

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Ayundo
Adres	Blauwe Ring 91
Postcode en plaats	1566 MX Assendelft
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:info@ayundo.nl">info@ayundo.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	075-6282088
Bestuurder(s)	Brigit Schumacher
Leidinggevende school/kindcentrum	René Honingh
Daltoncoördinator(en)	Léoni Dijkhuis
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	130
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	10 groepsleerkrachten, waarvan er 2 dit schooljaar op Ayundo begonnen zijn en 1 zij-instromer.
In bezit van daltoncertificaat	7, ook alle 7 dalton masterclass certificaat.
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	01-08-2020 gefuseerd met OBS De Meander
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	8 maart 2022
Soort visitatie	Versnelde visitatie; vorige visitatie was 05-11-2019
(besluit vorige visitatie)	Over 2 jaar versnelde visitatie
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Maak de taakbrief de spin in het Dalton web. Maak hier één geheel van met een zichtbare doorgaande lijn. Zorg dat de leerlingen zich eigenaar voelen op alle facetten van het leren.  
Actie: Afstemmen van de taakbrieven in de verschillende groepen op elkaar met daarin meer aandacht voor de reflectie. Afspraken vastleggen in Daltonboek.
2. Zorg voor een doorgaande lijn in zelfstandigheid. De leerlingen moeten de regie krijgen over wat ze moeten en willen leren en leer ze hierop te reflecteren.  
Actie: Leerlingen leren om verplichte en keuzetaken te plannen en uit te voeren en meer structureel te reflecteren op hun werk.
3. Vraag scholing en begeleiding aan. Doe dit vanuit een 0-meting zodat je gezamenlijke gerichte doelen kunt formuleren voor over 2 jaar. Laat deze onderdeel uitmaken van je stip op de horizon. In Dalton idee staan de doelen heel concreet.  
Actie: Glenda Noordijk inschakelen voor scholing.

---

### School/kindcentrum

#### 1. Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

We zijn bezig geweest de taakbrief op elkaar af te stemmen. Na nog wat uitproberen en op elkaar afstemmen is daar één taakbrief uitgekomen met een weektaak en een tijdsplanning (kwartiertjesrooster).

De leerlingen zijn zich meer eigenaar gaan voelen van hun leerproces, doordat zij meer keuzevrijheid hebben gekregen.

In de groepen 1 en 2 spreken wij van het plannen van taakjes. De verplichte en keuzetaken worden met gekleurde magneetjes gepland op het planbord.

In groep 3 werken de leerlingen met een weektaakoverzicht. Zij houden per dag bij aan welke taak zij gewerkt hebben. Zij kleuren dit in met de kleur van de betreffende dag.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met een weektaakformulier, waarop de leerlingen hun werk zelf leren plannen. Zij kunnen zien of de lessen zelfstandig gemaakt kunnen worden, of dat er eerst een instructie nodig is. De vaste instructiemomenten staan duidelijk aangegeven op de tijdsplanning. Dit is een apart formulier wat ze naast hun weektaak gebruiken. De leerling kan zien op welke dag er instructie wordt gegeven. Zo weten zij ook direct of ze een bepaalde les al kunnen plannen of dat zij moeten wachten op de instructie.

De tijdsplanning (kwartiertjesrooster) wordt aangeboden vanaf groep 4. Vanaf groep 5 komt er op de tijdsplanning steeds meer vrije ruimte om eigen taken in te plannen.

De leerkracht loopt gedurende de dag langs de leerlingen om ze te begeleiden en te stimuleren met het werken aan de weektaak.

Dagelijks worden er aan een paar leerlingen (staat op planning) reflectievragen gesteld als:

- Loopt je werk volgens je planning?

- Hoeveel tijd denk je nog nodig te hebben?
- Heb je het werk goed afgetekend?
- Hoe is het werk gegaan? Liep je nog ergens tegenaan?

De leerling reflecteert op zijn eigen planning en werkhouding. De leerling legt verantwoording af over het werk.

Zie verder in het Daltonboek bij de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflecteren.

### 2. Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Planborden zijn er nu door de hele school, was eerst alleen bij de groepen 1 en 2.

In alle groepen is er een kieskast.

Op *Het Daltonplein* en in *Het Kraaiennest* werken de leerlingen graag. De leerlingen weten welke vrijheden er zijn (en te bemachtigen zijn) voor hen in welke gebondenheid. Ze mogen er werken als ze de vrijheid aan kunnen. Ze zijn zich ervan bewust dat als ze daar zijn de verantwoordelijkheid dragen om die mate van vrijheid in gebondenheid tot een goed einde

te brengen. Hiervoor maken we gebruik van de boomhut.

De leerlingen plannen verplichte en keuzetaken in de tijdsplanning (het kwartiertjesrooster) en/of op het planbord.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Snappet op een eigen Chromebook. Op Snappet kan de leerling alle leerdoelen per leerjaar zien. De leerdoelen zijn genummerd en kunnen als werkpakket worden toegevoegd aan het programma van iedere individuele leerling.

Om de verantwoordelijkheid voor het leerrendement bij de leerling te vergroten, is ervoor gekozen om de leerling zelf inzicht te geven in het werken met deze leerdoelen. Iedere les staat er een leerdoel centraal. De leerling kan per vak de leerdoelen voor het hele jaar bekijken en zien op welk niveau hij/zij zich bevindt. Aan de hand van dit niveau wordt bepaald of de leerling de les moet maken of direct aan het plusje van de les moet werken op zijn eigen niveau.

Vanaf groep 4 worden tussen de vakanties in gesprekjes gevoerd met de leerlingen over de persoonlijke leerontwikkeling aan de hand van de grafiek in Snappet.

Zie verder in het Daltonboek bij de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflecteren.

### 3. Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Het team heeft in het schooljaar 2020-2021 een masterclass gevolgd van Glenda Noorddijk. Zie de bijlage: *Ayundo Scholingsplan Dalton 09-06-2020*.

Iedere leerkracht heeft een portfolio gemaakt met daarin de eigen ontwikkeling en ontwikkelpunten en dat gepresenteerd in de laatste bijeenkomst.

Met het team hebben we er een aantal gezamenlijke ontwikkelpunten uit gehaald.

Dit zijn:

- Zaken op elkaar afstemmen, rode draad door de school is belangrijk.
- De Mindset is cruciaal bij leerkrachten en bij leerlingen.

- De leerkuil is goed te gebruiken
- Borgen en vastleggen in het Daltonboek. Dit is een levend document, dat continu bijgesteld kan worden.
- Reflectiegesprekken met leerlingen structureel houden.
- Weekplanning is in de groepen 4 t/m 8 hetzelfde.
- Gedifferentieerde instructie.
- Leerlingen maken goed gebruik van Daltonpleinen en Het Kraaiennest.
- Leerteam Dalton installeren naast leerteams taal/lezen en rekenen.
- Werken met planbord en kieskast in alle groepen.
- Reflectiekaartjes gebruiken.
- Bij het Snappet onderwijs meer de verantwoordelijkheid voor de leerontwikkeling bij de leerlingen neerleggen.
- Meer durven los te laten.

Leraren zijn zich bewust van de fixed en growth mindsets.

Ze zijn zich ervan bewust dat ze moeten loslaten waar het kan en vasthouden waar het echt moet. En dat het zweet vooral op de ruggen van de leerlingen moet.

De vorige visitatie constateerden de bezoekers dat er een gemotiveerd, hardwerkend team staat wat sprankelt en energiek is. Dat is zeker nu nog het geval. Nieuwe collega's zijn hier snel in meegenomen.

Het team is sterk op samenwerken gericht. Motto's zijn:

- Samen leren, samen werken (elkaar steunen en helpen) (Ayundo)
- Eén team één taak.
- Elke dag samen een beetje beter (LeerKRACHT)

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

*We hebben gezien wat ze beschreven hebben.*

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelproces

De leerlingen moesten meer vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen en ervaren.

De leerlingen moesten meer gaan zorgdragen voor hun leer- en werkomgeving.

Teveel leerlingen ervoeren wij niet als actief betrokken. Hier zijn we mee aan de slag gegaan.

De leraren kunnen meer loslaten en begeleiden leerlingen waarbij ze rekening houden met de verschillen.

Op de school zorgen we ervoor dat leraren en overige medewerkers de afspraken na komen en dat die afspraken vastgelegd worden.

Op studiedagen en bij overlegmomenten hebben we besproken en afgesproken wat we oppakken en hoe. Afspraken legden we vast in ons Daltonboek.

#### Huidige situatie

De leerlingen plannen meer hun taken, waaronder de keuzetaken.

De leerlingen kunnen kiezen of ze wel of niet aan een instructie mee gaan doen.

De leerlingen werken aan doelen.

De leerlingen krijgen de mogelijkheid om op het Daltonplein en in Het Kraaiennest te werken.

De leraren houden rekening met de verschillen. Dit is bijvoorbeeld te zien bij het werken op het Daltonplein.

Op Ayundo wordt gewerkt met een leerteam Dalton aangestuurd door de Daltoncoördinator (DC). Vanaf juni tot januari is de DC afwezig door zwangerschaps- en ouderverlof. De directeur heeft die taak voorlopig met de leerkrachten van het leerteam Dalton opgepakt.

Op studiedagen en bij overlegmomenten is er met hele team gediscussieerd over het werken aan deze kernwaarde en zijn er gezamenlijke afspraken schoolbreed gemaakt en vastgelegd in het Daltonboek.

#### Ontwikkelpunten

De leerlingen kunnen goed hun werk plannen en daarop reflecteren.

De leraren en leerlingen durven meer te gaan voor een growth mindset.

De leraren maken gebruik van de vertrouwensdriehoek.

Het leerteam Dalton stuurt mede het Daltononderwijs aan.

Zie verder aanbevelingen 1 en 2 en het Daltonboek.

---

## Reactie visitatieteam

*We zien dat de kinderen actief betrokken zijn en verantwoordelijk zijn voor hun werk en taak. De leraren hebben een meer begeleidende rol gekregen en durven leerlingen vertrouwen te schenken.*

*Doe dit ook met het Kraaiennest en de Boomhut, laat ze meer op basis van vertrouwen hier plaatsnemen en niet alleen als beloning. Als het sommige kinderen (nog) niet goed lukt om daar te mogen werken, koppel ze dan aan een maatje/andere leerling, die het al wel goed kan.*

*Het zou mooi zijn als de leerlingenraad breder getrokken werd met ook IIn uit groep 5 en 6. Laat de leerlingenraad zichzelf presenteren, geef ze een mooie foto in de hal met hun namen, hou echte verkiezingen door de hele school en laat de leerlingenraad zelf een eigen voorzitter en secretaris kiezen, die ook voor de agenda zorgen (Burgerschapsvorming). De daltoncoördinator is slechts begeleidend en niet sturend. Met een prominente plaats in de school en op de website en een ideeënbus krijgen ze een echte rol.*

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelproces

Het was nodig om een doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m groep 8 te stroomlijnen. Daarbij moet de taakbrief eenduidig zijn. De Dalton hulpmiddelen worden gebruikt. Het op elkaar afstemmen daarvan is nodig. De leerlingen moesten meer keuzevrijheid krijgen, meer eigenaar worden van hun leerproces.

#### Huidige situatie

In de groepen 4 t/m 8 wordt hetzelfde weektaakformulier (taakbrief) gebruikt. De verschillen die er waren hebben we besproken en één eenduidig formulier van gemaakt. De hulpmiddelen worden overal structureel ingezet. In iedere groep, vanaf groep 1, hebben de leerlingen de mogelijkheid om taken te kiezen uit de kieskast en die in te plannen op een planbord.

Er wordt door leraren ingespeeld op initiatieven van leerlingen. Zo gaan bovenbouwleerlingen een stukje techniekonderwijs verzorgen, heeft een leerling een les op het VO geregeld en geven leerlingen gymles aan hun eigen groep of aan de 1/2 groep.

Talenten van leraren worden benut. Zo hebben wij naast de daltoncoördinator een taalcoördinator, rekenspecialist, gedragscoördinator, lcoach en techniekcoördinator. De zorgcoördinator is dit schooljaar bij ons begonnen. De vorige is adjunct geworden op een andere school.

#### Ontwikkelpunten

Het aanbod in de kieskasten zoveel mogelijk te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Inspelen op initiatieven van leerlingen. De meeste leerlingen kunnen zelfstandig werken op het Daltonplein en in Het Kraaiennest.

Zie verder de aanbevelingen 1 en 2 en het Daltonboek.

---

### Reactie visitatieteam

*We zien mooie initiatieven door leerlingen; solderen, marktplaats-verkopen, een boot maken; trek dit schoolbreed door. Ook jongere kinderen kunnen goede ideeën bedenken en uitvoeren. Het aanbod van de kieskast zou in jullie bewoordingen moeten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, dit zien we niet in alle groepen terug. Initiatieven van leraren als proeftuintje inzetten en bij succes schoolbreed doorvoeren, bijv. EDI (expliciete directe instructie) en het gebruik van het wisbordje tijdens de instructie (zoals in gr 7).*

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelproces

Na de Corona periode zijn de tutoractiviteiten schoolbreed bij het lezen weer opgepakt.

Teambijeenkomsten kunnen weer live.

Het team heeft samen de masterclass Dalton van Glenda Noorddijk gevolgd.

*Het individuele leren willen we verbinden met de gemeenschapszin, samenleven, elkaar helpen, van en met elkaar leren.* (uit boek Dalton: LEF(=Leren-Experimenteren-Faciliteren))

#### Huidige situatie

Dagelijks wordt er door de leerlingen veel samengewerkt in de groepen.

Verschillende samenwerkingsvormen worden ingezet bij onder andere wereldoriëntatie (methode Faqta). De afgesproken 13 samenwerkvormen (zie Daltonboek) worden aangeboden. Groepsregels zijn in overleg met de leerlingen opgesteld in iedere groep.

Er is een leerteam Dalton. De Daltoncoördinator is met ouderschapsverlof tot januari 2022.

De LeerKRACHT werkwijze past goed bij het leren van en met elkaar.

Er zijn zaken uitgetoetst, besproken en gezamenlijke afspraken over gemaakt en vastgelegd in Daltonboek.

De leerlingenraad en de MR denken mee over het Daltononderwijs.

In de nieuwsbrieven wordt iedere keer aandacht besteed aan het Daltononderwijs.

Zo is per brief een kernwaarde aan de orde gekomen.

Leerkrachten sturen wekelijks weeknieuws naar de ouders via de Schoolpraatapp. Hierin staan veel foto's. Dit wordt door ouders erg op prijs gesteld in deze Coronaperiode waarin ze de school niet in kunnen. Humanistisch Vormingsonderwijs wordt in de middenbouwgroepen 4/5 en 6 gegeven.

#### Ontwikkelpunten

We willen dat onze school een veilige oefenplek is voor democratisering en socialisering is.

Dat de leerlingen in gesprek en in dialoog met elkaar en met hun leerkracht gaan. Aan burgerschap willen we meer aandacht aan gaan schenken.

Ouders weer meer bij het Daltononderwijs betrekken. Dat kan zo langzamerhand weer na de Coronaperiode.

.

Het team is sterk op samenwerken gericht. Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in het Daltononderwijs. Motto's zijn:

- Samen leren, samen werken (elkaar steunen en helpen; Ayundo).
- Eén team één taak.
- Elke dag samen een beetje beter (LeerKRACHT)

---

### Reactie visitatieteam

*We zien kinderen vaak met elkaar in gesprek. En we hebben ze ook zien samenwerken. Op het Daltonplein werd het samenwerken soms meer gezellig kletsen.*



*Een mooie vorm van samenwerken was te zien in groep 4/5 tijdens het begrijpend lezen en in groep 8 tijdens het zelfstandig werken adhv planeten. Tutor en placemat hebben we ook mogen aanschouwen, verder waren er geen zichtbare vormen, houd zelf de doorgaande lijn aan die in jullie Daltonboek staat. Er staan namelijk mooie coöperatieve werkvormen in, die vormen op deze wijze een parel voor jullie school.*

*We zien een team dat bereid is tot samenwerken. Nieuwe leerkrachten worden ondersteund en meegenomen in Dalton. Door de koppelingen van maatjes/duo's versterken jullie elkaar.*

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelproces

De leerlingen reflecteerden niet structureel en waren niet bekend met de term. Het team is zich hiervan bewust en met Glenda Noorddijk hier mee aan de slag gegaan.

#### Huidige situatie

In iedere groep wordt gewerkt met check in- check out.

Dit schooljaar voeren we met iedere leerling reflectiegesprekken in alle groepen. Dat zijn in totaal 5 gesprekken per leerling; in iedere periode één. Hiervoor worden formulieren en reflectiekaartjes gebruikt.

De leerkracht loopt gedurende de dag langs de leerlingen om ze te begeleiden en te stimuleren met het werken aan de weektaak.

Dagelijks worden er aan een paar leerlingen (staat op planning) reflectievragen gesteld als:

- Loopt je werk volgens je planning?
- Hoeveel tijd denk je nog nodig te hebben?
- Heb je het werk goed afgetekend?
- Hoe is het werk gegaan? Liep je nog ergens tegenaan?

De leerling reflecteert op zijn eigen planning en werkhouding. De leerling legt verantwoording af over het werk.

De term reflecteren wordt gebruikt.

De boomhut en de leerkuil zijn ingezet om de leerlingen zich bewust te maken van hun eigen gedrag en hun ontwikkelpunten.

Vanaf groep 4 worden tussen de vakanties in gesprekjes gevoerd met de leerlingen over de persoonlijke ontwikkeling aan de hand van de grafiek in Snappet.

#### Ontwikkelpunten

Reflectiekaartjes gebruiken.

Dit schooljaar voeren we het digitale rapportfolio in. Een werkgroep aangestuurd door de I-coach heeft dit voorbereid in september en oktober. De daltonvaardigheden komen er in aan de orde. In november is er een teamscholing.

Leraren kijken bij elkaar in groepen aan de hand van een hulpvraag of met gebruik van de kijkwijzer.

Zie verder aanbevelingen 1 en 2 en het Daltonboek.

---

### Reactie visitatieteam

*De reflectie is onvoldoende en niet goed zichtbaar in de school. Evaluatie (product) en reflectie (proces) worden door elkaar gebruikt, hierover is onduidelijkheid.*

*Probeer bij reflectie de diepte in te gaan en te komen bij het “waarom”. Reflectie moet je bewust maken van de reden waarom je doet wat je doet.*

*Een leerlijn c.q. ontwikkellijn kan jullie helpen daar steeds een stapje verder mee te gaan. Reflectie kan overal terugkomen; tijdens een les, na een les, voorafgaand aan een les, in het portfolio, tijdens de reflectiegesprekken met de leerlingen, in de leerlingenraad maar ook leerlingen onderling kunnen reflecteren met elkaar (bijv. De dobbelsteenvorm). Laat ze verbindingen leggen tussen wat zij hebben gezien, ervaren, gedacht of gedaan. Het is de manier om over zichzelf te leren. Als jullie meer willen weten over verschillende manieren waarop je kunt reflecteren stuur mij dan een mailtje ([l.den.hartog@askoscholen.nl](mailto:l.den.hartog@askoscholen.nl))*

*Als jullie ook actief willen reflecteren met het schoolteam is de Daltonspiegel daar een mooi instrument voor: het bevat vragenlijsten waarmee je kunt reflecteren op zowel je rol als leerkracht als je rol binnen het schoolteam. De bijbehorende stellingkaarten kunnen worden ingezet om met het team ervaringen en tips uit te wisselen op alle vijf Dalton kernwaarden. De documenten van de Daltonspiegel zijn later dit jaar beschikbaar via [ndv.nl](http://ndv.nl). Wil je er al eerder mee aan de slag, stuur dan een e-mail naar [femsmeele70@gmail.com](mailto:femsmeele70@gmail.com). De Daltonspiegel krijgt overigens ook een versie voor de leerlingen van de bovenbouw.*

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelproces

Het team werkt er hard aan om alle leerlingen in een actieve leerstand te krijgen en te houden. Vanuit die actieve rol en betrokkenheid komen leerlingen tot betere resultaten. Het zweet moet meer op de ruggen van de leerlingen zitten. Leraren durven steeds meer los te laten en anders vast te pakken.

Het stellen van doelen en daaraan werken zijn belangrijk.

#### Huidige situatie

De lokalen en openbare ruimten zijn effectief en gebruiksvriendelijk ingericht.

De Daltonpleinen en Het Kraaiennest worden effectief en structureel ingezet.

We werken met groepsdoelen en met doelen per leerling. Via het Snappetonderwijs hebben de leerlingen daar zelf zicht op.

De leeropbrengsten worden 2 keer per jaar teambreed geanalyseerd. De leraren werken met 4 periodeplanningen in een schooljaar. Na een periode wordt de planning geëvalueerd en een nieuwe planning opgesteld. Dit wordt met de zorgcoördinator besproken.

Het rooster en de planning van een dag zijn aan het begin van de dag duidelijk voor de leerlingen.

Onderwijsleertijd en instructies op maat zijn duidelijk door het kwartiertjesrooster.

Hierbij wordt het aanbod afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen

Er is een goede zorgstructuur.

Jaarlijks zijn er functionerings- en beoordelingsgesprekken, waarin ontwikkeling van de leraren en de opbrengsten van het werk centraal staan.

De directeur en zorgcoördinator doen zoveel mogelijk flitsbezoeken in de groepen.

#### Ontwikkelpunten

De leeropbrengsten voor het rekenen en begrijpend lezen moeten schoolbreed omhoog.

In de groepen 1 t/m 3 legt extra accent op de taalontwikkeling. Vanuit de NPO gelden is er in die vakgebieden inzet van RT-ers en extra leraren.

Vanuit dit NPO geld worden ook de muzieklessen bekostigd. Wekelijks krijgen alle groepen een muziekles van een vakdocent.

Vanuit gezonde school subsidie zetten we extra in op bewegen/motoriek. Onze vakleerkracht gym, die alle groepen 2 keer per week gymles geeft is onze gezonde school coördinator.

## Reactie visitatieteam

*Jullie hebben prachtige Daltonpleinen, maak die nog meer Dalton door ook de afspraken daar kenbaar te maken, hoe werk je daar, wat mag er van je verwacht worden enz. Op de borden in de klassen hangen de diverse afspraken, de boomhut met de namen van de kinderen, de leerkuil, taalbegrippen, rekenbegrippen en de doelen bij diverse vakken. In alle klassen zie je deze doorgaande lijn. Snappet onderwijs is doelmatig en effectief, laat er ook genoeg tijd overblijven voor samenwerken. Jullie beschrijven dat er een goede zorgstructuur is, helaas hebben we vandaag niet met een IB'er of zorgcoördinator van gedachten kunnen wisselen. Dit geldt ook voor de Daltonco die niet aanwezig was. Dat is jammer.*

*Tip: Neem een kijkje bij collega Daltonscholen als die in bedrijf zijn, dat is zeer waardevol en zeer leerzaam.*

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelproces

Er is ingezet op teamscholing en een duidelijke Daltonlijn door de hele school. Dit was een sterke behoefte vanuit de directie en het team.

#### Huidige situatie

Het uitproberen van proeftuintjes is omgezet in beleid en gezamenlijke afspraken. De Dalton masterclass heeft een flinke impuls gegeven aan ons Daltononderwijs en de bewustwording daarvan. Het team gaat naar het Dalton congres op 3 november. Door de LeerKRACHTaanpak blijft Dalton op de agenda staan en maken de teamleden elkaar *Elke dag een beetje beter* daarin. Het Daltonboek is bijgewerkt in oktober 2021. Er is een leerteam Dalton. De Daltoncoördinator is met ouderschapsverlof van juni t/m december 2021. De directeur doet nu de coördinatie. In de MR is het Daltononderwijs een vast punt. In iedere nieuwsbrief wordt er aandacht besteed aan het Daltononderwijs op Ayundo. De leerlingenraad denkt mee over het onderwijs. Het schoolbestuur vindt het een goede zaak dat er een Daltonschool is bij Zaan Primair. Een school met een duidelijk profiel dus. Met kinderopvangpartner Babino is er een goede samenwerking. Zij verzorgen iedere ochtend peuteropvang in de school en dagelijks voor- en naschoolse opvang. Met Babino zijn er structurele overlegmomenten en zijn we op weg naar een Dalton Kindcentrum.

#### Ontwikkelpunten

Sinds het schooljaar 2020-2021 is Ayundo gefuseerd met Zaan Primairschool De Meander. Volgend schooljaar zal de samenwerking geïntensiveerd worden en komt er één directeur voor beide scholen. De Meander heeft een ander (gezond en sportief) profiel. De teugloop in het leerlingenaantal is een zorg. Het is wel zo dat er op de teldatum van 1 oktober 2021 27 % van de 128 leerlingen van buiten de wijk kwamen. Zij kiezen voor het Daltononderwijs en de kleinschaligheid. Borgen van de daltonafspraken is belangrijk. Jaarlijks wordt het daltonboek bijgesteld op een studiedag. Vanaf januari pakt de Daltoncoördinator haar rol weer op. Zij is daar wekelijks een dag voor vrij geroosterd.

---

## Reactie visitatieteam

*Borging vraagt nog aandacht. Zorg dat je vasthoudt wat je hebt, als het voldoet, veranker het in jullie systeem dan blijf je voldoen aan je kwaliteitseisen en anders kun je elkaar er op aanspreken. Jullie hebben mooie zaadjes gepland, houd ze groeiend en bloeiend door ze met elkaar voldoende water te geven en zonlicht.*

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Daltonpleinen en Het Kraaiennest.
- Gebruik van de boomhut.
- Leerlingenraad.
- Tutorlezen.
- Ieder jaar een schoolbreed project; dit schooljaar Ruimtevaart.
- Engels in alle groepen.
- Muziekles in alle groepen met daarbij muziekkuitvoeringen voor ouders.
- HVO-lessen in middenbouwgroepen.
- Gymlessen door vakleerkracht gym in alle groepen.
- Ondersteuningsaanbod van Gezonde school is toegekend. We zetten in op meer bewegen.
- Deelname project De Bieb op School met inzet van Leesmediaconsulent.
- Samenwerking met kinderopvangpartner Babino.
- Openbare identiteit.
- Fijne sfeer, waarin leerlingen en personeel zich veilig voelen.
- Park om buiten te spelen.
- Opa- en omadag.

Zie daltonboek blz. 27.

---

### Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Door fusie en terugloop van leerlingenaantal zullen er zaken veranderen.  
Er wordt een samenwerkingsplan opgesteld en besproken.

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat de licentie voor vijf jaar verlengd zal worden.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wij willen het Openbare Dalton Kindcentrum voor Zaanstad worden.  
Van invloed hierop is hoe de fusie verder vorm krijgt en hoe het leerlingenaantal zich ontwikkelt.



---

## Reactie visitatieteam

*Er komt best een moeilijke tijd aan in het samengaan met een andere school ondanks het feit dat jullie voorlopig twee locaties met een eigen identiteit mogen blijven.*

*Probeer meer de diepte in te gaan als je naar de toekomst kijkt. Ontwikkelpunten zijn niet zozeer dat wat je al doet, maar erken je zwakke punten, en focus je nog meer op je sterke punten. Als je de juiste zelfreflectie hebt, ken je ook je ontwikkelpunten. Zet die op papier voor de komende jaren.*

*Het team wat er staat verdient het om een verlenging voor vijf jaar te krijgen. Alle credits hiervoor. De warmte van jullie als personen en als team is merkbaar voor de kinderen maar ook voor ons als bezoekers. We hebben ons zeer welkom gevoeld.*

*Parels waren voor ons:*

*Het Team*

*Rapportfolio, (maar wel nog doorontwikkelen)*

*Marktplaatsverkoop*

*Initiatief tot technieklessen van leerling(en)*

*Groep 7 Edi in combinatie met wisbordje*

*We zien dat loslaten steeds beter lukt, ook de directeur mag nog meer loslaten en jullie het vertrouwen schenken, jullie kunnen dat aan.*

*Ga werken met twee Daltoncoördinatoren die inspireren en meedenken. Breid de leerlingenraad uit, blijf scholing volgen en ga scholen bezoeken. Dit maakt jullie nog beter. Het is tijd om de blik naar buiten te keren.*

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

*We hebben gesproken met vijf leerlingen uit de leerlingenraad: Gatoe en Hongda uit groep 7 en Quinten, Arie en Viënnna uit groep 8. Senna was afwezig vanwege de externe plusklas. Het is op Ayundo gebruikelijk dat alleen leerlingen uit groep 7 en 8 in de leerlingenraad zitten. Je kunt worden gevraagd voor de leerlingenraad, of je solliciteert ernaar. Het gebeurt eigenlijk nooit dat er 'campagne gevoerd' hoeft te worden of gepresenteerd om in de leerlingenraad te komen. Voor de kinderen is niet helemaal duidelijk hoe vaak er wordt vergaderd, maar door corona hebben de vergaderingen ook lange tijd niet plaats kunnen vinden. De directeur is aanwezig bij de vergaderingen in de rol van voorzitter en secretaris. Er is geen agenda voor de vergadering. In de eigen klas, of met leerlingen uit de groepen 1 t/m 6 wordt niet voorbesproken of teruggekoppeld wat er in de leerlingenraad wordt besproken. Er is ook geen ideeënbus, al vinden de leerlingen dat wel een goed idee. Een ander idee dat geopperd wordt is het aanstellen van iemand uit de leerlingenraad als een soort vertrouwenspersoon voor peestsituaties.*

*In de leerlingenraad wordt gesproken over verschillende onderwerpen, zoals minder tegels op het schoolplein, de wens voor een moestuin, meer aandacht voor creatieve vakken en leukere teksten bij begrijpend lezen. De leerlingen vinden dat de uitvoering van afspraken wel wat beter zou kunnen.*

---

#### ouders

*Gesproken met twee ouders met beide kinderen in groep 8 en nog één in groep 6. (OR en MR lid). Beiden hebben bewust gekozen voor Daltononderwijs en zouden dat nu opnieuw doen. Ervaren dat de kaders kinderen helpen met plannen.*

*De positieve sfeer, hoe kinderen met elkaar omgaan in alle leeftijdsgroepen, het stabiele team, de goede omgang en het altijd bereikbaar zijn, zijn pluspunten. De samenwerking met de hoogbegaafdenklas en de communicatie daarbij tussen leraren van beide scholen zijn echt in het belang van het kind.*

*Verbeterpunten zijn: een betere communicatie bij onrust in de groep en ook over de voortgang van de leeropbrengsten.*

*Bij de voorlopig adviezen in gr 8 was dat met een vervanger. Dat gaf onrust en een slecht gevoel, er was geen enkele toelichting bij de keuze.*

#### medewerkers

*Uit verschillende korte gesprekjes met de leerkrachten kwam naar voren dat de visitatie van 2 jaar geleden nog steeds erg diep zat. Mensen zijn hier nog steeds teleurgesteld over en vonden het eigenlijk heel oneerlijk, die vervroegde visitatie van 2 jaar. 1 Leerkracht gaf aan dat er wel degelijk heel veel opgepakt was en veranderd in het team in de afgelopen 2 jaar.*

*Dat er nu veel meer wordt samengewerkt en dat de neuzen nu veel meer dezelfde kant op wijzen. Daar die was die leerkracht erg blij mee. Ook is het team erg blij met Leoni als Daltonco. De leerkrachten stralen ook uit dat ze trots zijn op wat ze bereikt hebben en willen graag verder op de ingeslagen weg. De meeste leerkrachten stonden ook echt open voor feedback/ feedforward en waren ook heel blij dat ze weer voor 5 jaar verder mogen met alle ontwikkelingen die ze in gang hebben gezet.*

---

## **schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)**

*René is nu 7 jaar directeur van deze school, basisschool Ayundo. De school was net een Daltonschool geworden toen hij kwam. René was eerst op een andere school directeur geweest en had geen ervaring met Dalton. Hij heeft wel de Dalton directieopleiding gedaan. Voorheen was de adjunct ook de Daltoncoördinator, nu is er een aparte Daltoncoördinator Leoni. Helaas is zij vandaag niet aanwezig omdat zij geen oppas kon vinden voor haar kinderen. Dat is wel echt jammer, want je kunt tegenwoordig ook gewoon online aansluiten. Daarvoor in de plaats was Jolanda Kroes aanwezig, zij is naast groepsleerkracht ook ICT'er. René heeft tijdens de afwezigheid van Leoni (zwangerschapsverlof/ ouderschapsverlof) taken op Daltongebied overgenomen en heeft ook deelgenomen aan het leerteam Dalton. René leidt ook de leerlingenraad. René vindt het Daltononderwijs een mooi onderwijsprofiel maar geeft wel aan dat er aan de opbrengsten gewerkt moet worden. Hij vindt Dalton ook goed voor de populatie van zijn school, ouders nemen de kinderen snel iets uit handen dus het is juist goed om de kinderen te activeren en zelfstandiger te maken.*

*In 2014 is de school Dalton geworden en de enige leerkracht uit die tijd is Anouk. In 2015 zag René niet zoveel van Dalton terug in de school, daar kon wel veel meer uitgehaald worden. In 2019 was het team verbaasd dat ze een versnelling kregen, want ze hadden heel hard gewerkt met name aan de taakbrief. Door die versnelling is de bewustwording bij het team wel echt gekomen, de neuzen moesten veel meer dezelfde kant op en naast de taakbrief moesten er ook echt andere dingen gebeuren. Ze hebben de visitatie in 2019 wel als erg negatief ervaren, "veel deugde niet". Leoni is aangesteld in 2019 als Daltonco en dat is echt een goede zet geweest, het ging daarna echt beter en we gingen samen meer de goede richting in. Daarvoor deden we wel heel veel, maar dat leverde niet veel op.*

*Kijken jullie weleens op andere daltonscholen? "Daar zijn we weleens geweest maar veel te weinig, was wel de planning maar toen kwam Corona". Toen René op deze school kwam was er geen daltonboek en er was weinig vastgelegd, het stukje borging miste. Dat is nu echt beter. Leerkrachten probeerden van alles uit, maar erg kris kras, nu veel meer alle neuzen de zelfde kant op en veel meer structuur.*

*Glenda heeft gezorgd voor bewustwording: we durven meer los te laten. We zijn met reflectie bezig geweest met gesprekjes en de kaarten, het is meer gaan leven. Maar reflectie is voor ons echt nog wel een ontwikkelpunt; we moeten o.a. de reflectiekaarten nog aanpassen op de andere kernwaarden want nu is het alleen op zelfstandig werken. We hebben de keuzekast ingevoerd om de kinderen meer keuzemogelijkheden te geven. We hebben reflectiegesprekken en het rapportfolio ingevoerd. We geven aan dat we nog wel wat diepgang missen, dingen mogen zeker nog doorontwikkeld worden.*

*Jullie geven aan dat er een fusie met Meander aankomt, een Agora-school. Deze school is geen Daltonschoon maar jullie hopen dat deze school daar wel in mee wil gaan. Hoe dit allemaal vormgegeven gaat worden is nu nog niet bekend.*

---

## **bestuurder(s)**

*We zijn in gesprek geweest met Voorzitter CVB Brigit Schumacher van Zaan Primair. Brigit is nu bijna 3 jaar voorzitter cvb met bedrijfsvoering in haar portefeuille. Voorheen werkte ze op de Hva als directeur bedrijfsvoering faculteit onderwijs en opvoeding, ook heeft zij bij Amnesty International gewerkt.*

*Brigit vindt het belangrijk dat er goed personeel is en genoeg personeel. Ook vindt ze leren van elkaar belangrijk. Zaan Primair heeft 26 scholen en 30 medewerkers stafbureau. Zij is voor de helft vd scholen het aanspreekpunt. Haar college is van de portefeuille onderwijs. Er is 1 Daltonschoon binnen het bestuur en de school krimpt qua omvang. Twee jaar geleden is er besloten om met bs De Meander te fuseren. De bedoeling is om er 1 Daltonschoon van te maken. Meander staat daar op zich positief in, het blijven wel aparte locaties. De Ayundo locatie blijft sowieso het Daltonprofiel houden.*

*De directeur René was in 2019 net begonnen.. En het viel hem en het team erg tegen.. dat ze 2 jaar kregen na de vorige visitatie. Ze zijn heel hard met elkaar aan het werk gegaan. René heeft er voor gezorgd dat het niet iets van hem is, maar van het hele team... hij heeft het team in zijn geheel meegekregen. Hij heeft een effectieve manier om mensen daarin mee te krijgen. Qua onderwijsresultaten kan het echt wel beter op deze school maar het is nog wel voldoende. De populatie is niet super gemakkelijk maar ook niet moeilijk voor Zaanse begrippen.*

*Sterke punten; goed omgegaan met het dalende leerling aantal, meer combinatiegroepen gekomen en desondanks toch een bevlogen team behouden. Ze zijn met elkaar echt sterker geworden. Prognose is, dat ze uiteindelijk zakken naar onder de 100 ll. De Meander zit qua leerlingen aantal in een iets beter gedeelte maar krimpt ook.*

*Wat vind jij verbeterpunten van deze school? In het begin vond ik ze niet ambitieus, ik vind dat nu anders... die vorige visitatie was echt een eyeopener, de lat moest hoger, leerkrachten moesten meer loslaten, meer eigen verantwoordelijkheid bij de kinderen leggen, dat vind ik een hele sterke stap van dit team. De laatste 2 jaar is dit echt vooruitgegaan, ik heb dit echt zien gebeuren en dit moet echt geborgd worden. Doorgaan op de ingeslagen weg zou mijn aanbeveling zijn. En vooral reflecteren.. Het team moet goed reflecteren op zichzelf. Het bestuur wil echt die ene Daltonschoon niet kwijt.. Het bestuur wil er echt voor gaan!*

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Ontwikkel een duidelijk leerlijn reflectie voor de groepen 1 t/m 8. Bespreek goed met elkaar wat reflectie nu precies is en hoe je het in gaat zetten.
2	Schrijf een ontwikkelplan <u>op alle kernwaarden</u> voor de komende vijf jaar en beschrijf daarin per jaar wat de plannen zijn. Neem daar ook de borging en scholing in mee. Maak dit plan eventueel visueel in de teamkamer.
3	Het zou mooi zijn als jullie met twee Daltoncoördinatoren gaan werken. Dat maakt je sterker als team en minder kwetsbaar als er 1 Daltonco uitvalt. Geef de Daltonco's voldoende tijd met elkaar en laat ze op andere scholen kijken en in gesprek gaan met andere Daltonco's.
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

Wij hebben een fijne dag gehad in een fijne school. Kinderen worden gezien en leerkrachten zijn er voor elkaar. Het begin van een mooie toekomst voor jullie leerlingen begint bij jullie!

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

De bezoekers waren open, duidelijk en kritisch. Ze kwamen prettig en positief over.

Wij kunnen ons vinden in de conclusies en de aanbevelingen.

Wel een opmerking bij de reactie op blz. 7. Daar staat dat EDI en wisbordjes als proeftuintjes gebruikt worden. Dat klopt niet. Schoolbreed wordt het IGDI-model ingezet. Dit is vastgelegd in het *Borgingsdocument IGDI op Ayundo*. Wisbordjes worden in alle groepen ingezet. Die zijn voor alle leerlingen beschikbaar.

Wij zijn gefuseerd met basisschool De Meander. Dit is een school van Zaan Primair (niet van Agora, zoals in het verslag vermeld staat op blz. 20).

Met reflectie hebben we al stapjes gezet en daar gaan we mee verder. Dat is in ontwikkeling.

De afgelopen jaren hebben we aan alle kernwaarden gewerkt. Dit hebben we steeds vastgelegd in het Daltonboek. Dit is gebeurd op studiedagen, op teambijeenkomsten, in het leerteam en tijdens de dalton masterclass die het team bij Glenda gevolgd heeft. Borging en onderhoud is hierbij belangrijk. Het is zaak om het daltonboek up-to-date te houden. Planmatig gaan we verder werken aan de kernwaarden.

Inderdaad was het lastig dat de daltoncoördinator er een tijd niet was. Dit hebben we wel zo goed mogelijk opgevangen door het Dalton leerteam en de inzet van het gehele team.

Zoals geconstateerd lukt het loslaten en het activeren van onze leerlingen steeds beter. Er is een gezamenlijke focus om het daltononderwijs zichtbaar te maken en uit te stralen.

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

### Plan van aanpak m.b.t de 3 aanbevelingen.

#### Aanbeveling 1:

Ontwikkel een duidelijke leerlijn reflectie voor de groepen 1 t/m 8. Bespreek goed met elkaar wat reflectie nu precies is en hoe je het in gaat zetten.

#### Actie:

- Wij hebben meerdere malen scholen bezocht om ons te inspireren. Alsnog zijn we bezig om ons eigen reflectiemodel te ontwikkelen. Dit gaan we nu aanscherpen met tips en inspiratie van anderen.
- Naar de IJsbreker om te kijken naar een de reflectie en de leerlijn daarvan. (13 april 2022)
- Andere scholen bezoeken en aanschrijven voor een leerlijn reflectie.
- Leerlijn opnemen in ontwikkelplan (aanbeveling 2) en in daltonboek.

#### Uitvoerenden:

- Team Ayundo.
- Belangrijke rol voor daltoncoördinator en leerteam Dalton. In het leerteam is naast de daltoncoördinator iedere bouw vertegenwoordigd.

#### Tijdvak:

maart 2022 – juli 2022 en schooljaren 2022-2027

#### Scholing/externe ondersteuning:

- Bezoek basisschool de IJsbreker.
- Workshop(pen) voor het team van een nog te bepalen Dalton scholingsinstituut.
- Meerdere scholen bezoeken (Westerkim Zaandam, De Wissel Uitgeest, De Blauwe Morgenster, middelbare Daltonschool).
- Deelname aan bijeenkomsten van het Dalton netwerk.

### **Aanbeveling 2:**

Schrijf een ontwikkelplan op alle kernwaarden voor de komende vijf jaar en beschrijf per jaar wat de plannen zijn. Neem daar ook de borging en de scholing in mee. Maak dit plan eventueel visueel in de teamkamer.

### **Actie:**

Alle Zaan Primair scholen gaan het volgend schooljaar aan de slag met een nieuw schoolplan voor de komende 4 jaren. Dit schoolplan wordt gemaakt met het gehele team. Hierin zal het daltononderwijs een belangrijke plek innemen. Waar staan we? Waar gaan we heen? Welke scholing gaan we volgen? Dat zijn onder andere vragen die daarin beantwoord worden. Het dalton ontwikkel plan zal daar deel van uitmaken.

Daarbij zal er steeds een jaarplan geschreven worden met de doelen voor dat schooljaar. Die worden tussentijds en in ieder geval jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

### **Uitvoerenden:**

Team Ayundo met en belangrijke rol voor directeur, daltoncoördinator en leerteam Dalton.

### **Tijdvak:**

augustus 2022 – januari 2023 en jaarlijks evalueren en eventueel bijstellen.

### **Scholing/ externe ondersteuning:**

Ontwikkelpannen van andere daltonscholen bekijken.

### **Aanbeveling 3:**

Het zou mooi zijn als jullie met twee Daltoncoördinatoren gaan werken. Dat maakt je sterker als team en minder kwetsbaar als er één uitvalt. Geef de Daltonco's voldoende tijd met elkaar en laat ze op andere scholen kijken en in gesprek gaan met andere Daltonco's.

### **Actie:**

- Al werkende met het leerteam wordt bekeken hoe dat werkt en wellicht komt er dan uit dat nog iemand opleiden tot daltoncoördinator wenselijk is.
- De afgelopen 2 schooljaren hebben we steeds met het gehele team op studiedagen en team overleggen met het hele team gewerkt aan de visie en de uitwerking van ons daltononderwijs. Het leerteam nam haar verantwoordelijk voor de borging, stimuleerde de samenwerking en hielp individuele teamleden indien nodig.
- In het leerteam is iedere bouw vertegenwoordigd.
- Scholen bezoeken (zie aanbeveling 1) verdeeld over 5 jaar.
- Dalton als vast punt op de agenda van het teamoverleg.
- Leerkrachten hebben allemaal een POP gericht op de daltonontwikkeling van zichzelf en de school. Dat wordt met de directie besproken en wisselen ze ook met andere teamleden uit.
- Deelname aan bijeenkomsten Dalton netwerk.

### **Uitvoerenden:**

Team Ayundo.

Belangrijke rol voor daltoncoördinator en leerteam Dalton. In het leerteam is naast de daltoncoördinator iedere bouw vertegenwoordigd.



Tijdvak:

2022-2027

Scholing/ externe ondersteuning:

- Bezoek basisschool de IJsbreker.
- Workshop(pen) van een nog te bepalen instantie.
- Meerdere scholen bezoeken (Westerkim Zaandam, De Wissel Uitgeest, De Blauwe Morgenster, middelbare Daltonschool).
- Deelname aan bijeenkomsten van het Dalton netwerk.

---

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	30-03-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	15-04-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'