

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie Meridiaan + visitatieverslag

| | |
|--|--------------------------------|
| Naam school | De Meridiaan |
| Adres | Kinkelenburg 18 |
| Postcode en plaats | 3328 AE Dordrecht |
| E-mailadres school | Info.meridiaan@opod.nl |
| Telefoonnummer school | 078 617 9547 |
| Bestuurder(s) | Rob de Haan / Saskia van Duijn |
| Leidinggevende school | Herman Oldenhuis |
| Daltoncoördinator(en) | Anita Veldman |
| Aantal groepen | 12 |
| Aantal kinderen | 283 |
| Aantal leraren/pedagogisch medewerkers | 23 |
| In bezit van daltoncertificaat | 14 |
| Bezig met daltoncursus | 2 |
| Nevenvestigingen | nvt |
| Stand van zaken inspectie | basis |
| Visitatieteam | |
| Voorzitter | |
| Lid 1. | |
| Lid 2. | |
| Lid 3. | |
| Datum visitatie | 31 maart 2022 |
| Soort visitatie | Basis |
| (besluit vorige visitatie) | |
| 1e licentiaaanvraag | nvt |
| Licentieverlenging | van toepassing |
| Versnelde visitatie licentieverlenging | nvt |
| Visitatie na bezwaarprocedure | nvt |

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

Aanbeveling 1

Maak een plan voor meer sturing van verantwoordelijkheden voor de leerling m.b.t. tot de planning en de keuze van de leerstof

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Uit de aanbevelingen uit het rapport van 2014 heeft de school de volgende kernen gehaald:

verantwoordelijkheid nemen én reflecteren van het eigen denk en handelingsproces. Hierop door filosoferend (hierin is meegenomen wat opviel in de school), kwam het team tot de conclusie dat er allereerst ingezet moet worden op 'gedrag'. Willen wij kinderen de juiste handvatten meegeven om de steeds veranderende wereld aan te kunnen, dan zullen wij hen bewust moeten maken van wat er achter hun gedrag schuilgaat. M.a.w. bewust worden van je eigen gedrag, biedt meer kans op eigenaarschap, verantwoordelijkheid en kunnen reflecteren op eigen handelen en denken.

De school is vervolgens gaan kijken 'hoe' gaan wij dit doen. Wij waren ons bewust van het feit dat wij d.m.v. het werken aan de pijlers van dalton, de persoonsvorming van het kind al een groot deel vorm geven. Door dit te versterken met mindfulness en sociaal emotioneel leren, kregen wij het gevoel een prachtige driehoek (dalton, mindfulness, SEL) te hebben gecreëerd, om hiermee maximaal aan de persoonsvorming (dus gedrag) van het kind te kunnen gaan werken. Hiermee geven wij de kinderen ideale handvatten die zij als zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers kunnen gebruiken om samen de uitdagingen van de toekomst aan te kunnen gaan.

Hoe hebben wij dit vervolgens vorm gegeven:

- alle leerkrachten hebben de MBSR gevolgd (mindfulness cursus)
- 12 leerkrachten zijn vervolgens geschoold in het geven van mindfulness aan kinderen (d.m.v. de methode van Eline Snel, nl. Aandacht Werkt)
- Kees van Overveld is gevraagd ons te leren over SEL (sociaal emotioneel leren) en Kwink (methode aansluitend het denken van SEL en passend binnen de thema's van Aandacht Werkt)
- Specialist is ingehuurd om de school en de leerkrachten te helpen het gedachtegoed van zowel Kwink als Aandacht Werkt zich eigen te maken
- Het SWV is gevraagd mee te denken in het proces door o.a. inzet van een schoolarrangement

Met welke uitdagingen kregen wij te maken tijdens dit proces:

- langdurige ziekte directie
- directie wissel

- IB wissel
- veel verloop van leerkrachten
- invoering nieuwe methoden passend bij dalton (Staal, Gynzy)
- aanpassing wijze (inhoud + lay-out) van rapportage
- fase waarin het team vanuit weerstand op zoek ging naar verbetering in teamontwikkeling
- corona

Drie jaar geleden heeft de school een Team-Coach in de arm genomen, om ons te helpen verbeteringen aan te brengen in de manier hoe wij werken aan de ontwikkeling van het kind. Te denken valt hierbij: missie/visie, doelen, taken en rollen, afspraken en procedures, maar ook feedback, talenten, kwaliteiten en inzicht in eigen 'kleur'.

Nu:

Op schoolniveau is de school hard aan het werk meer te halen uit de eigen verantwoordelijkheid. Ons team is gegroeid in haar professioneel handelen. De gezamenlijkheid verantwoordelijkheid, maar ook de eigen verantwoordelijkheid heeft gemaakt dat de school professioneler en daarmee effectiever werkt.

Wil je kunnen sturen op verantwoordelijkheden van het kind, is het goed dit proces bij jezelf te herkennen. Het proces van wat heb ik nodig om meer verantwoordelijk te leren dragen, is nl. identiek aan de weg die het kind loopt.

Op groepsniveau en individueel niveau is gezocht naar een manier om de kinderen meer de regie te leren nemen over hun taken. De keuze voor het programma Gynzy (rekenen) geeft ons hierbij veel mogelijkheden om de kinderen meer te betrekken bij het proces van het behalen van doelen. Ook is er gewerkt aan de regie leren pakken bij de planning van het werk. Er is zijn in de afgelopen jaren leerlijnen ontwikkeld voor 'zelfstandig werken', 'samenwerken' en 'reflectie'. Ook is de lijn van 'takenbord' gewijzigd in een voor de bovenbouw digitale vorm.

Echter, door 'corona' werden wij volledig teruggeworpen op onze basale taak: kinderen bedienen, er voor hen zijn en hen helpen in hun ontwikkeling. Dit vroeg zoveel, dat jaardoelen (m.n. op schoolniveau) een mindere prioriteit kregen.

Aanbeveling 2

Zet een lijn uit m.b.t tot het keuzewerk, meer uitdagend en verdiepend. Stimuleer op die manier het zelfverantwoordelijk leren van de leerling als individu en in een groep.

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

De school vindt het belangrijk dat de kinderen keuze hebben in hoe zij willen werken aan hun doelen c.q. ontwikkeling. Daarom zijn er in iedere groep keuzematerialen aanwezig. De kinderen kunnen hier gebruik van maken in het opstellen van hun weekdoelen/planning van het werk.

Op schoolniveau heeft de school er voor gekozen een taalmethode in te voeren die meer recht doet aan de visie van de school. Met de methode Staal lukt het ons om d.m.v. verschillende werkvormen nieuwe kennis aan te bieden en tegelijkertijd te werken vanuit de gedachte van dalton.

Ook voor rekenen is gezocht naar een betere manier om de kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen (reken)ontwikkeling. Dit is ons gelukt met de invoering van Gynzy. Met behulp van dit middel experimenteren wij nu om de kinderen te laten

werken vanuit hun eigen doelen. In de groepen 3 t/m 8 wordt nu gebruik gemaakt van dit middel.

Sinds twee jaar worden de kinderen die 'meer' kunnen uitgedaagd met de methode Levelwerk. Dit gebeurt buiten de groep plaats onder begeleiding van een leerkracht.

Aanbeveling 3

Er is duidelijk sprake van evaluatie op de uitvoering en uitkomsten van de opdrachten tussen de leerkracht en de leerling. Ga dit verdiepen om te komen tot het leren reflecteren van het leer en –denkproces van de leerling en tussen leerlingen.

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Door eerder genoemde zaken heeft de school ervoor gekozen om met de kinderen nog niet verder (dan wij al doen) in te gaan op reflectie en feedback.

Op schoolniveau is gekozen om m.b.v. een teamcoach verdiepend in te gaan op het werken aan 'kwaliteiten zien en benoemen' en 'het leren geven van constructieve feedback'.

Dit betekent dat wij samen met de kinderen meer werken aan het 'kijken' naar en 'reflecteren op je eigen gevoelens'. In alle groepen wordt hiervoor gewerkt met Aandacht Werkt (een soort mindfulness voor kinderen). Hiermee leren wij de kinderen te herkennen wat er gebeurt in hun lijf bij verschillende emoties en zich bewust te worden van de hoeveelheid prikkels. Tegelijkertijd leren zij hier woorden aan te geven. Door Aandacht Werk te koppelen aan het 'sociaal emotioneel leren' (Kwink/ waarbij zij meer besef krijgen van wie zij zijn) en te koppelen aan de daltonpijlers, helpen wij de kinderen m.n. te reflecteren op hun eigen 'persoonsvorming'.

Visitatieteam

Wij hebben als visitatieteam wel gezien dat er veel aandacht is gegaan naar sociaal-emotioneel leren en mindfulness. De kinderen gaan erg goed om met Aandacht Werkt.

Er is een leerlijn reflectie gemaakt, maar daar is nog niet mee gewerkt. De school heeft dit ook netjes in het verslag gezet, alleen was het een aanbeveling en hieraan is niet gewerkt.

Het keuzewerk wordt in alle groepen gedaan naar aanleiding van de methodes. De kinderen werken aan doelen, maar niet buiten de methode.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

Leerling

- De leerlingen werken m.b.v. hun weektaak aan gestelde doelen.
- In de opbouw van de weektaak wordt per jaargroep rekening gehouden. Dit is uitgewerkt en opgeslagen.
- Het matrixbord helpt het kind een goede planning te maken van zijn/haar taken en de verwerking ervan.
- De leerlingen tekenen hun werk af op het matrixbord (vanaf groep 6 gebeurt dit digitaal)
- De kinderen kijken hun eigen werk na of checken dit gezamenlijk met anderen
- De kinderen (vanaf gr6) bespreken hun ontwikkeling met ouders en leerkracht tijdens het rapportgesprek
- Tijdens de rapportage maakt het kind van zichzelf een 'ik-beeld'. Dit is m.n. gericht op het sociaal emotioneel welzijn.
- De kinderen houden hun (leer)omgeving netje en schoon door het (wisselend) uitvoeren van huishoudelijke taken
- Kinderen krijgen binnen de gedragsregels zoals die in gezamenlijkheid met kinderen zijn opgesteld, de ruimte om binnen het kader van deze regels, zelfstandig te opereren en elkaar hierop aan te spreken indien nodig (feedback, reflectie)
- In iedere groep zijn de kinderen middels afspraken gewend gezamenlijk zorg te dragen voor het gebruik van materialen, het omgaan met elkaar en de zorg voor omgeving.

Leerkracht

- De leerkracht ziet er op toe dat het kind gebruik maakt van het matrixbord
- De leerkracht helpt het kind dat dit nodig heeft met de planning en 'laat' wie aangeeft dit zelf te kunnen
- De leerkracht geeft het vertrouwen aan het kind door ruimte te bieden in de manier hoe zij het proces (van het uitvoeren van taken) willen oppakken
- Het kind krijgt alle ruimte om binnen of buiten de groep de verwerking van taken te kunnen realiseren
- Het kind werkt aan een weektaak die is afgestemd op zijn kunnen, m.a.w. de weektaak wordt op minimaal 3 niveaus aangeboden
- Indien nodig is er pluswerk voor kinderen die willen verdiepen.
- In iedere les wordt het doel genoemd zodat het kind weet wat er van hem/haar wordt verwacht en hier ook in mee kan denken
- De leerkracht geeft complimenten op zowel proces als resultaat

School

- De visie van de school wordt tijdens ieder gezamenlijk moment weer scherp gezet om de neuzen te richten

- De school bespreekt tijdens evaluatiedag aan het eind van het lopend schooljaar waar het in het nieuwe schooljaar aan wil gaan werken (doelbepaling) en voorziet dit van 'opdrachten'
- De school werkt met werkgroepen en commissies. Zij vertalen deze opdrachten naar concrete plannen. Dit gebeurt zelfstandig. De werkgroep of commissie finetunt de opdracht van het team en houdt d.m.v. 'halen en brengen' in teamoverleg verbinding met het team
- De teamleden zijn gewend (en hebben geleerd) feedback en complimenten te geven aan elkaar
- De teamleden geven jaarlijks aan welke taken zij op zich willen nemen. Dit gebeurt vanuit eigen kwaliteit en affiniteit
- De 'waarom vraag' wordt binnen het team vaak gesteld om telkens de juiste koppeling met het onderwijs aan onze kinderen te kunnen maken
- De leerkrachten dragen gezamenlijk zorg voor de ontwikkeling van de kinderen d.m.v. het verwerken, uitwerken en uitvoeren van aandachtspunten uit de tweejaarlijkse analyses van de Cito-toetsen

Reactie visitatieteam

De leerlingen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de leeromgeving waarin zij werken en weten heel goed de gedragsregels in en om de school. Het ziet er gestructureerd en netjes uit.

Leerlingen krijgen de ruimte om aan hun taak te werken. Het matrixbord wordt gebruikt als hulpmiddel voor het werken aan de taken. De leerlingen op jullie school zouden meer invloed op hun eigen doelen en taken kunnen en mogen hebben, zodat de betrokkenheid bij de taak en hun opdracht groter gaat worden. Hier hoort ook een stukje anders vasthouden bij, welke in de WHY (aanbeveling) besproken kan worden.

Als leerkrachten is de ruimte die jullie de leerlingen geven, leerkracht afhankelijk. Wij hebben gezien dat veel leerlingen deze verantwoordelijkheid wel aan zouden kunnen. Mooie ontwikkeling zou zijn dat jullie rol ook regelmatig verandert van met name instructie geven naar coachen. De leerling wordt in dit proces dan meer op zijn niveau 'bediend'! Maar er wordt zeker ook een verantwoording van de leerling gevraagd.

De plezierige werksfeer hebben we ervaren. Zoals de leerling ertoe doet, hebben wij ook bemerkt dat de leraren elkaar ook het gevoel geven dat ze ertoe doen! In deze setting zien we veel mooie daltonontwikkelingen ontstaan.

1.2 Zelfstandigheid

Leerling

- Het kind plant zelfstandig het opgegeven weektaak
- Het kind beoordeelt zelf waar ruimte is voor eigen werk
- Het kind weet dat het altijd terecht kan bij zijn/haar maatje
- Het kind weet dat het niet altijd werkt om meteen een antwoord te verwachten. Het leert d.m.v. verschillende manieren (stoplicht, blokje, afspraak) de vraag uit te stellen
- Het kind krijgt een weektaak 'op maat', zodat het -net als ieder kind- aan het eind de week kan vieren dat het de weektaak (en dus zijn doelen) heeft kunnen afsluiten
- Met het gebruik van de weektaak wordt rekening gehouden dat het niet gaat om het product maar om het proces
- De methoden Gynzy (rekenen) en LOS (Onderzoekend leren) zijn ingezet om de kinderen zelfstandig keuzes te laten maken, zelfstandig het proces van verwerking te realiseren, zelfstandig te kunnen werken aan eigen gestelde doelen

Leerkracht

- De leerkracht draagt zorg voor een 'werkend' matrixbord
- De leerkracht helpt de kinderen in het nakomen van afspraken en regels
- De leerkracht biedt ruimte in de weektaak voor eigen inbreng (eigen ontwikkeling)
- De leerkracht realiseert werklestijd
- De leerkracht creëert rust en focus in de groep d.m.v. Aandacht Werkt oefeningen en lessen
- De leerkracht geeft feedback (op proces, op samenwerking, op resultaat, op eigen doel, op inzet,)
- De leerkracht heeft oog voor het welzijn van het kind en leert het kind hier woorden aan te geven (Aandacht Werkt, Kwink)
- De leerkracht geeft het kind de ruimte om te werken waar het wil

School

- De school kiest haar jaarlijkse doelen en vertaalt dit naar opdrachten voor: **Taak** (als het 'klein' is en makkelijk uitvoerbaar is), naar **Werkgroep** (als het 'groter' is en puur uitvoerbaar), naar **Commissie** (als het een beleidsmatig karakter heeft/ vraagt om beleid en regie op uitvoerbaarheid)
- Iedere leerkracht kiest op affiniteit in welke Werkgroep, Commissie of Taak deel genomen wordt
- Leerkrachten worden desgewenst bovenschools ingezet voor specialistische werkzaamheden (gedragsspecialist, Opod-Academy, Begeleider startende leerkrachten, ..)
- Binnen de kaders van onze visie is er alle ruimte voor 'proeftuintjes'

- De kinderraad denkt mee op Gemeentelijk niveau over Laaggeletterdheid en Eenzaamheid
- De kinderraad bespreekt met de directeur zaken die hen bezighouden en denken mee in de aanschaf van o.a. speelmateriaal
- De Kinderraad bespreekt de opbrengst van de Tevredenheidsonderzoeken met de directeur
- De leerlingen van de Centrale Kinderraad bepalen het jaarlijks 'goede doel'

Reactie visitatieteam

We hebben een hoge mate van zelfstandigheid gezien bij de kleuters. Hierna lijkt, zoals in jullie leerlijn beschreven, dit verder te gaan in zelfstandig (ver)werken. We zien middelen die jullie inzetten om de zelfstandigheid te bevorderen, maar deze worden niet overal op dezelfde manier ingezet. Wel hebben we gezien dat de kinderen zelf hun weektaak indelen en d.m.v. het matrixbord aftekenen. In elke groep is een duidelijk overzicht van de dag, waardoor kinderen zien wanneer er ruimte is om zelf aan de slag te gaan. Tijdens LOS zien we een grote mate van zelfstandigheid bij de onderzoeken. Kinderen gaan hier enthousiast en betrokken mee aan de slag, mooi om te zien.

Over het hervormen van de kwaliteitscultuur hebben we positieve berichten gehoord. Collega's kunnen zelf kiezen in welke groepen zij deelnemen en hierin zelf regie nemen met elkaar. Fijn dat hierbij talenten goed benut kunnen worden. Ook hebben wij een actieve en betrokken kinderraad gesproken.

1.3 Samenwerking

Leerling

- Op de weektaak staat aangegeven welke onderdelen samen gemaakt moeten worden
- Ieder kind heeft een maatje waarbij je terecht kunt als jij het even niet meer weet. In OB is het maatje gekozen op 'sociaal niveau', in de BB wordt getracht het maatje te kiezen op 'denkniveau'.
- Tijdens Kwink-lessen en Aandacht Werkt-lessen wordt o.a. ingegaan op o.a. het thema: Besef hebben van jezelf, Besef hebben van de ander en Omgaan met relaties. Vanuit deze thema's krijgen de kinderen handvatten aangereikt om bijvoorbeeld hun emoties te kunnen verwoorden of hen te leren hun gedrag (of dat van een ander) te begrijpen
- In de BB wordt er met tutoren gewerkt, die ingezet worden in de lagere groepen.

Leerkracht

- Iedere leerkracht maakt daar waar nodig gebruik van coöperatieve werkvormen.
- Iedere leerkracht is zich bewust van zijn of haar voorbeeldgedrag

- De leerkrachten werken net als de kinderen aan doelen. Doelen die in het taakbeleid zijn opgenomen. Bij de uitvoering/realisatie gaat het niet altijd over het product, maar wel over 'hoe is het gegaan en wat kun je er van leren'.
- Via een wekelijkse nieuwsbrief (waar ieder toegang tot heeft) houden wij elkaar op de hoogte van lopende of belangrijke (pedagogische, beheersmatige, didactische) zaken

School

- De school besteedt door de lessen Aandacht Werkt en Kwink veel tijd aan veiligheid, democratisering en socialisering
- De leerkrachten delen d.m.v. teamoverleg bevindingen uit de praktijk (m.n. daar waar het gaat om de na te streven doelen, die door commissies of werkgroepen worden uitgevoerd)
- Tijdens de briefing (8.10 uur) worden de bijzonderheden die invloed kunnen hebben op de rest van de school met elkaar gedeeld
- De leerlingen van de Kinderraad vertegenwoordigen alle kinderen en passen het principe van 'halen en brengen' bij sommige onderwerpen toe
- Veel ouders ondersteunen in het realiseren van bepaalde doelen
- De kleutergroepen en de (eventuele) parallelgroepen stemmen de didactische inhoud op elkaar af. De overige groepen stemmen de inhoud op elkaar af indien noodzakelijk
- De school betreft graag de ouders bij het onderwijsproces van hun kind. Dit doen wij door hen aan te bieden mee te helpen bij: lezen, uitjes, activiteiten in de groep, etc.
- De school biedt ouders 4x per jaar een 'Kijkje in de Klas'. Op deze momenten kunnen ouders intekenen of zij een dagdeel mee willen draaien in de groep. Op deze wijze willen wij meer vormgeven aan de ouderbetrokkenheid.

Reactie visitatieteam

Wij hebben gezien dat er veel wordt samengewerkt, zowel op leerling- als op leerkrachtniveau. Ook op schoolniveau wordt samengewerkt. De kinderen mogen overleggen en hun eigen plek opzoeken om te werken met elkaar.

In twee groepen hebben we coöperatieve leerstrategieën gezien. Dit kan nog verder worden uitgebreid. Een parel was wel de Aandacht Werkt les met de Keuzecoach. Wat waren de kinderen lekker actief bezig!

Sinds kort mogen ook de 'Kijkjes in de Klas' weer doorgaan. Dit was door de Coronamaatregelen niet meer mogelijk. Hierbij komen ouders in de groep kijken en mogen zelf aangeven waarnaar zij willen kijken. De samenwerking van de teamleden met de ouders wordt hierdoor geoptimaliseerd.

Tijdens de lessen Aandacht Werkt wordt heel veel samengewerkt. Kinderen leren hierbij veel belangrijke vaardigheden aan.

1.4 Reflectie

Leerling

- De leerlingen houden indien gewenst met de leerkracht kindgesprekken om de planning en de voortgang het werk te bespreken. De frequentie hiervan is per kind verschillend (is nog in experimentele fase)
- Het door het kind gemaakte werk wordt door het kind zelf afgetekend op het matrixbord

Leerkracht

- De leerkracht geeft (indien dit mogelijk is) het kind feedback op: samenwerking, resultaat, gedrag, proces)
- De leerkracht houdt desgewenst kindgesprekken met een kind. Tijdens deze gesprekken bespreekt de leerkracht met het kind:
 - hoe het proces verloopt
 - reflecteert op wat lukte
 - geeft tips daar waar nodig (dit is nog in experimentele fase)
- Tijdens WO-LOS werken de kinderen samen aan een thema. Zij voorzien elkaar van feedback, daar waar het gaat om: de inhoud, gedrag, de manier van werken, het resultaat en presentatie
- De leerlingen geven elkaar feedback op de presentatie (inhoud en vorm) van WO-LOS

School

- D.m.v. scholing intern, via E-learning en door op OPOD-niveau (Opod Academy) leren de leerkrachten van en met elkaar
- Als team hebben wij gekozen om te werken aan:
 - het geven van constructieve feedback
 - rolbewustwording
 - eigenaarschap/verantwoordelijkheidDit is gedaan m.b.v. een teamcoach. Dit is een door het team (4-tal vertegenwoordigers) gekozen extern specialist
- De school heeft in de laatste 3 jaren geen specifieke aandacht besteed aan reflectie, dan alleen aan de basishouding
- De school heeft de doorgaande lijn m.b.t. reflectie vastgelegd.

Reactie visitatieteam

Er is een leerlijn reflectie aanwezig. In de gesprekken met de daltoncoördinator en leerkrachten hebben wij vernomen dat reflectie een ontwikkelpunt is. Dit heeft het visitatieteam ook ervaren bij leerlingen en leerkrachten. Bekijk en bespreek ook met elkaar goed of het reflecteren of evalueren is. Beide worden in jullie beschrijving door elkaar gebruikt.

Denk bij reflecteren klein en aan drie soorten van reflecties; vooraf, tijdens en achteraf. Leer de leerling zijn doel te omschrijven, zo kan hij eigenaar worden van zijn ontwikkeling.

Wij hebben ook ervaren dat kinderen tijdens de Kwink-lessen heel goed op het sociaal emotionele gedrag kunnen reflecteren, bouw dit uit naar de klas tijdens de lessen van de andere vakken. Het is een mooie parel.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

Leerling

Ieder kind krijgt een weektaak. De weektaak is samengesteld op 3 niveaus: makkelijk, gemiddeld en moeilijk. Reden: ieder kind willen wij aan het eind van de week een succes ervaring laten beleven door te kunnen constateren dat de gehele weektaak is begrepen en afgemaakt

Ieder kind weet door de planning van de dag op welk moment het kan werken aan zijn/haar taak. Het (al ingevulde) matrixbord helpt hen de planning voor zichzelf te volgen en haalbaar te maken.

Leerkracht

De leerkracht werkt in zijn instructie vanuit een vaststaand instructiemodel (DIM). Hierbij gaat het ons m.n. om de vraag: hoe maak ik het kind deelgenoot van het doel van de les.

De leerkracht werkt volgens een aan het begin van de dag vastgesteld dagplanning

De leerkracht kent de kinderen en past daar waar nodig zijn instructie aan

De leerkracht zet tijdens zijn instructie werkvormen in die passend (uitdagerend) zijn.

Doel: het voor het kind aantrekkelijk maken van de nieuwe stof

De leerkracht kent de leerstijl van ieder kind en past daar waar nodig het opgegeven werk aan aan de behoefte van het kind. Criteria: begrijpen gaat voor kwantiteit

De leerkracht volgt d.m.v. het PDCA-model de ontwikkelingen van het kind. Vanuit de planning wordt er gewerkt. Vervolgens laten de opbrengsten zien wat de volgende stap zou moeten zijn.

School

De school heeft d.m.v. het handboek een lijn in de school

De school bespreekt op teamniveau de afspraken en bewaakt de voortgang hiervan.

De school biedt ruimte en mogelijkheden voor kinderen met specifieke hulpvragen.

Ieder kind is welkom en kan op zijn of haar niveau werken aan (eventueel samen opgestelde) eigen doelen

De school hanteert middelen (methoden) die naar eigen inzicht het beste passen bij ons 'daltondenken'. Gedacht wordt dan aan bijv. Gynzy, Staal, Met Sprongen Vooruit en WO-LOS.

De school draagt zorg voor de analyse van opbrengsten. Dit gebeurt ook op OPOD-niveau.

De school heeft op alle fronten een 'goed' ontvangen van de Inspectie en zou mogen doorgaan voor excellente school. Hier wordt echter niet voor gekozen. Ook heeft de Inspectie geconstateerd dat de doorgaande lijn naar en van het SWV een positieve ontwikkeling doormaakt.

Reactie visitatieteam

Door de training 'Aandacht werkt' goed in te zetten, wordt er vanuit de basis geïnvesteerd in effectiviteit. De vaardigheden die kinderen leren tijdens deze lessen, zien wij terug in de praktijk en dragen zeker bij aan de effectiviteit. Goed om in te

zetten op scholing voor heel het team, zodat de doorgaande lijn hierin gewaarborgd kan worden.

We hebben een nette school gezien, waarbij ruimtes overzichtelijk zijn ingericht. Doelen waaraan wordt gewerkt zijn zichtbaar in de groep, plekken waar kan worden gewerkt zijn duidelijk herkenbaar en het materiaal is voor de kinderen toegankelijk. Het werken met de eigen taken in o.a. Gynzy is een handig middel wat jullie inzetten om de leertijd effectief te besteden. We zien dat dit nog niet in elke groep op dezelfde wijze wordt aangepakt.

Jullie schrijven in het handboek: 'Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, mensen en middelen.' Past iets bij het doel wat je ermee voor ogen hebt? Door tijdens het herijken van jullie gemaakte leerlijnen (aanbeveling) goed met elkaar in gesprek te gaan, liggen er hier nog mooie kansen.

1.6 Borging

School

- De school draagt zorg voor continuering van ingeslagen 'daltonweg', door het aanstellen van enkele collega's in de daltoncommissie
- De Daltoncommissie plant, doet, checkt en plant (PDCA) activiteiten om ervoor te zorgen dat er voortgang blijft
- Het MT draagt zorg voor het volgen van het bereiken van gemaakte doelen
- Het team bevraagt in teamvergaderingen de verschillende commissies of werkgroepen op de door hen vastgestelde opdrachten/jaardoelen.
- De school overlegt met collega's van collega-daltonschool en delen kennis (is de laatste corona-jaren niet gebeurd)
- De school bezoekt de regiobijeenkomst en bespreekt de opgedane bevindingen met elkaar (is de laatste corona-jaren niet gebeurd)

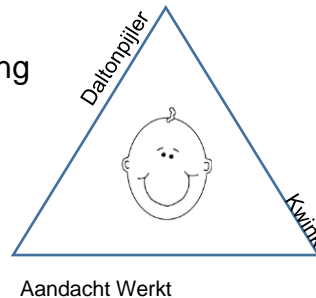
Reactie visitatieteam

Wij horen bij het team terug dat zij graag verder willen met het daltononderwijs. Helaas was de directeur door Corona afwezig, maar ook hij geeft aan verder te willen met dalton. De school zegt helaas regelmatig af op regiobijeenkomsten volgens de regiofunctionaris. Dit heeft betrekking op de periode voor de Coronacrisis. Tijdens de crisis zijn er geen regiobijeenkomsten gehouden. We hopen dat vanaf nu de regio goed bezocht gaat worden. De kleine regiobijeenkomst (Drechtsteden) wordt wel bezocht.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

- Een sterk merk waar het gaat persoonsvorming
 - de pijlers van dalton
 - aandacht werkt (mindfulness voor kinderen)
 - Kwink (sociaal emotioneel leren)



Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Meer werken vanuit doelen (een weektaak met doelen i.p.v. opdrachten)
- Kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkeling

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

- Complimenten, waarderingen, aandachtspunten en leerpunten

Waar staat onze school bij de volgende visitatie?

- Leerlijnen verder uitgewerkt, bijgesteld en geïmplementeerd
- Leerlijn 'Verantwoordelijkheid' uitgewerkt en vastgelegd
- Tevredenheidsonderzoek: hoge mate van beleefde Veiligheid
- Kinderen hebben meer invloed op de invulling van hun weektaak
- Met rekenen wordt nog meer gewerkt vanuit doelen

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam is opgevallen dat er veel wordt gesproken over de pijlers van dalton. Dit zijn al enkele jaren kernwaarden.

De parels m.b.t. sociaal-emotioneel leren zijn zeker terug gezien. Het is prachtig om te zien hoe de kinderen en leerkrachten met elkaar omgaan.

De eigen ontwikkel- en onderzoeksvragen kan het team d.m.v. klassen- en schoolbezoeken verwezenlijken.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Er zitten leerlingen van groep 5 t/m 8 in de kinderraad. Je komt in deze raad door middel van presentaties en posters. Je blijft erin zitten vanaf groep 5 tot je van school gaat. Er is om de twee weken overleg met meester Herman, welke ook de agenda maakt. Het zijn voornamelijk acties en verbeterpunten. Ook de kinderen mogen punten inbrengen en de rollen zijn verdeeld. Klasgenoten kunnen naar de leden om besprekpunten door te geven. Actie Oekraïne loopt op dit moment.

Veranderingen die de kinderraad zou willen:

- Buitenplein veiliger maken;
- Bomen op het plein minder stekels;
- Eigen budget per klas i.v.m. zelf investeren in spullen die zij willen (zelf verantwoordelijk hierdoor dus zuiniger).

Pluspunten school:

- Leerzame lessen: Kwink (omgangsregels, emoties, samenwerken);
- Veilige school: luisterend oor, vertrouwenspersoon.

Daltonschool: dit leren wij:

- Zelfstandig werken;
- Opdracht samenwerken;
- Plannen; leerkracht heeft hier invloed op i.v.m het instructiemoment;
- Keuzewerk.

Welke cijfer geef je de school gemiddeld 8.5

ouders

We praten met Nelleke (zoontje in gr.2 / zit pas in de OR) en Sandra (2 zoontjes bij de psz / gr.5 en is voorzitter in de OR). Ouders praten positief over de school. Je krijgt veel kansen om betrokken te zijn bij de school als ouder.

Waarom deze school: Het is geen standardschool, kleinschalig/persoonlijk, respect voor elkaar. Ze bevorderen de zelfstandigheid en leren plannen. Ook de methode met 'Aandacht werkt' is een pre. Er worden hier veel gewoontes aangeleerd waar ze de rest van hun leven iets aan hebben. Sandra geeft aan dat er goed naar de kinderen wordt gekeken, het welbevinden staat voorop. Bij individuele gevallen is er goede begeleiding en wordt hulp ingeschakeld waar nodig. De juffen/meester zijn heel betrokken. We krijgen via de mail informatie over nieuwe thema's en doelen waar in de klas aan gewerkt wordt.

Aandachtspunt: Informatie naar nieuwe kinderen en de website kan beter. De school is te bescheiden in naar buiten treden. Er is door de OR aangeboden hierbij te helpen.

medewerkers:

Er zijn heel veel wisselingen geweest, daarom is het niet gelukt iedereen op te leiden. Er zijn er 2 begonnen, maar de rest is eerst nog met de training van 'Aandacht werkt' bezig. Hierna zal een nieuwe groep starten met de daltonopleiding. Cultuurverandering naar 1 team – samen verder ontwikkelen, van en met elkaar leren. Er is een heel teamtraject geweest, dat was zwaar, maar wel nodig. We beginnen elke teamvergadering met visie, maar het team merkt dat dit niet bij iedereen blijft hangen.

Er zijn afspraken over de doorgaande lijn in de weektaak qua inzet en vorm, maar nog niet qua inhoud. Zelfstandig werken / leren moet uitgewerkt worden, er wordt nog teveel 'verwerkt' en niet doelgericht gewerkt. Er is veel inzet op persoonsontwikkeling. Borgen hoe we nu aan het werk zijn met de persoonlijke ontwikkeling. Het visitatieteam ziet verschillende dingen in de groepen. Het is erg leerkrachtafhankelijk. Hierin moet een lijn aangebracht worden.

Waarom is er gekozen om die matrix digitaal bij te houden. Wat is het doel ervan? Het is nu een aftekenlijst. De directeur heeft de wens om hiermee meer doelgericht aan het werk te gaan. Hiervoor zullen er dingen afgestemd moeten worden met het team. Gynzy is een goed middel om dit te bereiken, maar kan veel uitgebreider ingezet worden.

schoolleiding/ leiding en daltoncoördinator(en)

In gesprekken met de daltoncoördinator en een lid van het managementteam werd gesproken over veel wisselingen in het team. Er werken nu veel nieuwe leerkrachten die graag en enthousiast aan de slag zijn. Dit moet verder uitgewerkt worden en behoudt daarbij het enthousiasme van het team. Er wordt op goed niveau samengewerkt en ontdekt.

directie (online)

Het eigenaarschap is een stip op de horizon. Laat de kinderen werken aan hun doelen die nog niet beheerst worden. Er zijn nu totaal 23 collega's, waarvan er 14 het daltoncertificaat hebben. Hoe belangrijk vind je het certificaat? Het antwoord hierop is dat iedereen eerst een opleiding moet doen voor Aandacht Werkt en beide opleidingen teveel van de leerkrachten zouden vergen. Mindfulness is nu bijna voltooid. Welke afspraken waren er over de weektaak, want het komt het visitatieteam nu voor als een afvinklijst? Hieraan gaat gewerkt worden, zoals ook aan de leerlijn reflectie.

bestuurder(s)

Interim bestuurder Rob de Haan, aangesteld voor de besturen fusie.

OPOD / SKOBA – samengevoegd tot Nestas Scholengroep.

De daltonscholing is een aandachtspunt, ruim 1/3 van het team is niet dalton geschoold. De heer de Haan vindt als je een conceptschool bent je hiervoor je team moet scholen om de didactische en pedagogische aanpak te garanderen. Het lijkt of er teveel ruimte is om af te wijken van de visie.

Ouders zijn erg positief, noemen wel daltonvaardigheden. De directeur en de bestuurder hebben vaker contact gehad om te klankborden. Ontwikkeling die zichtbaar is – ze zijn bezig geweest met inrichting van ruimtes. Bezig met eigenaarschap, hierin zijn nog stappen te maken.

Overeenkomst met de ideale school, de passie van de professional is het belangrijkste. Degene die de hele dag bezig is met de ontwikkeling van het kind. (Biesta / Luc Stevens) De ideale school legt het eigenaarschap bij de kinderen en haalt de echte wereld naar binnen, inclusief onderwijs. Het kind wordt uitgedaagd om zich te ontwikkelen.

Het visitatieteam spreekt zijn ongerustheid uit over het feit dat een derde van de leerkrachten niet dalton geschoold zijn en spreken uit dat een verlenging van 2 jaar wenselijk is.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

| | | V/O |
|---|---|-----|
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie* | O |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | O |
| 2 | Zelfstandigheid | O |
| 3 | Samenwerking | V |
| 4 | Reflectie | V |
| 5 | Effectiviteit - doelmatigheid | V |

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen en gedeeld eigenaarschap. Er is een goed team op de Meridiaan. Er wordt alleen nog niet helemaal dezelfde "taal" gesproken. Indien dit het geval is, zal er een grote ontwikkeling komen. Van de daltonkernwaarden moet in ieder geval goed besproken worden waarom ze gedaan worden.

Advies aan het bestuur van de NDV

| Advies | Criteria |
|---|--|
| Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde. |
| Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| Licentie voor de komende periode* verlenging | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| X | Over twee jaar versnelde visitatie | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

| | Omschrijving |
|---|---|
| 1 | Zorg over twee jaar dat alle leerkrachten gestart zijn met de daltonopleiding en bepaal met het gehele team de WHY van alle 5 de daltonkernwaarden. |
| 2 | Herschrijf indien noodzakelijk de bestaande leerlijnen van de kernwaarden naar aanleiding van jullie WHY en maak deze zichtbaar in de praktijk. |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Slotopmerking visitatieteam

Wij hebben een gezellige dag gehad. De teamleden en de ouders waren open en eerlijk. We hebben mooie dingen gezien. Het is een opgeruimde school en straalt hierdoor rust uit. Het gestructureerde van de school zou je met deze populatie verder uit kunnen bouwen. De voorwaarden om kinderen meer eigenaar te maken van hun eigen werk zijn zeker aanwezig.

De kinderen en de ouders spreken lovend over de school. Jullie moeten/ mogen trots zijn op wat er is neergezet. Jullie hebben goud in handen, laat het zien! Een eigenschap waar jullie allemaal over beschikken is bescheidenheid. Wees TROTS op het feit dat jullie op deze school mogen werken.

Ons advies betekent niet dat het onvoldoende is, maar is een aanzet tot het verder uitbouwen van de kernwaarden. Jullie hebben een goede populatie, die tot veel meer in staat is dan wat ze nu mogen/ kunnen.

Ook heel erg bedankt voor de fantastische lunch!

Slotopmerking school

Het team van de Meridiaan heeft o.a. als volgt gereageerd:

- Fijn dat er zo kundig is gekeken
- Blij met de aanbevelingen, wij weten waar wij staan en wat er moet gebeuren
- Super blij met het zien van onze 'gouden driehoek'

- Goed dat wij gewezen worden op onze bescheidenheid t.a.v. de 'gouden driehoek'
- Bedankt voor de vele complimenten
- Als school hebben wij ons ontzettend ontwikkeld (zie beleidsplan); jammer dat dit wel gezien wordt, maar niet beloond
- Wij zijn blij met de verbeterpunten; wij weten weer waar wij staan
- Dank voor het urgentiebesef
- Bedankt voor jullie tijd en energie!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

De school heeft inmiddels het volgende in gang gezet:

- Er is contact geweest met externe voor het begeleiden van schooltraject
- Er is inmiddels contact geweest met externe voor individuele scholingstraject
- In de planning van de studiedagen is collegiale consultatie op een andere daltonschool ingepland
- Als speerpunt voor het komend schooljaar ziet het team dalton als hoofdlijn en wil dit verweven met vakgebied rekenen.
- Samen met externe wordt een plan van aanpak opgesteld (verspreid over twee jaar); hierin zullen teamscholing en individuele scholing met elkaar verweven worden
- Het team heeft een PR-werkgroep opdracht gegeven naar buiten te treden met onze 'gouden driehoek'.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| Naam | Functie | Handtekening | Datum |
|------|--|--------------|------------|
| | Leidinggevende onderwijs | | 27-05-2022 |
| | Leidinggevende opvang (indien van toepassing) | | |
| | Visitatievoorzitter | | 01-06-2022 |