

Bijlage 3

Visitatie lidscholen primair onderwijs Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonbasisschool De Akker	
Adres	Graanstraat 30	
Postcode en plaats	1446 CX	Purmerend
E-mailadres school	directie@obs-de-akker.nl	
Directeur	Mevr. Frieda Serné	
Adjunct-directeur	Dhr. Erik Kok	
Daltoncoördinator		
Aantal groepen	9	
Aantal leerlingen	233	
Populatie	3% weging	
Aantal leraren	13	
In bezit van Daltoncertificaat	12	
Bezig met Daltoncursus	1	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	De school heeft een basisarrangement	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	03 -04 - 2014	
Soort visitatie		licentieaanvraag
		2 ^e licentieaanvraag
	X	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		visitatie na bezwaarprocedure

Commissie Visitatie Primair Onderwijs
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

		O	M	V	G
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *			X	
	Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag				Aanbeveling
1	Herzie het taakformulier. Ontwikkelen en uitbouwen van de taak: Pas meer differentiatiemogelijkheden toe, zowel naar boven als beneden.(dit werd bij de vorige visitatie reeds aanbevolen). Breid de keuzemogelijkheden uit, geënt op de talenten van het kind.			X	Nr.
2	Bied de mogelijkheid aan leerlingen om zelf de momenten en/of tijd te plannen.			X	Nr.
3	Het samenwerken vraagt om uitbreiding. Geef de kinderen meer mogelijkheden om met verschillende kinderen samen te werken (maatjes). (coöperatieve werkvormen)			X	Nr.
4	Faciliteer scholing voor de leerkrachten die nog geen Daltonscholing hebben gevolgd zodat het team in zijn totaliteit gecertificeerd zal zijn.				X Nr.
5	Tip: Denk aan het daltonbeleidsplan				Nr.

* niet van toepassing bij 1^e licentiaanvraag

		O	M	V	G
1	Vrijheid/ Verantwoordelijkheid				X
	Indicator				Aanbeveling
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkrachtgestuurd, gedeelde sturing en leerlinggestuurd)				X Nr.
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen			X	Nr. 1.
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden				X Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven				X Nr.
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen				X Nr.
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk				X Nr.
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen				X Nr.
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek			X	Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken				X Nr.
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren				X Nr.
1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen				X Nr.
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie			X	Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten			X	Nr. 3.

		O	M	V	G
2	Zelfstandigheid				X
	Indicator				Aanbeveling
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren			X	Nr.
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht				X Nr.
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc				X Nr.
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks			X	Nr.
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken				X Nr.
2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan				X Nr.
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken				X Nr.

		O	M	V	G	
3	Samenwerking			X		
	Indicator					Aanbeveling
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren			X		Nr.
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen			X		Nr.

		O	M	V	G	
4	Daltonontwikkeling					
	Indicator					Aanbeveling
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid		X			Nr. 2
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal				X	Nr.
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren			X		Nr.
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen				X	Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator				X	Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut				X	Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen				X	Nr.
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats			X		Nr.
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.			X		Nr.
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk			X		Nr.
4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen			X		Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school			X		Nr.
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.				X	Nr.
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem				X	Nr.

5	Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school				X	Nr.

6	Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school			X		Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze				X	Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen				X	Nr.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders

Namens de ouders waren drie personen aanwezig (2xOR, 1x MR).

Ouders spraken hun waardering uit voor de school. Men vertelde dat er wel schoolpleinroddels waren, maar dat dit van ouders komt die hun problemen niet gingen bespreken met de desbetreffende persoon of in een gesprek geen gelijk kregen.

De MR-agenda gaat naar alle ouders.

Er wordt een duidelijke vooruitgang gezien in de Daltonwerkwijze op de school m.b.t. zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Op de informatieavond wordt voorlichting gegeven over het Daltononderwijs. Verder kunnen ouders in de Nieuwsbrief de ontwikkelingen lezen m.b.t. Daltononderwijs. Men had de indruk dat veel ouders niet zitten te wachten op meer informatie dan nu gegeven wordt. Men sprak de wens uit om uitdagender werk te geven aan meerbegaafde leerlingen. De zorg voor zwakke leerlingen is heel goed geregeld.

Ouders vinden dat de voorlichting over de samenwerking met De Dijk goed verloopt.

Men vindt de school laagdrempelig. Voor problemen kan men altijd terecht (zelfs zonder afspraak!).

Een knelpunt is soms dat de invalleerkracht geen Daltonleerkracht is en dat er dan op een andere manier gewerkt wordt. Dit heeft soms het effect dat een kind niet graag naar school gaat als er een invalleerkracht is.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur

naam bestuurslid: Jelte de Graaf

- Voorstelrondje
- Organisatie invalpoule en flexpoule (+ financiën)
- Mobiliteit
- Schoolcontactpersoon voor iedere school
- Jaarlijks bezoek door de heer De Graaf aan de scholen
- Type scholen binnen OPSO
- Samenwerking met SPOOR
- Procedure aanstellen leerkrachten bij een vacature op een Daltonschoon
- Samenwerking met De Dijk

gesprek met leerlingen

Er is een leerlingenraad waarin twee vertegenwoordigers zitten uit de groepen 5 t/m 8. De raad komt 7x per jaar bij elkaar. Een leerling maakt het verslag. Leerlingen uit de groepen kunnen besprekpunten doorgeven aan de vertegenwoordiger.

Een wens is nog om de groepen in de school echte namen te geven. Een andere wens is dat de toiletten minder stinken.

De leerlingen gaven aan dat een Daltonschoon kinderen goed voorbereidt op het VO. Men leert op De Akker hoe je de tijd goed kan besteden, dat je dingen niet op het laatste moment moet doen. Het werken op eigen niveau wordt als prettig ervaren.

De leerlingen waren trots op 'alles'!

De leerlingenraad heeft de lunch samen met de bezoekers gebruikt. Dit was erg gezellig.

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV:

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Er is een goede doorgaande lijn te zien in de takenbrief. Het keuzewerk en het eigen taakwerk verdient een plaats bij het werk dat aan het einde van de week klaar moet zijn. Dan wordt dit werk ook serieus genomen.
Nr. 2	Maak een Daltonhandboek waarin de processen en afspraken beschreven worden. Dit document kan gebruikt worden voor borging, evaluatie en bij het inwerken van nieuwe leerkrachten/invallers.
Nr. 3	De differentiatie voor leerlingen die extra hulp nodig hebben is in orde. Ga nu de stap maken naar differentiatie voor leerlingen die delen van de basisstof al beheersen. Zorg ervoor dat deze leerlingen ook geprikkeld worden bij het taakwerk.

Slotopmerkingen:

Al snel na binnenkomst merkten we dat we in een Daltonschoon waren met Daltonleerlingen en Daltonleerkrachten.

We zagen een open en enthousiast team dat geleid werd door een enthousiaste directie. De twee Daltoncoördinatoren hadden al veel werk verzet en zaten boordevol nieuwe plannen. In de school heerste een veilige sfeer.

Binnenkort gaat De Akker naar een nieuw gebouw en gaat zij samenwerken met basisschool De Dijk. Over de aanpak is goed nagedacht en we hebben er alle vertrouwen in dat er binnenkort een nog grotere Daltonschoon in Purmerend zal staan.

Wij kijken terug op een fijne visitatiedag.

Ondertekening voorzitter visitatieteam:

naam	handtekening	datum