

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Groen van Prinstererschool
Adres	Langewijk 436
Postcode en plaats	7701 AT Dedemsvaart
E-mailadres school	info@degroenedemsvaart.nl
Directeur	M. Iliohan
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	
Aantal leerlingen	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	7 klassen, met 175 leerlingen
Aantal leraren	10
In bezit van Daltoncertificaat	7 (+1 deels gevolgd)
Bezig met Daltoncursus	2
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	20 - 5 - 2014
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	versnelde visitatie voor licentieverlening
	x licentieverlening
	versnelde visitatie licentieverlening

Commissiesvisitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070-3315281
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Uitgestelde aandacht moet duidelijk en gestructureerd zijn van groep 1 t/m 8 met de nodige attributen.

evaluatie school

Hoe weten de kinderen dat ze wel/niet hulp kunnen krijgen van de leerkracht?
Kunnen ze terugvallen op de nodige attributen?

Passen we dat in alle klassen toe?

Dit waren o.a. opmerkingen van het visitatieteam in 2009.

Er is over gesproken met alle collega's en we zijn tot de volgende conclusie gekomen:

S	Het herinvoeren van het duidelijke teken in alle groepen.
M	<p>Het teken staat op een duidelijke plek in de klas.</p> <p>Groep ½ werkt met Kik de Kikker: Foto Kik de Kikker Als de kikker op de stoel zit, dan is de juf bezig met instructie geven in een kleiner groepje. Je moet je eigen maatje bevragen. Weet die het ook niet? Dan ga je door met 'iets' anders. Na de nodige instructie loopt de leerkracht de vaste ronde. Kik de kikker blijft op de stoel tijdens de werkles.</p> <p>Groep 3-8 Foto stip op 't bord Betekenis hiervan: Rood: De leerkracht loopt geen vaste ronde door de klas, maar is bezig met een instructiegroepje/r.t. of i.d. Heb je een vraag? Dan mag je je maatje vragen, mits het gebruik van maatjesstem er staat. Staat er 'ik-stem', dan sla je het over. Groen: De leerkracht loopt nu weer een (vaste) ronde. Je kunt je vraag weer stellen. De stem wordt nu veranderd in 'maatjes-stem'.</p>
A	<p>Wanneer elke groepsleerkracht zich daaraan houdt en dit structureel gebruikt.</p> <p>Groep ½: Gebruikt Kik de Kikker én de verschillende stemmen en hangt dit op een vaste plek voorin de klas.</p> <p>Groep 3-8: Gebruikt de groene en rode cirkel én de verschillende stemmen en hangt dit op een vaste plek voorin de klas.</p>
R	Dit is op een eenvoudige wijze aan te passen.
T	Met ingang van het schooljaar 2013/2014 is dit in elke klas aanwezig.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben een mooie doorgaande lijn gezien van groep 1 t/m 8 wat betreft aanbeveling 1.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 2.

Kinderen moeten nauwkeurig weten wanneer activiteiten plaatsvinden om een goede planning te kunnen maken.

evaluatie school

S	In navolging van de dagritme kaarten in groep 1 t/m 3 wordt er ook in groep 4 t/m 8 een duidelijke dagindeling met tijdsaanduiding aangegeven. Hierop zijn ook de instructiemomenten aangegeven. In groep 1 t/m 3 zullen tijdsaanduidingen worden ondersteund d.m.v. een time timer of klok. Tevens weten de kinderen die werken met een weekplanning hoeveel tijd ze per dag hebben om hun strippenkaartwerk te maken.
M	Kinderen weten wanneer en hoelang bepaalde activiteiten plaatsvinden om een goede planning te kunnen maken. Het staat per vakgebied beschreven op de strippenkaart.
A	Dat er voor iedere groep/bouw een zodanige oplossing gevonden wordt dat het daadwerkelijk bijdraagt tot de mogelijkheid van een goede planning.
R	Dit is te realiseren wanneer alle neuzen dezelfde richting op gaan.
T	Met ingang van het schooljaar 2013/2014 is dit in elke klas aanwezig, zodat er sprake is van een goede doorgaande lijn.

Doorgaande lijn:

Groep 1 / 2: De dagritme kaarten worden gevolgd.

Groep 3:

De dagritme kaarten worden gevolgd.

Tijdens de niet-klankzuivere periode worden de foto's veranderd in woorden.

2^e helft van het schooljaar wordt er een start gemaakt met meerdere activiteiten in te plannen samen met je maatje. De (eventuele) uitleg vindt plaats aan 't begin van de ochtend. Op de dagritme kaarten komt een 'leeg' vak te staan. Dit is het moment om de activiteiten in te gaan plannen.

Op het bord staat: "stop om " (zie papieren klok)

Groep 4-5-6:

Dagstrippenkaart:

Op het bord staat een dagplanning, met tijden erbij. Er staan ook de tijden bij wanneer een uitleg wordt gegeven voor een bepaald vakgebied.

De kinderen mogen kiezen of de uitleg wordt gevolgd.

Op de kaartjes 'strippenkaart' kunnen ze zelfstandig hun werk inplannen en maken.

De maatjes overleggen welke volgorde ze hanteren, dit wordt op de strippenkaart gezet m.b.v. nummers.

Op de strippenkaart staat hoeveel tijd ze nodig zijn per vakgebied.

Groep 6-7-8:

Weekstrippenkaart:

Dagplanning staat op het bord, met tijden erbij. Wanneer er instructie wordt gegeven, staat erachter over welke les. Ook staat dit op de strippenkaart, zodat de leerlingen een goede planning kunnen maken.

Per dag staat er op de strippenkaart hoeveel 'strippenkaart-tijd' er is.

Vanaf groep 7 zijn ze verplicht van tevoren een planning te maken met het aantal minuten erbij hoeveel tijd ze nodig zijn per vakgebied. (planning over meerder dagen)

bevindingen visitatieteam

Ook wat betreft de dagritmes/weekstrippenkaart zagen we een mooie doorgaande lijn en was dit goed op orde.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 3.

Geen aanbeveling, maar een advies was:

Het is wenselijk een ruimere mogelijkheid te creëren voor de vrije werkplekken zowel binnen als buiten het lokaal.

Het is wenselijk dat er voldoende ruimte is voor kinderen om te werken.

evaluatie school

Deze 2 punten hebben we samengevoegd:

In elke klas is er een stiltewerkplek. Daar kunnen de kinderen gaan zitten.

In groep 3/4 is er tevens een plek buiten de klas gecreëerd, wat in verbinding staat met de klas. Zij mogen hier gaan zitten, mits ze dit aankunnen.

Vanaf groep 4 mogen de kinderen ook in de gemeenschapsruimte gaan werken.

Wel zijn er een aantal voorwaarden:

Je werkt met een stiltepaspoort.

2 per klas mogen er gebruik van maken (gekleurde stippen nemen ze mee, dus inzichtelijk gemaakt).

Hiervoor zijn tijden voor afgesproken en staat vermeld op de deuren.

Niet langer dan 20 minuten, zodat anderen er ook gebruik van kunnen maken.

Helemaal stiltewerken, dus zonder overleg met een maatje.

's Morgens kan er tevens worden gewerkt op de zolder, dit kan wél met overleg.

Ook kan er in de gang van de bovenbouw worden gewerkt, zónder overleg dus met de ik-stem.

bevindingen visitatieteam

Kinderen en leerkrachten maken op dit moment optimaal gebruik van de mogelijkheden van het gebouw. Er is een praktisch en goed systeem voor gebruik bedacht.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Gr.1-2

- De leerling heeft de vrijheid om bij het werken met de strippenkaart zelf te bepalen (in overleg met zijn maatje) op welke dag hij welke taak gaat maken.
- Ook heeft de leerling de vrijheid om materialen te pakken, tenzij anders is afgesproken.
- Bij bepaalde spelmaterialen kan de leerling zijn eigen werk nakijken.
- De leerling heeft de vrijheid om in de stiltehoek te gaan werken in de klas.
- De leerling heeft de vrijheid zijn maatje te helpen of te coachen. De leerling mag het zijn maatje voor doen maar het niet voor hem doen.
- Leerlingen stellen niet zelf de taken of de strippenkaart samen, dit doet de leerkracht. Wel wordt er zoveel mogelijk bij de belevingswereld van de leerlingen aangesloten.
- De leerlingen hebben bij sommige taakopdrachten de vrijheid van materiaal of onderwerp keuze. Dit is te zien aan het ? teken op de strippenkaart.
- Op kiesdagen hebben de leerlingen alle vrijheid om die dingen te doen die ze graag doen. Ze zijn dan niet gekoppeld aan hun maatje.
- De leerlingen hebben de vrijheid onderwerpen aan te dragen waar ze meer van willen weten voor hun interessante-dingen-boek.
- De instructie wordt op verschillende manieren gegeven. Dit kan klassikaal zijn, de leerlingen hebben de vrijheid om met de taak te beginnen als zij deze helemaal begrijpen. Het kan ook zijn dat de instructie in groepsverband wordt gegeven of zelfs individueel.
- De leerling heeft de vrijheid om iets te kiezen uit de keuzekast of keuzemappen wanneer de taakopdracht van de strippenkaart af is.

Gr. 3

- De leerling heeft de vrijheid zelf materiaal te kiezen waar nodig, tenzij anders afgesproken.
- Eén donderdag in de 3 weken heeft de leerling de vrijheid te kiezen welke leerling hij deze week als maatje wil hebben. Hoe dit kiezen in z'n werk gaat wordt beschreven in het kopje samenwerken. De overige 2 weken wordt er van maatje gewisseld binnen het team. Ze blijven 3 weken in het zelfde team.
- Elke eerste dag van de week heeft de leerling de vrijheid te kiezen welke leerling hij deze week als maatje wil hebben.
- De leerling heeft de vrijheid zelf materiaal te kiezen waar nodig, tenzij anders afgesproken.
- De leerling heeft de vrijheid om bij het werken met de strippenkaart zelf te bepalen in welke volgorde hij de taken gaat maken of op welke dag.
- De leerling heeft de vrijheid om in de stiltehoek te gaan werken, er is een plek in de klas en buiten de klas.
- De leerlingen hebben de vrijheid onderwerpen aan te dragen waar ze meer van willen weten voor hun portfolio.
- Bij bepaalde taken op de strippenkaart kan de leerling zijn eigen werk nakijken.
- De leerling heeft de vrijheid om een ander te helpen of te coachen. Het is absoluut niet de bedoeling dat het maatje gaat voorzeggen. De taak van de leerkracht is het begeleiden hiervan.
- De instructie kan op verschillende manieren plaatsvinden. Dit kan zijn klassikaal, de leerlingen hebben de vrijheid om met de taak te beginnen als zij deze helemaal begrijpen. Of dat de leerling een klein stukje van de uitleg volgt en de rest zelf uitvoert. De uitleg kan ook in groepsverband, bijvoorbeeld met de instructietafel, plaatsvinden of individueel. Dat hangt natuurlijk af van de leerlingen.
- De leerling heeft de vrijheid om iets te vieren uit de keuzekast wanneer de taakopdracht van de strippenkaart af is.
- Keuzekast: elke week hebben kinderen de vrijheid om te bepalen wat er in de keuzekast wordt gedaan. Aangevuld met invulling van de leerkracht (roulatiesysteem).

Gr. 4

Zelfde als in groep 3+

- De leerling heeft de vrijheid te kiezen in welke volgorde de onderdelen van de strippenkaart worden gemaakt. Als ze alle vakken van die dag zelfstandig kunnen maken. Hij/zij vult dit in d.m.v. nummertjes te zetten in de lege vakjes voor het werk.
- De leerling heeft de vrijheid te kiezen welk keuzewerk hij/zij wil maken en op welke dag.
- De leerling heeft de vrijheid instructie te volgen of juist niet. Dit gebeurt wel met behulp van de leerkracht. Soms is het nodig dat alle kinderen instructie volgen of dat in ieder geval een aantal, zwakkere, leerlingen de instructie volgen. Dit wordt dan met de kinderen afgesproken. De instructie kan op verschillende manieren plaatsvinden:

Klassikaal: hierbij kunnen soms sommige kinderen zelfstandig aan het werk gaan omdat zij de instructie niet nodig hebben. Deze instructie vindt meestal plaats vanaf 9.00 uur. Incidenteel: wanneer door de leerkracht wordt onderzonden dat meerdere leerlingen een bepaald onderdeel niet snappen. Het kan ook zijn dat de leerkracht dit met een klein groepje doet, omdat zij nog wat extra hulp nodig hebben. Dit kan aan het bureau of aan de instructietafel. Via het bord: hierop staan regelmatig tips voor de kinderen, die betrekking hebben op het werk van de dag of het zijn algemene opmerkingen.

- Een aantal onderdelen van de strippenkaart kunnen de leerlingen zelf nakijken. In de klas zijn nakijkplekken. Het gaat om rekenen, extra werk voor de strippenkaart. De leerkracht bekijkt het werk ook nog!
- De verplichte onderdelen en het keuzewerk wordt wel samengesteld door de leerkracht en ook in overleg met de kinderen. De kinderen hebben in een ruim aantal onderdelen een vrijheid van keuzes die ze maken.
- De leerling heeft de vrijheid om iets te kiezen uit de keuzekast wanneer de taakopdracht van de strippenkaart af is.

Gr. 5/6/7/8

Zelfde als groep 4+

- De leerling heeft de vrijheid te kiezen in welke volgorde de onderdelen van de strippenkaart worden gemaakt. Groep 5 heeft een dagstrippenkaart, groep 6 krijgt halverwege het schooljaar een weekstrippenkaart, groep 7 en 8 hebben een weekstrippenkaart. (niet alle leerlingen, sommigen hebben/houden een dagstrippenkaart)
- De leerling heeft de vrijheid te kiezen welk keuzewerk hij/zij wil maken en op welke dag.
- De instructie vindt meestal plaats vanaf 9.15 uur (gr 5 8.50), na het hoofd-rekenen.
Verlengde instructie aan leerlingen die nog wat extra hulp nodig hebben. Dit kan aan het bureau of aan de instructietafel.
- Alle onderdelen van de strippenkaart kunnen de leerlingen zelf nakijken. In de klas staan bakken met de antwoordboeken. De leerkracht bekijkt het werk ook nog steekproefs gewijs! Het keuzewerk, extra werk en de zaakvakken worden ook allemaal nagekeken. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk.
- De verplichte onderdelen worden samengesteld door de leerkracht en de keuzekast wordt samengesteld door elke periode (3 weken) 4 kinderen te laten kiezen wat er in de keuzekast komt. In groep 5 kiest de klassendienst elke week iets voor de keuzekast.

Voor alle groepen geldt: Veel Dalton aspecten zijn te zien tijdens het werken met de strippenkaart. Zoals bijvoorbeeld:

- Leren plannen.
- Verantwoordelijk zijn voor je planning
- Verwerking registreren.
- Reflecteren op eigen werk.
- Verantwoordelijk voelen voor elkaar.
- Eigen werkplek kiezen.
- Samenwerken aan opdrachten.
- Zorg voor de klas (hulpjes/klassendienst).

bevindingen visitatieteam

Waar zit de mogelijkheid tot het individueel keuzes kunnen maken? In groep 1 / 2 hebben we gezien dat leerlingen op het moment zelf de vrijheid hebben om te kiezen maar niet bepalen wanneer (plannen) zij dat gaan doen. In de hogere groepen kan het maatjeswerken ook beperkend zijn in de mate van keuzevrijheid.

Legt de leerling verantwoording af aan zijn maatje of aan zichzelf en de leerkracht?

Alle leerlingen hebben dezelfde taak. De aanpassingen van compacten en de verrijkingsstof is er wel maar lijkt daardoor minder belangrijk. We zagen niet heel veel terug van de verantwoording over dit werk. Op de taak zou eigenlijk zichtbaar moeten zijn dat de taak in tempo/niveau en belangstelling passend is voor ieder kind (zowel in compacten als minimum programma).

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkracht :

- Houdt rekening met verschillen.
- Zorgt voor passende leerstof voor de leerlingen.
- Begeleidt II en geeft sturing waar dat nodig is.
- Motiveert II en probeert het zelfvertrouwen te vergroten.
- Spreekt II aan op eigen verantwoordelijkheid.
- Volgt de vorderingen van II en registreert ze.
- Zorgt voor een goede sfeer.

bevindingen visitatieteam

Bewaak de vrijheid voor de leerlingen door de werkvormen, het lesaanbod en het samenwerken zo te organiseren dat er genoeg individuele vrijheid overblijft.
Maw: de strippenkaarttijd moet ruimschoots met vrijheid gepland kunnen worden.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Binnen ons team zijn we bereid van elkaar te leren. Ook durven we elkaar aan te spreken op elkaars verantwoordelijkheid. De meeste taken zijn goed verdeeld, we voelen ons samen verantwoordelijk voor de school.

bevindingen visitatieteam

We hebben een heel fijne pedagogische werksfeer ervaren. Kinderen lopen vrij en ontspannen rond, ze krijgen een serieuze rol in de organisatie van de school. Er is oog voor elkaar!

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij/hem haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Groep 1:

- De leerling is gewend om na de instructie zelfstandig de taak uit te gaan voeren. Als hij / zij daarbij bepaald materiaal nodig denkt te hebben, dan mag het gepakt worden.
- De leerling weet dat hij / zij binnen 30/45 minuten een taak af moet hebben en als dit niet lukt geven ze het door aan de leerkracht.
- Wanneer de leerling de taak niet snapt kan hij uitleg vragen aan zijn / haar 'maatje', als deze het ook niet weet, dan kan er uitleg gevraagd worden aan de leerkracht. De afspraak kan bijvoorbeeld zijn dat de leerkracht een vaste ronde door de klas maakt en dat de leerling moet wachten tot de leerkracht weer bij zijn tafeltje verschijnt De leerling moet dan om kunnen gaan met uitgestelde aandacht.
- Ook kan het zijn dat 'Kik de kikker' op de stoel van de leerkracht zit. De leerkracht is dan bezig met een instructiegroepje. Dat betekent dat de leerlingen zo rustig mogelijk moeten werken. De leerlingen mogen dan niks aan de leerkracht vragen. Er wordt dan met de Ik-stem gewerkt.
- Leerlingen kunnen zelfstandig het gebruikte materiaal weer opruimen.
- Leerlingen kunnen zelfstandig hun strippenkaart invullen.
- Aan het einde van de strippenkaart, kunnen de kinderen zelfstandig beoordelen hoe de samenwerking met hun maatje ging en dit vullen ze in.
- Leerlingen die er aan toe zijn kunnen zelfstandig werken met de puzzel en spelletjeskaart. Ze kunnen zelfstandig een sticker hiervoor plakken.
- Leerlingen weten hoe de nakijkmap werkt.
- Iedere dag zijn er twee helpende handjes. Aan de hand van de foto's, die naast de dagkaarten hangen kunnen de helpende handjes zien welke taken ze die dag zelfstandig uit moeten voeren. Wanneer de taak klaar is, hangen de helpende handjes een wasknijper of magneet bij de foto.

Groep 2:

- Zelfde als in groep 1 +:
- Op de strippenkaart wordt niet alleen de samenwerking met het maatje beoordeeld, maar ook wordt er zelfstandig op 1 doel van de strippenkaart geëvalueerd.
- De kinderen moeten zich alleen kunnen redden bij het naar de wc gaan.

Groep 3:

- Na de instructie begint de leerling zelfstandig met rekenen, taal of schrijven, dat op die dag gemaakt moet worden. Wat ze moeten maken voor rekenen, taal en schrijven, wordt op het (plan)bord geschreven. De dagritme kaarten worden dan omgedraaid en zo kunnen ze een planning maken voor dat moment. Op de strippenkaart staat alleen het extra werk en het keuze werk. Het wordt zelfstandig gemaakt.
- Er wordt gewerkt met dagritme kaarten (foto's, en vanaf januari wordt er overgegaan naar woorden).
- Wanneer de leerlingen een korte instructie hebben gehad, gaan ze zelfstandig aan het werk. In overleg met het maatje wordt besloten in welke volgorde de onderdelen worden gemaakt. (dit is het doel tot aan januari, met een duidelijke opbouw vanaf begin groep 3) Op het bord hangt een rode of een groene stip. Rood: dit betekent dat de leerlingen zonder hulp van de leerkracht moeten werken. De leerkracht is dan met leerlingen bezig aan de instructietafel of geeft instructie aan de andere groep bij een combinatiegroep. Wanneer de groene stip op het bord hangt, loopt de leerkracht vaste rondes en mogen de leerlingen vragen stellen. Vanaf januari doen ze dit uitgebreid d.m.v. een blokje.
- De leerlingen hebben vanaf januari een blokje op tafel (met een rode stip voor als ze niet gestoord willen worden, een groene stip als ze wel gestoord mogen worden en een vraagteken voor als ze een vraag hebben voor de leerkracht). Wanneer ze iets niet begrijpen kunnen ze dit aan hun maatje vragen. Weet hij/zij ook geen oplossing, dan zet de leerling het blokje op een vraagteken.
- De leerlingen mogen zelfstandig al het materiaal pakken wat ze nodig hebben. Dit zijn de boeken, schriften, woordenboeken, keuzemateriaal, nakijkboeken, lijm, scharen; alles wat ze nodig hebben om de opdrachten te maken. Wanneer dit niet mag is hier een afspraak over gemaakt.
- Als de leerling klaar is met een onderdeel van de strippenkaart, dan kleurt hij met de dagkleur het vakje op de strippenkaart achter het onderdeel in. Dit gebeurt zelfstandig en individueel. De leerlingen hebben een weekstrippenkaart.
- Wanneer alle onderdelen van het verplichte werk op de strippenkaart zijn afgerond, gaat de leerling 'extra werk' (meer) of 'keuzewerk' maken.
- Verplichte werk op de strippenkaart is onderverdeeld in niveaus. Zowel voor rekenen als voor de taalactiviteiten (zowel qua tempo als qua niveau).
- Op de dagritme kaarten zien de kinderen wat ze die dag gaan doen.
- 2 leerlingen hebben klassendienst onder schooltijd. Zij hebben allerlei taken in de klas, zie lijstje klassendienst.
- Er wordt een start gemaakt met het zelfstandig nakijken van een aantal vakken, te weten ringboekje, vanaf januari 1 blad van de strippenkaart, schrijven (zo nu en dan), hoofdrekenen (vanaf januari).

Groep 4:

Zelfde als in groep 3 +

- Aan het begin van groep 4 worden nog wel veel lessen klassikaal gestart en gaan de kinderen na een gezamenlijke instructie zelfstandig aan het werk. Langzamerhand wordt dit steeds zelfstandiger. De leerling mag zelf kiezen waar hij of zij mee begint. Vaak gebeurt dit in overleg met het maatje.
- Er wordt direct gewerkt met het blokje op tafel.
- Taakcapiteinen hebben klassendienst, maar dan ook na schooltijd. De taken hangen in de klas.
- Het dagritme hangt op het bord, maar nu met analoge tijd erbij.
- We starten het zelfstandig werken met 10 minuten stilte werken (de ik stem).
- Het werk wordt steeds vaker zelfstandig nagekeken (rekenen en spelling).
- De leerlingen bedenken vanaf januari een eigen leerdoel waar ze die week aan willen werken.
- Vanaf groep 4 hebben de kinderen de keuze om in de gemeenschapsruimte (stilteplek) te gaan werken. Uit iedere groep mogen 2 leerlingen daar werken. In de groepen 1 en 2 is de stilteplek in de klas. In groep 3 is er 1 in de klas en eentje net buiten de klas.

Groep 5:

Zelfde als in groep 3 en 4 +

- De leerkracht bepaalt welk extra werk de leerling krijgt d.m.v. de cirkel op de strippenkaart. Daarna gaan de kinderen keuze werk doen.
- De dagritme kaarten worden nu aangegeven met digitale tijd.
- De leerlingen plannen zelf in wanneer ze welk werk van hun strippenkaart gaan maken. Op het bord staat wanneer er iets klassikaals gaat gebeuren (instructie/opdracht). Hier kunnen de leerlingen rekening mee houden.
- Het rekenen en spellingswerk wordt eerst zelfstandig nagekeken.
- De leerlingen bedenken iedere week een leerdoel waar ze aan willen werken.

Groep 6:

Zelfde als in groep 3 t/m 5 +:

- Halverwege groep 6 gaan de kinderen werken met een weekstrippenkaart. Ze plannen dan het werk voor de hele week in.
- Halverwege groep 6 wordt het taalwerk ook eerst zelfstandig nagekeken.

Groep 7:

Zelfde als in groep 3 t/m 6 +:

- De leerlingen mogen indien nodig, voor portfolioleren onder schooltijd afspraken buitenschools maken.
- Al het werk wordt eerst zelfstandig nagekeken.
- De leerlingen kijken naar de lesdoelen en stemmen daar hun werk op af (Wat heb ik nog nodig en hoe bewijs ik dat ik het snap).

Groep 8:

Zelfde als in groep 3 t/m 7 +:

bevindingen visitatieteam

We hebben veel verschillende vormen gezien waardoor leerlingen initiatieven kunnen nemen om hun leerdoelen te bereiken. Dit zag er goed uit. De middelen waren in een doorgaande lijn, goed in orde.

Ook hier zien wij het aandachtspunt dat er in die organisatie genoeg individuele vrijheid overblijft

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leraar stimuleert de leerlingen schoolbreed zelf initiatieven te nemen d.m.v.:

- Keuzewerk en extrawerk zelf inplannen
- In de bovenbouw het gewone werk ook zelf inplannen
- Werken met uitgestelde aandacht, dus eerst zelf nadenken of met het maatje overleggen

Zelf leerdoelen op te laten stellen en evalueren.

bevindingen visitatieteam

Het team creëert een effectieve doelgerichte werksfeer. We hebben van ouders en leerlingen teruggekregen dat initiatieven beloond worden. Wij denken dat er voor de school nog kansen liggen om de initiatieven en ideeën van leerlingen in het eigen werk of keuzewerk meer plaats te kunnen geven

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

- Blokjes op tafel (groep 1 en 2 de kikker)
- De Ik-stem – maatjes-stem en team-stem.
- Dagritme op het bord.
- De stip op het bord (gr 1 en 2 de kikker).
- TOM (team op maat) door de hele school. Iedere leerkracht geeft les in iets waar hij/zij goed in is.

We krijgen de mogelijkheid studies/cursussen te volgen.

bevindingen visitatieteam

De school is een TOM school, waarbij wij zien dat de activiteiten voortvloeiend uit TOM duidelijk zichtbaar zijn.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen werken veel samen met maatjes en in teams. Dit gebeurt door de hele school, met een opbouwende, doorgaande lijn.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 werken met een maatje. Ze helpen elkaar als de ander dit nodig heeft, ze voeren samenwerkingsopdrachten uit bij o.a. taal, rekenen, techniek, coöperatieve werkvormen en kunnen elkaar helpen als ze iets niet begrijpen. Ook zitten ze naast elkaar in de bus naar gym of fietsen ze naast elkaar naar gym.

Ook zitten de leerlingen in teams, tenzij de groep dit niet aankan. Dan kan hiervan afgeweken worden. De leerkracht stelt de teams in de onderbouw samen en in de bovenbouw mogen de leerlingen dit soms zelf doen. Ze bedenken samen een teamnaam en voeren regelmatig teamopdrachten uit en teamversterkende energizers.

Ook werken leerlingen met andere leerlingen uit de klas en de school samen. Er wordt o.a. maatjes gelezen binnen de klas, een oudere kleuter wordt gekoppeld aan een jongere kleuter en er wordt tutor gelezen tussen leerlingen van de bovenbouw en leerlingen van groep 3.

Kiezen van maatjes in groep 1 en 2; Aan het begin van een thema kiezen de leerlingen nieuwe maatjes. Een leerling kan 1 keer iemand kiezen en gekozen worden door diegene. In de klassenmap wordt bijgehouden wie met wie maatje is geweest. Het zitten en werken in teams staat hier los van.

In groep 3 t/m 8 worden op donderdag nieuwe maatjes gevormd. De leerling kiezen iemand als maatje en de leerkracht noteert dit in de map, zodat niet steeds dezelfde duo's gevormd worden. De leerlingen zitten in teams van 4, 5 of 6 leerlingen. Dit team zit 3 weken bij elkaar. De tweede en derde donderdag schuiven de leerlingen een plekje op binnen het team, zodat ze iedere week een ander maatje hebben.

Coöperatieve werkvormen worden in de hele school gehanteerd. In groep 1 en 2 worden minimaal 6 structuren aangeleerd en dit wordt uitgebouwd naar 10 structuren in groep 7 en 8. (zie borgingsdocument)

We hanteren in de hele school klassendiensten en gangwachters. Deze leerlingen voeren taken in de klas uit en houden de klas en gangen netjes. Ook ontvangen zij de leerlingen bij de deur (zie borgingsdocument 'daltonafspraken').

bevindingen visitatieteam

Leuke vormen van samenwerking. Onderbouw en bovenbouw op deze school kan goed met elkaar samenwerken zowel in georganiseerde als ongeorganiseerde vorm. Er is een goede doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 van coöperatieve werkvormen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leerkracht heeft bij de bovenstaande punten een begeleidende rol. Hij observeert en grijpt in / helpt waar nodig. De leerkracht stimuleert het samenwerken tussen leerlingen door ze eerst elkaar te laten helpen. De leerkracht biedt veel samenwerkingsopdrachten en aan en geeft leerlingen de mogelijkheid om elkaar te helpen en van elkaar te leren.

bevindingen visitatieteam

Er is een positieve werksfeer, waarbij iedereen elkaar goed stimuleert.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We voeren veel vieringen en buitenschoolse dingen vaak met (een deel van) de hele school uit. Zoals de christelijke feestdagen, de avondvierdaagse, schoolreisjes, musical aan het einde van het jaar waaraan de hele school deelneemt.

We stimuleren leerlingen om met buitenschoolse activiteiten mee te doen. Hierbij kun je denken aan de avondvierdaagse, schoolvoetbal, schoolkorfbal, schooltennis en activiteiten in de vakanties.

Ook hebben de leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan het schoolorkest of het schoolkoor. Deze leerlingen nemen ook deel aan activiteiten in het dorp zoals Sinterklaas en kerst.

We werken klassendoorbekend met TOM (teamonderwijs op maat) en atelier (creatieve vakken).

We maken bij atelier in de onderbouw gebruik van ouders. Ook helpen ouders ons in de tuin, tijdens klusmorgens, bij vieringen en met vervoer naar uitstapjes.

We hebben 2 keer per jaar een projectweek, waarin we veel samenwerken met andere klassen. De leerkrachten bedenken samen de lessen en laten leerlingen samenwerken. We starten met een gezamenlijke opening door de leerkrachten voor de leerlingen, we sluiten het af met een tentoonstelling voor ouders en andere belangstellenden.

Iedere vrijdag voor een vakantie hebben we een open podium of colaconcert waarin leerlingen voor de hele school dansen, zingen, muziek maken of toneelspelen. ('mensen zonder vrees!')

Leerkrachten volgen regelmatig gezamenlijke cursussen en studiemiddagen, overleggen regelmatig over leerlingen tijdens de leerlingbespreking of groepsbespreking, gaan ieder jaar bij elkaar in de klas kijken en hebben om de week een teamvergadering.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een leerlingenraad die een actieve inbreng heeft. Initiatieven worden beloond en in de klas werkt men ook met vergaderingen, reflectie, en eigen inbreng. Leuk om te zien hoe leerlingen in teams werken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Groep 1

De leerlingen reflecteren op hun samenwerking met hun maatje. Op de strippenkaart wordt dit genoteerd.

Hun eigen werk wordt beoordeeld d.m.v. 3 stempels, dit doen ze zelf (1 onderdeel/opdracht per thema).

Tijdens het maken van de opdracht evalueert de leraar met de leerling(en) het proces. Zo kan er tussentijds worden bijgestuurd, de opdracht wordt effectiever gemaakt (doel ervan) t.t.v. de evaluatie. Lln. worden actief gestimuleerd mee te denken in het proces. Bij elke start van het werken wordt er teruggekeken op het vorige werkmoment.

Knelpunten worden naderhand klassikaal besproken. Zodat er de volgende dag bij andere leerlingen op teruggekomen kan worden.

Groep 2

Na elke les wordt er mondeling geëvalueerd. (vanuit de kring).

Bij elke start van het werken wordt er teruggekeken op het vorige werkmoment.

Leerdoelen staan op de strippenkaart, dit wordt 1 keer per week geëvalueerd.

Er wordt gewerkt met smiles, zoals in groep 1. Dit gebeurt 1 keer per week.

Groep 3

Elke dag (eind van de dag) wordt er mondeling geëvalueerd.

Vanaf begin groep 3 kijken ze het ringboekje zelf na. Na +/- 3 mnd. ook hoofd-rekenen. Na de niet-klankzuivere periode wordt er ook 1 blad van de strippenkaart zelf nagekeken.

Elke dag wordt er gereflecteerd. Waar ben je trots op, waardoor kwam dat, wat heb je geleerd, hoe kwam dat etc. Met als doel dat ze de dag erna leren van de knelpunten. Wellicht is het juist wel verstandig om het rekenwerk in de stilte te maken/de koptelefoon op te doen etc.

Dit wordt mondeling gedaan. Er wordt nog niets op de strippenkaart geschreven.

Er staat op de strippenkaart wel aangegeven wat er die week geleerd wordt, bijvoorbeeld welke letters er aangeboden worden.

Groep 4/5

Elke dag (eind van de dag) wordt er mondeling geëvalueerd.

Het leerdoel staat op de strippenkaart, en dit wordt door de leerkracht ingevuld.

Er staat ook een persoonlijk leerdoel op de strippenkaart, dit wordt ook 1 keer per week geëvalueerd. Tevens wordt de samenwerking met het maatje geëvalueerd, schriftelijk. Dit wordt er nagekeken:

Spelling (gr. 4 alleen de 'meer' kinderen/gr. 5 behalve de leerlingen uit het spellings-groepje/rekenen/extra werk (gr.4/5) en af en toe taal (gr. 5). Leerkracht heeft een controlerende functie.

Persoonlijk leerdoel wordt schriftelijk/mondeling geëvalueerd, wekelijks.

Prestatie wordt dagelijks ingevuld.

De samenwerking met het maatje wordt wekelijks geëvalueerd.

De leerdoelen worden wekelijks geëvalueerd, dit komt op de strippenkaart te staan.

Groep 6-7-8

Er wordt meer nagekeken dan groep 4/5, namelijk:

Groep 6: spelling/rekenen/begrijpend lezen wordt zelf nagekeken.

Eind van het schooljaar kijken ze ook taal na.

Groep 7: spelling/rekenen/begrijpend lezen/taal wordt zelf nagekeken.

Groep 8: zie groep 7.

Zaakvakken: eigen verantwoording. Mondeling worden de lessen besproken.

Leerlingen bepalen zelf wat ze invullen en verbeteren. Dit wordt niet meer gecontroleerd door de leerkracht.

De overige vakken worden wél door de leerkracht gecontroleerd.

Er wordt een persoonlijk leerdoel op de strippenkaart gezet. Dit bedenken de leerlingen zelf. Groep 8 schrijft erbij hoe ze daar denken te komen (wat heb je nodig om het doel te bereiken). Groep 6 schrijft dit niet op, maar dit wordt wel besproken in de klas. Groep 7/8 schrijven het wel op de strippenkaart.

Per week wordt er schriftelijk gereflecteerd (op de strippenkaart). Ze schrijven erbij of ze het persoonlijke leerdoel hebben behaald. Ook wordt dit mondeling toegelicht (klassikaal). Tevens wordt er elke dag geëvalueerd. Dit wordt mondeling gedaan. Zie groep 3. Dagelijks wordt er op de strippenkaart geschreven hoe die dag ging (prestatie). Waardoor ging het goed of juist fout.

Groep 6-7-8

Lesdoelen voor de vakken taal/rekenen/spelling staan op de strippenkaart. Dit reflecteren ze mondeling en klassikaal op dit moment. Ze vinken het af individueel, op hun strippenkaart.

Wat je er aan gaat doen wanneer het doel niet behaald, wordt op dit moment nog niets mee gedaan. Dit vormt een ontwikkelingspunt (zie DOP).

Groep 6-7-8

Methodegebonden toetsen worden besproken in de klas. Ze leren te snappen wat ze fout hebben gedaan. Dan wordt er een keuze gemaakt wat ze extra willen oefenen. Leerkracht kan tevens een keuze maken voor een leerling om iets extra's te oefenen.

Reflecteren op gedrag, groep 1 t/m 8:

Zit in trefwoord en in 'sociaal emotionele ontwikkelingsmap'.

bevindingen visitatieteam

Er is een start gemaakt met het reflecteren. De eerste aanzet is zichtbaar. Het is goed om hiervoor een doorgaande lijn te ontwikkelen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraarzet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraarlaat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In elke klas wordt er geëvalueerd. Dit vindt structureel plaats. Of er écht altijd sprake is van reflectie valt te bezien.

We hebben inmiddels een ouderavond gehad over reflectie geleid door Hans Wolthuis, ingeschreven op de workshop 'reflectie' op de Daltondag. Ook is dit een speerpunt voor een aantal collega's die de Daltoncursus volgen.

Voor de komende periode is ons doel:

Een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 w.b. reflectie.

Iedereen kan verschillende reflectiemethoden inzetten.

De leerlingen kunnen tevens de leerkracht feedback geven over zijn/haar lesgeven.

Hoe?

Ideeën:

Reflectiekastje/-bakken.

10-min. gesprek met een leerling erbij: Experimenten ervan d.m.v. een format (deze nog maken).

Groep 6-7-8

Begin van een nieuwe les wordt gereflecteerd op de voorgaande les. En dit wordt gekoppeld aan de nieuwe leerstof.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat dit in ontwikkeling is.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt lerarenen overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Wanneer dit doel is afgerond hebben we op school een borgingsdocument.
Dit zal in juni geëvalueerd worden (Zie DOP).

bevindingen visitatieteam

Als dit is afgerond wordt dit opgenomen in het borgingsdocument.



5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Onderbouw

- Gebruik van de timer om lestijd inzichtelijk te maken.
- Uitgestelde aandacht met de kikker.
- Leerlingen plannen hun werk in, in overleg met hun maatje.
- Tijdens de (evaluatie)kring wordt besproken waar de moeilijkheden zich voordeden, wat ze geleerd hebben etc.
- We werken met handelingswijzers.
- Leerlingen weten wat ze kunnen doen wanneer ze een opdracht gemaakt hebben.
- Differentiatie bij de opdrachten, om de leerlingen actief bij de opdracht te houden, en aan te sluiten bij de verschillende niveaus.
- Leerlingen hebben in groep 1 een eigen postvakje. Het werk niet af? Dan leg je het daarin. Op een afgesproken tijdstip wordt dit afgemaakt.
- Bij uitval wordt er tijd gereserveerd om aan niet behaalde doelen te werken (individueel of in groepsverband).
- Leerdoelen die behaald moeten worden, staan in de klassenmap.

Middenbouw

- Gebruik van de timer om de lestijd inzichtelijk te maken.
- Uitgestelde aandacht met de stip op het bord, en iedere leerling werkt met een dobbelsteen op de eigen tafel.
- Leerlingen plannen zelf het werk in.
- Er wordt elke dag gekeken of de leerdoelen behaald zijn. Wat hebben ze ervan geleerd?
- Leerlingen hebben vanaf groep 4 een eigen leerdoel
- Werken met 2 bellen: 1^e bel gaan de gangwachters alvast naar binnen. 2^e bel gaat iedereen naar binnen. Gangwachters zijn verantwoordelijk.

Bovenbouw

- Uitgestelde aandacht met de stip op het bord
- Bij klassikale instructie wordt met de rode stip aangegeven dat de lesstof begrepen wordt en dat er niet meer wordt meegedaan met de instructie. Met de vraag op de dobbelsteen wordt aangegeven nog wel mee te doen met de instructie.
- Leerlingen plannen zelf het werk in en kijkt aan het eind vd dag of er tijd over is.
- Leerlingen hebben een eigen leerdoel

- Per vakgebied worden de leerdoelen van die week aangegeven.
- Zelfstandige werktijd staat op de strippenkaart
- Leerlingen krijgen ook eigen verantwoordelijkheid of werkelijk alles gemaakt moet worden. Met name bij rekenen kunnen ze ipv 4 rijtjes ervoor kiezen om 2 rijtjes te maken indien de lesstof begrepen en goed gemaakt wordt.
- De leerlingen noteren op de strippenkaart wat hij af heeft, nagekeken en hoe het ging.
- Aan het eind van de week worden het werk, planning en leerdoelen van de strippenkaart geëvalueerd.

1^e en 2^e bel, zie middenbouw.

bevindingen visitatieteam

Het aangeven van de tijden waarin het werk gemaakt moet/kan worden moet wel een hulpmiddel blijven en geen stramien waardoor de leerlingen zich beperkt kunnen voelen.

We zagen een mooie doorgaande lijn in de leerdoelen en de persoonlijke doelen op de strippenkaart.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

- Onderbouw** - Binnen de werkles 1 lesgroep
-Goede voorbereiding leerkracht
-Coöperatieve werkvormen
-Vanuit de tussendoelen (OVK) werken
-Duidelijke structuur
- Middenbouw** -Goede voorbereiding leerkracht
- Doelen op de strippenkaart
- Evaluatie en analyse van behaalde prestatie op methode gebonden toetsen en
Citotoetsen
- Verschillende werkvormen zoals *coöperatieve werkvormen *
- Klassikale instructie
* verlengde instructie
- Leerlingen zijn in hulpgroep, basisgroep of plusgroep geplaatst.
- Instructie en
lesstof zijn hierop aangepast.
- Gebruik maken van coöperatieve werkvormen/klassikale instructie/verlengde instructie/lesgroepjes.
- Bovenbouw** -Goede voorbereiding leerkracht
-Doelen op de strippenkaart
- Evaluatie en analyse van behaalde prestatie op methode gebonden toetsen en
Citotoetsen.
- Verschillende werkvormen zoals *coöperatieve werkvormen *
- Klassikale instructie
* verlengde instructie
- Leerlingen zijn in hulpgroep, basisgroep of plusgroep geplaatst.
- Instructie en lesstof
zijn hierop aangepast.
- Er wordt gewerkt met eigen portfolio. De leerlingen stellen eigen onderzoeksvragen over een bepaald onderwerp en gaan hiermee aan de slag. Ze geven hierover een presentatie aan de hele groep.

bevindingen visitatieteam

Leerdoelen worden gemeten, gehaald en gereflecteerd. Het is ook mogelijk om als leerkracht zelf ook per strippenkaart een persoonlijk doel voor die week te stellen

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Vanaf groep 4 kinderen kunnen 's morgens gebruik maken van de gemeenschapsruimte én de zolder (gebruik maken van de 'passen').
 Leerkrachten hebben regelmatig overleg, vaak t.t.v. de vergadering, of de leerdoelen worden gehaald. Zo niet, wat kunnen we eraan doen? Persoonlijke leerdoelen wordt regelmatig geëvalueerd. Maken de kinderen kleine doelen/grote doelen/te groot/te klein etc. Loopt iets niet goed, wat gaan we eraan doen?

bevindingen visitatieteam

Het beeld van de evaluatie van de school zelf ondersteunen wij.



6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De afspraken die gemaakt zijn worden door de leerkracht bewaakt. In het Dalton-draaiboek dat in iedere klas aanwezig is staan alle gemaakte afspraken. Kinderen kunnen elkaar ook aanspreken op niet nakomen van de gemaakte afspraken. Het beleid t.a.v. Dalton en de afspraken die hieruit zijn voortgekomen staan beschreven in het daltondraaiboek dat in iedere klas aanwezig is en in de borgingsdocumenten die in het archief staan in de IB-kamer. Maandelijks komen er tijdens een teamvergadering Daltonitems ter sprake. Doen we de dingen die we hebben afgesproken te doen. En doen we dat ook op de juiste manier. Vooral de doorgaande lijn wordt hierin bewaakt. Experimenteren mag maar niet voordat dit tijdens een vergadering is gemeld. Zo kunnen we hierop later terug komen om te kijken of het experiment verder wordt uitgewerkt of ingevoerd of dat het juist geen succes was en er dus mee wordt gestopt.

Alle Dalton afspraken staan beschreven in een borgingdocument. Dit document staat in de archiefkast in de IB-kamer. De afspraken op schoolniveau staan hierin beschreven.

Het is belangrijk dat niet op eigen houtje aanpassingen worden gedaan, niet omdat initiatief nemen verkeerd is maar om te voorkomen dat er "eilandjes" ontstaan en er geen goede doorgaande lijn meer is. Initiatief nemen is juist heel waardevol. Elkaar enthousiast maken ook maar het is niet de bedoeling dat overal zomaar veranderingen worden doorgevoerd. Hier kunnen we elkaar ook onderling over aanspreken.

Het is heel belangrijk dat wij successen met elkaar delen. Ga eventueel hiervoor bij elkaar op bezoek in de klas. Neem hiervoor zelf initiatief.

bevindingen visitatieteam

We hebben een duidelijk daltonbeleidsplan gezien. Helder en duidelijk omschreven en goed aangestuurd door de Daltoncoördinator.

We missen in de visie van de school een duidelijke plaats van Dalton en zijn kernwaarden. Zoals wij het nu lezen wordt Dalton meer als organisatievorm van onderwijs gebruikt terwijl het een “way of life” is.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We werken elk jaar met een DaltonBeleidsPlan/DaltonOntwikkelingsPlan (DOP)
De volgende DOP's hebben we voor dit schooljaar:

- Optimaliseren van de keuzekast.
- Inloop 's morgens zo effectief en rustig mogelijk, waarop kinderen elkaar leren en durven aan te spreken.
- Vergroten van de taak van de leerlingenraad.
- Optimaliseren van reflecteren in elke klas met een duidelijke doorgaande lijn.

In de bijlage 1 staat de uitwerking hiervan.

Tevens hebben we 'Daltonafspraken'. Elk jaar wordt dit geëvalueerd (eind van het schooljaar) en besproken in het begin van het schooljaar.

Zie bijlage 2.

Tevens hebben we in elke klas een “Daltondraaiboek”.

In de borgingsmap staan o.a. afspraken t.a.v. coöperatief leren, teamtaken, strippenkaarten etc.

Uit de gesprekken met leerlingen

De school heeft een leerlingenraad die gekozen is. Ze komen ongeveer 1 keer in de maand bij elkaar. Voorafgaand hebben ze een klassenvergadering zodat de vertegenwoordiger dit kan inbrengen. Leerlingen benoemen dat er op school een fijne sfeer is en leerlingen goed met elkaar omgaan. Ze voelen zich vrij in doen en laten. Ze vinden het werken met de strippenkaart prettig en ook het maatjeswerk leuk.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit gesprekken met de leraren hebben wij vernomen dat iedereen hier prettig kan samenwerken en iedereen betrokken is bij het realiseren van de daltonkernwaarden

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Daltoncoördinator heeft hard gewerkt om het visitatieverslag in orde te maken. Leerkrachten hebben per leerjaar zelf de indicatoren ingevuld. Het verschil tussen extra werk en keuzewerk. Samengesteld door leerlingen en leerkracht, leuk om te doen, verplicht onderdeel om te doen. Soms nog wat lastig om het keuzewerk ook af te ronden. Wanneer moet/is het af. Extra werk (verdiepend werk) is wat door bepaalde leerlingen gedaan moet worden en af moet zijn. Dit is mogelijk omdat zij basislesstof in compacten aangeboden zijn.

Aanbevelingen vorige keer: attributen is in orde nu. Het biedt de kinderen soms toch met 1 gebaar wel houvast.

In groep 6 wordt gedifferentieerd in het aanbieden van de weektaak. Bij 7/8 worden tijden aangegeven voor het vak.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben met de ouders gesproken over de informatie die zij over Dalton krijgen. Zij vinden dat ze goed en regelmatig van de Daltonactiviteiten op de hoogte worden gehouden. Er wordt gesproken over het hebben van een voorsprong op het voortgezet onderwijs wat betreft de zelfstandigheid en het zelf plannen van het huiswerk. Ouders merken dat er op school wordt gedifferentieerd. Ook vinden ze dat initiatieven van leerlingen en ouders worden gezien en gehoord. Er is een fijne pedagogische sfeer waarbij oudere en jongere kinderen fijn met elkaar omgaan.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: J van Dijken

Het bestuur heeft op dit moment 1 Daltonschool. Het bestuur ervaart deze school als een echte Daltonschool met enthousiaste mensen die het daltonconcept uitdragen. De actieve ouderparticipatie wordt genoemd en het stabiele aantal kinderen ondanks de krimp. Het is een stabiele school met een stabiel concept.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak differentiatie en eigen inbreng voor de individuele leerling op de strippenkaart zichtbaar.
Nr.2	Bedenk een vorm voor alle leerlingen om individueel inzicht te krijgen en na te denken over het werk dat gemaakt moet worden en dit weg te kunnen zetten in de tijd.

slotopmerkingen

We hebben een hele leuke dag op deze school gehad. Wat opvalt is een hard werkend team, dat ook functioneert als een team. Dit heeft ook zijn doorwerking in de kinderen. Wat ook opvalt is dat het pedagogisch klimaat van de school zeer goed ontwikkeld is. Iedereen heeft zijn of haar plek gevonden. Dit geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor het team. Jullie hebben ambitieuze doelen maar hou het overzicht en schenk ook veel aandacht aan de verdere implementatie van Dalton op jullie school.

De aanbevelingen rondom Dalton zullen zijn:

- Maak differentiatie en eigen inbreng voor de individuele leerling op de strippenkaart zichtbaar d.m.v. de passende taak
- Bedenk een vorm voor alle leerlingen om individueel inzicht te krijgen en na te denken over het werk dat gemaakt moet worden en dit weg te kunnen zetten in de tijd.

We wensen jullie veel succes toe in jullie verdere ontwikkeling van Dalton in jullie school.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben 20 mei ervaren als een heel prettige dag.

Van tevoren moest er een verslag worden opgestuurd. Dit vergde de nodige inspanningen. Door het samen met het hele team te doen had dit een positief effect op de voorbereiding voor wat betreft deze dag.

De visiteurs hadden een open communicatie, vriendelijk en ter zake kundig. We kregen aan het eind van de dag een positieve feedback. De aanbevelingen waren ook terecht, hier kunnen we ook echt wat mee.

En zoals boven omschreven gaat dit ook onderdeel uitmaken van ons DaltonOntwikkel-Plan van 2014/2015.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak differentiatie en eigen inbreng voor de individuele leerling op de strippenkaart zichtbaar.
actie	Met het team bespreken hoe we hier vorm aan gaan geven.
uitvoerenden	Het hele team.
tijdvak	September 2014. Eind schooljaar 2014/2015 is een definitieve vorm gekozen en wordt dit toegepast. Dit is zichtbaar op de strippenkaart en wordt er dan al mee gewerkt.
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t.
toelichting	De aanbeveling gaat onderdeel worden van het Dalton-OntwikkelPlan 2014/2015.


aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bedenk een vorm voor alle leerlingen om individueel inzicht te krijgen en na te denken over het werk dat gemaakt moet worden en dit weg te kunnen zetten in de tijd.
actie	Met het team bespreken hoe we hier vorm aan gaan geven.
uitvoerenden	Het hele team.
tijdvak	September 2014. Eind schooljaar 2014/2015 is een definitieve vorm gekozen en wordt dit toegepast. Dit is zichtbaar op de strippenkaart en wordt er dan al mee gewerkt.
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig in overleg met Hans Wolthuis van Dalton Deventer.
toelichting	De aanbeveling gaat onderdeel worden van het DaltonOntwikkelPlan 2014/2015.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
M. Jidhan	directeur		06-06-2014
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijkmedewerker visitaties van
de NDV.