

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonbasisschool 't Bastion
Adres	Pater Jan de Vriesstraat 17
Postcode en plaats	7126 BL Bredevoort
E-mailadres school	directie@bastionbredevoort.nl
Telefoonnummer school	0543 451529
Bestuurder(s)	Directeur-bestuurder: Astrid Kempink Toezichhoudend bestuur van 7 bestuursleden.
Leidinggevende school	Astrid Kempink
Daltoncoördinator(en)	Lianne Tadema en Ingrid Freriks
Aantal groepen	6 groepen
Aantal kinderen	139
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	13
In bezit van daltoncertificaat	6 leerkrachten
Bezig met daltoncursus	7 leerkrachten
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	2 november 2022
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	5 jaarlijkse verlenging
1e licentieaanvraag	2010
Licentieverlenging	2015
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

Vooraf: De voorbereidingen voor de visitatie, die in het najaar van 2020 zou plaatsvinden, waren afgerond en klaar om te versturen. Maar de Coronapandemie die van invloed was op onze hele samenleving, maakte dat deze visitatie helaas werd uitgesteld. Nu zijn we ruim twee jaar verder en blikken we terug op de afgelopen zeven jaar.

In november 2021 hebben een online visitatiegesprek gevoerd met mevrouw Hebbink en mevrouw Feenstra. Een prettig gesprek waarin duidelijk werd dat we ons daltononderwijs goed vormgeven. De aanbeveling was om punten te zetten op de zaken die staan en dit te borgen. Daarnaast vraagt reflectie de aandacht, met name om hier meer richting het proces te gaan werken en werd genoemd dat het goed is om het stuk samenwerken nog eens in het team nader te bespreken. Dit is meegenomen in onze zelfevaluatie.

School

“Het vertrouwen in de leerlingen is aanwezig. Neem nu de volgende stap door nog meer los te laten waar het kan.”

Deze aanbeveling, die we in 2015 hebben ontvangen, hebben we in het team besproken en samen vertaald naar acties. Een belangrijke vraag was; hoe willen we dit in ons onderwijs vormgeven? Deze acties hebben we uitgewerkt en hebben een plek gekregen in ons onderwijs;

- kinderen kijken hun eigen werk na
- kinderen worden betrokken bij oudergesprekken
- kinderen bepalen mede welke instructie ze willen volgen en waar ze extra instructie op willen hebben
- leerkrachten versoberen en verrijken de leerstof waar nodig
- verdieping van portfolio

We hebben als school mooie ontwikkelingen doorgemaakt, dit hebben we samengevat in het onderstaande schema:

Wat gedaan?	Resultaat
Verdieping portfolio	<ul style="list-style-type: none"> • Het is gegroeid naar een map waarin doelen beschreven staan en waarin kinderen aangeven hoe ze aan deze doelen hebben gewerkt. • We hebben dit uitgebreid met een reflectieblad waarbij ook de sociaal emotionele ontwikkeling een plek heeft gekregen.
Doelenblad voor rekenen	<ul style="list-style-type: none"> • De doelen hangen zichtbaar in de klas • Vanaf groep 5 wordt het doelenblad gemaakt en besproken. • Kinderen zijn zich bewuster geworden van de rekendoelen en de hebben meer zicht gekregen van de benodigde rekenvaardigheden.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf halverwege groep 4 is er een bak aanwezig waarmee de kinderen kunnen aangeven of ze extra instructie willen hebben van de leerkracht.
Driehoeksgesprekken	<ul style="list-style-type: none"> • Het kind geeft aan wat hij/zij wil bespreken tijdens het gesprek, hierdoor ontstaat meer eigenaarschap over zijn/haar leerproces. • Meer samenwerking en verbinding.
Boeiend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • We zijn gestart met coöperatieve werkvormen. Deze werken inspirerend bij de start van een activiteit. Hiermee prikkel je de nieuwsgierigheid en kun je een boeiende start creëren. • De methode Blink hebben we aangeschaft. Dit heeft volgens ons veel kenmerken van eigenaarschap en boeiend onderwijs. • We zijn afgestapt van de term 'boeiend onderwijs'. We willen onze kinderen voorbereiden op onze huidige en steeds ontwikkelende samenleving, daarbij laten we ons nu bewust leiden door de kernwaarden van dalton en minder door boeiend onderwijs. Ons uitgangspunt daarbij is steeds dat dalton geen 'doel' is maar een middel. Een middel om te komen tot kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We zien terug wat jullie beschrijven.

Jullie hebben een start gemaakt met loslaten. Kinderen mogen nog wel meer bepalen of ze aan willen sluiten bij de instructie, nu is het te vaak nog allemaal meedoen of meer van hetzelfde voor sommigen.

Het is ook goed om te ondervinden dat je soms iets inzet, wat dan toch niet het juiste blijkt te zijn en dat je dan er van afstapt. Leren is voor iedereen vallen en opstaan, ook voor jullie.

School

“Door samen lessen voor te bereiden, bij elkaar te kijken en samen na te bespreken is een goede start gemaakt om de doorgaande lijn te bewaken. Ga dit structureel toepassen en implementeren.”

Ook deze aanbeveling hebben we vertaald in acties en hebben de afgelopen jaren een plek in ons onderwijs gekregen. We hebben hierbij gemerkt dat niet alles het resultaat heeft gegeven wat je met elkaar wenst te bereiken. Gaandeweg de tijd hebben we afspraken en acties bijgesteld. Acties die we aan de aanbeveling hebben verbonden;

- Lesson study
- Vergaderen middels coöperatieve werkvormen gericht op een thema

- 2x per jaar m.b.v. LOVS gegevens, samen groepsplannen maken in wisselende samenstellingen

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Wat gedaan?	Resultaat
Structureel samen lessen voorbereiden	In eerste instantie gingen we groepsdoorbrekend projectlessen van de rekenen organiseren. Gaandeweg de tijd bleek dit niet het gewenste resultaat te geven en zeer tijdrovend. We hebben besloten om dit niet structureel in te zetten, maar op verzoek.
De vergaderstructuur is veranderd	Tijdens de studiedagen worden belangrijke onderwijsinhoudelijke dingen besproken. Teamvergaderingen zijn werkmomenten geworden en er is meer ruimte voor bouwoverleg. Tijdens de teambijeenkomsten wordt de expertise van de collega's ingezet.
LOVS vergaderingen/ werkmomenten	Samen wordt er gekeken naar opbrengsten en gekeken naar verbeterpunten liggen. Wat heeft dit kind nodig? Wat heeft jouw groep nodig? Facilitering in tijd voor het samen maken van groepsplannen. We voelen samen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen van onze school en denken hier samen met elkaar over na.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Jullie vergaderstructuur is efficiënt. Jullie nemen iedereen op een natuurlijke manier mee in het Daltonproces, de checklist is dan ook een echte parel om elk schooljaar weer de puntjes op de i te zetten.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan

De afgelopen jaren stonden met name in het teken van eigenaarschap. We wilden het eigenaarschap van onze kinderen vergroten, door o.a. het geven van meer vrijheid en verantwoordelijkheid. Met het team pakten we tijdens studiedagen steeds een ander onderwerp bij de kop, waaronder:

-Nakijken

We hebben de kinderen in toenemende mate de vrijheid en verantwoordelijkheid gegeven om hun gemaakte werk zelf na te kijken. De leerkracht geeft hierbij instructie op dit nakijkproces. Door het modeleren van een kritische houding en verwoorden van verwachtingen, reflecteren kinderen op het gemaakte werk.

-Extra instructiebak

Daarbij hebben de kinderen halverwege groep 4 de gelegenheid om hun werk in de 'extra instructiebak' te leggen, waarmee ze aangeven dat ze extra instructie willen over het gemaakte werk. Hierdoor nemen kinderen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

-Portfolio

Een mooie ontwikkeling van de afgelopen jaren is ons portfolio. Het portfolio hebben we kunnen uitbreiden naar een map waarin kinderen hun eigen doelen en leerproces vastleggen. De kinderen krijgen de vrijheid om te bedenken hoe zij hun leerervaring in het portfolio willen vastleggen, bijvoorbeeld door een geschreven verhaal, een tekening, een toets of dictee. Hierdoor worden kinderen eigenaar van hun eigen leerproces en krijgen ze zelf de verantwoordelijkheid hierover. Het portfolio heeft nu een vaste plek in ons onderwijs gekregen. We gaan met alle kinderen in gesprek over de gestelde doelen en de manier hoe ze hieraan gaan werken.

-Driehoeksgesprekken

Ook lag er de wens dat we de verbinding van school met thuis meer aandacht wilden geven. We zijn daarom gestart met kind-ouder-leerkrachtgesprekken. Tijdens de novembergesprekken, waarbij het welbevinden centraal staat, zijn vanaf groep 5 de ouders

en hun zoon of dochter uitgenodigd. De voorbereiding van dit gesprek vindt op school plaats. In overleg met het kind worden er aandachtspunten genoteerd, waarbij het kind zelf de vrijheid en verantwoordelijkheid neemt en aangeeft wat hij/zij wil bespreken tijdens het gesprek met leerkracht en ouders.

-Leerlingenraad

Een aantal jaren geleden hebben we een leerlingenraad opgezet. Dit is een prachtige ontwikkeling in ons onderwijs waar het gaat om vrijheid en verantwoordelijkheid. Een groepje afgevaardigde kinderen vormen vanaf groep 4 samen de leerlingenraad. De kinderen gaan eerst in de eigen groep inventariseren wat mogelijke agendapunten kunnen zijn voor dit overleg. In een maandelijks overleg worden deze punten samen met de directeur van de school besproken. Vervolgens ontvangen alle groepen notulen van dit overleg. Door met kinderen in gesprek te gaan, merken we dat het eigenaarschap en de daarbij behorende verantwoordelijkheid groter wordt. Kinderen spreken elkaar aan op het omgaan met de regels, afspraken en daarmee op vrijheid en verantwoordelijkheid.

-Vrijheid en verantwoordelijkheid op leerkracht- en schoolniveau

We krijgen als leerkracht de vrijheid en ruimte om ons te ontwikkelen naar onze mogelijkheden. Dit is o.a. een terugkerend punt tijdens het POP-gesprek met de directeur. Persoonlijke leerdoelen en ontwikkelpunten worden hier besproken en waar mogelijk omgezet in actiepunten. We nemen hiermee de verantwoordelijkheid over onze eigen ontwikkeling.

Een ander moment wanneer we onze verantwoordelijkheid pakken, is wanneer een collega het even lastig vindt of zaken als te veel ervaart. We proberen elkaar te ondersteunen en nemen tijdelijk de taken over of denken met hem/haar mee en proberen diegene weer in hun kracht te zetten. Het is heel fijn om te ervaren dat deze ruimte er is binnen ons team.

Wij zijn trots op

-Keuzewerk

Het summum van vrijheid en verantwoordelijkheid zien we naar ons idee terug in keuzewerk, waarbij de kinderen zowel het onderwerp als de vorm van verwerking mogen kiezen. Daarbij zien we dat de kinderen zeer gemotiveerd zijn om hun keuzetaak goed uit te voeren. De kinderen hebben de vrijheid om te kiezen wat ze willen leren en de vrijheid en verantwoordelijkheid hoe ze dit leerdoel willen behalen. Keuzewerk is iets waar we trots op zijn, het is prachtig hoe de kinderen de vrijheid en verantwoordelijkheid invullen.

-Driehoeksgesprekken

Dit is echt een parel geworden, we zijn superblij met de samenwerking en het eigenaarschap dat de kinderen ontwikkelen over hun eigen leerproces.

Ontwikkelpunten

Ondanks dat het onze parels zijn, willen we ons hierin ook nog verder ontwikkelen en zijn het tevens ook onze ontwikkelpunten:

-Keuzewerk

Keuzewerk is regelmatig onderwerp van gesprek. Enerzijds zien we dat het eigenaarschap van kinderen groeit door steeds meer vrijheid en verantwoordelijkheid te geven tijdens keuzewerk. Anderzijds hebben we ervaren dat wanneer je het te veel los laat, we de plank

misslaan. Het vertrouwen geven, succescriteria helder hebben en het blijven begeleiden van dit proces maakt dat we hier een grote ontwikkeling in hebben kunnen maken, maar blijft tevens een aandachtspunt voor ons.

-Driehoeksgesprekken

Aangezien we zeer content zijn met deze gesprekken, lijkt het ons goed om te kijken of we nog meer uit deze gesprekken kunnen halen. We zouden de volgende zaken met ons team willen bespreken:

- Is er behoefte aan een richtlijn voor de inhoud deze gesprekken?
- Zijn deze gesprekken ook inzetbaar en wenselijk in lagere groepen?
- Kunnen deze gesprekken i.p.v. in november al eerder plaatsvinden, zodat dit tevens als startgesprek kan dienen?

Reactie visitatieteam

Elke vorm van eigenaarschap is een weg naar zelfstandigheid en ook verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Het zelf nakijken is een goed onderdeel en de keuze voor extra instructie ook. Jullie hebben een prachtig portfolio ontwikkeld, de open vragen zouden wat verdieping verdienen in gesprek Ikr / Iln.

Uitdaging is om keuzewerk ook echt met kinderen te gaan bepalen, zodat zij ook trots kunnen zijn op het keuzewerk.

Ons is ter ore gekomen dat de leerlingenraad tot stand komt door loting. Tijdens het eindgesprek werd duidelijk dat een aantal groepen wel een vorm van stemmen heeft gebruikt, eenduidigheid zou hierin mooi zijn. De leerlingenraad komt tot stand door loting.

Hoe mooi zou het zijn als deze kinderen zich verkiesbaar kunnen stellen, propaganda mogen maken en er echt gestemd wordt. (tevens een stukje Burgerschapsvorming).

Daarnaast kunnen kinderen al goed een eigen voorzitter en secretaris uit eigen gelederen kiezen en niet de directeur van de school. Laat kinderen meedenken over onderwijsinhoudelijke of gerelateerde zaken, kan mooie opbrengsten opleveren. (aanbeveling 1)

1.2 Zelfstandigheid

School

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan

De kinderen op 't Bastion worden op verschillende manieren gestimuleerd om zelfstandig te werken. Om de zelfstandigheid nog meer te bevorderen hebben de afgelopen jaren aandacht besteed aan de onderstaande zaken:

-Blokjes

De blokjes zijn nieuw aangeschaft. M.b.v. deze blokjes geven kinderen aan of zij zelfstandig door kunnen werken (groen), niet gestoord willen worden (rood) of dat zij een vraag hebben (vraagteken). Alvorens de kinderen het blokje op vraagteken zetten voor de leerkracht, vragen zij een ander kind in de klas om hulp.

-Uitgestelde aandacht

In groep 1 en 2 is de groepsknuffel het symbool van uitgestelde aandacht. De knuffel zit op de stoel van de leerkracht, zodat de kinderen weten dat zij de leerkracht even niet kunnen storen. In de overige groepen geeft de achtergrondkleur van het reflectieschema informatie of er sprake is van uitgestelde aandacht. Is deze achtergrondkleur groen, dan loopt de leerkracht rondes en kan de leerkracht kinderen helpen. Wanneer de achtergrond kleur rood is, dan is de leerkracht niet beschikbaar. Dit zijn de momenten waarop er extra instructie en/of begeleiding wordt gegeven en kinderen elkaar helpen.

-Plannen van taken

In de onderbouw plannen de kinderen hun taken in m.b.v. het planbord. Dit planbord hebben we een aantal jaren geleden aangepast naar onze wensen, we zijn hierover erg tevreden. De kinderen plannen per kiesmoment hun taken. Het is voor de kinderen mogelijk om vooruit te plannen.

We hebben besloten dat de overgang naar het taakblad in groep 3 plaatsvindt. Vervolgens wordt dit taakblad richting de bovenbouw uitgebreid, waarbij de kinderen van groep 8 ook in hun agenda het huiswerk plannen.

De kinderen houden bij het inplannen van hun werk rekening met de beschikbare digitale middelen, extra instructiegroepjes en de momenten waarop instructie gegeven wordt. Stapsgewijs proberen wij m.b.v. het planbord, en later het taakblad, de werkhouding zodanig te ontwikkelen dat er steeds langer zelfstandig gewerkt kan worden.

-Doelenblad

Vanaf groep 4 werken we tijdens het rekenen met een doelenblad. Hierbij vullen kinderen voorafgaand aan het nieuwe rekenblok het doelenblad in. Zo kunnen ze vooraf zelf een inschatting maken wat ze wel, een beetje of nog niet beheersen. De kinderen krijgen op deze manier overzicht wat er van hen verwacht wordt en inzicht in welke rekendoelen ze wel/niet beheersen. Hierdoor wordt er een betrokken en actievere houding gecreëerd.

-Nakijken

In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van zelfcorrigerend materiaal. Het zelf nakijken wordt geleidelijk uitgebreid naarmate kinderen ouder worden. Wanneer de kinderen hun taken hebben afgerond, kijken zij dit vanaf groep 4 zelfstandig na. Door het eerst klassikaal aan te bieden en te modelen, leren kinderen hoe ze dit zelfstandig kunnen doen. Eventuele fouten worden verbeterd en waar nodig kunnen zij om extra instructie vragen. Het zelfstandig nakijken vinden wij belangrijk, want kinderen worden hierdoor gestimuleerd om kritisch naar het eigen werk te kijken en direct te reflecteren op het gemaakte werk. Tevens

geeft het hen een beter inzicht in wat beheerst wordt en waar nog begeleiding of extra instructie nodig is.

-Keuzewerk

Zelfstandigheid is op 't Bastion ook zichtbaar tijdens keuzewerk. Hierbij maken de kinderen zelf de keuze over welk onderwerp zij meer willen weten en leren. Dit kunnen zij zelfstandig doen, maar eventueel ook samen met andere kinderen uit de klas. De kinderen werken middels een stappenplan hun gekozen onderwerp uit. Daarin hebben zij de vrijheid over hoe zij dit gaan vormgeven. Na een aantal weken krijgen de kinderen de gelegenheid om hun keuzewerk aan de groep te presenteren. Wij merken dat het werken met keuzewerk voor de kinderen heel motiverend is, omdat zij kunnen aansluiten bij hun eigen interesses en talenten.

Wij zijn trots op

-Groepsdoorbroken werken

Wanneer we groepsdoorbroken werken, tijdens jaarfeesten en gezamenlijke activiteiten, is het geweldig om te zien dat de oudere kinderen zelfstandig de 'verantwoordelijkheid' nemen voor de jongere kinderen.

Daarnaast plannen we structureel activiteiten waarbij zelfstandigheid gestimuleerd wordt, denk aan tutorlezen, letterfeest, prentenboek lezen en een pietenmiddag. De oudere kinderen bereiden deze activiteiten zelf voor. Het is fantastisch om te zien hoe de kinderen groeien in hun zelfstandigheid en stralen op de momenten dat zij zelf iets hebben georganiseerd.

-Kindgesprekken

De leerkrachten hebben de mogelijkheid om kindgesprekken in te plannen. Op deze manier kunnen zij kinderen blijven monitoren en afstemmen wat de onderwijsbehoeften zijn van de kinderen. Deze kindgesprekken vinden wij waardevol. Door in gesprek te gaan over de leerresultaten en het vragen náár en het spreken over de onderwijsbehoefte, kunnen we nog beter afstemmen op de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de kinderen. Tevens merken we dat het de pedagogische relatie versterkt, een positieve invloed heeft op het welbevinden van de kinderen en het gewaardeerd wordt door hen, omdat er serieus naar hen geluisterd wordt.

-Inzetten van talenten en expertise van collega's

Wanneer we kijken naar de parels van dit moment, is dat zeker het gedeelde leiderschap waarin we met elkaar gegroeid zijn. Ieders kwaliteiten kunnen ingezet worden daar waar talenten liggen. De ruimte voor initiatief is hierbij groot. Dit maakt ons krachtig en sterk en haalt het beste in ieder naar boven. Tijdens de teambijeenkomsten wordt de expertise van de collega's ingezet. We werken met diverse coördinatoren (hoogbegaafdheid, jonge kind, lezen, ICT, dalton etc.). Wanneer we een onderwerp uitdiepen, neemt de collega met de coördinerende rol de taak op zich om ons te informeren over de gang van zaken. Deze invulling vergroot het draagvlak en het leiderschap wordt gedeeld. Op MT- en teamniveau hebben we ons leiderschap en onze zelfstandigheid ontwikkeld tot een gedeelde vorm. Collega's met een bepaalde coördinerende taak sluiten aan bij een MT-overleg als dit onderwerp op de agenda staat. Zo bereiden we samen de teambijeenkomsten voor. Het brengt ons onderwijs naar een hoger plan.

Ontwikkelpunten

-Persoonlijke leerdoelen meer laten leven

In een paar groepen is er geëxperimenteerd met het opstellen van persoonlijke doelen. Het zou mooi zijn als kinderen hiervoor het initiatief nemen en deze doelen zichtbaar zouden zijn. De leerkracht heeft hierdoor meer inzicht waar de kinderen mee bezig zijn. Het lijkt ons goed dat de leerkracht en het kind de doelen samen evalueren en dat feedback op het proces wordt gegeven.

-Kindgesprekken

Wij zien de meerwaarde van deze gesprekken en zouden deze willen optimaliseren. Wellicht door deze gesprekken, indien mogelijk, nog meer te faciliteren, maar zeker door ons team hierin te scholen. We zouden door het stellen van de juiste vragen en bewust inzetten van gespreks- en luistervaardigheden nog meer uit deze gesprekken kunnen halen.

Reactie visitatieteam

*Uitgestelde aandacht loopt in de meeste groepen goed. Duidelijke afspraken.
Blokjes en vingers lopen nog wel eens door elkaar.*

Plannen van taken mag veel uitgebreider, geef de leerlingen hier een taak en eigenaarschap bijv. met werken aan eigen doelen.

Jullie eigen ontwikkelpunt qua persoonlijk leerdoelen is een mooi traject voor de komende jaren.

1.3 Samenwerking

School

De missie van onze school is: “Samen ontwikkelen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid”. Hierbij neemt het woord “samen” een belangrijke positie in. Bij samenwerken gaat het om het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het vergroten van het leereffect. Samenwerken is niet iets wat vanzelfsprekend is, het moet ontwikkeld en geleerd worden.

Belangrijke voorwaarden in het leerproces om te kunnen samenwerken, is veiligheid en vertrouwen. Vanuit deze basis wordt er op 't Bastion veel aandacht besteed aan samen werken en samen spelen. We streven er naar om kinderen te leren op een respectvolle manier met elkaar samen te werken. In de parapluregels ‘wees aardig voor je jezelf en de ander’ en ‘iedereen moet fijn kunnen werken’ zijn aspecten van het samenwerken terug te vinden. Deze gelden als doorgaande lijn in de hele school en bieden een kader om met kinderen in gesprek te gaan.

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan

De afgelopen jaren hebben we ons verdiept in de ontwikkeling van het samenwerken. De werkvormen waar we blij mee zijn en goed werken zijn zoals tutorlezen, creaworkshops, prentenboek lezen, groepsdoorbrekende activiteiten, maatjes, zijn geborgd en hebben een plek in onze organisatie. We hebben ons vooral beziggehouden met nieuwe en verdiepende ontwikkelingen zoals;

-Coöperatieve werkvormen/samenwerkingsvormen.

Dit om voorkennis te activeren, als verwerkingsactiviteit of als reflectieopdracht. Hierbij neemt de T-kaart een prominente plaats in. Deze kaart wordt samen met de kinderen gemaakt. Aan de linkerkant van de kaart staat hoe de samenwerkingsvaardigheid of -vorm er uit ziet en rechts worden de verbale uitingen genoteerd. Door dit voor te doen, te bespreken en in te oefenen, wordt samenwerking concreter en leerzaam. Het is een afspraak van ons samen, dit maakt ons samen verantwoordelijk.

-Peergroepjes

We zijn gaan werken met Peergroepjes. Kinderen met een meer- en hoogbegaafde ontwikkeling krijgen onderwijsaanbod op maat, daarbij is samenwerken een belangrijk doel.

-Gouden Handjes

Daarnaast hebben we ook het Gouden Handjes groepje. Het is een samengesteld groepje kinderen uit verschillende groepen, met een laag uitstroomprofiel. Kinderen gaan hier aan de slag met praktische opdrachten.

-Blink

We hebben een nieuwe methode voor zaakvakken aangeschaft. We hebben gekozen voor Blink, een geïntegreerde zaakvakkenmethode. Een bewuste keuze omdat deze methode het belang van samenwerken stimuleert. Wanneer kinderen hiermee aan het werk zijn, zien we dat de kinderen enthousiast en betrokken zijn en in staat zijn om samen te werken en te leren.

-Pedagogisch klimaat

Als team zijn we voortdurend gericht op ons pedagogisch klimaat. Vanuit deze basis waarin veiligheid, vertrouwen en respect belangrijke ankers zijn, besteden we veel aandacht aan het samenwerken en het samen spelen. De parapluregels zijn hierbij het uitgangspunt.

Dit is ook iets waar we heel trots op zijn! Het vraagt om een goede samenwerking van collega's onderling en we kunnen zeggen dat we allemaal in een ontzettende prettige omgeving werken. Een veilige plek, waar ruimte is voor individuele ontwikkelingen en wederzijds respect. Dit is ook wat we naar ouders willen uitstralen. We vinden het contact met ouders erg belangrijk: samenwerken aan de ontwikkeling van ieder kind/ afstemmen/ delen en openheid. We zijn dan ook erg trots op deze mooie relaties.

-Kind-oudergesprekken

Tijdens ouder-kindgesprekken hebben ouders de gelegenheid om het portfolio van hun kind in te zien. Het kind kan tijdens het gesprek de gestelde leerdoelen toelichten en waar nodig hierbij hulp van ouders inzetten. Denk hierbij aan extra oefenen in de thuissituatie of hulp van een ouder bij een bepaald vak. Op deze wijze worden ouders ook betrokken bij het leerproces en de ontwikkeling van kinderen. In de bovenbouw is de verbinding naar huis al standaard. Vanaf groep 7 werken de kinderen met huiswerk en mogelijk met extra huiswerk op eigen initiatief van het kind, bijvoorbeeld n.a.v. resultaten.

-Coöperatie van éénpitters

Onze school is een éénpitter: het schoolbestuur is geformeerd door ouders die vrijwillig een bestuursfunctie invullen. Dit ervaren wij als een parel van onze school, maar we beseffen ook dat het kwetsbaar is. Om deze kwetsbaarheid te beschermen is een aantal jaren geleden een coöperatie van éénpitters gevormd, waarbij de samenwerking op bestuurlijk niveau plaatsvindt. Het doel is om algemene onderwerpen, op bestuurlijk niveau samen uit te werken. Onder de naam "Onderwijs Coöperatie Gelderland" werkt deze éénpittersgroep samen.

-Collegiaal overleg in een lerend netwerk

Samen kunnen we meer dan alleen. Om buiten de school ook te kunnen samenwerken met andere professionals participeren we in verschillende netwerken. Denk hierbij aan het netwerk Opleiden in School, netwerk Jonge Kind, groep 8 overleg op gemeentelijk niveau, IB-overleg. We hebben ons de afgelopen jaren hierin verbreed en zijn meer gaan participeren in deze overleggen.

-Schoolbibliotheek

Wanneer we kijken naar derden, waar wij als school een samenwerking mee zijn aangegaan, heeft dat steeds meer een structurele vorm gekregen. Een mooi voorbeeld is de samenwerking met de bibliotheek. De bibliotheek helpt ons bij onze doelen om het leesplezier te verhogen van de kinderen en de leesmotivatie te vergroten. Zo is onze schoolbibliotheek verrijkt met meer dan 750 boeken en verzorgt de bibliotheekconsulent meerdere keren per jaar een passend en uitdagend lees-/lesaanbod. Regelmatig vinden er overlegmomenten met haar plaats om zo effectief mogelijk te kunnen werken.

Onze schoolbibliotheek wordt bewaakt en aangestuurd door ouders. Ook hier zien we weer de grote ouderbetrokkenheid. Ouders coördineren de inname en het uitlenen van de boeken, maar zij helpen de kinderen ook met het uitzoeken van boeken. We zijn heel blij met deze samenwerking. Het werkt erg prettig en heeft een grote meerwaarde.

Wij zijn trots op

-Ons pedagogisch klimaat

We zijn trots op ons stevige positieve schoolklimaat, waarin zowel de kinderen als wij mogen werken. Het is mooi om te zien dat er een klimaat is ontstaan waarin kinderen en collega's proberen te denken in kansen, zich voor elkaar willen inspannen en waarin we ons goed voelen.

-De samenwerking externe disciplines

We zijn trots op de goede samenwerking met de externe partners en scholen. We genieten van deze samenwerking en zien het als een meerwaarde dat we daardoor ons onderwijs steeds onder de loep kunnen nemen en optimaliseren.

-Blink

Wij vinden het een prachtige methode, omdat het een nieuwsgierige, onderzoekende en kritische houding bij onze kinderen stimuleert. De methode gaat uit van een activerende didactiek, waarbij de kinderen gaan ontdekken en onderzoeken. Het is mooi om te zien dat op een actieve manier de kennis van de wereld bij onze kinderen wordt vergroot.

Ontwikkelpunten

We hebben behoorlijk gestoeid met de samenwerkingsvormen/coöperatieve werkvormen. Aanvankelijk was ons streven om een doorgaande lijn van werkvormen te creëren. Het doel was om kinderen met zoveel mogelijk verschillende werkvormen te laten kennis maken. Dit is ons niet helemaal gelukt. In onze online visitatie van november 2021, kregen we dan ook de aanbeveling om dit wat meer los te laten en te gaan kijken wat het meest passend is bij de leerkracht. Hier zijn we nu mee bezig en vraagt om meer verdieping.

We onderschrijven allemaal de meerwaarde van het werken met coöperatieve werkvormen. We zien een groeiende motivatie en betrokkenheid, nu vraagt het om een stuk afstemming, delen, uitwisselen van ideeën en borgen van afspraken.

Reactie visitatieteam

Jullie mogen zeker trots zijn op het pedagogisch klimaat, de samenwerking tussen de groepen en leerlingen van alle leeftijden en de sfeer in de school. Dit horen we van kinderen, ouders en bestuur terug.

De Peergroepjes hebben we in actie gezien, breidt dit nog uit.

De gouden handjes zijn niet herkenbaar voor ouders, wij hebben deze ook niet gezien.

Nu is aanwezigheid van een kind bij de 10 min gesprekken facultatief, het zou mooi zijn als die vrijblijvendheid er af gaat en het een standaard procedure is, het gaat tenslotte over dit kind.

We hebben op dit moment geen coöperatieve werkvormen gezien, wel samenwerkopdrachten. Maar er is duidelijk een verschil tussen deze twee, we willen jullie nog een verdiepingsopdracht geven op het samenwerken, terwijl we daar ook al hele goede dingen zien. Aanbeveling 2

1.4 Reflectie

School

Reflecteren laat kinderen nadenken over wat ze hebben geleerd. Het is een belangrijk onderdeel van het leerproces en kan vooraf, tijdens en na het leren worden toegepast. Reflecteren gaat niet vanzelf. Als leerkracht moet je zorgen dat je de juiste vragen stelt om de kinderen verder te helpen. We besteden op veel verschillende manieren aandacht aan het reflecteren. Via het taakblad door middel van vragen, via samenwerkingsvormen of mondeling in tweetallen of klassikaal.

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan

De afgelopen jaren zijn we bezig geweest met het door ontwikkelen van het werken met doelen, leren reflecteren en ons portfolio:

-Leren reflecteren

Wij vinden het belangrijk dat we, samen met de kinderen, stilstaan bij vragen als: “Hoe heb je gewerkt? Hoe verliep de samenwerking? Wat heb je geleerd? Heb je een tip? Wat ga je de volgende keer anders doen?”

Vanuit verschillende cursussen die collega's hebben gevolgd, wordt duidelijk dat reflecteren erg belangrijk is en met name het proces. We hebben geleerd dat de succescriteria die je stelt aan de taak ook de reflectiepunten moeten zijn. Het moet duidelijk zijn waar je op gaat en wilt reflecteren. Door deze reflectie leren de kinderen na te denken over hun eigen werkhouding en wat voor hen prettig is. Misschien wel het allerbelangrijkste, zeker ook bij dit item, is dat de leerkracht modelleert. Door hardop te denken wordt er een structuur aangeboden die kinderen zich gaandeweg eigen kunnen maken.

-Portfolio

Met kinderen vanaf groep 4 wordt gereflecteerd op de door hun behaalde resultaten en worden nieuwe doelen gesteld. In z'n algemeenheid geldt dat kinderen zo deelgenoot worden gemaakt van hun eigen leerresultaten. Deze doelen worden genoteerd in het portfolio. Dit portfolio wordt een aantal keer per schooljaar ingevuld. De kinderen mogen ook een werkje waar ze trots op zijn hieraan toevoegen. Tevens denken de kinderen na over de afgelopen periode en reflecteren op verschillende onderdelen. Ze schalen zichzelf in en stellen vervolgens doelen voor de komende periode op sociaal emotioneel gebied/ vaardigheden en/of leerresultaten m.b.v. de LOVS gegevens. Na een half jaar geven de kinderen aan of het doel behaald is en voegen ze een bewijsstuk toe. Door in gesprek te gaan, worden kinderen zich meer bewust van hun eigen aandeel in het proces. De groei wordt zichtbaar en daardoor meer concreet, hetgeen stimuleert om zelfstandig en gemotiveerd een volgend doel na te streven.

Wij zijn trots op

-Portfolio

Het portfolio hebben we doorontwikkeld en is steeds meer een map voor de kinderen geworden.

-Onze ontwikkeling; reflecteren op het proces.

Mooi hoe we dit samen hebben opgepakt en nog in ontwikkeling is.

-Het reflecteren op onze opbrengsten

Drie keer per schooljaar nemen we onze opbrengsten onder de loep. Er wordt gekeken; Waar staan we nu? Waar willen we naar toe? Hoe gaan we verder? en wat is hiervoor

nodig? Dit werkt erg prettig en goed. We gaan nu meer effectief met elkaar in gesprek, waardoor we ons onderwijs kunnen aanscherpen.

Ontwikkelpunten

In de online visitatie hebben we de aanbeveling gekregen om ons meer te richten op het proces van het reflecteren. Tijdens een studiedag zijn we met dit onderwerp aan de slag gegaan. We hebben vanuit verschillende reflectie leerlijnen onze eigen leerlijn samengesteld. Hierbij hebben we gekeken en gesproken over het volgende:

*Wat doen we?

- We werken met een leerlijn voor reflectie.
- Expliciet aandacht besteden aan het aanleren van reflectievaardigheden.
- Modeleren hoe je bijvoorbeeld een plan kan maken of achteraf op het leerproces kan terugblikken.

*Wanneer?

- Naast de vaste reflectiemomenten, passen we het ook toe tijdens gouden momenten die zich voordoen.
- We reflecteren vooraf, tijdens en achteraf.
- We reflecteren als leerkrachten zelf.
- We reflecteren met studenten.

*Hoe?

- Een-op-een, tweetallen, groepen
- Met stappenplan of portfolio.

We zijn ons ervan bewust dat dit om meer ontwikkeling vraagt en dat we moeten leren reflecteren door:

- Kennis opdoen met verschillende vragen
- Het leren van taal om te reflecteren
- Het ontwikkelen van een kritische blik (middels het geven van feedback op het werk van een onbekende of elkaars werk nakijken en feedback geven)
- Perspectief nemen (praat over gevoelens, benoem wat het met het andere kind doet)

Reactie visitatieteam

Hier hebben jullie sinds de monitoring echt vooruitgang in geboekt, maar nu moet het doorleefd worden en actie roept op tot reactie, dus hoe ga jij als leerkracht reflecteren op de reflectie van de leerling.

Aanbeveling 3 (portfolio en taakblad)

En blijf onderscheid maken in evaluatie (product) en reflectie (proces).

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan

De afgelopen jaren zijn we bezig geweest met het zo efficiënt mogelijk in te richten van ons onderwijs. Wanneer je naar de instructie kijkt, wordt verschil gemaakt wie de gehele instructie volgt en kinderen die al sneller zelfstandig aan de slag kunnen. Dit heeft ook een kanttekening: we zijn ervan overtuigd dat alle kinderen een basisinstructie nodig hebben om voldoende bagage te hebben om daadwerkelijk zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Na de algemene instructie, zijn er verschillende differentiatiemogelijkheden, deze zijn terug te vinden op het taakblad of in het organisatieschema.

-Differentiatie

De differentiatie is te zien in de verschillende aandachtsgroepen die we hebben samengesteld. De meerbegaafde kinderen werken één keer in de week in een peergroep onder leiding van een leerkracht. Deze kinderen werken in een groepje met gelijkgestemden uit verschillende groepen effectief aan persoonlijke doelen en krijgen uitdagende opdrachten waarbij ze een beroep moeten doen op hun creatieve denkvaardigheden en ze leren leren. Hierbij gebruiken we de methode Briljant, dit biedt ons een goede houvast om dit zo goed mogelijk vorm te geven. Ook zijn we gestart met een groepje 'Gouden Handjes', waarbij kinderen uit de bovenbouw, die op cognitief gebied hun plafond behaald hebben, ruimte en tijd krijgen om aan eigen persoonlijke doelen te werken. Eén keer in de week gaan zij onder begeleiding aan de slag met praktische opdrachten om eigen leerdoelen te behalen. Doel is om in te zoomen op de talenten van deze kinderen en behorende bij hun persoonlijke ontwikkeling eigen leerdoelen te behalen.

-Doelen

We zijn ook heel gericht bezig geweest met het stellen van concreet haalbare doelen. Na het stoeien met ons keuzewerk is ons duidelijk geworden dat het aanbieden van haalbare doelen met de duidelijke succescriteria voor ons het beste werkt. Dit maakte ook dat we veel beter en gericht konden evalueren op de gestelde doelen. De groepsdoelen hangen zichtbaar in de groep en dit is ook iets waar we heel bewust mee bezig zijn. Dit onderwerp is volop in ontwikkeling, we zijn hier voortdurend over in gesprek met elkaar. Wat heel mooi is om te ervaren en te horen, is dat collega's trots delen van de behaalde doelen en met name hoe het proces is verlopen om de gestelde doelen te bereiken.

-Toetsen

Rondom de toets- en rapportperiodes betrekken wij de kinderen door ze inzicht te geven in hun leerresultaten. In de groepen 4 t/m 8 bekijkt de leerkracht samen met de kinderen de grafieken van de LOVS-toetsen. Op deze manier zien de kinderen waar ze aan kunnen werken en wat hun doelen voor de komende periode zijn. Deze doelen worden door de kinderen beschreven in hun portfolio. In een volgende periode worden deze doelen geëvalueerd en besproken waarna nieuwe doelen worden geformuleerd.

-Vergadermomenten

Wanneer we kijken naar de inrichting van de organisatie bij ons op school hebben we bewust gekozen voor meerdere plenaire teamdagen en minder vergadermomenten. Voor ons werkt dit effectief, we merken dat we veel meer de diepte in kunnen en ons

onderwijsaanbod heel goed met elkaar af kunnen stemmen. We reflecteren samen op ons onderwijs en gaan in gesprek over de verschillende ontwikkelingen. Zo kunnen we goed afstemmen en de doorgaande lijn aanscherpen en bewaken. Als team zijn we op deze momenten compleet, dit creëert optimale betrokkenheid waarbij we ons onderwijs onder de loep kunnen nemen. Wanneer iedereen op hetzelfde moment geïnformeerd wordt, creëer je een voorwaarde om zelfstandig de afspraken op te pakken, uit te voeren, te bespreken en te borgen.

Wij zijn trots op

-Onze teambijeenkomsten

Tijdens deze momenten reflecteren we samen op ons onderwijs. We bespreken wat goed gaat, wat beter kan en wat daar de opbrengsten van zijn. We zijn voortdurend in ontwikkeling en stemmen met elkaar af en borgen dan onze gezamenlijke afspraken.

Ontwikkelpunten

-Daltonscholing

Aangezien we op dit moment een aantal collega's hebben, die niet gecertificeerd Daltonleerkracht zijn, hebben we een scholingstraject op maat uitgedacht. We denken dat het effectief is om een scholingstraject op maat vorm te gaan geven en halen de Daltonscholing naar 't Bastion toe. Hierbij laten we alle teamleden (ook die al wel een certificaat hebben) tweemaal aansluiten, Door als hele team hierbij aan te sluiten, kunnen we als gehele team verdere stappen maken. Verder kan de Daltonscholing op maat gegeven worden en geeft dit het meeste rendement. De betreffende leerkrachten zijn namelijk al wel zeer betrokken bij het Daltononderwijs, hoeven niet bij 0 te beginnen en wilden we daarom niet de standaard Daltoncursus laten volgen.

-Nadenken over (meer formatief) toetsen

Hoe effectief zijn de toetsen die we afnemen, wat doen we met de toetsen en kunnen we ons hierin nog verder ontwikkelen? Naast het afnemen van schriftelijke toetsen, zijn ook observaties, het stellen van open vragen en toetsdialogen methodes om meer in te zetten. Hierdoor krijgt de leerkracht meer inzicht hoe de leerling bepaalde onderdelen beheerst. Deze informatie brengt de leerkracht en leerling verder in het leerproces. Daarnaast kan de verwerking van de toetsen, het analyseren, nog op een hoger plan gebracht worden om ook deze informatie mee te nemen in het leerproces van het kind. We denken dat we richting formatief toetsen nog effectiever te werk kunnen gaan.

Reactie visitatieteam

Er zijn korte lijntjes binnen de school, jullie mogen trots zijn op jullie teaminzet. Daltonscholing zou zeker een grote toegevoegde waarde kunnen hebben, het leidt tot nieuwe ontwikkel c.q. speerpunten en zet aan tot denken en nodigt uit tot initiatief nemen op dit onderwerp.

Aanbeveling 4

1.6 Borging als voorwaarde

School

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan

Op 't Bastion vinden we het belangrijk om de kwaliteit van ons daltononderwijs te optimaliseren en vervolgens te borgen. Het borgen zorgt dat we dezelfde taal spreken, er een goede doorgaande lijn zichtbaar is en de kwaliteit bewaard blijft. Dit heeft ertoe geleid dat we de afgelopen schooljaren bewuster zijn gaan borgen, daarbij stonden de onderstaande borgingsdocumenten centraal:

-Meerjarenplan

Vanuit het schoolplan werken we aan strategische doelen om ons onderwijs te optimaliseren. Onze daltondoelen hebben we uitgewerkt in het meerjarenplan. Deze daltonspecifieke doelen zijn opgesteld op basis van aanbevelingen van de vorige visitatie, wensen van de collega's en actuele ontwikkelingen.

-Daltonchecklist en daltonboek

Het onderwijs is voortdurend in beweging. Om toch vanuit vaste kaders te werken zijn de belangrijkste afspraken geborgd in ons daltonboek en de daltonchecklist. Afspraken die voortvloeien uit de daltonvergaderingen worden kort en bondig vastgelegd in de daltonchecklist en zijn uitgebreider beschreven in ons daltonboek. De gemaakte afspraken worden regelmatig besproken om de doorgaande lijn te bewaken. Zowel het daltonboek als de daltonchecklist zijn werkdocumenten. Ze bieden ons duidelijkheid, geven richting en handvatten in het dagelijks handelen en maken de rode draad zichtbaar.

-1-zorgroute

De 1-zorgroute is de afgelopen jaren aangescherpt. Dit document maakt de stappen inzichtelijk die in de groep, in de school en op bovenschoolsniveau in het samenwerkingsverband in het onderwijs aan kinderen gezet worden.

-ParnasSys

Sinds een paar jaar werken we met één leerlingvolgsysteem, zodat alle gegevens op één plek te vinden zijn. Hierin borgen we de ontwikkeling van onze kinderen. Denk hierbij aan verslaglegging van bevindingen, observaties en gesprekken, het invoeren van opbrengsten, het beschrijven van de onderwijsbehoeften van de kinderen en het opstellen van groeps- en individuele plannen.

-Portfolio

Onze kinderen werken ook met borgingsdocumenten, één daarvan is het portfolio.

-Onthoudschrift

Dit borgingdocument was de afgelopen periode in ontwikkeling en hebben we onder de loep genomen. Kinderen werken vanaf groep 4 met een onthoudschrift. In dit is schrift staan de met belangrijke afspraken van spelling, rekenen en begrijpend lezen. Wanneer kinderen iets willen checken, kunnen ze dit in hun eigen schrift terugvinden. Dit document creëert een stuk eigenaarschap, waarbij kinderen zelfstandig de gemaakte afspraken kunnen vinden.

-Documenten voor ouders

Onze daltonidentiteit dragen we uit door hiernaar te handelen in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Informatie over onze daltonidentiteit is terug te vinden in het schoolondernemingsplan, op de website, de daltonfolder en ons daltonboek. De afgelopen periode hebben we hieraan gewerkt, waardoor deze informatie weer helemaal up-to-date is.

Wij zijn trots op

-Daltonchecklist

Het borgen van daltonafspraken in de daltonchecklist bevalt ons zeer goed. Dit document is erg waardevol, we werken op deze manier allemaal vanuit dezelfde kaders. Het geeft ons duidelijkheid en we bewaken zo samen de doorgaande lijn.

-Onze daltonfolder en website met filmpjes over ons daltononderwijs

Ontwikkelpunten

-Werken met meer checklisten

Aangezien het werken met de daltonchecklist ons erg goed bevalt zijn we dit verder gaan uitrollen. Inmiddels zijn er al een aantal checklisten opgesteld voor verschillende vakgebieden. Onze wens is om dit verder uit te breiden.

Reactie visitatieteam

Borging staat goed, de checklist is de basis en het Daltonboek een levend document.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

-Pedagogisch klimaat

Onze school heeft een goed pedagogisch klimaat hoog in het vaandel staan. Wij zien dit als een belangrijke voorwaarde voor een veilige leeromgeving voor de kinderen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij investeren op verschillende manieren in een stevig positief schoolklimaat. Dit doen we onder andere door het inzetten van verschillende programma's voor sociaal-emotioneel leren en te investeren in groepsvorming en eigenaarschap bij kinderen.

-Eenpitterschap:

Ons éénpitterschap ervaren wij als grote meerwaarde. We hebben een grote mate van bestuurlijke vrijheid en autonomie. De lijntjes tussen het bestuur, directie en het team zijn kort, hetgeen prettig werkt.

We zoeken verbindingen waar dat nodig is. Zo vindt er bijvoorbeeld structureel overleg met andere scholen plaats met als doel om ons eigen onderwijs te spiegelen en te verbeteren en worden externe experts bewust ingezet om het eigen onderwijs sterker te maken.

-Borgingsdocumenten

Een goed opgezet meerjarenplan geeft ons duidelijk richting en ruimte voor goede borging. In het verlengde hiervan werken ook de verschillende checklists als goed borgingsdocument. Denk hierbij aan een checklist "het Bastion", checklist 'Dalton', checklist 'lezen'. Zo komen per onderdeel deze checklists steeds aan de orde, die richting geven en als borging gelden. Ieder jaar komen deze documenten terug, wordt het besproken en waar nodig aangepast en zetten we samen steeds weer duidelijk en scherp de lijnen neer.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Hoe kunnen we 'nieuwe' collega's kennis laten maken met de daltontheorie, hen onderbouwd daltononderwijs laten toepassen in de praktijk en het daltoncertificaat laten behalen? Welke scholing is hiervoor geschikt? Daarnaast: Hoe kunnen we de collega's die hun daltoncertificaat al hebben betrekken bij het proces en bevindingen van deze 'nieuwe' collega's?
- Hoe kunnen we het formatief toetsen meer toepassen? Wat vraagt dit van ons en wat hebben we hiervoor nodig?
- Hoe kunnen we nog meer uit kindgesprekken halen? Wat hebben we hiervoor nodig?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat jullie een beeld hebben van onze organisatie en onze school herkennen in hetgeen we hebben beschreven. Tevens verwachten we dat jullie de prettige sfeer hebben geproefd waarin wij dagelijks mogen werken. Tot slot verwachten we de licentie voor de komende vijf jaren te mogen ontvangen.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Over vijf jaar is ons team verrijkt met daltonervaringen en hebben we ons verder ontwikkelt in zaken die spelen in onderwijsland. Ons team is dan compleet geschoold. We geven samen richting aan het onderwijs. Onderwijs waarbij het voor ons van belang is om kinderen

zoveel mogelijk te stimuleren in hun eigen ontwikkeling en de daltonkernwaarden leidend zijn. Dalton biedt ons de mogelijkheid om ons onderwijs optimaal vorm te kunnen blijven geven en de doorgaande lijn te bewaken. Dalton helpt ons om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen.

Reactie visitatieteam

We hebben een mooie school gezien, waar mooie dingen gebeuren.

Jullie eigen ontwikkelvragen zijn tevens een leidraad voor de komende jaren, maak hier een vijfjarenplan op en pak niet alles tegelijk op want dan kun je het niet voldoende uitwerken en borgen.

Het circuitwerken in groep 3 is zeer doelmatig en laat zien dat deze vorm van onderwijs werkt. De focus van de kinderen was geweldig. Het was genieten om daar naar te kijken.

Door Corona heeft deze visitatie 2,5 jaar op zich laten wachten en is het goed om iedereen weer op scherp te stellen. Nieuwe collega's hebben veel info gekregen, maar gun ze een goede basis als opleiding tot Daltonleerkracht. Gun de gecertificeerde collega's datzelfde en kijk wat aansluit bij jullie school. Neem in de toekomst collega's mee naar de DON-bijeenkomsten. Intervisie en sparren met collega's is ontzettend waardevol.

Aanbeveling 4

Parels waren voor ons:

- * De Daltonchecklist*
- * Het circuitwerken in groep 3*
- * De vergaderstructuur*

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Het was fijn zoveel leerlingen te mogen spreken. Een compliment voor de taalkrachtigheid van de jonge kinderen om hun mening weer te geven.

Supergoed vinden ze de brandoefening 😊, maar vooral ook de fijne uitleg, dat moet zo doorgaan. De te veranderen dingen zijn materialistisch; te kleine wc's en andere voetbalgoaltjes. Ze kunnen nog niet zoveel aangeven wat er is gebeurd met hun bijdrage in de leerlingenraad.

Om eigenaarschap te vergroten is het goed om een voorzitter en secretaris(notulist) uit de leerlingenraad voort te laten komen.

ouders

Meerdere complimenten over het thuiswerk tijdens de Coronaperiode. Ook het planmatig werken was snel geregeld en zag er goed uit. Kinderen en ouders konden hier wat mee. Positief is de betrokkenheid, laagdrempeligheid en de samenwerking met de leerkracht. Het kind wordt op 't Bastion echt gezien.

Wat meer mannen in de school zou fijn zijn, maar dat is slechts een wens.

medewerkers

Er is veel aandacht voor sfeer, omgang met elkaar, het sociaal emotionele aspect krijgt veel aandacht en wordt als prettig ervaren. Deze positieve, rustige (werk)sfeer ademt door de school. De behulpzaamheid om elkaar te ondersteunen is aanwezig, collegiale consultatie in de zin van echt bij elkaar in de klas kijken wordt als wens uitgesproken.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De directeur is in augustus begonnen (sinds maart al wat meegelopen). Belangrijk vinden directeur en daco's dat iedereen dezelfde dingen doet. Elk jaar moet er een onderwerp gekozen worden om kritisch op te zijn. Dalton moet de kapstok zijn om het onderwijs aan op te hangen. Methodes die vernieuwd worden, moeten bij Dalton passen.

De werkmomenten van het team zijn een rode draad in het Daltononderwijs.

De jaarlijkse start met de checklist en agenda geeft nieuwe teamleden ook houvast.

bestuurder(s)

Vrijwillig ouderbestuur: Is positief, maar wil ook kritisch kijken.

Er is op 't Bastion een open, fijne sfeer. Iedereen kent jouw kind, echt een team.

Verbeterpunten zijn de zichtbaarheid en het uitdragen van de kwaliteit.

Ze gunnen de school om de lat wat hoger te leggen. Basisvaardigheden ophangen aan hoge verwachtingen – hoge opbrengsten. Alles uit de kinderen kunnen halen.

Prioriteren is belangrijk. Onderwijs staat bovenaan, zijdelingse activiteiten zijn niet altijd nodig.

Dalton is een middel om goed onderwijs te realiseren, geen doel op zich.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Geef de leerlingen in de leerlingenraad meer eigenaarschap. Maak echte verkiezingen, laat ze zichzelf presenteren en laten vertellen waarom zij denken hun klas te kunnen vertegenwoordigen. Kies uit hun midden een voorzitter en secretaris. Dan pas wordt het echt serieus.
2	Jullie hebben ingezet op coöperatieve werkvormen. Probeer meer te doen met deze vormen en met samenwerken. Goed onderwijs en opslaan in het langetermijngeheugen gaat steeds beter als je het zelf ook bespreekt met een maatje of wellicht uitlegt, waardoor twee partijen het nog beter gaan begrijpen. Doe pilots en presenteer die in het team terug, hierdoor kun je de goede vormen behouden en wat minder werkt weer terzijde schuiven.
3	Jullie hebben een aanzet gedaan in de kernwaarde reflectie. Dit is nog pril en moet verder uitgebouwd worden. De waarde van reflectie zit ook in de reactie op (het geschreven woord) van het kind. Geen reactie leidt tot afstomping van het reflecterend gedrag. Probeer een regelmaat te vinden in de reflectie maar weer geen voorspelbare. Reflectie kan op vele manieren, op wisselende tijden en individueel of in de groep(jes)
4	Tot slot is jullie eigen aanbeveling niet onbelangrijk. Daltonscholing voor de niet gecertificeerden en herscholing voor de gecertificeerde collega's. Laten we elkaar scherp houden.
5	

Slotopmerking visitatieteam

Wij hebben een mooie dag gehad en genoten van jullie kinderen, jullie onderwijs en jullie als team. Er was een vrij ontspannen sfeer en iedereen was heel open. Het aanscherpen van een aantal zaken is het gevolg van een mooie inzet, die soms nog net de juiste diepgang mist. Alle gesprekken die we hebben gehad hebben een positieve bijdrage geleverd aan ons daltonbeeld van 't Bastion. Belangrijk is om te blijven wie jullie zijn, transparant, open en een eenheid met ouders ten behoeve van jullie gezamenlijke doel; het beste onderwijs voor het kind.

Bedankt dat we mee mochten kijken in jullie school en succes gewenst met jullie daltonontwikkelingen.

Slotopmerking school/kindcentrum

Bedankt voor de fijne terugkoppeling. Wij hebben de dag ook als positief ervaren en vinden het fijn dat jullie een goed beeld hebben gekregen van ons daltononderwijs.

We hadden de dag goed voorbereid. Collega's hadden zin om hun daltonervaringen te delen met jullie. Hiervoor bleek minder tijd te zijn dan gedacht, dat werd gemist door onze collega's. Na de terugkoppeling van jullie ervaringen, hebben we weer input om samen nieuwe plannen te maken en ons daltononderwijs aan te scherpen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

We hebben de aanbevelingen in grote lijnen weggezet over de komende 2 á 3 jaren. Het schema is niet volledig gevuld, omdat we willen meebewegen met onze daltonontwikkelingen die spelen op dat moment.

Aanbeveling 1:

Geef de leerlingen in de leerlingenraad meer eigenaarschap. Maak echte verkiezingen, laat ze zichzelf presenteren en laten vertellen waarom zij denken hun klas te kunnen vertegenwoordigen. Kies uit hun midden een voorzitter en secretaris. Dan pas wordt het echt serieus.

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<ul style="list-style-type: none"> Rolverdeling (secretaris en voorzitter) bespreken in de kinderraad. Profiel opstellen voor leden van de kinderraad. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen die in de kinderraad willen deelnemen, houden een pitch. Er volgen verkiezingen in de groep. Er wordt een secretaris en een voorzitter aangesteld. Afspraken worden geborgd in daltonboek en kwaliteitskaart. 			

Aanbeveling 2:

Jullie hebben ingezet op coöperatieve werkvormen. Probeer meer te doen met deze vormen en met samenwerken. Goed onderwijs en opslaan in het langetermijngeheugen gaat steeds beter als je het zelf ook bespreekt met een maatje of wellicht uitlegt, waardoor twee partijen het nog beter gaan begrijpen. Doe pilots en presenteer die in het team terug, hierdoor kun je de goede vormen behouden en wat minder werkt weer terzijde schuiven.

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<ul style="list-style-type: none"> Verdiepen in coöperatieve en samenwerken werkvormen. Kinderen elkaar instructie laten geven. 	<ul style="list-style-type: none"> Succes - ervaringen delen met elkaar. Afspraken borgen in de kwaliteitskaart en daltonboek. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreken/ aanvullen van de gemaakte afspraken . Nieuwe ervaringen blijven delen. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Succes - ervaringen delen. 			
--	--	--	--	--

Aanbeveling 3:

Jullie hebben een aanzet gedaan in de kernwaarde reflectie. Dit is nog pril en moet verder uitgebouwd worden. De waarde van reflectie zit ook in de reactie op (het geschreven woord) van het kind. Geen reactie leidt tot afstomping van het reflecterend gedrag.

Probeer een regelmaat te vinden in de reflectie maar weer geen voorspelbare. Reflectie kan op vele manieren, op wisselende tijden en individueel of in de groep(jes)

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<ul style="list-style-type: none"> • Nadenken en maken van een format voor de startgesprekken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starten met startgesprekken. • Uitbouwen hoe we de kernwaarde reflectie willen vormgeven en bespreken hoe we dit laten doorleven. • Bespreken hoe gaan wij als leerkracht reflecteren op de reflectie van het kind. • Bespreken hoe we de reflectievragen op taakblad en portfolio van kinderen een vervolg gaan geven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderscheid blijven maken op evaluatie (product) en reflectie (proces). • Borgen van de nieuw gemaakte afspraken in daltonboek en kwaliteitskaart. 		

Aanbeveling 4:

Tot slot is jullie eigen aanbeveling niet onbelangrijk. Daltonscholing voor de niet gecertificeerden en herscholing voor de gecertificeerde collega's. Laten we elkaar scherp houden.

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<ul style="list-style-type: none"> • Scholing 6 collega's. • Opstarten van DOP-groepjes gericht op onze ontwikkelpunten 	<ul style="list-style-type: none"> • 2x Teamscholing. • Scholing en intervisie van de 6 collega's. • Certificering. • Borgen van de nieuwe daltonontwikkeling en verwachtingen rondom scholing van nieuwe collega's vastleggen. 			

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	23-12-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	09-01-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).