

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>OBS de Achtbaan</b>
Adres	Wilgenlaan 83
Postcode en plaats	1161JL Zwanenburg
E-mailadres school	directie@obsachtbaan.nl
Telefoonnummer school	0204978985
Directeur	<b>Marije van den Hoek</b>
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Marije van den Hoek
Aantal groepen (PO)	9
Aantal leerlingen	234
Populatie (PO)	
Aantal leraren	11
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	<b>0</b>
Nevenvestigingen	Ja, OBS Aldoende, geen Daltonschool
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	12 - 03 - 2019
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Kinderen zijn tot veel in staat. Geef hen de ruimte om mee te denken in de samenstelling van hun taak. Zorg ook dat het keuzewerk aantrekkelijker wordt.

### evaluatie school

De kinderen denken niet altijd mee in de samenstelling van hun taak, de basistaak wordt door de leerkracht bepaald. Kinderen denken wel mee nav de coachgesprekken en formulieren, over hun te behalen doelen.  
Het keuzewerk is overal in ruime mate aanwezig, maar er kan nog meer worden afgestemd in aanpak en de inzet. Keuzewerk is vormgegeven vanuit meervoudige intelligentie.

### bevindingen visitatieteam

Klopt de leerlingen denken naar onze mening nog onvoldoende mee in de samenstelling van de inhoud van hun taak De leerlingen van jullie school zijn naar onze mening echt in staat om de inhoud van hun taak met persoonlijke doelen en leerdoelen te vullen. Zie aanbeveling 1.

### aanbeveling 2.

Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten. Graag zien wij meer aandacht voor niveauwerk van de leerlingen, zichtbaar op de weektaak.

### evaluatie school

Doordat we een arrangement van de inspectie hebben doorlopen, zijn we meer gaan nadenken over differentiatie in aanbod en instructie. Op de weektaak is differentiatie te zien, doordat de leerkrachten meerdere versies maken. Maar ook "het paarse blok" op de weektaak geeft differentiatie aan. Dit kan zijn in instructie, in hoeveelheid of in inhoud van de weektaak.

### bevindingen visitatieteam

Differentiatie in aanbod en instructie hebben we duidelijk gezien en heeft volgens het visitatieteam een belangrijke plaats gekregen op de weektaak.

### aanbeveling 3.

Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling. Laat de leerlingen meer los (ga op je handen zitten). Ga naar een weekplanning i.p.v. een dagplanning

**evaluatie school**

Er is een tijd met een weekplanning gewerkt, maar die bleek voor onze populatie te weinig structuur te bieden. Sinds we de planning weer per dag vormgeven, krijgen meer kinderen hun weektaak af en hebben tijd voor keuzewerk en gedifferentieerd werk. De kinderen mogen de weektaak wel als zodanig hanteren, dat wil zeggen: werk voor de volgende dagen alvast maken, wanneer dat zelfstandig kan.

Kinderen zijn zelfstandig in de taken die zij uitvoeren, en in de huishoudelijke taken in de school. Kinderen denken mee over de school en de omgeving in de leerlingenraad.

**bevindingen visitatieteam**

Logisch dat jullie gekozen hebben voor deze vormen en tijdstippen van planning. En we hebben gezien dat het werkt!

**aanbeveling 4.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 5.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

Leerlingen nemen meer de verantwoordelijkheid voor hun taak sinds we zelf strenger zijn geworden op de consequenties van het niet afmaken. Leerlingen registreren hun taak en reflecteren op hun taak. Daarnaast beschrijven kinderen voorafgaand aan het coachgesprek met de leerkracht, welke doelen zij willen behalen. Zowel leerlingen als leerkrachten dragen met elkaar zorg voor de leeromgeving.

### bevindingen visitatieteam

Een interessante vraag is of die vrijheid en verantwoordelijkheid bij de leerlingen is toegenomen doordat jullie strenger zijn geworden op de consequenties van het niet afmaken van de taak. Wij denken dat dit zeker een bijdrage hieraan geleverd heeft. Maar naar onze mening is het **vertrouwen** dat jullie in jullie leerlingen hebben een veel belangrijkere factor die een rol speelt in de toename van het nemen van de vrijheid en de verantwoordelijkheid bij het omgaan van de taak van jullie leerlingen.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Leerkrachten zijn goed in het vastleggen van de onderwijsbehoefte van kinderen en houden op die manier rekening met verschillen. Leerkrachten geven de kinderen de juiste sturing. Schoolregels zijn daarbij helpend, maar leerkrachten zijn ook in staat om daar beredeneerd van af te wijken.

### bevindingen visitatieteam

Er wordt maatwerk geleverd middels een aangepaste taak aan de leerlingen.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

We hebben op school goede schoolregels opgesteld en in iedere klas zijn klasse regels. Iedereen komt zijn afspraken goed na en er is duidelijk beleid wanneer kinderen dat niet doen. We zijn Gezonde School sinds 2018 op het gebied van Welbevinden. Uit de sociale veiligheidslijst blijkt dat kinderen zich veilig voelen op school.

### bevindingen visitatieteam

Volgens o.a. de leerlingen van de leerlingenraad vinden er op jullie school nauwelijks ruzies plaats. De leerlingen weten waar ze aan toe zijn door o.a. een duidelijk beleid met regels en controle. Er heerst volgens ons een veilig dalton klimaat dat doorspekt is met alle vijf de kernwaarden!

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

In het Daltonhandboek staat beschreven volgens welke systematiek wij kinderen helpen om te gaan met uitgestelde aandacht. Ook staan daar de afspraken over werktijd en hulp vragen en zelf nakijken.

Kinderen hebben nog wel aansporing en stimulering nodig om de leerdoelen te bereiken, dit gaat nog niet altijd vanuit eigen initiatief.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerlingen gestructureerd en zelfstandig aan het werk gaan. Dit gebeurt op verschillende werkplekken. Het nakijken van het eigen werk door leerlingen hebben wij gezien en wordt regelmatig ook benoemd door leerlingen in verschillende leerjaren. Wij hebben gezien en ervaren dat leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht, dit vergroot de zelfstandigheid. De leerlingen vragen hulp waar nodig is. Vandaag hebben wij verschillen gezien in de differentiatie. De eigenheid van het kind staat centraal. Leerlingen hebben allen een persoonlijk doel op hun weektaak. Hier reflecteren de leerlingen op. Probeer dit doel te reflecteren/evalueren met de kinderen dan gaat het zijn doel niet voorbij!

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

We hebben de afgelopen twee schooljaren veel ingezet om de taakgerichte werksfeer te creëren. Zo zijn we instructie gaan geven volgens een directe instructiemodel en hebben we veel gedaan om doelgericht te werken en de doelen voor de kinderen zichtbaar te maken.

Leerkrachten zijn geschoold in het geven van de juiste instructies en daardoor hebben zij voor leerlingen ruimte gecreëerd zich optimaal te ontwikkelen.

### bevindingen visitatieteam

De leerkrachten hebben ingezet op de taakgerichte werksfeer. Wij zien terug dat de voorwaarde hier voor gecreëerd wordt zodat er door de leerling zelfstandig gewerkt kan worden. Jullie hebben ingezet om dmv het EDI model leerlingen instructie te geven en los te laten waar mogelijk is, dit zien wij terug in de praktijk bij jullie op school. Materialen kunnen de leerlingen zelfstandig pakken.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

De school stimuleert medewerkers tot ontwikkeling en opleiding. Zo zijn er een lees coördinator en een taal coördinator opgeleid, is een leerkracht bezig haar master te halen en gaat een leerkracht de opleiding tot rekenspecialist doen.

### bevindingen visitatieteam

De Achtbaan heeft een enthousiast hardwerkend team. Wij zien de gelijkheid van de leerkrachten en de mogelijkheden om te ontwikkelen. Mooi om te horen/lezen is dat de leerkrachten in hun kracht worden gezet doordat ze "proeftuintjes" uitproberen, lb taken krijgen en dat talenten als lees en taal coördinatoren zich kunnen ontwikkelen.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

In het Daltonhandboek hebben we vastgelegd op welke manier de leerlingen samenwerken en wanneer dat mogelijk is. Leerlingen zijn respectvol naar elkaar en naar leerkrachten, omdat we structureel kanjertraining inzetten.

### bevindingen visitatieteam

Vandaag heeft het visitatieteam diverse samenwerkingsvormen gezien: maatjes, mentor/pupil. Samenwerken gebeurt op een respectvolle manier tussen leerlingen en leerkrachten.

De Achtbaan heeft een doorgaande lijn mbt samenwerken, zoals jullie beschreven hebben zit hier een opbouw in. Ook hebben we gezien dat jullie dit ondersteunen dmv de kanjertraining in te zetten. Leerlingen vragen hulp aan een mede leerling waar nodig, wij hebben gezien dat dit in sommige groepen sterk aanwezig is en in andere groepen meer leerkracht afhankelijk. Tip: Probeer de kinderen tools aan te leren om tot samenwerkend leren te komen.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Het team van de Achtbaan werkt op professionele manier samen aan verschillende taken. Leraren passen samenwerkingsvormen toe in hun instructies en in vervolgwerk. Het pedagogisch klimaat is hier veilig genoeg voor.

### bevindingen visitatieteam

Wij horen van de leerkrachten terug dat zij een maatje hebben en onderling samenwerken dmv het voorbereiden van lessen, thema's, consultatie.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

We bieden op school Kanjertraining aan in alle groepen. Hierdoor leren we kinderen vanaf kleuter hoe je samenwerkt en eventuele problemen in de samenwerking op kunt lossen. Zie uitwerking in het Daltonhandboek.



### bevindingen visitatieteam

Kwaliteiten / talenten worden goed benut. Er heerst bij jullie een sfeer van vertrouwen en veiligheid, niet omdat het voorgeschreven is, maar omdat iedereen het onderwijs centraal heeft staan. Wij hebben dat vandaag zo ervaren. Blijf vanuit deze kracht werken en straal dit naar buiten uit. Complimenten.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Kinderen reflecteren op hun weektaak, middels schriftelijke reflectie. De leerkracht bespreekt eens in de zes weken met de leerling hoe de voortgang is. Voorafgaand aan de kind-oudergesprekken reflecteren leerlingen op hun eigen voortgang middels een coachformulier. Zie bijlage in het Daltonhandboek.

### bevindingen visitatieteam

De leerling maakt op zijn takenkaart een planning. Bij het nakijken hebben wij gezien dat de leerling kritisch naar zijn eigen werk kijkt. Jullie omschrijven dat jullie reflecteren op het product en het proces, dit hebben wij teruggehoord bij de leerlingen(raad). De kern van leren is reflectie. Wat wist ik? Wat weet ik nu? Hoe heb ik geleerd? De leerlingen vullen een coachformulier in voor een gesprek met ouder en leerkracht. De leerling reflecteert het doel van de week op zijn werk. Ook wordt reflectie gedaan dmv een smile. Dit kan volgens het visitatieteam zeker nog verder uitgewerkt worden. Ga structureel in gesprek met de leerling en maak gebruik van hun eigen reflectie.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Doordat we met het lesmodel volgens EDI werken, proberen leerkrachten na elke les te reflecteren op de te leren doelen. Maar niet alleen het product wordt met kinderen besproken, ook het proces. We zijn nog zoekend naar het tijdstip waarop je dit doet met je groep: meteen na de instructie, meteen na de verwerking, of na een takentijd / dagdeel? Omdat de verwerking van je les overgaat in takentijd, is het moeilijk om het voor zoveel mogelijk kinderen ideale tijdstip te vinden.

### bevindingen visitatieteam

De leerkracht reflecteert met de hele groep en met de individuele leerlingen over het functioneren. Dit is zowel didactisch als sociaal emotioneel. Dit zien wij terug op de takenkaart bij de reflectie op de doelen. Ook zien wij dit terug bij het beschrijven van de doelen nav het voortoetsen. Daarnaast horen wij dit terug dmv de gesprekken over de kanjertraining.

Tip: Leer de leerling zijn doel goed te omschrijven zo kan hij eigenaar worden van zijn ontwikkeling.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

De school besteedt alle studiedagen aan teamleren, op het niveau van instructie geven, zorg, evaluatie van ons onderwijs en Dalton.  
De doorgaande lijn in reflectie staat beschreven in het Daltonboek.

### bevindingen visitatieteam

Als team hebben jullie een mooie ontwikkeling doorgemaakt na de onvoldoende beoordeling van de inspectie. Jullie hebben gereflecteerd en het EDI- model eigen gemaakt. Mooi om te zien dat jullie het EDI – model laten leiden door de Dalton visie. Jullie omschrijven dat jullie ontwikkelpunt ligt bij de nieuwe collega's, blijf jullie drijfveer en passie voor het daltononderwijs uitstralen dat brengt jullie ver!

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Leraren bespreken met kinderen en ouders wat hun persoonlijke doelen zijn. Door ons lesmodel te hanteren, besteden kinderen hun tijd goed. Vanaf de kleutergroep leren kinderen hun taak te plannen en terug te kijken hoe effectief ze hebben gewerkt.

### bevindingen visitatieteam

Op jullie school is alle aandacht gefocust op de effectiviteit bij o.a. van behalen van doelen in de les en persoonlijke doelen op het reflectieformulier van de leerlingen. Jullie kijken ook terug met de leerlingen of en in hoeverre deze doelen zijn behaald. Tot slot geven jullie feedback op het proces en het product mbt deze doelen.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Door gebruik te maken van het EDI lesmodel en daar eenduidig in te zijn, is door de hele school zichtbaar dat we kinderen uitdagen en motiveren. Er wordt gewerkt met activerende instructies en werkvormen. Er wordt gedifferentieerd naar instructiebehoefte, naar tempo en naar niveau.

### bevindingen visitatieteam

Jullie laten op diverse manieren zien dat jullie doelmatig en dus effectief werken samen met de individuele leerling en al de leerlingen in jullie groep. De activerende EDI-instructie en werkvormen en jullie gedifferentieerd onderwijsaanbod op maat is een garantie voor effectief dalton onderwijs!

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Op schoolniveau is ons gebouw nu een remmende factor, er is te weinig fysieke ruimte om kinderen op verschillende plekken te laten werken.  
De passende zorg voor kinderen die de einddoelen niet halen, heeft nog afstemming op teamniveau.

### bevindingen visitatieteam

Ondanks het feit dat de fysieke ruimte in jullie gebouw een belemmering is om een nog effectiever dalton onderwijs met diverse werkplekken te realiseren, zijn jullie inventief in het bedenken van oplossingen hiervoor!

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

De school werkt planmatig aan Daltonontwikkeling. Door vertrek van een aantal leerkrachten waaronder de Dalton coördinator eind vorig schooljaar, is de bezetting wat lastig. De coördinatie ligt nu bij de directie. De school enquêteert om het jaar ouders en kinderen over het onderwijs.

De school is niet zo actief betrokken, maar wel op de hoogte van regio activiteiten. De reden is onderbezetting en tijdgebrek. Het schoolbestuur stimuleert en ondersteunt de daltonontwikkeling.

We staan voor een toekomstkeuze, namelijk in de samenwerking in concept met de dislocatie, waar geen daltononderwijs wordt gegeven.

### bevindingen visitatieteam

Jammer dat jullie daltoncoördinator en enige leraren zijn vertrokken. Dat blijkt moeilijk te zijn geweest maar het is zeker geen belemmering geweest om jullie daltononderwijs goed verder te ontwikkelen. Het is zelfs bewonderenswaardig dat jullie onder de inspirerende en bezielende wijze van jullie directeur maar zeker ook door de inzet van ieder teamlid jullie daltononderwijs zo duidelijke en degelijk hebben ingevuld, uitgewerkt én geborgd!

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De grote wens van het team van leraren, directie maar zeker ook van ouders is dat De Achtbaan een nieuwe gebouw krijgt dat helemaal in de stijl van hun Daltonwensen wordt gebouwd, zodat zij daarin hun realistische daldondromen daar verder kunnen gaan uitvoeren!

### Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een interessant gesprek gehad met een mondige en leuke leerlingenraad. In het daltononderwijs zijn het samenwerken, de zelfstandigheid en de vrijheid die de deze leerlingen krijgen de belangrijkste kernwaarden voor hen. Anderen helpen maar ook aan anderen hulp vragen vinden ze fijn. Dat ze binnen vrijheid zelf keuzes mogen maken vinden ze super belangrijk. Twee jaar geleden is de weektaak veranderd. Dat was even wennen maar nu werkt het op die manier prettiger. Goede leerlingen krijgen volgens de leerlingenraad voldoende uitdagingen middels o.a. Kien, onderdelen die je eerder mag plannen en aanpakken b.v. toets van volgende blok etc. Of door het maken van speciale werkstukken zoals 'De planeten', dat kan allemaal. Er zijn bijna nooit ruzies volgens de totale leerlingenraad. Als die er wel zijn dan worden ze meteen door de andere kinderen zelf opgelost. De leerlingenraad wordt door de leraren van De Achtbaan bij bijna alle ontwikkelingen betrokken. Kortom zijn zeer tevreden en vinden De Achtbaan een fijne en veilige daltonschool!

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Wij hebben tijdens onze groepsbezoeken, tijdens de lunch en op diverse momenten tijdens de visitatiedag met de teamleden gesproken over hun daltononderwijs. De open, betrokken en deskundige wijze waarop wij daarbij werden te woord gestaan heeft ons veel maar zeker ook duidelijke en positieve informatie verschaft om te komen tot een goede afweging en beoordeling!

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

De diverse gesprekken die we gevoerd hebben met de directeur Marije van den Hoek waren open, eerlijk en verhelderend. Marije heeft ons een duidelijk beeld geschetst van de hoge kwaliteit van het Dalton onderwijs op dit moment van de Achtbaan. Marije heeft ons een uitgesproken positief beeld geschetst van de rol die het hele team van De Achtbaan momenteel in de realisering van het Daltononderwijs laat zien. Zij heeft er ook alle vertrouwen in dat dit daltonteam ook in de toekomst het dalton onderwijs op een deskundige dalton wijze blijft uitvoeren niet alleen op dalton-inhoud en daltonconcept maar zeker ook op de naam Daltonschool De Achtbaan. Zwanenburg heeft ook nu en in de toekomst behoefte aan deze Daltonschool!

## Uit de gesprekken met ouders

Ouders zijn erg te spreken over de toegankelijkheid van de leerkrachten en directie. Historie van dalton/kernwaarden geeft ouders houvast aan een gedegen concept en een goede voorbereiding op de middelbare school/toekomst van hun kinderen. Ouders geven aan dat binnen dalton kind centraal staat en dat terug te zien is bij obs de Achtbaan. Leerlingen zijn gewend om taakgericht te werken, leren een planning maken, zijn effectief mbt leren. Dit zien/horen ouder terug bij het leerling -ouder –leerkracht gesprekken waar de doelen besproken worden door/met de leerling.

Ouders geven aan dat er zorg is over de toekomstige fusie. Plannen worden meegedeeld en er wordt nog geen duidelijk beeld gegeven over de visie. Ook is er zorg om de kwalificatie van de toekomstige directie en leerkracht mbt dalton.

## Uit de gesprekken met het bestuur

**naam bestuurslid:** Mevr. Erica Burggraaff

De Achtbaan is een school uit het openbare onderwijs van de stichting Sopoh in de Haarlemmermeer.

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH) verzorgt op 21 scholen het onderwijs.

In het Sopoh is het dalton onderwijsconcept bij 4 scholen aanwezig.

Besproken met de bestuurder:

- toekomst
- positie de Achtbaan
- speerpunt “basiskwaliteit”de afgelopen periode
- verdiepingsslag van leren naar leren leren en ontwikkeling is nu aanbod.
- Fusie
- Bewaking van het daltonconcept in de toekomst

Bestuurder spreekt uit dat de markt leidend gaat zijn bij de fusie mbt het onderwijsconcept.

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

## Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	De leraar bepaalt naar onze mening nog te veel de inhoud van de taak. Wij vinden dat de leerlingen van jullie school voldoende in staat zijn de taak zelf te vullen met hun persoonlijke doelen en hun leerdoelen. Betrek ze dan vanaf nu bij het vaststellen van de inhoud van de taak. Heb er vertrouwen in dat ze dit ook kunnen.
Nr. 2.	Jullie leerlingen kunnen heel goed reflecteren op product en proces, alleen jullie passen het niet structureel en gepland toe. Spreek nu samen structureel diverse reflectieve vormen en momenten af per dag en per week.

Nr.	
Nr.	
Nr.	

### slotopmerkingen

**Tip 1: Wij adviseren jullie toch regelmatig aanwezig te zijn bij dalton activiteiten van de regio noord. Wij begrijpen dat het ten gevolge van de vervangingsproblematiek niet makkelijk is maar overleg met de regio toch zodat het ergens kan.**

**Tip 2. Kondig in jullie jaarplanning op de website tijdig aan wanneer het visitatieteam van de Nederlandse Dalton Vereniging jullie school komt visiteren.**

**Wij hebben tijdens deze visitatiedag ervaren dat de vijf dalton kernwaarden in de genen zitten en dus ook in het gedrag van de leerlingen, leraren en de ouders tot uiting komen. We hebben dat gezien in de groepen tijdens de daltonactiviteiten, we hebben dat ervaren tijdens onze gesprekken met de leerlingen tijdens onze groepsbezoeken, met de leerlingenraad, met de ouders tijdens het oudergesprek, met de directie en leraren en tijdens ons gesprek met mevr. E.Burggraaf lid RvT a.i.**

**Wij voelden ons welkom middels o.a. jullie open en oprechte houding naar ons. Bedankt daarvoor!**

**Wij willen toch nog enige daltonparels benoemen die wij tijdens onze visitatie hebben gezien:**

- 1. E.D.I. instructie. Een echte vorm van dalton-instructie waar zelfstandigheid en zelfregulering kernwaardes zijn!**
- 2. De coachgesprekken waarin de leerlingen zelf dé belangrijkste rol spelen. Een mooie wijze van reflectie.**
- 3. Het Dalton Ontwikkelings Plan waarin jullie duidelijk aangeven verder te denken en te werken aan jullie dalton ontwikkeling.**
- 4. Het Daltonboek waarin jullie vermelden op welke wijze de vijf dalton kernwaarden in de praktijk worden gerealiseerd. Dat wat we hierover gelezen hebben, hebben we ook in de praktijk gezien!**

**Wij feliciteren jullie met het behalen van de vijfjaarlijkse verlenging van het dalton predicaat en wij wensen jullie veel succes met jullie dalton ontwikkeling.**

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		03 -4 2019



## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visitateurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het was een prettig bezoek van het visitatieteam. Zij stonden open voor de visie van de school en we konden in alle openheid spreken. We voelden ons als Daltonteam gesterkt door de bevindingen van het visitatieteam en zijn trots dat we kinderen laten opgroeien tot mensen die keuzes kunnen maken.

Het nagesprek was prettig, zowel met het bestuur als met het team. De aanbevelingen zijn prachtig en passend bij de fase van ontwikkeling waar we in zitten.

De tip: . Tip: Probeer de kinderen tools aan te leren om tot samenwerkend leren te komen, zien we als een doel voor volgend jaar: verschil tussen samenwerkingsvormen in lessen / instructies.

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De leraar bepaalt naar onze mening nog te veel de inhoud van de taak. Wij vinden dat de leerlingen van jullie school voldoende in staat zijn de taak zelf te vullen met hun persoonlijke doelen en hun leerdoelen. Betrek ze dan vanaf nu bij het vaststellen van de inhoud van de taak. Heb er vertrouwen in dat ze dit ook kunnen.
<b>actie</b>	<b>Kinderen nav de door hen gestelde doelen een deel van de taak laten invullen ( bijvoorbeeld in hun paarse tabel)</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Alle leerkrachten schooljaar 18-19 als pilot</b>
<b>tijdvak</b>	<b>Mei-juni 2019</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Geen externe ondersteuning nodig, vanuit de DWG</b>
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie leerlingen kunnen heel goed reflecteren op product en proces, alleen jullie passen het niet structureel en gepland toe. Spreek nu samen structureel diverse reflectieve vormen en momenten af per dag en per week.
<b>actie</b>	<b>Op de evaluatievergadering in juni bespreken we hoe we dit vormgeven.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Leerkrachten met hulp van de DWG</b>
<b>tijdvak</b>	<b>Schooljaar 2019-2020</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		10-05-2019
	visitatievoorzitter		11-05-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.