

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

| | |
|----------------------------------|--|
| Naam school | CBS Het Anker |
| Adres | Dr. van der Vechtlaan 7 |
| Postcode en plaats | 8061 HJ Hasselt |
| E-mailadres school | info@cbshetankerhasselt.nl |
| Telefoonnummer school | 038 4771596 |
| Directeur | Jaap Oudenampsen |
| Adjunct-directeur | - |
| Daltoncoördinator | Maressa Pouw |
| Aantal groepen (PO)/klassen (VO) | 7 |
| Aantal leerlingen | 158 |
| Populatie (PO)/ schoolsoort (VO) | PO |
| Aantal leraren | 12 |
| In bezit van Daltoncertificaat | 11 |
| Bezig met Daltoncursus | 1 |
| Nevenvestigingen | nee |
| Stand van zaken inspectie | Basisarrangement |
| Visitatie team | |
| Voorzitter | mevr. Heleen Achterop |
| Lid 1. | mevr. Karin Dokter |
| Datum visitatie | 15-11-2016 |
| Soort visitatie | 1 ^e licentieverlenging |
| (besluit vorige visitatie) | 2e licentieverlenging |
| | X licentieverlenging |
| | versnelde visitatie licentieverlenging |
| | Visitatie na bezwaarprocedure |

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Door kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerlijn, kom je tegemoet aan de verschillen en leerbehoefte van elk kind. Daardoor zal ook de leermotivatie hoger worden. Dit komt tot uiting om op de taak ruimte te creëren waarbij kinderen een stuk leerbehoefte kunnen invullen.

evaluatie school

Op de taakbrief wordt op 3 niveaus gewerkt met rekenen. De doelen worden erbij vermeld. Aan het begin van een nieuw rekenblok maken de kinderen in de bovenbouw op papier a.d.h.v. een doelenblad een inschatting welke sommen zij al beheersen en welke extra aandacht verdienen. Met de keuzekast wordt wekelijks op vaste tijdstippen gewerkt.

bevindingen visitatieteam

De school maakt gebruik van de methodes om tegemoet te komen aan de leerbehoefte van de kinderen. Het is wenselijk om de komende vijf jaar te werken aan de werkelijke leerbehoefte en verschillen van de kinderen en ze daarmee op maat te bedienen (aanbeveling 1 en 2). Een mooi voorbeeld hiervan is te zien op iedere keuzekast. Daar zijn half jaarlijkse door de leerlingen te bereiken, doelen zichtbaar.

aanbeveling 2.

Veranker het keuzewerk beter in de school. Nu is het meer stopwerk/klaarwerk. Het keuzewerk wordt nu vaak niet afgemaakt. Er worden geen of weinig eisen aan gesteld.

evaluatie school

Er is geïnvesteerd in materiaal en kasten. Overzichtslijsten zijn gemaakt. Het team heeft een proces doorlopen over de keuzes [MI gericht of doelgericht] Keuzewerk staat nu op een vast moment gepland in de weektaak en is gekoppeld aan periodedoelen. De leerkracht kan hierdoor op dat moment een ronde doen ter controle.

bevindingen visitatieteam

Keuzewerk is in dienst van de doelen. Mooi dat de halfjaarlijkse doelen zichtbaar zijn op de keuzekast. Er is zeker geïnvesteerd in de keuze kasten. Er is ook een mooie doorgaande lijn wat betreft keuze in de school. Deze kasten vormen een mooie basis om de leerlingen de komende jaren (nog) meer op maat te bedienen.

aanbeveling 3

Maak gebruik van het planbord of digibord etc. om je eigen planning van instructies en gezamenlijke lessen beter zichtbaar te maken. Aan de hand hiervan kunnen kinderen een betere planning maken t.a.v. eigen weektaak.

evaluatie school

Groep 3-8 heeft nu eenzelfde indeling op het whiteboard: weekoverzicht en dagindeling. De instructielessen worden daar vermeld. De taakbrieven zijn opnieuw bekeken en veranderd: o.a. geen instructielessen meer vermeld.

bevindingen visitatieteam

In alle groepen is een dagindeling zichtbaar op het whiteboard. Bij de kleuters hangt bij de deur een mooi weekoverzicht voor ouders, zodat die weten waar hun kind de komende week aan werkt.

aanbeveling 4.

We zien op dit moment dat de weektaken meer dagtaken zijn. Als de weekplanning van de leerkracht bekend is via het takenbord, kunnen kinderen gemakkelijker werken met weektaken dan dagtaken. Ook kunnen de weektaken opgestart worden in groep 5.

evaluatie school

De weektaken worden halverwege groep 5 opgestart. De weekplanning staat op het whiteboard.

bevindingen visitatieteam

De kinderen vanaf groep 5 werken inmiddels met een weektaak. De planning van de taken is (nog) erg leerkracht gestuurd (aanbeveling 2). De kinderen in groep 7/8 hebben de meeste keuze vrijheid voor het plannen van de weektaak.

aanbeveling 5.

De doorgaande lijn moet sterker neer worden gezet in het Daltonbeleidsplan. Hierbij is klassenconsultatie van essentieel belang.

evaluatie school

De doorgaande lijnen zijn stapsgewijs besproken en op papier gezet. Zie de documenten "Doorgaande lijn daltononderwijs in de groepen" en het "daltonbeleidsplan."

In het verslag van het kwaliteitsonderzoek van de inspectie [feb 2015] stond onder het kopje kwaliteitsgebied onderwijsproces: “Dalton is zichtbaar leidend model en consequent in uitvoering.” en onder het kopje kwaliteitszorg en ambitie: “Dalton is vastgelegd en de basis voor het onderwijsproces: pedagogisch en didactisch.”

Twee keer per jaar is er a.d.h.v. een kijkwijzer collegiale consultatie ingepland.

bevindingen visitatieteam

Er is zeker sprake van een doorgaande lijn binnen de school. Er is een mooie ‘doorgaande lijn daltononderwijs in de groepen’ gemaakt. Hiermee is de basis gelegd om bewust inhoud te geven aan het daltononderwijs voor de komende jaren op het Anker (aanbeveling 2) .

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 1.1 | De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. |
| 1.2 | De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak. |
| 1.3 | De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk. |
| 1.4 | De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving. |

evaluatie school

1.1 Regelmatige controle door de leerkrachten maakt hier onderdeel van uit, ook door regelmatige gesprekken met de individuele leerling over het werk.

1.2 Vanaf groep 5 zitten leerlingen bij de oudergesprekken.

1.3 In groep 8 formuleren kinderen iedere 6 weken een eigen leerdoel op de week-taak.

De leerlingen uit niveaugroep 1 mogen zelf bepalen of zij de instructie volgen.

1.4 Kinderen mogen buiten de groep werken (wie verantwoordelijkheid aankan).

Het huishoudelijk takenbord is in iedere groep ingevoerd. In de kleutergroepen wordt het competentiebord gebruikt.

Verder: Alle kinderen werken wekelijks een half uur uit de keuzekast, waarbij leerling zelf beslist met welk leerdoel het aan de slag gaat.

De leerling mag kiezen of hij zelfstandig of samen leert.

bevindingen visitatieteam

Het gebruik van de methodes is nu nog erg leidend. De kinderen krijgen nauwelijks vrijheid om werk te plannen, te kiezen, te maken.
De kinderen worden door de leerkrachten volledig aangestuurd.
Met behulp van het door jullie gemaakte document 'doorgaande lijn daltononderwijs in de groepen' kunnen er sprongen gemaakt worden om de kinderen meer vrijheid te geven, zodat ze meer verantwoordelijk worden voor hun eigen keuzes (aanbeveling 2).

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|---|
| 1.5 | De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. |
| 1.6 | De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud. |
| 1.7 | De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen. |

evaluatie school

Vanaf groep 5 vindt één keer per jaar, vanaf groep 7 twee keer per jaar kind-ouder-gesprekken plaats. Leerlingen uit niveaugroep 1 werken bij rekenen met "compacten." Er zijn een aantal leerlingen met een eigen aangepaste taakbrief. Elke groep heeft een instructietafel waar kinderen instructie op hun niveau krijgen. Er wordt losgelaten waar dat kan en gecontroleerd waar nodig.

bevindingen visitatieteam

De leerkracht maakt de keuzes voor de leerlingen. Leerlingen kunnen vrijwel niet kiezen of ze meedoen met een instructie. De kinderen mogen buiten de groep werken maar hebben vaak wel toestemming van de leerkracht nodig. Naarmate leerlingen ouder worden krijgen ze wel steeds meer verantwoordelijkheden, maar de mate van omgaan met vrijheid wordt door het visitatieteam minder herkend. De leerkracht bepaalt veelal de keuze die de leerling moet maken. De RTL-vakken/methodes bepalen het lesrooster en niet het daltononderwijs. Het zou mooi zijn als jullie je daarin de komende jaren kunt ontwikkelen (aanbeveling 1, 2 en 3).

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 1.8 | Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. |
| 1.9 | Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. |
| 1.10 | Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na. |
| 1.11 | De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. |
| 1.12 | Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. |

evaluatie school

Verder: De leerlingen worden gehoord via het leerlingenpanel; elk lid is verbonden aan een groep in school. Leerlingen worden betrokken bij taken in de school naast de lesgebonden opdrachten.

School werkt met leerteams. Iedere leerkracht heeft zitting in tenminste 1 leerteam. Leerteams formuleren zelf jaardoelen en dragen verantwoordelijkheid af aan directie en team. Zowel leerkrachten als IB'er als directie checken of afspraken onderling worden nagekomen. Vanuit het kernteam wordt dit o.a. aangestuurd.

Tweejaarlijks studiedag inplannen voor bijwonen van daltondag.

bevindingen visitatieteam

De leerteams zijn een mooie vondst om zaken te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen en te krijgen.

Het valt te overwegen om het leerlingpanel uit te breiden met leerlingen uit lagere groepen. Zij kunnen de verantwoordelijkheid vast en zeker ook wel dragen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 2.1 | De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken. |
| 2.2 | De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. |
| 2.3 | De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen. |
| 2.4 | De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. |
| 2.5 | De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken. |

evaluatie school

2.4 Kleuterleerkrachten dragen een sjerp als teken van uitgestelde aandacht. In de andere groepen wordt dagelijks met uitgestelde aandacht geoefend/gewerkt, o.a. met de kijkwijzer/stappenplan.

2.5 Zie doorgaande lijn nakijken. Kinderen weten wat zij zelf mogen nakijken.

Verder: Groep 4 werkt naast dagtaken met een aantal weektaken.

Halverwege groep 5 wordt de overstap gemaakt naar een weektaak, waarbij in groep 5 en 6 de leerkracht per taak de geschatte werktijd aangeeft. Dit is de basis voor het weekplan. Vanaf groep 7 schat de leerling zelf de werktijd in (zie doorgaande leerlijn daltononderwijs).

bevindingen visitatieteam

De kinderen op het Anker zijn in voldoende mate zelfstandig.

Er zijn veel kijkwijzers aanwezig die er voor zorgen dat de leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. Kinderen waren in voldoende mate in staat om te gaan met uitgestelde aandacht.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 2.6 | De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren. |
| 2.7 | De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen. |
| 2.8 | De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken. |
| 2.9 | De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |

evaluatie school

2.6 Leerkrachten hebben taakbrieven op 3 niveaus.
 2.9 Sinds 2 jaar zijn er voor groep 5-8 workshops waar ze hun talenten kunnen inzetten. Iedere groep voert een podiumpresentatie op.
 Verder: Vanaf groep 4 wordt er met een planbord gewerkt waar de leerkracht per dag aangeeft hoeveel taakwerkijd de leerlingen hebben, welke instructiemomenten er zijn en welke dagplanning er is.

bevindingen visitatieteam

De randvoorwaarden worden door de leerkrachten gecreëerd. Er zijn door de leerkrachten gemaakte handelingswijzers/planborden/taakbrieven aanwezig.
 Het zelfstandig maken van kinderen heeft vooral ook veel te maken met leerkracht gedrag (aanbeveling 3).

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|---|
| 2.10 | De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |
| 2.11 | De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen. |

evaluatie school

2.10 Dit komt ook in het taakbeleid tot uiting. Er is veel ruimte voor eigen scholing. Naar eigen interesse/behoefte. Ook in de leerteams kan naar voorkeur ingetekend worden.
 Verder: De taakbrief is door het team aangepast op huidige inzichten. Alle groepen o.a. eenzelfde lay-out.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande evaluatie van de school heeft het visitatieteam teruggezien.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 3.1 | De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden. |
| 3.2 | De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen. |

evaluatie school

3.1 Er zijn 5 coöperatieve werkvormen die door de hele school heel worden gebruikt. Er wordt regelmatig/dagelijks met maatjes gewerkt, al dan niet in eigen gekozen samenstelling.
3.2 Ook de Kanjerlessen spelen hier op in.

bevindingen visitatieteam

Op Het Anker is de samenwerking de parel van de school. Kinderen kunnen fantastisch samenwerken zowel in de groep als groepsdoorbrekend.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 3.3 | De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen. |
| 3.4 | De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken. |
| 3.5 | De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen. |
| 3.6 | De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. |

evaluatie school

3.5 Zie lijst: doorgaande lijn daltononderwijs in de groepen.
3.6 Door het geven van Kanjerlessen wordt hier structureel aan gewerkt. Verder: Zie **leerteams** onder het kopje verantwoordelijkheid. Leerkracht plant jaarlijks (zie jaarrooster) tijd in voor aanpakgedrag hulp vragen/hulp geven.

bevindingen visitatieteam

We zien dat op leerkrachtniveau veel wordt samengewerkt. Op een kleine school zijn de lijnen kort. Samenwerking op leerkracht niveau is van essentieel belang voor de onderwijsontwikkelingen van de toekomst. Met een zo goed samenwerkend team is er een hele goede basis om aan de aanbevelingen te werken. We hebben er alle vertrouwen in dat jullie over vijf jaar een nog mooiere, betere en doorontwikkelde daltonschool zullen zijn.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|-----|--|
| 3.7 | De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken. |
| 3.8 | De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren. |
| 3.9 | De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering. |

evaluatie school

3.7 De nieuwe slogan "Leren doe je samen!" onderstreept dit duidelijk.
 Verder: Deelname aan daltonnetwerk regio groot Zwolle en landelijke bijeenkomsten NDV. (Her)certificering leerkrachten kanjertrainer.
 Zie formulier "doorgaande lijn daltononderwijs: groepsdoorbrekende activiteiten.
 De workshopmiddagen zijn ook een mooi voorbeeld van samen leren, evenals het leerlingen- en ouderpanel.

bevindingen visitatieteam

Op alle niveaus is de kernwaarde 'samenwerken' de basis van jullie dalton.
 Er is een hoge mate van ouderparticipatie. Goede samenwerking met het bestuur.
 Alles is kleinschalig wat samenwerken positief beïnvloedt.
 Er vinden veel groepsdoorbrekende activiteiten plaats .
 Een prachtig schoolgebouw dat uitermate geschikt is om elkaar te ontmoeten.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 4.1 | De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk. |
| 4.2 | De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien. |
| 4.3 | De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak. |
| 4.4 | De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen. |

evaluatie school

Verder: Leerlingen reflecteren dagelijks op product en/of proces (o.a. op inhoud bij nieuwe doelen als op zelfsturing en samenwerking)
 Groep 1/2 reflecteert na speelwerktijd in de kring a.d.h.v. smileys na afronding van een opdracht. Groep 1/2 werkt deels met spelscripts.
 Op de taakbrief staan de leerdoelen van het betreffende blok of hoofdstuk vermeld.
 Per week formuleren de leerkracht een weekdoel waarop eind van de week wordt gereflecteerd middels de taakbrief. Groep 7/8 plant zelf de hoeveelheid tijd die ze nodig denken te hebben. Groep 8 stelt doelen voor 6 weken.
 Het rapport kent een persoonlijk deel dat de kinderen zelf invullen.

bevindingen visitatieteam

Planning maakt zeker deel uit van de kernwaarde reflectie. We zien dat de kinderen op Het Anker zelf nog weinig hoeven te plannen. Bij de kleuters worden reflectie-gesprekjes gevoerd n.a.v. de smileys.
Kinderen vanaf groep 5 komen met hun ouders mee naar de contactmomenten.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 4.5 | De leraar zet verschillende reflectiemethoden in. |
| 4.6 | De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking. |
| 4.7 | De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren. |
| 4.8 | De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. |

evaluatie school

4.5 Hiervoor worden o.a. reflectiekaarten gebruikt. Op ieder leerkrachtbureau een mapje met reflectievragen.
Verder: Leerkrachten werken met het DI-model, waarbij doel van de les wordt genoemd en nieuwe doelen aan het eind van de les wordt geëvalueerd.
Dit schooljaar starten we met een vragenlijst voor de leerlingen over hun leerkracht in de groepen 4-8.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten beschikken over reflectiekaarten en zetten die ook in om mondeling met de leerlingen te reflecteren. Verder is deze kernwaarde volop in ontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 4.9 | De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren. |
| 4.10 | De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau. |

evaluatie school

4.9 O.a. door collegiale consultatie twee keer per jaar, maar ook het werken in leer-teams.
Verder: Elke groep werkt met groepsplannen voor rekenen/spelling/technisch lezen en begrijpend lezen. Deze worden 4 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.
Daarnaast zijn er 4 keer per jaar groeps- of leerlingbesprekingen.

bevindingen visitatieteam

School wil in de toekomst de leerlingen uitnodigen om met hun ouders het contact week gesprek te komen voeren. Hier is al een begin mee gemaakt. Ook is er een start gemaakt met een digitaal portfolio. Dit wordt nu nog door de leerkracht in de computer ingevoerd. Ook hier valt te overwegen om de kinderen zelf eigenaar te laten worden van hun portfolio (aanbeveling 3).
De school is goed bezig om deze kernwaarde te ontwikkelen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|---|
| 5.1 | De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. |
| 5.2 | De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd. |
| 5.3 | De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden. |

evaluatie school

5.1 De leerlingen zijn met rekenen ingedeeld in drie niveaugroepen. In de groepen 6-8 ook met Begrijpend Lezen. De instructie is hierop aangepast. Werk dat niet af is door eigen werkhouding moet op een vast moment in de week na schooltijd afge-
maakt worden.
Er zijn in de school verschillende ruimten beschikbaar om te kunnen werken voor de kinderen.

bevindingen visitatieteam

Door de klassikale manier van lesgeven zien we dat er veel effectieve lestijd verloren gaat. We zagen tijdens instructiemomenten dat veel leerlingen niet betrokken waren bij die instructie. Kinderen mogen niet verder werken als ze de instructie al snappen. Er wordt aan kinderen die eerder dan januari of juni hun halfjaarlijkse doelen bereiken (keuze kasten) geen nieuwe doelen gesteld. Hoe effectief is het voor hun om dan wekelijks te moeten kiezen uit materialen die passen bij de doelen die zij al bereikt hebben?
Kinderen moeten soms hun taak afmaken na schooltijd. Hoe effectief wordt die werktijd door het kind benut?

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|------|--|
| 5.4 | De leraar behaalt zijn leerdoelen. |
| 5.5 | De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd. |
| 5.6 | De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les. |
| 5.7 | De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen. |
| 5.8 | De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. |
| 5.9 | De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling. |
| 5.10 | De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

5.10 In de groepsmap wordt genoteerd wie extra instructie heeft gehad. Dit wordt in de groepsplannen geëvalueerd.

Verder: afgelopen 5 jaar hebben 3 nieuwe leerkrachten het certificaat dalton-leerkracht behaald.

De daltoncoördinator heeft de opleiding tot daltoncoördinator gevolgd en de opleiding coach vernieuwing.

Afgelopen jaar is ingestoken op reflecteren met kinderen. Waar staan we nu/ waar willen we naar toe? Leerkrachten werken aan een eigen gekozen doel.

Onthoudschrift voor groep 7/8.

Reminderboekjes voor groep 5-8.

Opzet van de keuzekasten is in iedere groep gelijk. De leerkracht zorgt jaarlijks voor aanvulling van materialen.

In groep 7/8 worden wisbordjes ingezet om de betrokkenheid te vergroten.

bevindingen visitatieteam

We zagen weinig afwisseling in instructievormen en weinig betrokkenheid van de leerlingen bij die instructie.

Het werken met de methode is bepalend voor hoe er het onderwijs op het Anker wordt gegeven. We missen de vertaalslag naar 'instructie op zijn Daltons'.

Als de leerkrachten de leerlingen meer zouden durven loslaten zal er een veel effectievere invulling van de onderwijstijd kunnen worden gegeven dan nu het geval is. Geef kinderen meer vrijheid en laat ze oplossingsgericht meedenken, waardoor ze zelfverantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces (1 en 3).

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 5.11 | Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. |
| 5.12 | De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel. |
| 5.13 | De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

Buitenschoolse activiteiten plannen we zoveel mogelijk op de middagen, om zo de RTL-vakken niet in de verdringing te laten komen.
 Voor aanvang van de lessen gaan er twee bellen.
 Verder: In het huidige rapport hebben de uitgangspunten van dalton een plek gekregen.
 Inplannen van daltonvergaderingen op jaarrooster.

bevindingen visitatieteam

We hebben een behoorlijk klassikale daltonschool gezien waarbij we twijfels hebben of het door de leraren bepaalde rooster effectief is om ieder kind onderwijs op maat te geven (aanbeveling 1, 2 en 3).
 De school is terecht trots op het feit dat ze de opbrengsten voor de inspectie hebben weten te verhogen en dalton toch hebben weten de continueren.
 Het is denken we nu tijd voor de volgende stap: opbrengsten behouden of verhogen met en het liefst door les te geven op zijn Daltons!

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 6.1 | De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan. |
| 6.2 | De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator. |
| 6.3 | De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc). |
| 6.4 | De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen. |
| 6.5 | De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw. |
| 6.6 | De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs. |
| 6.7 | De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is. |
| 6.8 | De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.9 | De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.10 | Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling. |

evaluatie school

Naast het daltonbeleidsplan en het schooljaarplan waarin de schoolontwikkeling omschreven wordt, heeft elke leerkracht de doorgaande lijn daltononderwijs in de map, waar de daltonontwikkeling per groep, per pijler is uitgewerkt.
 Uitgangspunten m.b.t het reflecteren en het werken met de keuzekast zijn vastgelegd. Scholing is op orde: in het 2^e jaar op Het Anker is het verplicht de daltonscholing volgen.

bevindingen visitatieteam

Deze kernwaarde is zeker voldoende. Er wordt planmatig samengewerkt met de verschillende disciplines. Het bestuur is heel betrokken en draagt ook zorg voor een goede borging. School heeft alles helder en duidelijk beschreven in verschillende documenten. Alle betrokkenen ondersteunen het daltononderwijs op het Anker.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingenpanel: Fien, Linde, Iris, Robin.

We hebben gesproken over wat dalton is volgens de leerlingen. Ze noemen daarbij vooral zelfstandig werken. Via de taakbrief kun je zien wat je moet doen. De handelingswijzers vinden de leerlingen prettig. Dan weet je wat je moet doen als je iets niet snapt. De leerlingen vertellen over wat zij als leerlingenpanel hebben gedaan de afgelopen jaren. Ze worden gekozen in groep 7 en blijven dan 2 jaar in het panel. Vanaf groep 4 mogen de kinderen stemmen, en er vindt terugkoppeling plaats vanuit het panel naar de groepen 4 t/m 8. Leerlingen vinden school leuk omdat dingen soms op een leuke manier worden geleerd, bv met de keuzekast. Verder noemen ze de samenwerking tussen jonge en oudere leerlingen als zeer positief. Suggesties voor de toekomst van de leerlingen: nog zelfstandiger mogen werken en minder instructie met taaktijd.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben met een aantal leerkrachten gesproken tijdens de groepsbezoeken. Tussen de middag stond er een gezamenlijke lunch met het team gepland, maar de verwachtingen over de invulling van deze bijeenkomst waren niet duidelijk. Onderwerpen waar we in de loop van de dag over van gedachte hebben gewisseld zijn:

- Werkdruk
- Samenwerking
- Leerteams
- Portfolio
- Reflectie

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Met de directeur Jaap Oudenampsen en Maressa Pouw:
Wisselingen personeel
Leerteams
Eigen aanbevelingen/ Plannen voor de toekomst
Ouderparticipatie
Ik doelen
Hele dag dalton
Ontwikkelingen de afgelopen 5 jaar
Inhoud van het keuze werk, doelen op de kisten
Doorgaande lijn
Leerlijn reflectie
Uitdaging vanuit de methode.
Plusklas

Uit de gesprekken met ouders

Marlies (ouderpanel en MR), gr 7, 5, 2, Joyce (activiteitencommissie en veel andere zaken), gr 4 en VO, en Astrid (verkeer handvaardigheid) gr 8, 5 en Vo. Hoe staat school bekend? Ouders doen rondleidingen nieuwe ouders. Kleinschalig, kleine klassen, actieve ouders. Ouders mogen altijd klas en school in ook 's morgens. Vrije inloop. Kinderen kennen elkaar allemaal; van groep 1 t/m 8. Ze doen veel dingen samen. Dalton zit er in; zelfstandigheid: uitleg en dan bepaalde tijd om zelf te werken, mogen zelf werkplek zoeken. Maatjes, kleuren van de dag. Elkaar helpen, taken, tutorlezen. Oudere groepen nemen verantwoordelijkheid voor jonge kinderen. Takenbrief; is er een ontwikkeling? Sommigen nemen de takenbrief mee naar huis. Vrijheid zelf te leren inplannen en fouten te maken. Worden leerlingen voldoende uitgedaagd? Ja. Maar sommige leerlingen doen het heel makkelijk. Structuur leren ze aan. Deze school doet veel met pesten. Enige school in Hasselt waar je binnen mocht kijken. Ouders doen rondleiding, directeur inhoudelijk. Ouderpanel onderwerpen: Dalton, zaken waar ouders tegenaan lopen. Korte lijnen. Veel ouderparticipatie.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Ben Roeten directeur bestuurder
Uitgebreid prettig gesprek over de constructie van het bestuur en over deze school in het bijzonder.
Parttime bestuurder. Eenhoofdig bestuur. Directeur bestuurder. Hier is locatieleider Jaap. Veel geïnvesteerd. Enthousiast team. School mag volledig eigen koers varen. Het Anker is een school die het voortouw neemt bij de drie andere scholen van de stichting. Dalton continuïteit is voorwaarde. Het bestuur faciliteert de opleidingen. De stichting heeft leerkracht ondersteuners in dienst.
Passend onderwijs.
Audit geweest.
Meer adaptief onderwijs, meer loslaten zou mooi zijn als verbeterpunt voor de school.

beoordeling

| nr | Kernwaarden | ontwikkeling | |
|----|---|--------------|---|
| | | O | V |
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie * | | X |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | | X |
| 2 | Zelfstandigheid | | X |
| 3 | Samenwerking | | X |
| 4 | Reflectie | | X |
| 5 | Effectiviteit- doelmatigheid | X | |
| 6 | Borging | | X |

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|--|--|
| | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde. |
| | Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| | Geen licentie verlenen | Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| X | Licentie voor vijf jaar verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie) | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

| Aanbeveling | Omschrijving |
|-------------|--|
| Nr.1 | Ga op zoek naar andere manieren dan de methode, om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van ieder kind. Geef hierbij de leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid waardoor ze zelfstandiger en effectiever kunnen functioneren. |
| Nr.2 | Geef inhoud aan de door jullie geformuleerde doorgaande lijn daltononderwijs. Toon hierbij lef en durf ook los te laten! |
| Nr.3 | Onderzoek als leerkracht wat daltononderwijs voor jouw leerkrachtgedrag betekent. |

slotopmerkingen

We hebben in overleg het rooster gewijzigd. Een aantal leerkrachten vond dat we, misschien daardoor, niet voldoende in de groepen hadden gekeken. Omdat er vrij veel instructie werd gegeven tijdens ons bezoek liepen we minder gemakkelijk de groepen in. Wij hebben gelukkig veel informatie kunnen halen bij de leerlingen die in de hal zaten te werken.

Jullie populatie bestaat uit heerlijke daltonleerlingen met bijzonder actieve, fijne ouders. Samenwerking is als kernwaarde zeer sterk ontwikkeld. Daarin vormen jullie als team het goede voorbeeld.

We zien dat de school de afgelopen vijf jaren de destijds in gang gezette daltonontwikkeling heeft weten vast te houden. Er is door de hele school een duidelijke uniforme daltonlijn te zien.

De methodes zijn leidend voor het onderwijs dat er op het Anker wordt gegeven. Dat maakt dat we een vrij klassikaal werkende daltonschool hebben zien, waar het daltongehalte zeker voldoende was.

De daltoncoördinator en de directeur gaven tijdens de nabespreking aan de aanbevelingen te herkennen en daarmee een volgende stap in de daltonontwikkeling te kunnen zetten. Dit zelfde gold voor de directeur-bestuurder. Het visitatieteam wil de collega's bedanken voor het op visite zijn op jullie school. We vonden het fijn dat we overal, in alle lokalen en op elke tijd welkom waren.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

| naam | handtekening | datum |
|-----------------|--------------|------------|
| Heleen Achterop | | 25-11-2016 |

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

In grote lijnen kunnen wij ons vinden in het visitatieverslag. Ook wat de aanbevelingen betreft. Over het bezoek zelf zijn wij minder tevreden.

De visiteurs hebben de groepen 1-5 bezocht, zijn vrij lang gebleven in de klas bij de invaller, zijn dus niet bij de lessen geweest in de groepen 6-8 en hebben twee leerlingen van deze bovenbouw gesproken. Dit waren juist leerlingen die extra zorg hebben op sociaal-emotioneel gebied. Daardoor is het beeld in onze ogen op bepaalde onderdelen niet reëel. De "bevindingen van het visitatieteam" op blz.5, 6,10,11 lopen niet synchroon met onze mening hierover van de bovenbouw.

De visiteurs focusten zich erg op de lunch die volgens hen door ons verzorgd zou moeten worden. De invulling van het "inputgesprek met het team" werd door het team als inhoudsloos en onbevredigend ervaren. De terugkoppeling aan het eind van de dag werd door zowel personeel, het aanwezige bestuurslid en [bovenschools]directie als rommelig, warrig en daardoor als onbevredigend ervaren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

| | |
|---|--|
| aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | Ga op zoek naar andere manieren dan de methode, om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van ieder kind. Geef hierbij de leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid waardoor ze zelfstandiger en effectiever kunnen functioneren. |
| actie | We willen toe naar: "Hele dag dalton." |
| uitvoerenden | Team, daltoncoördinator, directie |
| tijdvak | 2018-2020 |
| scholing/ externe ondersteuning | O.i.v. een extern-deskundige. [Hans Wolthuis] |
| toelichting | 2017-2018: Beginnen met koersbepaling rond het werken met doelen en welke rol de methode hierin heeft. |
| aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | Geef inhoud aan de door jullie geformuleerde doorgaande lijn daltononderwijs. Toon hierbij lef en durf ook los te laten! |
| actie | Klassenconsultatie daltoncoördinator, collegiale consultatie, teamvergaderingen |
| uitvoerenden | Team, daltoncoördinator, directie |
| tijdvak | 2017 klassenconsultatie 2018 collegiale consultatie a.d.h.v. kijkwijzer 2017-2019 2x per jaar teamvergadering |
| scholing/ externe ondersteuning | - |
| toelichting | Dit onderwerp ligt in het verlengde van aanbeveling 1 en 3. |

| | |
|---|--|
| aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | Onderzoek als leerkracht wat daltononderwijs voor jouw leerkracht- gedrag betekent. |
| actie | Stuudiemiddag voorjaar 2017 |
| uitvoerenden | Team, daltoncoördinator, directie |
| tijdvak | 2017-2018 |
| scholing/ externe ondersteuning | o.l.v. externe deskundige [Hans Wenke of Hans Wolthuis] |
| toelichting | Halfjaarlijks terug laten komen in de teamvergadering. |

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

| naam | functie | | datum |
|---------------------|---------------------|--|------------|
| dhr. J. Oudenampsen | directeur | | 07-12-2016 |
| Mw. H. Achterop | Visitatievoorzitter | | 12-12-2016 |

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.