

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool de Tandem
Adres	Planetenbaan 40
Postcode en plaats	3402 HP IJsselstein
E-mailadres school	info@de-tandem.nl
Directeur	Vincent Kalshoven
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	9
Aantal leerlingen	205
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	14 leerkrachten, 1 directeur, 1 RT, 1 IB en 3 (o)op
In bezit van Daltoncertificaat	13
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basistoezicht
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Stagiaire	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	16 - 03 - 2015
Soort visitatie	Licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Benut de individuele initiatieven van teamleden en werk die in doorgaande lijn uit. Dit zijn initiatieven op het gebied van werkhouding en samenwerking.

evaluatie school

Onderbouw:

Drie van de vijf onderbouwgroepen worden gedraaid door beginnende leerkrachten. Zij brengen veel nieuwe ideeën met zich mee, waardoor er een interessante dialoog ontstaat tussen hen en leerkrachten met meer ervaring op de Tandem. Wij proberen ervaring en nieuwe input met elkaar te bundelen, door structureel overleg.

Bouwvergaderingen spelen hierbij een belangrijke rol, omdat dat de plek is waar we samen de doorgaande lijn bepalen. Dit jaar schuiven de groepen drie en vier voor het eerst aan bij de kleutergroepen, met als doel de doorgaande lijn naar drie en vier zichtbaarder te maken. Er wordt inmiddels gewerkt aan de uitwerking van een circuit waarin al deze groepen meedraaien. Er wordt gezocht naar manieren van reflecteren voor jonge kinderen. We hebben afgesproken de komende periode te oefenen in het geven van feedback aan elkaar en zo ontstaan er meer initiatieven.

Bovenbouw:

In de bovenbouw worden initiatieven en ideeën tijdens bouwvergaderingen gedeeld. Maar ook tijdens informele momenten motiveren we elkaar en proberen we elkaars ervaringen met deze onderdelen uit. Vervolgens vindt evaluatie en reflectie plaats.

Algemeen:

Op bepaalde vakgebieden en ten aanzien van kwaliteiten kunnen we altijd bij elkaar terecht met vragen en/of voor hulp. Naast de samenwerking tussen de verschillende duo's, werken we ook samen tijdens de werkgroepen op de verschillende leergebieden binnen de school. Natuurlijk is er ook een samenwerking tussen de groepsleerkrachten en de remedial teachers en de intern begeleidster. Binnen de werkgroepen worden leerlijnen schoolbreed uitgewerkt. Binnen het team is er geen sprake van structurele maatjes.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat er een verschil is in onderbouw en bovenbouw. In een onderbouwgroep zie je veel meer gebeuren, omdat de leerlingen met verschillende taken bezig zijn op het moment van bezoek. Er zijn echter wel diverse initiatieven van diverse leerkrachten om dit te ondervangen. De doorgaande lijn staat een beetje iel. Er wordt door de school eerst grondig verslag/ onderzoek gedaan voordat een doorgaande lijn wordt versterkt.

aanbeveling 2.

Benut de daltonmogelijkheden van het gebouw waarbij leerlingen keuzevrijheid hebben inhoud te geven aan werkplekken in en buiten de groep.

evaluatie school

Onderbouw:

De werkhoeken op de gangen en in het tussenlokaal worden dagelijks benut. De leerlingen hebben soms de keuzevrijheid, maar soms bepaalt de leerkracht wie er mag werken buiten de leslokalen.

Bovenbouw:

In de centrale ruimte (de gang) bij de bovenbouw mogen (vanwege praktische overwegingen) uit de groepen 5 t/m 8 vier leerlingen per groep werken tijdens taakwerk. De computers die op de gang staan worden bemand door twee à drie leerlingen per groep. Het handvaardigheidlokaal wordt ook gebruikt tijdens taakwerktijd door max. vier leerlingen per groep. Het is de bedoeling dat leerlingen die graag in volledige stilte willen werken, dat daar mogen doen.

Leerlingen mogen kiezen voor het werken op de gang en in het stiltelokaal. De leerkracht bepaalt soms (kiest) gedeeltelijk wie op de gang mag, zodat verschillende leerlingen die keuzemogelijkheid mogen volgen. Hierdoor krijgt iedereen die dat graag wil ook die kans.

Algemeen:

Naast het gebruik van deze ruimtes tijdens taakwerk, is er ook mogelijkheid om in groepen (tijdens projecten en feestdagen) op de gang te werken. Leerlingen mogen in deze ruimte samenwerken en overleggen.

Op woensdagen (1 x in de twee weken) maken de groepen 5 t/m 8 van 11.45 -12.15 gebruik van deze ruimte tijdens de muzieklessen. Wij zingen dan gezamenlijk liedjes met livemuziek.

Voorts wordt de ruimte tijdens festiviteiten, toneelavonden en musical door de gehele school gebruikt. In die gevallen is er ruimte voor een podium en in sommige gevallen een tribune. Ook andere schoolbrede activiteiten en projecten vinden hier plaats.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat het gebouw volledig wordt benut.

aanbeveling 3.

Positioneer de huidige schoolsituatie op de 3 ontwikkelingslijnen en bepaal je ontwikkeling in de komende jaren. Stel hierbij prioriteiten en stel reële, jaarlijkse doelen. Zorg dat iedereen werkt binnen de gewenste bandbreedte.

evaluatie school

Onderbouw:

De leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen. De keuzevrijheid van nieuwe leerlingen wordt afgebakend, maar wordt in de loop van het schooljaar steeds vrijer. De leerlingen maken ook steeds kleine stapjes in hun ontwikkeling in het coöperatief leren.

Het onderdeel reflectie is momenteel in ontwikkeling. Wij zijn bezig met een doorgaande lijn/opbouw in de manier van reflecteren binnen de school.

Bovenbouw:

Wij willen graag nog een doorgaande lijn in de verdeling van leerlingen die al dan niet de instructie van het inhoudelijke taakwerk moeten volgen. Deze verdeling hangt nauw samen met de indeling in de groepsplannen. Sommige leerlingen hebben een zodanige intelligentie en werkhouding dat het zelf lezen van de opdrachten soms al voldoet. Andere leerlingen hebben juist een verlengde instructie nodig.

Algemeen:

Het beoordelen van de ontwikkeling van de (inmiddels 6) kernwaarden willen we graag centraler terug laten komen. De bouwcoördinatoren kunnen dit in overleg met de daltoncoördinator stapsgewijs op de agenda terug laten komen.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben een lichte vorm van reflectie gezien, maar dit is slechts een begin. De leerlingen geven aan dat zij hier pas mee begonnen zijn. Er is wel een doorgaande lijn.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Onderbouw:

In de kleutergroepen is de vrijheid rondom de taak groot. Zij mogen zelf kiezen welk materiaal t.b.v. welk ontwikkelingsgebied zij uit de kast gebruiken. Zij registreren dit zelf, waardoor het voor iedereen overzichtelijk blijft, wat zij wanneer gedaan hebben. Op de takenkaart staat daarnaast een aantal verplichte activiteiten, dat in een week gedaan moet worden. De inhoud daarvan is door de leerkracht bepaald, maar de leerling mag zelf kiezen wanneer hij/zij dit uitvoert.

Aan het begin van groep drie zien we dat de vrijheid iets afneemt. Het begin van het leren lezen, uitleg van nieuwe materialen, symbolen en werkwijzen 'dwingen' ons om meer van tevoren vast te leggen. Gedurende dit jaar proberen we ze zo snel mogelijk en zo veel mogelijk weer vrij te laten.

We zouden in alle onderbouw groepen graag nog wat meer uit de leerlingen zelf zien komen. Wat zou je willen leren? Wat heb je daarvoor nodig? Wij zouden hiervoor meer en vaker materiaal beschikbaar moeten stellen om de leerlingen hierin uit te dagen.

Bovenbouw:

De leerlingen mogen/kunnen zelf actief betrokken zijn bij hun leerwerk, maar ze vinden het nog moeilijk om de daarvoor te nemen stappen zelfstandig te maken. Niet alle leerlingen zijn in staat om een 'vrije' keuze te maken én daar ook de leeromgeving voor te verzorgen. Dit behoeft dus enige ondersteuning van een leerkracht.

Algemeen:

De afspraken die binnen de school gelden ten aanzien van vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn, naarmate de leerlingen ouder worden, groter. Deze indicatoren worden dan ook in de loop van de schoolloopbaan zichtbaarder.

De leerkracht speelt nog een grote rol in het verzorgen van het leerwerk (al dan niet vrij gekozen) en de leeromgeving, hoewel de leerling soms wel betrokken wordt bij het verzorgen van de leeromgeving (onderbouw: denk bijvoorbeeld aan het helpen inrichten van een hoek).

bevindingen visitatieteam

Wij zien al een grote vorm van verantwoordelijkheid bij de kinderen. Zij doen het al heel goed. Dit kan nog beter in de taak omschreven worden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Onderbouw:

Er wordt veel werk aangepast op de behoeftes van leerlingen. Door middel van methodes komen de niveaueverschillen tijdens het werk tot uiting. Dit is in de takenplanners terug te zien. Bovendien geldt het stuk over de lerende houding (hieronder in het groen weergegeven) ook in grote mate voor de onderbouw.

Bovenbouw:

Voor wat betreft de lerende houding van het kind proberen we bij te dragen door het vragen naar wat de leerling nodig heeft om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Aan leerlingen die dat kunnen, laten we dat proces meer los. Deze leerlingen kunnen daardoor meer vrijheid en verantwoordelijkheid ervaren de doelstellingen na te streven. Maatwerk wordt met name aangeboden via de methodes en extra materiaal dat in de groepen aanwezig is. Verschillen worden duidelijk uit de planners, maar ook door de groepsindelingen die per vak gemaakt zijn in de groepsplannen. Sommige leerlingen maken ook gebruik van een (extra) individuele planner voor het individuele werk. Voorts wordt ook het niveau, de kwantiteit en de beschikbare tijd aangepast als daar behoefte aan is. Deze afspraken worden vastgelegd en met de leerlingen besproken.

Algemeen:

De leerlingen op de Tandem hebben in de loop der jaren leren omgaan met deze indicator. De mate van vrijheid die zij ervaren binnen de geldende regels en afspraken op school zal dan ook groeien naarmate ze hebben laten zien er op een verantwoordelijke wijze mee om te kunnen gaan. De leerkracht stuurt tijdens dit leerproces bij.

bevindingen visitatieteam

Wat wij horen van de leerkrachten is nog het moeilijk kunnen laten loslaten en het vertrouwen schenken aan de leerlingen. Deze "parel" mag best beter en sterker neergezet worden. De kinderen kunnen het al voor een groot deel. Nu nog de stap nemen dat je het als team "vertrouwt".

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op onze school worden elkaars kwaliteiten benut. We zijn bewust van elkaars sterke en zwakke kanten.

Tijdens formele (bouw) vergaderingen, maar ook tijdens informele (gezellige) overlegmomenten (tijdens lunch of het thee drinken) komen regelmatig schoolinhoudelijke zaken aan de orde. Op deze momenten worden oplossingen aangedragen en helpen we elkaar waar we kunnen. Leerkrachten weten vaak zelf waarmee zij een bijdrage kunnen leveren binnen onze lerende organisatie.

Zowel de leerlingen als de leraren mogen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Vanuit de directie wordt het ontwikkelen van de leerkracht goed gestimuleerd.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben een heel prettige sfeer meegekregen. De teamleden praten allemaal heel positief over de school, de collega's en de kinderen. Kortom: er is voldoende grond om trots te zijn op elkaar en de bezoekers van de school.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Onderbouw:

Wij werken in alle groepen met het daltonbordje. Voordat deze op rood gaat, wordt even kort besproken wat er van de leerlingen verwacht wordt: je mag de ander om hulp vragen, zorg voor je materialen, etc. Na afloop wordt dit ook geëvalueerd. Waar liep je tegenaan? Hoe had je dat op kunnen lossen?

Voor de kleuters zijn de leerdoelen aan het begin van de les niet altijd duidelijk. We zijn ons ervan bewust dat we daar als leerkracht meer aandacht aan zouden kunnen besteden.

In de groepen drie en vier worden de doelen van de les zoveel mogelijk benoemd. Door de leerlingen hiervan bewust te maken, hopen we het initiatief in het bereiken van deze doelen te vergroten.

De kleuters ervaren meer vrijheid in het zelf bepalen van hoe gewerkt wordt aan de gestelde doelen. In groep drie wordt dit weer meer door de leerkrachten bepaald, maar is er wel weer groei naarmate het jaar vordert. In groep drie wordt gestart met keuzewerk, waardoor leerlingen, na het verplichte werk, ruimte hebben om te kiezen hoe zij verder werken aan de doelen van een blok. Groep vier heeft behoefte aan meer keuzewerk om deze indicator te bevorderen.

De kleuters werken veel met zelfcorrigerend materiaal. In groep drie bekijken ze het schrijfwerk zelf en het rekenwerk soms later in het jaar. Groep vier werkt met nakijkboekjes voor rekenen en begrijpend lezen. Het schrijfwerk kijken de leerlingen van elkaar na.

Bovenbouw:

Zelf gekozen leerdoelen kunnen bereikt worden door het vrije keuzewerk. De leerkrachten vanaf groep 5 geven aan dat leerlingen zelf met suggesties/onderwerpen/werkvormen mogen komen om 'iets' te leren. Wij merken wel dat de leerlingen in het kiezen hiervan enige sturing nodig hebben. Wij bieden daarom eerst een aantal leerzame, leuke (niet voor de hand liggende) taken aan zodat ze weten welke richting zo'n vrije keuze op zou kunnen gaan. Vaak als er één schaap over de dam is... In groep 7/8 zijn leerlingen zich al meer bewust van de mogelijkheden en wordt er ook meer gebruik van gemaakt. Het zelf bepalen van het werken aan de doelen varieert per vakgebied. Tijdens taakwerk hebben de leerlingen daar meer vrijheid in dan tijdens sommige klassikale lessen.

Uitgestelde aandacht wordt aangegeven met het groen/rode bordje. Niet alle leerlingen kunnen er echter even goed mee omgaan, ook al weten ze waarom het even nodig is. De leerlingen kijken veel inoefenwerk zelf na.

Algemeen:

Binnen de regels en afspraken op school kunnen leerlingen de zelfstandigheid ontwikkelen doordat er op allerlei vlakken steeds meer vrijheden geboden worden. Per leerling of groep wordt de geboden vrijheid aangepast. Voorts bieden wij hulpmiddelen aan om de zelfstandigheid te bevorderen. Voorbeelden hiervan zijn het daltonbordje en de takenplanner, maar ook het gebruiken van naslagwerken en tips van de leerkracht om tot oplossingen te komen.

bevindingen visitatieteam

We zagen door de hele school het daltonbordje in gebruik. Het omgaan met uitgestelde aandacht was terug te zien en te merken aan leerlinggedrag. Door de hele school was de dagplanning voor de leerlingen visueel gemaakt. De kinderen kunnen afscheidingspanelen neerzetten of weghalen. Er is veel structuur en duidelijkheid in de taak en de procedures. We zagen een aantal handelingswijzers, die bewust zijn opgesteld. De doelen waren in groep 3 zichtbaar gemaakt voor spelling. In andere groepen werd door de leerlingen uitleg gegeven over de doelenkaart, die aan het begin van het jaar is ingezet. (Dit was nog maar twee weken geleden opgezet aldus de leerlingen.)

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Onderbouw:

Wij hebben veel materiaal tot onze beschikking om de randvoorwaarden op een zo gunstig mogelijke wijze te creëren. We denken dat we nog wel iets ruimer kunnen denken om hier optimaal gebruik van te maken. Er zijn genoeg momenten waarop een leerling zijn talenten kan ontdekken, maar wij kunnen meer ruimte bieden om deze daadwerkelijk binnen onze school te ontwikkelen.

Bovenbouw:

Het stimuleren van initiatieven zouden we graag meer en beter doen, maar kunnen we in onze ogen vanwege tijdhoed niet altijd ten volle benutten. Wij willen dit punt binnen het keuzewerk meer proberen te benutten. Het zelfstandig werken mogen ze minimaal anderhalf uur per dag.

Talenten worden gewaardeerd en worden (soms ook) benut in het verdelen van taken en werkzaamheden die schoolbreed verricht moeten worden. Maar ook binnen de leeromgeving worden bepaalde kwaliteiten gestimuleerd om te gebruiken. Er wordt vertrouwen geschonken bepaalde werkzaamheden zelfstandig uit te voeren.

Algemeen:

Het 'loslaten' van de leerlingen en vertrouwen schenken in de mogelijkheden en talenten van de leerlingen is ook een proces waarin leerkrachten moeten groeien. Het vergt kwaliteiten bij de leerkracht die niet altijd van nature aanwezig zijn.

bevindingen visitatieteam

De lokalen en andere ruimtes zijn zo ingericht dat er zelfstandig kan worden gewerkt.

De organisatie is heel duidelijk en alle betrokkenen zijn er tevreden over; leerlingen, leerkrachten en ouders. Toch kan het ons inzien wel weer een stapje verder richting zelfstandig leren of zelfsturend leren. Er is nu nog sprake van daltontijd en niet de hele dag dalton. Het groeien van de leerkrachten in het 'loslaten' was inderdaad te zien. De leerkrachten en leerlingen hebben volgens ons de capaciteit in huis.

Misschien is het een kwestie van durven, of hoe te organiseren? Succeservaringen van collega's die het initiatief nemen en lef tonen kan aanstekelijk werken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen de school (en de stichting) is op dit niveau alles mogelijk. Tijdens studiedagen worden regelmatig workshops aangeboden. Leerkrachten kunnen ook gebruik maken van de regelingen voor het volgen van individuele workshops, studies en/of cursussen.

In de zoektocht naar verbetering zouden we teambreed wellicht nog een prioriteitenlijst op kunnen stellen waaruit de behoeftes duidelijk worden. De talenten van leerkrachten worden nu al regelmatig ingezet.

We zouden voorts kunnen denken aan het nog meer actief inzetten van talenten door deze te delen en elkaar te stimuleren zelf aan de slag te gaan.

bevindingen visitatieteam

De scholing van John Hattie, waarover de directeur vertelde kan zeker bijdrage tot meer durf tot loslaten. Ook gaat de Tandem meedoen met het onderzoek naar zelfsturend leren van het lectoraat onder leiding van Patrick Sins. De doorgaande lijn is te zien in de school.

Wij hebben teamleden gezien, die conform de afspraken werken. Deze leerkrachten zouden mogen de uitdaging aangaan zelf initiatieven te ontplooien.

We hebben dit wel gezien bij het samen muziek maken en zingen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Onderbouw:

Er wordt elke dag gelegenheid gegeven in het oefenen van de vaardigheden. Dagelijks worden opdrachten in tweetallen gegeven om samen met ontwikkelingsmaterialen te werken, te lezen en keuzewerkopdrachten te doen. Ook worden groepsopdrachten gegeven; zoals het gezamenlijk zoveel mogelijk antwoorden bedenken op een bepaalde vraag, het verwerken van bepaalde projectlessen en het samen spelletjes doen.

Ook wordt er gebruik gemaakt van de verschillende werkvormen in het kader van samenwerkend leren, zoals de “dubbele kring”, “mix en ruil”, en “placemat”. De kinderen worden hierin begeleid d.m.v. gesprekken. Er worden dan vragen gesteld als: hoe verliep de samenwerking, wat heb je van de ander nodig, hoe moet jij je opstellen in de samenwerking?

De leerkrachten proberen de leerlingen verantwoordelijk te maken voor elkaars leerproces door niet te vragen: “wat deed jij dit weekend?”, maar juist een andere leerling te laten vertellen wat het klasgenootje zojuist verteld heeft. Ook wordt aan de leerlingen gevraagd of iedereen een bepaald groepsantwoord uit kan leggen.

Bovenbouw:

Het samenwerken tijdens het zelfstandig werken, maar ook tijdens overige lessen, wordt gestimuleerd. Niet alle leerlingen bezitten de vaardigheden die bij samenwerken horen. Leerlingen vinden het soms moeilijk om samen te ‘werken’. Door de leerlingen tips te geven over wat belangrijk is bij samenwerken en leerlingen elkaar te laten vertellen hoe ze hebben samengewerkt, kan men de vaardigheid verbeteren. Er wordt voldoende ruimte en mogelijkheden geboden om respectvol met elkaar te kunnen overleggen.

Buiten de groepen werken leerlingen op allerlei gebieden regelmatig samen. (Zie ook de uitgebreide beschrijving bij deze indicator op schoolniveau.)

Algemeen:

De leerlingen vinden het fijn om samen te werken. Ook als er niet specifiek wordt gewerkt volgens een bepaalde samenwerkingsvorm.

bevindingen visitatieteam

We zagen dat de leerlingen elkaar hielpen of vragen stelden aan elkaar. We zagen geen vaste maatjes, wel spraken de leerlingen over tutormaatjes voor lezen en vaste tweetallen voor begrijpend lezen. De verschillende coöperatieve werkvormen zagen we terug of resultaten ervan. De leerlingen gingen rustig met elkaar om. Er was een goede werksfeer in alle groepen. Alle leerlingen kennen elkaar. De leerlingen die we spraken vertelden dat sommige leerlingen brutaal waren, dat vonden ze niet goed. Er is geen leerlingenraad, dit is zeker aan te raden. De kinderen die we spraken konden op een constructieve en goede manier praten over de school en eventuele problemen oplossen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Onderbouw:

Iedereen is behulpzaam en staat elkaar bij met raad en daad. Wij leerkrachten proberen hierin ook een goed rolmodel te zijn voor de kinderen. Er heerst een fijn en prettig klimaat.

Een puntje van aandacht is dat we nog meer naar elkaars ideeën moeten/kunnen luisteren en gebruik moeten/kunnen maken van elkaars kwaliteiten.

Bovenbouw:

Binnen de verschillende overleggen werken we door middel van discussies en/of via een dialoog samen tot het vinden van oplossingen en antwoorden. Binnen werkgroepen en tijdens vergaderingen worden ideeën en plannen uitgewerkt waarin geprobeerd wordt de doorgaande lijn (binnen de bouw) te bewaken.

De verschillende werkvormen van samenwerken is wel een punt van aandacht. Het vernieuwen en aanpassen van verschillende werkvormen zou eigenlijk meer aandacht moeten krijgen binnen de overleggen.

De leerkrachten proberen veel aandacht te geven en te werken aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. De individuele verschillen van leerlingen (lees: gedrag) kan soms leiden tot een moeizame samenwerking binnen het 'verband'.

De leerkracht probeert sturing te geven en ervoor te zorgen dat er toch een veilig klimaat gaat ontstaan.

Algemeen:

De leerkrachten zitten zelf in een fase waarin de vormen en niveaus van samenwerken meer divers gebruikt zouden kunnen worden. De tijdsfactor (gevulde agenda) speelt hierbij ook een rol. Soms is "een taak even snel zelfstandig gedaan" door een collega. Dit, omdat het soms praktischer is om het individueel te doen of om een collega te ontlasten. Niettemin streven we naar het gezamenlijk werken aan de ontwikkelingen en taken binnen de school. Het kan dus zo zijn dat er slechts één uitvoerder van een taak/ontwikkeling is, waarvan wel iedereen op de hoogte is c.q. zich verantwoordelijk voor voelt.

Voorts werken alle leerkrachten samen in diverse, structurele werkgroepen, zoals onder andere de werkgroepen lezen, rekenen, hoogbegaafdheid en dalton. In de werkgroepen worden nieuwe ontwikkelingen bekeken en protocollen gemaakt.

bevindingen visitatieteam

Het daltonplan kan meer omschrijvend worden vormgegeven. Het plan kan meer omschrijvend neergezet worden. Dan krijg je een beeld van de school. We zien in het plan de ontwikkelingen. Het team werkt in werkgroepen. De sfeer in de school was prettig. De omgang van de teamleden met elkaar komt als ontspannen over. Er is geen collegiale consultatie. Hiermee bedoelen wij klassenbezoek en het geven van tips en tops.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De deuren op school staan figuurlijk open voor elkaar. Er is altijd mogelijkheid om bij elkaar binnen te lopen en te overleggen. Wij missen wel die overleg- en samenwerkingscultuur tussen de leerlingen van de verschillende groepen tijdens de reguliere werkmomenten. Alhoewel wij tijdens de kerstviering, het Tandemfestival en de sportdag wel schoolbreed en dus groepsoverstijgend in circuitvorm werken, zouden we dit op een meer structurele wijze willen doen. En ook tijdens de projectweek en natuurwerkweek wordt juist veel samengewerkt door leerlingen uit de verschillende groepen. Wij willen werken naar meer open deuren en samenwerkingsvormen tussen de verschillende groepen en bouwen.

Leerlingen van de bovenbouw worden tijdens bepaalde festiviteiten regelmatig aan elkaar of aan jongere leerlingen gekoppeld. Ook worden de oude leerlingen soms ingezet om de jongere leerlingen iets te leren of om iets te regelen. We zijn sinds kort begonnen met het leeshalfuurtje dat schoolbreed is ingezet.

Over het inzetten van een vaste, schoolbrede leerlingenraad zijn we binnen de school nog niet tot overeenstemming gekomen. Binnen de groepen wordt soms wel een democratisch besluit genomen met de leerlingen samen. Voorts worden leerlingen uit verschillende groepen, of de groep als geheel, ingezet als er een belangrijk besluit over een aan te schaffen goed genomen moet worden (speelmateriaal, boeken, schoolplein) of als er een winnaar gekozen moet worden (podiumparels, voorleeswedstrijd).

bevindingen visitatieteam

De ouders die wij spraken gaven aan dat de deuren inderdaad altijd open staan. Er wordt naar hen geluisterd, maar dan wordt ook een proactieve houding verwacht. Er is geen leerlingenraad.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Onderbouw:

Bewustwording van plannen begint in de onderbouw vooral mondeling. Met de groep wordt besproken wat je moet doen in welke tijd. Snel tekent zich een verschil af tussen leerlingen die dit van nature makkelijker of moeilijker vinden. De leerkracht volgt dit proces en stelt leerlingen hierbij vragen als: Wanneer wil je dit gaan doen? Hoeveel tijd denk je nodig te hebben? Begin je met iets dat je leuk vindt of bewaar je dat juist etc. Halverwege groep 3 wordt gestart met een dagtaak, waarbij de leerlingen leren hun planning op papier zichtbaar te maken. De reflectie richt zich hierbij vooral op het proces: Hoe vond ik het gaan? Kreeg ik het af? Waarom wel/niet? Hoe verliep het samenwerken? Etc. In groep 4 bouwt dit verder uit tot een twee dagen taak.

Reflectie op gedrag en dat van medeleerlingen gebeurt dagelijks in verschillende settings: op het schoolplein tijdens het buitenspelen, tijdens het zelfstandig werken, bij de overblijf, bij coöperatieve werkvormen. Groepsgesprekken en individuele gesprekjes hierover worden vaak door de leerkracht geleid, maar we stimuleren leerlingen ook hierbij zelf initiatieven te nemen om gesprekken aan te gaan. Onze methode SOEMO en de bijbehorende kalender helpen ons om per maand doelen te stellen op dit gebied.

Bovenbouw:

Naast de gebruikelijke gesprekken en stimulerende vragen om tot reflecteren te komen, hebben we in de bovenbouw de afgelopen jaren vooral gebruik gemaakt van een formulier. In de verschillende jaargroepen bestaat al jaren het gebruik om aan het einde van een periode (drie keer per jaar) een formulier in te vullen waarin de leerlingen terugblikken op hun werkhouding van die periode; de zogenaamde vijfpuntsschaal/zelfreflectie. Het gebruik hiervan heeft volgens de betrokken personen echter niet altijd het gewenste effect (gehad).

Binnen de groepen in de bovenbouw is een ontwikkeling gaande. Wij hebben de afgelopen periode druk gediscussieerd over hoe we het beste kunnen reflecteren. Wij proberen de leerlingen vaker (soms kort) te laten reflecteren en hanteren daarbij verschillende werkvormen.

Algemeen:

Wij willen u graag verwijzen naar het beschreven stuk hierover in het daltonbeleidsplan.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen maken een planning voor hun weektaak. Dit hebben wij vooral gezien in de bovenbouw. Daar geven de kinderen aan welk werkje ze op welke dag gaan doen met een kleurtje. In de onderbouw was dit minder duidelijk en werd niet in alle klassen gepland. Onder de weektaak is een korte reflectie te vinden. Deze werd echter niet tot nauwelijks ingevuld. We hebben dan ook niet waargenomen dat leerlingen het behaalde eindresultaat kritisch bekijken en meenemen naar een volgende planning van zijn taak.

Daarnaast hebben we verschillende reflectie werkvormen/instrumenten waargenomen. De vijfpuntenschaal hebben we deze dag niet gezien. Tijdens het gesprek met ouders kwam naar voren dat de rapporten met de leerlingen zijn besproken voor ze mee naar huis gingen.

Hoe omgegaan wordt met reflectie staat niet voldoende op papier. Jullie geven zelf al aan dat jullie dit verder willen ontwikkelen. Wij zullen jullie dan ook in onze aanbevelingen aanraden om hiervoor ontwikkelingslijnen in te voeren.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Onderbouw:

Op dit moment wordt er grotendeels mondeling gereflecteerd. In groep 3 en 4 kan er op de planning aangegeven hoe de leerlingen de taak vond gaan. De leerkrachten van de onderbouw zijn nog op zoek naar andere manieren van reflectie voor jonge leerlingen.

Samenwerking wordt regelmatig gereflecteerd na het zelfstandig werken, coöperatief leren en het buiten spelen. Dit gebeurt dus meerdere keren per dag. Enkele leerlingen geven vanuit zichzelf makkelijk feedback aan een ander, de leerkracht geeft die leerlingen de ruimte. Wij zouden de andere leerlingen meer kunnen uitdagen tot het geven van feedback. Als een leerling een individuele opdracht uitvoert voor de klas, wordt na afloop gevraagd om reacties van de groep.

Bovenbouw:

De leerkrachten gebruiken naast de mogelijkheid tot reflecteren op takenplanners vooral de mondelinge mogelijkheid. Hierin bestaat natuurlijk ook veel variatie en kan eventueel even 'snel tussendoor' gedaan worden. Het reflecteren kan eenzijdig (vanuit de leerkracht) en tweezijdig (tussen leerling en leerkracht) of door het stellen van stimulerende vragen zorgen voor interessante gesprekken tussen de leerlingen. Wij besteden daarbij zowel aandacht aan het reflecteren op de samenwerking als op het eigen functioneren daarvan binnen de samenwerking. De feedback van leerlingen is hierbij van grote waarde en wordt ook meegenomen in de ontwikkeling bij de leerkrachten.

Het stellen van de juiste (stimulerende) vragen en het bieden van een luisterend oor zonder te willen (be)oordelen, is van groot belang voor een open houding hierin bij de leerling. Dit is voor sommige leerkrachten nog wel een leerpunt.

Algemeen:

De leerkrachten bij ons op school kijken kritisch naar zichzelf, het groepsproces en de resultaten van ons onderwijs. Regelmatig wordt nagegaan hoe de dag verlopen is. Wat ging goed; wat moet anders? En hoe dan? Waar heb ik tips voor anderen, of juist van anderen nodig? Overleg met duo's en andere collega's hierover wordt regelmatig gevoerd. De intern begeleider, remedial teachers en de directie zorgen hiernaast voor georganiseerde feedback momenten. Voorbeelden hiervan zijn de leerlinggesprekken, groepsgesprekken, het maken en evalueren van handelingsplannen en groepsplannen en het gebruik van het programma ZIEN.

bevindingen visitatieteam

Zoals hierboven beschreven hebben wij bij het bezoek aan de klassen onvoldoende reflectie bij de leerlingen maar ook bij de bezochte leerkrachten gezien. Wij hebben enkele reflectiemiddelen gezien, maar we hebben niet in de stukken terug gezien hoe hiermee wordt omgegaan.

Reflectie op het eigen functioneren, welbevinden en wat de betekenis daarvan is voor je omgeving het werk, de taak en resultaten zou meer centraal gesteld moeten worden. Ga hier schoolbreed op een gestructureerde manier mee aan de slag.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De school stelt ons structureel in de gelegenheid van en met elkaar te leren.

Voorbeelden hiervan zijn het zorgoverleg, de vergaderingen, studiedagen, POP-gesprekken gesprekscyclus en de werkgroepen.

Het reflecteren is een indicator in ontwikkeling. Momenteel is het team druk in gesprek over het reflecteren in de groepen. We willen op korte termijn daarbij ook de achtergronden en theorie (Reflectie in het daltononderwijs – Berends & Sins moeten we op korte termijn aanschaffen) van reflecteren daarbij betrekken.

bevindingen visitatieteam

De school stelt leerkrachten in de gelegenheid om van en met elkaar te leren. Onder andere op deze wijze kunnen leerkrachten reflecteren op eigen handelen. Hoe dat gedaan wordt is echter moeilijk terug te zien tijdens de visitatie.

De doelen die gesteld zijn door de school staan onvoldoende op papier voor de visitatiecommissie en zijn niet uitgezet in een tijdspad. Dit maakt reflectie voor ons op de ontwikkelingen binnen de school erg lastig. Vragen als: "Hebben we gedaan wat we wilden doen, hoe bevalt het, wordt er op gelijke wijze gewerkt, waar lopen we tegen aan, is wat er uitgevoerd wordt wel effectief en levert het ons op wat we ervan wensen" kunnen hierbij helpen. Bij de aanbevelingen komen we hierop terug. Er is geen doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Onderbouw:

Wij werken met handelingsplannen, waardoor duidelijk is welke leerling welk doel moet behalen. Vanaf groep 3 wordt voor de leerling zelf steeds duidelijker wat deze individuele doelen zijn. De efficiëntie en betrokkenheid hierbij is per leerling sterk verschillend. Samen met de leerling proberen wij te ontdekken waar sterke en zwakke punten liggen en wat de leerling nodig heeft om doelen te bereiken. In deze beginfase van de schooltijd worden op dit gebied veel ontdekkingen gedaan en ontstaan ook nieuwe vragen rondom de capaciteiten van een leerling. Regelmatig wordt expertise van buitenaf gevraagd om voor iedere leerling optimale effectiviteit te bewerkstelligen.

Bovenbouw:

Binnen de groepsplannen wordt aangegeven welke leerlijn een leerling de komende periode gaat volgen. Wanneer er aanleiding is om daarvan af te wijken, wordt dat na (formeel) overleg eventueel aangepast/aangegeven in handelingsplannen.

Leerlingen zijn zich in de bovenbouw bewust van hun sterke en zwakke kanten.

Het inzetten van hulpmiddelen en mogelijkheden om efficiënt en effectief om te gaan met de leertijd wordt gestimuleerd.

Met name bij de leerlingen die extra ondersteuning (in welke vorm dan ook) krijgen aangeboden, heeft de persoonlijke ontwikkeling veel aandacht, waardoor deze leerlingen zich bewust worden van hun ontwikkeling.

Algemeen:

Leerlingen krijgen mogelijkheden aangereikt om zich te ontwikkelen binnen een bepaalde bandbreedte; dit is vooral van praktisch van aard. Zowel expertise binnen het team als van buitenaf wordt daarbij ingezet. Idealiter zouden wij graag maatwerk leveren per individu.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en zetten zich daar ook voor 100% voor in. Zij benoemen in de bovenbouw ook het woord doelmatigheid. Zij zijn trots op wat ze doen en op hoe zij dat doen. Verder kunnen zij vertellen waarom hun taak eruit ziet zoals hij eruit ziet.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Algemeen:

Het fijne aan het werken in een team is, dat verschillende mensen op dit gebied verschillende talenten hebben. Waar de één moeite heeft met planning van de lestijd, heeft de ander behoefte aan creatieve ideeën om leerlingen te motiveren. Door eerlijk te zijn over onze tekortkomingen scheppen we ruimte voor tips en tops van de ander. Hierdoor streven we samen naar een hoge doelmatigheid.

Ons team is als geheel sterk in het signaleren en analyseren van leer- en gedragsproblemen, gesteund door een sterk zorgteam.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben veel manieren van overleg gezien. De leerkrachten weten elkaar te vinden. Er is veel externe hulp en dit wordt door een ieder als prettig ervaren. De leerkrachten weten waar de kinderen het best mee geholpen zijn. De taak wordt aangepast aan de leerlingen en niet andersom.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Algemeen:

We hebben een duidelijke zorgstructuur, met overlegmomenten, toetskalender en evaluatiemomenten. Directie, intern begeleidster en de remedial teachers houden samen met de leerkrachten de resultaten op cognitief en sociaal emotioneel gebied structureel in de gaten. Er wordt gebruik gemaakt van trendanalyses. Wij beschikken over twee remedial teachers, een onderwijsassistent en een intern begeleidster die leerlingen zorg op maat kunnen bieden. Door het team (i.s.m. ouders) wordt regelmatig contact gezocht met externe specialisten.

bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau is heel veel al ingericht om passende en effectieve hulp aan de leerlingen te kunnen geven. Cognitief en sociaal-emotioneel staat alles behoorlijk strak op papier. Het visitatieteam denkt dat er nog veel winst te halen valt als individuele teamleden vaker “proeftuintjes” willen/ kunnen uitproberen. Van elkaar en “proeftuintjes” kun je heel veel leren.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Algemeen:

Op onze school heerst een fijn en ongedwongen klimaat waardoor er veel ruimte is voor initiatief en er veel onderling vertrouwen bestaat. Binnen onze school is er ruimte voor overleg en ontwikkeling in een breed spectrum. Wij zijn er trots op dat we een daltonschool zijn. Dit is slechts één van de kwaliteiten van onze school en maakt deel uit van de school als geheel. Alle kwaliteiten binnen onze school moeten geborgd worden en dat betekent dat er soms keuzes gemaakt moeten worden in welke ontwikkeling vóór gaat.

De ontwikkelingen die we binnen dalton proberen vorm te geven, zijn onderdeel van onze school en team als geheel en niet altijd zozeer als daltonontwikkeling aan te merken. Hierdoor is het soms ook moeilijk om zo'n ontwikkeling als daltonindicator te borgen.

Binnen het team hebben we nieuwe collega's mogen verwelkomen, die momenteel nog niet over de gewenste daltonpapieren beschikken, maar het gedachtengoed wel uitdragen en die zich binnen de school proberen te ontwikkelen met hulp van collega's. Wij zijn ernaar op zoek om binnen de mogelijkheden van deze collega's en de school een juiste manier van scholing te waarborgen.

Dit geldt ook voor het onderhouden van de kennis en mogelijkheden en algemene ontwikkelingen van dalton binnen het gehele team. Tijdens studiedagen wordt hieraan regelmatig aandacht besteed.

Alhoewel de hierboven beschreven indicatoren dus een belangrijke rol spelen en voor het grootste gedeelte ook aanwezig zijn binnen onze school, dragen we de verantwoordelijkheid hiervoor voor het grootste gedeelte ook samen. De dalton-coördinator is vooral aanstuurder en niet zozeer de 'politieagent' die alles borgt. Wij hebben daarom ook een daltonwerkgroep die deze taak in overleg met het managementteam verricht.

De zittende ouders in de medezeggenschapsraad hebben een stem in de ontwikkelingen en beslissingen die worden genomen op het gebied van dalton. Zij zijn ook vrij om hierin zelf initiatief te nemen door agendapunten in te brengen. Daarnaast nemen ouders deel aan het organiseren van activiteiten door plaats te nemen in de activiteitencommissie. We maken gebruik van groepsouders ter ondersteuning van activiteiten binnen de groepen. Soms worden de talenten van ouders ingezet om bepaalde ontwikkelingen binnen de school op het gebied van PR en binnen werkgroepen uit te werken. Ook wordt ouders hun mening gevraagd tijdens enquêtes die worden afgenomen.

bevindingen visitatieteam

Het borgen van datgene dat op daltongebied wordt ontwikkeld is goed. De stappen worden transparant gevolgd, het team wordt meegenomen in de ontwikkeling en de vervolgstapjes. Het gaat wel erg langzaam. Wij hebben, naar aanleiding van het gesprek met de ouders, niet het idee dat ouders in de medezeggenschapsraad veel in te brengen hebben in de vernieuwingen in het daltononderwijs. Bij navraag bleek echter dat zij er wel van wisten, maar het niet onder de noemer "nieuwe kernwaarden" hadden geplaatst.

De trots, die jullie voelen bij het woord "dalton" mag/ moet nog veel verder worden uitgedragen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Binnen onze school heerst een duidelijke saamhorigheid tussen leerlingen, binnen het team, de overblijfouders en ouders onderling maar ook tussen deze afzonderlijke groepen. Er is een duidelijke betrokkenheid bij de school en bij elkaar en er heerst een grote mate van empathie voor elkaar als persoon en individu.

De Tandem heeft, in het kader van zelfgestuurd leren, samen met dhr. P. Sins een subsidieaanvraag ingediend om deel te kunnen nemen en mee te kunnen werken aan een onderzoek op dit gebied.

Uit de gesprekken met leerlingen

Een aantal leerlingen sprak met ons over de school. De kinderen waren enthousiast over de Franse les (voor pluskinderen). Ze noemden vooral zelfstandigheid en het vertrouwen wat ze kregen van de leerkracht. De taakplanner waren ze tevreden over, net als het keuzewerk. Ze vertelden over het maken van een gezelschapsspel voor de lagere groepen. “Je moet dan wel eerst een plan maken en niet zo maar beginnen.” Ze waren tevreden over de leerkrachten en blij dat de juf ook aan het leren was en dan leuke lessen gaf. Het circuit hadden ze twee weken gedaan. Een paar kinderen schrijven mee als redacteur op de website.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Leerkrachten geven aan het heel fijn te vinden op de Tandem. Er zijn leerkrachten bij die zeer lang op deze school werken. Men vindt de sfeer goed, het overleg goed, de ouders positief en het team prettig.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De schoolleiding geeft aan dat er nog veel winst te halen valt bij doelmatig reflecteren door leerlingen en teamleden. Hij vertelt het wat voorzichtig. De schoolleiding heeft een duidelijk beeld, maar wil niet in te grote stappen voorwaarts gaan. Hij zet vooral in op de sfeer en de saamhorigheid. Het onderscheid tussen collegialiteit en professionaliteit is duidelijk.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben gesproken met 3 ouders. De ouders waren erg tevreden over de school. De keuze voor deze school was vooral om de school zelf, niet specifiek Dalton. De zelfstandigheid van de kinderen werd als heel waardevol gezien. Thuis konden de ouders merken dat hun kinderen beter konden helpen. Een voordeel is ook het kleinschalige, alle kinderen kennen elkaar. De school staat goed bekend in de buurt. Een keer per jaar is er een daltondag. De ouders worden rondgeleid door de directeur bij het aanmelden van hun kind. Als de ouders verbeterpunten hebben is de drempel naar de directie heel laag. Er wordt wel een proactieve houding verwacht. De betrokkenheid is groot bij uitstapjes, knutselen, schooltuintjes of de bibliotheek. De speelplaats is pas vernieuwd, daar waren ook ouders bij betrokken.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid:

Hoewel de regio waar de Tandem in staat krimpt, groeit de school. Er zijn drie daltonscholen onderdeel van dit bestuur, deze werken niet samen. Dit kan worden gestimuleerd.

Dertien van de 14 leerkrachten op de Tandem hebben een daltoncertificaat. De daltonscholing voor leerkrachten is nog niet rond, omdat de opleiding vanuit Utrecht is vervallen. Er moet nu scholing komen vanuit Deventer.

Het bestuur ondersteunt het daltononderwijs en houdt bij overplaatsen hier zoveel mogelijk rekening mee. Ook in geval van tekort aan budget voor daltonnascholing kan er een beroep worden gedaan op het bestuur.

Het bestuur zou willen dat de Tandem meer etaleert waar ze goed in zijn. Excellente school worden? Cultuur, gezonde school, natuur, muziek.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Werk alle kernwaarden (zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit) in doorgaande lijn uit. Maak samen met het team het daltonboek tot een overzichtelijk geheel. Benut hierbij de kennis en kunde van het team volledig.
Nr. 2	Zet reflectie uit in een doorgaande lijn voor de gehele school met kindkenmerken. Zorg ook voor goede nascholing die beter aansluit bij de ontwikkeling van het team.
Nr. 3	In het daltonboek moet concreet en duidelijk voor een buitenstaander uitgeschreven worden wat er in de school gebeurt. Draag dit beter uit naar buiten (P.R. moet en kan veel sterker), communiceer over de "parels" van de school.

slotopmerkingen

Wij hebben een heel fijne sfeer ervaren op een school, die zichzelf behoorlijk onderschat.

Het was een prettige ontvangst en een gezellige dag. Er was rust en een heel goede werkhouding bij alle kinderen.

Verder was het opmerkelijk dat iedereen tevreden was, zowel ouders als kinderen en ook het team. Met al deze positieve punten kan de school enorm groeien en verder ontwikkelen. Dit is niet afhankelijk van de leiding, maar zeker ook van het gehele team.

Veel succes met het uitwerken van de aanbevelingen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We zien de visitatie als een bezoek van kritische partners. De insteek van het team is om de school te presenteren zoals deze is. Wij denken dat dit ook zo is overgekomen.

We hebben het bezoek als prettig ervaren. Het visitatieteam heeft de vragen gesteld conform de richtlijnen. Alle gremia binnen de school zijn aan bod geweest.
We vinden het fijn dat de licentie voor 5 jaar is verlengd.

Er zijn verschillen tussen de visie/handelswijze van de school en eventuele andere daltonscholen. Echter handelt de Tandem wel in lijn met de voorschriften vanuit de NDV. We hebben het als prettig ervaren dat de invulling door het visitatieteam wordt erkend en herkend.

De aandachtspunten, zoals omschreven door het visitatieteam in het visitatieverslag, nemen wij mee in onze schoolontwikkeling.

We begrijpen dat een visitatieteam enkel een dag kan mee maken. In een dag is het moeilijk om een school volledig weer te geven. Het visitatieteam heeft zaken wel/niet kunnen waarnemen tijdens een dag. Hierop worden de bevindingen en aanbevelingen geënt. Als school plaatsen wij de bevindingen en aanbevelingen in deze context. Zoals gezegd nemen wij de adviezen ter harte.

We vinden het fijn dat er nog overleg heeft plaatsgevonden over het conceptverslag. We denken met elkaar een goede impuls voor onze schoolontwikkeling te hebben ontvangen.

Team De Tandem.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Werk alle kernwaarden (zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit) in doorgaande lijn uit. Maak samen met het team het daltonboek tot een overzichtelijk geheel. Benut hierbij de kennis en kunde van het team volledig.
actie	Doorgaande lijnen expliciteren in tijdspad gedurende 8 schooljaren. De vijf kernwaarden zullen nog nauwkeuriger omschreven gaan worden per leerjaar. De betrokken leerkrachten zullen tijdens bouwvergaderingen van het aankomende schooljaar instructie krijgen per kernwaarde over hoe deze praktisch omschreven moet worden. Tijdens de grote teamvergaderingen worden deze omschrijvingen ge-update o.l.v. de daltoncoördinator. De kennis en kunde van het team zal bestaan uit het verslag leggen en uitleg geven van de praktische uitvoerbaarheid en alles wat daarmee te maken heeft.
uitvoerenden	Alle teamleden gebundeld door de dalton coördinator. De daltoncoördinator zal zorgdragen voor een eenduidige omschrijving en zal de agenda bepalen van de kernwaarden die aan de orde moeten komen.
tijdvak	De komende vier jaar wordt het volgende gepland: 1) 2015-2016 per kernwaarde (samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en effectiviteit) de doorgaande lijn per leerjaar beschrijven tijdens de bouwvergaderingen. Het onderdeel reflectie gaat (bij aanbeveling 2) eerst nader uitgewerkt worden en de testfase in. De definitieve omschrijving komt dus in een later stadium. 2) 2016-2018 de vier bovenstaande kernwaardes onderhouden en up to date houden t.a.v. de ontwikkelingen die op deze gebieden gaande zijn. Bovendien zullen we doorgaande lijn van de kernwaarde reflectie na de testfase gaan beschrijven in 2017-2018. 3) 2018-2019 borging van de vijf kernwaardes
scholing/ externe ondersteuning	Nader te bepalen. Mogelijk met Dr. P. Sins. Dr. D. de Haan, Dr. E. Vrieling en interne scholing
toelichting	Wetenschap gecombineerd met visie school, gekoppeld aan de praktijk en de wensen vanuit de NDV.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet reflectie uit in een doorgaande lijn voor de gehele school met kindkenmerken. Zorg ook voor goede nascholing die beter aansluit bij het team.
actie	Doorgaande lijnen expliciteren in tijdspad gedurende 8 schooljaren. Het 'gekochte' boek en aanvullende theorie worden met name gebruikt als onderliggende theorie (naslagwerken) en ter onderbouwing van de keuzes die we maken. Het is slechts één van de hulpmiddelen die we in gaan zetten om de doorgaande lijn te realiseren.
uitvoerenden	Alle teamleden gebundeld door daltoncoördinator.
tijdvak	4 jaar 1) 2015-2016 de ingeslagen weg verder uitbouwen. De verschillende werkvormen van reflectie (aansluitend bij de kindkenmerken) uitproberen in de verschillende groepen. Controleren bij de leerlingen en leerkrachten of de verschillende werkvormen aansluiten op elkaar. 2) 2016-2017 omschrijven van de kernwaarde reflectie in een doorgaande lijn 3) 2017-2019 uitbreiden van gebruikte werkvormen en borgen van de werkvormen die al veel gebruikt werden.
scholing/ externe ondersteuning	Dr. P. Sins. Dr. D. de Haan, Dr. E. Vrieling en interne scholing zowel formeel als informeel. Het bestuur heeft aangegeven het komende schooljaar bestuursbreed te willen scholen. Daarmee is vast komen te staan dat budget voor gerichte scholing nog niet mogelijk is. De scholing ten aanzien van dit punt zal intern plaats vinden tijdens de momenten die daarvoor beschikbaar gaan komen tijdens studiedagen. Ook hierop is momenteel nog geen zicht. Gelukkig is er literatuur voor handen, zodat leerkrachten zelfstandig gericht kunnen lezen. Tips zullen hiervoor worden aangereikt.
toelichting	Niet het vele is goed, maar het goede is veel. Concentrische werkwijze. Dit vraagt om het maken van keuzes en afbakening van speerpunten.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	In het daltonboek moet concreet en duidelijk voor een buitenstaander uitgeschreven worden wat er in de school gebeurt. Draag dit beter uit naar buiten (P.R. moet en kan veel sterker), communiceer over de “parels” van de school
actie	Vernieuwing van de website, waarbij voor de input van alle betrokken partijen (leerlingen, ouders en leerkrachten) meer ruimte is. Banden met pers strakker aanhalen; er is wel een convenant tussen scholen over hoe we hiermee omgaan (elkaar het gras niet onder de voeten wegmaaien). Het huidige schoolplan, daltonplan en jaarboekje gaat samengevoegd worden tot één document: het daltonboek. Dit boek zal ook voorzien zijn van afbeeldingen en foto's om de beschreven tekst te ondersteunen.
uitvoerenden	PR commissie plus daltoncoördinator.
tijdvak	Structureel, planmatig en representatief. Het samenvoegen van de huidige documenten op een stijlvolle wijze tot een leesbaar document is een doorlopend proces aangezien de organisatie een flexibele organisatie is. Dit document zal jaarlijks aangepast en geredigeerd moeten worden. Het aanpassen en up to date houden van de website zal ook doorlopend aan de orde zijn. De pers zal uitgenodigd worden indien er activiteiten plaats vinden die nieuwswaarde hebben en een positief beeld schetsen van onze school. NB: de mond-op-mond reclame in IJsselstein is erg sterk (en aanwezig). Belangrijk is dus vooral de schoolpopulatie (alle betrokkenen) en omgeving positief gestemd te houden. De huidige groei van onze school is er natuurlijk niet zomaar gekomen!!! Een overkill willen we voorkomen.
scholing/ externe ondersteuning	Ouders, PR van stichting, eigen commissie en pers.
toelichting	Vanuit de ‘soft selling’ zetten wij de etalage verder vol.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.