

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Obs De Driekleur
Adres (bezoekadres)	Spinel 6-8 Postadres: Postbus 8
Postcode en plaats	2691TM 's-Gravenzande Postadres:
E-mailadres school/kindcentrum	dalton@obsdedriekleur.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0174-414023
Bestuurder(s)	Dhr. T. Yazir
Leidinggevende school/kindcentrum	Dir. Dhr. E de Jong Adjunct-dir. Mevr. I. Zuidgeest
Daltoncoördinator(en)	Mevr. M Tromp
Aantal groepen	12
Aantal kinderen	477
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	20
In bezit van daltoncertificaat	6 in bezit van een daltonopleiding/master Dalton
Bezig met daltoncursus	7 hebben in juni de eindpresentatie van de opleiding , 6 nieuwe medewerkers starten de opleiding in schooljaar 22-23
Nevenvestigingen	KADO :Spinel 2
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	2 juni 2022
Soort visitatie	School bezoek in het kader van licentieverlening
(besluit vorige visitatie)	Verlenging voor 5 jaar
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1:

Zet de stap van leerkracht gestuurd naar eigenaarschap van de leerling. Hier hoort loslaten bij. Ook de keuzetaak/keuzewerk kan dan de eigen inbreng van de leerling worden.

Aanbeveling 2:

Door een goede reflectie leert de leerling zijn doel bepalen voor de volgende keer. Reflecteer vooraf, tijdens en achteraf en zoek een model/methode die niet uit smileys bestaat.

Aanbeveling 3:

Geef instructie op instructie (verschillende) niveaus. Jullie geven het aan in de takenbrief(abcd,1,2,3) maar past de instructie hierbij aan. Meer differentiëren hierin.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

Opbrengst:

- De keuzekast heeft plaats gemaakt voor wenswerk in groep 1 t/m 8
- Wenswerk staat bij ieder kind, iedere week op zijn/haar weektaak.
- Er vindt volgens een periodiek schema 3x per jaar ouder-kind-leerkracht gesprekken plaats vanaf groep 4. Zodat er mét i.p.v. over het kind gesproken wordt.
- In groep 3 is er aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de kinderen en de ouders.
- In groep 2 is er iedere week een kindgesprek met de leerkracht n.a.v. een reflectievraag.
- Het team is op verkenning gegaan voor het 'onderdeel' portfolio. Er is door de dalton coördinator een studiedag bijgewoond op een andere Daltonschoon m.b.t. portfolio en de verschillende vormen van portfolio zijn binnen een teambijeenkomst besproken.
- In het schooljaar 2020-2021 is de stap gemaakt van het verkennen en onderzoeken van hét portfolio door de leerkrachten en de leerlingen van de Daltonraad. Zij zijn beide actief betrokken geweest bij zowel de opzet, inhoud als de lay-out van het portfolio en het hele proces.

- In het schooljaar 2021-2022 implementeren we het portfolio in ons onderwijs. Dit is tegelijkertijd het schooljaar waarin we samen met de leerlingen, leerkrachten en ouders het portfolio zullen evalueren.

Kansen:

- Het onderdeel 'wenswerk' wordt het komende schooljaar verder ontwikkeld. Er komt een doorgaande lijn binnen de school die een plaats krijgt binnen het borgingsdocument. Zodat wenswerk niet leerkrachtafhankelijk is. Maar er een mooie opbouw is in wenswerk voor onze leerlingen. Wenswerk wordt hierdoor nog meer gepersonaliseerd.
- Het implementeren/evalueren van 'een portfolio' staat de komende jaren in ons team centraal. Hoe gaan we om met het rapport naast het portfolio of willen we hier één document van maken?

Aanbeveling 2:

Opbrengst:

- Er wordt iedere dag de gehele dag door gereflecteerd.
- In groep 1 is er een reflectiemoment met de leerling wanneer de vlinder wordt behaald en de leerling dus zijn weektaak heeft volbracht. De leerling hangt dan een gouden rups op. In groep 1 wordt er vooral gereflecteerd op de beleving.
- In groep 2 vindt er iedere week n.a.v. een wekelijks wisselende reflectievraag een reflectiegesprek plaats tussen de leerkracht en de leerling. Daarnaast reflecteren de leerlingen van groep 2 met de een gouden ster.
- In groep 3 wordt er mondeling gereflecteerd. Als een leerling alle letters aangeboden en dit ook beheerst is er ruimte op de weektaak om schriftelijk te reflecteren.
- In groep 4 reflecteert de leerkracht op de dag zelf, vervolgens komt hier een reflectievraag uit voort waar de kinderen op hun takenkaart op reflecteren. Dit kan een reflectievraag zijn die zit op beleving, inhoud, werkhouding, buitenspeel momenten etc.
- Vanaf groep 5 wordt er iedere dag door de leerlingen schriftelijk gereflecteerd.
- Doordat er de hele dag door gereflecteerd wordt is er altijd ruimte om in te spelen op situaties die voorvallen en waar een moment van reflectie nodig voor is.
- Er is een doorgaande lijn qua reflectievragen. Deze is geborgd.
- Alle kinderen werken iedere week aan een doel. De leerlingen in groep 1 t/m 4 werken aan een doel die centraal staat voor de hele groep. Dit doel is terug te vinden op de weektaak. Hier wordt door de leerlingen zelf aan het eind van de week op gereflecteerd.
- De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben een persoonlijk doel. De leerling stelt aan het begin van de week zijn doel centraal. Dit kan een doel zijn die voortkomt uit de reflectie van de vorige week.
- Er zijn per bouw reflectiebakken gemaakt, zodat er met materialen als ondersteuning gereflecteerd kan worden.

Kansen:

- Het schriftelijke reflectievermogen van een leerling vraagt om verdieping. De leerkracht helpt hierbij als coach om de inhoud van de reflectie waardevoller voor de leerling te maken.

Aanbeveling 3:

Opbrengst:

- De leerkrachten van groep 1 t/m 8 geven instructie vanuit het EDI-principe
- De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken tijdens de instructie gebruik van een wisbordje.
- De beurtenbakjes worden tijdens de instructies in alle groepen ingezet.
- De leerkrachten van groep 1/2 geven groepsdoorbroken geplande instructies.
- De leerlingen hebben de mogelijkheid om zelf te bepalen of zij een instructie volgen. Dit geven zij aan d.m.v. het groene kaartje.
- In de groepen 4 t/m 8 worden de instructie aangegeven op het bord d.m.v. instructietijden. In groep 4 analoog, de andere groepen digitaal.
- Met behulp van Snappet werken we in de groepen 4 t/m 8 adaptief hierdoor is de niveau aanduiding op de takenbrief vervallen.
- Met behulp van Snappet hebben de kinderen beter inzicht in hun eigen leren en waar ze per doel staan. Het eigenaarschap is hierdoor vergroot. Hierdoor vraagt de leerling óók meer instructie op maat.
- In de groepen 8 in het schooljaar 2021-2022 worden er kansen gecreëerd om groepsdoorbroken instructie te geven.

Kansen:

- In de groepen 4 t/m 8 willen we bewust kijken naar welke kansen er zijn m.b.t. geplande en groepsdoorbroken instructie naast Snappet.

Visitatieteam

De school heeft veel energie gestoken in het ontwikkelen van keuzevrijheid voor de leerlingen. Hier is het 'wenswerk' uitgekomen. Dit zien we in alle klassen terug. De kinderen vertellen hier enthousiast over. De school gaat deze ontwikkeling doorzetten, zodat het minder leerkracht afhankelijk wordt en de kinderen echt iets te kiezen hebben.

De kinderen hebben achterop de weektaak taken staan die ze in kunnen plannen. De rest van de (instructie) taken ligt voor alle kinderen vast.

De school heeft een start gemaakt met het portfolio. Dit zien we in alle groepen terug. We zien dat het nog niet de vorm heeft, die zorgt voor meer eigenaarschap en effectiviteit.

Bij de kleuters is een erg mooi plan-systeem bedacht waarbij een kleuter plant met een eitje, start met een rups en als alle taken af zijn en aan het einde afhangt met een vlinder. Heel inzichtelijk voor de kinderen en dit vergroot hun zelfstandigheid, leert ze plannen en geeft ze

inzicht over wat ze tot nu toe hebben gedaan. Voor reflectie is dit een mooi instrument om met de kinderen te praten over wat al goed gaat en wat ze kunnen gaan oefenen.

We zien dat op alle taakkaarten reflectievragen staan. Hier is een opbouw gemaakt voor de groepen 2 t/m 8. Alle kinderen kennen het begrip reflecteren. Ze weten nog niet allemaal 'waarom' ze dit moeten doen. De school wil de kinderen leren, zo te reflecteren dat het kind er iets aan heeft en het een effectief middel is om te komen zo zelfinzicht en groei.

In alle groepen zien we de groene kaartjes. Deze kaartjes zetten de kinderen op tafel als ze de instructie begrijpen en verder zelfstandig de instructie gaan verwerken.

In alle groepen is de dagplanning goed zichtbaar. De tijdsaanduiding is aangepast op het niveau van de kinderen (analoog/digitaal). De kinderen kunnen niet zien hoelang een blokje duurt. Hier gaan we een aanbeveling (nummer 2) op geven.

De school werkt met Snappet. De kinderen krijgen inzicht in wat al goed gaat en wat ze nog moeten oefenen. De verwerking is adaptief. Het team is/wordt zich er bewust van de Snappet het eigenaarschap van de kinderen over kan nemen en afhankelijk maakt van de computer. We horen dat er geëxperimenteerd is met groepsdoorbroken instructies in groep 8 met Nieuwsbegrip. De school is net overgestapt op Blink lezen. De school wil verder onderzoeken hoe instructies groepsdoorbroken kunnen worden gegeven om effectief om te gaan met onderwijstijd, tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen en de meer recht te doen aan de kwaliteiten van de leerkrachten.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Kinderen bepalen zelf de planning van hun weektaak en waar/ wanneer zij deze planning uitvoeren. Zij leveren hun werk van de weektaak (nagekeken) in op de afgesproken plek in het lokaal. Kinderen kunnen de verantwoordelijkheid pakken om hun werk zelf te verbeteren en indien nodig hulp te vragen van een medeleerling/ leerkracht.

De leerlingen kunnen kiezen waar ze op welke manier met elkaar of alleen willen werken (stiltelokaal, samenwerkzaal, werkplekken op de gangen, klaslokaal, alleen of met leerkracht)

Iedere dag wordt de taak bekeken en wordt er door de leerling m.b.v. de leerkracht gereflecteerd op het proces. De takenkaart gaat in iedere groep (2 t/m 8) mee naar huis, zodat het thuis tussen ouders en kind een onderwerp van gesprek is. De leerlingen van de groepen 2 t/m 4 gaat de takenkaart iedere nieuwe week op maandag mee naar huis. Bij de kinderen van de groepen 5 t/m 8 worden de takenkaart eerst in hun eigen takenmap gebruikt en bewaard ten aanzien van reflectie. Waarop de takenkaart vervolgens voor iedere vakantie als een document mee naar huis gaan.

Alle kinderen op de Driekleur zijn iedere week verantwoordelijk voor een huishoudelijke taak. Zo zorgen we gezamenlijk voor een nette en opgeruimde leeromgeving in de klas maar ook voor de gemeenschappelijke ruimtes binnen en rondom de school. Zij hebben hier een controlerende taak en spreken elkaar aan hoe iets gedaan is.

Een ontwikkelpunt voor de komende jaren blijft het eigenaarschap van de leerling. Hoe krijgen kinderen meer inzicht op hun eigen (leer) ontwikkeling?

De leerkracht schenkt vertrouwen door het kader te stellen (o.a. door groene kaartjes en werkplekken) Kinderen hebben hierdoor de autonomie om zelf te bepalen of zij een instructie verder willen volgen of dat zij zelfstandig verder gaan. Dit vraagt van de leerkracht de competentie 'loslaten', 'anders vasthouden'.

De inhoud van de takenkaart is de afgelopen 5 jaar onderwerp van gesprek gebleven. De takenkaart is waar dit kon geoptimaliseerd. De kinderen hebben als onderdeel van de weektaak : taak op maat (gedifferentieerd en op het kind gerichte activiteiten/oefeningen), wenswerk (eigen (leer) werk van het kind welke in plaats is gekomen voor de uitbreidingstaken.

Een ontwikkelpunt voor de komende jaren blijft de rol van de leerkracht. Waarin kunnen zij (nog) meer loslaten en zich coachend opstellen.

Het is fijn te merken dat er een fijne cultuur van vertrouwen op school heerst. Na een aantal roerige jaren met wisselingen binnen ons team en het management staan we sinds het schooljaar 2020/2021 weer open voor ontwikkeling. Daarnaast heeft de flinke groei van ons leerlingaantal ervoor gezorgd dat er een dependance is gekomen. In deze dependance zijn we samen met een andere school zoekende naar de samenwerking.

In schooljaar 2020/2021 staan alle teamvergaderingen in het teken van ons Daltononderwijs en onze Daltonontwikkeling. Daarnaast heeft iedere collega een maatje waarmee zij na iedere Daltonbijeenkomst met een bepaalde opdracht/activiteit met elkaar in gesprek gaan. Zodat we leren met en van elkaar en Dalton hét gesprek van de dag blijft.

In schooljaar 2021-2022 hebben er de Dalton Olympics plaats gevonden. In iedere week tot de herfstvakantie stond 1 kernwaarde centraal. De leerling- en leerkrachtvaardigheden werden besproken en er werd bewust gekeken naar de uitvoering in de praktijk. Daarnaast zijn er dit schooljaar drietallen geformuleerd met een ervaren daltonleerkracht, een daltonleerkracht in opleiding en een nieuwe leerkracht.

Collegiale visitatie is onderdeel van ons jaarprogramma en we leren met en van elkaar in samenwerking met de andere Daltonscholen uit ons bestuur.

Tijdens functioneringsgesprekken en popgesprekken worden persoonlijke leerdoelen en ontwikkelingen besproken en vastgelegd.

Reactie visitatieteam

In alle groepen doen de kinderen huishoudelijke taakjes met een maatje. Dit vergroot het verantwoordelijkheidsgevoel voor de ruimtes, spullen en elkaar.

De weektaak is een doorgaande lijn door de school. De weektaak is een middel om de kinderen de verantwoordelijkheid te geven voor hun werk. Ze kunnen keuzes maken en leren plannen. De voorkant van de weektaak is een 'klaar/af' kant. Hier kan niet gepland worden en geen keuzes gemaakt. Op de achterkant staan taken die voor alle kinderen gelden, hier kunnen ze (meestal) kiezen welke ze gaan doen, tijdens het blokje 'zelfstandig werken'. Bij taak 'wenswerk' zit de vrijheid om te kiezen wat ze willen leren, deze vrijheid wordt door de kinderen gewaardeerd.

Als de kinderen inzicht krijgen in wanneer welk doel wordt uitgelegd of wanneer er geormerkte tijd (lunch/pauze/gym) is, weten ze wanneer ze niet zelfstandig kunnen werken. De rest van de tijd kunnen ze dat wel. Hierdoor maak je de kinderen verantwoordelijk voor hun weektaak. We gaan hier een aanbeveling op geven (aanbeveling 2). De groene kaartjes zouden jullie hier nog goed bij kunnen gebruiken voor de kinderen die na de eerste vijf minuten het nieuwe doel hebben begrepen.

De kinderen die snel leren, moeten uitgedaagd worden en instructie op een hoger niveau krijgen, omdat zij ook moeten leren op school. Als zij het namelijk zelf al kunnen, hebben ze niets geleerd.

Dit kan je doen door, als de andere kinderen zelfstandig aan het werk zijn, de (hoog)begaafde kinderen, minimaal 1x per week, bij jou aan tafel te laten komen. Ze krijgen dan werk van een hogere denkkorde en meer uitdaging. Het gaat erom dat ze leren leren en dat ze elkaar hebben om hulp aan te vragen. Geen vrijblijvende vorm, maar bindend. We gaan hier ook een aanbeveling op geven (aanbeveling 3).

Tip: lees aan deze kinderen het prentenboek voor: "Ben jij een Cheetah?".

Nog niet alle leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen daltonontwikkeling of de daltonontwikkeling van de school. Hier geven we een aanbeveling op (aanbeveling 1). Als een leerkracht zich verbonden voelt met een bepaald thema, zou deze leerkracht alleen of samen met een collega dit thema kunnen omarmen en gaan onderzoeken, een proeftuintje opzetten, andere leerkrachten uitnodigen om mee te kijken en anderen uitdagen het ook te gaan proberen. Daarna kan het thema in een maandelijkse daltonvergadering terugkomen om de bevindingen te bespreken en keuzes/plannen te maken. Collegiale consultaties zijn mogelijk tijdens de gym en het bestuur stimuleert deze consultaties tussen de andere (dalton) scholen.

Tijdens de voortgangsgesprekken kunnen deze daltondoelen worden opgenomen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Leerlingen kunnen op ieder moment van de dag zelfstandig verder werken aan hun weektaak.

Er is een doorgaande lijn gecreëerd binnen het zelfstandig nakijken.

Het opstellen van leerdoelen door de kinderen zelf is in ontwikkeling. De leerlingen kijken voornamelijk terug naar wat ze geleerd hebben, maar de blik vooruit kan nog verder worden ontwikkeld.

Parel: tijdens het werken in de samenwerkhal zie je kinderen initiatief nemen om anderen te helpen. Kinderen voelen zich dus daarin vertrouwd om andere schoolgenootjes om hulp te vragen. Hierin zie je hun zelfstandigheid terug.

Parel: bij de Daltonraadvergaderingen is zelfstandigheid een onderdeel van gesprek. Hun zelfstandigheid komt tot uiting wanneer zij zelf initiatief tonen om de Nationale Daltondag te organiseren of wanneer zij uit zich zelf een rondleiding willen verzorgen aan nieuwe ouders op onze jaarlijkse open dag.

De leraren zijn zich bewust dat zij gedurende de dag, op elk moment, ruimte creëren waarbinnen leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen werken.

De leerkrachten proberen m.b.v. wenswerk kinderen zelf het initiatief te laten nemen om tot leren te komen daar waar hun talenten liggen of bij datgene wat ze verder willen ontwikkelen.

In het schooljaar 2019/2020 hebben de collega's de kans gekregen om d.m.v. de basisopleiding tot Daltonleerkracht of de Masterclass Dalton te volgen. Waardoor iedere leerkracht zichzelf maar wij ons ook als team blijven ontwikkelen.

Als leiding proberen wij altijd de leerkrachten de ruimte te geven waardoor zij in hun kracht kunnen komen.

Reactie visitatieteam

De zelfstandigheid van de leerlingen is te zien bij het inzetten van het groene kaartje. Hiermee duiden zij aan dat ze uitleg begrijpen en zelfstandig in de groep en of daarbuiten aan het werk gaan. In gesprek met de leerlingen blijkt dat de leerlingen niet veel andere zelfstandige keuzes mogen maken dan wat de leerkracht aanreikt. Veelal gehoord is dat de leerling met verschillende vakgebieden van Snappet kan werken en daarnaast de weektaak. De keuze om hier zelfstandig mee aan de gang te gaan en of verder te gaan wordt veelal bepaald door de software van de computer.

De kinderen mogen in een enkele groep zelfstandig werken in hun portfolio, dit doen zij door middel van een werkmap in de computer. Hierbij geven de leerlingen aan dat dit gebeurt door middel van herinnering van de leerkracht.

Het leerkrachtenteam werkt deels zelfstandig, maar is ook afhankelijk (geworden) van de daltoncoördinator en adjunct directeur. De bevologenheid en het enthousiasme is aanstekelijk, maar zorgt ook voor (minder) eigenaarschap bij de het leerkrachtenteam. Enkele leerkrachten geven aan dat zij graag meer ervaring opdoen in de daltonwerkgroep.

De taak is zeer leerkrachtgestuurd en wordt veelal gebruikt als aftekenlijst. Dit laatste gebeurt overigens door alle kinderen. Opvallend dat het computerprogramma erg doelgericht werkt en dat de gemaakte taak veelal een werkprogramma omschrijft. (blz. opdracht etc.)

Tip: maak de taakplanner / taakbrief doelgerichter. Wat hebben de kinderen te leren in plaats van wat hebben de kinderen te maken. Als je werkt vanuit doelen, kan het de hele dag dalton zijn. Het kind ziet wanneer welk doel wordt uitgelegd en kan al de niet de keuze maken erbij te zijn. Hierover gaat aanbeveling 2.

Leerkrachten zijn trots op hun samenhang en zijn trots op hun ontwikkeling. De ene leerkracht is startende en is erg benieuwd naar anderen waar een andere collega trots is op het behalen van de cursus.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Op de Driekleur heeft iedere leerling iedere week een ander maatje waardoor zij zich de samenwerkingsvaardigheden eigen maken.

Er wordt niet alleen naast elkaar maar ook met elkaar gewerkt. Binnen de groepen, maar ook groepsdoorbroken. De Samenwerkkast is hier een mooi voorbeeld van waar we trots op zijn!

Gesprekken tussen leerkracht en leerling vinden op een respectvolle manier plaats.

Parel: Op de Driekleur heerst een cultuur onder de leerlingen waarin zij het als zeer prettig ervaren dat zij de mogelijkheid hebben om met iedereen samen te kunnen en mogen werken. Hierdoor zie je binnen school op verschillende plekken samenwerkend leren terug.

Samenwerken binnen het team is bij ons een belangrijke voorwaarde. We hebben elkaar nodig! Door collegiale visitatie leren we van en met elkaar. In het schooljaar 2020/2021 hebben de leerkrachten eerst voor zichzelf in kaart gebracht wat hun kwaliteiten zijn, waar hun ontwikkelkansen liggen en waarover ze graag met iemand in gesprek willen gaan. Hierdoor heeft collegiale visitatie een andere maar interactieve en effectieve invulling gekregen.

De leerkracht creëert een pedagogisch omgeving waarin hij zich bewust is van zijn rol als leerkracht en daarmee het stellen van de juiste vragen waardoor een leerling tot leren komt en optimaal kan samenwerken.

Parel: Het onderbouwteam werkt efficiënt en doelmatig samen om zo alle kleuters van de 3 kleutergroepen het optimale Daltononderwijs te geven en daarbij het beste in elkaar als collega's naar boven te halen.

Als school vinden wij de samenwerking met ouders zeer waardevol voor de ontwikkeling van de kinderen maar ook van ons als school. Wij hanteren duidelijke normen en waarden die worden toegepast op school-ouderniveau, leerkracht- leerkracht niveau, leerkracht-leerling niveau maar ook op leerling- leerling niveau. Hierdoor ontstaat er een veilig pedagogisch klimaat.

De Daltonraad, biedt een goede oefenplek voor democratisering en socialisering.

Reactie visitatieteam

De daltonraad bestaat uit een grote groep leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. De leerlingen zijn enthousiast en elke leerling verteld vol trots over de school.

De samenwerkkast wordt uitgelegd door 2 leerlingen uit groep 8 en zij spreken ook hier hun plezier uit. Dit maal hangen foto's van interviews tussen leerlingen in de kast, maar vorige keren hingen er ook creatieve werken en of projectknutsels. Een mooie centrale plek waar leerlingen zien dat samenwerken op deze school "normaal" is.

Verder wordt er gedurende dag meerdere keren samengewerkt:

Oudste leerlingen helpen een dagje bij de kleuters.

Ouders koken met leerlingen

Groepen 3 en 4 hebben een circuitvorm over bouwen en zijn verspreid over beide lokalen en aula. De betrokken leerlingen zijn enthousiast over deze vorm van (samen-) werken.

De ouders die wij spreken zijn betrokken ouders. MR-lid, OR-lid en zij-instromer. Zij vertellen dat er door hun kind vaak wordt samengewerkt en dat de samenwerkactiviteiten met plezier worden uitgevoerd. Zij voelen zich betrokken bij de school, maar de afgelopen jaren was het (ten tijde van Corona) wel zoekende hoe hun betrokkenheid te vergroten.

Het team van de Driekleur omschrijft zichzelf als een team werkende in een familiale cultuur. Enerzijds fijn om in te werken, anderzijds lastig in de context van professionele cultuur. Enerzijds ben je welkom om te kijken, anderzijds lastig om elkaar "kritisch" of met gerichte feedback aan te spreken. Het team wenst hierin ontwikkeld te worden. Er ligt hier een mooie kans voor intensivering van samenwerken.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

De leerlingen van groep 1 t/m 8 plannen hun eigen taak en houden dagelijks deze planning bij.

De dagkleuren zijn een (hulp)middel om het voor de kinderen overzichtelijk te houden.

Op de Driekleur reflecteren de leerlingen op hun proces, het product, hun eigen gedrag maar ook op die van een ander en reflecteren zij op de normen en waarden binnen onze school.

Zie aanbeveling 2 vanuit de vorige visitatie voor een verdere evaluatie op deze kernwaarden.

De leerkracht zet voor de weektaak gerichte reflectievragen in. De reflectievragen zijn zo afgewisseld en bedacht waardoor de leerkracht de kinderen aan zet tot reflecteren op de verschillende gebieden: proces, product, gedrag, kernwaarden en normen en waarden binnen onze school.

Gedurende de week vinden er op verschillende momenten reflectiegesprekken plaats zowel op leerkracht-leerling als op leerkracht – groepsniveau.

De afgelopen jaren hebben we ingezet op het ontwikkelen van een doorgaande lijn m.b.t. reflecteren. We zijn trots op de wijze hoe dit nu een plek binnen ons Daltononderwijs heeft gekregen.

Zoals we eerder beschreven hebben de wisselingen m.b.t. ons team ons een reflectie gegeven waardoor wij constant hebben gereflecteerd en op dit moment zijn waar we nu zijn. We staan weer áán met elkaar en daar zijn we trots op. D.m.v. de visitatie reflecteren wij als school op de afgelopen jaren. Wij beschreven hierdoor met elkaar de opbrengsten tot nu toe en de kansen en ontwikkelpunten die wij zien voor de toekomst. (DOP)

Zie aanbeveling 2 vanuit de vorige visitatie voor een verdere evaluatie op deze kernwaarden.

Reactie visitatieteam

Er is een doorgaande lijn voor reflectie zichtbaar op de weektaak. Dit vormt een goede basis om op door te ontwikkelen.

Als kinderen meer vrijheid/verantwoordelijkheid krijgen, wordt het reflecteren interessanter voor ze. Ze ontdekken dat ze invloed hebben op hun eigen ontwikkeling. Het portfolio zou hier op een gegeven moment een prachtige rol in kunnen gaan spelen. Het kind stelt zijn

eigen doelen, laat zien hoe hij/zij hieraan heeft gewerkt, wat het resultaat is en waar hij/zij verder aan wil werken. Het kind kan zijn portfolio gebruiken als presentatie-, gespreksvorm tijdens de gesprekkencyclus.

Reflecteren doen leerlingen vanaf groep 4 via de weektaak. Hierin zijn vragen opgenomen om verschillende manieren van reflecteren te behandelen. Reflectie op samenwerking, product en proces. Regelmatiger bewust bespreken en laten opnemen in het portfolio zou hier een mooie ontwikkeling kunnen zijn.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

De leerlingen krijgen de vrijheid om zelf te plannen en de werkplek te bepalen. Door de planning die ze hebben gemaakt aan het begin van de week hebben de leerlingen inzicht in hoe hun week vordert. Ze hebben meerdere malen per week de mogelijkheid om hun planning/ vordering te bespreken.

De leerlingen hebben zelf invloed en inzicht op hun leerontwikkeling d.m.v. taak op maat, wenswerk en Snappet.

Een leerling formuleert iedere week een doel m.b.t. zijn persoonlijke ontwikkeling voor op de takenkaart.

De leerkracht heeft als beginsituatie van een les het leerdoel zo voor ogen dat hij de inhoud op een efficiënte en doelmatige manier overbrengt aan de kinderen. Hierbij maakt de leerkracht gebruik van het EDI-model, Snappet en zijn eigen leerkrachtvaardigheden.

De leerkracht geeft op een gedifferentieerde manier les. Hierbij heeft een leerkracht de leerbehoeften van zijn individuele leerlingen en van zijn groep continu voor ogen.

We bekijken continu onze doelen die we stellen op leerling en groepsniveau. Leerkrachten gebruiken de jaarplanning, toetskalender, groepsplannen en individuele plannen. De vergaderingen en bijeenkomsten worden jaarlijks vastgesteld en iedereen kan op het concept hiervan reageren. Door de juiste verdeling van tijd kunnen we de doelen bereiken die wij ons stellen.

Tijdens speciale bijeenkomsten met directie- IB-er en groepsleerkracht worden opbrengsten geanalyseerd en doelen vastgesteld voor de komende periode. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen passende zorg. Voor deze leerlingen wordt door IB-er en leerkracht een OPP gemaakt.

Reactie visitatieteam

Er is een weektaak en zijn verschillende werkplekken, de materialen zijn zo georganiseerd dat de kinderen het zelf kunnen pakken en opruimen, het dagritme hangt in alle groepen, er is in alle groepen een teken van uitgestelde aandacht. Binnen Snappet hebben de kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling.

Bij aanbeveling 2: "Zet de eerste stappen richting de hele dag dalton", zou je kunnen werken met een kwartiertjesrooster. Hierop plan je de instructies en schrijf je het doel van deze instructie op.

Door Snappet hebben de kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling. Daarbij rijst de vraag of de leerlingen daadwerkelijk ook eigenaar zijn van hun ontwikkeling of laten ze deze vraag en antwoord over aan het computerprogramma. Snappet inzetten zorgt voor motivatie, moderne aanpak en betrokkenheid van leerlingen. Het eigenaarschap en het daarmee kritisch denken door leerlingen kan wellicht afnemen bij “onjuist” inzet. Een vraag die beantwoord kan worden door de teamleden van de driekleur.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

We hebben de afgelopen periode hard gewerkt aan de borging van ons Daltononderwijs. Dit is terug te lezen in ons vernieuwde Daltonboek en in ons DOP.

Vanaf schooljaar 2019/2020 zijn er twee Dalton coördinatoren. 1 daltoncoördinator heeft de opleiding tot Dalton leidinggevende gevolgd daarnaast legt zij visitaties af voor de NDV. Eén dalton coördinator heeft haar dalton coördinatoren-opleiding afgerond in juni 2020. Daarnaast zijn er 6 leerkrachten met daarbij één onderwijsassistent gestart met de opleiding tot Daltonleerkracht. Vijf leerkrachten volgden in het schooljaar 2019/2020 de Masterclass tot Daltonleerkracht. In schooljaar 2021/2022 hebben wij één dalton coördinator.

De school draagt haar Daltonidentiteit uit via de schoolgids, locatiegids, de website, facebook, bij rondleidingen, open dagen en in de lokale media. Daarnaast staan wij bekend als dé Daltonschool van 's-Gravenzande en daar zijn we trots op.

De school benut de daltonmogelijkheden op een efficiënte manier, met de mogelijkheden die er zijn, in het hoofdgebouw. Bij de dependance zijn we nog zoekende om zoveel mogelijk daltonaspecten terug te laten komen met de beperkte ruimte die we tot onze beschikking hebben. Dit vraagt van ons een manier van omdenken.

Naast de regiobijeenkomsten is er ook een overleg binnen de stichting waarbij de Dalton coördinatoren van onze daltonscholen van en met elkaar leren.

Een keer in de drie jaar houden we tevredenheidpeilingen onder personeel, ouders en leerlingen. Daarnaast hebben we in schooljaar 2019/2020 interviews afgenomen bij zowel huidige als toekomstige ouders om ons toekomstige Daltononderwijs te optimaliseren.

Reactie visitatieteam

De school heeft een daltonboek en een dalton-ontwikkelplan. De daltoncoördinator en de toekomstig daltondirecteur zijn een stevig en enthousiast duo en werken veel samen. Er is een daltonwerkgroep. Veel nieuwe leerkrachten zijn in opleiding of gaan komend schooljaar de opleiding volgen.

De proeftuintjes kunnen gericht ingezet worden om de persoon en de school verder te laten groeien in de daltonontwikkeling. De afspraken kunnen vastgelegd worden in het daltonboek.

De aanbevelingen die we geven, worden uitgezet in de tijd in het dalton-ontwikkelplan. Denk er hierbij aan dat de groepen 5 tot en met 8 goed vertegenwoordigd zijn. De onderbouw is reeds vertegenwoordigd in het dalton-ontwikkelplan en kan verder vorm aan worden gegeven.

De borging bij teamleden zou kunnen zijn dat alle leerkrachten op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken omschreven in het daltonboek.

De borging bij ouders zou kunnen zijn om hen apart te informeren middels daltonkernwaarden eens in de zoveel tijd. Ouders kijken hier naar uit.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Beschreven bij de kernwaarden
- Daarnaast is de leerlingenraad een Parel.
- Na de lockdown heeft het digitale onderwijs een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Van deze ontwikkeling maken wij nog elke dag gebruik.
- Ondanks ons oudere gebouw is de sfeer voor kinderen en ouders en toegankelijkheid en naamsbekendheid positief!
- Zijn we trots op onszelf als team, één team samen sterk voor de kinderen en ouders!

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Portfolio verder ontwikkelen
- Eigenaarschap van de leerling
- Nieuwe leerkrachten meenemen in onze ontwikkeling, omdat op sommige plekken de daltonleerlingen verder zijn in de daltonontwikkeling dan de leerkrachten.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

De verwachting van deze dag is, dat wij ontwikkelpunten en tips kunnen krijgen waaraan wij de komende 5 jaar kunnen werken. Wij hopen dat we kunnen laten zien dat we naar een aantal lockdowns en meerdere wisselingen van leerkrachten, leidinggevende toch een basis kunnen laten zien waar we trots op zijn. Ook hopen wij te kunnen laten zien dat we volop in ontwikkeling zijn en kansen pakken waar we kunnen. Wij streven ernaar dat we allen bewust bekwaam zijn en een open lerende houding kunnen creëren voor leerlingen, leerkrachten en leidinggevende. Graag willen wij dat het visitatieteam onze eventuele blinde vlek uitlicht.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Over 5 jaar....

...zijn wij een daltonschool waarbij de daltonvisie door onze aderen stroomt.

-zijn wij een daltonschool waarbij het portfolio een prominente plek heeft in het dagelijkse lesgeven.
-kunnen wij loslaten door anders vast te houden.
-heeft de leerling meer eigenaarschap in ons daltononderwijs.
-hebben de leerlingen meer inzicht in hun eigen ontwikkeling.
-worden de kernwaarden nóg meer bewust beleefd en geuit door de leerlingen.
-profilieren wij ons daltononderwijs meer in de omgeving en omstreken.

Reactie visitatieteam

Wij hebben een school gezien waar binnen het team nu rust heerst en waar de kinderen braaf en volgbaar zijn. De dag verloopt leerkracht gestuurd.

Veel leerkrachten zijn net of nog niet daltongeschoold en zijn en nu stappen aan het maken in de (dalton)leerfasen van Maslow.

De school krijgt op dit moment een schat aan kansen door de directiewisseling, de aanwezigheid van de dalton coördinator, het stabiele team, de daltonscholing en de ingezette daltonkoers.

De dalton Olympics hebben ervoor gezorgd dat dalton weer op de kaart staat en dat alle leerkracht op één of andere manier 'aan' zijn gezet. Net als juf Aniek deed bij binnenkomst van de kleuters: Bij de deur één voor één de handjes desinfecteren, kort een gesprekje, testje, complimentje en daarna wel of geen aansturing richting het takenbord of de weektaak. Wat een parel! Alle kinderen voor half negen al aangezet😊

Neem weer actief deel in de regio en gebruik de andere daltonscholen binnen het bestuur voor jullie daltonontwikkeling.

Wij hebben er alle vertrouwen in dat over twee jaar de Driekleur weer steviger in het daltonzadel zit, dat alle leerkrachten en kinderen in de daltontrein zitten en dat jullie graag samen deze reis naar de toekomst willen maken!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Waarom daltonraad? Om mee te denken, de juf vraagt: Wat vinden jullie hiervan...?

Wat hebben jullie bereikt? Iets bij het kado (tafeltennistafel), talentenjacht

Dalton = zelfstandig zijn, samenwerken, de weektaak en reflectie

Wat is reflectie? Zelf oplossingen bedenken, terugkijken

Coachgesprekken? Hebben we niet

Snappet? Liever helpt op de computer, helpt op papier 40 (wel)/60(niet) tevreden

Wenswerk? Je mag helemaal zelf kiezen. Zoals: gymles, eigen spel ontwerpen. Soms als extra als je klaar bent. In groep 8 geen wenswerk?

Mag je gaan werken waar je wilt? Je moet het eerst vragen

Groepsdoorbroken activiteiten? Soms een andere groep helpen met knutselen; een paar jaar geleden de samenwerkingskast, soms knutselen met de kleuters

Plusklas=met een groepje bijelkaar zitten en zelf uitzoeken, geen uitleg

5/6 Top:

- Grote hal met samenwerkingsplekken
- Gymles
- Stille lokaal (soms veel last van ernaast)
- Kooklokaal (In het cadeau maar eens in de drie jaar gebruikt)
- Avond4daagse ☺

7/8 Tip:

- Niet te vaak stoplicht op rood, want dan kan je niet overleggen
- Meer samenwerken, eigenlijk doen we dat nooit
- Graag meer buiten en meer bewegen
- Stiller in het samenwerkingslokaal
- Waarom reflecteren we eigenlijk?
- Grote zaal bij het cadeau wordt niet gebruikt

ouders

Wat ervaren jullie van dalton?

- Eitje, rups, vlinder
- Weektaak (verfrommeld)
- Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid
- Zelf doen, je wordt daar als ouder ook op gewezen
- Soms kind op woensdag de planning al klaar
- De ene leerkracht is meer ervaren dan de ander
- Snappet is werk, de rest is keuzewerk
- Waar zit het eigenaarschap van de kinderen
- We weten niet zoveel over dalton
- Maatjes en daltonraad

- Onduidelijk waarom we de dingen doen die we doen

Verder:

- De presentaties worden subjectief beoordeeld
- Nog geen lijn in feedback geven
- De school/directie is heel toegankelijk
- Korte lijntjes, geen drempel
- Onduidelijk hoe de zorg is georganiseerd
- Vrije momenten worden opgevuld met de laptop
- De nieuwsbrief lijkt afgeschaft
- Social schools is erg veel
- Mooie kansen nu Ingrid directeur is, om dalton te verdiepen
- Koken super leuk!
- Hier en daar ruzies

medewerkers

Er heerst een professionele werkcultuur waarin altijd samen wordt gezocht naar de beste oplossing en we hebben veel voor elkaar over. Het leren van en met elkaar kan nog verder ontwikkeld worden.

Veel nieuwe collega's en een aantal reeds langere tijd aanwezige collega's. Een mooie mengeling waarin de nieuwe collega's hun daltonkennis en ervaring mogen ontwikkelen en deze graag meer zouden willen delen met de collega's.

Het kijken bij elkaar is wenselijk, maar hoe te organiseren en mogelijk te faciliteren? En vooral de vraag stellen: wat ga ik bekijken.

Het welwillende voor samenwerken en het samen werken aan onderwerpen en thema's staat buiten kijf op de driekleur. De waarom vraag en daarna de wie en wat vraag dient bij deze samenwerking eerst gesteld te worden.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Een afscheidnemende directeur die meerdere scholen aanstuurde op dezelfde manier start volgend jaar als beleidsmedewerker kwaliteitszorg binnen het bestuur van de school. De daltonschool heeft een eigentijdse en bevlogen directeur in het vooruitzicht. Ingrid heeft er zin in, er stroomt Dalton door haar aderen en zij kijkt uit om de driekleur met haar kernwaarden weer verder op de kaart te zetten. Zij is zich goed bewust van het feit dat de beoordeling voor 2 jaar geldt. Zij kan hier goed mee aan de gang en de boodschap is helder vanuit het visitatieteam.

De daltoncoördinator is terug van weggeweest en gaat zich ook focussen op de parels en ontwikkelmogelijkheden van de teamleden en organisatie. Wij als visitatieteam hebben hier alle vertrouwen in.

bestuurder(s)

Dhr. Erik de Jong is toekomstig lid van het bestuur. (afscheidnemende directeur) Hij vindt het goed dat de organisatiestructuur anders gaat verlopen en de samenwerking tussen verschillende locaties en scholen beter georganiseerd kan worden. De tijd na Corona heeft er voor gezorgd dat collegiale consultatie, schoolbezoeken etc. beleidsmatig uitgewerkt konden worden en zo ook in de praktijk vanaf volgend schooljaar meer vorm kunnen krijgen.

Ook de bestuurder heeft er alle vertrouwen in dat in 2 jaar tijd de school verder is gegroeid in haar dalton "zijn".

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	O
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Zorg dat alle leerkrachten inhoudelijk betrokken zijn bij de daltonontwikkeling van de school
2	Zet de eerste stappen richting de hele dag dalton
3	Maak de taak op maat
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Een plezierige ochtend waarbij wij als visitatieteam een goede en uitgebreide voorbereiding hebben kunnen genieten. De eindconclusie van een 2 jarig traject was voorafgaand duidelijk, maar door de gestarte ontwikkeling, was er even de hoop vanuit de schoolorganisatie voor een 5 jarig licentie. Deze hoop werd zowel door de leidinggevenden en het visitatieteam al redelijk snel in de kiem gesmoord om vervolgens uit te komen bij gedegen aanbevelingen waar de school en het team ook achter staan.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het visitatieverslag geeft een goed beeld van waar we op dit moment staan in onze daltonontwikkeling van De Driekleur.

De afgelopen jaren door wisselingen in het team en directie met daarbij de uitdagingen die corona met zich meebracht, heeft iets van de school gevraagd.

We ervaren de aanbevelingen als kans en 0-meting om hier vandaan weer met elkaar het dalton levend te houden. Zowel voor kinderen, collega's, ouders en omgeving.

De komende twee jaar gaan we voortvarend bouwen aan onze daltonschool met het team.

Dalton Ontwikkel Plan 2022 – 2024

Juni 2022



Beste lezer,

Voor u ligt het Daltonontwikkelplan van de Driekleur.

Na de visitatie op 2 juni 2022 is dit document er gekomen om de aanbevelingen uit te werken in een daltonontwikkelplan voor de komende twee jaar. Naast de 3 aanbevelingen vanuit de bezoekers staan de komende twee schooljaren nog twee andere daltonontwikkelpunten centraal. Zo zullen wij met hele team de komende twee schooljaren werken aan de volgende 5 dalton ontwikkelpunten:

1. Zorg dat alle leerkrachten inhoudelijk betrokken zijn bij de daltonontwikkeling van de school.
2. Zet de eerste stappen richting de hele dag dalton.
3. Maak de taak op maat voor het individuele en meerbegaafde kind.
4. Wenswerk
5. Portfolio

Het Daltonontwikkelplan is een levend document die de komende twee schooljaren gedurende het heel jaar aangepast en aangevuld zal worden. De eerste aanbeveling is uitgewerkt door de Daltoncoördinator. Omdat wij alle collega's inhoudelijk betrokken willen maken bij onze daltonontwikkeling is er een andere organisatievorm bedacht dan alleen de daltonwerkgroep. Om de daltonontwikkelwerkgroepen ook écht de ruimte te geven voor hun eigen invulling en ze zelf een plan van aanpak te laten maken zijn bij de andere 4 ontwikkelpunten de acties & dat wat er nodig is nog leeg gelaten. Zodat de verschillende DOW dit vanaf augustus zelf kunnen gaan invullen. Zo ligt het initiatief bij de collega's en worden zij nog meer eigenaar van ons daltonproces. De daltoncoördinator is onderdeel van de verschillende daltonontwikkelwerkgroepen om zo de doorgaande lijn te bewaken.

Namens het team van de Driekleur,

Ingrid en Manon

Aanbeveling 1 : Zorg dat alle leerkrachten inhoudelijk betrokken zijn bij de daltonontwikkeling van de school.

Huidige situatie juni 2022

Op dit moment hebben we een team leerkrachten die aangestuurd wordt door de Daltoncoördinator tevens Daltonwerkgroep. Er is een Daltonwerkgroep waarin 4 collega's zitten die de Masterclass Daltonleerkracht hebben gevolgd. De afgelopen twee schooljaren stond vooral het reflecteren centraal, daarnaast is er een stap gezet naar een portfolio en is er vooral terug gekeken naar onze afspraken in het daltonboek. Dit omdat we een redelijk nieuw team zijn met 7 leerkrachten in opleiding en 6 leerkrachten die volgend jaar de opleiding gaan starten. Tijdens de teambijeenkomsten betrekken we de collega's bij het bedenken en het uitvoeren van wat er op dat moment centraal staat.

Waar willen we staan juni 2024

In juni 2024 voelen alle leerkrachten zich inhoudelijk betrokken bij de daltonontwikkeling van onze school. Zij zijn zelf als leerkracht de afgelopen twee schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 in ontwikkeling geweest m.b.v. persoonlijke dopgesprekken en een leerkrachtportfolio met oog op hun persoonlijke professionele ontwikkeling in hun eigen praktijk. In samenwerking met de opleiding tot Dalton leerkracht aan de Thomas More in Rotterdam (Brigitte Witmus) hebben wij een externe partner gevonden die onze nieuwe collega's op gaat leiden en ons gaat coachen in de coaching van de leerkrachten. Daarnaast is iedere leerkracht betrokken geweest bij de ontwikkeling en totstandkoming van 1 van de 5 schoolbrede ontwikkelpunten.

Actie	Wat is er nodig?
Alle (huidige) leerkrachten hebben in juni 2024 de opleiding tot Daltonleerkracht afgerond.	Zoeken naar een opleider die past bij onze huidige behoefte. <i>Wij hebben in Brigitte Witmus de opleider gevonden die onze collega's gaat inspireren en meenemen door de opleiding tot Daltonleerkracht. De coaching van de leerkrachten tijdens hun opleiding nemen wij voor onze eigen rekening met behulp van Brigitte.</i>
De leerkrachten die de opleiding volgen zijn actief met experimenten/proeftuintjes in school en delen hun bevindingen met het hele team.	Tussentijds gesprekken voeren met de collega's die de opleiding volgen, hen coachen en monitoren. De proeftuintjes zichtbaar maken voor het hele team. Hun opleiding terug laten komen bij de maandelijkse Daltonbijeenkomsten met het team. (teamvergaderingen)
Alle leerkrachten hebben aan het begin van het schooljaar 2022/2023 (in) zicht op hun dalton beginsituatie. Zij stellen doelen op waar zij als leerkracht gedurende het schooljaar aan gaan werken. Er vindt halverwege en aan het eind van het schooljaar een reflectiemoment plaats.	Ingrid en Manon voeren DOP (DaltonOntwikkelpPlan) gesprekken met alle collega's. Dit is een cyclus van 3 gesprekken. Een startgesprek, een reflectiegesprek en een eindgesprek. De opzet en invulling hiervan kunnen jullie lezen in de bijlage.
Er wordt een andere opzet bedacht waarbij niet 4 collega's van het team de Daltonwerkgroep zijn en alleen zij	Een andere organisatievorm. Dit is juni 2022 klaar voor gebruik.

<p>actief zijn met het bedenken van de daltonontwikkeling. Maar het gehele team.</p>	
<p>Iedere leerkracht wordt betrokken bij ten minste één van de 4 ontwikkelpunten die de komende 2 jaar centraal staan.</p>	<p>Iedere leerkracht kiest zelf bij de startvergadering van het schooljaar 2022/2023 waar hij/zich de komende 2 schooljaren voor in wil zitten, in wil verdiepen en actief betrokken is bij het vormgeven en verder ontwikkelen van dit ontwikkelpunt.</p>
<p>In de Daltonwerkgroep komen van ieder daltonontwikkelwerkgroep 1 collega bij elkaar om samen met elkaar de verschillende ontwikkelpunten af te stemmen, te overleggen en te reflecteren.</p>	<p>De Daltonontwikkelwerkgroepen komen in dezelfde weken bij elkaar. Zodat de Daltonwerkgroep de week na die week bij elkaar komt. Om zo op een actieve manier de doorgaande lijn in kaart te brengen.</p> <p>DOW (Daltonontwikkelwerkgroep) : Week 36, week 40, Week 45 , Week 49, Week 2, Week 5, Week 11, Week 21,</p> <p>DW (Daltonwerkgroep): Week 37, week 41, Week 46, Week 50, Week 3, Week 6, Week 12, Week 22</p> <p>DB (Daltonbijeenkoms team): Week 37, week 42, week 47, Week 51, Week 4 , Week 7, Week 13 , Week 23</p>
<p>Tijdens het schooljaar 2022/2023 en 2023/2024 wordt gehouden op deze aanbeveling en eventueel interventies toepassen. Zijn er andere actiepunten nodig om te zorgen dat we het doel behalen of loopt het en voelt iedere collega zich inhoudelijk betrokken?</p>	<p>Ingrid en Manon houden d.m.v. gesprekken samen en samen met de collega's zicht op deze aanbeveling. Weet iedere leerkracht waar hij staat? Wat hij/zij nodig heeft? Is er persoonlijke groei zichtbaar en hoe gaat het met de DOW? Hoe is de samenwerking in de verschillende Dalton Ontwikkel Werkgroepen? Pakt ieder zijn/haar verantwoording hiervoor? Als bijlage bij dit document kunnen jullie de organisatie van de Dalton Ontwikkel Werkgroepen terugvinden.</p>

Aanbeveling 2 : Zet de eerste stappen richting de hele dag dalton.

Huidige situatie :

Op dit moment is het onderwijs dat wordt gegeven vooral leerkrachtgestuurd. De kinderen komen 's ochtends binnen en volgen gedurende de dag de leerkracht. Op het bord staat wanneer welk vak wordt gegeven. Dit is de dagplanning. Op de weektaak staan ook de dagtaken aan de voorkant van de weektaak, de kinderen kunnen dit niet plannen en er is geen keuze. Deze dagtaken worden afgekleurd door de kinderen. Op dit moment merken we dat het afkleuren niet altijd gebeurt, dit komt mede omdat de noodzaak om het te doen er eigenlijk niet is. De kinderen volgen vooral met de hele groep op hetzelfde moment de instructie en maken daarna de bijbehorende verwerking. Tijdens de 'weektaak' wat op dit moment vaak een moment is werken de kinderen aan de weektaak, dit is de achterkant van de weektaak. Hierin hebben zij wel een stukje keuzevrijheid over welke taken ze wanneer maken.

Waar willen we staan juni 2024:

In juni 2024 komen de kinderen 's ochtends binnen en kunnen zij direct met de verschillende dagtaken aan de slag. De weektaak staat in het teken van wat de kinderen gaan/kunnen leren i.p.v. wat ze gaan maken. De kinderen weten wanneer zij een instructie kunnen volgen. De instructie van de verschillende vakken worden met het doel aangegeven op het bord. De doelen komen ook terug in hun dagtaakplanning. De kinderen hebben zelf overzicht over waar zij met welke doelen staan bij de vakken rekenen, spelling en taal. Zo weten ze of ze een instructie moeten volgen of dat zij op het moment dat de instructie gegeven wordt verder kunnen werken aan andere doelen. De taakkaart is hét leidende document voor de kinderen gedurende de dag en niet meer dé leerkracht.

Actie	Wat is er nodig?

Aanbeveling 3: Maak de taak op maat. (voor het meerbegaafde kind)

Huidige situatie :

Op dit moment is de weektaak grotendeels voor alle kinderen gelijk. Bij de taak op maat binnen de weektaak hebben de kinderen in de meeste groepen de kans om verder te werken aan een doel wat ze op dat moment moeilijk vinden. De kinderen kunnen daarnaast op hun eigen niveau (verder) werken binnen Snappet. Daarnaast bieden we op dit moment (te) weinig voor de kinderen die meer aan kunnen. De kinderen die extra instructie nodig hebben krijgen dit wel.

Waar willen we staan juni 2024:

In juni 2024 hebben wij de (week)taak kritisch bekeken en aangepast zodat hij aansluit bij het individuele kind. Daarnaast is er een beleid geschreven voor het meerbegaafde kind. Het is duidelijk wat wij op onze Daltonschool de meerbegaafde kinderen kunnen (aan) bieden. De kinderen zijn bekend met de taxonomie van Bloom en krijgen hierop instructies aangeboden.

Actie	Wat is er nodig?

DaltonOntwikkelpunt 4: Wenswerk

Huidige situatie :

De afgelopen jaren is wenswerk ontstaan vanuit het keuzewerk. De kieskasten hebben plaats gemaakt voor wenswerk. Op dit moment zijn we zoekende wat betreft wenswerk. Wenswerk heeft een plek gekregen in iedere klas. Er mist op dit moment alleen een concrete doorgaande lijn. Wenswerk wordt in de groepen 1/2 vormgegeven door bakken waarvan de inhoud regelmatig wisselt. In de midden- en bovenbouw is wenswerk soms leerkrachtgestuurd en soms leerlinggestuurd. Wenswerk wordt soms gekoppeld aan het onderwerp van Blink Wereld, er worden keuzes gegeven of de leerlingen komen zelf met iets.

Waar willen we staan juni 2024:

In juni 2024 is er een doorgaande lijn ontwikkeld en zichtbaar binnen de school wat betreft wenswerk. Wenswerk heeft een krachtige plek gekregen binnen ons Daltononderwijs die het verdient. Zowel de leerlingen als de leerkrachten zijn positief en werken met veel enthousiasme en betrokkenheid aan wenswerk. Door wenswerk hebben kinderen een stukje grip op hun eigen ontwikkeling en voelen zij zich eigenaar. Wenswerk zorgt voor verrijking en talentontwikkeling.

Actie	Wat is er nodig?

Daltonontwikkelpunt 5: Portfolio

Huidige situatie :

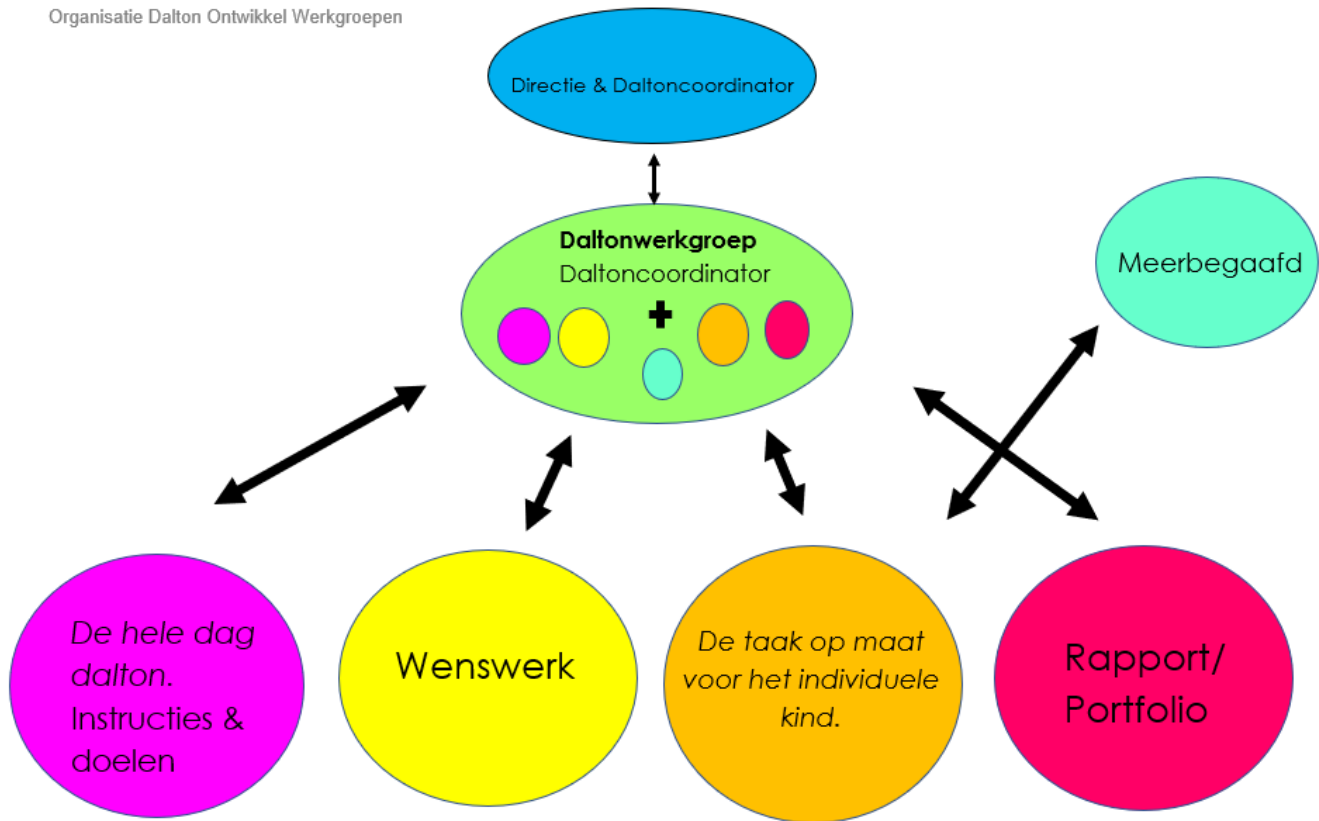
We hebben dit jaar een start gemaakt met het portfolio. We hebben een basis neergezet om op door te ontwikkelen. Het heeft op dit moment nog niet de vorm die zorgt voor meer eigenaarschap en effectiviteit.

Waar willen we staan juni 2024:

De leerlingen hebben ontdekt dat wanneer ze vrijheid krijgen zij de verantwoordelijkheid nemen en hierdoor het reflecteren betekenisvol voor ze is geworden. Ze hebben ontdekt dat ze invloed hebben op hun eigen ontwikkeling. Het portfolio is hier een mooie rol in gaan spelen. Een leerling op de Driekleur stelt zijn eigen doelen, laat zien hoe hij/zij hieraan heeft gewerkt, wat het resultaat is en waar hij/zij verder aan wil werken. Het portfolio wordt ook gebruikt tijdens de gesprekkencyclus. Een leerling kan m.b.v. zijn portfolio zijn eigen ontwikkeling goed verwoorden.

Actie	Wat is er nodig?

Organisatie Dalton Ontwikkel Werkgroepen



Organisatie Dalton Ontwikkel Werkgroepen

Naam:

Kies en probeer te onderbouwen waarom je graag je in wil zetten voor een bepaald onderwerp. Uiteindelijk kom je in 1 van de 5 Dalton Ontwikkel Werkgroepen te zitten.

Ik zou mij graag het komend schooljaar in willen zetten voor:

- De hele dag Dalton. Instructies & doelen
- Wenswerk
- De taak op maat voor het individuele kind.
- Rapport / Portfolio
- Meerbegaafd

Omdat:

Ik zou mij graag het komend schooljaar in willen zetten voor:

- De hele dag Dalton. Instructies & doelen
- Wenswerk
- De taak op maat voor het individuele kind.
- Rapport / Portfolio
- Meerbegaafd

Omdat:

Organisatie Persoonlijke - Dalton Ontwikkel Plan Gesprekken

Wanneer	5 t/m 9 september 2022	9 t/m 13 januari 2023	22 t/m 26 mei 2023
Wat	DOP startgesprek	DOP tussenevaluatie	DOP eindevaluatie
Doel	In dit gesprek breng je in beeld waar je als leerkracht staat t.o.v. je daltonvaardigheden. Je hebt inzicht in je eigen kennen/kunnen. Je stelt ten minste 2 doelen op bij ten minste 2 verschillende kernwaarden waar je de komende periode aan gaat werken.	In dit gesprek reflecteren we op de afgelopen periode. Hoe staat het met de doelen die je in het DOP startgesprek hebt opgesteld. In dit gesprek stel je 2 nieuwe doelen op voor de komende periode. We kijken naar je betrokkenheid en je eigenaarschap t.o.v. ons daltononderwijs. Je verteld over jouw inbreng tijdens jouw DOW.	In dit gesprek kijken we terug naar de afgelopen periode. Hoe staat het met de doelen die je in het DOP startgesprek hebt opgesteld. Je kijkt opnieuw naar jouw daltonvaardigheden. Waar sta je in welke kernwaarden? We blikken alvast vooruit op volgend schooljaar. Waar zou je in willen groeien en wat heb je hiervoor nodig?
Wat hebben we nodig?	<ul style="list-style-type: none"> - Een middel om dalton leerkrachtvaardigheden per kernwaarde in kaart te brengen. Bijv. daltonscan? - Mailen start – startgesprek - <i>Opzet Leerkracht portfolio moet klaar zijn juli 2022.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio leerkracht

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	01-07-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	30-6-2022