat zijn Daltononderwijs aan te bieden. Wij hebben tweejaarlijks tevredenheidsonderzoeken maar natuurlijk is Dalton en de ontwikkeling van de school, een thema van waaruit de samenwerking met de ouderraad en medezeggenschapsraad plaatsvindt. Onze zeer actieve ouderraad en betrokken medezeggenschapsraad ondersteunen ons bij praktisch alle keuzes die wij maken en ontwikkelingen die wij tot stand willen brengen. Daarnaast hebben wij een actieve kinderraad waarbij één van de leerlingen ook deelneemt aan de OPOD-kinderraad (bovenschoolse kinderraad). Wij krijgen vanuit het bestuur alle steun en ruimte om tot ontwikkeling te komen en uitvoering te geven aan nieuwe projecten. Voorbeelden hiervan zijn Otto de Ontdekker en de Skillslab-leerroutes.

bevindingen visitatieteam

Hele mooie en goede ontwikkelingen ! Het Daltonhandboek De Bever is professioneel aangepakt; ook in de lay-out. Jullie beschrijven wat je doet en dat hebben we als visitatieteam terug gezien.
Twee nieuwe daco's zijn aangesteld en samen met directie geven jullie inhoud aan de school.
De website mag wel meer inhoud krijgen. Vergeet niet dat toekomstige ouders googelen naar wie jullie zijn en wat jullie doen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wij hebben in november 2018 een themaonderzoek mogen genieten vanuit de onderwijsinspectie. Het thema 'lerarenkracht'. Er zijn bij dat onderzoek drie indicatoren bekeken: taakgerichte werksfeer, actieve betrokkenheid en feedback. Op alle drie de indicatoren hebben wij een 'goed' gekregen. Dat ligt geheel in lijn met onze eigen beelden én zijn voor ons zeer waardevolle indicatoren omdat ze volgens ons naadloos aansluiten op onze visie vanuit Dalton. De inspecteur schreef: 'De leraren van basisschool de Bever hebben veel aandacht voor de elementen taakgerichte werksfeer, actieve betrokkenheid en feedback: het levert heel veel op!'.

Uit de gesprekken met leerlingen

Een enthousiaste Beverraad heeft ons een rondleiding door de school gegeven. Zij kunnen goed verwoorden waarom De Bever een goede en fijne Daltonschool is.

Zij voelen zich gehoord en voelen zich zeer prettig op de school. Het zelfstandig werken en samenwerken ervaren zij als zeer prettig. Waar de leerlingen trots op zijn is dat er een overkoepelende raad is van alle openbare scholen uit Dordrecht. De leerlingen hebben een bedrag gekregen en mochten met elkaar beslissen naar welk goed doel het zou gaan. De overkoepelende raad vanuit het bestuur vinden wij een parel van de school .

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We zien en spreken een enthousiast team, trots op de school. Er wordt hard gewerkt en de sfeer onderling is fijn en plezierig om mee te maken.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Vanuit de directie wordt ruimte gegeven aan het team. Je ziet dat het loslaten en delegeren werkt. Aan het team om dit nog meer op te pakken. Aanstelling Daco's zeker een goede zaak, twee persoonlijkheden die elkaar goed aanvullen. De school staat goed bekend in de wijk en bij de ouders. Alle leerlingen zijn welkom en samen met de IB-er gaan jullie heel ver in het opnemen en onderwijs aanbieden aan soms best ingewikkelde casussen bij leerlingen. Otto de ontdekker een mooie opsteker om jonge kinderen kennis te laten maken met de school.

Uit de gesprekken met ouders

Er is een gesprek gevoerd met een aantal ouders van de school. Deze ouders zijn positief en echte ambassadeurs van de school. Zij benoemen als grootste pluspunt van de school het pedagogisch klimaat. Zaken worden opgepakt en ouders voelen zich gehoord. Er worden veel positieve punten benoemd zoals de laagdrempeligheid van directie, het meedenken van leerkrachten en de aansluiting naar het middelbaar onderwijs.

Het gehele team geeft hen echt een gevoel van samenwerken. Goede ontwikkelingen vinden de ouders de persoonlijke leerdoelen en de minicoach. Er waren geen punten van kritiek maar als zij toch iets zouden moeten benoemen zou dat het groepsdoorbrekend werken zijn. Ouders zouden dit graag meer in de school zien omdat de kinderen hierover met positieve verhalen thuiskomen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Niek Barendregt, CvB Stichting OPOD

Een echte daltonbestuurder die het DNA van de school aanvoelt en hierna handelt. De Bever is een openschool, waar iedereen welkom is. Er wordt goed onderwijs aangeboden (vindt ook de inspectie) door een zelfbewust team. De kennis en inzet van de directie is uitstekend. Dit alles leidt ertoe dat tegen de krimp in de school stabiel is. Voor de toekomst wordt meer samengewerkt met KDV/Peutergroep om zo doorgaande lijnen te krijgen. Er komt een nieuw functiebouwwerk, een DKC op termijn met als eindverantwoordelijke de directie. Skilllab opgezet vanuit De Bever voor OPOD.

beoordeling

ontwikkeling

nr	Beoordelingskader	O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	De Bever werkt met duidelijke regels en afspraken. De basis om de leerlingen meer los te laten.
Nr. 2	Denk na of alle nu gebruikte reflectievormen wel passen bij De bever. Een goed gesprek over de Bevertaak heeft meer waarde dan het geschreven woord van elke week.

slotopmerkingen

**Parels: De Beveerraad met een bovenschoolse raad (OPOD)
Mini -coach
Pedagogisch klimaat.**

We hebben met veel plezier jullie mogen visiteren. Er staat een hecht en sterk team, betrokken, trots en open voor de aanbevelingen die we gedaan hebben. Dank jullie wel voor de ontvangst en de heerlijke lunch. Succes met jullie school.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		09-06-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Met gepaste spanning hebben wij uitgekeken naar deze dag. Allebei de visiteurs waren mooi op tijd op school aanwezig en het was een prettige kennismaking. Wij zijn de dag gestart met koffie in de teamkamer. Om 08:30 uur hebben de Daltoncoördinatoren samen met de IB-er en directeur een gesprek gevoerd met de visiteurs. Het was een goed gesprek waarin wij de ruimte kregen om in te zoomen op de ontwikkelingen van onze school in de afgelopen periode. Na periodes van enorme krimp en afscheid nemen van personeel, waaronder ook de Daltoncoördinatoren, hebben wij ons weer opgewerkt tot waar wij nu staan. Twee teamleden in de rol van Daltoncoördinator en een gestabiliseerde school mét een visie waar wij trots op zijn en die onze school sterkt. Terecht kwam daar de feedback van de visiteurs op dat onze website 'weinig' informatie geeft en het Daltononderwijs daar in minimale zin een plaats heeft gekregen. Hier gaan wij in de komende periode aandacht aan besteden.

Na het gesprek nam de Beveerraad het van ons over. Zij hebben de visiteurs rondgeleid en een gesprek gevoerd. De kinderen waren hier heel enthousiast over. "Juf, ze vroegen ons wat we zouden willen veranderen.... en wij konden niets bedenken." Heerlijk om zo'n reactie terug te krijgen.

De groepsbezoeken zijn door alle collega's als prettig ervaren. Wel spannend omdat iedereen het beste uit het bezoek wilde halen. De visiteurs kwamen neutraal, betrokken en vriendelijk over. Dat stelde het team op het gemak. De ouders kwamen evenals de Beverraad, enthousiast terug uit het gesprek. De tip om meer groepsdoorbrekende activiteiten te organiseren ligt in lijn met onze eigen wens. Het is een ontwikkelpunt waar wij in het komende jaar handen en voeten aan gaan geven.

De gezamenlijke lunch was prettig. Een gepast moment voor de nodige ontspanning op de dag.

De bestuurder heeft een mooi gesprek gevoerd en is heel blij met de positieve feedback op de OPOD-kinderraad en herkent zich in zijn Daltonleiderschap. De bezoeken in de middag verliepen eveneens naar wens.

Het nagesprek was prettig en wij zien mogelijkheden rondom de verbeterpunten. Bovenal zijn wij trots op de benoemde parels en beelden die geschetst zijn door de visiteurs. Het was een fijne en leerzame dag in een open sfeer. Dank daarvoor!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De Bever werkt met duidelijke regels en afspraken. De basis om de leerlingen meer los te laten.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • Op dit moment mogen de kinderen in overleg met de leerkracht werken buiten de klas. • De momenten voor het werken buiten de klas zijn ingeregeld. • Er zijn afspraken over de wijze waarop er gewerkt wordt buiten de klas. <p>Bovenstaande omzetten in gedrag naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen kunnen zelfstandig en/of met elkaar in overleg over het werken buiten de klas en regelen dit verder gezamenlijk. • Er worden geen specifieke momenten meer ingeregeld voor het werken buiten de klas. Op hoofdlijn worden er wel afspraken gemaakt over de verwachtingen van kinderen buiten de klas. • De afspraken over de wijze waarop er gewerkt wordt buiten de klas blijven gehandhaafd.
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren Team

tijdvak	Schooljaar 2019-2020 Continueren na succesvolle implementatie.
scholing/ externe ondersteuning	Geen scholing of externe ondersteuning nodig. Het team van de Bever is zelfstandig in staat om hier uitvoering aan te geven.
toelichting	Wij nemen het advies van de visiteurs ter harte en staan open voor een aanpak waarbij de kinderen nog meer op hun verantwoordelijkheid worden aangesproken. Wij zijn in een fase beland dat wij meer los durven laten en zijn van mening dat wij altijd kunnen bijsturen in de vorm van coaching.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Denk na of alle nu gebruikte reflectievormen wel passen bij De Bever. Een goed gesprek over de Bevertaak heeft meer waarde dan het geschreven woord van elke week.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • Verdieping in reflectiedialoog over de Bevertaak. • Reflectiedialoogvormen uitproberen. • Keuzes maken over aanpak. • Reflectiedialoogvorm implementeren. • Verdieping in rapport en portfolio. • Ontwikkelen (rap)portfolio. • Leerlingen gaan betrekken bij (rap)portfolio gesprekken.
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren Team
tijdvak	Schooljaar 2019-2020 Schooljaar 2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	Onderzoek naar reflectiedialoogvormen op andere Daltonscholen. Indien nodig inzet door middel van scholing. Onderzoek naar (rap)portfolio op andere Daltonscholen.
toelichting	De doelstelling is om het advies van de Daltonvisiteurs om te zetten in twee opéenvolgende acties. De eerste actie richt zich op de reflectiedialoog over de Bevertaak. Hierin willen wij een goede, passende modus vinden. De tweede actie richt zich op het ontwikkelen van een passend (rap)portfolio in combinatie met het betrekken van leerlingen bij de bespreking hiervan. Op dit moment betrekken wij alleen groep 8 bij de gesprekken, dit willen wij dus in de toekomst uitbreiden.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		20 juni 2019
	visitatievoorzitter		25 juni 2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.