

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Openbare Daltonschool Tandem</b>
Adres	Hoendersekade 1
Postcode en plaats	3332 KW Zwijndrecht
E-mailadres school	<a href="mailto:info@obsdetandem.nl">info@obsdetandem.nl</a>
Directeur	Reinier Vierhoven
Plv. directeur	Irma Valk
Daltoncoördinator	Taak vacant i.v.m. langdurig verzuim DC
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	221
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Gemixte populatie
Aantal leraren	14
In bezit van Daltoncertificaat	Ja
Bezig met Daltoncursus	Nee
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	23 - 05 - 2016
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieverzoek
	2 <sup>e</sup> licentieverzoek
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

---

## Inleiding op visitatie 23 mei 2016

*Het is belangrijk u te informeren over de ontwikkelingen van onze school de afgelopen vier schooljaren. Het is goed deze informatie te zien als een duiding van onze keuzes in diverse schoolontwikkeling en onderwijskundige ontwikkelingen.*

*Namens het MT van basisschool Tandem,  
Reinier Vierhoven, schoolleider*

### **Ontwikkelingen op basisschool Tandem**

Basisschool Tandem heeft de afgelopen vier schooljaren met een aantal situaties te maken gehad die geleid hebben tot bepaalde keuzes. Hierdoor heeft een verdere Daltonontwikkeling niet de tijd en kans gehad die we voorafgaand aan het schoolplan wel voor ogen hadden.

We hebben ervoor gekozen om het toenmalige niveau m.b.t het daltononderwijs te handhaven en nieuwe ontwikkelingen binnen ons concept even uit te stellen.

We hebben deze keuzes bewust gemaakt om ervoor zorg te dragen dat de continuïteit op school niet in gevaar werd gebracht. Natuurlijk zijn we er ons van bewust dat dit voor onze daltonontwikkeling heeft betekend dat we geen nieuwe ontwikkelingen hebben ingezet, in plaats van uitwerken en uitbouwen van de aanbevelingen uit de visitatie in 2011.

De volgende aspecten hebben tot deze keuze bijgedragen:

### **Dalend leerlingenaantal van 241 naar 185 in drie jaar tijd.**

De daling van het leerlingenaantal heeft, naast onderwijskundige consequenties, ook personele ontwikkelingen ten gevolge gehad. In een kort tijdsbestek moesten we door de krimp voor vijf personeelsleden mobiliteit verlenen. Hierdoor zijn er gewaardeerde daltonleerkrachten naar andere scholen gegaan. Dit heeft zich in het team laten voelen.

We hebben de afgelopen periode hard gewerkt ons imago te verbeteren.

Vanuit de schoolleiding is er bewust voor gekozen om de profilering van de school niet nadrukkelijk op te hangen aan het daltonconcept. Dit heeft in het team ook zeker tot discussie geleid. De achterliggende reden is vooral de aantrekkingskracht van de school naar potentiële ouders niet op voorhand te beperken door het predicaat daltononderwijs. Het was letterlijk van levensbelang om zoveel mogelijk ouders geïnteresseerd te krijgen in onze school, ouders fysiek binnen in ons gebouw te krijgen. Het is een reëel gegeven dat Dalton niet meer zoals vroeger die aantrekkingskracht heeft die het vroeger wel had. In de vele gesprekken met nieuwe ouders is gebleken dat in de schoolkeuze veel andere zaken dan het concept of inhoud een belangrijke rol speelden. Een kleine minderheid van onze ouders heeft de school bewust vanwege het Daltonconcept gekozen. Het gaat om locatie, gastvrijheid, sfeer etc. Wanneer ouders eenmaal binnen waren, waardeerden veel ouders de vormgeving van ons daltononderwijs en kozen voor onze school. We wilden niet al voor de ingang ouders een keuzemoment geven.

De concurrentie in onze wijk is hoog, daar er sprake is van een grote school-dichtheid. In deze wijk kiezen veel ouders voor een "gewone" school.

---

We hebben erg ingezet op uitstraling naar buiten. Mede ingegeven door de vernieuwde huisvesting hebben we een nieuwe naam en logo voor onze school; basisschool Tandem.

Op dit moment zijn we als school op de weg terug. We zijn weer groeiend en kunnen ons verheugen op een groeiende belangstelling van ouders. Op dit moment zijn we weer gegroeid naar 221 kinderen. De prognose ziet er gunstig uit voor de komende twee jaren. Het imago van onze school is verbeterd. De uitkomsten de ouder- en leerling enquêtes geven dit ook aan. Dit sterkt ons in de idee dat er goede keuzes zijn gemaakt voor dat moment.

### **Veranderde huisvesting voor basisschool Tandem**

Mede door de krimp op onze school zijn we van twee locaties naar terug gegaan naar één. Vanaf januari 2015 is basisschool Tandem een school met één locatie aan de Hoendersekade. Voor de school is huisvesting op één locatie een prima ontwikkeling geweest. Het is wel een heel intensieve periode geweest waarin deze ontwikkeling zichtbaar prioriteit heeft gehad.

Van het team is met twee verhuizingen in een jaar tijd behoorlijk veel gevraagd. Dit heeft heel veel energie gevraagd en ook zeker spanning opgeleverd. Het werk ging gewoon door, dat liet geen ruimte voor verslapping.

### **Opbrengsten onder druk**

Vanaf het schooljaar 2012-2013 was duidelijk dat de opbrengsten op basisschool Tandem ver onder het gewenste niveau lagen. Met onze populatie presteerden we op diverse vakgebieden duidelijk onder het landelijk gemiddelde, dat voor onze school een goede referentiepunt is. Dit was en is een onderwijskundige prioriteit. Vanaf 2012-2013 heeft er een grote nadruk gelegen op het versterken van de basisvaardigheden. In de scholing en focus van de leerkrachten is dat prioriteit geweest.

### **Onderbezetting en ontbreken van coördinator in leerteam Dalton**

Vanaf het begin van het schooljaar 2015—2016 werken we door langdurige uitval zonder Daltoncoördinator. Deze rol wordt nu ingevuld door de directeur en een lid van het leerteam Dalton.

### **En nu, de blik op de nabije toekomst**

De school heeft, zoals u kunt lezen, een turbulente ontwikkeling doorgemaakt waarin tal van ontwikkelingen een plaats hebben gekregen. De situatie is op eerder genoemde aspecten op een niveau gekomen dat de school verder kan met het ontwikkelen van het concept waaraan basisschool Tandem haar onderwijskundige en pedagogische identiteit ontleent. Met ingang van het volgend schooljaar kunnen we onze daltonontwikkeling nadrukkelijk in de aandacht zetten en de gewenste ontwikkelingen op de aanbevelingen vormgeven. Er komt een nieuwe Daltoncoördinator, een nieuwe directeur en derhalve ook nieuwe teamleden waarmee we onze daltonontwikkeling verder gaan vormgeven.

U zult tijdens uw visitatie zeker zien dat we een goede daltonschool zijn waar veel potentie in zit om te groeien en te ontwikkelen. Graag ontvangen wij handvatten voor het komende schoolplan en jaarplan om deze ontwikkelingen te stroomlijnen en verder uit te zetten.

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Er is nu overwegend leerkrachtsturing, met soms gedeelde sturing. In verband met de grote mate van V,Z en S van de leerlingen is de ontwikkeling naar gedeelde sturing uit te breiden.

### evaluatie school

*Hieronder vindt u de geplande acties zoals deze aanvankelijk zijn opgesteld. Echter, door de ontwikkelingen de afgelopen jaren is er bewust voor gekozen om ons te richten op het handhaven van het daltonniveau en ons niet te richten op uitbreiding en verdieping.*

Naar aanleiding van deze aanbeveling zijn in het schoolplan/jaarplan de volgende activiteiten opgenomen.

2011-2012:

- Manier van opdrachten (mondeling)geven aan kinderen meer leerlinggestuurd maken.
- Er komt ruimte op de weektaak voor leerlingen om eigen taken in te vullen. In de groepen 7 en 8 wordt dit uitgetoetst.

2012-2013:

- Invullen van eigen taken op de weektaak door leerlingen uitbreiden naar de groepen 3 t/m 6.
- Werkcontract van Roel Röhner invoeren.
- Vrijwillige instructie invoeren door inschrijving op het bord. Uitproberen in groep 8.

2013-2014

- Borging afspraken invullen weektaak door leerlingen
- Invoeren Sint-Juttemisdag (per twee groepen mogen kinderen gedurende 1 uur op een dag zelf weten wat ze, volgens een plan, gaan doen.
- Borging werkcontract Roel Röhner.
- Evaluatie uitproberen vrijwillige instructie door inschrijving op het bord. Eventueel uitbreiden naar groep 6 en 7.

Ten aanzien van deze aanbeveling hebben we vanaf schooljaar 2014-2015 Project XXI opgestart in groep 8.

2014-2015:

- Project XXI is een project waarin vooral een koppeling is gemaakt van meervoudige intelligentie en ICT. Lessen uit de wereldoriëntatievakken zijn door de groepsleerkracht zo ingericht dat kinderen binnen hun voorkeursleerstijl een passend leerstof aanbod krijgen. Leerlingen spelen dus een bepalende rol in de manier waarop ze de leerstof zich eigen maken.

2015-2016:

- Groep 7 haakt aan in op dit project.

Dit is een ontwikkeling die echt in de kinderschoenen staat en uitwerking verdient.

### bevindingen visitatieteam

Wat betreft deze aanbeveling zien we nog veel leerkracht gestuurde elementen. De keuze voor project XXI en de “especially for you” kast zijn een mooi begin en biedt mogelijkheden om gedeelde sturing verder te ontwikkelen.

### aanbeveling 2.

Differentiatie in de opdrachten is zowel voor de + als de – leerlingen te verbeteren. Te denken valt aan Challenger, Levelwerk, o.i.d.

### evaluatie school

*De differentiatie in de weektaak heeft meer vorm gekregen. Zo is op de weektaak het verschil in niveaus ( zon, maan en ster) duidelijk zichtbaar. Tevens zijn we bezig met een kast “Especially for you” waarin kinderen materialen, oefenstof en spelletjes kunnen vinden die passen bij hun ontwikkelingsvraag. We zijn nog zoekende naar een goede en passende inhoud en toepassing hiervan.*

2011-2012:

- Inventarisatie van de materialen die geschikt zijn met bijbehorend kostenplaatje.
- Eerste aanschaf materialen.

2012-2013:

- Tweede aanschaf materialen.
- Vastleggen materialen in LAM.

2013-2014:

- Aanschaf materialen : Draaitaal

2014-2015:

- Start met “Especially for you” kast
- Aanschaf materialen: Spellingtoren

2015-2016:

- Bij de aanschaf van het nieuwe meubilair is er rekening gehouden met een kast die geschikt is om de juiste invulling te geven aan de “especially for you” kast

### bevindingen visitatieteam

We hebben er vertrouwen in dat de differentiatie voldoende aan bod komt en voor alle leerlingen duidelijk is.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling krijgt het vertrouwen en neemt zelf verantwoordelijkheid. Hij legt verantwoording af aan zichzelf, de leerkracht en medeleerlingen.
1.2	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk en planning daarvan.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De leerlingen kunnen de opdrachten in de weektaak zoveel mogelijk zelf na kijken. De leerlingen verbeteren zelf de gemaakte fouten. Sommige leerlingen hebben hier sturing bij nodig.

De leerlingen kunnen aangeven wanneer hun werk af en in orde is m.b.v. taakbord/ dag-, weektaak (voor de groepen 2 t/m 8).

Elke leerling heeft een adoptieplek waarvoor hij/zij verantwoordelijk is.

Leerlingen kunnen zelf hun werk plannen m.b.v. taakbord/ dag-, weektaak.

Leerlingen plannen zelf de volgorde van hun werkzaamheden m.b.v. taakbord/ dag-, weektaak.

Leerlingen bepalen zelf wat zij uit de “especially for you” kast pakken (gr 3-8).

De “especially for you” kast is nog niet in alle groepen effectief in gebruik. Bij de aanschaf van het nieuwe meubilair is er rekening gehouden met een kast die geschikt is om de juiste invulling te geven aan de “especially for you” kast.

Maan- en zonleerlingen bepalen zelf wanneer zij gebruik willen maken van de Verlengde instructie. Soms is er voorafgaand aan de les een korte instructie nodig voor alle leerlingen.

In sommige groepen is er ook ruimtegebrek om een instructietafel kwijt te kunnen, waardoor de verlengde instructie een andere vorm krijgt.

Ook door het gebruik van Snappet kunnen kinderen makkelijker individueel hulp krijgen en op hun eigen niveau. Door het gelijk constateren van veelgemaakte fouten, kan de leerkracht ervoor kiezen om een kleine groep verlengde instructie te geven.

### bevindingen visitatieteam

De vrijheid/verantwoordelijkheid van de leerlingen is goed zichtbaar in alle groepen. De leerlingen weten goed wat ze moeten en mogen doen.

### Indicatoren op leerkrachtniveau

1.5	De leerkracht kan loslaten en vertrouwen schenken.
1.6	De leerkracht kan omgaan met verschillen en creëert maatwerk.
1.7	De leerkracht begeleidt op passende wijze zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, zodat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Leerkracht laat leerlingen zelf oplossingen bedenken voor een werkprobleem. Leerkracht geeft ruimte om leerlingen eigen keuzes te laten maken, maar bekijkt per individueel kind of deze de keuzes aan kan en geeft hierbij sturing waar dat nodig is. In de dag-, weektaak wordt gewerkt met een niveau-indeling maan, ster, zon. Dit geldt voor de vakken: (spelling, rekenen, woordenschat, begrijpend lezen, Engels (7/8)).

De leerkracht geeft verlengde instructie aan de sterleerlingen en evt. aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. Binnen ons onderwijs besteden wij ook aandacht aan de instructiebehoefte van onze zon-leerlingen. Ook zij kunnen daarvoor bij de instructietafel terecht.

De leerkracht gebruikt de instructietafel voor verlengde instructie of creëert een ruimte in de klas waar de verlengde instructie wordt gegeven, door wisseling van plaatsten( als er geen ruimte is voor een instructie tafel.

### bevindingen visitatieteam

In de organisatie hebben we het "loslaten" van en vertrouwen in de leerlingen teruggezien. Er is echter nog een groot verschil tussen de basisvakken (zoals rekenen, taal etc.) en de rest van de weektaak. De leerkrachten zijn hier nog erg sturend in.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Binnen het team van basisschool Tandem wordt gewerkt met leerteams: leerteam Dalton, leerteam Taal, leerteam groep 1-2 en leerteam Rekenen. Deze leerteams zijn autonoom in hun verantwoordelijkheid, uitvoering en planning. Zij worden in hun planning en uitvoering geleid door een coördinator. In het team vertrouwen we elkaar en gaan uit van elkaars goede bedoelingen en intenties.

Het geven en ontvangen van feedback vinden we in het team moeilijk. Deze aspecten die noodzakelijk zijn voor een professionele cultuur, worden meer en meer in de praktijk toegepast. Echter, het is een onderwerp dat blijvend aandacht en een goed voorbeeld verdient.

Het managementteam is hiervoor naar een training teamcoaching geweest.

Binnen ons daltonconcept is het realiseren van een doorgaande lijn op de kernwaarden heel erg belangrijk. We zijn bezig om doorgaande lijnen op te stellen voor zelfstandig werken, verantwoordelijk, samenwerken en reflectie. De contouren hiervoor staan uitgewerkt in een beleidsstuk m.b.t. reflectie in 2014-2015.

Dit is opgenomen in het Daltonbeleidsplan.

De kernwaarde reflectie is het schooljaar 2016-2017 een speerpunt.

Binnen ons onderwijs hebben basisvaardigheden als taal, rekenen en lezen een duidelijke plaats. Echter, we zetten bewust in op meer dan alleen deze vaardigheden. We streven ernaar kinderen een zo breed mogelijk vorming aan te bieden in ons onderwijsprogramma en brede schoolactiviteiten. In ons Brede Schoolprogramma bieden wij onze kinderen een breed scala aan activiteiten aan op gebied van sport en cultuur.

### bevindingen visitatieteam

Wat de school beschreven heeft hebben we in de praktijk gezien en gehoord in de verschillende gesprekken. Er vindt voldoende ontwikkeling plaats op schoolniveau.



## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling heeft de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Leerlingen mogen spontaan of geleid met elkaar samenwerken.  
 Leerlingen hebben de gelegenheid zelf extra materialen te kiezen die zij nodig hebben om tot een goede verwerking te komen.  
 Leerlingen kunnen makkelijk hun materialen vinden. Het materiaal is overzichtelijk opgesteld. Leerlingen moeten gebruik maken van hun Daltondobbelsteen.  
 Leerlingen kunnen hulp vragen aan andere leerlingen.  
 Leerlingen kunnen hulp vragen aan de leerkracht d.m.v. de Daltondobbelsteen.  
 Leerlingen mogen zelf bepalen of na overleg waar zij gaan werken.  
 Leerlingen mogen zelf kiezen in welke volgorde zij de werkzaamheden maken.  
 Maan- en zonleerlingen mogen zelf bepalen of zij gebruik maken van de Verlengde instructie.  
 Soms is er voorafgaand aan de les een korte instructie nodig voor alle leerlingen.  
 In sommige groepen is er ruimtegebrek om een instructietafel kwijt te kunnen, waardoor de verlengde instructie een andere vorm krijgt. Ook door het gebruik van Snappet kunnen kinderen individueel hulp krijgen.  
 Leerlingen kennen het symbool van uitgestelde aandacht en weten wat het symbool van uitgestelde aandacht inhoudt. (timer op het bord + evt. gebruik van stoplicht)  
 Leerlingen kijken hun werk na op een nakijkplek.  
 De nakijkplek is aangegeven met kaart met logo en regels.  
 Op de nakijkplek liggen groene pennen waarmee nagekeken wordt.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn voldoende zelfstandig om een volgende stap te nemen in de zelfstandigheidontwikkeling. Denk aan leerdoelen!  
 Bespreek met elkaar nog eens het omgaan met uitgestelde aandacht en inzet van de middelen.  
 We hebben hier geen duidelijke lijn in gezien.

**Indicatoren op leerkrachtniveau**

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leerkracht stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leerkracht biedt voldoende tijd om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leerkracht creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

**evaluatie school**

De leerkracht biedt de mogelijkheid dat leerlingen zowel individueel kunnen werken als met hun maatjes. Op de weektaak worden dus individuele werkvormen en samenwerkingsvormen gepland en ook in de klassikale lessen zijn coöperatieve werkvormen terug te vinden, waarbij er gebruik gemaakt wordt van de specifieke talenten van de kinderen.

De leerkracht biedt de mogelijkheid dat leerlingen op een stilteplek kunnen werken en kinderen kunnen ook kiezen om een stiltekofoon op te zetten.

De leerkracht stimuleert leerlingen zelf oplossingen te bedenken

**bevindingen visitatieteam**

Dit hebben we voldoende in de praktijk gezien.

**Indicatoren op schoolniveau**

2.10	De school creëert voor de leerkrachten de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leerkrachten en overige werknemers initiatieven te nemen en te tonen.

**evaluatie school**

Op school wordt gewerkt met leerteams. Deze leerteams worden geformeerd op basis van deskundigheid en interesse. Het wordt gestimuleerd om ontwikkelingen uit te proberen in groepen, ook al is dat nog geen vaststaand beleid. Dit beperkt zich niet tot Dalton-elementen maar is een gedachte die zich over alle vak-en vormingsgebieden laat voelen. De leerteams spelen hierin ook een belangrijke rol om initiatieven te initiëren. Vanuit het eigenaarschap binnen de leerteams delen we de ervaringen en kennis met elkaar in de teamoverlegmomenten. Hierin worden de diverse ontwikkelingen binnen de leerteams met elkaar gedeeld en wordt er stelling genomen en een koers uitgezet. De leerteams worden steeds belangrijker in de school. Het proces moet leiden tot een jaarplan dat volledig door de leerteams wordt ingevuld en bepaald. De kracht en energie van de leerkrachten wordt op deze manier optimaal benut.

### bevindingen visitatieteam

Het werken met leerteams is een goede ontwikkeling voor zelfstandigheid en het gebruik maken van elkaars expertise op schoolniveau.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Leerlingen hebben elke dag de gelegenheid om geleid of spontaan met elkaar samen te werken.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de Daltonborden waarop de maatjes zichtbaar zijn. Het streven is dat er minimaal 1 samenwerkingsopdracht in de weektaak staat.

In de groep 6 t/m 8 vindt wekelijks een vergader-/discussiekring plaats, waarbij de leerlingen de onderwerpen zelf kunnen inbrengen. Hierin blijkt dat dit in groep 7 niet consequent is opgepakt. Dit vormt een aandachtspunt.

De school heeft een leerlingenraad die 4 maal per jaar bijeenkomt. Zij overlegt met de directeur van de school. De onderwerpen komen soms uit de groepen zelf, soms vanuit de school.

Groep 6-8 heeft twee leerlingbemiddelaars die door de leerlingen in de klas zelf zijn gekozen.

In de groepen 1 t/m 8 hangen de gedragsregels duidelijk zichtbaar op en deze zijn ondertekend door leerlingen en leerkracht. In elke groep worden deze geregeld besproken. In groep 6 is een bijzondere gedragsregel afgesproken. Deze gaat wellicht navolging krijgen in meerdere groepen.

### bevindingen visitatieteam

Het samenwerken, samen leren en tutorleren is goed uitgewerkt en ontwikkeld. De leerlingen weten wat ze moeten doen en wat er van hen verwacht wordt.

### Indicatoren op leerkrachtniveau

3.3	De leerkracht werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leerkracht geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Het spreekt voor ons voor zich dat de leerkrachten op respectvolle wijze samenwerken met collega's in de overleggen die veelvuldig plaatsvinden. Ook in het contact met de leerlingen is de mening van de leerling zeer waardevol en voelt de leerling zich gewaardeerd. Dit komt mede tot uiting in de vergaderkringen in de klas en de terugkoppeling daarvan in de leerlingenraad.

Er is een doorgaande lijn van de weektaken in de school afgesproken en de leerkrachten dragen er zorg voor dat deze gehandhaafd blijft. Leerkrachten zorgen ervoor dat er op een zelfde manier gedifferentieerd wordt op lesstof en tempo (zon-maan-ster) en bij de samenwerkingsvormen houden zij rekening met de talenten van de kinderen (meervoudige intelligentie m.n. in groep 7 en 8).

Door in alle groepen met dezelfde regels te werken t.a.v. coöperatief leren ontstaat er een gewenning en daardoor een veilig klimaat voor de kinderen gewaarborgd.

### bevindingen visitatieteam

Op leerkrachtniveau heeft de school deze kernwaarde ook goed op orde. De doorgaande lijn is goed zichtbaar.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Zoals eerder al aangegeven vormt respectvol omgaan met elkaar de basis van ons werken met elkaar. Dat vragen we op alle niveaus van iedereen: leerkrachten, ouders en kinderen. Uitgangspunt is dat iedereen zich naar eigen mogelijkheden en behoeften kan ontwikkelen. Hierin is erkende ongelijkheid heel belangrijk. Iedereen is gelijk, maar we gaan uit van de ongelijkheid van elkaar. Dit uit zich in de differentiatie en begeleiding van zowel kinderen, leerkrachten en ouders.

Door de leerteams in onze organisatie doen we een groot beroep op de inbreng, verantwoordelijkheid en kennis en kunde van leerkrachten. De ervaringen van de leerkrachten zijn hierin positief en het is een werkwijze die de komende jaren uitgewerkt kan worden.

### bevindingen visitatieteam

Er is een veilige leersfeer; leerlingen en leerkrachten mogen zijn wie ze zijn!

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

De leerlingen van gr 5-8 plannen wekelijks zelfstandig hun weektaak in. Sommige taken worden door de leerkracht ingepland. Dit i.v.m. een instructie die nodig is of een andere werkvorm die gebruikt wordt.

Op de weektaak vullen de leerlingen van groep 5-8 elke week hun voornemen in. Leerlingen vullen het speerpunt in. Dit staat niet wekelijks op de weektaak. Er wordt gekeken naar wat er speelt in de groep of wat de leerkracht graag wil weten.

Leerlingen groep 8 vullen wekelijks hun voornemen in naar aanleiding van coachingsgesprekken met de leerkracht.

Op de weektaak vullen de leerlingen vanaf groep 4 hun eigen taak in. Dit is nu zichtbaar als "especially for you" op de weektaak.

In de groepen 6 t/m 8 vindt wekelijks een vergaderkring plaats, waarbij de leerlingen de onderwerpen zelf inbrengen.

In de groepen 1 t/m 8 hangen de gedragsregels duidelijk zichtbaar op en deze zijn ondertekend door leerlingen en leerkracht.

### bevindingen visitatieteam

Ongemerkt wordt er al gereflecteerd met de leerlingen. De vergaderkring, coachgesprekken en speerpunt op de weektaak zijn hier voorbeelden van. In het dalton-beleidsplan is al een heel plan van aanpak m.b.t. reflectie beschreven. We hebben er vertrouwen in dat dit plan ook in de praktijk zal worden uitgewerkt.

### Indicatoren op leerkrachtniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Dit onderdeel is in ontwikkeling. Iedere leerkracht is zich bewust van de waarde hiervan en gaat hier op zijn eigen wijze mee om. Er is echter nog geen doorgaande lijn. We streven ernaar dat de leerkracht probeert per kwartaal alle kinderen (kan ook in groepjes) minstens 2 keer gesproken te hebben en neemt dan het gemaakte werk in de weektaak, het samenwerken en het eigen functioneren als leidraad voor dit gesprek en zet hier coachingsopdrachten op in. Deze worden vertaald in een nieuwe opdracht op de taak bij het kopje: "Mijn voornemen voor deze week". Tevens is op de weektaak van groep 6-8, een kolom opgenomen waarbij de leerlingen kunnen aangeven of ze het werkje gesnapt (groen) hebben of niet (rood).

In de toekomst willen we ook dat er in de groepen 6-8 een reflectievraag op de weektaak komt waarbij de leerlingen zich vooraf en achteraf op een taak moeten gaan richten. Door het wegvallen van onze Daltoncoördinator is dit niet verder ontwikkeld.

Volgend schooljaar is dit een ontwikkelpunt ( zie ontwikkelplan).

### bevindingen visitatieteam

Reflectie wordt ingezet op de weektaak. Het vakje "begrepen", waarin de leerlingen met een kleurcode aangeven of zij de lesstof voldoende hebben begrepen, is hier een goede eerste stap in. Het "voornemen van de week" hebben we wel in alle groepen teruggezien op de weektaak, maar wordt nog niet in alle groepen gebruikt.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een duidelijke doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Op school wordt gewerkt met leerteams. Deze leerteams worden geformeerd op basis van deskundigheid en interesse. Het wordt gestimuleerd om ontwikkelingen uit te proberen in groepen, ook al is dat nog geen vaststaand beleid. Dit beperkt zich niet tot Dalton-elementen maar is een gedachte die zich over alle vak-en vormingsgebieden laat voelen. De leerteams spelen hierin ook een belangrijke rol om initiatieven in te initiëren. Vanuit het eigenaarschap binnen de leerteams delen we de ervaringen en kennis met elkaar in de teamoverlegmomenten. Hierin worden de diverse ontwikkelingen binnen de leerteams met elkaar gedeeld en wordt er stelling genomen en een koers uitgezet. De leerteams worden steeds belangrijker in de school. Het proces moet leiden tot een jaarplan dat volledig door de leerteams wordt ingevuld en bepaald. De kracht en energie van de leerkrachten wordt op deze manier optimaal benut.

Er zijn afspraken met betrekking tot collegiale consultaties gemaakt. Elke leerkracht gaat minimaal twee keer per schooljaar bij een collega kijken met een eigen ontwikkelingsvraag. In de praktijk blijkt dat dit niet door alle leerkrachten wordt gedaan. Dit vraagt aandacht. Het benadrukken van het leren van en met elkaar en het gebruiken van de kennis en ervaring van collega's wordt door alle teamleden zeker onderschreven.

Het uitzetten van een doorgaande leerlijn reflectie is voor volgend schooljaar een ontwikkelpunt voor het team.

### bevindingen visitatieteam

De opzet van leerteams en collegiale consultatie is voldoende aanwezig voor reflectie op schoolniveau. De doorgaande leerlijn reflectie staat duidelijk beschreven in het daltonbeleidsplan.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

We stellen de leerlingen in staat om zo zelfstandig mogelijk te werken:

- Dagprogramma op Daltonbord + klassendienst, maatjes, huiswerk, activiteiten die er komen gaan.
- Weektaak plannen op donderdag zodat de weekindeling helder is.
- Leerlingen weten waar de materialen staan die zij nodig hebben.
- Leerlingen pakken zelfstandig de materialen die zij nodig hebben.

Leerlingen zijn actief bezig met hun weektaak

In ons onderwijs houden we rekening met de mogelijkheden en onderwijskundige behoeften van leerlingen. Voor de weektaak is een aantal uitgangspunten van belang.

- In de weektaak wordt gewerkt met een niveau-indeling (zon/maan/ster)  
In groep 3 voor rekenen, lezen en woordenschat.  
In groep 4 t/m 8 voor rekenen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen, DMT/AVI (in groep 6 t/m 8 ook voor werkwoordspelling).
- De weektaak wordt indien nodig individueel aangepast zodat hij passend is bij de mogelijkheden van de leerling.
- In de weektaak zijn opdrachten opgenomen als o.a. keuzewerk en eigen taak/especially for you.

Voor groep 5 t/m 8 staan de volgende vakken in de weektaak: taal/lezen, woordenschat, rekenen, schrijven, expressie, aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, Engels, computer, techniek, keuzewerk, especially for you, coöperatief leren, keuzewerk. Per week verschilt het welke vakken er in de weektaak staan i.v.m. uitvallen van lestijd of toetsen.

### bevindingen visitatieteam

Er heerst rust in alle groepen tijdens de zelfstandig werktijd. De leertijd wordt effectief gebruikt.

### Indicatoren op leerkrachtniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.



### evaluatie school

In de groep wordt op 3 niveaus gewerkt. De instructietafel (kaart met logo en tekst Instructietafel) is aanwezig in de groep of indien gewenst kiest de leerkracht voor een mogelijkheid om in het lokaal met kinderen of groepjes apart te kunnen werken. (ruimtegebrek in klas door groeps grootte bijvoorbeeld maakt het in sommige gevallen niet mogelijk een aparte instructietafel te plaatsen).

Het gaat niet om de instructietafel, het gaat om de uitleg en de organisatie van deze differentiatie op 3 niveaus. Het spreekt voor zich dat diverse leervormen afgewisseld worden ter bevordering van de concentratie. We werken met het directe instructie model, waarbij het de leerlingen duidelijk is met welk doel deze les gegeven wordt.

We werken op school met de één stap verder met de één zorg route.

Een cyclisch systeem dat past binnen de PDCA-cyclus:

Plan – het maken van de groepsplannen.

Do – het uitvoeren van de groepsplannen.

Check – het toetsen van de leerlingen door middel van LVS toetsen en het analyseren van deze gegevens.

Act – n.a.v. de analyse op groepsniveau en leerlingniveau een nieuw groepsplan maken.

Alle groepen werken met een weekrooster waarin een koppeling naar het groepsplan is gemaakt. Hierdoor zijn de handelingen vanuit het groepsplan zichtbaar in het weekrooster.

De leerkrachten maken dit weekrooster passend voor hun groep. De inhoud van het lesprogramma staat hierin zodanig verdeeld dat de leerstof van het leerjaar in het rooster past.

### bevindingen visitatieteam

Het aanbod is goed op orde en er wordt effectief omgegaan met de tijd.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

We werken op school met de één stap verder met de één zorg route.  
Een cyclisch systeem dat past binnen de PDCA-cyclus :

- Plan – het maken van de groepsplannen.
- Do – het uitvoeren van de groepsplannen.
- Check – het toetsen van de leerlingen door middel van LVS toetsen en het analyseren van deze gegevens.
- Act – n.a.v. de analyse op groepsniveau en leerlingniveau een nieuw groepsplan maken.

Elke leerkracht bespreekt in oktober en in februari/maart zijn groep met de IB-er. In maart staan de medietoetsen hierin centraal. Deze groepsbespreking wordt door de leerkracht voorbereid. De verantwoordelijkheid ligt hierbij derhalve nadrukkelijk bij de leerkrachten zelf. De rol van de IB-er is hierin natuurlijk ondersteunend, vragend en meedenkend.

Op schoolniveau worden de leeropbrengsten in het team en in de leerteams besproken.  
Hierin worden op schoolniveau vooral de trends inzichtelijk gemaakt. Het inzetten op het verhogen van de leeropbrengsten is een continu proces dat in de afgelopen schooljaren een duidelijke plaats heeft gekregen.

Op school wordt op de kernwaarden Dalton gewerkt aan een doorgaande lijn.  
Bijvoorbeeld op het gebied van de weektaak: eind groep 4 van dag- naar weektaak, groep 5 t/m 8 weektaak.

### bevindingen visitatieteam

Ook op schoolniveau is dit prima in orde.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, b.v. door een daltoncoördinator.
6.3	De school kent een professionele daltoncultuur waarin leerlingen en leerkrachten elkaar feedback kunnen en durven geven.
6.4	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.5	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.6	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.7	De school enquêteert regelmatig de leerkrachten, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de ervaren kwaliteit van het daltononderwijs.
6.8	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Basisschool Tandem heeft een Daltonbeleidsplan voor 4 jaar. Elk jaar wordt dit geoperationaliseerd door concrete doelen in tijd te verbinden. Het beleidsplan is met het team besproken en intensief doorgenomen. Het is de blauwdruk voor ons handelen op school en in de groepen.

De sturing wordt op school gerealiseerd door de Daltoncoördinator. Momenteel wordt dit overgenomen door de directeur van de school. Dat is natuurlijk verre van ideaal. In de komende formatie wordt deze taak weer goed ingevuld. Hierdoor is er tijd en ruimte onze Daltonontwikkeling planmatig vorm te geven en uit te bouwen.

Het geven van feedback binnen het team is in ontwikkeling. We vinden dit moeilijk. Er worden stappen gezet, kleine stappen, maar we zijn ons ervan bewust dat het geven professionele feedback onontbeerlijk is voor een verdere ontwikkeling van de leerkrachten en dus onze school. Dit beperkt zich zeker niet tot Dalton, maar heeft zijn uitstraling op meerdere vlakken. Het MT heeft, mede om in deze ontwikkeling het goede voorbeeld te kunnen zijn, een teamcoachingstraject doorlopen.

Basisschool Tandem, op initiatief van de schoolleiding, heeft er zoals u heeft kunnen lezen bewust voor gekozen de profilering niet alleen aan haar daltonidentiteit op te hangen. Ons voortbestaan heeft onder druk gestaan, de leerlingaantallen kwamen onder de opheffingsnorm terecht.

Er is gekozen voor een strategie waarbij de school haar veelzijdigheid op het gebied van ontwikkeling van talent benadrukt. Dat is de onderwijskundige weg die we als team de komende jaren bewandelen willen en waar we handen en voeten aan gaan geven binnen het daltonconcept.

Het uitdragen van ons concept binnen onze ouderpopulatie verdient meer aandacht. De twee wekelijkse nieuwsbrieven zijn hiervoor natuurlijk een prachtig medium. Dat is de afgelopen periode onvoldoende gedaan. Hier ligt een duidelijk ontwikkelingspunt.

Bij de vernieuwing van onze locatie heeft onze Daltonidentiteit zeker een rol gespeeld. Er is in het ontwerp voor zover mogelijk rekening gehouden met onze wensen ten aanzien van onze daltonwerkwijze. De schuifpuien in elke groep, de ruimte op de gang zowel bij de kleuters als boven zijn hieruit voortgekomen. Elk lokaal is zodanig ingericht dat de mogelijkheid tot zelfstandig werken daardoor gestimuleerd wordt.

Het leerteam Dalton stelt voor om elk schooljaar 1 x per jaar een studiedag(deel) te plannen voor haar Daltonontwikkeling. Het Daltononderwijs staat standaard op de agenda voor het teamoverleg.

Tijdens de regiobijeenkomsten en de bijeenkomsten van Dalton Drechtsteden hebben we contact met andere Daltonscholen. Waardevol om te kennis en ervaringen te halen en te brengen. Zo hebben we onderling een aantal proef-visitaties gehouden om elkaar positief kritisch aanbevelingen te doen indien nodig.

Het schoolbestuur ondersteunt de daltonontwikkeling. Dat is duidelijk zichtbaar doordat het onderwerp terugkomt in de vestigingsoverlegmomenten. Het schoolbestuur staat voor een pluriform aanbod in scholen en concepten. Het stimuleert samenwerking met de andere Daltonschool binnen ons bestuur van OZHW, namelijk De Zeppelin in Barendrecht.

De intenties om daarin volgend schooljaar samen te werken zijn uitgesproken.

### bevindingen visitatieteam

Met een oude en nieuwe daltoncoördinator en een leerteam dalton hebben we het vertrouwen dat zaken goed geëvalueerd en geborgd worden. Ouders en schoolbestuur staan achter het concept. Wees trots op je daltonschool!

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

Onderwerpen die aan bod gekomen zijn:

- Wat is daltononderwijs; verantwoordelijkheid, samenwerken en zelfstandigheid.
- Wat betekent reflectie.
- Welke onderwerpen zijn en worden besproken in de leerlingenraad; inrichting schoolplein, stemvolume leerkrachten.
- Is er een voorzitter/notulant; er wordt gewisseld per gespreksonderwerp en direct uitgewerkt op de laptop.
- Continurooster; lunch op school.
- Discussiekring in de klas; onderwerpen die besproken worden.
- Hoe vaak komt de leerlingenraad bij elkaar; minimaal 4 x per jaar.

### Uit de gesprekken met leerkrachten en ondersteunend personeel

Onderwerpen die aan bod gekomen zijn:

- Project XXI; inzet zaakvakken op basis van MI.
- Vrijwillige deelnemen aan instructie van leerlingen.
- Maatjesbord/maatjeswerk; keuze leerlingen sturing leerkrachten.
- Adoptieplekken; hoe vaak wordt er gewisseld.
- Takenwerk groep 1/2.
- De doorstroomgroep.
- Portfolio groep 1/2 en 3 t/m 8.
- Snappet; programma's, differentiatie.
- Tutor leren en samen werkend leren.
- Reflectie.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

Onderwerpen die aan bod gekomen zijn:

- Aanbevelingen vorige visitatie.
- Afgelopen periode; krimp, van twee naar één locatie, krimp personeel, nieuwe daltoncoördinator, nieuwe directeur.
- Schoolkeuze ouders; daltonconcept / sfeer school.
- Leercontract leerlingen; plusklas.
- Sint Juttemisdag.
- IKC; doorgaande lijn daltonconcept.
- Dalton de hele dag / zelfstandig werk tijd; dagritme.
- Coachgesprekken, vergaderkring.
- Gedragsregel groep 6; afspraak hele school.
- Collegiale consultatie; feedback geven en ontvangen.
- Proeftuinen; leerteams, borging.
- Naam school; daltonschool Tandem.
- Differentiatie.
- Leerlijn reflectie; daltonbeleidsplan.

## Uit de gesprekken met ouders

### Onderwerpen die aan bod gekomen zijn:

- Informatie naar ouders; nieuwsbrief
- De daltonontwikkeling van de school; ouders staan achter het concept. Willen wel meer geïnformeerd worden.
- Schoolkeuze; weektaken, overzichtelijk, vanuit eigen ervaringen met de school.
- Communicatie; laagdrempelig, ouders voelen zich gehoord. Ouders kunnen zelf terughoudend zijn.
- Extra aangeboden activiteiten; missen het brede aanbod van vorige jaren op kunst en cultuurgebied.
- Van twee naar één locatie; een verbetering.
- Ouders voelen zich een ambassadeur van de school; school mag zichzelf wat meer profileren.
- Dalton op de agenda van de MR.

## Uit de gesprekken met het bestuur

### naam bestuurslid: Dhr. J van Knijff

### Onderwerpen die aan bod gekomen zijn:

- Stichting OZHW( Onderwijsgroep Zuid-Holland Waarden);14 scholen po, 7 vo scholen. 2 dalton po, 1 dalton vo.
- Samenwerking met andere daltonscholen binnen bestuur; intervisiegroepen directeuren.
- Samenwerking binnen de regio; actieve deelname Tandem.
- Samenwerking H. Wencke, R. Röhner in het verleden.
- Daltonconcept; op niveau, mag nu meer uitgedragen worden naar buiten.
- Nieuwe directeur; continuïteit in de daltonontwikkeling gewaarborgd.
- IKC; daltonelement nu al aanwezig bij voorschoolse opvang. Intentie is er om dit uit te breiden voor de doorgaande lijn.

## Beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *	X	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Er is nog een groot verschil tussen de basisvakken en de weektaak. Zet de lijn naar gedeelde sturing door.
Nr. 2	Geef leerlingen de mogelijkheid een eigen leerdoel te omschrijven en te bereiken.
Nr. 3	Bespreek met elkaar nog eens de doorgaande lijn "uitgestelde aandacht" en gebruik van het middel en pas deze ook toe.

### slotopmerkingen

Ondanks de moeilijke afgelopen periode zien wij dat het fundament van het dalton-concept er staat en dat er ontwikkeling aanwezig is. We hebben er vertrouwen in dat de school de lijn doorzet, de intentie is aanwezig bij team, schoolbestuur en ouders: " Tandem, een daltonschool met lef! ".

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum



## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het team, de ouders en de kinderen hebben deze dag als heel plezierig ervaren. De opstelling van de drie visiteurs speelt daarin natuurlijk wel een belangrijke rol. Ik omschrijf de rol en opstelling van de visiteurs als oprecht nieuwsgierig, gezond kritisch en helpend.

Het is fijn dat het verslag snel klaar was zodat we de voorstellen van het visitatieteam konden verwerken.

Intern zijn we kritisch op het Dalton-concept. Het was voor ons duidelijk welke aspecten niet voldoende in onze aanpak zijn opgenomen of zijn doorontwikkeld. Het is prettig dat we bevestigd hebben gekregen dat we een goede Daltonschoon zijn, met voldoende ruimte voor groei naar heel goed.

Die uitdaging gaat het team met de nieuwe directeur en de nieuwe daltoncoördinator zeker aan.

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er is nog een groot verschil tussen de basisvakken en de weektaak. Zet de lijn naar gedeelde sturing door.
<b>actie</b>	Toewerken naar een dagindeling waarin de weektaak niet meer een onderdeel van het dagprogramma is, maar waarin alle programmaonderdelen deel uitmaken van de gehele weektaak van de kinderen. Het streven: De hele dag Dalton. Het boek "Focus op Dalton" kan hierin veel handvatten geven.
<b>uitvoerenden</b>	Marije Blinde, dalton coördinator & team
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 16-17 en 17-18.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Studiedag Dalton organiseren – thema: Focus op Dalton.
<b>toelichting</b>	Dit onderwerp terug laten komen in de collegiale visitaties en consultaties.

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef leerlingen de mogelijkheid een eigen leerdoel te omschrijven en te bereiken.
<b>actie</b>	In het Daltonbeleidsplan gaan we hier een leerlijn voor ontwikkelen van groep 3 naar groep 8.
<b>uitvoerenden</b>	Marije Blinde, daltoncoördinator & team
<b>tijdvak</b>	16-17 & 17-18 Opzetten en implementeren van deze leerlijn.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Externe ondersteuning – ideeën vanuit andere daltonscholen bekijken en meenemen vanuit regiobijeenkomsten en Dalton Drechtsteden.
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bespreek met elkaar nog eens de doorgaande lijn “uitgestelde aandacht” en gebruik van het middel en pas deze ook toe.
<b>actie</b>	Eenduidigheid vinden in het omgaan met uitgestelde aandacht. Een duidelijk doorgaande lijn afspraken en vastleggen.
<b>uitvoerenden</b>	Marije Blinde, daltoncoördinator & team
<b>tijdvak</b>	16-17 & 17-18 Opzetten en implementeren van deze doorgaande lijn.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Geen ondersteuning noodzakelijk
<b>toelichting</b>	

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.