

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs de Achtbaan
Adres	Distelweg 56
Postcode en plaats	2215DZ Voorhout
E-mailadres school	tamara.versteeg@obsdeachtbaan.nl
Telefoonnummer school	0252217410
Directeur	T. Peters
Adjunct-directeur	G. Rietkerk, J. Stout, G. vd Weiden
Daltoncoördinator	T. Versteeg E. Paauw L. van Rhijn
Aantal groepen (PO)	24
Aantal leerlingen	585
Populatie (PO)	
Aantal leraren	45
In bezit van Daltoncertificaat	37
Bezig met Daltoncursus	2 coördinator cursus, 6 met de start cursus
Nevenvestigingen	Achtbaan Cluster Achtbaan Beukenrode
Stand van zaken inspectie	
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Lid 6.	
Datum visitatie	19 - 11 - 2019
Soort visitatie	<input checked="" type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Geef op een eenduidige wijze meer vorm dan momenteel het geval is aan eigenaarschap. Zorg dat er voldoende ruimte is voor het nemen van eigen verantwoordelijkheid door zowel de leerling als de leerkracht. Zorg ook voor voldoende ruimte voor zelfstandigheid voor het samenwerken en reflectie het middel is om het eigenaarschap te bevorderen

evaluatie school

Algemeen:

De versnelde visitatie was voor de Achtbaan niet iets waar we op gerekend hadden. De vorige visitatie heeft ons doen nadenken of wij nog wel op de goede route zaten. Om dit te gaan onderzoeken hebben besloten de masteropleiding dalton te gaan doen met het hele team o.l.v. Glenda Noordijk. Doordat we met het hele team de opleiding hebben gedaan kon Glenda de opleiding personaliseren naar waar de behoefte van de Achtbaan lag. We zijn dan ook volop bezig geweest met hoe wij bij ons en bij de leerlingen het eigenaarschap konden vergroten. Na een schooljaar met vijf bijeenkomsten, prachtige presentaties en voor ieder zijn eigen portfolio, zijn wij als team en als school hier in gegroeid. Na de evaluatie hebben wij unaniem besloten om als daltonschool verder te gaan.

Eigenaarschap bij het team:

Werkgroep:

In september 2017 zijn naast de opleiding ook begonnen met werkgroepen. Ieder teamlid maakt deel uit van een werkgroep. De leerkrachten mochten zichzelf hiervoor inschrijven, zodat iedereen iets heeft gekozen dat bij hem/haar past. Iedereen is verantwoordelijk voor de werkgroep. Iedere werkgroep heeft een aanspreekpunt die de resultaten communiceert naar de rest van het team. We zijn gestart met de volgende werkgroepen:

- Daltonwerkgroep; Met als doel:
 1. Het nieuwe daltonbeleidsplan en werkboek met elkaar schrijven
 2. Starten met een leerlingportfolio
 3. Reflectie leerlijn op leerkracht- en leerlingniveau.
- Kunst en cultuur; met als doel het meerjarenplan te gaan schrijven
- ICT; met als doel de 21st century skills betreft ict een vaste plek te bieden in de klassen.
- PBS; met als doel PBS weer op de kaart te zetten.
- Techniek; met als doel het vak techniek in de klassen te verbeteren.

Aan het einde van het jaar hebben alle werkgroepen een presentatie aan elkaar gegeven. Om elkaar te informeren en te laten zien of de doelen al behaald zijn.

Sommige werkgroepen zijn daarna gebleven en andere konden stoppen. Kunst en cultuur heeft zijn doel behaald en heeft als nieuw doel om het muziekonderwijs weer op de kaart te zetten.

Ict ging door met hetzelfde doel. PBS is na het behalen van het doel overgegaan van werkgroep naar aanspreekpunt op elke locatie die het PBS op de agenda blijft zetten. Ook techniek heeft zijn doelen behaald en is overgegaan naar een aanspreekpunt. De werkgroepen zorgen ervoor dat het eigenaarschap van de leerkrachten en het team wordt vergroot. Dit is manier waarop we dat de komende jaren verder schoolpunten willen aanpakken

Daltonwerkgroep

Met dalton hebben we stukken geschreven, stukken nagelezen en aanvullingen gedaan om zo samen met andere teamleden het beleidsplan en het werkboek vorm te geven. We hebben nagedacht hoe we reflectie in een leerlijn kunnen weergeven en hebben die van de leerkracht daarna omgezet naar een leerlijn voor de leerling. Zo kan de leerling in zijn portfolio aangeven hoever die is en kan zien wat de volgende stap is.

Verder hebben we het regelmatig gehad over het invoeren van het portfolio, dit koppelen we terug naar het bouwteam en die bespreken het in de bouwvergaderingen.

In het afgelopen schooljaar 2018-2019 hebben we er voor gekozen om de gemaakte leerlijn reflectie te gebruiken als uitgangspunt om reflectie binnen de groepen meer vorm te geven en de leerkrachten meer tools te geven om het te integreren in hun onderwijs. Met als eindresultaat een bak voor iedere klas met materialen om te reflecteren.

Leerkrachten:

Om het eigenaarschap bij leerkrachten te vergroten en meer zichtbaar te maken hebben we een formulier voor proeftuinen gemaakt. Een leerkracht met een idee vult dit in en bespreekt het met de daltoncoördinatoren, daarna vertelt hij er over in de bouwvergadering en wordt besproken wie het precies gaan uitproberen. Na een afgesproken periode wordt het er gereflecteerd en geëvalueerd. Dan wordt er gekeken hoe we verder gaan. Is het iets om uit te breiden naar het hele team, is het voor de bouw, of is het iets wat individueel of incidenteel blijft? Zo is er ruimte voor iedere leerkracht om dingen uit te proberen en is er overzicht van de daltoncoördinatoren om bijv. mensen met dezelfde ideeën aan elkaar te koppelen.

Leerling: Vanaf de kleuters werken de leerlingen met een portfolio. Eerst met een groepsmap en later met een eigen map. De verantwoordelijkheid van die map ligt bij de leerling. Waar ben ik trots op, waar werk ik aan en waar zou ik aan willen werken. De basis is hiervan gelegd, de komende jaren is dit een punt om verder te ontwikkelen.

Daarnaast groeit de zelfstandigheid van de leerling door te werken aan ik doelen. Deze kun je ook terug vinden in het portfolio. Wat wil ik leren en hoe ga ik dat aanpakken. Ook hier is een ontwikkeling gestart die nog verder door moet groeien.

Coachgesprekken worden ingezet om dingen met elkaar te reflecteren. Dit kan zijn met de leerkracht, maar ook de leerlingen onderling. Van een aantal coachgesprekken met de leerkracht zit een blad in het portfolio.

Vanaf dit schooljaar gaat de leerling vanaf groep 4 samen met zijn ouder naar de portfolio/rapportgesprekken. We hopen dat hierdoor de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap groeit. We zullen dat moeten gaan evalueren en kijken of de vorm zoals nu is gekozen bevalt en hoe we dit verder kunnen verbeteren.

Ouders: Door ouders te betrekken bij het portfolio van hun kind willen we dat de ouders weten waar hun kind mee bezig is. De leerling moet dit zelf kunnen vertellen. Ook door de rapportgesprekken met ouder en kind te gaan voeren hopen we dat de samenwerking met ouders nog beter wordt.

bevindingen visitatieteam

We zijn blij dat jullie besloten hebben om als Daltonschoon verder te gaan. We hebben gezien dat jullie de aanbeveling van de vorige visitatie ten volle benut hebben en daarmee hebben jullie deze aanbeveling dan ook gerealiseerd. De masteropleiding Dalton, de start met werkgroepen, het samen met de teamleden vormgeven van het beleidsplan en het werkboek, het ontwikkelen van de leerlijn reflectie en de invoer van het portfolio zijn daar mooie voorbeelden van

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerling is verantwoordelijk voor zijn taak, hij kleurt het pakketje voor die week en draagt zorg voor het afronden van die taken. De leerkracht reflecteert hier tussentijds en aan het eind van de taak op. Hierdoor kan het pakketje van de leerling worden aangepast wanneer dit nodig is. Tijdens taaktijd heeft de leerling de vrijheid om aan de taak van hun keuze te werken.

De leerlingen kunnen ook eigen leerdoelen bedenken en daaraan werken, wel altijd in overleg met de leerkracht. Deze leerdoelen zitten in hun portfolio. Hier zijn we vorig schooljaar schoolbreed mee begonnen en is een punt waar we ons de komende jaren verder in willen ontwikkelen.

De leerling heeft de vrijheid om een andere werkplek te zoeken. Per locatie zijn er afhankelijk van het gebouw afspraak over de samenwerkingsplekken en de stilwerkplekken.

Tijdens keuzewerk kan de leerling uit kaarten en materialen kiezen bij een bepaald onderwerp dat een aantal weken centraal staat. Er zijn ook kaarten bij de zaakvakken die ze kunnen kiezen en ze kunnen een eigen project starten. Een optie waar veel kinderen gebruik van maken. Ze kunnen dan zelf een blad invullen en hier na overleg met de leerkracht mee starten.

Door middel van kanjertraining en PBS zorgen we ervoor dat de leerlingen zich ook verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

bevindingen visitatieteam

Wat wij hebben gezien op de Distelweg zijn kinderen die het vertrouwen genieten van de leerkrachten en kinderen die laten zien dat ze met dat vertrouwen om kunnen gaan en eigen verantwoordelijkheid nemen. Leerlingen hebben de vrijheid om zelf te kiezen waar ze aan gaan werken met hun weektaak en we hebben de portfolio's van de kinderen mogen inzien en ook uitleg van de kinderen daarbij gekregen. In de portfolio's zitten ook eigen leerdoelen en kinderen kunnen ook nu veel beter zelf monitoren hoe goed ze een doel wel/niet beheersen. Kinderen hebben ook de keuze voor andere werkplekken dan de werkplekken in hun eigen lokaal. Ondanks dat er kinderen uit de diverse klassen bij elkaar zaten, en ook verschillende activiteiten ondernamen, vonden wij de kinderen taakgericht. Ook mogen kinderen met een eigen project werken en daar hebben jullie een mooi formulier voor ontwikkeld.

Wij zagen veel vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen. Bij het tutor rekenen (groep 7 en groep 4) was het heel duidelijk zichtbaar. De kinderen uit groep 7 deden met de kinderen uit groep 4 een rekenspel. De kinderen uit groep 7 zijn de tutor en mochten het spel aanpassen zodat het uitdagend bleef voor allebei. De leerlingen uit groep 7 geven zelf aan het erg fijn te vinden op deze manier te werken, ze zeggen zich meer verantwoordelijk te voelen omdat zij 2 x in de week een half uur de "leerkracht" zijn van een leerling uit groep 4. Dit tutor rekenen doen ze al heel erg lang. Blijf dit ook doen meer vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen kan je een leerling bijna niet geven.

De leerlingen die op de Beukenrode zitten, tonen een behoorlijke mate van zelfstandigheid. De datamuur geeft de doelen aan voor alle leerlingen. Via snappet krijgen leerlingen persoonlijke doelen en een eigen werkpakket aangeboden waarmee ze verder kunnen. Ze tekenen zelfstandig af hoeveel sterren ze per doel behaald hebben. In de taaktijd kunnen de leerlingen zelfstandig werken aan al het werk wat nog gedaan moet worden. De MI keuzetaken kunnen ze zelf invullen. In groep 7 en 8 kunnen ze zelf kiezen wanneer ze aan een instructie deelnemen. In elke klas staat een nakijkbak. Leerlingen kunnen zelfstandig nakijken.

Verschillende leerlingen bedachten zelf een oplossing voor hun werk als de MI hoek vol zat.

Leerlingen mogen eigen projecten kiezen. Er is een handelingswijzer die ingevuld moet worden over het project. Wat wil je doen? Waar ga je dat doen? Welke materialen heb je nodig? Wil je aan de klas presenteren enz.

Bij het kleuterlezen en het tutorrekenen gaan de leerlingen zelfstandig met de jongere leerlingen aan de slag. Het kleuterlezen bestaat uit het samen een boek

uitzoeken, voorlezen en door middel van vragen stellen dieper op de inhoud van het boek ingaan.

Bij tutorrekenen hebben de leerlingen vaste maatjes en doen ze rekenspelletjes met elkaar om het automatiseren te bevorderen.

In de kleuterbouw wordt er veel gebruik gemaakt van handelingswijzers. Bv met een tekening of een puzzelladder. Beiden laten een opbouw in moeilijkheidsgraad zien en geven de leerlingen houvast om bv via 8 kleine tekeningetjes zelfstandig een tekening te maken waarbij er zichtbaar een steeds beter resultaat wordt geboekt

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Binnen de school heerst een open sfeer waarin we elkaar vertrouwen, waarin we samen verantwoordelijk zijn en elkaar daar ook gerust op kunnen aanspreken. Het leren van en met elkaar in de dagelijkse praktijk is vanzelfsprekend. Voor nieuwe leerkrachten of leerkrachten die dit aangeven is er coaching van de daltoncoördinatoren, de bouwcoördinatoren of de directie. Net waar de behoefte ligt.

Door als leerkracht te reflecteren met de leerling en de leerling eigenaar te maken van zijn eigen leerproces schenk je ze het vertrouwen in hun eigen leerproces. Iedereen is zich hiervan bewust en werkt hiernaar toe. Hier komen we op terug bij het punt reflecteren.

Het werken met proeftuinen heeft meer vorm gekregen waardoor het makkelijker is zelf dingen uit te proberen. Leerkrachten krijgen zo de ruimte om hun ideeën uit te proberen en zich verder te ontwikkelen. Dit blijft iets om te stimuleren.

bevindingen visitatieteam

De open sfeer op de Distelweg hebben we zelf ook ervaren, we hebben een team gezien dat vertrouwen uitstraalt en graag wil samenwerken. Doordat jullie meer reflecteren met de leerlingen, coachingsgesprekken houden, laten jullie ook zien dat je vertrouwen in de leerlingen hebt en dat de leerlingen hierdoor meer eigenaarschap ervaren. Ook werken jullie nu met proeftuinen, wat ook weer ruimte biedt voor meer eigen verantwoordelijkheid bij de teamleden.

Dmv de proeftuintjes krijgen de leerkrachten het vertrouwen om nieuwe dingen uit te proberen. Er is veel ruimte om zichzelf te kunnen zijn en te kunnen doen wat goed bij de leerkracht past. Let wel op dat de doorgaande lijn wel bewaakt wordt.

In alle klassen van de Beukenrode zie je dat de leerkrachten een duidelijke structuur aanbieden waardoor de leerlingen goed weten waar ze aan toe zijn. Instructiemomenten zijn goed aangegeven en het is duidelijk waar en wanneer leerlingen buiten de groep mogen werken. In groep 4/5 waren hoeken ingericht en daar was duidelijk dat er maar 2 of 4 leerlingen in mochten. Was de hoek vol dan moesten ze zelf een oplossing bedenken. In alle klassen waren de doelen goed zichtbaar en konden leerlingen door een nakijkbak zelfstandig nakijken. In alle groepen werd er veelvuldig gebruik gemaakt van handelingswijzers. Deze boden de leerlingen houvast in het zelfstandig werken. Er was genoeg ruimte voor eigen initiatieven, vaak ook met handelingswijzers, en leerlingen konden op werkplekken zitten waar ze wilden. Althans als er genoeg badeendjes beschikbaar waren. Die zetten ze op hun tafel als ze ergens anders gingen werken. Het voorlezen bij de kleuters en het tutorrekenen is goed begeleid en ingeoeft zodat de leerlingen als een spelletje klaar is precies weten hoe ze verder moeten. De lijst met opdrachten of bij het voorlezen met tips en vragen helpen hen het werk inhoudelijk goed te doen. Bij alle leerlingen die ik gesproken heb wisten de leerlingen goed te vertellen wat ze moesten doen, waarom en binnen welk tijdsbestek. Ook als ze met de opdracht klaar waren wisten ze aan te geven wat ze dan nog konden doen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Door de dalton masteropleiding zijn we als team gegroeid. Onze gezamenlijke visie is besproken en verder ontwikkeld. Als team voelen we ons samen verantwoordelijk, er is openheid en we helpen elkaar waar nodig. De verantwoordelijkheid is op een aantal vlakken verschoven van de directie naar werkgroepen, ook dit vergroot de verantwoordelijkheden van de teamleden. Dit is een goede ontwikkeling die we de komende jaren voortzetten.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien en ervaren dat de masteropleiding jullie als team echt goed heeft gedaan. Het heeft jullie dichter tot elkaar gebracht. Veel teamleden noemen de presentaties aan het eind van deze opleiding echt als een meerwaarde. Mooi om te ervaren dat de verantwoordelijkheid nu veel meer bij het team zelf ligt en minder bij de directie.

We zagen echt een team aan het werk die de verantwoordelijkheid nam over het Daltononderwijs. Dit kon ook omdat het team na de masteropleiding met elkaar de lijnen uitgezet heeft.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen zijn gewend zelfstandig te functioneren, ze plannen hun weektaak, hun taaktijd en ze kijken zelf hun werk na. Bij het inleveren beslissen zij of ze hulp willen van de leerkracht. Waar ze willen werken kunnen ze ook zelf kiezen zoals bij kernwaarde 1 al is besproken
 Ze zijn gewend aan uitgestelde aandacht en kunnen elkaar helpen als dat nodig is. Daarnaast kunnen ze zelf een eigen project of een doel kiezen om aan te werken. Ze bespreken met de leerkracht hoe ze aan dat doel wil werken. Het werken aan eigen doelen en de periodetaak zijn punten die we verder willen ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Bij de kleuters hebben wij veel zelfstandigheid gezien. We zagen uitgestelde aandacht, dmv een sjaal liet de juf zien niet gestoord te willen worden. Er was ook geen kleuter die naar de juf toe kwam. De leerlingen konden zelf goed aan het werk. Ook het kiezen op het digibord van de taken verliep soepel. De leerlingen hadden een taak gekozen, op het bord hing een rode en groene cirkel. Als de rode cirkel voor hing mochten de leerlingen niet van taak wisselen, bij de groene cirkel wel. De juf gaf het niet aan dat ze de cirkel ging veranderen. De leerlingen waren zelf goed aan het opletten wanneer ze wel weer een andere taak mochten kiezen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.

2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
-----	---

evaluatie school

De leerkrachten leiden waar nodig en begeleiden waar dat kan waarbij de leerling centraal staat. De klassenorganisatie en de taken zijn er op gericht om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de individuele verschillen met als doel ieder kind te laten groeien.

Het loslaten van de controle en de leerling de zelfstandigheid en verantwoording geven die hij aan kan, is niet voor iedere leerkracht even makkelijk. Dit kan individueel een ontwikkelpunt zijn van de leerkracht in zijn of haar het P.O.P.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben veel klassen gezien die goed ingericht zijn zodat de leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen. De leerkrachten geven de leerlingen veel vertrouwen waardoor de leerling ook zelf een taak durft te gaan maken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De school stimuleert leerkrachten om nieuwe dingen uit te proberen in proeftuintjes. Ook qua nascholing is er vanuit het bestuur (de OBO academie) een ruime keus om je verder te ontwikkelen. Hier wordt veel gebruik van gemaakt. Opedane kennis wordt daarna weer gedeeld op de locatie of in de bouw. Daarnaast maken we gebruik van elkaars talenten in de werkgroepen. Als je bijv. interesse in ICT hebt, ontwikkel je je verder in de werkgroep. Je deelt je kennis met het team om zo met elkaar te groeien. Het werken in werkgroepen is ook zeker een vorm die we de komende jaren willen gebruiken om ontwikkelingen en leerkrachten verder te stimuleren en te ontwikkelen.

Een ontwikkelpunt is collegiale consultatie. Dit gebeurt nog te weinig. Komend jaar willen we hier meer vorm aan geven, ook vanuit de directie. Er is in het verleden een kijkwijzer gemaakt, die door een aantal collega's is gebruikt. Deze kijkwijzer moet bekeken worden of hij nog up to date is of aangepast moet worden. Kan deze kijkwijzer de leidraad zijn voor onze bezoeken aan elkaar?

bevindingen visitatieteam

Binnen de school zagen we veel plekken waar de leerlingen zelfstandig konden werken. Zowel binnen de klas als op de gang waren plekken aanwezig. Probeer meer van elkaars talenten gebruik te maken. Zoals jullie zelf al aangeven denk aan collegiale consultatie.

De afgelopen twee jaar hebben de leerkrachten een leerkrachtportfolio gemaakt en aan elkaar gepresenteerd. De school heeft ze gestimuleerd om proeftuintjes neer te zetten en ze te delen met collega's

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen mogen in hun groepje altijd overleggen, elkaar helpen of samen reflecteren op iets. Het is niet zo dat iedere opdracht een samenwerkingsopdracht is.

De groepen werken met verschillende maatjes, zo kan je een leesmaatje hebben een oog- of schoudermaatje, een werkstukmaatje etc. Bij de kleuters hebben leerlingen een vast maatje.

Voor coöperatief leren hebben we een leerlijn, die borgt dat dit een belangrijke vaardigheid is. Daarnaast is het iets wat in het onderwijs verweven zit.

De leerlingen krijgen in groep 7 een tutortraining en krijgen in groep 7 een tutorleerling uit groep 4 om mee te rekenen en in groep 8 hebben ze een tutorleerling uit groep 3 om mee te lezen. Behalve het leeraspect, draagt het ook bij aan een goede sfeer in de school, waar leerlingen elkaar kennen.

Ook in de leerlingenraad werken kinderen samen om de school te verbeteren.

Dit schooljaar gaan de daltoncoördinatoren na de visitatie zich richten op deze kernwaarde. Eerst gaan we reflecteren en daarna kijken welke ontwikkeling we hierin kunnen maken.

bevindingen visitatieteam

Wij zagen dat de kinderen veel samenwerken op het Cluster. Bij het tutorlezen, maar ook op andere manieren. In sommige groepen zagen we de voorbeelden van coöperatieve werkvormen hangen, in andere groepen niet. Ook kwam bij ons de vraag op of alle kinderen wel "tot hun recht" kwamen bij het samenwerken. Jullie geven zelf al aan in het visitatieverslag dat jullie aan deze kernwaarde gaan werken. Wellicht kunnen jullie onze ervaringen "meenemen".

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We hebben er geen parel van gemaakt maar het samenwerken binnen onze school is wel iets wat de Achtbaan speciaal maakt. Ondanks de drie locaties zijn we echt één team met een open cultuur. Doordat er ieder jaar leerkrachten wisselen van locatie heb je bijna met iedereen wel samengewerkt. Soms zijn er bijeenkomsten voor het hele team, daarnaast werk je samen met je bouw, je werkgroep en ook met je team op de locatie. Op iedere locatie gebruiken we PBS om met elkaar zorg te dragen voor een positieve sociale sfeer in de school.

bevindingen visitatieteam

Jullie hadden hier best een parel van kunnen maken, want wat wij zagen en merkten op het Cluster was heel leuk om te zien en te ervaren. Wij vinden dat jullie een leuk, goed samenwerkend team zijn.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De goede samenwerking van leerkrachten straalt door in de school en naar buiten toe. De samenwerking van leerlingen, de leerlingenraad en de samenwerking met ouders zijn allemaal belangrijke facetten hierin.

De samenwerking met ouders en leerlingen krijgt dit jaar een nieuwe dimensie doordat de portfoliogesprekken in november voor het eerst met de leerling erbij zijn. Deze ontwikkeling gaan we daarna reflecteren en verder ontwikkelen.

Het samenwerken met andere daltonscholen binnen de stichting staat in de kinderschoenen. Vanuit het bestuur is geïnformeerd naar de belangstelling en ze zouden daar dit schooljaar mee gaan starten. We weten nog niet in welk vorm.

Daarnaast is er contact met de andere daltoncoördinatoren als we naar een bijeenkomst gaan.

bevindingen visitatieteam

De opleiding, die jullie gezamenlijk hebben gedaan, heeft zeker meegewerkt aan onderlinge verbondenheid. Leuk dat de portfolio's, die zo lastig leken, zoveel moois heeft gebracht. En ook goed dat de contacten met andere scholen worden "aangehaald".

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen reflecteren op hun werk, hun taak, het samenwerken en hun gedrag. Dit kan zelfstandig zijn, met een maatje of groepje of met de leerkracht. Hoe ging het, wat lukte en wat nog niet en hoe ga ik de pluspunten versterken en de zwakke punten aanpakken. Dit is iets wat ze nog aan het leren zijn. Niet iedere leerling is daar even ver in. Dit is een ontwikkeling voor de komende jaren.

In hun portfolio reflecteren ze ook regelmatig. De leerlijn reflectie zit daar ook in. Met de leerlijn willen we dat de leerling zich bewust wordt in wat kan ik al en waar werk ik naar toe.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben een leerlijn reflectie ontwikkeld en deze leerlijn zit ook in het portfolio van de kinderen. Dat is een mooie stap. Nakijken van het eigen werk is ook een vorm van reflectie en dat vindt ook plaats bij jullie op school. Reflectie op de taak hebben we minder goed kunnen zien. Jullie schrijven dat er iedere week met elke leerling een taakgesprek is tussen de leerkracht en de leerling. Dit hebben we niet terug gehoord of gezien. Dit lijkt ons ook ondoenlijk om dit elke week met elke leerling te doen.

In groep 3 van de Distelweg hebben we een mooie vorm van bewegend leren gezien op het schoolplein, een stukje oefening van bepaalde letters ivm de afsluiting van Kern 3 diezelfde middag. Leuk om te zien en heel effectief, iedereen was gericht bezig.

Na afloop heeft de juf gereflecteerd met stokjes en 3 plastic bakjes, rood, groen en blauw. De kinderen mochten zelf aangeven hoe ze het vonden gaan, zowel het buitenspel als het dobbelspel in de kas.

In iedere groep was aandacht voor reflectie op allerlei manieren. Alles was aanwezig, maar het gebruik was wisselend. Wij denken dat door meer zichtbaar te maken dit al beter gaat lukken. Het werken met doelen maakt reflecteren makkelijker. In sommige groepen waren deze zichtbaar, in andere niet.

Het werken met de portfolio's en bijbehorende gesprekken is echt helemaal goed gelukt! Ga daar zeker mee door, een echte parell!

In de bovenbouwgroepen van de Beukenrode heb ik verschillende vormen van reflectie waargenomen. De leerlingen reflecteren zelf op hun eigen werk en maken naar aanleiding daarvan keuzes om wel of niet instructies bij te wonen.

Leerlingen in de kleuterbouw komen door de handelingswijzers erachter of ze iets wel of nog niet kunnen. Dit betekent dan dat ze twee tekeningetjes maken of bv drie. Zo worden ze zich ervan bewust wat ze aankunnen. De portfolio's zijn prachtig opgebouwd. Vanaf groep 4 mogen leerlingen mee tijdens rapportbesprekingen. Ze leggen dan aan hun ouders uit wat ze allemaal gemaakt hebben en hoever ze zijn. Prachtige portfolio's erg professioneel

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Met de reflectiebak die vorig jaar gemaakt is door de daltonwerkgroep heeft iedere leerkracht verschillende reflectiemiddelen voorhanden. Deze wordt ingezet om te reflecteren op de taak, het werk of de samenwerking. Reflectie door de leerkracht is een ontwikkelpunt voor de komende jaren.

In de coachgesprekken vindt er reflectie plaats. Dit kan een klein gesprekje tussendoor zijn of een iets langer gesprek, individueel met de leerling of met een groepje.

Op zijn eigen functioneren reflecteert de leerkracht door middel van feedback van collega's, directie en ouders, maar ook naar aanleiding van de resultaten van de groep.

Een groot aantal collega's heeft ook een cursus feedbackgesprekken met collega's gevolgd. Hiermee hopen we de sfeer van goede feedback geven en kunnen ontvangen verder te stimuleren.

bevindingen visitatieteam

Jullie beschrijven hierboven dat de Daltonwerkgroep vorig jaar reflectiebakken heeft ontwikkeld voor alle groepen. We hebben hier een aantal mooie voorbeelden in de dagelijkse praktijk op de Distelweg van gezien. In sommige groepen wordt deze bak minder vaak gebruikt of zelfs helemaal niet en moest deze bak echt gezocht worden. Het reflecteren wordt nu met name gebruikt door de leerkracht richting de kinderen.

Het reflecteren van de kinderen zelf, op hun eigen handelen, staat nog in de kinderschoenen.

Kinderen kunnen in een groepje dmv de juiste vragen heel goed zelf reflecteren op hun werk of op hun samenwerking.

Zelfs met een simpele dobbelsteen en wat vragen. Bijv:

Heb ik mijn doel behaald?

 <p style="font-size: small;">Wat ging er goed? Waardoor?</p>	 <p style="font-size: small;">Wat ging er minder goed? Waardoor?</p>	 <p style="font-size: small;">Noem een positief punt over hoe je aan de opdrachten hebt gewerkt.</p>	 <p style="font-size: small;">Wat heb je gedaan om je doel te behalen?</p>	 <p style="font-size: small;">Wat zou je een volgende keer anders doen? Waarom?</p>	 <p style="font-size: small;">Wie of wat heeft jou goed geholpen om je doel te behalen?</p>
---	--	--	--	---	---

Het is duidelijk dat iedereen werkt aan en met reflectie en dat is goed om te zien. Ga zo door. Jullie geven zelf aan dat dit een ontwikkelpunt is, maar een goede start is gemaakt

In alle groepen van de Beukenrode is een reflectiebox. Daarin zitten materialen om gevarieerd te reflecteren. De leerkrachten houden allemaal korte gesprekken met hun leerlingen. Hoe voel je je? Hoe heb je iets gedaan?. Met groen/blauwe en rode knijpers wordt aangegeven waar iemand staat zonder dat zijn naam vermeld wordt. De leerkrachten vinden zelf dat de gesprekjes nog beter moeten worden ingepland. Maar zoals in het verslag beschreven dat is hun ontwikkelpunt. Er is een mooie start gemaakt. Doordat leerkrachten de cursus feedbackgesprekken hebben gevolgd merken ze zelf dat ze beter in staat zijn om elkaar te helpen en tips te geven. De sfeer onderling is open.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zoals bij leerlingniveau al genoemd wordt, is er binnen de school een leerlijn reflectie.

Er vinden voortgangsgesprekken plaats en iedere leerkracht heeft een P.O.P. Hiervoor vinden er ook klassenbezoeken plaats. Er is een open sfeer naar elkaar. Ook bij het maken van het daltonbeleidsplan en het werkboek zijn er geregeld reflectiemomenten geweest. Dit zorgt er voor dat je scherp blijft en dat anderen zich er bij betrokken voelen.

bevindingen visitatieteam

We hebben begrepen dat er klassenbezoeken plaatsvinden door de Daltonco's. Het zou mooi zijn als de teamleden zelf ook klassenbezoeken bij elkaar gaan afleggen, daar kunnen hele mooie reflectiemomenten uit voort komen. We hebben een prachtige leerlijn reflectie gezien. Daar hebben jullie hard aan gewerkt en het is een goed "instrument" geworden om mee te werken. Een pluim!!

Er is een leerlijn reflectie gemaakt. Leerkrachten van de Beukenrode hebben zelf een portfolio moeten maken en presenteren aan elkaar. Zo hebben ze feedback gekregen. Alle onderwerpen die aangepakt worden, worden van onderaf aan gevoed. Leerkrachten kunnen hun input geven en leren van elkaar in bouwen. Zo is ook hun beleidsplan en daltonwerkboek tot stand gekomen. Er is een nieuwe mindset ontstaan door het lezen van het boek over mindset, de weg naar een succesvol leven,. Op hun initiatief zijn er 3 daltoncoördinatoren gekomen zodat het daltononderwijs nog meer gedragen wordt binnen de bouwen. Leerkrachten zijn in staat gesteld om elkaar te visiteren met een kijkwijzer. Ze onderbouwen wat ze doen, stellen prioriteiten en delen hun ervaringen. Er is een formulier ontwikkeld voor proeftuintjes waardoor er richtlijnen zijn voor iedereen en gedaan werk niet verloren gaat. Er is door het merendeel van de leerkrachten bewust gekozen om met het daltononderwijs door te gaan.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Door op hun weektaak hun eigen pakketje te kleuren, kan de leerling een goede planning maken en zijn tijd efficiënt gebruiken. Ook zijn er kinderen die geen instructie hoeven te volgen en is er bij sommige vakken instructie vrijheid. Dit zorgt er voor dat ze hun leertijd optimaal kunnen benutten.

De leerlingen weten hoe ze om moeten gaan met uitgestelde aandacht, zodat ze niet onnodig gaan wachten.

Doordat de leerlingen een eigen portfolio hebben, zijn ze zich bewuster van hun ontwikkeling. Hiermee hopen we het eigenaarschap en ook de doelmatigheid te vergroten. Dit is iets waarvan we de leerling steeds bewuster hopen te maken. Een goede ontwikkeling denken wij, die voor de komende jaren een ontwikkelingspunt is.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de leerlingen op een goede en efficiënte wijze omgaan met hun leertijd en goed gebruik maken van hun keuzemogelijkheden. De kinderen werken ook met leerdoelen, die op de datamuur te zien zijn of in hun portfoliomap. Kinderen geven wel aan, dat ze het vaak vergeten om op de datamuur aan te geven met een kruisje of een pushpin dat ze een bepaalde stap behaald hebben van een bepaald doel. Op de weektaken van de kinderen staan geen doelen en ook niet op de dagplanning. Op de dagplanning (white board) staat soms alleen wat er gemaakt moet worden. We hebben wel hele mooie doelen gezien op de werkjes van de kleuters.

Alle kinderen waren aan het werk en wisten wat ze moesten doen. Lekker duidelijk. En ook aan de taakbrieven werd door de kinderen aandacht besteed. Misschien is het handig meer met time timers te werken, zodat ze weten hoeveel tijd ze nog hebben. Ook goed dat jullie met wisbordjes werken.

In alle groepen is een doelenmuur gemaakt. De meeste klassen hebben 1 vakgebied uitgekozen. De kinderen werken aan de doelen en hebben taaktijd om werk dat ze niet af gekregen hebben af te maken. De instructies voor de gehele dag staat met tijdstip vermeld op het bord. De leerlingen hebben een ruime keuze aan werk dat ze moeten, kunnen of willen maken. Deze laatste bestaat uit MI werk of projecten. Kinderen die zelf niet zo goed weten waar ze interesse in hebben kunnen een keuze maken uit de bak met onderwerpen die klaar staat.

De werktijden zijn goed afgebakend. Ook bij het tutorrekenen en kleuterlezen weten alle leerlingen hoeveel tijd ze hebben en wanneer er gestopt gaat worden. Timetimers worden gebruikt of andere middelen als een zandloper of een belletje. Door het werken met hun portfolio worden leerlingen zich bewuster van waar ze mee bezig zijn en wat ze willen en kunnen verbeteren. Daardoor kunnen ze gericht aan hun opdrachten werken. Doordat snappet gepersonaliseerd is kunnen ze met rekenen in hun eigen tempo en met hun eigen niveau van vaardigheden aan de slag.

De taaktijd en het keuzewerk kunnen de leerlingen zelf inplannen per dag op hun weektaak

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Vanuit een cursus 'dalton in groep 3' is de proeftuin met het kwartierenrooster uitgegroeid naar iets waar de hele school nu mee werkt. We denken dat het aangeven van de instructiemomenten de effectiviteit vergroot. De rest van de tijd is het dus taaktijd.

Iedere les wordt door de leerkracht (samen met de leerling) het lesdoel aangegeven, eventueel met de succescriteria daarbij. Dit helpt de leerlingen doelbewust te laten werken, maar het helpt ook de leerkracht om nog beter keuzes te kunnen maken in welke opdrachten nodig zijn om het doel te behalen. Door te reflecteren hierop kan de leerkracht het leerstofaanbod afstemmen om de leerbehoefte en mogelijkheden van zijn leerlingen. Dit wordt genoteerd op het doelenblad van de leerkracht.

De weektaak is een middel, geen doel. Wel moet de leerling als doel hebben om zo goed mogelijk aan zijn pakket te werken. De weektaak is het middel om hem hierbij te helpen met plannen en overzicht houden.

Door de dalton masteropleiding zijn we ons bewuster geworden van de mindset van kinderen. Alle teamleden hebben het boek 'Mindset, de weg naar een succesvol leven' van Carol S. Dweck gelezen. We proberen dit ook uit te dragen in ons onderwijs. Bijv. met we leren in stapjes en je kan iets *nog* niet. Je merkt een positieve reactie hierop bij de leerlingen. Dit draagt bij in het nadenken over hun volgende stapje en hun volgende doel.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat alle groepen werken met het kwartieren rooster. Kinderen kunnen hierdoor veel beter zien hoeveel tijd ze hebben om aan hun taken te werken en hoeveel tijd er is voor de instructie.

De lesdoelen worden aan het begin van de les mondeling aan de leerlingen verteld. Dit is wel een ontwikkelpunt want kinderen kunnen niet alles onthouden, zeker niet als je daar ook de succescriteria bij opnoemt. Het zou efficiënter zijn om zowel lesdoelen als succescriteria zichtbaar te maken. Door ze zichtbaar te maken kun je ook veel makkelijker reflecteren.

Ook wordt er in elke klas gewerkt met een datamuur. Hierin is per groep echt een enorm verschil hoe deze wordt weergegeven. Als jullie klassenbezoeken bij elkaar gaan doen, dan worden deze verschillen ook duidelijker.

Iedereen werkte met het kwartierenrooster en men was daar ook blij mee. Duidelijk en gestructureerd, zeiden meerdere collega's. En ook voor de leerlingen was het vanzelfsprekend om hiermee te werken. Ook zagen we diverse, afwisselende werkvormen. En de term "ik kan het nog niet" is voor kinderen natuurlijk een fijne denkwijze.

Doordat de leerkrachten allemaal net doelen werken en de lesplanningen per dag inclusief met tijdstippen voor instructie op het bord noteren kun je zien dat ze effectief bezig zijn. Er is zoveel werk dat leerlingen zelfstandig kunnen doen dat geen leerling zijn tijd onbenut hoeft te laten. Daarnaast zijn er mogelijkheden om op andere manieren te werken waardoor leerlingen steeds beter hun eigen leerstijl leren kennen of weten wat ze leuk vinden en waar ze even van kunnen ontspannen. Ze mogen af en toe ook naar het podium toe om daar aan andere doelen te werken. Bv een voorstelling of presentatie

De leerkracht geeft de mogelijkheid dmv kaartjes op de tafels dat een leerling aan kan geven ergens een expert in te zijn. Door het werken met coöperatieve werkvormen is er veel afwisseling in de lessen. In alle groepen zie je een hoge betrokkenheid van de leerlingen.

Leerkrachten werken aan hun eigen pop. Waardoor ze doelgericht met hun eigen ontwikkeling bezig zijn.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Als school werken we aan zo hoog mogelijke opbrengsten, deze proberen we altijd te optimaliseren. Dit doen we door de leerlingen te volgen via het cito leerlingvolgsysteem en dmv. parnassys. De opbrengsten worden geanalyseerd en er vindt reflectie plaats over het hoe en waardoor van de opbrengsten. Daarop worden plannen gemaakt voor de individuele leerling. Hierdoor krijgt iedere leerling passend onderwijs. Dit alles gebeurt in overleg met de interne begeleider.

De daltoncoördinatoren zorgen ervoor dat de daltonkernwaarden binnen de school blijven ontwikkelen en bewaakt de doorgaande lijn. Door middel van het dalton ontwikkelplan maken we hier doelgerichte keuzes in.

bevindingen visitatieteam

De school behaalt goede tussenopbrengsten en goede eindresultaten in groep 8. De drie Daltoncoördinatoren zorgen voor de doorgaande ontwikkeling van het Daltononderwijs en bewaken de rode draad. Misschien nog een tip. Zoals jullie

werken met de datamuren in de klassen, kunnen jullie ook gaan werken in de teamkamers.

Duidelijk dat jullie het goed aanpakken en met elkaar het beste voor de leerlingen willen.

Door het kwartiertjesrooster is er meer effectiviteit ontstaan en zijn de leerkrachten zich bewuster geworden van hoe om te gaan met hun tijd. Door de trotsbak in te zetten ontwikkelen leerlingen hun gevoel van eigenwaarde waardoor ze een betere bodem hebben om te leren.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De daltoncoördinatoren sturen samen met de directie het daltononderwijs aan op de Achtbaan. Er is een beleidsplan waar alles in beschreven staat en een werkboek als handleiding voor de praktijk. De daltonwerkgroep zorgt er voor dat er ieder jaar op een punt uit het ontwikkelplan ontwikkeling plaatsvindt. De bouwcoördinatoren houden de daltonpunten scherp in hun bouw, zodat gemaakte afspraken ook echt geborgd worden. Nieuwe leerkrachten gaan de opleiding volgen zodat ze een goede basis hebben om een goede dalton leerkracht te zijn. Door middel van de leerlingenraad zijn ook leerlingen betrokken bij de ontwikkelingen op school.

De school draagt het dalton uit op de site, in het schoolplan en naar ouders toe. Het schoolbestuur heeft meerdere daltonscholen en ondersteunt dit ook, bijv met gerichte cursussen.

De ouders worden regelmatig gevraagd mee te werken aan een enquête zodat ook hun mening kan worden gebruikt als reflectie en verdere ontwikkeling.

De daltoncoördinatoren bezoeken regelmatig dalton activiteiten in de regio of op landelijk niveau om bij te blijven omtrent de laatste ontwikkelingen en om te leren van en met elkaar.

De daltoncoördinatoren dragen zorg voor het proces van borging door alle ontwikkelingen goed te begeleiden. Dit betekent dat we ons als school met drie locaties en een groot team bewust zijn dat dit proces de nodige tijd vraagt. Collega's krijgen de tijd om mee te denken over nieuwe ontwikkelingen, maar hebben ook de tijd nodig om zich de nieuwe ontwikkelingen eigen te maken. Hierdoor zijn we gezamenlijk eigenaar van onze daltonontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Jullie geven een hoge prioriteit aan borging, zeker op zo'n grote school met meerdere locaties als De Achtbaan zie je dat dat ook nodig is. Het scheidt duidelijkheid alom! We hebben dat o.a. kunnen lezen in het 'Dalton Werkboek', in het 'Daltonbeleidsplan', in het 'Dalton Ontwikkelplan'.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Gesprek visitatieteam en Daco's, directie en locatieleiders:

De schoolinfo over de visitatie staat in de jaarkalender.

Kinderen in de klas weten wat Dalton is. De ouders worden bevraagd middels de MK lijsten.

Er zijn veel Daltonscholen in de regio, binnenkort is er een lunch met de daltoncoördinatoren van de stichting. De Achtbaan was de eerste Daltonschool tussen Den Haag en Santpoort, inmiddels zijn er veel gevolgd. De Achtbaan heeft hierbij een voortrekkersrol.

De klassenbezoeken door de Daltoncoördinatoren zijn als positief ervaren, er heerst een open cultuur en er wordt door het team positief gereageerd op het kalssengesprek. Dit is een kracht van het team. Het is een veilig team, dat gedreven is. Het is oké om nee te zeggen.

Heel trots op het portfolio

- Hierben ik trots op
- Trotsbak

Proeftuintjes → Worden geïnventariseerd met een speciaal formulier en bewaard in een centrale map. Na de proefperiode wordt er gereflecteerd en bepaalt wat de volgende stap moet worden. Daarna wordt het in het beleid vastgelegd.

Naar aanleiding van de vorige visitatie heeft het team een masteropleiding gedaan bij Noordijk Dalton. Ze konden hierbij zelf aangeven wat ze wilden doen. Ze hebben gekozen

om leerlijnen uit te zetten en met zijn allen een stap te maken. Ook nagedacht aan welke doelen zij wilden gaan uitwerken. De nadruk lag op de mindset → Growing mindset. De datamuur heeft meer betekenis.

Er is twijfel geweest of de school wel of geen Daltonschoon wilde blijven, maar het overgrote deel van het team staat achter de principes en Dalton past bij de richting waar zij naar toe willen.

Uit de gesprekken met leerlingen

Locatie Distelweg:

Gesprek met leerlingenraad: Bij ons op school mogen kinderen uit groep 6-7-8 in de leerlingenraad, 2 kinderen per klas. We komen dan bij elkaar om ideeën te bespreken die uit de brievenbus komen of gewoon ideeën van ons zelf. Er is een secretaris en een voorzitter. Tja wat doet de voorzitter; nou de voorzitter neemt een beetje het woord en het moest iemand zijn die vorig jaar ook al in de leerlingenraad zat. Wij zijn door de klas gekozen, mogen dus 2 kinderen per klas, maar 1 blijft altijd en de ander wordt vervangen.

Waar wij aan willen werken; aan de toiletten, we willen meisjes en jongens toiletten, want meisjes maken altijd propjes papier en gooien dit tegen het plafond. Wij willen ook handdoekdrogers, we willen hier een sponsorloop voor organiseren en een Boekenmarkt. Op onze school zijn alle boeken oud en al gelezen, dus we gaan de oude boeken verkopen, en dan komt er iemand vd boekenwinkel en dan gaan we nieuwe boeken kopen. Wij zien heel veel kinderen zich achter hun leesboek verschuilen en dan doen ze stiekem andere dingen, omdat ze gewoon hun leesboek niet leuk vinden. Ze zitten dan bijv. stiekem op hun laptop.

Werken jullie samen met de leerl raden van de andere locaties? Nee, niet dat we weten. Oja, 2 jaar geleden wel 1 keer. Is wel een goed idee om dit weer te gaan doen, kunnen we nieuwe ideeën van elkaar krijgen.

Wat kunnen jullie over het Portfolio vertellen; we mogen onze mening geven maar ik denk niet dat dat snel zal veranderen, als we ergens iets van vinden. Er komen dingen in waar je trots op bent, dat is leuk. En we hebben een gesprek met onze ouders gehad op school, dat is fijn.

Als je kijkt naar jullie school, wat vind je dan het leukste aan jullie school? waar zijn jullie het meest trots op? Antwoorden: Op de surprises met Sinterklaas en op de extraatjes zoals de vossenjacht. Onze school is ook openbaar voor iedereen, het is ook best internationaal, zoals sommige kinderen zijn Italiaans en een beetje Turks. Er zijn ook veel lessen dat je met andere kinderen kunt samenwerken, en dat is soms best wel fijn, maar soms ook niet, want dan gaan sommige kinderen teveel klieren. En jongens moeten ook minder naast de wc gaan plassen. En ze moeten ook minder rommelig zijn. Ze gooien jassen op de grond en spullen op de grond. Maar de kapstokken hangen ook teveel naar voren en zijn heel erg vol.

Wat we ook wel willen als leerlingenraad, dat er beter op gelet gaat worden als kinderen het spel op het schoolplein verpesten. Dat doen sommige kinderen en ook in groep 7 zijn de kinderen heel erg druk als de juf even weggaat... Mare zegt heel verstandig "je moet er gewoon niet op ingaan bij sommige kinderen, die zijn nu eenmaal zo en anders maak je het alleen maar erger, dus laat ze gewoon gaan".

David gr 7

Kaya gr 8

Dax gr 6

Esmee gr 6

Mare gr 8

Tijmen uit gr 7

Locatie Cluster

Er zijn 6 leerlingen aanwezig.

Hoe zijn jullie in de leerlingeraad terecht gekomen?

Ze hebben hun plan moeten vertellen, daarna moest er een brief ingevuld worden met daarin toestemming om deel te mogen nemen. Als er meer leerlingen willen dan wordt er een naam getrokken. Als ze binnen de raad een besluit hebben genomen gaan de leerlingen naar alle groepen om daar, hierover te vertellen.

Ze vinden de weektaak, het samenwerken en de verantwoordelijkheid het meeste Dalton op hun school. Ook vinden ze dat er leuke activiteiten zijn.

In groep 6 zijn er kinderen die een dagtaak hebben omdat zij een weektaak nog niet aan kunnen. Ze hadden nog wel een tip: Er moet iets gedaan worden aan het rennen in de gangen.

In de bovenbouwklassen is er wel gezegd dat er mensen kwamen kijken in de klassen naar het Daltononderwijs.

Tot slot willen ze zeggen dat ze alle leerkrachten aardig vinden en ze geven bijna nooit straf!

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben de hele dag op een prettige en effectieve wijze met de leerkrachten kunnen praten!

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Zie 'overige opm. school' etc.

Uit de gesprekken met ouders

Locatie: Cluster

Er waren 3 moeders aanwezig.

Moeder 1: Or lid, klassenouder, 2 kinderen op school in groep 6 en groep 8

Moeder 2: Or lid, 1 kind op school in groep 6, 1 kind heeft hier op school gezeten en zit nu op VO

Moeder 3: klassenouder, 2 kinderen op school in groep 2 en groep 5.

Zouden jullie deze school aanprijzen?

Ja, ze werken veel met klasdoorbrekend werken. Er is veel verbinding tussen de onderbouw en bovenbouw. Hierdoor kennen alle kinderen elkaar. Ook naast school zijn er veel bovenbouw kinderen die met de onderbouw kinderen omgaan.

Op deze Daltonschool merken we een verschil qua verbinding dan die met een "gewone" basisschool.

De lichtjeswandeling met kerstmis door de wijk wordt genoemd als een top activiteit.

Hoe is de Daltoncommunicatie:

Bij het intake gesprek krijgen we informatie over de school. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar worden de 3 aspecten genoemd waar ze dat jaar op gaan focussen.

Na een Daltonstudiedag wordt er via de nieuwsbrief een terugkoppeling geven aan de ouders.

Het portfolio wordt als zeer positief ervaren. Het komt bij de ouders over als een coachgesprek. De ouders moesten wel wennen aan deze vorm van gesprekken maar zien er zeker de meerwaarde van in.

De communicatie wordt over het algemeen als goed ervaren. De communicatie gaat vooral via mijn schoolinfo en de nieuwsflits.

Tops van de school:

- de samenwerking tussen alle bouwen
- prettige sfeer in en buiten de school.
- Alle leerkrachten kennen de leerlingen. Ook de directie is zeer betrokken bij de kinderen. Elke ochtend staan ze bij de deur om ze welkom te groeten.
- De leerlingen die doorstromen naar het VO hebben geen problemen met het plannen van huiswerk.

Tips voor de school:

- Probeer eerder hulp te vragen, nu wordt er vaak vlak voor een activiteit om hulpouders gevraagd.
- Over de overblijf zijn een aantal ouders niet enthousiast. Het concept van de overblijf is wel goed maar de uitvoering voldoet niet aan de verwachtingen.
- Een aantal ouders wisten niet van deze visitatie, alleen de ouders die gevraagd zijn voor het gesprek. Na het eindoordeel komt er wel een terugkoppeling naar de ouders toe

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Fred v.d. Woerd (bestuur OBODB) manager HR en onderwijskwaliteit en auditor.

Lou: "Ik neem aan dat jullie een beleidsstuk hebben waar in staat waar jullie stichting voor staat en welke plek heeft Dalton daarin gekregen?"

Fred: "We hebben een beleidsstuk onderwijskwaliteit, scholen zijn gewoon vrij om zelf hun visie en pedagogische aanpak te bepalen". "We hebben idd een aantal Dalton scholen, maar we willen op al onze scholen goed onderwijs" Wat past bij die kinderen op die school? Er zijn wel verschillen tussen de scholen en die verschillen mogen er ook zijn. Wij vinden als bestuur, het Daltonconcept heel prettig, eigenaarschap bij de kinderen zie je wat makkelijker terug op een Daltonschool, dan op een reguliere school. We hebben 4 Daltonscholen en 2 Daltonscholen in ontw. Vertrouwen geven en eigenaarschap vinden wij belangrijke pijlers van onderwijs en dat vind je terug op Daltonscholen. Maar we hebben nooit uitgesproken dat wij als bestuur graag Dalton zien!"

Lou: Wat doen jullie met krimp en mobiliteit?

Fred: In deze tijd is er wat krimp, bij ons 100ll verschil met vorig jaar, dat is niet heel veel. Voor de mensen die weg moeten, kijken we altijd welke school past dan het beste voor je? Kom je van een Daltonschool en is er geen Daltonschool beschikbaar... dan kan die leerkracht naar een andere school gaan en soms gebeurt het dan dat die school wel met Dalton besmet raakt door die leerkracht. Er zijn ook mensen op De achtbaan weggegaan bijvoorbeeld naar het Bolwerk... sommigen wilden toch weer terug... ze misten het Dalton... we gaan kijken of dat lukt.

Lou: Hoe zit het met de samenwerking tussen de Daltonscholen?

Fred: Het gaat nu voorzichtig beginnen, mensen komen elkaar tegen bij de gezamenlijke Daltonopleidingen, of bij het ib netwerk, mensen komen elkaar gewoon meer tegen. Maar de Daltonco's zouden zelf wat meer actie kunnen ondernemen... dit is bestuurlijk nog niet geregeld. We staan daar wel achter als ze dat zouden willen.

Lou: Eigen Daltonacademie oprichten is dat een optie? Binnen jullie bestuur?

Fred: Ik vind deze school De Achtbaan, het verste in zijn Daltonontw. Er is nog 1 school.. die ook al wat verder is... wij hebben een eigen academie binnen ons bestuur.. ik vind niet dat we nu al een eigen Daltonacademie kunnen oprichten, maar we zouden wel wat meer kunnen betekenen op Daltongebied.

Leonie: Bij de vorige visitatie in 2017 gaf je aan dat jullie bestuur audits afneemt, een soort monitoring, maar op De Achtbaan had die monitoring toen nog niet plaatsgevonden. Wat kun je hier nu over zeggen?

Fred: Vorig schooljaar april 2019 heb ik hele mooie dingen gezien; portfolio's, kinderen die betrokken worden bij oudercontacten, ik heb gezien hoe kinderen met hun taken aan de gang gaan. De resultaten en de kwaliteit is goed van deze school.

Leonie: Vorige keer in maart 2017 gaf je aan dat jij vond dat er meer tegemoet gekomen moest worden aan de talenten op deze school, zeker gezien de populatie. Kun je hier nu eens op reflecteren?

Fred: Ik zie dat er nu veel meer aandacht is voor de kinderen, die meer aankunnen dan het standaard werk. Wij hebben binnen ons bestuur een hoogbegaafdheidsconsulent, deze persoon adviseert de scholen. Ik zie op De Achtbaan nu meer verdiepende opdrachten en samenwerkende opdrachten.

Lou: Waar ben je echt specifiek trots op kijkend naar De Achtbaan?

Fred: Op de tussenresultaten en de eindtoets, resultaten zijn altijd goed. Kinderen zijn nuttig met elkaar aan het werk, zijn ook echt bezig. Hoe ze dat hier vormgeven aan groep 8, is echt een voorbeeld voor andere scholen. Mooi om te zien en ben ik trots op. Vorige keer gaf ik aan dat we geen extra gelden aan scholen ter beschikking stelden, dat doen we nu wel. Elke school krijgt nu 0,2 fte van het bestuur om in te zetten voor specialisten op de scholen. We werken als bestuur echt vraag gestuurd .. kom naar ons toe, en we zullen altijd luisteren en kijken of er een oplossing is.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Jullie hebben leerlijnen met leerdoelen, maar die zijn niet overal zichtbaar. Zorg dat die doelen voor de leerlingen duidelijker zichtbaar worden, bijv op het bord, bij de dagplanning, de weektaak en de datamuur. Ook bij het team kun je in de teamkamer de doelen waar het team aan wil werken zichtbaar maken.

slotopmerkingen

Wij feliciteren jullie met het behalen van jullie 5-jaarlijkse Dalton certificering. Wij zijn erg onder de indruk van de degelijke kwaliteit van jullie Daltononderwijs. Jullie hebben de afgelopen twee jaren hard gewerkt niet alleen om de aanbeveling van de visitatie van 16 maart 2017 te realiseren maar ook om de diverse andere Daltonontwikkelingen uit te diepen en te concretiseren. Kernbegrippen als eigenaarschap, vrijheid versus verantwoordelijkheid en reflectie hebben we gezien, gehoord en gevoeld bij leerlingen, leraren en directie van De Achtbaan.

Wij zijn in het bijzonder onder de indruk van de vele Daltonpareltjes die we hebben gezien op alle drie de locaties zoals het tutorlezen en tutorrekenen, de doorgaande lijn coöperatief leren, portfolio, de wijze waarop jullie bezig zijn met reflecteren en de bak met reflectiematerialen, kwartierenrooster, keuzewerk /eigen project', effectieve leertijd met de start meteen bij binnenkomst leerlingen, coachgesprekken etc.

Wij bedanken jullie voor de hulp bij de voorbereiding van het visitatieteam op deze visitatie. Wij hebben genoten van de prettige sfeer op jullie school en zeker ook van de lekkere lunch!

Opm. Het invullen van dit visitatieverslag was een pittige klus voor het visitatieteam. Om te komen tot een beschrijving van het Daltononderwijs vanuit de verslagen van drie locaties tot één eensluidend verslag zonder een locatie of leerjaar te vergeten is niet makkelijk. Toch denken we dat we daar in gelaagd zijn.

Wij wensen jullie heel veel succes met de Daltonontwikkeling op jullie school de komende jaren!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
	Voorzitter Visitatieteam	9-2 -2020

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben deze visitatie als een positieve dag ervaren.

De sfeer was open en de vragen waren oprecht. We zijn trots op onze parels en zijn blij dat die goed tot zijn recht zijn gekomen.

De parel van de reflectie leerlijn is nog niet optimaal bekeken door de visiteur die het dobbelsteen voorbeeld in het verslag heeft geplaatst. Deze wordt namelijk in alle groepen 6 gebruikt, een

andere variant met dobbelstenen wordt in groep 5 gebruikt. Dit zodat de kinderen ieder jaar met andere vormen reflecteren en het niet eentonig wordt.
 Het is goed om te weten dat we volgens jullie een goede start met reflectie hebben gemaakt en bouwen dit de komende jaren verder uit.
 We gaan aan de slag met het zichtbaar maken van de doelen en ons oriënteren hoe we dit verder willen gaan uitwerken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie hebben leerlijnen met leerdoelen, maar die zijn niet overal zichtbaar. Zorg dat die doelen voor de leerlingen duidelijker zichtbaar worden, bijv op het bord, bij de dagplanning, de weektaak en de datamuur. Ook bij het team kun je in de teamkamer de doelen waar het team aan wil werken zichtbaar maken.
actie	-andere scholen bezoeken die verder zijn in de ontwikkeling van doelen zichtbaar maken. - teamdoelen zichtbaar maken via de DaltonTipMail en in de teamkamer. - lesdoelen zichtbaar maken voor de kinderen, hoe en waar. - datamuur verder ontwikkelen - kijken welke keuzes we maken t.a.v. de doelen vermelden op de weektaak. - reflecteren op de periodetaak bij de kleuters en eventueel verder uitbereiden. -gebruiken van ladders en flats om doelen zichtbaar te maken
uitvoerenden	directie en daltoncoördinatoren in samenwerking met de daltonwerkgroep en het team
tijdvak	2020-2025
scholing/ externe ondersteuning	-Contact opnemen met de Vera Otten -Contact opnemen met scholen om te bezoeken. -Ondersteuning van de nieuwe daltoncoördinatoren via de Noordijkadvies -OBO bestuur en daltoncoördinatoren binnen de stichting
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		4-3-2020
	vz visitatieteam		23-3-2020

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
 visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
 de NDV.