

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool de Touwladder
Adres	Schoolstraat 27
Postcode en plaats	7642 AS Wierden
E-mailadres school	info@detouwladder.nl
Directeur	Beatrijs Everts
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	
Aantal leerlingen	37
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	
Aantal leraren	7
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	02 - 02 – 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
	2e licentieaanvraag
	x Licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^o licentieaanvraag

aanbeveling 1.

De volgende doorgaande Daltonlijnen verder ontwikkelen:

- Planning: Een duidelijke planning groep 1. Geef de leerlingen zelf verantwoordelijkheid in het afkleuren/aangeven wanneer ze de taak klaar hebben.
- Kiezen van de werkplek. Geef alle leerlingen vanaf groep 1 een bepaalde keuzevrijheid van werkplek zowel in de groep als buiten de groep.

evaluatie school

Ook in groep 1 is nu een duidelijke planning waarbij kinderen zelf hun keuzewerk kunnen kiezen via het keuzebord. Als de taak is afgerond, zijn de kinderen zelf verantwoordelijk voor het afkleuren op hun taakbrief.

In alle groepen hebben kinderen een bepaalde keuzevrijheid wat betreft het kiezen van een eigen werkplek. Dit kan een plek zijn in de klas of buiten de klas. We maken daarbij gebruik van gangkaartjes. Kinderen die buiten de klas gaan werken, nemen een gangkaartje mee. Deze leggen ze met de groene kant naar boven, dit laat zien dat ze goed kunnen werken. Als het toch niet lukt om goed te werken, kan elke leerkracht het kaartje omdraaien waardoor de rode kant boven komt. Dit is een herinnering aan de afspraken buiten de klas. Als het dan nog niet lukt, moet de leerling terug naar de klas. Dit doet dus een groot beroep op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen voor hun gedrag op de gang.

bevindingen visitatieteam

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het keuzebord.
De aanbeveling is goed uitgewerkt.

aanbeveling 2.

Keuzewerk is opgezet vanuit de Meervoudige Intelligentie. Ga dit dan nu ook individualiseren naar de kinderen toe.

evaluatie school

Sinds de vorige visitatie zijn we aan de slag gegaan om de Meervoudige Intelligentie verder te ontwikkelen op onze taakbrief. Deze ontwikkeling stagneerde door ziekte en vertrek van directie. Onder leiding van de nieuwe directeur zijn we vorig jaar in aanraking gekomen met het gedachtegoed van Jay Marino – Continuous Improvement. Tijdens verschillende studiedagen en teamvergaderingen hebben we met elkaar besloten om Meervoudige Intelligentie los te laten en ons te richten op Continuous Improvement. Deze manier van werken past, volgens ons, beter bij Dalton. Het doet een beroep op het eigenaarschap bij leerlingen, het doelgericht werken en het jezelf steeds willen verbeteren door zelfstandig verantwoordelijk te zijn voor je eigen leerproces. Door middel van reflectie en samenwerking probeert elk kind zijn eigen doelen én het groepsdoel te verbeteren.

bevindingen visitatieteam

De school heeft in deze een beleidskeuze gemaakt. Men heeft in haar afwegingen besloten de meervoudige intelligentie los te laten. Er is sprake geweest van een bewuste afweging. Het team is in plaats daarvan aan de slag gegaan met Continuous Improvement. De komende tijd wordt hieraan een vervolg gegeven. Het visitatieteam vindt dat de school daarmee aan de aanbeveling heeft gewerkt. We adviseren de school om de visie op keuzewerk in kaart te brengen.

aanbeveling 3.

P.R. Maak ouders meer ambassadeurs van je Daltononderwijs en zorg dat de website meer vorm en vooral meer daltoninhoud krijgt. Tip: voor daltonnieuws op je site kun je gebruik maken van de digitale nieuwsbrief van de NDV.

evaluatie school

Sinds anderhalf jaar betrekken we onze ouders meer bij ons onderwijs en bij Dalton. Tijdens de introductie van de nieuwe directeur hebben we onderzocht (met ouders) waarom zij voor onze school hebben gekozen. Dit bleek voor veel ouders het Daltononderwijs te zijn. We hebben daarom een nieuw logo ontworpen wat aansluit bij de Daltonkernwaarden en onze naam veranderd naar Daltonschool de Touwladder. We zetten Dalton in als ons "unique selling point". Ook de communicatie naar de mensen in Wierden gebeurt vanuit onze Daltonkernwaarden. Door met onze ouders in gesprek te gaan over onze manier van werken, hernieuwen we het enthousiasme voor Daltononderwijs. Daardoor worden ze ambassadeur van onze school én van Dalton.

Na de vorige visitatie is onze website aangepast. Eerst naar onze eigen inzichten en sinds vorig schooljaar een zelfde opmaak als de andere scholen binnen Stichting Roos. Bij het bezoeken van onze website valt Dalton direct op. Het komt op verschillende plekken op de site terug en de kernwaarden worden uitgebreid uitgelegd. Ook in de nieuwsbrief gaan we bewuster om met de informatieverstrekking rondom Dalton. Dalton is een vast onderdeel van onze nieuwsbrief. We vermelden hierin de ontwikkelingen waar we mee bezig zijn, maar ook onze contacten met andere Daltonscholen en de DON bijeenkomsten.

bevindingen visitatieteam

Ouders worden betrokken en zijn zeer enthousiast. Ouders voelen zich ambassadeurs van de school. Wij hebben dit goed kunnen constateren in het gesprek met de ouders. De school kan trots zijn op betrokkenheid en sterke motivatie van deze ouders.

De website ziet er goed uit.

aanbeveling 4.

De volgende adviezen stonden bij de slotopmerkingen. Ondanks dat dit geen officiële aanbevelingen zijn, willen we wel laten zien welke acties we hier op ondernomen hebben.

- * *maak gebruik van een teken voor uitgestelde aandacht.*
- * *haal meerwaarde uit collegiale consultatie d.m.v. gebruik van een kijkwijzer*
- * *wees consequent t.a.v. gemaakte afspraken, zeker ook bij het gebruik van jullie (overigens prima) taakbrieven.*

evaluatie school

- * Bij groep 1/2 maken we gebruik van Pompom. Als Pompom op de stoel zit, betekent dit dat je de juf niet mag storen. Bij groep 3-8 maken we gebruik van een rode stip op het bord. Als de leerkracht met een bepaalde groep aan het werk is, staat er bij de andere groepen een rode stip op het dagoverzicht. Als er bij alle groepen een rode stip staat, mag niemand de leerkracht storen.
- * Door de lange afwezigheid van directie in de afgelopen jaren is collegiale consultatie helaas nog niet goed opgepakt. Door de nieuwe directeur zijn de groepsbezoeken weer opgepakt mét behulp van kijkwijzers. Er wordt afwisselend gebruik gemaakt van reguliere kijkwijzers en speciale Daltonkijkwijzers. De collegiale consultatie is het volgende punt wat ontwikkeld gaat worden. In de komende periode wordt onze eigen Daltonkijkwijzer uit het Touwladder Daltonboek verder ontwikkeld.
- * Doordat Dalton elke vergadering op de agenda staat, spreken we vaak over ons Daltononderwijs. We merkten dat we in de afgelopen jaren toch in de groepen onze eigen invulling hebben gegeven aan ons Daltononderwijs. Door onze gesprekken merken we dat we zaken op elkaar afstemmen, zodat ze weer gelijk zijn voor de hele school.

bevindingen visitatieteam

We zien hier een mooie ontwikkeling.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Leerlingen weten zelf wanneer ze met hun taak mogen starten (afhankelijk van instructiemomenten) en zorgen ervoor dat de taak binnen de gestelde tijd af is. De materialen en middelen die hiervoor nodig zijn mogen de leerlingen zelf pakken. Op de taakbrief verantwoorden leerlingen hoe de verwerking verlopen is. Dit doen ze aan de hand van duimen; het ging goed, het ging niet heel goed, maar ook niet heel slecht of het ging niet zo goed. Door het kleuren van de duimen kan de leerkracht, maar ook de ouders, zien hoe het werkproces verlopen is en waar nodig hierover in gesprek gaan. Door het gebruik van Snappet kunnen kinderen steeds aan hun eigen leerdoelen werken. Dit zorgt voor een actieve betrokkenheid bij het eigen leerwerk.

Iedereen heeft een taak in de klas. Daardoor dragen we allemaal bij aan de zorg voor onze leeromgeving.

bevindingen visitatieteam

Binnen de geboden kaders die door de leerkracht gesteld zijn, zijn de leerlingen goed in staat om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid.

Wij denken dat de leerlingen meer vrijheid aan kunnen dan er nu geboden wordt. De taakbrief geeft de lijn aan voor de werkzaamheden van de leerlingen.

De zelfstandigheid met betrekking tot het werken met de taak kan vergroot worden door meer ruimte te bieden voor het plannen, zodat een daadwerkelijke weektaak ontstaat.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Binnen ons Daltononderwijs heeft de leerkracht een sturende en begeleidende rol, die de leerlingen helpt bij het maken van de goede keuzes. In groep 1/2 is dit bijvoorbeeld terug te zien in de manier waarop de kinderen werken met het kiesbord. De kinderen bepalen via dit bord zelf wat zij gaan doen. Ze bepalen hierbij zelf wanneer zij hun kerntaken gaan maken die op hun taakbrief staan. De leerkracht helpt waar nodig, maar geeft tegelijkertijd het vertrouwen dat ze hun eigen keuzes goed kunnen maken.

Vanaf groep 4 werken de kinderen met een tablet. Hier staan opdrachten in die passen bij de methode gebonden lessen, maar ook opdrachten passend bij de leerdoelen voor die bepaalde periode. De leerkracht geeft leerlingen het vertrouwen en de ruimte om zelfstandig aan de leerdoelen te werken waar zij nog extra oefening voor nodig hebben.

Hierbij geldt de afspraak dat de leerlingen tijdig hulp vragen aan klasgenoten of de leerkracht, wanneer ze constateren dat ze veel fouten blijven maken.

Als leerkracht proberen we te kijken naar wat een kind nodig heeft om het leerdoel te behalen. Dit doen we door te pretoetsen en duidelijkheid over het te maken werk. Bij de lessen die gemaakt worden n.a.v. de methode weten kinderen precies welke opdrachten zij moeten maken. Hierin maakt de leerkracht onderscheid in het niveau wat de kinderen hebben en in welke oefening zij nodig hebben om hun doel te behalen. In bijvoorbeeld groep 4-5-6 maken de kinderen geen rekenstof die zij tijdens de pre-toets al goed hebben gemaakt. Op die momenten gaan de kinderen aan de slag met de leerdoelen waar zij nog wel oefening voor nodig hebben.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten kunnen de leerlingen meer vrijheid bieden. De weektaak is nu in de praktijk een door de leerkracht geleide dagtaak. De leerkracht bepaalt welke taak op welk moment door de leerlingen uitgevoerd moet worden. Het is mogelijk door het ontwikkelen van de taak de leerlingen meer ruimte te bieden in het plannen van de werkzaamheden.

Wanneer de huidige taak tot een weektaak wordt omgebouwd, biedt dat mogelijkheden voor de leerlingen om bewuste keuzes te maken m.b.t. hun leerproces.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Binnen ons team zijn we bereid van elkaar te leren. We staan open voor nieuwe ideeën en feedback. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de school en de inhoud van ons Daltononderwijs. Hierbij maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. We kunnen op een prettige manier afspraken met elkaar maken en de gemaakte afspraken worden ook nagekomen. Mocht dit onverhoopt een keer mislopen, kunnen we elkaar hier op aanspreken.

bevindingen visitatieteam

Het team voelt zich verantwoordelijk voor de school. Ze staat open voor nieuwe ideeën en is zeer enthousiast.

Daarbij is het van belang dat een ieder de eigen verantwoordelijkheid neemt, zichzelf ontwikkelt, durft te experimenteren en gebruik maak van haar / zijn talenten. Het durven loslaten is essentieel om tot ontwikkelingen binnen de school te komen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Bij ons op school wordt er van leerlingen veel zelfstandigheid verwacht. Kinderen leren vanaf groep 1 al om eerst zelf een oplossing te zoeken voor problemen, eventueel met de hulp van een andere leerling.

Om dit te stimuleren in de groepen maken we gebruik van uitgestelde aandacht. Bij de kleuters gebruiken hiervoor Pompom en bij de hogere groepen hangen we een rode stip op het bord als de leerkracht niet gestoord mag worden.

Ook tijdens het werken kunnen de kinderen zelfstandig aan de slag. Op de taakbrief staat welke taken ze moeten maken, materialen kunnen ze zelf pakken en als ze klaar zijn kijken ze hun werk zelfstandig na. Er zijn verschillende werkplekken binnen en buiten de klas, waar de kinderen met een 'gangkaartje' aan het werk mogen.

Vanaf groep 4 werken de kinderen op de tablet en wordt het werk automatisch nagekeken. Kinderen kunnen hierdoor direct zien welke doelen ze nog niet voldoende beheersen en hebben dan zelf de keuze met welke opdrachten ze aan deze doelen gaan werken.

bevindingen visitatieteam

Prima.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten zorgen dat leerlingen weten, wat er van hen verwacht wordt. Dit gebeurt o.a. door het dagrooster dat zichtbaar in de klas hangt en door de afspraken die er op school gemaakt zijn. Kinderen weten hierdoor wat de mogelijkheden zijn om hun werk in te plannen wat betreft tijd en werkplek. Ook nemen kinderen zelf het initiatief door aan te geven, wanneer ze extra instructie nodig hebben. Tijdens de Levelgroep wordt werk aangeboden wat meer ruimte laat voor de talenten van kinderen. Ze kiezen zelf hun onderwerp en werkvorm, waarin ze willen werken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben een grote mate van zelfstandigheid. Het is aan het team om hier gebruik van te maken. Kijk of Levelwerk een plaats kan vinden in de weektaak i.p.v. het op vaste momenten aan te bieden.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen ons team wordt gebruik gemaakt van de verschillende talenten van collega's. Sommige zijn meer praktisch ingesteld en pakken dan de praktische activiteiten op. Anderen meer theoretisch. Zij dragen dan bij aan het theoretische kader tijdens de teamvergaderingen. Ook bij het verdelen van de taken proberen we rekening te houden met de talenten en interesses van de collega's. Collega's worden aangemoedigd om hun initiatieven uit te proberen in de dagelijkse onderwijspraktijk en vervolgens terug te koppelen tijdens de teamvergadering. Hierdoor draagt iedereen bij aan onze lerende organisatie.

bevindingen visitatieteam

Het team heeft de afgelopen jaren bewezen zelfstandig te zijn en zelfs te kunnen functioneren zonder de aanwezigheid van een directie. Theoretisch is het team op dit moment vooral gericht op de opbrengsten van de leerlingen (Continues Improvement). Bewaak daarbij de persoonsontwikkeling van de leerlingen. Initiatieven ontplooiën en experimenteren zijn hiervoor van groot belang.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt in alle groepen veel samengewerkt aan verschillende taken. Dit kunnen verwerkingsopdrachten zijn voor bijvoorbeeld rekenen, taal of de zaakvakken. Maar ook tijdens de creatieve vakken en tijdens de gymlessen wordt er veel samengewerkt. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol, zodat kinderen leren welke inbreng zij hebben tijdens het samenwerken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen laten zien dat ze in staat zijn om samen te werken. Ze werken met maatjes en in groepen om een probleem op te lossen en/of het werk samen te maken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er wordt op school veel samengewerkt met de collega's. Omdat we een klein team zijn, is het geen optie om werkgroepen te maken als er activiteiten op het programma staan zoals bijvoorbeeld voorleesdagen en Carnaval. We bereiden deze activiteiten dan ook altijd samen voor. Hierbij wordt uiteraard wel een taakverdeling gemaakt.

De leerkracht stimuleert ook het samenwerken tussen de leerlingen. Ze heeft een begeleidende rol waarin ze observeert en waar nodig helpt. De leerkracht biedt verschillende samenwerkingsopdrachten aan en geeft leerlingen de mogelijkheid om elkaar te helpen en van elkaar te leren.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen krijgen voldoende mogelijkheden om samen aan een taak of opdracht te werken.

Wij missen de coöperatieve werkvormen. Het is goed om de leerlingen meerdere mogelijkheden te bieden om op verschillende manieren te kunnen samenwerken.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Bij ons op school wordt er veel groepsoverstijgend gewerkt. Zo gaan verschillende groepen samen naar de gym, werken de kinderen van groep 4 t/m 8 samen aan verschillende projecten en wordt er regelmatig een middag georganiseerd waarbij kinderen uit verschillende groepen samen aan het werk gaan. Een voorbeeld hiervan is de pietenmiddag voor de kinderen van groep 1 t/m 5, voorbereid door de leerlingen van groep 6. Ook in de pauzes zien we kinderen uit verschillende groepen met elkaar spelen en elkaar helpen.

bevindingen visitatieteam

De interactie tussen de verschillende leeftijdsgroepen op de school is een groot goed. De leerlingen werken en spelen samen en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar.

Het groepsoverstijgend werken met Levelwerk is hier een mooi voorbeeld van. Het laat zien dat de kinderen graag met elkaar samenwerken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Alle leerlingen werken met een taakbrief, waarbij ze vanaf groep 4 a.d.h.v. het dagrooster de taken in kunnen plannen voor die dag. Als een taak afgerond is, kleuren zij dit af op hun taakbrief. Zo houden ze overzichtelijk welke taken nog gemaakt moeten worden. Ook geven ze met duimen aan hoe het werkproces verlopen is. Op de achterkant van de taakbrief staan alle leerdoelen vermeld die de betreffende week aan bod zijn gekomen. Dit is al vanaf groep 1. Kinderen kunnen per leerdoel aangeven in hoeverre zij deze behaald hebben.

In alle groepen werken we met een datamuur. Kinderen kunnen m.b.v. en post-it of symbool (kleuters) aangeven wat al heel goed gaat en welke aspecten in de klas nog verbeterd kunnen worden. Tijdens deze bespreking wordt er gereflecteerd op het gedrag van de leerlingen, hun werkproces en werkresultaat, maar ook op het handelen van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn zeer enthousiast over reflecteren. Ze leren nadenken over het gebeuren op de dag en wat dat betekent voor hun opbrengsten.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

We werken sinds eind vorig schooljaar in alle groepen met de datamuur. Deze bestaat uit twee delen; de pluskant voor dingen die goed zijn gegaan en de 'delta-kant' voor de dingen die beter kunnen. De kleuters kunnen op deze muur symbolen ophangen om aan te geven wat goed ging en wat nog beter kan. Vanaf groep 4 liggen er post-its bij de datamuur. Als de kinderen ervaren dat iets heel goed gaat of juist nog moet verbeteren, schrijven ze dit op een post-it en hangen ze dit op de datamuur. Aan het einde van de dag worden deze opmerkingen besproken en waar mogelijk ook al tussentijds. Er kan op alles in het groepsgebeuren gereflecteerd worden via de datamuur, van duur van de instructie tot de sfeer in de groep en het handelen van de leerkracht. De aanbevelingen die hieruit komen, worden door de leerkracht verwerkt in de volgende les(dag).

Tijdens teamvergaderingen reflecteren we op ons werk door specifieke onderdelen te evalueren. Dit is ook een belangrijk onderdeel tijdens gesprekken met de directie over het functioneren of de groepsbezoeken of in gesprek met de IB-er.

bevindingen visitatieteam

Met reflecteren is een goede start gemaakt. Dit biedt mogelijkheden om dit verder te ontwikkelen, zodat het meerwaarde geeft aan het eigenaarschap van de leerlingen. Het opzetten van een doorgaande, opbouwende, lijn verruimt het reflectievermogen van de leerlingen. Met het neerzetten van de datamuur is hier een mooie start mee gemaakt.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Tijdens teamvergaderingen wordt specifiek besproken hoe het in de verschillende groepen gaat, zodat we positieve ervaringen bewust met elkaar blijven delen. Vaak zijn deze punten dan al met elkaar besproken tijdens de thee na schooltijd. We zijn een hecht team en staan open voor elkaars ideeën en feedback. Zoals al eerder genoemd werkt elke groep met de datamuur.

bevindingen visitatieteam

De school is hier goed bezig. Door de school heen zien we meerdere borden die alle betrokkenen richting geven op welke wijze aan daltononderwijs inhoud gegeven wordt. Ook de gehouden studiedag en de uitwerking daarvan is een mooie wijze van samen reflecteren.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Alle leerlingen kunnen de leerdoelen van de betreffende week zien op de achterkant van hun taakbrief. Hier geven zij ook aan of ze dit leerdoel die week behaald hebben. Ze kunnen hierbij kiezen uit: *dit kan ik al-dit kan ik leren- hier heb ik nog instructie voor nodig*. Vanaf groep 4 wordt er steeds meer gewerkt met de leerdoelen. Kinderen maken minder oefenstof van doelen die ze al beheersen en gebruiken die tijd om de minder beheerste doelen te verbeteren. Snappet houdt precies bij waar de kinderen nog extra oefening voor nodig hebben en biedt hier oneindig veel oefeningen voor aan. Kinderen kunnen zelf precies zien hoe ze op de verschillende gebieden scoren en een keuze maken met welke leerdoelen ze als eerste aan het werk gaan.

bevindingen visitatieteam

De school richt zich zeer op de effectiviteit van het leren en werken. Jaarlijks staat er een daltonweek centraal, waar iedere dag een kernwaarde centraal staat. Als er nog meer gebruik gemaakt wordt van de zelfstandigheid van de leerlingen met behulp van bv de weektaak, kan de effectiviteit van het leren en werken verder verhoogd worden.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Iedere les wordt gestart met het lesdoel. Dit doel wordt gevisualiseerd of beschreven en kunnen de leerlingen ook terugzien op hun taakbrief. De leerkracht evalueert, samen met de leerlingen, de doelen. De leerkracht werkt met verschillende (instructie)niveaus binnen de jaargroepen. Daarbij sluiten we zoveel mogelijke aan bij het niveau van de leerlingen. Omdat wij werken in combigroepen, kan de leerkracht bijna niet anders dan efficiënt met de tijd omgaan. Instructies moeten goed op elkaar worden afgestemd. Leerdoelen die nog niet voldoende beheerst blijken, worden extra aangeboden. Vanaf groep 4 worden deze extra inzichtelijk, door het gebruik van Snappet. Door het werken met Snappet wordt het veel eenvoudiger om ieder kind uitdagend werk aan te bieden. Snappet past de leerstof namelijk aan aan de resultaten van het gemaakte werk. Ook de analyse van eventuele problemen wordt hiermee vergemakkelijkt. Twee keer per jaar worden ook de citotoetsen geanalyseerd. Zo wordt inzichtelijk welke plannen opgesteld moeten worden.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam sluit zich aan bij de conclusies van het team.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Binnen ons team zijn er korte lijntjes. Zo kunnen we effectief met elkaar over leerlingen spreken en ideeën uitwisselen. Zo zorgen we er samen voor dat leerlingen de zorg krijgen die bij hen past. Eventueel met behulp van het SOT-team van ons samenwerkingsverband. Ook de doorgaande lijn van de Daltoncompetenties blijven door de korte lijntjes gehanteerd. Doordat dit een terugkerend onderwerp is op de teamvergadering blijft het een aandachtspunt. Het schoolgebouw wordt optimaal gebruikt. Omdat we een schoolgebouw hebben met veel ruimte, brengt dit extra mogelijkheden met zich mee wat betreft werkplekken.

bevindingen visitatieteam

Binnen een klein team zijn de lijntjes kort. Zorg er wel voor dat je planmatig de verschillende beleidsterreinen aanpakt en dat je het als team blijft doen. De leerlingen zagen mogelijkheden om nog meer gebruik te maken van de extra ruimtes, kijk of jullie daar met elkaar uit kunnen komen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Elke vergadering staat Dalton op ons programma. Dit schooljaar is Dalton weer een speerpunt binnen onze school, nadat het een periode stil is blijven liggen.

Veranderingen worden daarna bijgewerkt in ons Daltonboek. Om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen bezoekt de Daltoncoördinator de netwerk-bijeenkomsten van Dalton Oost Nederland. We hebben een Daltonweek tijdens de week van de nationale Daltondag. Dan zetten we elke dag een kernwaarde in het zonnetje.

In de toekomst willen we leerlingen meer gaan betrekken bij onze Daltonontwikkeling door een leerlingraad in te stellen.

De school draagt haar Daltonidentiteit uit. Dit is o.a. terug te zien in ons logo, op onze website, in onze nieuwsbrief, in onze school, de vlag en ons naambord. Ook tijdens open dagen en onze ouderavonden is Dalton een belangrijk onderwerp.

Ouders worden zo actief betrokken bij het meedenken over en evalueren van ons onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Er is hard gewerkt aan het daltonboek en de andere documenten. De complimenten met betrekking tot de uitvoering. Theoretisch hebben jullie veel goed beschreven.

Daarnaast verdiepen jullie je in nieuwe mogelijkheden (Jay Marino). Het is belangrijk de vertaalslag te (blijven) maken naar de dagelijkse praktijk.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Uit elke groep is een leerling aanwezig.

De leerlingen geven aan dat ze trots zijn op de school en dat ze allerlei mogelijkheden krijgen. De tablets vinden ze erg praktisch. Ze zouden meer technieklessen willen en speelmogelijkheden op het plein voor oudere leerlingen.

Ze zien ook mogelijkheden om meerdere lokalen in te zetten voor bijvoorbeeld Levelwerk, themawerk en bouwwerken.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben een enthousiast team gezien. Na een zeer onrustige tijd is het afgelopen jaar de aandacht weer gericht op daltononderwijs. Iedereen wil voor dalton gaan. Neem initiatieven, nemen elkaar mee waar nodig. Geef elkaar de hand waar nodig en dan zullen jullie ingezette ontwikkelingen een verdere ontplooiing laten zien.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- Jay Marino (nascholing)
- Snappet
- Maatjesbord
- Keuzetaken
- Eigenaarschap
Enz.

De leerkrachten zijn in het bezit van een daltoncertificaat en er is een gecertificeerd daltoncoördinator. Het is gewenst als de directie zich ook verder verdiept in Dalton, b.v. de opleiding dalton en leiderschap volgt.

Uit de gesprekken met ouders

Gesprek met 4 ouders.

De ouders zijn heel enthousiast over deze school.

Ze zijn met name zeer te spreken over de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen, de zelfreflectie, de eigen verantwoordelijkheid en de talentontwikkeling ziet men ook als sterke kanten van de school.

Ze zouden graag meer leerlingen op de school willen zien. Daarom promoten ze de school ook bij anderen.

De ouders zijn blij met de ontwikkelingen in de taak, maar zien hierin ook mogelijkheden om het plannen in combinatie met reflectie op een hoger niveau te krijgen. Per les het doel van de les beschrijven op de weektaak, zouden ze als een mogelijkheid zien, om de inhoud te bespreken met hun kind.

De ouders ondersteunen de school en gaan voor de daltonontwikkelingen van de school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Herman Wevers

Bestuurder stichting Roos.

13 locaties, 5 daltonscholen.

Hij wil de onderlinge contacten tussen de scholen bevorderen.

De kleinschaligheid van deze school in relatie met de krimp van het leerlingenaantal binnen de regio vindt hij een grote zorg.

Hij vindt het adaptief vermogen om kinderen met speciale zorgen aandacht te geven een grote kracht van deze school.

De nieuwe ontwikkelingen, die ingezet zijn op de school, ziet hij als kansen.

Wel wil hij dat het team goed doordrongen blijft van het feit, dat ook bij Snappet de leerkracht er toe doet.

beoordeling

nr	Kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Ontwikkel de weektaak waarin de leerlingen direct voor de hele week hun taken plannen. Neem hier alle vakken, de huidige overige taken en keuzetaken in op. (Verdiep je hierbij in de mogelijkheden voor de leerlingen om hun zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid optimaal te benutten en zo eigenaar te worden van hun leerproces.)
Nr. 2	Ontwikkel een visie op samenwerking en reflectie. Maak daarvoor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Neem de coöperatieve werkvormen hierin mee.

slotopmerkingen

Vandaag hebben wij te maken gehad met enthousiaste, betrokken mensen die staan voor de school en voor dalton. Alle geledingen hebben laten zien dat zij trots zijn op de school. Dit is een prima basis om met elkaar aan de slag te gaan en de ontwikkelingen verder vorm te geven. Als jullie in staat zijn om de buitenwereld te laten zien en te betrekken bij waar jullie op de school mee aan de slag zijn, biedt dat perspectieven voor de toekomst.

Wij wensen jullie succes voor de toekomst.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De visitatie hebben we op zich als prettig ervaren. De visiteurs hebben op een prettige manier met onze collega's, leerlingen en ouders gesproken. Jammer dat in het gesprek met de directie de voorzitter nadrukkelijk 'zijn punt wilde maken' en daarom de aanbeveling, naar ons gevoel, erg zwaar neerzette. Dit riep een heel vervelend gevoel bij ons op. We hebben daardoor niet de positieve flow gekregen van deze visitatie die we hadden verwacht. Het visitatieverslag daarentegen is overwegend positief.

De aanbeveling om kinderen meer verantwoordelijkheid te geven in de weektaak omarmen we. We vinden dat we daarin nog een aantal stappen kunnen maken. Dit hebben we ook tijdens het voorgesprek aangegeven aan het visitatieteam. De aanbeveling om onze reflectie meer vorm te geven, vinden we lastiger te plaatsen. In het verslag worden hiervoor geen aanknopingspunten gegeven. De aanbeveling om voor het samenwerken meer gebruik te maken van coöperatieve werkvormen nemen we graag over.

Uit het visitatieverslag blijkt dat we een ander beeld hebben van Continuous Improvement dan het visitatieteam. Wij denken dat CI juist bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. De ontwikkeling van CI kan niet zonder experimenteren en initiatieven ontplooien. Dat is ook datgene wat het team in de afgelopen periode heeft laten zien.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel de weektaak waarin de leerlingen direct voor de hele week hun taken plannen. Neem hier alle vakken, de huidige overige taken en keuzetaken in op. (Verdiep je hierbij in de mogelijkheden voor de leerlingen om hun zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid optimaal te benutten en zo eigenaar te worden van hun leerproces.)
actie	- Weektaak verder ontwikkelen m.b.v. keuzetaken, Levelwerk en doelen. - Bewerkstelligen dat leerlingen makkelijker hun eigen keuzes kunnen maken tijdens het werken aan de weektaak. We gaan dit doen door alleen nog de instructiemomenten weer te geven op het planbord.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Maart 2016- juli 2018
scholing/ externe ondersteuning	Train de trainer/ Continuous Improvement/ DON-dagen

toelichting	<p>De directie heeft de training voor Continuous Improvement bijna afgerond. Op basis van deze kennis wordt een plan ontwikkeld om eigenaarschap bij de leerlingen meer vorm te geven.</p> <p>De leerlingen mogen, na de instructies, zelf aan het werk met hun weektaak. We hebben ervaren dat het bij de kinderen niet duidelijk genoeg is dat ze ook aan andere vakken mogen werken dan alleen het vak waarover net instructie is gegeven. Dit benadrukken we nu meer bij de leerlingen. Daarnaast gaan we alleen nog de instructiemomenten weergeven op het planbord. De overige tijd geven we dan een andere benaming zodat duidelijk wordt dat dit de tijd is om aan hun weektaak te werken.</p> <p>Daarnaast is de weektaak sinds dit schooljaar in ontwikkeling. Ook sinds de visitatie is die ontwikkeling doorgedaan. We werken toe naar een weektaak waarin leerlingen meer doelgericht werken aan de hand van CI. Daarbij kunnen ze uiteindelijk aangeven welke instructie ze nodig hebben om een bepaald doel te behalen en welke werkvormen ze daarvoor nodig hebben. Dit wordt de komende jaren verder ontwikkeld. De weektaak zoals door de visitatiecommissie is beschreven, verwachten we aan het einde van dit schooljaar te hebben. De doorontwikkeling hiervan verwachten we in juli 2018 af te ronden.</p>
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel een visie op samenwerking en reflectie. Maak daarvoor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Neem de coöperatieve werkvormen hierin mee.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - Dalton blijven agenderen tijdens de teamvergaderingen met daarbij extra aandacht voor samenwerking en reflectie. - Inzetten van coöperatieve werkvormen tijdens de lessen. - Reflectie op de weektaak verder ontwikkelen.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Maart 2016- juli 2018
scholing/ externe ondersteuning	Train de trainer/ Continuous Improvement/ DON-dagen
toelichting	Tijdens de teamvergaderingen blijven we de visie op samenwerking en reflectie centraal zetten. We hebben al een goede ontwikkeling ingezet via de datamuur en de reflectie op de weektaak. Het werken met coöperatieve werkvormen willen we vorm geven in een bucketlist van meest handige werkvormen. Dit wordt dan doorlopend gebruikt in alle lessen.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.