

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs Theo Thijssen
Adres	Sluisstraat 139
Postcode en plaats	9406AX Assen
E-mailadres school	dir@obstheothijsen.nl
Directeur	Cassandra Zwiers
Unitleider ob	
Unitleider bb	
Aantal groepen/ klassen (VO)	10
Aantal leerlingen	272
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO 10% gewogen leerlingen
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	ja
Bezig met Daltoncursus	nee
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	24 - 05 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Nadenken over het in ruime mate geven van vertrouwen aan het kind, zodat het handelen onder eigen verantwoordelijkheid zal toenemen. In dat proces dient ook het zelf nakijken van het werk door het kind zonder intensieve nacontrole door de leerkracht (werkdruk verhogend) te worden meegenomen.

evaluatie school

De opbouw in het zelf nakijken gebeurt volgens de "leerlijn nakijken". Met zelf aftekenen wordt een start gemaakt in groep 5.

We geven leerlingen die daarvoor in aanmerking komen vanaf groep 6 het vertrouwen door ze zelf de taken op de taakbrief te laten 'aftekenen'. Tijdens de afronding van de weektaak reflecteert de leerkracht met deze leerlingen op het gemaakte werk.

Door het gebruik van Snappet krijgen de leerlingen direct feedback op het gemaakte werk, waardoor corrigeren van het werk niet meer nodig is voor de vakken rekenen en spelling. Dit geldt niet voor de toets lessen.

Vertrouwen in de leerlingen is uitgangspunt.

Ontwikkeling:

In 2014 hebben we op school een studiedag met Symen van de Zee gehad met als onderwerp 'Building Learning Power'. Het team vond hiermee de volgende stap in ontwikkeling van ons daltononderwijs.

We volgen nu een scholing BLP bij Stenden, gericht op leren leren waarbij het proces belangrijker is dan het product.

bevindingen visitatieteam

Wat we zien is dat aanbeveling 1 uitgevoerd is middels bovenstaande instrumenten. Wel willen we dat de school nog meer ruimte gaat geven aan de kinderen op basis van vertrouwen. Zie aanbeveling 1. Ook het BLP geeft hierin kansen.

aanbeveling 2.

Nadenken over de differentiatie buiten de methode om (meer de diepte ingaan).

evaluatie school

Wij werken met levelspel en levelwerk voor (meer)begaafde leerlingen, als onderdeel van het taakwerk. Dit wordt niet als methode aangeboden, maar we kijken welke uitdagingen bij het kind passen. Van ons bestuur zijn er middelen beschikbaar om deze leerlingen te begeleiden. Deze leerlingen worden wekelijks apart door een leerkracht begeleid.

Op bestuursniveau is er voor de hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'platoklas'.

Ontwikkeling:

Binnen Snappet kan doelgericht en adaptief gewerkt worden. Leerlingen kunnen hierdoor goed op hun eigen niveau werken, dit sluit goed aan bij onze individuele leerlijn. De komende jaren worden de mogelijkheden op dit gebied verkend.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de school de nodige stappen hierin heeft ondernomen. Wel kan hier ook nog een verdiepingsslag in gemaakt worden, door meer eigenaarschap van het kind in de taakbrief.

aanbeveling 3.

Nadenken over deelname aan de diverse vormen van samenwerkend leren door elk kind (m.n. daar waar het de workshops betreft, waardoor ook (groepsdoorbrekend) keuzewerk voor alle kinderen bereikbaar wordt).

evaluatie school

(Groepsdoorbrekend) keuzewerk is nu voor nagenoeg alle leerlingen haalbaar. Als de leerlingen hun door henzelf opgelegde weektaak niet af hebben komen ze zelf met een oplossing om dat wel voor elkaar te krijgen. We hebben de leerlingen meer vrijheid gegeven in het bedenken van plannetjes om hun doelen te bereiken. Zo mogen ze zelf bepalen op welk moment van de week ze werk mee naar huis nemen.

De leerlingen mogen bij ons altijd samen werken, alleen de toets maak je alleen. Binnen de projecten en samenwerkingslessen wordt samengewerkt, met behulp van verschillende samenwerkingsvormen.

Ontwikkeling:

Nadenken over hoe we coöperatieve werkvormen kunnen gebruiken om onze instructie meer dalton te maken, zodat de leerlingen daar bij het samenwerken zonder begeleiding ook van profiteren.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat het groepsdoorbrekend keuzewerk geïmplementeerd is in de school.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Leerlingen kunnen goed omgaan met verantwoordelijkheid t.a.v. de taak, omdat we afspraken maken met onze leerlingen over wat er in een jaar bereikt moet worden (*MijnTop*). De intrinsieke motivatie van leerlingen wordt meer aangesproken. Dit maakt dat ze zelf de keuze kunnen maken om werk mee naar huis te nemen, zodat alles af is aan het einde van de week en dat ze hun eigen leerdoel voor die week bereikt hebben. De regels die in de school gehanteerd worden zijn duidelijk voor alle leerlingen, zodat er een plezierig werkklimaat heerst. Alle leerlingen worden zo in staat gesteld om te kunnen gaan met hun eigen vrijheid en hun gedrag niet belemmerend is voor andere leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Doordat de taak een hele duidelijke goed gestructureerde plaats heeft binnen de school, zien we hierin een hele duidelijk doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8. De keerzijde is wellicht dat de vrijheid van de kinderen hierdoor beperkt wordt.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

We merken dat de leerlingen meer zelfverantwoordelijk werken, omdat leerkrachten meer los kunnen laten en kinderen meer regisseur zijn geworden van hun taakwerk. Voorwaarde is dat de doelen vooraf helder zijn, dit bereiken we middels *MijnTop*. Uitgangspunt van onze visie is, dat we onderwijs op maat bieden. Iedere leerling heeft een eigen ontwikkelingsplan, er wordt planmatig gewerkt. Er zijn op school alternatieve methodes aanwezig om aan de behoeften van elk kind tegemoet te komen.

bevindingen visitatieteam

Doordat de school hun eigen methode mijn Top hanteert zien we dat de school onderwijs op maat realiseert. Hulde!!!

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Een sterke doorgaande lijn binnen de school maakt dat in alle groepen dezelfde regels en werkvormen worden gehanteerd door de leerkrachten. Er is een duidelijk "werkplan personeel", "methode werkplan" en "daltonwerkplan" waarin beschreven staat hoe we werken en wat er van collega's wordt verwacht. Wanneer leerkrachten kiezen voor het werken op onze school, dan weten ze dat ze een minimale werktijdfactor moeten hebben van 0,8 om de eindverantwoordelijkheid van de groep te kunnen dragen. Dit is voorwaardelijk gezien de individuele manier van werken waarvoor we als team unaniem gekozen hebben.

Ontwikkelingen vrijheid/verantwoordelijkheid de komende jaren:

Vrijheid en verantwoordelijkheid bevorderen middels BLP (Building Learning Power). We volgen een 3-jarig teamtraject bij Stenden. We sturen op meer procesgericht werken i.p.v. productgericht. Het leren leren staat voorop.

bevindingen visitatieteam

We zien een sterke doorgaande lijn op alle vlakken en het wordt ook op een heldere manier geborgd.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

In alle groepen zijn nakijktafels. We hebben een "leerlijn nakijken" gemaakt. De leerlingen vullen en plannen hun eigen taakbrief, stellen hun daltondoel en reflecteren aan het einde van de week. Dit proces vindt geleidelijk plaats, vanaf groep 5 zijn de meeste leerlingen in staat dit zelfstandig te doen. Vanaf groep 1 wordt gestart met het zelf plannen van de taken. De zelfstandigheid van de leerlingen is de basis van ons onderwijs.

bevindingen visitatieteam

De leerlijn nakijken is ingevoerd in de school. Kinderen kunnen uitstekend zelfstandig werken. Ook hier zien wij de duidelijke doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m groep 8.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We streven ernaar de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken, zodat ze verantwoording leren dragen voor hun eigen leerproces. Vanaf groep 1 wordt dit proces in gang gezet.

bevindingen visitatieteam

Zie bovenstaande opmerking.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De organisatie van de school is er op gericht dat de leerlingen zelfstandig kunnen werken (planborden, taakbrief, handelingswijzers, keuze werkplek, *MijnTop* kast onderbouw, daltonvriendelijke methodes, maatjeswerk, uitgestelde aandacht /Jotje, vragenkaartjes / nakijkkaartjes).

We proberen ouders te betrekken in het zelfstandigheidsproces. We spreken ouders aan als we merken dat ze veel voor hun kinderen doen, terwijl wij weten dat de leerling dit al zelfstandig kan.

In de school zijn duidelijke richtlijnen opgesteld m.b.t. hoe we werken op school. Binnen deze afspraken krijgen leerkrachten de ruimte om

Ontwikkelingen zelfstandigheid de komende jaren:

Borgen dat de leerlingen zo zelfstandig kunnen functioneren, zoals dat nu gebeurt.

bevindingen visitatieteam

Wat we opmerkelijk vinden is dat de overgang van groep 2 naar 3 soepel is georganiseerd. Dit met gebruik making van de symboliek uit groep 1 en 2. Deze symboliek zien we door de hele school terug.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen hebben altijd de keuze om samen te leren, toetsen worden individueel gemaakt. Het is voor onze leerlingen vanzelfsprekend binnen ons individuele onderwijs om elkaar te helpen bij het leren zonder elkaar voor te zeggen.

Groepsdoorbrekend vindt geplande samenwerking plaats bijv. in de vorm van tutorleren, maatjeswerk en uitwisseling. Er vindt echter ook spontane samenwerking plaats, doordat de leerlingen de vrijheid hebben hulp te vragen aan wie zij willen.

bevindingen visitatieteam

De school is sterk in de organisatie van het groepsdoorbrekend werken en dat m.n. in het leerstofaanbod. Hierin zijn de samenwerkingsvormen zichtbaar.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Samenwerken wordt gestimuleerd, omdat kinderen van elkaar kunnen leren en dit maakt leerlingen minder afhankelijk van de leerkracht.

Het leerproces vinden we belangrijker dan het product, m.b.v. BLP willen we dit verder ontwikkelen.

Samenwerkingsopdrachten worden door de leerkracht gepland (zie symbool taakbrief / planbord). Deze worden in de bovenbouw met hun maatje uitgevoerd. Binnen de projectdagen wordt door leerkrachten nadrukkelijk aandacht besteed aan samenwerkingsopdrachten/coöperatieve werkvormen.

bevindingen visitatieteam

Er heerst een heel goed pedagogisch klimaat op deze school. Het gevolg is dat kinderen taakgericht kunnen werken en ook het samenwerken op een hoog niveau staat. Dit alles vormt de basis voor het goede leren.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school beschikt over een leerlingenraad, die elk jaar opnieuw verkozen wordt. De Thijsjesraad mag meedenken over de gang van zaken binnen de school en ze zijn spreekbuis vanuit de klassenvergadering. Daarnaast organiseren ze elk jaar activiteiten voor de leerlingen.

We besteden bewust als school aandacht aan burgerschap middels projecten, onderwijsdebat, excursie kerk/moskee, themadagen enz. Samenwerken is binnen onze school binnen alle geledingen een vanzelfsprekendheid.

Ontwikkelingen samenwerken de komende jaren:

Coöperatief leren en het toepassen van coöperatieve werkvormen zullen de komende periode verder ontwikkeld worden op zowel leerkracht- als leerling niveau.

bevindingen visitatieteam

We hebben met de leerlingenraad een erg positief gesprek had. Kinderen zijn enthousiast over Dalton en verwoorden het goed en duidelijk. Ook wordt de leuke sfeer op school benoemd.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Iedere leerling werkt met een jaarplan (*mijnTOP*) en weet precies wat er iedere week gedaan moet worden om het doel te behalen. In de lagere groepen is de leerkracht meer sturend en het plan volgend, vanaf groep vijf worden de leerlingen steeds meer zelf sturend. Vanaf het eind van groep 5 worden leerlingen naast ouders betrokken bij de *MijnTOP* planning.

De leerlingen bedenken wekelijks een daltondoel en reflecteren daar op.

bevindingen visitatieteam

De aanpak van mijn TOP is een prachtig instrument waarbij de school tegemoet komt aan de leerbehoefte van de kinderen. Wel vinden we dat met name in de bovenbouw de reflectie meer inhoudelijk kan en niet/minder met symbolen. Hieraan gekoppeld kunnen weer leerdoelen gesteld worden voor de komende periode.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Door onze individuele manier van werken heeft de leerkracht veel 1 op 1 contact met de leerling. De leerkracht stelt de leerling bewust reflecterende vragen om de kinderen tot nadenken aan te zetten en een goed zelfbeeld te stimuleren. De leerkrachten zijn hier nog bewuster mee bezig vanwege BLP. Leerlingen geven ook feedback op het handelen van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

De school doet veel aan 1 op 1 gesprekken met kinderen waarbij ook gereflecteerd wordt op eigen handelen van het kind. Het BLP wordt nu langzamerhand ingevoerd in de onderbouw van de school en de commissie ziet duidelijke kansen om BLP als instrument in te voeren voor reflectie.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Op schoolniveau hebben we de afgelopen jaren op de taakbrief reflectie ingebouwd. Tijdens de teamscholing voor BLP hebben we er bewust voor gekozen om met de leerspier "reflectie" te beginnen (zie poster BLP). Het reflecterend vermogen van leerlingen en leerkrachten is al gegroeid, maar nog in ontwikkeling.

Ontwikkelingen reflectie de komende jaren:

Het maken van een doorgaande lijn voor reflectie is nog een vervolgstap.

bevindingen visitatieteam

Zie opmerking boven.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Doordat we planmatig werken en ieder kind zijn eigen ontwikkelingsplan heeft (*MijnTOP*) en iedere leerling zich bewust is wat daarvoor gedaan moet worden om de doelen te bereiken, wordt er effectief/doelmatig gewerkt. De intrinsieke motivatie van leerlingen wordt meer aangesproken. Dit maakt dat ze zelf de keuze kunnen maken om werk mee naar huis te nemen, zodat alles af is aan het einde van de week. Leerlingen zorgen ervoor dat ze hun eigen leerdoel voor die week bereikt hebben.

Vanaf eind groep 5 zijn de leerlingen zelf betrokken bij het stellen van de doelen voor het nieuwe jaar, dit maakt dat ze zich er ook verantwoordelijk voor voelen.

bevindingen visitatieteam

Het ontwikkelingsplan voor leerlingen is naar onze mening erg leerkracht gestuurd. De uitdaging van de school zou kunnen zijn om de weektaak, gebaseerd op mijn TOP, meer leerling gestuurd te kunnen krijgen. We adviseren om op de weektaak ruimte te creëren voor het eigen leerdoel van kinderen zodat we dan ook kunnen spreken van een passende weektaak. We komen 2 vormen van keuzewerk tegen. Het grote keuzewerk op de vrijdagmiddag en het keuzewerk binnen de groep als de taak klaar is. De tweede vorm is meer "stopwerk" dan inhoudelijke verrijking.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We bieden individuele instructie aan voor de basisvaardigheden, voor de vakgebieden taal, rekenen, spelling en lezen. Gezamenlijke instructiemomenten worden op het planbord aangegeven, dat in elke groep aanwezig is.

De metingen van *MijnTOP* vinden 4 keer per jaar plaats, zodat we effectief kunnen handelen. Iedere week gaat de taakbrief mee naar huis met de resultaten en een evaluatie van de week door leerkracht en leerling.

bevindingen visitatieteam

Doordat de school inzet op individuele aanpak met kinderen, heeft de instructie specifieke aandacht. Hierbij kunnen we onderscheid maken tussen de instructie in vorm en inhoud.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op schoolniveau zijn middelen beschikbaar om leerlingen op alle niveaus op maat te kunnen bedienen.

Naast *MijnTOP* maken we gebruik van handelingsplannen/begeleidingsplannen, dit geheel vormt ons groepsplan. Er vindt extra begeleiding plaats naast de groep door collega's die daarvoor beschikbaar zijn. Deze middelen komen deels voor rekening van de formatie en daarnaast zijn er bestuurlijke middelen voor het verlenen van extra zorg (passend onderwijs).

bevindingen visitatieteam

Veel extra handen zijn beschikbaar om de extra zorg te kunnen vormgeven.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In het afgelopen jaar hebben we ons daltonwerkplan aangepast, de nieuwe kernwaarden zijn beschreven.

We hebben er bewust voor gekozen om geen dalton coördinator aan te stellen. We zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team en het wordt aangestuurd door het MT.

Om de ontwikkeling van dalton te borgen hebben we gekozen voor een 3-jarig teamtraject BLP.

In onze team en bouwvergadering komt dalton regelmatig terug. Bij elke keuze die we maken is dalton het uitgangspunt, zoals bij het kiezen van methodes, verbouwing van de school, enz.

Ontwikkeling:

Herzien van het "dalton werkplan" tot een compact plan, met daarin de planning voor de komende jaren.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een aantal zeer goede borgingsdocumenten. Waarbij doelstelling en aanpak "smart" worden verwoord. Wij hebben hier grote waardering voor.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

* Veranderingen MT: Nieuwe directeur en Unitleider onderbouw

* De sterke punten van onze school:

- *MijnTOP* (iedere leerling kan vanaf groep 1 aan zijn eigen doelen werken, veel kinderen in groep 2 kunnen al werken met een taakbrief voor rekenen en lezen)
- De krachtige doorgaande lijn
- Onze kinderen kunnen elkaar goed uitleggen en helpen
- kinderen zijn zich bewust van hun eigen leerproces en kunnen dat benoemen
- gedrag, omgaan met elkaar

Uit de gesprekken met leerlingen

Het valt op dat de leerlingen goed kunnen verwoorden waarom hun school een Dalton-school is. De termen vrijheid en verantwoordelijkheid worden hierbij genoemd. De leerlingenraad verzorgt allerlei activiteiten binnen en buiten de school. b.v. spelletjes-ochtenden en een sporttoernooi. Ze vergaderen 1 x per 2 weken o.l.v. een leerkracht. Er worden verkiezingen georganiseerd voor de leerlingen. Kinderen laten zien dat ze enthousiast zijn over Dalton. Verder vonden ze dat er op school een fijne sfeer heerst. Met name wordt het keuzewerk op de vrijdag benoemd. Daar kunnen de kinderen zich gaandeweg de week voor inschrijven als ze minstens 80% van hun taak af hebben. Verder is er nog keuzewerk in de klas als de kinderen klaar zijn. Op de vraag welke wensen er nog zijn; ze zouden meer speelobjecten op hun plein willen hebben.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Op de Theo Thijssen wordt gewerkt met de zelf ontwikkelde leerlijn Mijn TOP. Hierdoor kan de T.T. er op bogen onderwijs op maat te verzorgen. School geeft aan dat de kinderen vanaf groep 5 ook invloed hebben op het programma, zodat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun werk. Mijn Top bestaat eigenlijk uit dat alle toetsen die leerlingen maken in hun basisschoolperiode op een rij worden gezet, waardoor een doorgaande, groep overstijgende lijn wordt gecreëerd. Wanneer een leerling de toets niet haalt, dan wordt er herhalingsstof gemaakt, zodat er gesproken kan worden van een planmatige aanpak. Voor de meer begaafde leerlingen wordt Levelwerk gebruikt. Verder heeft de school de regel dat er alleen leerkrachten werkzaam kunnen zijn met minimaal een wtf van 0,8. De school slaagt er nog steeds in dit streven ook te realiseren. T.a.v. de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie:

- De leerlijn nakijken is gemaakt.
- Het gebruik van Snappet. (Echter het gebruik hiervan wordt heroverwogen).

Binnen de gemeente Assen wordt gewerkt met een bovenschoolse plusgroep. Vanuit de Theo Thijssen gaan hier ook leerlingen naar toe. Opmerkelijk is dat de gemeente eenzelfde regeling heeft voor de kinderen aan de onderkant; "de Gouden Handjes".

Uit de gesprekken met ouders

Ouders geven aan dat ze Theo Thijssen een fijne school vinden, vanwege de structuur die er binnen de school gehanteerd wordt en de korte lijnen van communicatie naar de ouders. Ook is voor ouders het feit dat het een Daltonschool is doorslaggevend. Verder vinden ze de begeleiding van het individuele kind prima. Een oude gaf het voorbeeld dat zijn zoon moeite had met de Daltonwerkwijze en dat de juf daar prima op in heeft gespeeld. Ouders vinden het ook fijn dat de kinderen op hun eigen niveau kunnen werken. De ouderbetrokkenheid uit zich in het gegeven dat ouders vaak worden gevraagd voor allerlei activiteiten. Ok worden ouder goed op de hoogte gehouden van ontwikkelingen. Zo moeten we bv. in de bovenbouw een handtekening zetten voor het traject dat hun kind gaat volgen. Ook kunnen ze invloed uitoefenen op het onderwijs. Ouders gaven een voorbeeld van een weektaak in de onderbouw dat op hun advies werd aangepast. Men spreekt de hoop uit dat de school niet te groot wordt.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Anna Molleman (onderwijskundige van de st. Plateau)

Binnen de stichting wordt verbijzondering van het onderwijs toegejuicht. Bestuur faciliteert hierin de benodigde bijscholingen. De Theo Thijssen hanteert 0,8 formatie als minimum aanstelling. De Stichting hanteert 0,6 als minimum. Op dit moment is het nog mogelijk dat de Theo Thijssen dit realiseert. Het moet in de toekomst blijken of dit nog steeds te verwezenlijken is.

De Theo Thijssen staat erg goed bekend in Assen en omgeving. Veel ouders kiezen voor deze school, ook buiten het voedingsgebied. Hierbij zijn de onderwijsstructuur en de Daltonwerkwijze van cruciaal belang. Het bestuur vindt dat met de invoering van B.L.P. de school stappen kan maken in het eigenaarschap van kinderen op hun leerproces. Tevens vindt het Bestuur, na een audit te hebben uitgevoerd, dat de leerkrachten zich nog kunnen ontwikkelen wat betreft de instructie; dit betreft zowel de differentiatie in aanbod en de vorm van de instructie. Samenvattend heeft het bestuur veel waardering voor de wijze waarop de Theo Thijssen haar onderwijs vorm geeft.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Het ontwikkelingsplan voor leerlingen biedt te weinig ruimte voor leerlinggestuurdheid. De uitdaging van de school zou kunnen zijn om de weektaak gebaseerd op mijn TOP meer leerlinggestuurd te maken. De weektaak zal een aanpassing moeten ondergaan in dit kader waarbij leerlinggestuurdheid een essentiële toevoeging is.
Nr. 2	Laat keuzewerk qua vorm, inhoud en tijdstip meer een onderdeel worden van een passende taak. Binnen het motto "alle tijd is Dalton tijd".
Nr. 3	In de bovenbouw zal de reflectie op de weektaak veel meer inhoud moeten krijgen, zodat het kind er consequenties aan kan verbinden voor het vervolg (bereiken leerdoel).

slotopmerkingen

We hebben een hele leuke dag gehad op de Theo Thijssenschool. Wat opvalt is een hard werkend team dat ook functioneert als team. Dit heeft ook zijn doorwerking op de leerlingen van deze school. Wat ook opvalt is dat het pedagogisch klimaat van de school goed ontwikkeld is. Iedereen heeft zijn of haar plek gevonden. Dit geldt niet alleen voor de kinderen maar ook voor het team. Jullie hebben ambitieuze doelen maar hou het overzicht. We hopen dat de aanbevelingen voor de komende jaren nieuwe impulsen zullen gaan geven voor zowel kinderen als het team.

We wensen jullie veel succes toe in de verdere ontwikkeling van Dalton op de Theo Thijssenschool.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team van obs Theo Thijssen heeft de visitatie als zeer plezierig ervaren. Het kan zich vinden in de aanbevelingen die zijn gegeven, vooral in de toelichting die daarbij werd gegeven, te weten dat de kinderen meer keuzevrijheid krijgen in het al dan niet bijwonen van instructiemomenten. De komende jaren zullen we met de aanbevelingen aan de slag gaan om te zorgen dat de ontwikkeling op daltongebied niet stil staat.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het ontwikkelingsplan voor leerlingen biedt te weinig ruimte voor leerlinggestuurdheid. De uitdaging van de school zou kunnen zijn om de weektaak gebaseerd op mijn TOP meer leerlinggestuurd te maken. De weektaak zal een aanpassing moeten ondergaan in dit kader waarbij leerlinggestuurdheid een essentiële toevoeging is.
actie	We onderzoeken de mogelijkheid om BLP te koppelen aan het taakwerk en taakbrief.
uitvoerenden	team
tijdvak	2016-2018
scholing/ externe ondersteuning	In samenwerking met Anton de Vries, BLP-trainer Stenden.
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat keuzewerk qua vorm, inhoud en tijdstip meer een onderdeel worden van een passende taak. Binnen het motto “alle tijd is Dalton tijd”.
actie	Er wordt nagedacht over de mogelijkheid om leerlingen nog meer te betrekken bij de invulling van het keuzewerk, zowel het aanbod als de tijd waarin dit plaatsvindt.
uitvoerenden	Leerlingen samen met het team.
tijdvak	2017-2019
scholing/ externe ondersteuning	-
toelichting	-

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	In de bovenbouw zal de reflectie op de weektaak veel meer inhoud moeten krijgen, zodat het kind er consequenties aan kan verbinden voor het vervolg (bereiken leerdoel).
actie	Er wordt een leerlijn 'reflectie' ontwikkeld, de mogelijkheid om interactieve middelen in te zetten wordt nader bekeken.
uitvoerenden	team
tijdvak	2017-2021
scholing/ externe ondersteuning	In samenwerking met Anton de Vries, BLP trainer, Stenden
toelichting	-

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.