

Bijlage 3

Visitatie lidscholen primair onderwijs Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS HILMARE	
Adres	Oranjelaan 1	
Postcode en plaats	2181SB	Hillegom
E-mailadres school	info@hilmare.nl	
Directeur	Jerry Leepel	
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator		
Aantal groepen	7	
Aantal leerlingen	154	
Populatie	Gemengd, doorsnee	
Aantal leraren	15 (4 met tijdelijk invalcontract)	
In bezit van Daltoncertificaat	11	
Bezig met Daltoncursus		
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	basisarrangement	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	27 - 05 – 2014	
Soort visitatie	X	licentieaanvraag
		2 ^e licentieaanvraag
		licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		visitatie na bezwaarprocedure

Commissie Visitatie Primair Onderwijs
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

		O	M	V	G
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *				
	Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag				Aanbeveling
1					Nr.
2					Nr.
3					Nr.
4					Nr.
5					Nr.
6					Nr.
7					Nr.
8					Nr.

* niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

		O	M	V	G
1	Vrijheid/ Verantwoordelijkheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkracht gestuurd, gedeelde sturing en leerling gestuurd)		X		Nr.1
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen			X	Nr.
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden			X	Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven			X	Nr.
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen			X	Nr.
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk			X	Nr.
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen			X	Nr.
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek			X	Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken			X	Nr.
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren			X	Nr.
1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen			X	Nr.
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie			X	Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten				X Nr.

		O	M	V	G
2	Zelfstandigheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren		X		Nr.1
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht				X Nr.
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc			X	Nr.1
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks			X	Nr.
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken		X		Nr.2
2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan				X Nr.
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken		X		Nr.1

		O	M	V	G	
3	Samenwerking			X		
	Indicator					Aanbeveling
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren			X		Nr.
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen			X		Nr.

		O	M	V	G	
4	Daltonontwikkeling				X	
	Indicator					Aanbeveling
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid				X	Nr.3
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal				X	Nr.
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren				X	Nr.
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen				X	Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator				X	Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut				X	Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen				X	Nr.
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats			X		Nr.
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.			X		Nr.
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk			X		Nr.
4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen			X		Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school				X	Nr.
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.			X		Nr.
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem			X		Nr.

5	Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school				X	Nr.

6	Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school				X	Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze			X		Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen				X	Nr.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders

De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling. De MR is betrokken bij het proces en de ouders van de school worden door nieuwsbrieven geïnformeerd. De school Hilmare is ontstaan na een fusie in 2010-2011 uit twee kleine openbare scholen, waarvan 1 school als minder goed bekend stond. De Hilmare is op weg gegaan naar Dalton met een duidelijke visie. Veel is verbeterd t.o.v. de oude situatie. Open school, laagdrempelig, aandacht voor het kind. De directeur, maar ook het team is makkelijk bereikbaar. Er wordt naar de ouders geluisterd. Fijne sfeer, kleinschaligheid, geborgenheid worden genoemd door de ouders. Kinderen worden gestimuleerd met hun talenten, aandacht ook voor de betere leerling heeft positief effect.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur

naam bestuurslid: Algemeen directeur/bestuurder Carl Fikenscher

Een bestuur op afstand met verbinding naar de school toe. Verbinden, vertrouwen en vakmanschap is de visie van de Stichting voor Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek (OBODB) Het marktaandeel van het leerlingenaantal neemt toe. Er is vertrouwen uitgesproken in de vrij nieuwe directeur die modern leiderschap potentie heeft en een meerwaarde kent voor deze school. Samen met de IB-er staat er een sterk MT. Het enthousiasme en steeds meer willen kan een valkuil zijn. Met mobiliteit wordt gekeken naar de visie, uitgangspunten van de school voor zover dit wettelijk mogelijk is.

De school krijgt nieuwbouw (moet rond 2016 klaar zijn) voor ongeveer 180 leerlingen. De Stichting telt 11 scholen, waarvan 5 Daltonscholen, 1 Jenaplanschool, 1 AZC school.

gesprek met leerlingen

In alle groepen werd het visitatieteam ontvangen door twee leerlingen, herkenbaar aan een naambadge, en rondgeleid en wegwijs gemaakt binnen de groep. Alles werd uit de kast gehaald en verteld door de kinderen. Ze kunnen goed verwoorden wat ze doen binnen de groep en wat Dalton betekent.

Een leuke basis om na te denken over een leerlingenraad met zulke leuke, enthousiaste kinderen.

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV:

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Ga in de komende periode werken aan het meer loslaten door de leerkracht en geef de leerling meer verantwoordelijkheid voor zijn leerproces in de tijd. Kies voor uitbreiding van de takentijd. Niet meer werken met 1, 2 3 en met beperkte takentijd (15 tot 45 minuten).
Nr.2	De planning komt nu te veel van de leerkracht uit, geef de leerling meer mogelijkheden tot een eigen planning door de week heen. Geef vaste instructiemomenten weer en laat de kinderen verder werken aan Dalton.
Nr.3	Op korte termijn is de HILMARE gekomen tot de aanvraag tot certificering, een goede prestatie. Nu is het zaak om verder te gaan met verdieping, verbreding en borging van jullie visie en aanpak. Dit mooie prille begin heeft tijd nodig om in te bedden en uit te werken. Pas op voor het door het ijs zakken.

Slotopmerkingen:

Een leuke sfeervolle school met een erg enthousiast team o.l.v. de directeur en de dalton-coördinator. Veel bereikt, veel gedaan. Nu een moment om te genieten en dan de diepte in te gaan. Veel positieve potentie is aanwezig. Neem niet teveel hooi op je vork. In jullie plannen voor de toekomst ligt een mooie verbinding tussen Dalton, tussen OGW en een nieuw schoolgebouw. Sterk punt het differentiatiecontract en de ik-doelen bij de Daltonuitgangspunten. Misschien een idee om deze zaken uit te werken in een portfolio.

Ondertekening voorzitter visitatieteam:

naam	handtekening	datum
		27 mei 2014