

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CBS East-Kime/Bernegea
Adres	De Himmen 9
Postcode en plaats	8618 NP Oosthem
E-mailadres school	eastkime@palludara.nl
Directeur	Dhr. J.J. Koornstra
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	-
Aantal groepen/ klassen (VO)	
Aantal leerlingen	33
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	7
In bezit van Daltoncertificaat	Ja (1 leerkracht niet)
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	10 - 06 - 2014
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverlenging
	<input checked="" type="checkbox"/> 2e licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Het benadrukken van het Daltongehalte bij ons op school via de schoolgids, website enz.

evaluatie school

Ten aanzien van aanbeveling 1: We hebben de afgelopen periode de Dalton werkwijze uitvoerig beschreven op de website (www.eastkime.nl) en in de schoolgids. Door middel van deze beschrijving van de Dalton uitgangspunten en ankerpunten is voor iedereen duidelijk wat het Daltononderwijs inhoudt. Om ouders te laten zien wat dat dan inhoudt organiseren we ieder schooljaar twee keer een inloopochtend. Ouders (en belangstellenden) kunnen dan in de praktijk zien hoe we het Daltononderwijs concreet vormgeven.

bevindingen visitatieteam

Is uitgevoerd

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 2.

Het zorgen voor een nette en opgeruimde school.

evaluatie school

Ten aanzien van aanbeveling 2: Het gehele team is zich er bewust van dat een nette en opgeruimde werkomgeving van belang is. We wijzen elkaar en de leerlingen op het opruimen van de gebruikte spullen en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een nette school.

bevindingen visitatieteam

Is uitgevoerd

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen vanaf groep 4 werken met een dag-/weektaak. We werken er naar toe dat leerlingen in de bovenbouw zelf hun taken kunnen plannen voor de week en hierover aan het eind van de week verantwoording over afleggen. De volgorde van het te maken werk maakt niet uit, dat mogen ze zelf bepalen, maar het moet wel af zijn. Sommige leerlingen werken liever met een dagtaak en dat kan en mag ook. Zie ook Daltonbeleidsplan hoofdstuk 4.

bevindingen visitatieteam

We zien op deze school dat er nog te veel kinderen blijven hangen op de dagtaak. Dit zien we gebeuren t/m groep 7. We vinden dat leerlingen minimaal vanaf groep 5 zelfstandig moeten plannen via een weektaak. We zien hier niet dat leerlingen mee betrokken worden in hun eigen eigenaarschap t.o.v. hun eigen leren.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerlingen worden gestimuleerd zich zo zelfstandig mogelijk een taak 'eigen' te maken. Lukt het zelf niet, dan worden medeleerlingen ingeschakeld. In de bovenbouw wordt er gewerkt met doelstellingen op de weektaak, zodat de leerlingen weten welke doelen ze aan het eind van de week moeten beheersen. De begeleidende rol van de leerkracht is essentieel in het individuele leerproces van alle leerlingen. De leerlingen die meer vrijheid en verantwoordelijk aankunnen, krijgen die ook. Leerlingen die dat moeilijker vinden, worden meer aan de hand genomen, maar wel met de intentie dat ze zelf de vrijheid en verantwoordelijkheid op den duur op zich kunnen nemen. Iedere leerling krijgt instructie en verwerking op zijn/haar eigen niveau. Dit is terug te vinden op de groepsplannen.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten moeten veel meer vertrouwen in hun leerlingen hebben / krijgen zodat de leerkracht dan ook meer een coachende rol kan spelen. Het gevolg is dat de leerlingen een meer actievere leerhouding krijgen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Vertrouwen is een sleutelwoord in ons gehele onderwijs. Zowel leerkrachten als de leerlingen moeten vertrouwen in elkaar krijgen en houden. Dit zorgt voor een sfeer van veiligheid, die de basis is voor een goede ontwikkeling. Vertrouwen spreekt uit de wijze van omgaan met elkaar en de pedagogisch-didactische aanpak. Daarnaast werken wij met de Kanjertraining, waarin Vertrouwen één van de regels-afspraken is. Tijdens de lessen wordt concreet aan 'vertrouwen' in elkaar gewerkt. Binnen de gestelde kaders krijgt iedereen (zowel leerlingen als leerkrachten) veel vrijheid en verantwoordelijkheid. Dit alles begint bij vertrouwen.

bevindingen visitatieteam

We missen een doorgaande lijn hoe kinderen een invulling geven rondom het begrip vrijheid.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Leerlingen gaan iedere dag van 9.00 uur tot 11.45 uur aan het werk met hun weektaak. Ze mogen zelf de volgorde van het werk bepalen als ook de werkplek. Werk dat af is, wordt door de leerlingen (gedeeltelijk) zelf nagekeken en ingeleverd. De leerkracht bekijkt of het werk aan de kwaliteitseisen voldoet en kruist het af. De leerlingen kunnen zelf zien welk werk als 'af' wordt beschouwd en wat nog niet. Voor uitgestelde aandacht wordt er gewerkt met de kleurendobbelsteen. Iedere leerling heeft er zelf één en de leerkracht ook. Rood betekent; 'Ik wil niet gestoord worden', groen betekent; 'Je mag me een vraag stellen' en het vraagteken betekent dat je een vraag hebt. Voor de werkplek kunnen leerlingen kiezen tussen de middenruimte (waar nog enigszins overlegd mag worden) en de stilteruimte (hier is het helemaal stil). Ook kunnen sommige leerlingen gebruik maken van andere ruimtes, zoals het peuterlokaal en de IB-ruimte (als deze beschikbaar zijn). Zie ook Daltonbeleidsplan hoofdstuk 4.

bevindingen visitatieteam

Vormen van zelfstandigheid zijn aanwezig op leerlingniveau. Wel zouden kinderen een actievere werkhouding moeten ontwikkelen zeker gezien de kwaliteitseisen die jullie stellen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De gehanteerde schoolorganisatie (zie Daltonbeleidsplan) zorgt voor de kaders waarbinnen de leerlingen zich kunnen ontwikkelen op het terrein van Dalton-kernwaarden. Eigen talenten ontdekken en ontwikkelen wordt gestimuleerd door een breed onderwijsaanbod (zowel de cognitieve, sociaal-emotionele, sportieve als de vormende vakken) en ook door het keuzewerk aan te bieden op basis van de meervoudige intelligentie.

bevindingen visitatieteam

De school biedt de leerlingen wel de ruimte om zelfstandig te werken. Op het gebied van talentontwikkeling moet de school nog nodige stappen maken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen de gestelde kaders heeft iedereen veel individuele vrijheid in het accentueren van de eigen sterke punten. De individuele specifieke kwaliteiten (bijvoorbeeld op het terrein van wereldoriëntatie, leerlingbegeleiding, verhalen vertellen enz.) worden ingezet ten bate van de hele school.

bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau zal de school een doorgaande lijn moeten ontwikkelen rondom de talentvorming van kinderen. Jullie zullen moeten gaan beschrijven wat de tussendoelen zijn op het gebied van vrijheid in gebondenheid, samenwerking en zelfstandigheid.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

In de school maken leerlingen veel gebruik van elkaars kennis en kunde. In de middenruimte werken groep 3 t/m 8-leerlingen door elkaar en kunnen elkaar, indien nodig, helpen. Er zijn momenten gecreëerd waarop echte samenwerkingsopdrachten uitgevoerd kunnen worden (het derde en het zesde lesblok – zie Daltonbeleidsplan hoofdstuk 3.1.3.2.). Als leerlingen niet verder kunnen met hun werk, is de eerste stap die ze moeten maken een stap naar een medeleerling en pas daarna naar de leerkracht. Er worden veel activiteiten georganiseerd (o.a. techniekmiddagen, projecten, spelletjesmiddagen enz.) waarbij leerlingen moeten samenwerken. Vaak gebeurt dit schoolbreed, waarbij oudere leerlingen jongere kunnen begeleiden en/of helpen. Op het schoolplein is de scheiding tussen het 'kleuterplein' en de rest van het plein weggehaald. Jong speelt met oud. Met elkaar en door elkaar. Jongeren leren van ouderen en ouderen leren rekening te houden met jongeren.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking tussen leerlingen onderling hebben we gezien. Maar school zal zich op dit terrein door moeten ontwikkelen richting coöperatieve werkvormen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Als kleine school ben je een kleine gemeenschap. Als er iets niet goed gaat met leerlingen en/of leerkrachten onderling, dan kan dit grote invloed uitoefenen op de hele school. Het is van belang dat iedereen zich gewaardeerd voelt, zowel als individu en als groeps-/teamlid. Een open en veilige leer- en werkomgeving is iets waar we altijd naar dienen te streven. We moeten naar elkaar luisteren en elkaar serieus nemen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten vormen een team waarbij de onderlinge relaxte sfeer een positieve uitwerking op de kinderen heeft.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Wat voor leerkrachten geldt, geldt ook de leerlingen. De school zijn we met zijn allen en een leefgemeenschap waarbinnen iedereen samenleeft en werkt, creëer je met zijn allen en met vallen en opstaan. Fouten maken mag/moet, want daar leer je van. Iedereen speelt zijn eigen rol in het geheel. Voorwaarde is dat er een sfeer is van onderling vertrouwen en respect. Op leerlinggebied proberen we dit o.a. te bereiken door het organiseren van klassenvergaderingen, waarbij de leerlingen zelf onderwerpen kunnen inbrengen die zij besproken willen hebben. Met de hele groep proberen we dan een goede oplossing te vinden, waarmee iedereen tevreden is. Ook houden we "hoe gaat het?" gesprekje met alle leerlingen individueel. Het onderwerp hiervan kan uit de leerling komen, maar het kan ook zijn dat de leerkracht iets wil bespreken. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt en dit gaat ook mee naar de ouders. Zij kunnen vervolgens ook nog een schriftelijke reactie op het gesprek geven. Het inzetten van de Kanjertraining op het terrein van de sociaal-emotionele ontwikkeling is een middel dat we gebruiken voor het creëren van een veilig leerklimaat en voor de persoonlijke ontwikkeling tot een 'fearless human being'.

bevindingen visitatieteam

Positief is de invoering van de klassenvergaderingen. Het team heeft niet alleen aandacht voor elkaar maar ook richting de richtingen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De doorgaande lijnen ten aanzien van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid (zie Daltonbeleidsplan) zijn erop gericht dat de leerlingen aan het eind van de basisschool hun werk op een goede wijze kunnen plannen voor een week en vervolgens ook kunnen reflecteren op de kwantiteit en kwaliteit van het gemaakte werk. Reflectie vindt gedurende de gehele week plaats op zowel het werk als ook de werkhouding/gedrag.

bevindingen visitatieteam

Reflectie is een spiegel van je eigen gemaakte werk, leerproces en wat je graag zou willen leren. Het gevolg is eigenaarschap van het werk en daarover verantwoording kunnen afleggen. Dit hebben we nog niet gezien op deze school

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Reflectie vindt plaats na afloop van iedere instructieles (reflectie op de doelstelling/werkhouding), maar kan ook na een dagdeel of werkweek plaatsvinden. Gedurende een lesweek zijn er diverse momenten van reflectie op doelstellingen, werkhouding en/of gedrag

bevindingen visitatieteam

Reflectie op instructieniveau hebben we wel gezien, maar niet op werkniveau.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Door het gehanteerde organisatiemodel worden de leerkrachten 'gedwongen' veel met elkaar over de leerlingen te communiceren. Daarbij kunnen ook tips en adviezen aan elkaar gegeven worden. Een open en veilige werkomgeving zorgt er ook voor dat de leerkrachten gemakkelijk lastige zaken bespreekbaar te maken en er zijn/haar voordeel meedoen.

De doorgaande lijn ten aanzien van reflectie is er nog niet, maar is wel een ontwikkelpunt.

bevindingen visitatieteam

Reflectie zal een stevig ontwikkelpunt moeten worden in deze school.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Op de groepsplannen zijn doelstellingen op groepsniveau en soms ook op individueel niveau genoteerd. Op de weektaken van de bovenbouw staan de doelstellingen van die week op groepsniveau vermeld. Deze doelstellingen worden aan het eind van de week geëvalueerd. Binnen de gestelde kaders/organisatie wordt van de leerlingen verwacht dat ze zo efficiënt mogelijk met de tijd en keuzemogelijkheden omgaan.

bevindingen visitatieteam

Leerdoelen worden benoemd op de dag/weektaken. Wel zal er een passende taak voor de leerlingen ontwikkeld moeten worden.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Tijdens klassenbezoeken van de directeur zijn dit onderdelen waar naar gekeken wordt. Zo nodig wordt gekeken waar nog verbetering mogelijk is en in overleg wordt bepaald op welke wijze dit gaat gebeuren.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten zullen zich nog meer moeten gaan toeleggen op het uitdagen van de leerling. Dit met name op het cognitieve niveau. Ook zal men meer aandacht moeten gaan schenken aan sociale media, presentatie, boekenkring, voorstellingen etc.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De organisatie is efficiënt en doelmatig. Er zijn doorgaande lijnen ten aanzien van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. De 'nieuwe' kernwaarden zijn nog niet in een doorgaande lijn ondergebracht, maar dat is één van de ontwikkelpunten. Passende zorg voor leerlingen die de leerdoelen niet halen, is te vinden in de groepsplannen. Dit gebeurt op basis van observaties, methodegebonden en niet methodegebonden toetsen.

bevindingen visitatieteam

De school zal een doorgaande lijn moeten ontwikkelen met tussendoelen waarbij de Dalton doelen zichtbaar zijn voor zowel de kinderen, leerkrachten en ouders.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Afspraken die op schoolniveau gemaakt ten aanzien van Dalton- en/of andere zaken worden geborgd middels Borgingsdocumenten. Deze borgingsdocumenten zijn te vinden in een speciale Borgingsdocumentenmap. De documenten hebben allemaal een eigenaar en komen één of twee keer per jaar op een teamvergadering ter tafel. Hier worden ze wederom vastgesteld of aangepast.

(Bijna) iedere leerkracht heeft Daltonscholing gevolgd of is hiervoor bezig. We proberen iedereen te betrekken bij de ontwikkeling van ons Daltononderwijs en voelen ons gesteund door leerlingen, ouders en bestuur.

bevindingen visitatieteam

De aanbevelingen van de vorige keer zijn overgenomen maar de doelen van Dalton zullen aangescherpt moeten voor komende periode.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Op 1 augustus 2015 gaat onze school fuseren met De Gearrin uit Folgare. En alhoewel we ons op deze nieuwe fusieschool onderwijsinhoudelijk wel gaan richten op de traditioneel vernieuwende onderwijsfilosofieën, wordt het geen Daltonschool. Het is dan ook een beetje vreemd om een plan te schrijven voor de komende jaren waarin we wellicht geen Daltonschool meer zullen zijn. Toch hebben we gekozen om de hercertificering aan te vragen omdat we trots zijn op onze school en op ons onderwijs. En graag zouden we bevestigd willen zien dat we 'de dingen goed doen' en wat mogelijk nog aanpast/verbeterd zou kunnen worden, zodat we één en ander ook kunnen gaan meenemen naar de nieuwe school.

Uit de gesprekken met leerlingen

De meiden vinden het hier heel leuk.
Groep 8 mag de week plannen in de agenda. Beide meiden kregen extra werk, maar dat kregen ze nooit af. De weektaak die andere kinderen moesten doen moest eerst af en daarna het extra werk. Zelfstandig werk op cd.
Kom je wel eens met eigen leerdoelen?
Hierop kwam geen antwoord. Ze hebben het alleen over extra uitleg, ook kwam er geen antwoord waar ze echt goed in waren.
Bij de "Hoe gaat het gesprekjes" gaan het merendeel over ruzie. De ergste ruzies zijn opgelost met een beloningssysteem. Spijtig hierbij is dat je geen stickers krijgt als je ziek bent. Met de Kanjertraining leer je hoe je met elkaar omgaat. Meiden zijn allebei niet zeker als er toetsen gemaakt moeten worden.
De meiden kunnen niet aangeven wat ze willen veranderen?
Dalton: zelfstandigheid, samenwerken.
Hoe ziet vrijheid eruit?
Je mag zelf het tijdstip van de taken bepalen. Klassengesprekken gaan over klassenfeesten (2 of 3x per jaar). Op maandag weekendkring of uitleg van andere zaken.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen:

- Gevolgen om te werken op een krimpschool
- Gevolgen van de fusie van 2 jaar geleden
- Dag/weektaak
- Aankomende fusie
- Daltonconcept in de nieuwe fusieschool

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen:

- Gevolgen krimpscholen
- Ontwikkeling Dalton afgelopen jaren
- Wanneer dag/weektaken
- Gedifferentieerde weektaken
- Ambitie niveau met de kinderen
- Pestklimaat
- Wat voor vrijheden hebben kinderen
- Nakijken van werk
- Keuzerwerk
- Verdiepingsstof
- Competenties van leerkrachten
- Reflectie hoe en wanneer?
- Hebben leerlingen ook een eigen inbreng in de taak
- Eigenaarschap van leerlingen
- Meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen

Uit de gesprekken met ouders

Regulier – Dalton

Geen specifieke keuze, enige school in het dorp. Ouders vinden wel dat kinderen zichzelf kunnen redden en goed kunnen samenwerken.

Oudere zus heeft profijt van de vaardigheden die ze hier heeft geleerd op het voortgezet onderwijs. Leerlingen zijn enthousiast. Moeder geeft aan dat een weektaak niet voor iedereen is weggelegd.

Van de 7 leerlingen hebben 5 leerlingen een dagtaak. Ouders geven aan dat er voldoende uitdaging is. Wat geef je mee als sterk punt van deze school voor de volgende school:

Persoonlijke begeleiding, alles wordt gezien. Als kinderen uitvallen wordt er alles op alles gezet. Op het rapport wordt een goed verslag gezet van het kind.

Kinderen aan de bovenkant krijgen extra stof. Deze moet zelf verwerkt worden.

Vertrouwen in de fusie?

Wat is wijsheid? Er vallen steeds meer leerlingen af die meegaan

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Joop Fortuin

Paludara 16 basisscholen variërend van 30 tot 500 leerlingen. Fusie i.v.m. krimp. Het is nog niet duidelijk of de nieuwe fusie school een Daltonschool wordt. De fusieschool wordt ook een kleine school. Er wordt verwacht dat deze kleine school aantrekkingskracht van uit de grote stad heeft. Er wordt een IKC gevormd waar de nadruk op zorg ligt met heel veel buitenschoolse activiteiten. Er is contact gezocht bij de Middelbare landbouwschool.

Bestuurlijk wordt er geen concept opgelegd. De scholen zijn vrij in hun keuze. Een kleine setting is kwetsbaar, maar dat heeft niets met de Dalton kwaliteit te maken. De opdracht is onderwijs te bewaren voor de kleinere dorpskernen. Er zijn plusklassen voor de leerlingen die meer aan kunnen. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen hoogbegaafd en hoogintelligent. De bestuurder vindt het jammer als Dalton zou gaan verdwijnen. De dragers gaan mee naar de nieuwe setting en andere leerkrachten worden ondergebracht op andere scholen

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid	X	
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit- doelmatigheid	X	
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
X	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	De weektaak zal zo veel mogelijk passend moeten worden gemaakt naar niveau van de leerlingen. Naast leerkracht gestuurdheid ook leerling gestuurdheid, zodat leerlingen veel meer eigenaar worden van hun eigen leerlijn
Nr. 2	Zorg voor een goede doorgaande lijn met tussendoelen op alle Dalton-facetten

slotopmerkingen

We hebben een plezierige dag gehad op CBS East Kime. Helaas moeten we concluderen dat de school zich de afgelopen jaren niet heeft doorontwikkeld. De oorzaak ligt o.a. aan de versnelde fusie van 2 jaar geleden met een andere school. Ook zien we dat de school weer aan de vooravond staat van een fusie in 2015. Het is nog niet zeker of deze school ook Dalton wordt. Dit is allemaal het gevolg van de krimp problematiek op het platteland.

Indien de school door blijft werken met Dalton, dan zal de school zich moeten gaan richten op:

- De doorgaande lijn in de taakbrief, waarbij kinderen meer mogelijkheden moeten krijgen rondom de passende taak. Dit houdt in dat de taak passend wordt gemaakt naar ieders leerbehoefte
- Een passende doorgaande lijn met tussendoelen geënt op alle Dalton facetten.

We wensen jullie veel sterkte toe met de fusie in 2015. Hopelijk nemen jullie een aantal punten mee uit dit visitatieverslag.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton