

Visitatie lidscholen
Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CDBS de Ichthus
Adres	Meijmaweg 9A
Postcode en plaats	9955VC Rasquert
E-mailadres school	ichthus@vcpong.nl
Telefoonnummer school	0595-422704
Directeur	Tietia van Houten
Locatiecoördinator	Milou van Houten
Daltoncoördinator	(aanjagers) Linda Vegter en Henriët Poot
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	82
Populatie (PO)	
Aantal leraren	6
In bezit van Daltoncertificaat	5 + directeur
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Datum visitatie	13-05-2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
	2 ^e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	X Versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Betreft de kernwaarde vrijheid en verantwoordelijkheid: Beschrijf en implementeer van groep 1 t/m 8 een doorgaande opeenvolgende lijn, die voor de kinderen zichtbaar en duidelijk is t.a.v.

- De planning: zorg dat de kinderen vooraf in alle groepen weten wat het dag/weekprogramma is, zodat de kinderen kunnen weten wanneer ze tijd hebben voor hun taakwerk.
- Samenwerken: welke taak is een samenwerkingsopdracht, wanneer mag ik een opdracht samen uitvoeren. Door vooraf en in zijn algemeenheid duidelijkheid te scheppen wanneer kinderen mogen samenwerken, geef je kinderen de keuze en het vertrouwen om samen te werken op zelfgekozen momenten.
- Geef kinderen het vertrouwen om zelf een werkplek te kiezen, door vooraf en algemeen aan te geven welke verwachtingen er zijn t.a.v. de vrijheid die ze hierbij krijgen.
- Maak voor kinderen vooraf duidelijk wanneer ze instructie moeten volgen of mogen volgen en leer ze hier hun eigen verantwoordelijkheid in nemen.

evaluatie school

Planning: de kinderen op onze school werken vanaf groep 3 met een dag-/ weektaak. Aan het begin van de week wordt de leerstof met de kinderen besproken. Zij leren om hun werk over een dag te verdelen. Zij bepalen zelf de volgorde, het tempo en de manier waarop zij hulp willen vragen. Op het einde van de week moet het werk wel af zijn. In groep 3 t/m 5 wordt er per dag gewerkt, in groep 6 t/m 8 per week. De kinderen mogen als ze de dagtaak af hebben aan hun eigen doelen werken of extra werk gaan doen. Rekenen wordt op een vast tijdstip gedaan.

Samenwerken: op de weektaak staan de samenwerkingsopdrachten aangegeven. Afsproken is om minimaal één keer in de week een specifieke samenwerkingsopdracht (samenwerkend leren) in de Daltontaak op te nemen. Samenwerken kan soms in de klas, maar gebeurt ook op de gang of in een andere ruimte.

Gedurende het schooljaar gaan we op zoek naar gelegenheden waarbij kinderen in gemixte groepen samen kunnen werken. Het kan zijn in groepen met kinderen uit groep 1 t/m 8, of een verdeling in onderbouw/bovenbouw. Voorbeeld hiervan is de maandelijkse proefjesmiddag, waar ervaren en ontdekken centraal staan. Omdat we nu onderdeel zijn van een Kindcentrum, zijn er ook dagen dat we met de beide scholen mixen, of kleuters en peuters samenvoegen.

Werkplek: De kinderen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek. Doordat er met een taak wordt gewerkt, zijn kinderen in het klaslokaal vaak gelijktijdig bezig met verschillende opdrachten.

Op de ene plek werken kinderen samen, terwijl op een andere plek kinderen extra uitleg krijgen van de leerkracht. Kinderen moeten leren omgaan met een zeker werkgeruis. In ons nieuwe gebouw zijn er buiten de klas onvoldoende rustige werkplekken. Daarom zullen kinderen over het algemeen op verschillende plaatsen of in verschillende (groeps)samenstellingen binnen de klas werken. In de kleuterbouw is het werken in hoeken heel gewoon. Sommige hoeken bevinden zich buiten het klaslokaal, waar ook anderen langskomen of zitten te werken. Deze hoeken buiten het lokaal zijn een goede voorbereiding voor het latere werken in situaties waar de leerkracht ook niet steeds aanwezig is.

Instructies: Het team van de Ichthus is op weg om instructies meer gericht te geven, alleen aan de kinderen die het (zelf) nodig (denken te) hebben. Vanaf groep 4 worden leerlingen ingepland voor een instructie, of kiezen er zelf voor een instructie bij te wonen.

bevindingen visitatieteam

De school is met bovenstaande aanbeveling bezig geweest. Het ene punt is wat beter uit de verf gekomen dan het andere. De doorgaande leerlijnen hebben we niet gezien en bij navraag blijken die er wel hier en daar te zijn, maar zijn ze niet duidelijk beschreven. Er wordt met dagprogramma's gewerkt. Weekoverzicht hebben we nergens gezien. Er zijn samenwerktaken in de dag/ weektaak opgenomen en er zijn ook samenwerk-momenten buiten de taak om (zowel in de groep als tussen groepen). Er wordt met verschillende werkplekken gewerkt. O.i. zijn er meer mogelijkheden in de nieuwe school om werkplekken te creëren. Kinderen weten voor welke les er een instructie is, dat staat op de taak. De kinderen krijgen geen vrijheid/verantwoordelijkheid hierin om zelf te kiezen of ze de instructie nodig hebben, de instructie is voor iedereen.

aanbeveling 2.

Betreft de kernwaarde: Borging - Wat is het doel van het taakblad/taakbrief: Bespreek dit in het team en maak een taakblad die wordt uitgevoerd door alle betrokkenen, zoals is afgesproken.

o Wat zet je er op en waarom?

o Als je het erop zet, is het belangrijk en moet er aandacht aan worden besteed door de kinderen én de leerkracht

evaluatie school

Taakbrief: we noemen deze de dag- of weektaak. We hebben hier veel over gesproken in het team en deze is dan ook meerdere keren aangepast. De weektaak staat uitvoerig beschreven in het Daltonboek en is als bijlage(n) toegevoegd aan de stukken voor de visitatie.

Niet iedere leerling krijgt dezelfde taak. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt door de leerkracht de taak op maat gemaakt. Ook voor leerlingen die meer aan kunnen wordt een eigen taak gemaakt (levelwerk).

Bovendien staat op de taak aangegeven voor welke opdrachten of vakken er sprake is van instructie (stip), toets (T) en welke opdracht een samenwerkingsopdracht is (S).

Leerlingen mogen zelf een taak of leerdoel toevoegen aan hun weektaak. Hiermee wordt ingespeeld op de persoonlijke interesse en nieuwsgierigheid van het kind.

bevindingen visitatieteam

Er is een dag- c.q. weektaak. In groep 3 taken per dag, vanaf groep 4 dagtaken in weekoverzicht en vanaf groep 6 wordt gewerkt met een weektaak. De taak wordt gebruikt als doel op zich (taken moeten vrijdag af zijn). Wij hebben geen antwoorden gekregen op het waarom van de taak. Ook komt de taak niet echt tegemoet aan het bevorderen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie. De 'eigen' doelen zijn ook erg ingegeven door het computerprogramma programma snappet. Doordat er slechts nummers worden opgeschreven heeft een leerling geen inzicht in het doel dat er achter zit, bijv. het werken aan kommagetallen.

De taak is een soort afvinklijst.

aanbeveling 3.

Maak een duidelijk plan om alle in gang gezette ontwikkelingen te borgen in de komende twee jaar, zodat voor alle betrokkenen duidelijk en zichtbaar is, hoe het Daltononderwijs op cdb's Ichthus wordt vormgegeven.

evaluatie school

Hiervoor gebruiken we het Daltonboek wat elk schooljaar wordt geüpdatet. Ook hebben twee leerkrachten en de directeur de Dalton-opleiding gevolgd. Door de expertise op peil te houden, borg je het actueel houden van het Daltononderwijs.

Op iedere PV staat het Daltononderwijs op de agenda. Hier worden zowel leerinhoudelijke als meer structuur-gerichte onderwerpen besproken. De Dalton-indicatoren zijn hierbij nadrukkelijk een richtlijn.

Na het vertrek van onze Daltoncoördinator, werken we nu met twee aanjagers. We vinden dit meer passen bij het eigenaarschap wat door het gehele team gevoeld moet worden.

bevindingen visitatieteam

Er is een daltonboek aanwezig. Deze beschrijft de gang van zaken op CDBS Ichthus. Het daltondocument mist visie en diepgang. Ook in de dagelijkse gang van zaken missen we de echte missie/visie van de school. Er is geen duidelijk plan gemaakt na de vorige visitatie en dit is verder ook niet opgepakt. Bij het gesprek met het team werd ook gezegd dat het vertrek van de daltoncoördinator een behoorlijke aderlating was. Er is de afgelopen periode zeer breed ingezet op Dalton, maar oppervlakkig. Het was (door wisselingen in het team) onvoldoende duidelijk wat precies gedaan moest worden met de aanbevelingen.

aanbeveling 4.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 5.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

1.1	<p>De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. <i>Aantoonbaar door: Aftekenen taken. Rustig en geconcentreerd aan het werk zijn. Vergelijking met input Zien! Mogelijkheden van de leerling(en) bepalen welke eisen aan hen gesteld kunnen worden.</i></p> <p>Ontwikkelpunt (met name vanaf groep 6): afkleuren van de doelen. Groei zichtbaar maken in Snappet. Inzicht geven in hun eigen ontwikkeling. Tussen herfst- en kerstvakantie hebben we met ieder kind het Snappetrapport bekeken en besproken (onderdeel van kindgesprek). Er zijn kindgesprekken gevoerd. Wat heeft het opgeleverd: bewustwording van de leerling van zijn/haar eigen doelen. Het is een uitdaging om dit actueel te houden. Iedereen (team) is goed bezig met het werken aan doelen en eigenaarschap van de lln. hierop.</p>
1.2	<p>De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak. <i>Aantoonbaar door: Leerlingen laten zien wat ze gedaan hebben. Leerkracht kan monitoren daar waar de leerling dat zelf niet kan. We leren het hen van jongs af aan.</i></p>
1.3	<p>De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk. <i>Aantoonbaar door observaties, zie ook de flitsbezoeken.</i></p>
1.4	<p>De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving. <i>Vreedzame School is hierbij sterk ondersteunend.</i></p>

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken allemaal hard aan hun taken. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt echter voor een belangrijk deel bij de leerkracht (vrijheid in keuzes bij het maken van de taak). De eigen inbreng van de kinderen kan sterk vergroot worden. De keuzemogelijkheden voor de kinderen zijn in sommige groepen erg beperkt. Ook zijn er verplichtingen in het afronden van de taak op vrijdag.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. <i>Loslaten is best lastig. Dit heeft te maken met de aard van de leerlingenpopulatie. Bij het bieden van Maatwerk en Keuzewerk komen we tegemoet aan kinderen die goed om kunnen gaan met het functioneren binnen kaders. Die meer losgelaten kunnen worden. Bij het werken aan eigen doelen ook.</i>
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud. <i>Dit is de dagelijkse praktijk. Voorbeelden te over, te zien in de dag- of weekplanning.</i>
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen. <i>Leraren differentiëren in het coachen en begeleiden.</i>

bevindingen visitatieteam

Het loslaten en vertrouwen geven is erg wisselend. Sommigen hebben moeite met een meer coachende rol. Kinderen zouden meer vertrouwen moeten krijgen. Maatwerk wordt vooral geleverd door het programma snappet. Het stellen van doelen wordt veelal door het aantal gescoorde sterren bepaald. In de verdere taakinhoud hebben we wel differentiatie gezien, maar het wisselt per groep. Differentiatie naar boven toe is ook een aandachtspunt wat de ouders noemden.

Er wordt nu vooral gekeken naar wat een leerling niet kan als reden om niet los te laten, draai dit eens om: wat zou de leerling wel kunnen.

Door het ontbreken van een doorgaande ontwikkelingslijn is het voor leerkrachten ook niet duidelijk wat ze van leerlingen mogen / kunnen verwachten.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
-----	---

1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. <i>Zeker! In het team is er onderling veel vertrouwen, ook in elkaars inbreng en talent. Van het team naar de kinderen is dat er ook. Het vertrouwen van ouders naar de school is soms moeizaam. Hier hebben we momenteel een traject op lopen.</i>
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. <i>Zeker!</i>
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na. <i>Is wel het streven. Afspraken moeten goed geborgd worden, anders is er een risico op verwatering.</i>
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. <i>Het brede beeld (de brede visie) op de leerling is leidinggevend, niet alleen cognitie.</i>
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. <i>Zeker aanwezig. We zijn voorlopers in de regio op het gebied van gepersonaliseerd leren (Snappet), programmeren en techniek.</i>

bevindingen visitatieteam

Het team gaat op een prettige manier met elkaar om. Er wordt gezegd dat er in de PV's wel daltonzaken besproken en afgesproken worden, maar implementeren, reflecteren en borgen hiervan staat nog wel in de kinderschoenen. Ook viel het ons op dat er veel zaken zijn aangepakt, maar de gedane aanbeveling m.b.t. vrijheid/verantwoordelijkheid is niet voldoende uitgediept.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
-----	---

2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken. <i>Hier wordt flink aan gewerkt in alle groepen. Het inzien van snappetrappen door lln. gebeurt in bovenbouw zelfstandig, maar we zullen dit ook meenemen in één op één gesprekjes met lln.</i>
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. <i>OB: eerst maatje, dan leerkracht. MB-BB: Eerst binnen het groepje, dan buiten het groepje, dan leerkracht.</i>
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen. <i>Tempo en tijd wel, werkvorm en plaats niet. Ontwikkeldoel: Het zelf opstellen van een leervraag door de lln.</i>
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. <i>We gebruiken het blokje en het stoplicht. Behoeft nog veel/meer bewustwording bij veel leerlingen.</i>
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken. <i>Dit gebeurt vooral bij de oefeningen die in Snappet gemaakt worden. Groep 3 kijkt nog niet zelfstandig na, behalve dictee. De andere groepen wel.</i>

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we in de groepen gezien. We zien dat de leerdoelen sterk bepaald worden door het snappetprogramma. Kinderen kijken hun werk voor een deel zelf na (onderdelen die in Snappet gedaan worden kunnen niet zelfstandig nagekeken worden, dit doet het programma). Kinderen werken goed zelfstandig aan hun taak.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren. <i>Positief, gebeurt in alle groepen</i>
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen. <i>Yep</i>
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken. <i>Ja</i>
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. <i>Behoeft om hier meer aandacht aan te besteden. Er gebeuren al kleine dingen. Mop van de dag, iets wat je al kunt, laten zien aan anderen. In keuzewerk zijn kinderen al met hun eigen talenten. Komt terug in PV. Er kan meer sturing komen op de hoekenkeuze bij de kleuters. Zeker de kinderen van groep 2 kunnen zelf al heel goed de taken inplannen (ook een aantal van groep 1 leerlingen kunnen dit al, een aantal kleuters van groep 1 moeten we zelf sturen). Met het inplannen van de taken zijn ze zelf verantwoordelijk wanneer ze de taken gaan uitvoeren.</i>

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien in de groepen. Het stimuleren van eigen initiatieven van de kinderen wisselt per groep.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. <i>Behoeft meer aandacht. Combi met de leervraag vanuit de schoolleidersopleiding van Milou.</i>
------	--

2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen. <i>Gaat goed.</i>
------	--

bevindingen visitatieteam

Er kan meer gebruik gemaakt worden van elkaars talenten door collegiale consultatie. Jam-mer is dat er 4 teamleden vertrekken aan het eind van het jaar. Dan zal er weer een nieuwe opbouw van een team moeten plaatsvinden.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden. <i>Samenwerken is voornamelijk ingebed in de verwerkingsmomenten van de stof. De leerlingen van groep 2 (en enkele van groep 1) voeren elke week een samenwerkingsopdracht uit. Samenwerken in de vorm van Coöperatieve werkvormen wordt aangeleerd via de Vreedzame School, en worden toegepast in andere lessen.</i>
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen. <i>Hier wordt voldoende aandacht aan besteed.</i>

bevindingen visitatieteam

We hebben verschillende vormen van samenwerking gezien. Mooie voorbeelden zijn de coöperatieve samenwerkingsvormen, maar zeker ook de groepsdoorbroken proefjesmiddagen.

Kinderen vertelden hier enthousiast over, maar gaven ook aan dat de proefjesmiddagen vaak niet doorgaan vanwege "iets anders wat juf bedenkt". Een tip is, om dit echt een vast moment of van te voren vastgestelde periode te laten zijn, zodat de kinderen weten

wan-neer ze hier mee kunnen werken. Nu worden ze erdoor 'verrast' en dat is eigenlijk jammer en je ontnemt hierin dan ook verantwoordelijkheid van het kind.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen. <i>Absoluut!</i>
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken. <i>We gebruiken niet in alle groepen dezelfde weektaak. Dit is bewust zo gemaakt, er is goed over nagedacht wat passend is bij de groep.</i>
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen. <i>Verskillende vormen: ja. Verskillende niveaus: niveauverschil is volgens ons dat je een tweetal of een groepje van 4 laat samenwerken. Bovendien is het gevraagde eindproduct ook een indicatie van niveau. Samen een klokhuisfilm maken vraagt een hoger niveau van samenwerken dan samen een taalles maken.</i>
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. <i>Hoort bij 3.5.</i>

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien en bevestigd. We hebben nergens een leerlijn m.b.t. samenwerken gezien. Wat wordt in welke groep aangeboden? Er is veel aandacht geweest voor de vorm van de weektaak, maar ook m.b.t. de weektaak zou er meer samengewerkt kunnen worden. Waarom werken we met een taak? Is het een middel of een doel? Moet de taak af of moet een doel bereikt zijn?

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.

3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.
-----	---

evaluatie school

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken. <i>Doen we goed: samen lezen, beebots, ict-vaardigheden, techniekmiddag gemengde groepen.</i>
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren. <i>Zie 3.7 maar we moeten ons het gebouw nog eigen maken. Leerkrachten leren samen met en van elkaar (zie onze overlegstructuur).</i>
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering. <i>We zijn bezig met ons tweede jaar als Vreedzame School.</i>

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we gezien en gevraagd. Het team is zeer enthousiast over de lessen van de vreedzame school.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk. <i>Lln. kleuren in wanneer ze met de taak beginnen.</i>
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien. <i>Lln. kleuren in wanneer ze de taak hebben afgerond.</i>
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak. <i>Punt van ontwikkeling.</i>
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen. <i>Aan de hand van de lessen van de Vreedzame School leren we kinderen te reflecteren op</i>

eigen gedrag. Aandachtspunt is het toepassen in situaties buiten de les om (dagelijkse praktijk). Hiervoor krijgen we teamtraining op 7 mei.

bevindingen visitatieteam

Er wordt wisselend met de taak omgegaan. In sommige groepen werken de kinderen de taken per dag af. Ook is het niet duidelijk of de kinderen pas na de instructie een taak mogen maken of ook ervoor. Reflectie tijdens het werk en op eigen gedrag hebben we vandaag niet gezien. Reflectie na het werk gebeurt niet overal op dezelfde manier.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in. <i>Punt van ontwikkeling. Er zijn genoeg leuke manieren om kinderen tot reflectie te krijgen, maar de tijd er voor nemen is een punt van aandacht.</i>
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking. <i>Evenals 4.5 een punt van ontwikkeling.</i>
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren. <i>Kleuters kunnen met een smiley aangeven hoe ze vonden dat het werken ging. Voor de oudere kinderen is dit een ontwikkelpunt, we hebben gewerkt met ruimte voor feedback op de weektaak, maar hier kwam onvoldoende bruikbare feedback uit. Tijdens de ouder-kind gesprekken en kindgesprekken wordt ook even ingezoomd op hoe de leerling functioneert.</i>
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. <i>Hierbij wordt ook input gevraagd via de kinderen (leerlingenarena, een rapport voor de juf).</i>

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we vandaag haast niet gezien. Bij de kleuters hebben we de smileys gezien. De feedback op de weektaak werkt niet echt goed. Welke eisen worden er gesteld aan de reflectie? Wat is het doel? Op welk niveau horen de kinderen te reflecteren? Een leerlijn reflectie zou hierin helpend kunnen zijn, zodat leerkrachten weten wat ze mogen verwachten van hun leerlingen. Wanneer je deze leerlijn omzet naar ik-doelen voor de kinderen, is het ook inzichtelijk voor de kinderen wat er wordt verstaan onder reflectie en hoe ver zij hier zelf in zijn, hiermee geef je de kinderen meer regie over hun eigen leerpro-

ces. Volgens de bevroegde kinderen zijn de ouder-kindgesprekken een soort rapportgesprek tussen ouder en leerkracht met een vooral luisterende rol van het kind. Je zou het kind hierin een meer leidende rol kunnen geven door haar/hem aan haar/zijn ouders het rapport te laten presenteren. Betrokkenheid op haar/zijn eigen leerproces vergroten. Ze konden ons de term leerlingenarena niet goed uitleggen in het gesprek met de leerlingenraad.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren. <i>Dit geven we vorm door middel van de VCPO-academie, inzetten van expertise en talent binnen eigen team (als voorbeeld: programmeren en ICT). Ontwikkelpunt: collegiale consultaties.</i>
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau. <i>Punt van ontwikkeling.</i>

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we niet gezien en te lezen uit de reflectie hierboven maken we op dat er nog veel ontwikkeld moet worden.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. <i>Dit is zichtbaar in Snappet, eigen werkpakketten, eigen leerdoelen.</i>
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd. <i>Leerlingen worden hier op aangesproken en gecoacht.</i>
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden. <i>Leerlingen hebben (behalve bij rekenen) volop keuzemogelijkheden (in tijd, samenwerkingsvorm, volgorde en plaats)</i>

bevindingen visitatieteam

We hebben niet echt zicht op de leerdoelen die passen bij de persoonlijke ontwikkeling. Deze zijn nergens vermeld en er zijn geen reflecties hierop beschreven. Leerdoelen worden voor een deel bepaald door snappet. Taak nog erg leerkrachtgestuurd. Kinderen hebben geen zicht op de leertijd. Deze wordt per dag aangegeven. Plannen door de week is dus lastig.

Er worden vrijwel geen methode gebonden toetsen afgenomen, in hoeverre de leerkracht naast de feedback van Snappet analyseert en de taak aanpast aan de behoeften van een leerling is ons niet duidelijk. De sterke afhankelijkheid van Snappet zorgt voor onvoldoende flexibiliteit in het leerproces. In het gesprek met het team werd aangegeven dat leerlingen doelen ook op een andere manier mogen bereiken. De kinderen worden echter hiertoe niet gestimuleerd en het is (nog) niet aantrekkelijk voor ze om hierin initiatief te nemen. De meeste leerlingen kiezen daarom voor Snappet.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen. <i>Op kindniveau, ja.</i>
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd. <i>Ja, zeer efficiënt</i>
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les. <i>Energizers, coöperatieve werkvormen, ijsbrekers.</i>

5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen. <i>Dat is onze core-business.</i>
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. <i>Dat doen we zeker.</i>
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling. <i>Er wordt goed gekeken naar wat bij de leerling past, en hier heeft de leerling zelf ook een stem in.</i>
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen. <i>Ja, dit is geborgd in onze zorgcyclus.</i>

bevindingen visitatieteam

Wat zijn de leerdoelen van de leraar? Wij hebben niet echt duidelijk gezien dat het leerstof-aanbod voor alle kinderen goed afgestemd is (volgen instructies, verdiepende leerstof). Wat is de uitdaging voor de kinderen het beste uit zichzelf te halen? Waar staat dit beschreven?

Eigen stem in bepalen van de leerstof kan vergroot worden.

We hebben vandaag afwisselende leeractiviteiten gezien tijdens de instructies.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. <i>We doen ons best, maar het verhuizen en inhuizen heeft de nodige tijd en energie gevergd. Het nieuwe gebouw is prachtig maar past nog niet als een handschoen.</i>
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel. <i>Deze lopen we van tijd tot tijd even door. In de gesprekkencyclus en bij groepsbezoeken kiest de directie er soms voor om een deel van deze competentielijst als leidraad te nemen.</i>
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen. <i>Geborgd in de zorgcyclus.</i>

bevindingen visitatieteam

Waar staat de doorgaande lijn in daltoncompetenties beschreven? Deze hebben we niet kunnen vinden in de stukken. Bij navraag blijkt dat deze er ook niet is. Dan wordt het een lastig verhaal om hierop te reflecteren.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan. <i>Aanwezig en geüpdatet.</i>
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator. <i>Daltondirecteur en aanjagers.</i>
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. <i>Schoolgids, website, Social Schools.</i>
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen. <i>Twee leerkrachten en de directeur hebben in schooljaar 2017-2018 hun Daltoncertificaat behaald.</i>
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw. <i>Waar mogelijk. We zijn hierin nog erg zoekende.</i>
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs. <i>Wel over het onderwijs in het algemeen.</i>
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is. <i>We doen ons best hier regelmatig bij aanwezig te zijn.</i>

6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. <i>Dit doen we middels de leerlingenraad.</i>
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school. <i>Ouders kiezen er wel bewust voor, maar ondersteunen.....heb ik zo geen beeld bij</i>
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling. <i>Zeker.</i>

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we voor een deel gezien en bevestigd. Zoals te lezen is, kan hier ook nog een slag gemaakt worden.

Los van scholing van leerkracht voor het behalen van het basiscertificaat wordt er niet aan scholing voor Dalton gedaan. Ouders, leerlingen en schoolbestuur zijn minimaal betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De Ichthus is sinds dit schooljaar onderdeel van een kindcentrum, waar onze collega-school een stevige concurrent is. Dit geeft dat wij ons volledig opnieuw moeten positioneren tegenover onze ouders. Dit kost veel tijd en energie, maar levert ook veel op. We hebben alle ouders gesproken en hen input en feedback gevraagd. We kunnen daar op voortborduren en met hernieuwd zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Als we naar die toekomst kijken, leeft er bij veel ouders de wens om samen te gaan met de collega-school. Daar zullen we ons volgend schooljaar dan ook op richten.

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingenraad

We zijn in gesprek geweest met 4 leerlingen uit de leerlingenraad. Zij vertelden ons dat ze in de leerlingen raad gekozen zijn, sommigen door zichzelf te presenteren (speech / poster), anderen gewoon door stemmen/lootjes trekken.

Marciaraad

Samen met leerlingen van de Noorderwier zijn ze samen de Marciaraad. Dit vinden ze soms lastig omdat ze niet precies weten wat die school doet. Ze willen soms wel samenwerken, maar dan wil de andere school niet. Op onze vraag of ze wel eens een dagje met de andere school zouden willen meedraaien (uitwisseling leerlingenraad) waren ze positief.

De leerkrachten hebben een leidende rol in de leerlingenraad, zij maken de agenda en notulen. Ze vergadering ongeveer 1x in de 6 weken.

In groep 8 hing een QR code voor de leerlingenraadpadlet, hier staan leuke initiatieven op, maar de leerlingenraad is hier niet van op de hoogte.

Het leukste van de leerlingenraad is het meedenken, ze hebben meegedacht over het verstoppen van paaseitjes bij groep 1/2, ze mogen meedenken over de inrichting van het plein (o.a. flessenactie bij COOP).

Leerlingenraad wordt in de klas nabesproken, de klas kan hier dan ook feedback op geven en vragen stellen. Het fenomeen Leerlingen arena is onbekend bij 3 van de 4 de leerlingen. 1 Leerling wist een verschil te noemen: Leerlingenraad plant op lange termijn, en de arena op korte termijn . Er vindt geen overleg plaats tussen beide groepen. Je mag in de arena als je in de leerlingenraad gezeten hebt.

Dalton

Ze hebben ter voorbereiding op deze visitatie 2x met juf Titia om tafel gezeten om te praten over Daltononderwijs. Als wij hier naar vragen komen ze niet veel verder dan middelen die ingezet worden (stoplicht, blokje, weektaak). Omdat ze niet weten hoe andere scholen werken kunnen ze dit ook niet goed vergelijken. Ze denken dat ze verschillen met de 'buren' door de genoemde middelen, ook hebben zij een iPad en de andere school veel meer boeken en werkschriften.

Samenwerking met de Noorderwier

Op dit moment doen ze de sportdag samen en hebben ze een muziekdag (workshops en optreden) gehad. Ze zouden ook wel samen met dezelfde groepen willen buitenspelen, maar als je dan vrienden maakt kan je in de klas niet samenwerken.

Nieuwe leerling

Waarom moet een nieuwe leerling voor de Ichthus kiezen? Ichthus is gewoon beter, wij zijn Dalton, je leert beter werken door het blokje, in de kieskast zitten leerzame spelletjes.

Wat zou jij veranderen als jij de directeur was?

Ze zouden meer samenwerken met andere school, het plein sneller afmaken. Een leerling wil meer kleur in de school, maar te veel kleur is ook druk vindt een andere leerling. Misschien moeten ze iets met accessoires doen.

Wie is de baas?

Je mag zelf bepalen wat je doet, je moet wel wachten op instructie, tenzij je heel goed bent in bijv. rekenen. Je moet eerst je werk afkrijgen, daarna mag je ook iets anders / iets wat je thuis bedacht hebt doen. Wel met de juf overleggen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Vertrek daltoncoördinator als gevoelig verlies ervaren. Er is van alles opgepakt na de vorige visitatie. Er is te weinig aandacht besteed aan het oppakken van de aanbevelingen. Ook komt de visitatie een jaar te vroeg. Door allerlei andere zaken (verhuizing school, ontevreden ouders, personeelwisselingen) is er ook veel energie naar andere dingen gegaan. Aan het eind van het cursusjaar verlaten 4 medewerkers de school.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Bij het gesprek waren Tietia van Houten (directeur) en één van de aanjagers. Eerst hebben we het gehad over bijzonderheden voor deze visitatiedag. Die zijn er niet, maar Tietia geeft aan de er een roerige tijd is geweest: beschikbare ruimte in nieuwe school i.c.m. daltononderwijs, onderwijsvisie vormen en de weg ernaar toe, “ingewikkelde” ouders (afgelopen tijd gesprekken met alle ouders geweest), welbevinden kinderen voor ouders belangrijk tegenover ambitie passend onderwijs team “lastig”.

De aangeleverde stukken: visitatieverslag erg onvolledig (meer foto van huidige situatie dan film van afgelopen drie jaar). Daltonboek geeft huidige situatie aan, maar mist visie en diepgang. Bovendien gaat de school een onzekere toekomst tegemoet m.b.t. zelfstandigheid of eventuele fusie met de andere school onder hetzelfde dak. Verder geeft de directeur aan dat het de laatste jaren soms onderwijskundig “overleven” was.

Door het werken volgens de principes van “De vreedzame school” is het eigenaarschap wel meer gaan leven.

Er wordt gewerkt met leerlijnen (Snappet rekenen, taal en spelling). Het team is onzeker over het geven van vrijheid aan kinderen (loslaten is lastig).

Dalton ondersteunt wel de leerresultaten. School wil meer naar gepersonaliseerd onderwijs. Wat betreft een eventuele fusie: buurschool werkt met unit-onderwijs, terwijl CDBS Ichthus gepersonaliseerd onderwijs ambieert. De onderwijsvormen kunnen elkaar ook versterken. Volgens de directeur is het probleem met de christelijke signatuur wel op te lossen zonder deze te verliezen.

Uit de gesprekken met ouders

Oudergesprek

We zijn in gesprek geweest met 4 ouders (moeders) van leerlingen uit verschillende groepen van de school.

- 1 overstapper van andere school (gr 2)
- 1 met andere zoon al op VO
- 1 zelf als leerling op deze school
- 1 als leerkracht op niet-dalton school

Waarom Ichthus?

Op de vraag waarom ze voor deze school hebben gekozen, vertelt 1 moeder dat ze door de open dag echt overtuigd is geraakt; de rondleiding werd door de kinderen zelf gedaan en dat was echt verschil t.o.v. andere scholen, dat kinderen de mogelijkheid kregen om dit te doen vond ze top. Een ouder vertelt dat ze de zelfstandigheid belangrijk vindt en daarom voor Ichthus kiest.

Een moeder vertelt dat ze bewust voor een daltonschool kiest vanwege het sociale aspect; samenwerken doen ze veel. Iemand anders vertelt dat de 'buren' niet zo goed bekend staan en dat op deze school de drempel laag is om naar binnen te stappen.

Vertrouwen in school?

We lazen in het visitatieverslag dat het vertrouwen van ouders naar de school soms moeizaam is. Ouders reageren hierop dat er gedoe was met een van leerkracht 4/5, daardoor waren er veel wisselingen. De ouders die bij dit gesprek zaten vonden dat er wel goed over gecommuniceerd werd, de school heeft alles geprobeerd wat binnen haar macht ligt (lerarentekort speelt hier mee, kan je als school niets aan doen).

Social Schools

Sinds dit jaar gebruiken ze Social Schools, de site werd niet goed gelezen, deze app werkt veel beter, ouders moeten zich wel aanmelden. De communicatie is hierdoor verbeterd. Leerkrachten moeten hier zelf wekelijks wat op zetten, dit doet niet elke leerkracht.

Nieuw gebouw -> samenwerkingsschool?

Het nieuwe gebouw is niet gebouwd vanuit het initiatief van de scholen, maar vanwege de kans op aardbeving schade. Een ouder snapt niet waarom er niet meteen gekozen is voor een fusie tussen beide scholen i.v.m. de ontwikkelingen (krimp).

Dalton

Op de vraag wat deze school anders maakt dan andere scholen, zeggen de ouders dat deze verschillen klein zijn. Een ouder met onderwijservaring (groep 1) ziet geen echte verschillen tussen Dalton en regulier onderwijs. Veel dingen die ze hier doen (blokje, weektaak) zie je op andere scholen tegenwoordig ook. De andere ouders hebben verder geen ervaring met andere onderwijsvormen.

Parels

Wat vinden de ouders mooi aan deze school? De deur staat altijd open! Er zijn korte lijntjes, leraren zijn bereid te luisteren en samen naar een oplossing te zoeken. Er worden regelmatig groepsdoorbrekende activiteiten gedaan. De sfeer op school is goed! Een leerling met dyslexie is goed geholpen; er is hier goed aandacht voor.

Aandachtspunt

Op de vraag wat de ouders zouden willen meegeven als aandachtspunt voor de school, geven ze aan dat er gericht en planmatig gewerkt kan worden met kinderen die meer aankunnen (meerbegaafden). Een ouder geeft aan dat ze levensbeschouwelijke bezwaren heeft tegen de fusie en ook de school zal verlaten als de fusie doorgaat.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Simon van der wal

Plaats van de Ichthus binnen bestuur

Er zijn 3 daltonscholen in de stichting (Leens, Noordkaap, Ichthus). De Ichthus is sinds kort onder 1 dak, maar wel draait als zelfstandige school. De ervaring is dat er dan vaak op korte termijn om fusie gevraagd wordt (door ouders, school, stichtingen). Het bestuur is nog niet van plan om te gaan fuseren. De noodzaak is hier minder dan in omliggende dorpen, de bestuurder wil het christelijk onderwijs in stand houden.

Verlenging of niet?

Het bestuur legt geen onderwijsvorm op, wel of geen Dalton is aan de school. Wel ziet het bestuur dat er veel wisselingen zijn geweest, er is een negatieve flow, de buurschool is concurrent, het huidige team staat er qua gevoel nog niet 100% achter... Willen ze wel Dalton blijven? De aandacht ging de afgelopen periode vooral uit naar verhuizing / nieuwbouw.

Toekomst Ichthus

Het bestuur wil graag de kans geven om een 'nieuwe' start te maken. De bestuurder ziet wel mogelijkheden om Dalton in stand te houden / licentie te verkrijgen bij nieuwe situatie in het volgende schooljaar. Hij snapt dat wij nu niet voldoende basis zien om verlenging te geven.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	X	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit - doelmatigheid	X	

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Ga op ontdekkingstocht wat jullie de kinderen en ouders als school willen bieden. Ontwerp een eigen visie die door een ieder gedragen wordt, zowel bij een zelfstandige Ichthus als een eventuele nieuwe samenwerkingschool en kijk welk onderwijsconcept hier het best bij past.
Nr.	
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Wij willen het team van CDBS Ichthus bedanken voor de gastvrijheid die we de hele dag genoten en gevoeld hebben. We hebben goede gesprekken kunnen voeren met team, kinderen, ouders en bestuur.

Helaas hebben we moeten concluderen dat de “daltongroei” van de afgelopen drie jaar niet voldoende is om de licentie voor 5 jaar te verlengen. Er is onvoldoende aansturing geweest inzake het daltononderwijs, er was hierin geen kartrekker die het team hierin vooringing en het team meenam. Dat is erg jammer, want in de basis ligt er bij elke leerkracht wel de motivatie om hier in te ontwikkelen. Er is veel tijd gestoken in de verhuizing en investeren in een goede relatie met de ouders. Ook hebben personeelwisselingen een negatieve rol gespeeld in het proces. De investering in het daltononderwijs is over veel algemene zaken verdeeld waardoor de diepgang mist en de eigenlijke implementatie nog moet beginnen.

Parels: vreedzame school, taakgerichte werksfeer, coöperatieve werkvormen, ICT-mogelijkheden, prachtig nieuw gebouw (met daltonmogelijkheden), leerkrachten met oog voor het kind, positieve ouders, leuke kinderen.

Aanbevelingen van 3 jaar geleden zijn onvoldoende verwerkt in het geboden onderwijs. Dit nog erg leerkrachtgestuurd onderwijs. Er is geen doorgaande leerlijn beschreven voor vrijheid en verantwoordelijkheid (aanbev. 1).

Met aanbeveling 2 is een start gemaakt. De taak af hebben is een doel op zich, terwijl de taak o.i. een middel moet zijn om te komen tot zelfstandigheid/ verantwoordelijkheid/ reflectie.

Het daltonboek is aanwezig, maar mist visie en diepgang. Wat beschreven is, hebben we grotendeels gezien in de groepen. Het daltonontwikkelplan van afgelopen jaren dekt de gedane aanbevelingen niet (aanbev. 3).

Ook zijn de kernwaarden verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit/doelmatigheid onvoldoende aanwezig om als voldoende te beoordelen. Er wordt ook aangegeven dat de visitatie voor de school minimaal een jaar te vroeg komt. Er is onvoldoende tijd gemaakt om hetgene, wat in het daltonboek beschreven is, te implementeren in de dagelijkse praktijk.

Een licentie intrekken is best ingrijpend. Wij snappen de teleurstelling van het team bij onze bevindingen. Wij hadden het ook liever anders gezien, maar mogen de realiteit niet uit het oog verliezen. Deze visitatie, die na een versnelde visitatie volgde, heeft onvoldoende ontwikkeling laten zien.

Ook de toekomst van de daltonvisie is ongewis met het vertrek van de meerderheid van dit team aan het eind van het cursusjaar, alsmede de naderende fusie met de andere school in hetzelfde gebouw (Noorderwier).

Wij hopen dat het nieuwe team o.l.v. een nieuwe directeur in het nieuwe schooljaar, met elkaar gaat ontdekken welke richting ze op willen gaan. Wellicht valt de keuze op daltononderwijs, wellicht voor een andere onderwijsvorm. Wij wensen jullie hierbij veel succes en wijsheid.

Met vriendelijke groet,
Het visitatieteam.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		18-5-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Als eerste willen we aangeven dat we ons neerleggen bij het oordeel van de visitatiecommissie. Daarbij hebben we een aantal algemene opmerkingen:

-we vonden de binnenkomst van de visitatiecommissie niet positief, ons werd duidelijk gemaakt dat het een gunst was dat de visitatiecommissie alsnog langskwam, omdat de verslaglegging 'krakkemikkig' was.

-drie van onze teamleden zijn vorig schooljaar op cursus geweest, 2x Dalton leerkracht en 1x Dalton leidinggevende. Wij hebben alle drie deze cursus als heel positief en inspirerend ervaren. De visitatie gaf ons een ander gevoel dan verwacht. We hadden gerekend op een ontwikkelingsgericht bezoek, een critical friend. De feedback die we kregen was vooral gericht op wat we niet doen/gedaan hebben.

-na de ervaring van deze visitatie (voor mij als directeur de eerste keer) had ik achteraf gezien beter een keer een deskundige kunnen vragen om mee te lopen in de school, de documenten te bekijken enz. Ik ging er klakkeloos vanuit dat wij dit zelf konden, gevoed door de cursussen die wij vorig schooljaar gevolgd hebben.

-al met al een hele teleurstellende ervaring, waarbij we ook nog meekregen: zie het als een kans. Dat soort opmerkingen, daar kun je dus helemaal niks mee.

Inhoudelijk (uit de bevindingen van de visitatiecommissie):

De kinderen krijgen geen vrijheid/verantwoordelijkheid hierin om zelf te kiezen of ze de instructie nodig hebben, de instructie is voor iedereen. -> Dat is niet het geval. Kinderen mogen wel degelijk kiezen of ze een instructie wel of niet meedoen.

(proefjesmiddagen): kinderen vertelden hier enthousiast over, maar gaven ook aan dat de proefjesmiddagen vaak niet doorgaan vanwege "iets anders wat juf bedenkt". Een tip is, om dit

echt een vast moment of van te voren vastgestelde periode te laten zijn, zodat de kinderen weten wanneer ze hier mee kunnen werken. Nu worden ze erdoor 'verrast' en dat is eigenlijk jammer en je ontnemt hierin dan ook verantwoordelijkheid van het kind. -> dit is door de visitatiecommissie niet gecheckt bij het team en is feitelijk onjuist.

De sterke afhankelijkheid van Snappet zorgt voor onvoldoende flexibiliteit in het leerproces-> Wij ervaren Snappet als een zeer flexibel hulpmiddel.

Verder gaven de leerlingen van de leerlingenraad aan dat er moeilijke vragen werden gesteld, zoals: wat is er op jullie school anders dan op de andere school. Dit konden ze niet benoemen -> dat lijkt ons logisch, de kinderen van de beide scholen komen dit eerste jaar nog niet bij elkaar in de klas. Ook werd deze vraag aan de bestuurder gesteld. Wij vinden dat deze vraag niet aan de kinderen en ook niet aan de bestuurder gesteld zou moeten worden, maar juist aan het team.

Al met al vonden we deze visitatie een teleurstellende ervaring, waarbij we als bonus ook nog even meekregen dat het ook voor de commissie erg zwaar was, want ze hadden dit nog nooit eerder meegemaakt.

Wij slaan een nieuwe weg in, zonder Dalton. De waarden en werkwijzen die wij vanuit Dalton gekozen en geïmplementeerd hebben, zullen we zeker behouden. Nog steeds kunnen we de connectie tussen de opleidingen en deze visitatie niet vinden.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.

(letterlijk overnemen uit visitatieverslag)

actie

uitvoerenden

tijdvak

scholing/ externe ondersteuning

toelichting

aanbeveling 2.

(letterlijk overnemen uit visitatieverslag)

actie

uitvoerenden

tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.