

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CBS de Regenboog
Adres	Notaris A.H. Agessingel 10
Postcode en plaats	9965 ZG Leens
E-mailadres school	regenboogleens@vcpong.nl
Directeur	Sjoerdsje Pasma
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	4 combinatiegroepen
Aantal leerlingen	85
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Christelijke kleine dorpschool in de Marne
Aantal leraren	9
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	08 - 06 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentiaaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentiaaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

In het kader van vrijheid en verantwoordelijkheid het volgende:

Het verder leren beoordelen en inzicht geven in de beoordeling van de resultaten van hun werk (individueel en /of gezamenlijk), zowel bij gesloten (rekenen/ spelling) als bij open opdrachten bij de verschillende vakgebieden.

evaluatie school

De afgelopen jaren is dit een punt van aandacht geweest op de dalton-vergaderingen.

Nu wij sinds schooljaar 2014-2015 met stichting leerKRACHT werken en hierdoor de taakbrief hebben bijgesteld wordt hier explicieter aandacht aangegeven.

In groep 1 en 2 wordt dit mondeling gedaan zowel individueel als in de kring na het werken en spelen.

In groep 3 t/m 8 staan de doelen van het werk en het persoonlijk doel op de taakbrief vermeld. Deze doelen worden aan het begin van de instructie met de kinderen besproken. Ze zijn zich goed bewust van hetgeen ze moeten leren. In de evaluatie van de les wordt gekeken of het doel gehaald is. Dit gebeurt zowel klassikaal als individueel en op verschillende momenten van de dag, tijdens de lessen of aan het einde van de dag of voor de pauze. Dit kan ook door middel van een kleine presentatie.

Kinderen kijken zelf na vanaf groep 4 voor rekenen, taal en spelling. Bij veel fouten zullen ze zelf actie moeten ondernemen door: hulp bij een mede leerling te zoeken of extra instructie te vragen aan de leerkracht. Hierin hebben we de doorgaande lijn niet beschreven.

Wat ook veel gebeurt is de samenwerking met een maatje. Hebben we dezelfde oplossing? Hoe zijn we tot deze oplossing gekomen? Als ze een verschillend antwoord hebben zoeken ze samen naar de juiste oplossing.

bevindingen visitatieteam

In vijf jaar tijd is er veel veranderd m.b.t. het evalueren van eigen werk. Op de Regenboog is ingezet op verantwoordelijkheid voor eigen werk in de breedste zin van het woord. Er is een duidelijke opbouw in leeftijd en niveau.

aanbeveling 2.

Evaluatie en reflectie:

In samenwerking met punt 1 gaat het vooral om het **resultaat** en de eigen verantwoordelijkheid van de leerkracht en de leerling.

Bij deze aanbeveling staat centraal het proces. Vragen als: Hoe heb je gewerkt, hoe pakte je de opdracht aan 'hoe hebben jullie taken verdeeld bij b.v. een samenwerkingsopdracht.

evaluatie school

Wanneer we nu met de leerlingen reflecteren en evalueren wordt besproken of de doelen gehaald zijn en hoe die tot stand gekomen zijn. Dit gebeurt tijdens de bordsessies die in alle groepen gedaan worden. Op het bord staan gezamenlijke doelen van de groep.

Op de taakbrief schrijven de leerlingen hun persoonlijk doelen. Vervolgens geven de leerlingen zichzelf een tip en een top, zie taakbrief. Hierbij hebben ze dan het proces voor ogen.

Wanneer de samenwerking bij de les een doel is, wordt dit aan het einde van de les besproken. In groep 3 en 4 werken we met de taakkaartjes van : stiltekapitein, tijdbewaker etc. In groep 5 t/m 8 zitten de kinderen in groepjes, elke leerling in het groepje heeft een nummer van 1 t/m 4. Alle nummers 1 hebben een bepaalde taak: bijvoorbeeld gespreksleider bij een groepsdiscussie of zijn verantwoordelijk voor het notuleren of.....

bevindingen visitatieteam

De bordsessies zorgen voor een veelheid van positieve gevolgen voor het leef- en leerproces. Een aanrader voor elke daltonschool. Vooral van pedagogische waarde.

aanbeveling 3.

Planning van het werk van leerlingen. Onze aanbeveling is om één lijn te bewerken in de aanpak van een verschuiving op de taakbrief van leerkrachtplanning naar leerling planning. De bestaande taakbrief geeft er mogelijkheden voor.

evaluatie school

De leerkracht maakt de planning in de klassenmap.

Groep 2 plant aan het begin van de week de taken voor de hele week.

Dit schooljaar hebben we de lay-out van de taakbrief (groep 3-8) gelijk en hebben we nu een opbouw gemaakt in de mate waarin de leerlingen zelf hun werk kunnen plannen.

In groep 3 is het nog veel leerkracht gebonden. Zelf kunnen ze een keuze maken uit de klaar opdrachten die op de taakbrief staan. Aan het begin van de dag zetten ze een 1, 2 en 3 bij de taken, zodat ze zich bewustzijn met welke taak ze willen beginnen. In groep 4 plannen de kinderen zelf het levelwerk en de klaar opdrachten en schrijven ook een 1,2 en 3 bij de taken. Vanaf groep 5 plannen de kinderen zelf hun taakwerk en levelwerk op de weektaak.

Leerlingen die hier moeite mee hebben worden door de leerkracht geholpen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat het plannen door de leerlingen uiteindelijk goed uitpakt in groep 8. In de aanloop ernaar toe is de inbreng van de behoeftes van de kinderen een aandachtspunt. Ook het plannen en ombouwen van keuzewerk naar eigen werk is een interessant item om te verkennen.

aanbeveling 4.

Afspraken en een planning maken met de dalton coördinator m.b.t. collegiale consultatie in het kader van afstemming op werkwijzen en aanpak van bovenstaande punten.

evaluatie school

In het schooljaar 204-2015 zijn we begonnen met stichting leerKRACHT. We gebruiken de ritmiek van stichting leerKRACHT. Collegiale consultatie staat vast op het rooster. Iedere maand gaan we twee keer bij elkaar kijken en bereiden we samen de les voor en geven na afloop elkaar feedback.

Elke maand stemmen we met het team af naar welk aspect we gaan kijken bij elkaar. Hier komen ook dalton gerelateerde thema's aan de orde, zoals: opstarten taakbrief, plannen van de taakbrief, reflectie,.....

bevindingen visitatieteam

Een pluim voor bovengenoemde aanpak van stichting leerKRACHT. Ook dit is een parel van de school, wat landelijke bekendheid verdient.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De kinderen krijgen het onderwijs/leerprogramma in dag- of weektaken aangeboden. We hebben een doorgaande, oplopende lijn in het taakaanbod.

De jongste groepen werken met een planbord voor taak en keuzewerk, de midden- en bovenbouw met een taakbrief waarop de dag- en weektaak staat.

In groep 1 en 2 wordt een start gemaakt met bovenstaande indicatoren.

De kinderen van groep 3 en 4 werken met dagtaken. Groep 5 t/m 8 werken met weektaken. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het af hebben van hun taak binnen de schooltijden. Als de taak eerder dan de gestelde tijd af is, heeft het kind de mogelijkheid om klaar opdrachten te doen. De taken worden door de kinderen bewaard in een verzamelmapje.

Bij de rapportbespreking liggen de taakbrieven voor de ouders ter inzage.

Voor een vakantie nemen de kinderen de taakbrieven mee naar huis.

Leerlingen zich verantwoordelijk laten voelen voor hun eigen werk blijft een constant aandachtspunt binnen onze school, omdat we hier veel belang aan hechten. Als leerkrachten proberen we de leerlingen het vertrouwen te geven. Door het formuleren van eigen (leer)doelen op de taakbrief te zetten maken we duidelijke stappen. We roepen onze leerlingen ter verantwoording over het gemaakte werk. De zorg richting de eigen (leer)omgeving uit zich o.a. in de (huishoudelijke)taken die de leerlingen hebben. Ook het hebben van een leerlingenraad is hiervan een goed voorbeeld.

Tevreden over:

- persoonlijke doelen op de taakbrief
- tip en top op taakbrief
- doelen op het verbeterbord

Ontwikkelpunten:

- Aanpassing van het rapport op de 5 daltonpijlers

bevindingen visitatieteam

Er is veel aandacht voor gezamenlijke verantwoordelijkheid van het schoolgebeuren. Dit concentreert zich in de bordsessies, waarop de doelen, acties en vieringen zichtbaar en voelbaar worden gemaakt. Kinderen spelen hierbij de hoofdrol. Het formuleren van persoonlijke doelen op de taakbrief blijft een aandachtspunt. Wanneer het werken met een portfolio en het houden van kindgesprekken ingevoerd zouden worden, dan helpt dit om het formuleren en uitvoeren van persoonlijke doelen te verfijnen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Kinderen mogen in overleg zelf beslissen waar ze werken, met wie ze werken en wanneer ze welke taak uitvoeren. Voor de leerlingen is het duidelijk wanneer de instructie plaats vindt (dit staat op de taakbrief en/of op het whiteboard). De hoeveelheid instructie over de leerstof wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Wanneer een nieuwe leerstrategie aan bod komt, krijgen alle kinderen van de groep instructie. Daarnaast kan een kind kiezen voor extra instructie. Ook kan de leerkracht een kind in een instructiegroep plaatsen, omdat het kind meer of andere instructie nodig heeft. De inhoud van de taak wordt afgestemd op de behoefte van de leerling, een kind kan juist veel herhalingsstof nodig hebben, of het kind beheerst de leerstof dusdanig goed dat er ruimte is voor verdieping in de leerstof.

Ook kind-kenmerken kunnen een reden zijn om de taak aan te passen. Een kind dat weinig tijd nodig heeft om zich de leerstof eigen te maken, krijgt minder oefenstof aangeboden, maar meer verdiepingsopdrachten. Een kind dat extra veel moeite heeft met de leerstof kan een minimumtaak voor een of meerdere vakgebieden worden aangeboden. Binnen deze taak wordt alleen de basiskennis van een bepaalde groep aangeleerd. Een minimumtaak wordt alleen aangeboden nadat meerdere remediërende handelingsplannen niet hebben geleid tot het gewenste resultaat.

We werken met levelwerk in alle groepen. Het levelwerk staat op de taakbrief vermeld. We hebben we er voor gekozen om de eigen leerdoelen op de taakbrief te formuleren. Daarnaast wordt er op de taakbrief gedifferentieerd in leerstofaanbod. Zo zijn er verschillende niveaus voor rekenen, lezen, spelling en taal.

Het handelen van de leerkracht vinden we belangrijk in onze school. Door intercollegiale consultatie, door flitsbezoeken en groepsbezoeken van de directeur bespreken we het handelen van de leerkrachten.

Ontwikkel- evaluatiepunten:

Door de invoering van de één zorgroute werken we dit schooljaar nu met groepsplannen in elke groep voor de onderdelen spelling, rekenen en technisch lezen.

bevindingen visitatieteam

De leraren hebben veel vertrouwen in de leerlingen. De kinderen kunnen dit vertrouwen aan.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Vanaf augustus 2014 werkt de school met de methodiek van stichting leerKRACHT. De kracht van leerKRACHT zit in: elke dag samen een beetje beter te worden, zowel voor de leerkracht als de leerling. Dit bereiken we door: elke week bordsessies te hebben, gezamenlijke lessen voor te bereiden en bij elkaar kijken en feedback te geven. Ook in de klassen wordt dit schooljaar gewerkt met verbeterborden.

Dit kan alleen als je elkaar vertrouwt en van elkaar wilt leren. In de cultuursurvey van september 2015 werd duidelijk dat we op de goede weg zijn van elkaar te leren en elke dag een beetje beter te worden. We willen samen een professionele lerende school zijn.

Scholing:

individuele scholing is mogelijk
 gezamenlijke scholing met stichting leerKRACHT
 workshops volgen bij onze eigen VCPO Noord Groningen academie

Als je je leerlingen durft 'loslaten' en hen vertrouwen schenkt, krijg je het op een positieve manier zelf terug van de leerlingen. Dalton is vertrouwen geven, maar ook 'ter verantwoording roepen.' Dit is een wezenlijk onderdeel van de opvoeding. Evaluatie en reflectie horen ook bij het functioneren van het team: 'wat gaat goed, wat gaat niet zo goed en hoe kunnen we dit weer ombuigen.' Dalton is nooit af. Bij de jaarlijkse jaarevaluatie wordt het afgelopen jaar geëvalueerd en nieuwe plannen gemaakt voor het nieuwe schooljaar.

Tevreden over:

- Collegialiteit
- Bereidwilligheid om andere collega's te helpen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en daar maken we gebruik van.

We zijn trots op datgene wat we met stichting leerKRACHT bereikt hebben.

bevindingen visitatieteam

De collegialiteit is professioneel neergezet door de opzet van stichting leerKRACHT. Hoe een klein team GROOT kan zijn!

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Kinderen bepalen mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen (persoonlijk doel), afhankelijk van de leeftijd van het kind. De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Vanaf groep 4 is het mogelijk om op de taak aan te geven wat het leerdoel is voor de week. Ze kijken hierbij naar de tips en tops van de voorgaande week.

Als kinderen hulp nodig hebben dan:

- vraag je buurman / buurvrouw of iemand van je tafelgroep om hulp
- vraag een leerling uit een andere groep om hulp
- zet je blokje op het vraagteken

De kinderen in de groep 5/6 en 7/8 zitten door elkaar heen. De groepjes worden regelmatig gewisseld.

Kinderen zijn gewend hun dagelijkse werk na te kijken en we werken met zelf-corrigerend materiaal.

Het zelf formuleren van persoonlijke leerdoelen van leerlingen is nog een aandachtspunt. Leerlingen komen vaak niet verder dan prestatieve, niet-inhoudelijke doelstellingen. Bijv. "Ik wil netter schrijven" of "ik ga beter mijn best doen". 'Ik ga stiller werken'. We hebben afgesproken dat we binnen de groepen hier meer aandacht aan besteden. Samen met de kinderen meer inhoudelijke doelen formuleren. Bijv. "Ik wil de tafel van 8 kennen". Kijk hierbij naar de tips en tops.

We geven de leerlingen vrijheid van werkplek, maar zijn hierin beperkt wat betreft het schoolgebouw.

Leerlingen weten de daltoninstrumenten te gebruiken: kleuren van de dag, uitgestelde aandacht, taakbrief, samenwerkingsvormen etc.

Tevreden over:

- De leerlingen zijn bereid elkaar te helpen

Ontwikkelpunten:

- Formuleren van persoonlijke leerdoelen

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat hier is omschreven: De leerlingen zijn bereid elkaar te helpen en het formuleren van persoonlijke leerdoelen is nog een aandachtspunt. Zie hiervoor ook aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht zorgt ervoor dat de randvoorwaarden in orde zijn. De kinderen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen, het werk zelf te plannen en dus niet voortdurend afhankelijk te zijn van hulp. Uitgangspunt daarbij is dat we geloven in de vele mogelijkheden die kinderen in potentie hebben. Ook leren we de kinderen om hun werk zelf te waarderen/beoordelen. De leerkracht biedt de ruimte tot zelfstandige verwerking van opdrachten en toont daarmee zijn vertrouwen in de leerling. Het zelfvertrouwen van de kinderen krijgt hiermee een stevige impuls. Een kind kan alleen zelfstandig worden als het voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid krijgt. We zijn bewust dat niet alle kinderen dit kunnen, die helpen / begeleiden we op hun niveau.

We werken met een vast dagritme. Binnen dit dagritme zijn de momenten van vrijheid van keuze van werkplek en activiteit voor de leerlingen helder. Het dagritme is noodzakelijk, aangezien we werken met combinatiegroepen. Op het planbord staan de momenten van instructie duidelijk aangegeven.

Het onderwijsaanbod komt tegemoet aan de behoeften en verschillen van en tussen leerlingen. We werken met groepsinstructiemodel, waardoor je voor zorgleerlingen meer aandacht creëert en de basis- en plusleerlingen meer uitdaging biedt.

Voor geschiedenis werken we met 4 x wijzer.

bevindingen visitatieteam

Er is in school structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen. Mede hierdoor zou nog meer een appèl gedaan kunnen worden op de zelfstandigheid van de leerlingen door ze bijvoorbeeld eigen inbreng in het taakwerk te geven. Door leerlingen hierbij meer te durven loslaten, kunnen ze wellicht al eerder dan in groep 8 meer zelfstandig extra taken inplannen door zelf te beoordelen wat ze nog nodig hebben om vooruit te komen. In groep 8 gaat dat heel goed! Wij denken dat leerlingen op jullie school dit ook al in eerdere jaren zo goed kunnen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We proberen een cultuur neer te zetten van elke dag samen een beetje beter. We werken aan een professionele cultuur op de Regenboog en geven elkaar hierbij feedback. Hier zijn we tevreden over en willen we mee doorgaan en ons verder in ontwikkelen.

Het team is enthousiast en betrokken bij de school. Ze doen hun werk met plezier en voelen zich verantwoordelijk voor hun klas en taken binnen de school.

De school heeft inmiddels verschillende coördinatoren; een daltoncoördinator, een taal/leescoördinator, een rekencoördinator, een cultuurcoördinator, een aanjager voor stichting leerKRACHT en een ICT-coördinator. Daarnaast is er een IB-er.

Initiatieven en reflectie komen jaarlijks ter sprake tijdens het start- ontwikkelgesprek. Aan de orde komt: 'waar ben je goed in', 'wat wil je ontwikkelen', 'wat heeft de organisatie nodig en wat kun jij daarin betekenen'?

In een eigen digitaal bekwaamheidsdossier houdt de leerkracht zijn/ haar eigen ontwikkeling bij (C007).

bevindingen visitatieteam

We zien een enthousiast team dat goed betrokken is bij de school en samen wil groeien. Wij hebben zeker de indruk gekregen dat er voldoende ruimte is voor het nemen van eigen initiatieven.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Onze doorgaande lijn is het maatjeswerk vanaf groep 1 t/m groep 8. We vinden het belangrijk dat kinderen goed leren samenwerken. Daarnaast zoekt de school voortdurend naar manieren om haar onderwijs aan de kinderen te verbeteren. Om samenwerkingsvaardigheden te bevorderen gebruiken we coöperatieve werkvormen. Aan het begin van elk schooljaar maken we een jaarplanning welke coöperatieve werkvormen in de maand in alle groepen gebruikt worden. We zien dit zelf als een noodzaak; Immers, samenwerken is méér dan samen werken en moet samen léren zijn. Het is méér dan samen een lesje maken. Ons doel is het samenwerkend leren een blijvende plaats te geven in de dagelijkse lessen van alle groepen. Door samenwerkend leren verbeteren de leerprestaties. Daarnaast blijkt samenwerkend leren ook een positieve invloed te hebben op het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van leerlingen. Ook respect voor elkaar hebben en voor de leerkracht is een voorwaarde om goed samen te kunnen leren.

Onze school houdt consequent vast aan het maatjessysteem. We kunnen zeggen na een aantal jaren er mee te werken dat het een positief effect op het pedagogisch klimaat heeft. Het leren omgaan met elkaar is van wezenlijk belang in een school

Behalve leren samen te werken met een maatje, is er volop gelegenheid om ook met andere leerlingen samen te werken en te mogen overleggen met leerlingen die op hetzelfde niveau werken.

Tevreden over:

- Maatjessysteem
- Aanbod coöperatieve werkvormen

Ontwikkelpunten:

- Structureel toepassen van de samenwerkingsvormen

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken op allerlei gebieden goed samen. Door de noodzakelijke inrichting van combinatieklassen is er een natuurlijke vorm van elkaar helpen. In alle klassen zijn verkeerslichten waarmee de regels worden aangegeven.

De kinderen houden zich eraan.

Aandacht voor het structureel toepassen en doorgaande lijn van coöperatieve werkvormen is een aanbeveling. We hebben niet kunnen ontdekken welke werkvormen structureel worden geoefend. Maak er een lijst en een opbouw van.

Dan kun je er elkaar op aanspreken. De boeken van Keagan kunnen hierbij helpen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leerkracht heeft bij bovenstaande punten een begeleidende rol. Hij observeert en grijpt in/ helpt waar nodig. De leerkracht stimuleert het samenwerken tussen de kinderen door ze eerst elkaar te laten helpen. De leerkracht biedt veel samenwerkingsopdrachten aan en geeft de kinderen de mogelijkheid om elkaar te helpen en van elkaar te leren.

De leerkrachten stimuleren en motiveren elkaar onderling.

Hoewel de leerkracht in eerste instantie gericht is op de groep waarvoor het verantwoordelijk is, is hij/zij ook onderdeel van ons schoolteam. Binnen onze taaktoedelingsbeleid heeft ieder zo zijn eigen taken. Daarnaast is elke leerkracht verantwoordelijk voor zijn / haar specialisme en taaktoedeling en verzorgt dit agendapunt tijdens de teamsessies.

Tevreden over:

- Verantwoordelijkheid van de collega's

Ontwikkelpunten:

- Vaste afspraken binnen de school bij samenwerkingsafspraken

bevindingen visitatieteam

We hebben in twee groepen vormen van samenwerkend leren gezien. Een duidelijke visie van de school hierop missen we. Dit strekt tot "aanbeveling" en verdere implementatie.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De sfeer in het team is uitstekend en dat wordt door ons allemaal gekoesterd. "Dalton doe je samen". Je ontwikkelt het concept verder samen, je motiveert elkaar en helpt elkaar wanneer het even tegenzit. Door te werken volgens de methodiek van stichting leerKRACHT werken we met het verbeterbord, zowel voor het team als voor de groepen. Stichting leerKRACHT geeft een bindende factor binnen het team. Door op deze manier te werken hebben we Dalton ook weer op een hoger plan gebracht.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking als geheel binnen de schoolgemeenschap is prima. Kinderen, leerkrachten en ouders worden gezien als partners. De uitkomsten van de laatste enquêtes getuigen hiervan.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

In de groepen vindt reflectie plaats op verschillende niveaus: klassikaal, in groepjes en individueel. Het gaat ons niet alleen om het doel als resultaat, maar we besteden ook veel aandacht aan “de weg” (het proces) naar het bereiken van het doel.

De kinderen van groep 1 en 2 gebruiken het planbord bij het plannen van de taken. En er wordt gereflecteerd d.m.v. van smileys op het takenbord.

Groep 3 werkt met een dagtaak. Zij geven op de taak aan of ze de taak af hebben en hoe zij hebben gewerkt. Dit laatste geven zij aan d.m.v. een smiley. De kinderen plannen nog niet zelf, alleen met 1, 2 en 3 om aan te geven met welke taak ze starten.

Groep 4 werkt met een dagtaak. Zij geven ook per dag aan hoe zij hebben gewerkt d.m.v. tips en tops. Aan het begin van de week schrijven zij hun persoonlijk doel op de taak en aan het einde van de week of zij dit doel gehaald hebben. Ze geven aan of de taak af is. Ze kunnen zelf plannen door een 1,2 of 3 aan te geven waarmee ze de dag beginnen.

De kinderen plannen aan het begin van de week hun taak (groep 5 t/m 8). De kinderen houden zelf bij door het gemaakte werk af te kleuren of zij op schema lopen ja of nee. Aan de hand van de reflectie op de taak, maken de kinderen vervolgstappen, (volgende dag harder doorwerken, keuze gaan doen, werk mee naar huis)

De kinderen reflecteren hun (gemaakte) werk en taak elke dag aan het einde van de dag door een tip en/of top te geven.

Aan het begin van de week stellen zij hun doel en aan het eind van de week wordt gereflecteerd of het doel gehaald is. De verantwoordelijkheid /eigenaarschap van de kinderen mag nog wel meer groeien.

We leren onze leerlingen (groep 7 en 8), om bij de planning van de taak het werk er zelf bij te pakken. Dit punt is nog in ontwikkeling.

De leerkracht heeft hier nog een belangrijke rol in. Leerlingen leren reflecteren op: tijd, werkhouding, resultaat en op persoonlijke doelen.

Tevreden over:

- Het reflecteren bij de bordsessies met de kinderen

Ontwikkelpunten:

- Invoeren van reflectie (smiley's) bij de kleuters en het plannen van de taken voor de hele week (groep 2)
- Invoeren van de reflectiegesprekken
- Tijd creëren voor de reflectiegesprekken

bevindingen visitatieteam

Het reflecteren op groepsniveau is heel sterk door het verbeterbord. Leerlingen in de bovenbouw regelen dit helemaal zelfstandig met de leerkracht betrokken vanaf de zijlijn. Klasse!

Het reflecteren op de taakbrief dient goed bekeken worden. Wat is het doel? Wat wil je ermee bereiken? We zien nu dat het regelmatig niet wordt ingevuld of dat het haastig is ingevuld.

Indicatoren op leraar niveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De reflectie gaat n.a.v. de taakbrief, n.a.v. de ingevulde tips en tops. We stellen open vragen en vragen door. 'Wat gaat er goed?' Reflectie gaat ook in op proces, sfeer en resultaat.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben de indruk dat dit in de praktijk nog meer in de kinderschoenen staat dan hierboven is omschreven.

Het idee is goed, maar het mag nog beter uit de verf komen.

Jullie gaven zelf al aan dat het invoeren van reflectiegesprekken een ontwikkelpunt is. Wij denken dat dergelijke gesprekken een grote boost zullen geven aan de intrinsieke motivatie van de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Dalton staat elke teamsessie op de agenda. Dit biedt de gelegenheid voor de coördinator onderwerpen naar voren te brengen en kunnen collega's vragen stellen/brainstormen. Daarbij hebben alle leerkrachten een open leerhouding.

Onze school is een lerende organisatie. Op de werkvloer hebben we te maken met leerlingen, teamleden, ouders, stagiaires en vrijwilligers.

Ouders en studenten zijn betrokken bij de school en worden ingezet waar dat nodig is.

Tevreden over:

- Professionele schoolcultuur
- Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen specialisme.

Ontwikkelpunten:

- (Nieuwe) ouders betrokken maken bij het (dalton)onderwijs.
- Duidelijke communicatie met ouders over inhoud, verwachtingen en afspraken op (nieuwe) school.
- Doorgaande lijn reflectie
- Scholing 2016-2017 team reflectie

bevindingen visitatieteam

Doordat jullie als team ook tijdens vergaderingen met het verbeterbord werken, zijn jullie eigenlijk altijd aan het reflecteren. Een prachtige manier. In wat hierboven is omschreven kunnen we ons vinden.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

M.b.t. bovengenoemde punten worden de kinderen in groep 1 en 2 spelenderwijs voorbereid om met de indicatoren om te gaan.

De leerlingen in groep 3 en 4 hebben de ruimte om zelf te kiezen met welke taak zij beginnen. De efficiëntie van de leertijd is in een beginnende fase.

Ons streven is om bij alle kinderen een taak te hebben die past bij zijn of haar ontwikkeling. We maken gebruik van een gedifferentieerde weektaak. De doelen die we stellen voor onze leerlingen passen bij de persoonlijke ontwikkeling en het niveau van de leerling. Natuurlijk is het niet zo dat alle leerlingen al efficiënt omgaan met hun leertijd. Ook dat is een leerproces waarvan je mag verwachten dat leerlingen in groep 8 dit beter kunnen dan leerlingen in bijv. groep 4. Alle kinderen werken met een taak, waarbij het best mogelijk is dat een leerling in groep 7 nog een dagtaak heeft. Dit vinden wij ook 'Dalton'.

Het onderwijsaanbod aanpassen aan de behoefte, maar ook de mogelijkheden van het kind.

Tevreden over:

- De leerlingen leren steeds beter de taken te plannen binnen de beschikbare tijd.
- Door het stellen van doelen krijgen de leerlingen meer invloed op hun leerproces.

Ontwikkelpunten:

- Scholing over portfolio

bevindingen visitatieteam

De vraag kwam aan de orde of instructie altijd nodig is, wanneer een kind blijkt de lesstof onder de knie te hebben. Inhoudelijke discussie binnen het team kan hierover helderheid verschaffen. Wanneer er op termijn kind gesprekken worden gevoerd kan er rekening mee gehouden worden. De verantwoordelijkheid wordt dan bij het kind gelegd.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De eindopbrengsten van de cito-eindtoetsen, van de afgelopen 3 jaar, zijn voldoende. Door te werken met samenwerkingsvormen en het groepsinstructiemodel en door het stellen van hoge eisen aan ons zelf en de leerlingen, bereiken we succes met de effectiviteit en de doelmatigheid.

De leerkrachten van onze school werken met het DIM (directe instructiemodel). De evaluatie van de les vindt niet altijd direct aan het einde van de instructie les plaats, daar de leerlingen zelf de vrijheid hebben wanneer ze de taak maken en omdat er in combinatiegroepen gewerkt wordt.

De leerkrachten van onze school werken met groepsplannen. Zij weten n.a.v. deze plannen welke kinderen welke instructie nodig hebben. Wij gaan uit van de kwaliteiten van de kinderen, waarbij we heel goed weten welke zorg er met betrekking tot een bepaald kind is.

Samen met de IB-er bespreekt de groepsleerkracht of hij/zij zijn/haar doelen en opbrengsten voor de groep behaald heeft.

Tevreden over:

- Door de groepsplannen kunnen we beter inspelen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
- We werken doelgericht.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zorgen over het algemeen over een efficiënte inrichting van het klaslokaal. De aanpak van het onderwijs is goed doordacht. Een nog efficiëntere taakbrief voor het individuele kind is de vraag naar de onderwijsbehoeftes van elk kind. Dit is de kern van aanbeveling 1.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Onze school evalueert regelmatig de opbrengsten per groep en per kind. Door de lesvoorbereiding per dag en per week zorgt de leerkracht voor efficiënte inrichting van het onderwijsleerproces. Speerpunten m.b.t. daltoncompetenties zijn op dit moment evalueren en reflecteren.

Coördinatoren van de verschillende vakgebieden waarborgen de doelen.

Tevreden over:

- Goede resultaten en opbrengsten
- Planmatig- en doelgericht werken

Ontwikkelpunt:

- Onderzoeken welke ICT mogelijkheden we willen gebruiken binnen de (nieuwe) school.

bevindingen visitatieteam

Het team werkt op een doordachte manier over een “doel”matige inrichting van het totale schoolgebeuren. De basis hiervan zijn de gesprekken die de leerkrachten twee keer per week houden, aangereikt door de stichting leerKRACHT en de bord-sessies die in alle groepen met de kinderen worden gehouden.
Een groot PLUSpunt!

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Om de kwaliteit van ons Daltononderwijs te borgen doen we aan planmatige zelf-evaluatie en worden we als Daltonschoon gevisiteerd.

Een Daltonschoon is een lerende organisatie, die haar leerkrachten ondersteunt bij o.a. scholing. Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen in het team van de leerkrachten.

De afspraken die gemaakt zijn worden door de leerkracht bewaakt. In het daltonhandboek, dat in iedere klas aanwezig is, staan alle gemaakte afspraken. Leerkrachten en kinderen kunnen elkaar ook aanspreken op het niet nakomen van de gemaakte afspraken.

Ook buiten de school participeren we in het Daltonnetwerk om zo van elkaar te leren. De dalton coördinator en de directeur bezoeken de regio bijeenkomsten van de regio Groningen. Het team bezoekt de daltoncongressen van de NDV en de regio.

De school draagt haar daltonidentiteit uit in de schoolgids en op de website van de school.

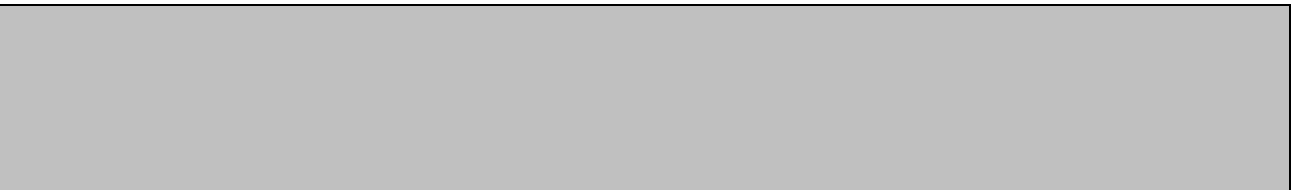
De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school d.m.v. onder andere de leerlingenraad.

bevindingen visitatieteam

De borging van de veelheid aan doorgaande lijnen, organisatorische en onderwijsinhoudelijke afspraken is verwoord in de verschillende documenten. Deze staan in de etalage van de school: de website.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)



Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben met zeven leerlingen van de leerlingenraad gesproken. Opvallend hierbij is dat ook de onderbouw hierbij is vertegenwoordigd. De volgende items kwamen aan de orde:

- # Het doel van de visitatie
- # Wat zijn de kenmerken van een daltonschool
- # Hoe kom je in de leerlingenraad
- # Welke veranderingen heeft de leerlingenraad voor elkaar gekregen
- # De tops en tips van de school
- # De ervaring met keuzewerk
- # De inbreng van de leerkracht in de leerlingenraad

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de lunch hebben we met de vier leerkrachten en twee stagiaires gesproken. Het is ons opgevallen dat het daltonconcept als vanzelfsprekend wordt ervaren. Er is bij hen geen waarneembare stress. De wederzijdse afhankelijkheid wordt professioneel ingevuld. Dan ga je met plezier naar je werk.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- De ontwikkelingen van de afgelopen jaren
- Reden voor dalton
- Waar is de school trots op
- Waar wil de school naartoe werken
- Wat zijn de verbeterpunten.
- Welke aanbevelingen zou de school graag terug zien aan het eind van de dag. (reflecteren, werken met portfolio, aanpassen rapporten, hele dag dalton)
- Stichting leerKRACHT “Elke dag samen een beetje beter”
- VCBO Academy
- Nieuw schoolgebouw
- Ouderbetrokkenheid

Uit de gesprekken met ouders

We hebben met 5 “willekeurige” gesproken. Eén ervan zal het komend jaar zitting nemen in de MR.

De volgende onderwerpen zijn aangesneden:

- # De keuze voor de school
- # De positieve uitslag van de ouder enquête
- # De bordsessies gehouden door de leerlingen
- # De vormen van rapportage
- # Het nut van de cito-scores
- # Betrokkenheid van de ouders: de koffieochtenden
- # De plusklas
- # Ouders als ambassadeurs.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Cor Westerholt

We hebben een goed gesprek gehad met dhr. Westerholt.

We hebben gesproken over:

- Dalton wordt gesteund vanwege visie: Juist door het eigenaarschap en het bevorderen van het zelfstandig werken aan te boren wort de intrinsieke motivatie van de leerlingen aangeboord.
- 17 scholen, waarvan 3 dalton. Veel plattelandsscholen
- Wat zijn de speerpunten tav deze school
- Stichting leerKRACHT. Hier doen meerdere scholen van de stichting aan mee.
- Leeropbrengsten
- Welke aanbeveling vanuit het stafbureau (In nieuwe gebouw werkplekken waar leerlingen zelfstandig kunnen werken)

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Reflectie personaliseren, zodat er specifiek inhoudelijke/ persoonlijke (leer)doelen ontstaan, waardoor de leerling automatisch eigenaar wordt van zijn of haar leerproces.
Nr. 2	Zorg voor een opbouw en structureel toepassen van coöperatieve werkvormen. Leg dit vast in het daltonboek.

slotopmerkingen**Ondertekening voorzitter visitatieteam**

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Reflectie personaliseren, zodat er specifiek inhoudelijke/ persoonlijke (leer)doelen ontstaan, waardoor de leerling automatisch eigenaar wordt van zijn of haar leerproces.
actie	Daltoncommissie gaat zich verdiepen in de kernwaarde reflectie en maakt hier een actieplan van voor schooljaar 2016-2018
uitvoerenden	Het team o.l.v. de daltoncommissie
tijdvak	Schooljaar 2016-2018
scholing/ externe ondersteuning	Scholing zoeken door externen
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor een opbouw en structureel toepassen van coöperatieve werkvormen. Leg dit vast in het daltonboek.
actie	Daltoncommissie beschrijft de coöperatieve werkvormen in het Daltonboek en maakt een planning voor het schooljaar 2016-2017 m.b.t. welke coöperatieve werkvormen worden toegepast.
uitvoerenden	Het team o.l.v. de daltoncommissie
tijdvak	Schooljaar 2016-2017, september-december 2016
scholing/ externe ondersteuning	De expertise hebben we zelf in huis en wordt aangestuurd door de dalton coördinator.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum