

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Droomspiegel
Adres	Marco Poloroute 60
Postcode en plaats	1363LA Almere
E-mailadres school	directie@droomspiegel.nl
Telefoonnummer school	036 5406060
Directeur	Yvonne Sneekes (a.i.)
Adjunct-directeur	Hans van Hest en Jessica Bouw-Merts
Daltoncoördinator	-
Aantal groepen (PO)	20
Aantal leerlingen	475
Populatie (PO)	
Aantal leraren	28
In bezit van Daltoncertificaat	16
Bezig met Daltoncursus	Ja
Nevenvestigingen	Ja
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht (inspectierapport 2015)
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	14 - 03 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Bouw de doorgaande lijn in de indicator vrijheid/verantwoordelijkheid tot een vloeiend stijgende lijn.

Toelichting. Na de kleuterjaren zien we daarin nu een vervlakking optreden. Daar geeft de taakbrief de instructiemomenten aan en wat keuzewerk. En het "gewone" werk zit niet in de taak. Leerlingen plannen daardoor zelf bijna niet meer. De instructieplanning van de leerkracht wordt de planning van de leerlingen. Vertrouw erop dat ze veel meer zelfstandig kunnen. Het bevordert hun verantwoordelijkheid. Ongeacht welke leeftijd kun je verantwoordelijkheid geven passend bij de leeftijd zodat de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. In het kader van verantwoordelijkheid geven aan leerlingen en verantwoording vragen van leerlingen past het hoe om te gaan met straffen en belonen.

evaluatie school

Groep 3-4 werkt met een planningsbord per dag waar de doelen op aangegeven worden en een weektaak waarbij verplicht en keuzewerk wordt aangegeven.

Vanaf groep 5 wordt gewerkt met een kwartiertjesrooster: echter groep 5 is dit de planning van de leerkracht met daarnaast een lijstje met keuze werk om zelf in te plannen, groep 6-7-8 planbord met de instructiegroepen en de leerlingen moeten zelf inplannen wat over is.

De weektaak bevat taken die verplicht zijn en keuzewerk wat zelf ingepland wordt. Uitvoering wordt hierboven beschreven.

Daarnaast hebben leerlingen verantwoordelijkheden in en rondom de klas met verschillende taken. De verschillende werkplekken in de school vragen om verantwoordelijkheid rondom het omgaan met de gedragsafspraken die gelden.

bevindingen visitatieteam

In enkele groepen is bovenstaande zichtbaar. Van een vloeiende doorgaande lijn is echter nog geen sprake.

aanbeveling 2.

Onderzoek of het middel van uitgestelde aandacht wel op de meest effectieve manier wordt ingezet.

Toelichting: Nu wordt er in veel groepen regelmatig aandacht gevraagd voor de verschillende "stemmen" en het stoplicht met een resultaat voor een (heel) korte termijn. Dit zijn middelen om te komen tot uitgestelde aandacht en bevorderen van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen. Pas op dat de middelen niet het doel gaan worden. Wederzijds vertrouwen is de basis hiervoor. Maar ook uitleggen wat het doel is, waarom jullie doen zoals jullie doen.

evaluatie school

Door het werken met de time-timer, stoplicht en ?-blokje wordt uitgestelde aandacht in de midden en bovenbouw neergezet. In de bovenbouw leren zij verder om te gaan met uitgestelde aandacht omdat zij weten wanneer zij wel of geen instructie hebben. Het planbord is hierbij het hulpmiddel in de bovenbouw.

De kleuters gebruiken het stoplicht voor het werken met de kringen, daarnaast gebruiken zij de stemmenniveaus die daarbij horen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de middelen aanwezig zijn. Zorg er echter voor dat deze middelen het doel hebben samen een verdere ontwikkeling door te maken.

aanbeveling 3.

Bouw de indicator samenwerken uit.

Toelichting: Het werken met maatjes kan diepgaander benut worden. Denk daarbij aan schoudermaatjes, tafelmaatjes, maatjes voor een periode, klassendoorbreekende maatjes (bij het kiezen daarvan kunnen leerlingen ook een inbreng krijgen). Is het werken met tutores iets voor jullie school? Werken met verschillende coöperatieve werkvormen kan in dit kader worden uitgewerkt.

evaluatie school

Op school wordt gewerkt met schoudermaatjes, tafelmaatjes, samenwerkingspartners/studiemaatjes.
Tutorlezen; periode; bovenbouw met midden/onderbouw

bevindingen visitatieteam

Dit is in ontwikkeling. Een aantal zaken hebben we gezien en gehoord. Groepsoverstijgend werken wordt weinig gedaan. Het werken met maatjes: dit wordt heel divers gedaan. Sommige groepen werken niet met maatjes. De invulling die aan het werken met maatjes wordt gegeven is ook divers en [leerkracht-afhankelijk](#), er is geen sprake van een doorgaande lijn.

aanbeveling 4.

Integreer het keuzewerk tot een structureel wezenlijk onderdeel van de taak.

Toelichting: Wat is de waarde van keuzewerk? Voor wie is keuzewerk?

evaluatie school

Keuzewerk is nu onderdeel van de weektaak; aanbod nu vooral op basisgroep en de eventuele plusmaterialen die de methode biedt. Daarnaast wordt er veel zelfstandig werkmateriaal ingezet voor het maken van opdrachten. Op school wordt dit onder de noemer Daltontijd gezet.

bevindingen visitatieteam

Denk goed na wat je onder keuzewerk verstaat en of dit wel daltontijd moet heten. Misschien kunnen jullie volstaan met alleen de instructietijden te noemen. Op deze manier wordt alle tijd daltontijd. Keuzewerk zou een onderdeel moeten worden van het taakwerk.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Wat doen we nu:

1.1 Kinderen leren met uitgestelde aandacht om te gaan.

Ze mogen hulp aan een maatje vragen, met een oranje stoplicht. Dit gebeurt met name d.m.v. het blokje.

1.2 Leerkracht evalueert met het kind of kinderen, ook evalueren de lln van gr. 2 op de weekplanner middels smileys. In groep 3 t/m 8 evalueren de leerlingen de week en vragen de leerkrachten op de weektaak wat die week goed ging en wat er de volgende week beter kan. Kinderen presenteren vanaf midden groep 3 aan ouders/leerkracht wat ze hebben geleerd a.d.h.v. de daltonpijlers: samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid d.m.v. een digitale portfolio. Leerlingen zijn vanaf groep 6 verantwoordelijk voor hun eigen portfolio en maken, beheren en presenteren die via sway.

Tijdens portfolio gesprekken presenteren de kinderen aan hun ouders/verzorgers.

1.3 kinderen werken met het digikeuzebord (gr.1-2) en de weekplanner (gr. 2) onderdeel van keuze bord. De kinderen vanaf groep 3 werken met een weektaak.

1.4 alle kinderen hebben taakjes die zij in de klas mogen uitvoeren. In sommige klassen is er een takenlijst waar leerlingen een taak hebben om uit te voeren.

Toekomst:

Leerlingen presenteren twee keer per jaar een portfolio aan de hand van een eigen format gericht op alle Daltonpijlers, door middel van eigenaarschap bepalen zij zelf hoe deze presentatie eruit komt te zien.

Groepen 4 naast keuze werk ook verwerking inplannen.

Leerlingen hebben ruimte in de week om te werken aan een eigen doel

Doorgaande lijn binnen het verdelen van taken voor verantwoordelijkheid bij leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Het presenteren van een portfolio aan ouders is een mooie manier om ouders bij het leerproces te betrekken. Probeer leerlingen zelf nog meer eigenaar te laten worden van dit proces, bijv. door de powerpoint door de leerlingen zelf te laten maken.

Digikeuzebord in groep 1/ 2 prachtig.

Leerpleinen zien er goed uit en worden goed gebruikt. Leerlingen geven ook aan hier graag gebruik van te maken.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

1.5 Zichtbaar op het keuzebord, weektaak en de weekplanner.

1.6 Verschillende instructiemomenten

1.7 lkr werkt met stoplicht en timetimer (gr1-2), tijdens het begeleiden van ll.

Leerkrachten lopen een serviceronde om werk te controleren en om vragen te beantwoorden als het blokje op vraagteken staat. De verschillende instructiegroepen zitten per toerbeurt aan de instructietafel voor begeleiding van de leerkracht. De instructiegroepen zijn zichtbaar in de groepen.

Toekomst:

- Opbouwend vanaf groep 4: Instructiemomenten zijn vast, verwerking zelf inplannen.
- Doorgaande lijn ontwikkelen in maatwerk voor alle niveaus, waarbij niet alleen de nadruk ligt op zwakke leerlingen of de basisgroep.
- Van belang dat leerkrachten op de Droomspiegel vaardigheden hebben/ontwikkelen over eigenaarschap van het eigen leerproces zodat zij deze kunnen spiegelen op de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

In enkele gevallen zien wij dat leerkrachten proberen om los te laten en vertrouwen aan de kinderen te geven. Dit komt ten goede aan de sfeer in de klas. Dit is ook nog sterk leerkrachtafhankelijk.

Bouw dit nu uit over de andere groepen.

Gebruik het blokje als middel om tot een doel te komen en niet als een doel op zich.

Ook in de taak kan meer ruimte gecreëerd worden om zelf te plannen waardoor de verantwoordelijkheid voor de verwerking meer bij de leerling gelegd wordt.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Waar werken we nu aan:

- 1.8 Ikr werkt aan positieve en veilig sfeer, duidelijkheid bijv. werkafspraken
- 1.9 Hierin stimuleren de Ikr elkaar
- 1.10 Werkafpraak: afspraak is afspraak
- 1.11 zoveel mogelijk
- 1.12 Nauwe samenwerking tussen de bouw-groepen , interne expertisemiddagen

Toekomst:

- Werkafpraak; Terug naar de bron; strakker hanteren
- Verantwoordelijkheidsgevoel voor de school versterken
- 1.10 Hier zitten veel ontwikkelingsmogelijkheden
- Lerende organisatie is in opkomst; vele opleidingen worden gevolgd om de expertise binnen de school te versterken.

bevindingen visitatieteam

We begrijpen dat door de vele wisselingen hier winst te behalen valt. Het zou fijn zijn om leerkrachten te faciliteren in die zaken waar hun talenten liggen, zodat ze zich positief kunnen ontwikkelen en zich verbonden (blijven) voelen met deze school en daardoor bereid zijn hier te blijven werken.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Waar werken we nu aan:

2.1 Schooldoelen zijn leidend, zelf initiatief wordt gestimuleerd door verwerking van de lesstof en verrijkende keuzewerk opdrachten.

2.2 Leerlingen worden gestimuleerd om hun blokje op groen te zetten en elkaar te helpen. Ze leren om eerst elkaar te helpen en dan pas de leerkracht iets te vragen.

2.4 leerlingen moeten op hun plaats blijven zitten als ze een vraag hebben en zetten het blokje op een vraagteken. Ze leren om dan door te werken aan de volgende taak. (gr. 3)

Groep 4-8; de leerling beslist zelf of het aan de eigen-, samenwerkingstafel, op de hal of het open leerplein wordt gewerkt.

2.5 Leerlingen kijken in sommige klassen zelf na. In de hogere groepen wordt dit vaker gedaan dan in de lagere groepen.

Toekomst:

- Inzet van de werkdrukmiddelen zouden ingezet kunnen worden om een onderwijsassistent aan te stellen voor toezicht en begeleiding op open leerplein.
- Doorgaande lijn gericht op uitgestelde aandacht ontwikkelen

bevindingen visitatieteam

Zelfstandigheid is op De Droomspiegel vaak leerkrachtafhankelijk. Dit zou anders kunnen zijn. Jullie leerlingen kunnen meer zelfstandigheid aan dan ze op een aantal vlakken krijgen.

De doorgaande lijn ontwikkelen lijkt ons een goed idee en belangrijk.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6 Er zijn voldoende materialen aanwezig om te differentiëren en er wordt gewerkt met een weektaak.

2.7 Er worden verschillende keuzemomenten aangeboden om leerlingen te stimuleren. Twee momenten in de week om zelf een taak in te plannen naar eigen initiatief (gr 3-4) Er wordt in de bovenbouw een klassenvergadering gehouden; lln. bepalen zelf de gespreksonderwerpen.

2.8 In de dag/weekplanning zijn verschillende momenten opgenomen. (gr3-4) Groepen 5-8 kent Daltontijd voor het verwerken van doelen.

2.9 Tijdens de workshops kunnen leerlingen inschrijven op de talenten van leerkrachten en deze verder te ontwikkelen.

Toekomst:

- Manier van werken in de groepen 5-8 ook in de groepen 4 zichtbaar.
- Leerkrachten vaardig maken in het inzetten van materialen buiten de methode.
- Naar aanleiding van de opleiding ICC door een interne leerkracht, expertises vanuit buiten naar binnen halen voor het tegemoet komen aan alle talenten.

bevindingen visitatieteam

Van bovenstaande hebben wij tijdens onze visitatie helaas onvoldoende gezien. De beschreven punten zien we her en der in de school, maar er is geen sprake van continuïteit.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Waar werken we nu aan:

2.10 expertise middagen, teamoverleg met inbreng vanuit het team, studiedagen en opleidingsmogelijkheden.

2.11 Door de mogelijkheden te bieden zijn er voldoende kansen om initiatieven te nemen en te tonen.

Vanuit stichtingsbestuur is de Akke&Demi opgericht voor scholingsmogelijkheden van medewerkers.

Toekomst:

- Meer gestroomde lijnen focuspunten/ontwikkelpunten er schooljaar

bevindingen visitatieteam

We zien absolute kansen door het binnenhalen van externe deskundigen. Jullie zijn op weg met daltonscholing op teamniveau: wij raden aan met elkaar eerst naar de basis te gaan kijken. Wat is de visie van de school? Waarom werk je zoals je werkt? Wat past er wel/niet bij dalton en bij jullie?

We kunnen achter de toekomstvraag staan. Pak niet te veel tegelijk op (maak een beleidsplan met een duidelijk beschreven tijdspad), maar doe dat wat je doet vol overtuiging goed, implementeer en borg het.

Dit is ook de algemene aanbeveling.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Nu:

3.1 op verschillende momenten van de dag werken de kinderen in 2-of meertallen en er wordt zoveel mogelijk met coöperatieve werkvormen gewerkt. Het open leerplein is ingericht om leerlingen vanaf groep 3 samen te laten werken.

3.2 Er zijn afspraken met leerlingen gemaakt om te kunnen samenwerken.

Toekomst:

- Zijn bekend met zoveel mogelijke coöperatieve werkvormen
- Leerlingen zijn steeds beter in staat tot de keuze van de samenwerkingspartner

bevindingen visitatieteam

We gaan ervan uit dat er gewerkt wordt met coöperatieve werkvormen. Helaas hebben wij ze vandaag niet gezien. Er bestaan nog flinke verschillen in het niveau van samenwerken in de verschillende groepen.

Het starten van een leerlingenraad is ook een optie om leerlingen groepsoverstijgend samen te laten werken en verantwoordelijkheden te geven.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Werken we nu aan:

3.3 Er is sprake van één taal en er zijn schoolafspraken

3.4 Door middel van kwaliteitskaarten wordt vormgegeven aan taken

3.5 Door de verschillende overlegmomenten, paraleloverleg, bouwoverleg en teamoverleg is er continu sprake van verschillende vormen.

3.6 Door de schoolafspraken te hanteren en te werken vanuit methode Leefstijl.

Toekomst:

- Kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en herzien
- Overlegmomenten worden effectief en ingezet op inhoud
- Ontwikkelgroepen worden vanuit de verschillende bouwen vertegenwoordigd

bevindingen visitatieteam

Kijk als team eens goed naar de taal- en schoolafspraken. Is hier een doorgaande lijn in? Visie en missie van de school moet hier leidend zijn.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

3.7 Er zijn schoolafspraken en ook werkafspraken binnen de school. Er is ruimte voor overleg en voor hulpvragen
 3.8 Leerlingen en leerkrachten helpen elkaar verder door gebruik te maken van ICT mogelijkheden.
 3.9 Ieder moment van de dag is een voorbeeld voor de toekomstige maatschappij. Leerlingen leren d.m.v. de verschillende lesmethodes hier een eigen mening over te vormen en een eigen houding hierin aan te nemen.

Toekomst:

- Professionele leercultuur
- Leerkrachten zijn bezig met de inhoud van het onderwijs en het geven van onderwijs en minder met de randzaken.

bevindingen visitatieteam

We kunnen ons vinden in de punten die jullie aangeven voor de toekomst. Ga echt gebruik maken van elkaars kwaliteiten, want die zijn er zeker.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Werken we nu:

- 4.1 Zie weektaak
- 4.2 We werken met de kleuren van de dag en deze worden bijgesteld indien nodig
- 4.3 Evalueert en stelt doelen op en presenteert deze aan ouders en leerkracht
- 4.4 De hele dag door worden reflectievragen gesteld.

Toekomst:

- Doorgaande lijn in het werken met reflectie en evaluatie

bevindingen visitatieteam

Reflectie kan op leerlingniveau inderdaad een doorgaande lijn gebruiken. Op de weektaak kan het in een aantal groepen ook verder uitgewerkt worden. Dit zou meegenomen kunnen worden in een DOP-groep. Het instellen van DOP-groepen vinden we een prachtig initiatief. Reflectie in het portfolio is opgepakt en kan nog verder worden uitgebouwd met meer inbreng van de leerling.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

- 4.6 ja, verschillende evaluatiemomenten op een dag verschilt per groep.
- 4.7 evaluatie momenten, modelling en op de weektaak.
- 4.8 D.m.v. groepsbezoeken, IB en directie, CPS en het opstellen van de POP.

Toekomst:

- Leerkrachten zijn in staat d.m.v. verschillende reflectiemethoden elkaar positieve feedback te geven
- Leerkrachten werken aan de hand van maatjes aan verschillende ontwikkelpunten

bevindingen visitatieteam

Reflectie moet nog verder uitgewerkt worden. Welke vragen stel je? Wanneer? Hoe? Er kan ook binnen de taak ruimte gemaakt worden voor reflectie. Hoe reflecteer je met leerlingen? Hoe met elkaar als team?

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9 zie expertise middagen, maar bij gebrek aan leerkrachten is er niet altijd tijd en ruimte om dit te kunnen realiseren.

4.10 in ontwikkeling

Toekomst:

Doorgaande lijn in reflectie op leerkracht- en leerlingniveau

Collegiale consultatie; leren van elkaar

bevindingen visitatieteam

De toekomst die jullie beschrijven is precies dat wat er nog mist op school. Goed in kaart gebracht en goed om hiermee aan de slag te gaan.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1 Leerdoelen zijn op niveaugroepen ingedeeld

5.2 Door volgen van planning

5.3 Door keuze te hebben binnen de planning en middelen om dit te bereiken.

Toekomst:

Werken aan een persoonlijk doel op de weektaak

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven. Ook hier geldt dat er zichtbare verschillen in ontwikkeling zijn. Zo zijn er in enkele groepen de leerdoelen duidelijk zichtbaar voor de leerlingen gemaakt. Dit wordt niet overal gedaan.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4 Leerdoelen worden opgesteld aan de hand van IPB
 5.5 Lestijd wordt effectief gebruikt in verband met verschillende instructiegroepen
 5.6 Afwisseling door verschillende methodieken
 5.7 Niveaugroepen en leerstof aanpassing
 5.8 Hier mag meer op ingezet worden
 5.9 Alleen nog vanuit methode
 5.10 Alleen met behulp van IB

Toekomst:

- Leerkrachten ontwikkelen vaardigheden om leerproblemen te analyseren en hier een passend plan op te bedenken

bevindingen visitatieteam

Hier wordt goed aan gewerkt.
 We zien ook hier weer dat het plan voor de toekomst nodig is voor jullie school. Zet de leerkracht in als professional.
 Niveaugroepen en leerstof aanpassing geven jullie zelf al aan als ontwikkelpunt.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Nu:

- Ondersteuningsdocument is opgezet begin dit schooljaar, uitwerking wordt nog niet door een ieder gehanteerd

Toekomst:

- De Daltonopleiding is leidend voor het opstellen van een doorgaande lijn op alle competenties
- De school werkt met een daltoncoördinator die het beleid en borging voor zijn rekening neemt

bevindingen visitatieteam

Prima dat jullie een daltoncoördinator aan gaan stellen, dat is een goede manier om te komen tot daltonontwikkelingen en een doorgaande lijn binnen het hele team. Tip: laat deze daltoncoördinator tevens voorzitter zijn van een daltonwerkgroep, zodat er direct breder draagvlak wordt gemaakt.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1 Daltonbeleidsplan wordt bijgewerkt
 6.2 Aansturing is nu door werkgroep Dalton; vraag tot daltoncoördinator is uitgezet
 6.3 Ja
 6.4 Ja, daltonopleiding voor behalen certificaat en teamscholing
 6.5 Mogelijkheden zijn er, leerlingen hebben nog niet alle vaardigheden om deze te benutten

6.6 Tevredenheidsonderzoek

6.7 Voorgaande jaren wel, nu niemand beschikbaar wegens omstandigheden.

6.8 Nog niet

6.9 Door MR en OV worden daltonontwikkelingen ondersteunt, ouders die helpen bij lezen, rekenen of taal.

6.10 Ja, scholing, materiaal

Toekomst:

- Leerlingenraad om daltonontwikkeling van de school met leerlingen te bespreken
- Dalton wordt geademd door de school, medewerkers, ouders en leerlingen
- Per kernwaarde een doorgaande lijn
- DOP-groepen gedurende een schooljaar
- Zelfreflectie en verantwoordelijkheid leerlingen/leerkrachten
- Eigenaarschap van de leerlingen groter
- Krachtige Daltoncoördinator
- Dalton adem; alle keuzes maken op gebied van onderwijsvisie
- Doorgaande lijn in inrichting lokalen
- Door de Daltonopleiding wordt het cement en de basis nu weer neergezet, leerkrachten bouwen dit zelfstandig in samenwerking met een krachtige schoolleider verder uit.

bevindingen visitatieteam

Door de vele wisselingen in team en directie is borging niet goed uit de verf gekomen. Met de genoemde acties voor de toekomst hebben wij er alle vertrouwen in dat dit de komende jaren goed gaat komen.

De aanbevelingen geven richting aan de ontwikkeling zoals jullie die zelf schetsen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesproken met een aantal kinderen uit groep 4 t/m 8.

We hebben gesproken over wat leuk is:

- Wat is dalton: weektaak, blokje
- Weektaak
- Je moet bij iedere instructie zitten, anders is het niet eerlijk voor de andere kinderen.
- Nakijken
- Soms wordt er tijdens projectgroep overstijgend gewerkt.
- Er is geen leerlingenraad. Wel een groepsvergadering in groep 6. Niet in de andere groepen. Was eerst ook in groep 8.

- Wat veranderen? Dat je in hogere groepen ook mag spelen, later beginnen met school, meer ballen op het speelplein, schommel, trampoline, voetbaldoelen. Meer op plein, de klassen, meer tijd voor spelletjes met de hele klas en niet alleen maar werken, meer werkplekken op de gang, minder saaie boeken in de bibliotheek. Weektaak moet af, daardoor geen leuke dingen doen. Workshops gaan vaak niet door.
- Wat zo houden? Aan eind van de woensdag spelen, alles, dat kinderen zelf mogen rondleiden aan ouders, werkpleinen.
- Portfolio: 6 t/m 8: Online maken ze een portfolio en dan presenteren: zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid moet erin zitten en ik-doelen. Daarbij kijken wat je goed kan en wat je nog wilt verbeteren. Dan presenteren aan de ouders, 3 x per jaar. Groep 5 niet online, groep 4 d.m.v. foto's.
- Ideeën: leukere instructies, meer buiten de boeken leren (bijv. proefjes), keuze of je bij een instructie zit, Creatieve vakken meer aanbieden, Leren van excursies en naar buiten gaan.
- Vanaf gr 7 is er een twee- of drieweekse weektaak. Dat is fijn, dan kun je verder werken als je met een week klaar bent.
- Het leukste van school is het schoolreisje. Er is veel hetzelfde werk het is een beetje saai. Leerlingen zouden meer zelf willen kunnen kiezen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben gesproken met de conciërge. Zij is enorm tevreden over de kansen die haar geboden worden.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- Groei van de school, Willen niet verder groeien dan 500 leerlingen
- Veel wisselingen op directiegebied en daardoor is visie en missie niet meegegroeid en is het borgen onvoldoende gebeurd.
- Veel verloop in leerkrachten, dit zie je op heel veel scholen in Almere.
- Jong team, LIO-stagiaires blijven vaak hangen.
- 10 % personeel onbevoegd, staan als onderwijsassistent voor de groep
- Almere-Poort is vergelijkbaar met een achterstandswijk, alleenstaande ouders, armoede.
- Passend onderwijs is niet op orde in Almere, lange wachtlijsten.
- Trots op: Weektaak, kwartierroosters, ideeën voor groep 5 t/m 8, groep 4 wil er nog bij betrokken worden. Taken waar kinderen zich aan houden binnen de groep, groepstafels, portfoliogesprekken kinderen, ouders, leerkrachten; vanaf 5 maken ze zelf een portfolio, daarvoor vanuit een identiteitscirkel.
- Aanbevelingen: doorgaande lijnen op alle kernwaarden.
- Daltonscholing, komend schooljaar leerkracht die opleiding gaat doen tot daltoncoördinator
- Situatie is weer werkbaar, enthousiasme komt de school weer in.

Uit de gesprekken met ouders

Gesproken over:

- Vervanging niet mogelijk. Overall een probleem, jonge leerkrachten.
- Waarom de Droomspiegel?: Inzicht in eigen ontwikkeling, portfolio. Bewuste keuze, jong team wat aanspreekt. Enige kinderen starten aan de Bosrand, dat is een beleid van school. Methodes spraken aan. Onderwijs valt of staat met wie er aan het roer staat. Goede sfeer. Ook van buiten Almere Poort kiezen ouders voor deze school.
- Weten ouders wat Dalton inhoudt? Ja, daarom kiezen ouders ook voor deze school. Kinderen worden begeleid en gestimuleerd om zichzelf te ontwikkelen niet alleen op cognitie maar ook sociaal emotioneel. Dit zien ouders terug bij het gedrag van de leerkrachten en de afspraken die er rondom dalton zijn.
- Hoe worden de ouders op de hoogte gehouden rondom dalton?
Een ouder uit de MR geleding, die ouder heeft Dalton in haar portefeuille. De leerlingen uit groep 3 krijgen hun weektaak mee naar huis. Een andere ouder heeft nog niet eerder een weektaak gezien.
- De school is laagdrempelig en heel toegankelijk. Nu met de interim directie is het rustiger geworden.
- Leerlingen zijn zich enorm bewust van hun sterke punten, ze zijn enorm zelfstandig en zijn in staat om over hun eigen ontwikkeling te vertellen.
- Ouders kunnen lastig benoemen wat zij van school kunnen verwachten op het gebied van berichtgeving rondom dalton.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Maaïke Huisman

We hebben onder andere de volgende zaken besproken:

28 scholen, waarvan 1 dalton.

De school heeft een hectische periode gehad en zit er nog deels in. Interim-directie is bezig dalton weer op te pakken. Er zijn veel startende leerkrachten.

School is bezig met een inhaalslag.

Team heeft volmondig gezegd dat ze dalton willen blijven, dat is herijkt.

Teamleren moet centraal komen te staan.

Wijk is complex en het landelijke lerarentekort is in Almere Poort is extreem groot.

Er moet een inhaalslag gemaakt worden m.b.t. professionele cultuur in de school.

“Als mens ben je gelijk, maar professioneel heb je ongelijkheid: zorg dat je elkaars kwaliteiten kunt zien, wilt zien en wilt gebruiken.”

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	x	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid	x	
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
X	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr 1	Er is grote diversiteit te zien tussen (parallel)groepen. De doorgaande lijn is weinig zichtbaar en is leerkrachtafhankelijk. Er zijn zeker daltonaspecten zichtbaar, maar om deze uit te kunnen bouwen zul je naar de basis moeten. Stel een daltoncoördinator aan die in samenwerking met een werkgroep een concreet beleidsplan doorgaande lijnen voor 5 jaar voor de 5 kernwaarden met een tijdspad uitzet.
Nr 2	Maak een schoolbrede doorgaande lijn voor de kernwaarden vrijheid/verantwoordelijkheid en samenwerking, werk deze uit implementeer en borg deze.

slotopmerkingen

Jullie hebben de laatste jaren heel veel wisselingen gehad op team- en directieniveau. Hierdoor is er op daltongebied behoorlijk veel blijven liggen en is er geen sprake meer van doorgaande lijnen.

Sinds dit schooljaar zijn jullie echter onder leiding van de interim-directie en –IB dalton weer op de kaart gaan zetten. We hebben gezien dat hier heel hard voor gewerkt wordt. Jullie zijn begonnen met een daltonscholing voor nieuwe personeelsleden waarbij ook de teamleden die het daltoncertificaat al hebben ruimte krijgen om af en toe mee te draaien. Een mooie ontwikkeling is hiermee in gang gezet.

Komend schooljaar gaat een teamlid de daltoncoördinatorenopleiding volgen. Wij denken dat dit een gouden kans is om als team weer dalton te gaan ademen en de leerlingen te kunnen bieden waar ze aan toe zijn.

Het zal de rust en veiligheid ten goede komen.

We willen jullie bedanken voor de gastvrijheid op deze dag.

We zijn blij dat jullie bezig zijn dalton weer op de kaart te zetten. Ook goed dat jullie de kwaliteiten van de leerkrachten in kaart brengen en waar mogelijk in gaan zetten. Zeker ook met het inzetten van een sterke daltoncoördinator! We hebben er alle vertrouwen in dat jullie hiermee over 2 jaar weer een stevige basis hebben staan.

Veel succes gewenst!

Hartelijke groet,
Frans, Jeanette, Alexis en Christa

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		16 maart 2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Afgelopen jaren heeft de school heel veel te maken gehad met wisselingen op team- en directieniveau. Hierdoor zijn vele ontwikkelingen stil komen te liggen en moet er gewerkt worden aan de basis.

Schooljaar 2018-2019 is ingezet met interim directie. Zij hebben de achterstanden in beeld gebracht op o.a. daltongebied. Ingestoken is nu om vanuit de Daltonopleiding de basis weer te gaan opbouwen.

Bij vooroverleg met het visitatieteam is de situatie al duidelijk geschetst en is al aangegeven dat de school het visitatiemoment graag wilden zien als 0-meting. Hierdoor krijgt de school een beter zicht op de te maken ontwikkelingen en kan er vanuit een plan gewerkt worden aan de verbeteringen.

We hebben de visitatie ervaren als een bevestiging van de in beeld gebrachte benodigde ontwikkelingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er is grote diversiteit te zien tussen (parallel)groepen. De doorgaande lijn is weinig zichtbaar en is leerkrachtafhankelijk. Er zijn zeker daltonaspecten zichtbaar, maar om deze uit te kunnen bouwen zul je naar de basis moeten. Stel een daltoncoördinator aan die in samenwerking met een werkgroep een concreet beleidsplan doorgaande lijnen voor 5 jaar voor de 5 kernwaarden met een tijdspad uitzet.
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	Door de inzet van de Daltonscholing, de Daltonopleiding zullen er plannen opgezet worden om dit te bewerkstelligen.
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak een schoolbrede doorgaande lijn voor de kernwaarden vrijheid/verantwoordelijkheid en samenwerking, werk deze uit implementeer en borg deze.
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	Vanuit de Daltonopleiding zullen DOP groepen geformeerd worden om o.a. deze twee kernwaarden weg te zetten in tijd.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	Adjunct-directeur		1-4-2019
	visitatievoorzitter		16-04-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.