

Bijlage 3

Visitatie lidscholen primair onderwijs Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	ODS De Tweemaster	
Adres	Weth. Iwe Hutstraat 28	
Postcode en plaats	9350 AD	Leek
E-mailadres school	directie.tweemaster@westerwijs.nl	
Directeur	Arno de Haan	
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator		
Aantal groepen	5	
Aantal leerlingen	110	
Populatie	Gemêleerd, allochtoon, van buiten wijk	
Aantal leraren	10	
In bezit van Daltoncertificaat	6	
Bezig met Daltoncursus	geen	
Nevenvestigingen	geen	
Stand van zaken inspectie	voldoende	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Datum visitatie	15 - 04 - 2014	
Soort visitatie		licentieaanvraag
		2 ^e licentieaanvraag
	x	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		visitatie na bezwaarprocedure

Commissie Visitatie Primair Onderwijs
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

		O	M	V	G
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *			X	
	Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag				Aanbeveling
1	Laat de kinderen hun werk op meerdere gebieden zelf na-kijken en beoordelen. Evalueer dit proces in het begin dagelijks en later met regelmaat. Leg de opbouw en afspraken vast in een document.			X	Nr.
2	Implementeer minimaal 5 coöperatieve (leerstructuren) werkvormen door de hele school heen. Uiteraard met een opbouw per klas. Toelichting : Zorg ervoor dat de hele school de coöperatieve werkvormen kent en gemakkelijk gebruikt kunnen worden.			X	Nr.

* niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

		O	M	V	G
1	Vrijheid/ Verantwoordelijkheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkrachtgestuurd, gedeelde sturing en leerlinggestuurd)			X	Nr.
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen		X		Nr. 1
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden			X	Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven			X	Nr.
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen				X
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk		X		Nr. 2
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen				X
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek			X	Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken				X
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren			X	Nr.
1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen				X
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie			X	Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten			X	Nr.

		O	M	V	G
2	Zelfstandigheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren			X	Nr.
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht				X
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc				X
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks			X	Nr.
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken		X		Nr. 3
2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan				X
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken			X	Nr.

		O	M	V	G	
3	Samenwerking			X		
	Indicator					Aanbeveling
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren			x		Nr.
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect				x	Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect			x		Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen			x		Nr.

		O	M	V	G	
4	Daltonontwikkeling			X		
	Indicator					Aanbeveling
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid			x		Nr.
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal			x		Nr.
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren		x			Nr. 4
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen			x		Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator				x	Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut			x		Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen				x	Nr.
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats				x	Nr.
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.			x		Nr.
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk			x		Nr.
4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen			x		Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school		x			Nr. 5
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.				x	Nr.
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem				x	Nr.

5	Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school				x	Nr.

6	Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school				x	Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze			x		Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen			x		Nr.

<p>belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders</p>
--

<p>Ouders hebben voor De Tweemaster gekozen om de geografische ligging, om het feit dat het een openbare school is en ook om de Dalton-werkwijze.</p>

<p>De oudervertegenwoordigers zijn op dit moment zeer tevreden over de school en het team. Ze geven wel aan dat de communicatie soms wat te wensen heeft overgelaten. Dit wordt nu weer opgepakt (interne zaken).</p>

<p>Ouders zetten zich op allerlei manieren in om de school een positief imago te geven en uitstraling naar de omgeving te bewerkstelligen (pr, via de krant en andere manieren). Dit alles ook om de krimp zo klein mogelijk te houden. Dit is volgens hen ook nodig, daar er concurrentie is (er zijn b.v. geen schoolgrenzen gesteld in het verleden vanuit het openbaar onderwijs). Hoe aan te pakken? Punt voor GMR.</p>
--

<p>belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur</p>
--

<p>naam bestuurslid: dhr. Luc de Vries (Stichting Westerwijs)</p>
--

<p>Ontwikkelingen vanuit het verleden zijn niet zo ter sprake gekomen, daar dhr. De Vries per september 2013 aangesteld is als algemeen directeur (komende vanuit het project van M. de Hondt; met als opmerking: mis de pedagogiek).</p>

<p>Situatie nu:</p>

<p>Algemeen: Er komt een beleidsdocument dat uitgaat van talenten van kinderen.</p>

<p>Aanbod vanuit de Stichting: openbaar onderwijs met diverse schoolconcepten.</p>
--

<p>Toekomst:</p>

<p>1) Een beleidsplan waarin een paragraaf van deze school. Hierin moet door de directeur de identiteit van de school geschetst worden.</p>

<p>2) Daltonidentiteit, zijns inziens, afgelopen jaren beperkt door krimp en wisselingen binnen het team. Er wordt onderzoek gedaan naar dagarrangementen -een opzet om 'Krimp' om te buigen in een voordeel voor deze school.</p>
--

<p>3) De Stichting heeft (financiële) middelen, maar de scholen moeten met een goed verhaal en onderbouwing komen om (financiële) ondersteuning steun te verkrijgen.</p>
--

<p>4) Afgelopen jaren heeft de nadruk gelegen op opbrengstgericht werken. Nu dit (voorlopig) afgerond is, kan de school zich helemaal richten op de eigen Daltonidentiteit en hun PR.</p>

<p>gesprek met leerlingen</p>

<p>1) De kinderen zijn erg enthousiast over hun school. Ze zijn blij met de manier van werken en weten wat er van ze verwacht wordt.</p>
--

<p>2) Ze kunnen prima vertellen wat de regels en afspraken zijn. Kritische kanttekeningen hebben zij niet.</p>
--

<p>3) Toch lijkt ze het een prima idee om meer inspraak te hebben door middel van een leerlingenraad. Hoe/opzet en waarover- komt wel.</p>
--

Advies aan het bestuur van de NDV:

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4
x	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Betrek de kinderen bij het samenstellen van de taak, inclusief keuzewerk.
Nr. 2	Leer kinderen hun eigen werk te beoordelen en vervolgstappen te nemen.
Nr. 3	Bied kinderen meer mogelijkheden voor planning van hun taak. Denk hierbij aan opbouw in tijd, vermelden van de beschikbare tijd. Zorg voor een doorgaande lijn binnen de school.
Nr. 4	Creëer tijd en organiseer collegiale consultatie.
Nr. 5	Stem de daltonwerkwijze beter op elkaar af en zoek naar mogelijkheden ter verdieping ervan. Denk aan bijv. : uitdagend keuzewerk, kind meer inspraak in eigen taak, doelen i.p.v. taken op de taakbrief.

Tips:

Tip 1): overweeg eens een leerlingenraad te installeren.

Tip 2): Zet het werken met een portfolio even in de parkeerstand tot het fundament gelegd is van jullie ver/(her)nieuwde Daltonwerkwijze, met (deels) het nieuwe team (een zogeheten 'proeftuintje' portfolio; prima en doe er je voordeel mee).

Slotopmerkingen:

We hebben een genoeglijke dag gehad op De Tweemaster. Kennis mogen maken met prettige, hardwerkende collega's en leuke, open kinderen. Ook de ouders en het boven-schoolse management hebben een goede indruk op ons achtergelaten. We zijn ervan overtuigd dat het team in de komende vijf jaar een stevig daltonfundament gaat leggen voor een mooie daltontekomst. Veel plezier en wijsheid gewenst op deze weg!

Het visitatieteam

Ondertekening voorzitter visitatieteam:

naam	handtekening	datum