

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	de Tweemaster
Adres	Ark 1
Postcode en plaats	1625 CE HOORN
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:info.obsdaltontweemaster@talenthoorn.nl">info.obsdaltontweemaster@talenthoorn.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	0229 23 23 59
Bestuurder(s)	Marjan Terpstra
Leidinggevende school/kindcentrum	Edwin Hoogland
Daltoncoördinator(en)	Kirsten van Bruggen
Aantal groepen	11
Aantal kinderen	296
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	18
In bezit van daltoncertificaat	6
Bezig met daltoncursus	12 (start augustus 2023)
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	Dinsdag 15 november 2022
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentia aanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentie verlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentie verlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen staat in jullie verslag. Werk dit in de komende periode uit tot eigenaarschap voor de leerling.
2. De doorgaande lijn vanaf groep 1 verder opzetten. NU ligt de nadruk te veel op de bovenbouw. Gebruik die kennis en ervaring om de lijn sterker te maken vanaf de start in groep 1.
3. Zet een leerlingenraad op.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. In de POP's van de leerlingen komt het eigenaarschap tot uitdrukking. De Daltoncoördinatoren sturen dit aan; zij overleggen met betrokken leraren hoe dit vorm gaat krijgen.
2. We zijn van 'bovenaf' begonnen een doorgaande lijn op te zetten. Deze lijn is doorgetrokken naar de onderbouwgroepen.
3. De leerlingenraad is opgezet.

---

### Visitatieteam

Wat zien we terug?

1. Deze aanbeveling is niet uit de verf gekomen. Gelet op het veel voorkomende sturende leerkrachtengedrag is er weinig ruimte voor eigenaarschap bij de leerlingen. De digitale portfolio biedt zeker een platform voor eigenaarschap bij leerlingen.
2. Tijdens de visitatie hebben we in de praktijk een onevenwichtig beeld gekregen van de doorgaande ontwikkelingslijnen dalton. Collegiale visitatie en het als team deelnemen aan de cursus daltonleraar kunnen er voor gaan zorgen dat de ontwikkelingslijnen geborgd worden en zichtbaar worden van groep 1 t/m groep 8. Neem hierin de peuters en naschoolse opvang alvast mee als voorbereiding op een daltonkindcentrum.
3. Het opzetten en laten functioneren van een leerlingenraad is gelukt.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. Leraren kunnen loslaten en schenken vertrouwen aan zijn leerlingen. Wij gaan uit van: "Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen". Dit hebben wij doorgezet naar de onderbouw. In de bovenbouw was dit sterker aanwezig. Leraren en overige medewerkers gaan goed om met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. Een ieder voelt zich verantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Die verantwoordelijkheid ligt dus niet alleen bij de directie.

De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. Je verantwoordelijk voelen is een belangrijke vaardigheid in de algemene vorming van leerlingen.

Leerlingen leren met en van elkaar. Inzet daarbij is dat ze zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Leerkrachten vertrouwen elkaar en geven elkaar feedback op hun professionaliteit (onder andere in de leerteams). Soms gebeurt dat door elkaar te consulteren. Collegiale consultatie is een ontwikkelpunt voor dit schooljaar.

---

### Reactie visitatieteam

Het eigenaarschap van het onderwijs op de Tweemaster is in handen van de leerkrachten. De tijdstippen waarop en de volgorde waarin onderdelen van het onderwijsleerpakket worden aangeboden wordt door de leerkracht bepaald. De weektaak is in feite een dagtaak. Leerlingen krijgen niet of nauwelijks de gelegenheid om in het basispakket eigen keuzes te maken. Het onderwijs komt hierdoor vrij klassikaal over. Het aangaan van een daltoncursus met het gehele team bij Glenda Noordijk zal zeker voor een omslag gaan zorgen. Het is Glenda Noordijk die al jaren geleden heeft ingezet op de "hele dag dalton". De onderwijstijd is van de leerlingen. Deze tijd gebruiken de leerlingen om hun taken te plannen en uit te voeren. De leerkracht onderbreekt dit proces om instructie te geven aan een doelgroep of om een onderwijsleeractiviteit met de gehele groep te organiseren, denk hierbij aan het klassengesprek, voorlezen, gymnastiek etc.

Er is geen enkele twijfel over de inzet van het team. Het team heeft gezorgd voor een veilig pedagogisch klimaat waarin gezorgd is voor goede voorwaarden om samen te bouwen aan "de hele dag dalton" waarbij het eigenaarschap van de leerling sterk wordt vergroot.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

We hebben een leerlijn leren-leren ontwikkeld.

De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. Hierbij speelt het gebruik van de 'dobbelsteen', 'stoplicht' en 'time-timer' een belangrijke rol. Binnen grenzen kan de leerling bepalen hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen. De leerlingen weten wat ze moeten doen indien de leerkracht van hem/haar verwacht dat ze even niet kunnen worden geholpen door de leerkracht (hulp vragen aan een ander, verder gaan met andere opdracht etc.). Vanaf groep 4 leren de leerlingen hoe ze het gemaakte werk zelfstandig na moeten kijken en wat ze daarna moeten doen (reflecteren, evt. verbeteren, hulp vragen).

Leraren krijgen de gelegenheid om nieuwe ideeën te ontwikkelen en uit te voeren. Dit gaat altijd in overleg met collega's en managementteam.

---

### Reactie visitatieteam

Een compliment voor de zelfstandigheid van jullie leerlingen. Jullie spreken over vertrouwen geven en krijgen. Geef jullie leerlingen het vertrouwen dat ze het kunnen, wij hebben gezien dat de basisvaardigheden aanwezig zijn, durf nu los te laten binnen bepaalde kaders! De zelfstandigheid van jullie leerlingen is een hele mooie basis om het eigenaarschap te vergroten.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

We zijn een samenwerking aangegaan met de kinderopvang. Sinds 2021 is er ook een kinderopvang in de school gehuisvest (in een unit op het achterplein). We werken aan een programma om 3-jarigen voor te bereiden op de basisschool. Peuters zijn een aantal dagdelen aanwezig bij de kleuters. Er is een coördinator aangesteld om de integratie van opvang en onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Er is al sprake van veel samenwerking en samenwerkend leren tussen de leerlingen. Ook worden leerlingen bevraagd over hun wijze van samenwerken. Gestructureerd tutorleren vindt plaats bij het werken met programma Bouw!. Leerlingen mogen 'samen werken' en 'samenwerken'. Het vindt zowel plaats met vrienden/vriendinnen-klasgenoten-schoolgenoten. We gebruiken veel coöperatieve werkvormen.

---

### Reactie visitatieteam

Het samenwerken tussen leerlingen heeft het visitatieteam zeker terug gezien in groep:

- 1-2, kleuters die voor hun taak samen een spel aan het spelen waren.
- 4, samenwerken met je groepje tijdens een geld les.
- 8, presentatie VO voorbereiden met je groepje.

Samenwerken buiten de lokalen hebben we ook gezien.

Wat een mooie samenwerking hebben jullie ingezet om peuters een aantal dagdelen bij de kleuters mee te laten draaien, hou dit vooral vast! Mooie parel voor het daltonkindcentrum! Jullie schrijven dat coöperatieve werkvormen veel worden gebruikt, wij hebben dit niet teruggezien en leerlingen uit diverse groepen konden ons niet vertellen wat coöperatieve werkvormen zijn. Misschien gebeurt het wel, maar leeft het niet bij de kinderen.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

We hebben de meeste aandacht gericht op deze kernwaarde.

Na de vorige visitatie (2015) zijn wij aan het werk gegaan om een structuur in de reflectie aan te brengen. Dat is mede gelukt door het starten met een digitaal portfolio. Kinderen reflecteren op hun leerdoelen.

Ook zijn wij gaan werken met leerteams (vanuit High Performing School). Leerkrachten reflecteren in de leerteams op hun onderwijs. De onderwerpen van de leerteams zijn beperkt tot de onderwerpen die in de jaardoelen worden vastgesteld. Daltononderwijs staat altijd op de agenda.

Collegiale consultatie is aandachtspunt voor dit schooljaar.

Wij werken met leerteams en het werken daarin staat centraal. De structuur van de leerteams zijn leerteam 0,1,2-leerteam 3,4,5-leerteam 6,7,8. Er wordt structureel gewerkt met lessonstudy en actieonderzoek. En reflectie op inhoud van onderwijs (o.a. elkaar feedback geven).

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet zeker terug dat jullie veel aandacht hebben besteed aan de kernwaarde reflectie d.m.v. jullie prachtige digitale portfolio. We hebben reflectie op leerdoelen en foto's van werkjes waar kinderen trots op zijn teruggezien.

Tijdens gesprekken met collega's wordt aangegeven het portfolio meer bekendheid te geven d.m.v. een ouderavond. Ook hoe leerlingen zelf werkjes in het portfolio kunnen toevoegen juichen wij toe. Misschien iets om in de leerteams te bespreken?

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

We werken met ambitiekaarten. We evalueren met elkaar of de doelen die daarop zijn geformuleerd scherp en meetbaar genoeg zijn. We zetten sterk in op formatief toetsen om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Leerkrachten werken volgens de didactische principes van Rosenshine en het EDI-model. Hier is een kwaliteitskaart voor gemaakt. In onze visie staat dat wij leerlingen leren hoge doelen te stellen, daaraan effectief te werken, hierop te reflecteren en daardoor hoog te presteren. Zover zijn wij nog niet, maar we zijn onderweg om dit te bereiken.

---

### Reactie visitatieteam

Jullie leerlingen werken met een weektaak waar ze verantwoordelijk voor zijn. Wat het visitatieteam terug ziet zijn dagtaken binnen een weektaak. Probeer een doorgaande lijn van dagtaak naar volledige weektaak neer te zetten waarbinnen jullie leerlingen de taken zelf plannen en uitvoeren. Op deze manier worden ze eigenaar van hun eigen leerproces.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

Het Daltonbeleidsplan is onderdeel van het schoolplan. Het Daltononderwijs op De Tweemaster staat beschreven in het Daltonboek. Deze is onlangs geactualiseerd (versie 2022).

Er is één daltoncoördinator. Diverse keren per jaar worden daltonoverleggen geagendeerd. Regiobijeenkomsten worden bezocht. De coördinatoren worden door collega's geconsulteerd op hun 'daltongehalte'.

Het gebouw leent zich voor het verzorgen van daltononderwijs. We maken graag gebruik van de centrale hal waar kinderen mogen (samen)werken.

De leerlingen worden door middel van een leerlingenraad betrokken bij ons daltononderwijs.

In augustus 2023 gaat het hele team een (opfris)cursus dalton volgen.

---

### Reactie visitatieteam

Het daltonboek is zeer uitnodigend om te lezen, mede door de fraaie illustraties en de lay out. Belangrijk is dat er met enige regelmaat bekeken wordt of de praktijk ook overeenkomt met de papieren werkelijkheid. Dalton staat regelmatig op de agenda van het team. Doordat de MR ook is gekoppeld in haar overleg met een andere school komt dalton zelden of nooit op de agenda van de MR. Het is in onze ogen verstandig om de MR alleen aan de eigen school te koppelen. Ouders willen ook graag op de hoogte worden gebracht van de daltonontwikkelingen op school. Een voorbeeld hiervan is het digitale portfolio. Ouders willen hier beter over geïnformeerd worden.

Het hoofdgebouw leent zich uitstekend voor het geven van daltononderwijs. Er is genoeg ruimte voor leerlingen om een werkplek buiten de klas te vinden. Ze maken hier ook op een goede wijze gebruik van. De noodlokalen voldoen hier zeker niet aan.



## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Pedagogisch klimaat, veiligheid in de school, sfeer;
- 'Samenwerken' en 'samen werken';
- De inzet van het team om daltononderwijs tot een succes te maken;
- De inzet van de leerlingenraad;

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Het inzetten van de periodetaak;
- Een efficiënte weektaak die aan alle eisen voldoet (planning en reflectie);
- Op weg naar een integraal daltonkindcentrum;
- leerlingen leren hoge doelen te stellen;

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Verwachte uitslag is verlenging van licentie.

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie is opvang en onderwijs niet meer gescheiden, maar staat er een daltonkindcentrum. Al dan niet in een nieuw gebouw.

### Reactie visitatieteam

Wij hebben de volgende parels mogen aantreffen:

- digitale portfolio
- rust in de school
- zelfstandig werken zonder toezicht van de leerkracht
- leerlingenraad
- uitstraling van de school naar buiten
- het samenwerken van de leerlingen

De periodetaak is een taak die meerdere weken beslaat en is bedoeld om een zeker kennisgebied of vaardigheid onder de knie te krijgen.

Voorbeelden hiervan:

- veter strikken, puzzels maken, een koprol leren
- klokkijken, tafels leren, topografie
- werkstukken, het voorbereiden van een spreekbeurt etc.

Het inzetten van bijvoorbeeld groeimeters kunnen het kind ondersteunen in het overzicht houden van het bereiken van het doel.

Bij de kleuters zagen we al een mooi voorbeeld van het behalen van een hoger doel. Zij mochten kiezen uit een makkelijke en een moeilijke stempelopdracht. De meerderheid koos voor de moeilijke opdracht.

De inrichting van de taak en hoe hier mee om te gaan zal zeker centraal komen te staan in de komende te volgen teamcursus dalton.

## 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

### leerlingen(raad)

We hebben gesproken met negen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Elke maand zijn ze in overleg met elkaar en meester Edwin. Ze zitten vol van ideeën om het onderwijs en de onderwijsomgeving aantrekkelijker te maken. Zo willen ze graag muziek op het schoolplein, grotere doelen op het voetbalveld, een tostdag, een rodeostier, meer groen op het schoolplein en schoolreisjes. Het idee om langer buiten te mogen spelen werd afgekeurd en dat begrepen ze ook wel.

Op de vraag wat dalton voor hen betekent:

- samenwerken
- andere leerprincipes
- reflectie op doelen
- weektaak en extra werk

Opvallend was dat een aantal leerlingen hun gedachten prima onder woorden konden brengen.

We werden vervolgens door de leerlingenraad verrast met een zelfgemaakte lunch.

---

### ouders

We hebben gesproken met een drietal ouders, een OR lid en twee MR leden met kinderen in de groepen 2, 4, 5 en een brugklasser.

De keuze voor de school was gebaseerd op dalton en de goede en vriendelijke sfeer in de school.

De nieuwsbrief werd genoemd als communicatiemiddel. Ook de driehoeksgesprekken leerkracht, kind, ouder bevielen goed.

De MR zou graag worden losgekoppeld van de MR van het Fluitschip. Er is nu te weinig aandacht voor Dalton.

Twee van de drie ouders spraken het gevoel uit dat dalton een beetje aan de kant was geschoven de afgelopen jaren. Het eigenaarschap van de leerling staat op een zeer laag pitje en zou vergroot moeten worden.

---

### medewerkers

We hebben gedurende de klassenbezoeken en tijdens de lunch voldoende gelegenheid gekregen om te spreken met teamleden. Ze gaven aan waar ze trots op waren en wat er zou moeten gebeuren om dalton weer meer aandacht te geven. Aangekondigde klassenbezoeken zouden meer flitsbezoeken moeten zijn om een reëel beeld te krijgen van de praktijk. Het team kwam bij ons zeer gemotiveerd over en kan bijna niet wachten met het aanvangen van de daltoncursus.

---

## **schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)**

We hebben een goed beeld gekregen van de aanloopperiode tot deze visitatie en de redenen waarom tot uitstel was gevraagd.

We hebben aandacht gevraagd voor het zelfevaluatie en visitatieverslag. Het was te summier en te oppervlakkig ingevuld. Zelfevaluatie is hierdoor niet goed uit de verf gekomen. Voor de volgende visitatie is dit zeker een aandachtspunt.

Het voor - en nagesprek met de directeur en de daltoncoördinator verliep goed. We werden geïnformeerd over de laatste stand van zaken en wijzigingen in het programma van de dag. In het nagesprek konden beiden zich vinden in de aanbevelingen die later met het team gedeeld zouden worden. De daltoncoördinator was bij deze gesprekken via het beeldscherm aanwezig.

---

## **bestuurder(s)**

We hebben gesproken met een medewerker van het bestuursbureau die zich bezig houdt met de onderwijskwaliteit van de diverse scholen. Zij memoreerde nog even dat de school de afgelopen jaren veel aandacht heeft besteed aan de basisvaardigheden aangezien in de ogen van de inspectie de school het risico liep om zwak te worden.

Vier keer per schooljaar wordt er een gesprek gevoerd met de school:

1. Wat zijn de speerpunten en leerdoelen
2. Sociale emotionele ontwikkeling en burgerschap
3. Opbrengsten van de diverse toetsen
4. Evaluatie

De focus ligt de komende periode op het rekenonderwijs.

Het bestuur heeft geïnvesteerd in de verbouwing en gedeeltelijke renovatie van het hoofdgebouw. Nieuwbouw van de school is voorlopig nog niet in beeld. De gemeente Hoorn heeft een flinke achterstand in dezen.

De ontwikkeling naar een daltonkindcentrum wordt toegejuicht.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap  
 In de aanbevelingen wordt richting gegeven aan het eigenaarschap van de leerlingen.  
 De zelfreflectie is in dit verslag onvoldoende gelukt.  
 We hebben er vertrouwen in dat de teamcursus dalton een boost gaat geven aan het ontwikkelvermogen van de school.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Vanuit het opgebouwde veilige sociaal pedagogische klimaat zal het team echt oog moeten kunnen krijgen voor het vergroten van het eigenaarschap van de leerling. Maak leerlingen meer verantwoordelijk voor hun eigen onderwijsleerproces.
2	De hele dag is dalton. Geef leerlingen meer ruimte om eigen keuzes te maken in de volgorde van het verwerken van hun eigen leerstof. De leerkracht geeft aan wanneer er gerichte instructie en groepsactiviteiten plaatsvinden .
3	Kijk kritisch naar de bestaande daltonontwikkelingslijnen en bouw deze op van groep 1 naar groep 8.
4	Maak gebruik van collegiale visitatie en bezoeken aan andere daltonkindcentra om te leren van elkaar. Het inzetten van een reflectietool zoals "de Daltonspiegel" wordt aanbevolen.

## Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft alle gelegenheid gekregen om de visitatie goed te laten verlopen. Omdat we in alle groepen zijn geweest, was het bezoek soms aan de korte kant. We hebben echter wel een totaalbeeld gekregen van de school. Ook de gesprekken met leerlingen en ouders hebben er toe bijgedragen om ons beeld compleet te krijgen. Nogmaals dank aan de leerlingenraad voor de heerlijke zelfgemaakte lunch.

## Slotopmerking school/kindcentrum

‘ Loslaten is anders vasthouden’

Met deze uitspraak eindigde één van de twee visiteurs, de visitatie. Ze kwamen als collega's en in een open en prettige sfeer hebben zij ons feedback gegeven. Tijdens het eindgesprek gaven zij aan dat zij er alle vertrouwen in hebben, dat wij zullen slagen in onze aanpak om gewenste veranderingen door te voeren. Wij kijken terug op een leerzame visitatiedag waarin wij goed hebben kunnen laten zien waar de Tweemaster op dit moment voor staat. Wij herkennen de school terug in de bevindingen van de visiteurs en zijn trots op de parels die wij hebben kunnen laten zien. Met de aanbevelingen zullen wij als team aan de slag gaan. Na de coronaperiode en het volgen van scholing om een High Performing School te worden, hebben wij gereflecteerd op ons daltononderwijs. De groei van de school betekende ook dat we veel nieuwe collega's hebben aangenomen. Er werken op dit moment meer leerkrachten zonder daltoncertificaat (12) dan met certificaat (6). Corona, High Performing School, de evaluatie van ons daltononderwijs en aantal leerkrachten zonder certificaat heeft de schoolleider en het team doen besluiten om een teamscholing Dalton te gaan volgen vanaf augustus 2023. Voor deze scholing hebben wij de samenwerking gezocht met Glenda Noordijk. De zelfevaluatie en het visitatieverslag vormt de onderlegger voor de scholing. We gaan ook bezoeken brengen aan andere dalton scholen. We zijn gemotiveerd en geïnspireerd om ons verder te ontwikkelen.

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Neem hier de aanbevelingen letterlijk over.

1. Vanuit het opgebouwde veilige sociaal pedagogische klimaat zal het team echt oog moeten kunnen krijgen voor het vergroten van het eigenaarschap van de leerling. Maak leerlingen meer verantwoordelijk voor hun eigen onderwijsleerproces.
2. De hele dag is dalton. Geef leerlingen meer ruimte om eigen keuzes te maken in de volgorde van het verwerken van hun eigen leerstof. De leerkracht geeft aan wanneer er gerichte instructie en groepsactiviteiten plaatsvinden.
3. Kijk kritisch naar de bestaande daltonontwikkelingslijnen en bouw deze op van groep 1 naar groep 8.
4. Maak gebruik van collegiale visitatie en bezoeken aan andere daltonkindcentra om te leren van elkaar. Het inzetten van een reflectietool zoals "de Daltonspiegel" wordt aanbevolen.

In augustus 2023 gaan wij starten met een tweejarige teamscholing dalton. Noordijk daltonadvies zal deze tweejarige scholing verzorgen. De aanbevelingen uit deze visitatie vormen de onderlegger van deze scholing. We gaan aan de slag om het eigenaarschap te vergroten van de leerlingen, meer ruimte creëren om leerlingen eigen keuzes te maken, hoe we er voor kunnen zorgen dat de hele dag dalton is en nemen we de daltonontwikkelingslijnen onder de loep. Ook gaan wij op bezoek bij andere scholen om naar deze gerichte onderwerpen te kijken. Met de tool 'Iris connect' gaan wij opnames maken van onze lessen en deze met elkaar bespreken (collegiale consultatie dmv videobeelden). De leerkrachten zonder daltoncertificaat krijgen na het succesvol volgen een certificaat. Ook de opvangmedewerkers gaan de daltonscholing volgen. De al gecertificeerde leerkrachten krijgen een opfriscursus.

Periode augustus 2023-juni 2025

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		06-12-2022
	Visitatievoorzitter		20-11-2022

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).