

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Amersfoortse School Vereniging (ASV Daltonschoon)
Adres	Johan van Oldenbarneveltlaan 23
Postcode en plaats	3818 HA
E-mailadres school	Secretariaat@asvdaltonschoon.nl
Telefoonnummer school	033-4613568
Directeur	Annemarie van Dam
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Johanneke Vink
Aantal groepen (PO)	13
Aantal leerlingen	320
Populatie (PO)	PO
Aantal leraren	20
In bezit van Daltoncertificaat	19
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Datum visitatie	23 - 05 - 2019
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Bepaal als school de visie w.b. samenwerken en stel de doelen vast in een doorgaande lijn.

evaluatie school

Onze visie op samenwerking hebben we met elkaar scherper gesteld. We vinden het belangrijk dat kinderen democratisch leren denken en handelen. We richten ons daarom op samenwerkend leren waarbij we kinderen leren een eigen mening te vormen én te begrijpen en accepteren dat anderen een andere mening kunnen hebben. We leren kinderen dat de dialoog noodzakelijk is om te komen tot begrip en verbinding met elkaar. De doelen voor samenwerken zijn overzichtelijk weergegeven in een doorgaande lijn. Daarbij worden ook mogelijke middelen aangegeven die ingezet kunnen worden.

bevindingen visitatieteam

Deze aanbeveling is duidelijk opgepakt. Bovenstaande laat zien dat er een visie is m.b.t. het samenwerken. De doorgaande lijn staat in het daltonboek met een duidelijk schema voor samenwerken op 3 punten (communiceren, samen een taak uitvoeren en helpen). Het daltonboek is wel opgenomen in de eerste aanbeveling.

We hebben in de praktijk mooie vormen gezien van samenwerken. Ook worden vanuit de ouders en leerlingen teruggekoppeld dat ze samenwerking ervaren op verschillende niveaus. Tutor, maatjes, groep overstijgend werken en ook de samenwerking met de leerkrachten en ouders worden genoemd als voorbeelden.

aanbeveling 2.

Benut alle mogelijkheden voor collegiale consultatie ten dienste van Daltonontwikkeling
Toelichting: er zijn meerdere mogelijkheden voor c.c., die leiden tot discussie en die een schoolbeeld kunnen vormen. Dit kan met kijkwijzers en actiepunten.
Bv.: Neem de groep van vorig jaar eens over en kijk hoe de kinderen zich afgelopen periode ontwikkeld hebben

evaluatie school

Collegiale consultatie vindt minimaal tweemaal per jaar plaats, structureel en planmatig. Dit gebeurt op basis van actiepunten die voortkomen vanuit afspraken of een beleidsverandering. Collega's gaan dan met een vastgestelde kijkvraag bij elkaar kijken om elkaar te kunnen ondersteunen in de schoolontwikkeling. Maar het gebeurt ook ten behoeve van een individuele ontwikkeling. Een collega kijkt dan bij een andere collega op basis van een van tevoren door hemzelf bepaalde kijkvraag.
Ook in parallelvergaderingen vindt CC plaats, door met elkaar mee te denken in een hulpvraag. Er wordt dan samen oplossingsgericht gereflecteerd. Hieruit kan ook een kijkbezoek volgen.

Kijkwijzers worden daarnaast niet oordelend ingezet, het doel is om samen in gesprek te raken.

De bedoeling van CC is dat collega's elkaar ondersteunen op een coachende manier ten behoeve van de schoolontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

2x per jaar is er vaste collegiale consultatie. Ze kunnen op basis van specifieke vraagstukken die uit de teamvergadering naar voren zijn gekomen elkaar bezoeken. De kijkwijzers worden in de huidige vorm niet meer gebruikt. Ze zijn te omvangrijk. Ze gaan de lijsten meer compact maken en kindgericht en inzetten als reflectiemiddel. Er is overleg binnen de parallel en de bouw in de vorm van consultatie. De vergaderstructuur gaat komend schooljaar aangepast worden.

Er is zeker ingezet op de aanbeveling en inmiddels is er ook een vervolgstap gemaakt om het nog meer naar eigen inzicht en visie vorm te gaan geven.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Er is met name een verandering opgetreden in de werkwijze met **instructiegroepen en de verantwoordelijkheid van leerlingen**. Gedurende de dag zijn er instructies aan kleine instructiegroepen (op basis van onderwijsbehoefte). Kinderen weten in welke instructiegroep zij voor welk vak zitten. Daarnaast kan een kind er ook voor kiezen bij een instructiegroep aan te schuiven, of kan de leerkracht een kind uitnodigen.

Het meer denken in doelen en leerlijnen heeft daarnaast geresulteerd in een andere zienswijze op het keuzewerk. Keuzewerk koppelen we nu aan doelen. Met behulp van kiesborden zijn we een werkwijze aan het ontwikkelen waarbij kinderen kunnen werken aan de doelen door middel van een andere verwerking dan de methodeverwerking, op een door hen zelf gekozen tijdstip.

Het **taakblad** is in alle groepen aangepast. Op het taakblad wordt door de leerkracht rekening gehouden met verschil in aanbod, waarbij de taakinhoud verschilt per instructiegroep. Ook is duidelijk op welke dag de instructies zijn. Kinderen weten wat het aanbod is en welk werk van hen verwacht wordt dat zij gaan doen. Ze kunnen deels inplannen in welke volgorde of op welke dag zij het werk gaan doen. Door het werk zelf na te kijken en door het inzichtelijk maken van de doelen kunnen kinderen leren reflecteren op de vraag of zij nog aanvullende instructie nodig hebben voor een bepaald onderdeel. Op dit moment zijn we opnieuw aan het onderzoeken welke eisen we gaan stellen aan het zelf nakijken door de kinderen en welke opbouw we hierin kunnen verwachten.

De tweejaarlijkse **ontwikkelgesprekken** worden in de groepen 5 t/m 8 door en met het kind gevoerd, de ouders zijn hier ook bij aanwezig. Hiervoor gebruiken wij nu een Ik-cirkel en het formulier "mijn oudergesprek". De werkwijze is nog in ontwikkeling en we zien mogelijkheden om het te gaan combineren met een portfolio.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat er verschillende niveaus zijn van instructie. In bepaalde groepen bepaalt voornamelijk de leerkracht. Er zijn groepen waar sprake van deels leerkracht gestuurd en leerling gestuurd. Dit betekent dat leerlingen kunnen bepalen of ze meedoen aan een instructie.

M.b.t. het taakblad hebben we gezien dat dit volledig leerkracht gestuurd is. De taakbladen worden per parallel gemaakt. De differentiatie zit in de niveaus van de methodes verwerkt.

Leerlingen krijgen vrijheid om te kiezen waar ze mee willen beginnen. De instructiemomenten worden zo ingericht dat de leerlingen daaromheen hun planning maken.

Het keuzewerk is door de school vernieuwd. Dat is ook te merken in de verschillende uitvoeringen. De ene groep werkt er al langer mee, de andere groep heeft andere prioriteiten waardoor het keuzebord niet is ingezet.

Het keuzebord is volop in ontwikkeling. We merken dat iedereen (zowel leerkrachten als leerlingen) zoekende is naar de werking van het bord. Het keuzewerk is gebaseerd op leerdoelen van de basisvakken. De materialen waarmee gewerkt kan worden zijn gevarieerd. We hebben gezien dat het keuzebord ingezet wordt voor verdieping en verbreding.

We hebben onze twijfels bij de kaartjes die de leerkrachten kunnen plaatsen op het keuzebord. Wanneer een leerkracht een naamplaatje plaatst moet de betreffende leerling deze 'keuzetaak' doen. Is er dan nog sprake van keuze?

De betrokkenheid van de kinderen is wisselend. Ze geven aan dat alle taken bepaald worden door de leerkrachten. Een aantal is leuk, maar er zitten ook opdrachten tussen die 'nooit' gekozen worden. Tijdens de gesprekken met de kinderen geeft een aantal aan dat ze zelf ook wel leuke ideeën hebben voor taken op het keuzebord.

De ontwikkelgesprekken worden als zeer positief ervaren door de kinderen en de ouders van groep 5 t/m 8. De ik-cirkel brengt in beeld hoe het kind tegen zichzelf aankijkt op het gebied van schoolse vaardigheden. Het zou mooi zijn wanneer een kind ook een eigen competentie er aan toe zou kunnen voegen en/of wanneer er (nog) meer vanuit talenten gereflecteerd gaat worden. We hebben het 'leren leren' en talentontwikkeling ook besproken tijdens de terugkoppeling en verwerkt in een aanbeveling (nr3).

Ook bij de dit onderwerp merken we dat de school volop in ontwikkeling is. De ideeën zijn er en in de school zijn verschillende (kleine) pilots gaande.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het loskoppelen van de instructiefase, de taaktijd en de feedbackfase geeft ons als leerkracht de mogelijkheid om instructie meer op maat te verzorgen. Het geeft ook aan dat wij het belangrijk vinden een beroep te doen op de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen. Wij willen graag dat leerlingen zelf actief leren en werken en stimuleren het probleemoplossend denken van de leerlingen.

Kleine groepsinstructies kunnen op elk moment van de dag ingepland worden. Het is dan wel van belang dat de leerlingen weten wanneer de instructies gepland staan. De leerkracht zorgt ervoor dat op het whitebord in de klas zichtbaar is wanneer er voor welke instructiegroep een instructie is. De leerling kan dan zijn werk voor de dag goed inplannen.

De begeleiding van de leerling vindt niet alleen plaats dmv de instructie op maat, maar ook dmv de loopprondes. Deze bieden de gelegenheid de leerling feedback te geven op aanpak en product.

Op het taakblad wordt door de leerkracht rekening gehouden met verschil in aanbod, waarbij de taakinhoud verschilt per instructiegroep.

Voor het kiesbord zijn leerkrachten bezig diverse activiteiten te ontwikkelen. Een leerling kan dan uit verschillend aanbod kiezen wat bij hem/haar past. Op de ASV willen we de leerling namelijk meer mogelijkheid bieden om voor zijn eigen leerproces het initiatief te nemen. Deze keuzevrijheid is bedoeld om de leerling na te laten denken over zijn eigen onderwijsbehoefte en deels zelf de inhoud van zijn /haar leren te laten bepalen.

Het begeleiden van de leerlingen in de keuzes die ze maken ten aanzien van het kiesbord en het bepalen van een vervolgv activiteit na het nakijken is een ontwikkelpunt voor de komende jaren.

bevindingen visitatieteam

Het kiesbord is in een startende ontwikkelfase. We bemerken dat dit meer sturing en afstemming verdient. Er wordt op verschillende niveaus gewerkt met het bord en leerkrachten liggen qua ontwikkeling en ideeën soms ver uit elkaar. Dit kan voor ruis en wrijving zorgen.

De taakbrief is gestuurd op 'werk af'. Er wordt al gewerkt met doelen, alleen deze zijn gekoppeld aan een taak, waardoor er beperkt sprake is van eigenaarschap van de leerlingen. Doelen op het kiesbord zijn door de leerkracht bepaald en gekoppeld aan een werkvorm. Er is nog onvoldoende sprake van betekenis van deze doelen voor de kinderen.

We hebben door de gehele school hulprondes gezien. Er wordt tijdens deze rondes ook feedback gegeven en reflectievragen gesteld door de leerkrachten. Dit is een mooie grondhouding; leerlingen bevragen i.p.v. direct naar het antwoord te leiden. Georganiseerde reflectie gaat voornamelijk over het werk; of een activiteit is gegaan. Het zijn vooral feedbackmomenten. De reflectie is met name nog gebaseerd op de taak en niet het doel. Wat wel opvallend is, is dat de werkwijze en reflectievragen van de leerkrachten bij projecten, thema's of groepsopdrachten veel meer gefocust zijn op het proces en het doel.

Als visitatieteam denken wij dat zowel de kinderen als het team meer in hun kracht gezet kunnen worden wanneer er gewerkt wordt vanuit thema's of projecten. Er wordt dan een beroep gedaan op vele competenties en vaardigheden tegelijk en er wordt vooral vanuit een essentie/betekenis gewerkt.

We hebben dit tijdens de terugkoppeling besproken. Het is een observatie en de school moet zelf bekijken of ze dit ook zo ervaren en er handvatten uit kunnen halen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De school laat een roerige periode achter zich, waarin er onderling weinig vertrouwen en veiligheid ervaren werd door het team. Deze aspecten zijn nu volop in ontwikkeling en resultaten uit vragenlijsten laten zien dat daarin ontzettend grote stappen gezet zijn. Nog niet iedere leerkracht durft aan te spreken en feedback te geven. Het afbakenen van grenzen is daardoor nog wat lastig. Wel is iedereen ervan doordrongen dat wat de kinderen leren, door leerkrachten in praktijk gebracht moet worden. Een groot aantal leerkrachten durven al wel om hulp bij elkaar te vragen en uit te spreken als hen iets niet lukt, zonder daarbij bang te zijn voor het maken van fouten. Enkele collega's die gespecialiseerd zijn (vb. gedrag), begeleiden collega's met een hulpvraag. Door het roerige verleden zijn een aantal vernieuwingen niet gedeeld of te weinig gedeeld met het hele team. Een voorbeeld hiervan zijn de missie en visie en de pijlers van het daltononderwijs. Team en directie zijn deze concreet inhoud aan het geven. Er is lange tijd weinig aandacht geweest voor de persoonlijke en teamontwikkeling. Nu dat wel het geval is, zijn er drie leerkrachten die een master volgen en vrijwel iedere leerkracht volgt een of meerdere workshops/cursussen.

bevindingen visitatieteam

We kunnen beamen dat de school een roerige periode heeft meegemaakt en dat het een aandachtspunt is.

Er zijn de afgelopen tijd (sinds de komst van de nieuwe directeur) flink wat punten van ontwikkeling in gang gezet. Zoals in de zelfevaluatie is aangegeven is het van belang om gezamenlijk te kijken naar de daltonkernwaarden en te bepalen wat deze betekenen voor de school en de populatie. Er worden vele ontwikkelpunten genoemd in dit document, echter van belang is dat de grondslag voor iedereen hetzelfde is. Dit betekent dat de beginsituatie opnieuw bepaald moet worden.

Eén van de ontwikkelingen die is ingezet, is de transfer van werken met taken naar werken vanuit doelen. Wij zijn ons er terdege van bewust dat het overstappen naar werken met doelen een langdurig proces is. De initiatieven en ideeën zijn goed en het is mooi om te zien hoe alles in ontwikkeling is. Van belang is dat het team wel de focus op hetzelfde houdt. Teveel pilots, dingen uitproberen en ongeschreven afspraken en regels (ook voor kinderen) maken het dat er geen sprake meer is van een doorgaande lijn. In het grotere geheel is er een doorgaande lijn zichtbaar wanneer we het hebben over de taakbrief, kiesbord en daltonafspraken. Het wordt nu tijd om de diepte in te gaan en vooral met elkaar helder te krijgen wat er ter grondslag ligt aan de daltonvisie van de school, om vanaf dat punt met elkaar verder te gaan.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Met behulp van het zelfstandig nakijken, het kiesbord en het blokje (uitgestelde aandacht) doen we een beroep op de eigen initiatieven van de leerling mbt het behalen van zijn leerdoelen en het eventueel hulp zoeken daarbij.

bevindingen visitatieteam

We hebben bovengenoemde waargenomen in de verschillende groepen. Er heerst een zeer fijne sfeer in de school. De kinderen zijn zelfstandig en ook zeer spraakzaam. Ze willen graag vertellen hoe er op school wordt gewerkt en ze zijn ook nieuwsgierig. Op de taakbrief is zichtbaar wat ze zelf kunnen nakijken. In elke klas zijn daar afspraken over. Er zijn nakijktafels, maar er is ook een groep waarbij elk tafelgroepje eigen antwoordboekjes heeft in een bak, zodat er niet gelopen hoeft te worden. Mooi dat deze ruimte er is om te bekijken wat het beste bij de groep past.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Een visitatietip was: Bekijk kritisch de doorgaande lijn wb de uitgestelde aandacht en de hulpvraag. Toelichting: waar hanteer je het blokje en waar niet, waarom wel of niet, wat zijn alternatieven.

In de groepen 3 t/m 8 worden de zogenaamde blokjes ingezet tbv de uitgestelde aandacht wanneer een leerkracht instructies geeft aan kleine groepen. De leerkracht loopt tussen deze instructies steeds een vaste ronde. In deze ronde kan hij zien welke leerling een vraag heeft en kan hij leerlingen feedback op hun aanpak of werk geven.

Daarbij geldt wel de afspraak dat we verwachten dat leerlingen eerst elkaar consulteren bij een vraag. Het samenwerkend leren bedoelt namelijk leerlingen van en met elkaar te laten leren.

Het lopen van rondes door de leerkracht tijdens taakwerktijd is waardevol omdat het leerlingen directe, tussentijdse feedback oplevert.

Bij een klassikale instructie hebben blokjes geen functie. We laten leerlingen bij voorkeur geen vingers opsteken, ook worden wisbordjes ingezet om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten. Het werken met wisbordjes geeft leerlingen directe feedback.

Een timetimer wordt ingezet om de hoeveelheid werktijd aan te geven, dit ondersteunt de planning van de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Het gebruik van het blokje is door de gehele school hetzelfde. Looprondes worden structureel ingezet. We hebben gemerkt dat kinderen worden gestimuleerd om elkaar te helpen/consulteren. De leerkrachten nemen een begeleidende en coachende rol in tijdens de instructies en hulprondes.

Ook bij het gebruik van de timetimer is een doorgaande lijn merkbaar van kleuters tot in groep 8.

Er is een grote mate van zelfstandigheid op kindniveau zichtbaar waarbij de leerkracht een essentiële rol speelt.

We hebben gezien dat wanneer op dit niveau wordt samengewerkt in de vorm van een project of thema (bijvoorbeeld techniek in groep 4 en de wereldreis in groep 8), een grote mate van enthousiasme, motivatie en creativiteit ontstaat.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Door de roerige periode en de directeurswisseling is dit punt op schoolniveau nog in ontwikkeling. Wel worden leerkrachten gestimuleerd om experimenten aan te gaan. Een voorbeeld hiervan is het omgekeerde kindgesprek. Het kind doet het rapportgesprek met de ouder, de leerkracht zit erbij. Door dit experiment zijn leerkrachten zo enthousiast geworden dat dit aankomend jaar verder geïmplementeerd wordt in de groepen.

Door de collegiale consultatie leren leerkrachten van elkaar. Gestart is heel laagdrempelig, zonder vooropgezet doel en nu wordt er bij elkaar gekeken met een vraag die betrekking heeft op ons daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

Zoals eerder benoemd, is het mooi dat ruimte wordt gegeven om dingen uit te proberen. Het team moet weer zijn kracht gezet worden. Collegiale consultatie kan daar zeker een bijdrage aan leveren. Mooi dat deze zijn ingepland.

De omgekeerde kind-gesprekken zijn een groot succes. Vier deze successen ook.

Er zijn vele ideeën en talenten binnen het team die een positieve bijdrage kunnen leveren aan het daltononderwijs. Zoals jullie zelf ook aangeven in dit document is het van belang om de basis goed in beeld te brengen. Wanneer dit in beeld is, kunnen talenten en ideeën nog effectiever ingezet worden.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Coöperatief betekent eigenlijk bereidheid tot samenwerken. Op onze school zien we leerlingen in coöperatieve onderwijsleersituaties werken. Ze werken vaak in groepjes of in tweetallen en zijn gewend om hulp te vragen aan elkaar en elkaar te helpen. Het vertrouwen dat we stellen in de leerlingen t.a.v. samenwerken, betekent dat ze in diverse ruimtes buiten de klas (samen of alleen) mogen werken. Kinderen op de ASV krijgen dus in het bepalen *met wie* ze welk taakwerk *waar* willen gaan maken een zekere mate van vrijheid. Het instructiebord, taakblad, kiesbord en het nakijken biedt daarbij gelegenheid om doelmatig en functioneel te werken.

De leerlingenraad komt elke maand op maandagmiddag bijeen. De mening van leerlingen vinden we heel waardevol. Een kind kijkt immers op een andere wijze dan een volwassene. Samenwerkend leren we van elkaar en komen we verder! De leerlingenraad wordt betrokken bij het schoolbeleid en krijgen concrete vragen of opdrachten voorgelegd. De kinderraad organiseert zelfstandig activiteiten waarmee zij een goed doel sponsoren. De samenwerking met de leerlingenraad levert mooie, praktische oplossingen.

bevindingen visitatieteam

Tijdens de groepsbezoeken hebben we verschillende vormen van samenwerken gezien. Het is mooi om te zien hoe er om wordt gegaan met de verschillende meningen en gedachten van kinderen door de leerkrachten. Het cognitieve niveau van de kinderen ligt gemiddeld hoog. Hun nieuwsgierigheid en betrokkenheid vraagt om een verdieping van het samenwerken.

De kinderraad heeft aangegeven dat ze geen leerlingenraad zijn, ze zijn kinderen dus dat past dan ook beter bij de naam. Wanneer we het leerlingenraad noemden werden we ook netjes gecorrigeerd. Een verslag van het gesprek met de kinderraad is verderop in het verslag te lezen.

We beamen de betrokkenheid zoals deze bovenstaand is omschreven. Ook m.b.t. de inzet en betrokkenheid van de kinderraad is een kwaliteitsimpuls te merken vanuit de school; de raad was betrokken bij de keuze van het nieuwe meubilair dat net in gebruik is genomen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Op onze school werken leerkrachten in eerste instantie samen met hun parallelcollega's. Ze stemmen onderling de taakhoud, het taakblad, de materialen en werkwijzen af. Tevens ondersteunen zij elkaar bij hulpvragen of het organiseren van bepaalde activiteiten. Er wordt ook aan elkaars groepen lesgegeven wanneer dat nodig is of wanneer een leerkracht een bepaalde kwaliteit heeft en deze ook in wil zetten in de andere groepen. Zo maken leerkrachten van elkaars kwaliteiten gebruik.

Bij de instructie kan er door de leerkracht gebruik worden gemaakt van samenwerkingsvormen. Denk bijvoorbeeld aan de activerende werkvorm Denken Delen Uitwisselen. Kortom de leerlingen leren van, met en door elkaar.

Leerkrachten zetten het samenwerken in tijdens taakwerktijd om leerlingen actief en constructief te laten leren. Dit stimuleert de interactie tussen de leerlingen, er is samenwerkend leren waarneembaar, er is sprake van een "wij –samen" situatie.

Leerkrachten en leerlingen geven steeds aan de ASV Daltonschoon een prettige, veilige school te vinden waar het fijn is om te spelen en werken.

bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken met de leerkrachten en de groepsbezoeken hebben we opgenomen dat er op parallelniveau goed wordt samengewerkt.

In de lokalen hangen verschillende coöperatieve werkvormen die ook goed worden ingezet.

Van de kinderen van de kinderraad hebben we vernomen dat ze heel trots zijn op alle juffen en meesters. Elke leerkracht heeft zijn eigen speciale of bijzondere eigenschap. Ook wanneer we in de school rondlopen is er sprake van een open, gezellige en betrokken sfeer. Leerkrachten benaderen kinderen positief en constructief en dit krijgen ze ook terug van de kinderen.

Door de kinderen nog meer vrijheid te geven en minder leerkracht-gestuurd te handelen kan er een nog groter beroep gedaan worden op het eigenaarschap en de betrokkenheid van de kinderen. Laat dus meer los en vertrouw dat ze het kunnen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school kent verschillende samenwerkingsvormen:

- Het samenwerken van leerkrachten onderling in parallelgroepen en VT's (PLG).
- Het samenwerken met ouders.
- Het samenwerken van leerlingen in de klas.
- Het samenwerken met externen als de GGD, Samenwerkingsverbanden, diverse Regio overleggen, BSO's, Brood en Spelen (TSO).
- Het samenwerken in de buurt.

In alle lagen wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten. Leerkrachten die iets goed beheersen, hebben de mogelijkheid lessen over te nemen van leerkrachten die er moeite mee hebben. Ook kinderen leren samenwerken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Een voorbeeld hiervan is dat kinderen elkaar leren uitleg te geven (hoe doe je dat zonder voor te zeggen). Ook krijgen ze handvatten aangereikt om in een groep met elkaar om te gaan. Leidraad hiervoor is de methode leefstijl.

In onze Kangoeroegroep (plusklas) zitten niet alleen kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn, maar kinderen die iets te leren hebben. Dat kan bijvoorbeeld zijn: Leren fouten te maken, leren door te zetten etc. In de oudergesprekken zien we ouders als gelijkwaardige partner. De school kan zich nog ontwikkelen in het stellen van duidelijke grenzen naar ouders. Ouders willen soms teveel wat niet haalbaar is.

De school wil een veilige oefenplaats zijn, waarin leerlingen voorbereid worden op de maatschappij. Een voorbeeld hiervan is de leerlingenraad waarin leerlingen inspraak hebben over veel zaken, o.a. het reilen en zeilen op school. Deze raad wordt gekozen door de leerlingen zelf en de deelnemers hebben allemaal een taak (notulist, voorzitter etc.).

De school kan zich nog ontwikkelen in het samenwerken met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Ook met het oog op de toekomst en de Kindcentra.

bevindingen visitatieteam

Zowel de ouders, kinderen als leerkrachten geven aan dat er ruimte is voor samenwerking en dat deze ruimte wanneer nodig ook gecreëerd wordt.

De Kangoeroe-groep is een mooi initiatief waar kinderen de ruimte krijgen om bepaalde vaardigheden en competenties te leren waarmee ze verder kunnen in de klas.

De ontwikkeling naar kindcentrum hebben we verder niet besproken. Daar waar mogelijkheden zijn, hebben we vertrouwen dat de school dit zeer gedegen zal oppakken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Elke dag (aan het begin, tijdens en na) kunnen kinderen plannen en/of hun planning bijstellen. Op het whitebord (dagritmekaarten/instructiebord) kunnen zij zien of er die dag een instructie gepland staat waar zij bij moeten zijn of graag bij willen zijn omdat zij bijvoorbeeld door het nakijken van een taak hebben gezien dat zij extra instructie behoeven.

Reflectie kan dus zowel voor, tijdens als na een werkperiode plaats vinden.

Vooraf wordt nagedacht over het te bereiken doel, de planning en de werkwijze. Tijdens het werkproces kunnen kan er hulp gevraagd worden, feedback gekregen worden en kan de werkwijze eventueel aangepast worden. Met het nakijken kan de vervolgactie gepland worden.

Het intensiever begeleiden van de leerlingen in de (vervolg)keuzes die ze maken in een ontwikkelpunt voor de komende jaren. De directe feedback en het reflecteren kunnen hierbij een bruikbaar middel zijn. Reflecteren door middel van korte of langere gesprekken ervaren wij als zeer zinvol.

De kinderen van groep 5 t/m 8 voeren de tweejaarlijkse ontwikkelgesprekken tegenwoordig zelf. Ze bereiden deze voor met behulp van de "ik-cirkel" en "mijn-rapportgesprek".

bevindingen visitatieteam

Reflectie is in de basis aanwezig. Het is mooi om te zien dat de reflectiemomenten ook zichtbaar zijn ingeroosterd m.b.v. dagritmekaarten bij de kleuters en op het whiteboard bij de andere groepen.

Om niet de standaard vragen te stellen is er een bakje met vragenkaartjes gemaakt, zodat de leerkracht verschillende vragen kan stellen aan de kinderen. Het is nog wel sterk leerkracht-gestuurd. Dit kan in de toekomst veel meer voor- en door de kinderen gedaan worden.

De ontwikkelgesprekken zijn zoals eerder genoemd heel sterk. Dit is zeker een parel van de school.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In onze visie geven wij aan dat wij kinderen willen helpen zich te ontwikkelen tot betrokken, zelfbewuste, creatieve en zelfstandige mensen. Daarom geven we ze ruimte en vertrouwen en zetten we ze aan tot kritisch denken. Op de ASV reflecteren we daarom met kinderen ook op eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Doelstelling is dat we kinderen bewuster willen maken van hun eigen gedrag in relatie tot hun eigen leerproces

Reflecteren door middel van korte of langere gesprekken ervaren wij als zeer zinvol. We voeren kind- en groepsgesprekken met behulp van reflectiekaarten, doelenwolkjes, mindsetkaarten, de ik-cirkel en mijn-rapportgesprek. Deze gesprekken zijn met name gericht op het leerproces, de ontwikkeling.

Middels de collegiale consultatie en de parallelvergaderingen krijgen en geven leerkrachten elkaar onderling feedback. Door middel van groepsgesprekken en/of de WMKPO krijgen leerkrachten ook feedback op het eigen functioneren. De kijk/flitsbezoeken van de directeur en de functioneringsgesprekken worden ook ingezet om met elkaar van gedachten te wisselen.

bevindingen visitatieteam

We hebben tijdens de gesprekken met de leerkrachten en schoolleiding (MT) gehoord hoe er met elkaar als team gereflecteerd wordt. Er is veel in gang gezet, al voelt het alsof het team met een aantal grote ontwikkelpunten aan de slag is gegaan. Er is ook al veel bereikt. Van belang is om met elkaar in gesprek te blijven. Het WMKPO biedt mooie handvatten om met elkaar het onderwijs te belichten en te beoordelen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zoals al eerder beschreven is leren leerkrachten op de school op verschillende manieren met elkaar:

- Tijdens studiedagen
- Collegiale consultatie
- Hulpvragen van leerkrachten voor de leerkracht-specialisten (gedrag, taal/lezen, hoogbegaafdheid, ICT, reken en specialist jonge kind)
- In Vt's (PLG)
- In parallelvergaderingen

In de klas is een doorgaande lijn m.b.t. de reflectie van kinderen. Hiervoor zijn verschillende hulpmiddelen beschikbaar als: mindkaartjes, hulpwolken etc. De reflectie kent een vast moment op de dag.

De school kan zich hierin nog ontwikkelen. Dit jaar zijn we begonnen opnieuw vast te stellen hoe we willen gaan reflecteren. Een interessante discussie is nog: wat is het verschil tussen reflecteren en evalueren?

bevindingen visitatieteam

De laatste vraag is zeker een interessante vraag. In de praktijk zien we vooral evaluaties. Hoe is een taak of een opdracht verlopen? Wat was jouw bijdrage? Waar was je trots op en wat zou je een volgende keer anders doen? Het is mooi om te lezen en te zien dat de school een vervolgstap wil maken op het reflecteren.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Dmv het lesgeven in kleine instructiegroepen icm het inzichtelijk maken van de instructies op een dag krijgen leerlingen onderwijs op basis van onderwijsbehoeften. De verwerking sluit aan bij deze onderwijsbehoefte. Leerlingen maken verschillende opdrachten.

Bij rekenen maken kinderen een zelftoets ("test jezelf") voorafgaand aan de toets, het geeft de leerling inzicht in wat hij nog te doen heeft. Deze werkwijze willen we graag nader onderzoeken en uitwerken naar andere vakken én in samenhang met het nakijken. Leerlingen op de ASV kijken veelal hun eigen werk na. We willen het nakijken samen met de leerlingen efficiënter gaan inzetten. Met welk doel kijkt een leerling na? Wat doe je als je ontdekt dat je iets niet begrepen hebt? Het gaat dan niet om het aantal fout dat je hebt, het gaat om de vraag wat je nu gaat doen. We merken namelijk dat kinderen vaak nog gericht zijn op het "af"maken van de taak en minder op de kwaliteit van het maken van de taak met daaraan gekoppeld de vraag "wat heb ik nog te doen".

bevindingen visitatieteam

De evaluatie van de school is ook hetgeen wij hebben gezien en gehoord. De kinderen zijn tijdens de lessen en instructies rustig aan het werk. Ze zijn wel leerkrachtafhankelijk. Met het kiesbord is een eerste stap gezet naar een gedifferentieerd aanbod naast het methodewerk. Dit kan nog minder leerkracht gestuurd, met meer input van de kinderen, en focus op interesses en talenten.

Door de stap te maken naar werken met doelen is het de bedoeling dat kinderen niet meer de focus richten op taken af maken. Bewustwording van de inhoud en betekenis van een doel is belangrijk. Doordat er hier veel met kinderen wordt gesproken voor- tijdens en na de lessen (en tussendoor), is aan een belangrijke voorwaarde voldaan.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op de ASV zijn we de afgelopen jaren meer vanuit doelen en leerlijnen gaan denken en werken. Het werken met instructiegroepen, looprondes, kiesbord, plusgroepen, Rt groepen, tutorlezen, kind- en ontwikkelgesprekken e.d zijn hier concrete uitwerkingen van. De komende jaren willen we dit nog meer uitwerken waarbij de gedachte "is het doel behaald is de taak af" richtinggevend is.

Het kiesbord icm het taakblad komt dan nog meer in verbinding met elkaar te staan. Het taakblad wordt dan meer een kompas welke het doel aangeeft in plaats van een winkelwagen met lesstof. De weg die de leerling bewandelt om de doelen te halen kan dan gaan variëren. Leerlingen leren daarmee hun doelen helder te hebben en hun leerroute meer zelf te kunnen bepalen. Op deze manier kunnen leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerontwikkeling zijn. Dit vraagt van ons als leerkrachten een andere begeleiding.

Op de ASV zijn we het analyseren van resultaten en het maken van bijbehorende groepsplannen aan het scherpstellen. Doel daarbij is niet de administratie, maar een efficiënte manier van het organiseren van de aanpak in de klas nav de onderwijsbehoeften die we gesignaleerd hebben. De IB-er is hierbij de coördinator.

bevindingen visitatieteam

We hebben bovengenoemde ontwikkelingen gezien. Het is merkbaar dat bepaalde ontwikkelingen nog in de kinderschoenen staan, maar ze zijn in beeld en worden structureel besproken.

M.b.t. de onderwijsbehoeften zijn wij van mening dat, gezien de populatie en het hoge uitstroomniveau naar het VO, er meer gekeken moet worden naar verdieping, "leren leren" en talentontwikkeling van de kinderen. Hier liggen mooie kansen voor de school.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De school analyseert de resultaten van de leerlingen op leerling niveau, tweejaarlijks (ib-lkr). Op groepsniveau doet de directeur dit tweejaarlijks en worden de schoolresultaten besproken met het team. De school hanteert eigen schoolnormen, boven de inspectienorm. De school heeft remedial teaching voor leerlingen die kortstondig (ca. zes tot acht weken) hulp nodig hebben. Dit kan op het cognitieve vlak zijn, maar de hulp kan ook op bijv. het zelfstandig leren werken geboden worden.

De competenties (ook specifiek dalton) waar de leerkrachten aan moeten voldoen, zijn beschreven in de kijkwijzers en zijn onderdeel van de functioneringsgesprekken. De school kan zich nog ontwikkelen in het samenstellen van een algemene kijkwijzer en de opbrengsten efficiënter relateren aan de kernwaarden.

De school beschikt over het zorgplan waarin de cyclus van zorg beschreven staat. Vergaderingen worden zo efficiënt mogelijk gehouden door vooraf aan te geven welke punten besproken worden en wat het doel is (besluit, informatief etc.)

bevindingen visitatieteam

De school steekt op alle niveaus veel energie in ontwikkeling en kwaliteitsverbetering. De doorgaande lijnen zijn omschreven en zoals ze zelf ook al hebben aangegeven, moeten de daltonkernwaarden herijkt worden. Ook de kijkwijzers verdienen aandacht. Hiervoor kunnen de voorbeelden uit het daltonboek gebruikt worden; deze analyseren en waar nodig bijstellen en finetunen.

De school huisvest zich in een gebouw van bijna 100 jaar oud. Door de verschillende verdiepingen, waaronder een zolder, heeft de school echt karakter. Er zijn meerdere ruimtes beschikbaar als leerpleinen en werkplekken. Schooltuin en plein zijn zeer mooi aangelegd en worden onderhouden door ouders en kinderen. Zo middenin Amersfoort is de locatie en de uitstraling wel een visitekaartje.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op de school is een Daltoncoördinator aanwezig die alle afspraken en dergelijke omtrent "dalton" borgt in het daltonhandboek. In de vergaderingen staat iedere keer een onderdeel van dalton centraal, bijvoorbeeld samenwerken, reflecteren etc. In de schoolgids, website, schoolplan, vensters po staan onze daltonwaarden vermeld.

De school beschikt nog niet over scholingsbeleid. Dit zal in het komende jaar ontwikkeld worden. Wel moet iedere leerkracht met een vast dienstverband, de daltonopleiding afronden.

Middels de kwaliteitszorg van WMKpo heeft de school een cyclus waarin ouders, leerkrachten en leerlingen bevroegd worden over de school. In de vragen zijn specifieke daltonaspecten opgenomen.

In het schoolplan staan ambities, speerpunten en parels beschreven.

Het bestuur bestaat uit ouders van de school en blijven op afstand. De directeur informeert het bestuur over de ontwikkelingen, maar heeft mandaat.

De school is dit jaar begonnen met het opnieuw vaststellen van de doorgaande leerlijnen m.b.t. de kernwaarden. Op dit moment wordt nog gebruik gemaakt van de bestaande leerlijnen.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we met de schoolleiding en het bestuur besproken. Het is merkbaar dat de school uit een roerige periode komt en nu een vernieuwde start maakt met het daltononderwijs. De basis is gebleven, het is nu tijd om met elkaar de 'neuzen dezelfde kant op te zetten' en prioriteiten te stellen. Het vernieuwen van het daltonboek en dit als groeidocument mee laten gaan met de tijd is daarom ook een aanbeveling (nr 1).

De daltoncoördinator krijgt vanaf komend schooljaar dalton in de taakuren en 1x per maand een ambulante dag. Dalton zal structureel met het team besproken en opgepakt worden.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We spreken Valentijn, Lotte, Mijntje, Isabel, Jeuneux en Linde.

Om in de kinderraad te komen stellen leerlingen zich verkiesbaar, ze presenteren hun plannen en waarom ze denken dat ze in de kinderraad zouden passen en worden vervolgens gekozen door hun klasgenoten. De leerlingen zitten twee jaar in de kinderraad. De helft zit nu in zijn tweede jaar, de andere helft is dit jaar begonnen. Ze vergaderen een keer per maand en indien nodig vaker. Juf Andrea, de managementassistente, is erbij. Zij helpt ze op gang en komt ook met punten vanuit het MT. De voorzitter en notulist worden aan het begin van het schooljaar gekozen. De agenda wordt door de kinderen bepaald.

Punten die zijn besproken: Sponsorloop, speeltoestel, schoolplein. De kinderraad heeft mogen meedenken over meubilair en heeft ook gesproken met de leerlingenraad van een andere school. De kinderraad koppelt het besprokene terug in de groep en indien nodig wordt er over een voorstel gestemd.

De kinderen zijn erg tevreden over de school. Er zijn altijd blije en vrolijke leerkrachten. Ze mogen echt hun mening geven en voelen zich gehoord. Belangrijk is dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk en ze vinden het fijn dat ze met behulp van het taakblad zelf mogen plannen wat ze doen. Ze benoemen ook het samenwerken met andere groepen en het tutorlezen als typische daltonaspecten van de school. Ze zijn blij met de Chromebooks. Ze zouden nog wel meer digitaal willen doen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de groepsbezoeken en de lunch hebben we gesproken met de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Een deel van het team is al langer aanwezig, dit zijn met name de bovenbouwcollega's. Er is ook sprake van nieuwe collega's. Hierdoor ontstaan er meerdere dimensies binnen een team.

De leerkrachten die langer werkzaam zijn kunnen soms het gevoel hebben dat er sprake is van stilstand of weerstand m.b.t. hetgeen wat er aan daltonontwikkeling was/is. Aan de andere kant is het ook een mooi moment om met elkaar de visie opnieuw te verkennen en vanuit daar ontwikkelingen in gang te zetten.

We hebben een team gezien die enorm betrokken is, veel energie uitstraalt en een zeer plezierig en veilig schoolklimaat verzorgt voor de kinderen en ouders.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We spreken met Annemarie, Johanneke, Femke en Andrea.

Johanneke heeft het visitatieverslag geschreven met input van Annemarie en het team. Het visitatieverslag heeft een koppeling met het daltonboek.

Na een roerige periode zijn er de afgelopen anderhalf jaar stappen gezet. De sfeer in het team is beter en de neuzen staan steeds meer dezelfde kant op. In de jaren hiervoor stond het team in de 'overlevingsstand' en de daltonontwikkeling stond een beetje stil. De kijkwijzers uit het daltonboek worden eigenlijk niet gebruikt. Johanneke wil ze omvormen tot een veel beknopter ik-doelen blad voor leerlingen. Dit zou dan gebruikt kunnen worden in een nog te ontwikkelen portfolio. Er is een steeds fijnere teamcultuur. Vorig jaar is gestart met collegiale consultatie. Eerst zonder gerichte vragen, maar dit jaar wordt er gericht gewerkt met kijkvragen vanuit de daltonontwikkeling. De daltonkernwaarden worden weer opnieuw gedefinieerd met het team. Wat willen we, hoe willen we dat en hoe ziet dat er dan uit in de groepen. Er wordt getracht dit heel concreet te maken. Dit benoemt Annemarie ook nog steeds als een aandachtspunt.

In de jaren met de vorige directeur kregen ouders soms erg veel ruimte. Nu zijn er duidelijkere afspraken over mailen, gesprekken en is er sprake van educatief partnerschap. Er is een goede samenwerking met het bestuur. De regio midden is niet heel actief. Johanneke zat voorheen in regio Flevoland, maar de school wil even afwachten hoe regio midden zich ontwikkelt.

Uit de gesprekken met ouders

Aanwezig: Marina Prins (een tweeling bij de kleuters); Mariek Kienhuis (twee dochters in 5/6 en 7/8); Petra Mulder (dochter in 5 en 7)

De ouders geven aan dat ze de school gekozen omdat:

- de kinderen verantwoordelijkheid krijgen
- ze bij de kennismaking overal binnen konden lopen; er is een open cultuur
- ze zien dat het samenwerken past bij hun kind
- ze het heel belangrijk vinden dat kinderen leren plannen en keuzes maken
- er veel groepsdoorbrekende activiteiten zijn,
- de kinderen verantwoordelijkheid krijgen

De ouderparticipatie bij activiteiten is groot. Veel ouders willen graag helpen.

De ouders vinden het knap dat de school een bestuur van ouders heeft die dit naast hun drukke baan doen.

De ouders ervaren dat er meer positieve energie in de school zit sinds de komst van de nieuwe directeur. De ouders praten en denken positief over het team. Ze zijn blij dat er jonge collega's bij zijn gekomen.

Ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd over de daltonontwikkeling. Meepraten over de daltonontwikkeling kan tijdens de info/inloopavond. Verder is er jaarlijks een vragenlijst over de oudertevredenheid. Er wordt een kanttekening geplaatst over de terugkoppeling van de uitslag van de vragenlijst. Is volgens hen nog net gebeurd. Ze zijn tevreden op de app "social school". Dit zorgt voor snelle communicatie.

Positief over:

- ouder/kindgesprekken. De leerkrachten voeren deze gesprekken heel goed. Het zijn inhoudelijke gesprekken.
- Het zelf invullen van het ik-diagram. De kinderen doen dit thuis heel serieus.
- Herkenbaarheid van dalton in de school

Kan beter:

WO mag meer dalton. Is op dit moment te veel begrijpend lezen. De kinderen genieten juist van de groep doorbrekende activiteiten en projecten.

We zien hoe enthousiast leerlingen reageren op het werken vanuit projecten en thema's. Ook ouders geven aan dat ze dit graag meer willen zien, omdat ze ervaren hoe gemotiveerd hun kinderen daarop reageren. Ook de leerkrachten zijn zeer actief en enthousiast wanneer ze werken op deze wijze.

Uit de gesprekken met het bestuur

Naam bestuursleden: Joost van der Linden, Jacques Weg, Lucas van Mil (MR lid)

We krijgen een toelichting op de inrichting van het ouderbestuur.

Alle ouders zijn lid van de vereniging. Het bestuur wordt gekozen uit de leden. Het bestuur rouleert per drie jaar, waarbij een bestuurslid eenmaal herkozen kan worden. Boven het bestuur staat het college van toezicht. Dit college houdt zich bezig met de controle van de financiën en de rol van het bestuur.

Het bestuur vindt de ouderbetrokkenheid en de participatie groot. Een groot deel van de ouders neemt deel aan activiteiten (en dat zijn er veel) die de school organiseert.

We gaan kort in op de "roerige tijden" die de school voor de komst van deze directeur heeft meegemaakt. In die periode zat het bestuur dicht op de dagelijkse gang van zaken, met name het functioneren van directie en teamleden. Dat is een risico met een ouderbestuur. Er is nu sprake van meer afstand. Hierover zijn goede afspraken gemaakt met de directie.

Het bestuur benoemt dat de directeur hard werkt om de organisatie goed neer te zetten en werkt aan het vertrouwen en veiligheid in het team. De onrust is van invloed geweest op de daltonontwikkeling. Er waren andere prioriteiten. Met de komst van de nieuwe directeur is er soort herstart gemaakt. Gelukkig lag er een stevige daltonbasis waarop gebouwd kon worden.

Het bestuur vindt het knap dat ondanks alle onrust de "vuile was" binnen is gebleven. Ouders hebben weinig gemerkt van wat er speelde tussen bestuur en directie. Al met al was de crisis een zegen voor de school. Er is een nieuwe dynamiek ontstaan door de komst van nieuwe jonge collega's die ook zijn gebleven.

Het bestuur vindt dat de directeur sterk is in het sturen op de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten. Het starten met collegiale consultatie zien ze als een mooi voorbeeld. De school is erg vol; zit aan zijn maximale capaciteit. De wachtlijst heeft vooral te maken met de populariteit van de school en het daltonconcept. Als voorbeeld van de goede uitstraling wordt de rondleiding door leerlingen en de maatjestaken genoemd. Dat maakt de school bijzonder. Kinderen kennen en waarderen elkaar. Dat loopt door de leerjaren heen.

Over 12 jaar komt de school in aanmerking van renovatie/nieuwbouw. Tot die tijd zal er weinig geïnvesteerd worden. Er komen wel zonnepanelen.

Het bestuur vindt dalton heel belangrijk. Ze zien dat het concept goed is ingebed. Er wordt gewerkt aan de missie/visie. De samenwerking met de directeur is positief en constructief.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<p>Het daltonboek is voor de school een fundament waarin de visie wordt omschreven en hoe hier vorm aan wordt gegeven. Op dit moment is het daltonboek niet volledig passend/sluitend bij de huidige situatie.</p> <p>Bepaal met elkaar het vernieuwde daltonfundament (de basis) en verwerk dit in het daltonboek. Jullie zijn volop in ontwikkeling en het daltonboek groeit met jullie mee. Van belang is dat er nadrukkelijke keuzes worden gemaakt en prioriteiten/pilots goed worden geregisseerd.</p> <p><i>Tip: vastleggen hoe de route van pilots is. Maak het duidelijk, inzichtelijk, bepaal de houdbaarheid van een pilot.</i></p>
Nr. 2	<p>Het kiesbord en de taakbrief zijn kansen om de stap te maken naar meer leerling-gestuurd en om meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid te creëren bij de kinderen. Deze twee elementen zijn onderdeel van het grotere geheel. Op dit moment is onvoldoende duidelijk wat de achterliggende visie is van de keuzes die gemaakt zijn m.b.t. het kiesbord en de taakbrief.</p> <p>Geef het kiesbord en de taakbrief meer betekenis door deze gericht te onderbouwen met de visie. Waarom de inzet van het kiesbord en waarom de inzet van de (huidige) taakbrief?</p>
Nr. 3	<p>Op dit moment wordt er voornamelijk gewerkt vanuit de methodes. Er is een aantal vaste projecten op jaarbasis. Zowel ouders als kinderen geven aan dat ze graag meer eigen invulling zien van de kinderen m.b.t. hun leerproces. Meer vak- en groepeerstijgend en projectmatig werken zijn ideeën die genoemd zijn.</p> <p>Bepaal met elkaar hoe de talenten van kinderen en de bijbehorende (toekomstgerichte) competenties meer tot uiting kunnen komen.</p>

slotopmerkingen

Wij willen het team, de ouders en de kinderen van ASV Daltonschool enorm bedanken voor hun gastvrijheid. Tijdens de visitatie hebben we vrij rond kunnen lopen en dat werkt heel plezierig. Zowel de kinderen als de leerkrachten hebben ons een mooie inkijk gegeven.

Wij hebben er het volste vertrouwen in dat het daltononderwijs op ASV daltonschool weer volop wordt ontwikkeld en ontplooid. Soms is een stapje terug, een pas op de plaats even nodig om gezamenlijk weer vooruit te kunnen. Er staan mooie ontwikkelpunten op de planning. De school heeft deze zelf al in beeld gebracht en wij kunnen ze voornamelijk beamen.

Wij hopen dat jullie met de aanbevelingen en adviezen aan de slag kunnen om zo een nog mooier en aansluitend aanbod te creëren voor de kinderen van ASV Daltonschool.

Wees ook trots op hetgeen jullie hebben bereikt tijdens en na de roerige periode, én vier de successen samen.

Nogmaals dank voor de fijne dag!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		10 juni 2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij kunnen ons vinden in het visitatieverslag. Het was voor ons prettig te merken dat we zelf goed in beeld hebben waar we staan en waar we ons verder in kunnen ontwikkelen. Het visitatieteam was vakkundig en een goede sparringspartner.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p>aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Het daltonboek is voor de school een fundament waarin de visie wordt omschreven en hoe hier vorm aan wordt gegeven. Op dit moment is het daltonboek niet volledig passend/sluitend bij de huidige situatie.</p> <p>Bepaal met elkaar het vernieuwde daltonfundament (de basis) en verwerk dit in het daltonboek. Jullie zijn volop in ontwikkeling en het daltonboek groeit met jullie mee. Van belang is dat er nadrukkelijke keuzes worden gemaakt en prioriteiten/pilots goed worden geregisseerd.</p> <p><i>Tip: vastleggen hoe de route van pilots is. Maak het duidelijk, inzichtelijk, bepaal de houdbaarheid van een pilot.</i></p>
<p>actie</p>	<p><i>Iedere teamvergadering wordt een Daltonwaarde uitgediept. De route en status van pilots wordt vastgesteld. Daltonboek jaarlijks updaten.</i></p>
<p>uitvoerenden tijdvak</p>	<p><i>Hele team, Daltoncoördinator borgt in het Daltonboek 2019-2021 de Daltonkernwaarden worden uitgediept en vertaald naar de praktijk, met name verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, reflectie, samenwerken, effectiviteit en doelmatigheid.</i></p>

	<p>2021-2022: Daltonvaardigheden vd leerkracht zijn geïntegreerd in één kijkwijzer.</p> <p>2020-2021: Status en routes pilots zijn duidelijk, inzichtelijk en geborgd in Daltonboek.</p> <p>2021-2022: Or. op portfolio gericht op daltonvaardigheden bij de kinderen (kijkwijzer).</p>
scholing/ externe ondersteuning	Teamscholing executieve functies icm Daltonvaardigheden
toelichting	Wij zien het Daltonboek als groeidocument en zullen dit steeds updaten.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>Het kiesbord en de taakbrief zijn kansen om de stap te maken naar meer leerling-gestuurd en om meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid te creëren bij de kinderen. Deze twee elementen zijn onderdeel van het grotere geheel. Op dit moment is onvoldoende duidelijk wat de achterliggende visie is van de keuzes die gemaakt zijn m.b.t. het kiesbord en de taakbrief.</p> <p>Geef het kiesbord en de taakbrief meer betekenis door deze gericht te onderbouwen met de visie. Waarom de inzet van het kiesbord en waarom de inzet van de (huidige) taakbrief?</p>
actie	<p>Aan de hand van voorstel VT wordt in teamvergadering vastgesteld.:</p> <p>Visie op kiesbord en taakbrief.</p> <p>Hoe inzet kiesbord?</p> <p>Hoe doelen koppelen aan taakbrief?</p> <p>Start rekenen op kiesbord uitwerken incl. materialen</p> <p>Iedere par.verg. stavaza</p>
uitvoerenden	Team en VT Dalton
tijdvak	<p>2019-2020: studiedag Visie en werkwijze kiesbord.Hoe inzet kiesbord?</p> <p>Hoe doelen koppelen aan taakbrief?</p> <p>Daarna: Start rekenen op kiesbord uitwerken incl. materialen</p> <p>2020-2021: Start taal/spelling op kiesbord incl. materialen</p> <p>2021-2022: Start w.o. en projecten op kiesbord incl. materialen</p>
scholing/ externe ondersteuning	Indien gewenst
toelichting	De komende drie jaren gebruiken we om het kiesbord/taakbrief te koppelen i.v.m. eigenaarschap en een basis te leggen voor het projectmatig werken.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Op dit moment wordt er voornamelijk gewerkt vanuit de methodes. Er is een aantal vaste projecten op jaarbasis. Zowel ouders als kinderen geven aan dat ze graag meer eigen invulling zien van de
---	--

	<p>kinderen m.b.t. hun leerproces. Meer vak- en groepsoverstijgend en projectmatig werken zijn ideeën die genoemd zijn.</p> <p>Bepaal met elkaar hoe de talenten van kinderen en de bijbehorende (toekomstgerichte) competenties meer tot uiting kunnen komen.</p>
actie	<i>Visie ontwikkelen op projectmatig werken.</i>
uitvoerenden	<i>Team en VT Dalton.</i>
tijdvak	<i>2020-2021: Visie ontwikkelen. 2021-2022: vervolg</i>
scholing/ externe ondersteuning	<i>Nog vast te stellen</i>
toelichting	<i>Deze aanbeveling is deels geïntegreerd in de bovenstaande aanbevelingen. Het vakoverstijgend werken, is de laatste slag, dit i.v.m. de eisen die we met elkaar moeten vaststellen.</i>

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		02102019.
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.