

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Odds De Wingerd
Adres	Kersenberg 52
Postcode en plaats	4708 KC Roosendaal
E-mailadres school	info@wingerd.nl
Telefoonnummer school	0165-564348
Directeur	Karin van Giessel
Adjunct-directeur	Petra van Tilburg
Daltoncoördinator	Debbie Stevens (b.b), Marjolein Verwijs (o.b)
Aantal groepen (PO)	15
Aantal leerlingen	360
Populatie (PO)	PO
Aantal leraren	23 leraren + directeur + 2 intern begeleiders
In bezit van Daltoncertificaat	21 personen
Bezig met Daltoncursus	4 (vanaf januari)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	29 - 10 - 19
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

We zien dat de leerkrachten zeer sturend bezig zijn als het gaat om de indeling van de dag. Streef naar het concept De hele dag dalton. Geef aan wanneer er instructiemomenten zijn. De rest van de dag is vrij in te vullen door de kinderen. Het is raadzaam de kinderen inzicht te geven in de hoeveelheid tijd waarover zij beschikken om vrij in te plannen. Hierdoor gaan de kinderen de weektaak gebruiken om te plannen. Geef de kinderen vertrouwen en laat los.

evaluatie school

Ter aanpak van aanbeveling 1, hebben wij een aantal veranderingen doorgevoerd. Er is een duidelijke opbouw gekomen in de zelfstandigheid met het werken met de takenbladen. De tijd die ingeruimd is voor weektaken/ keuzetaken/ zelfstandig werken.

1. In iedere klas is een duidelijke indeling van de dag of het dagdeel te zien. Voor de kleutergroepen is deze indeling weergegeven in dagritmekaarten. Vanaf groep 3 is duidelijk inzichtelijk op welk moment er instructie gegeven wordt en voor welk vak, wanneer verwerkingsmomenten van de dagtaken zijn en wanneer ruimte is voor zelfstandig werken. De leerkrachten geven aan hoeveel tijd kinderen hebben voor het verwerken van de dagtaken, zodat de tijd die aan de taken op het takenblad besteed kan worden, gegarandeerd is voor alle leerlingen.
In alle parallelgroepen worden dezelfde termen hiervoor gebruikt:
-In de kleutergroepen spreken we naar de kinderen toe over "taken" als we de verplichte weektaken op het takenbord bedoelen. De keuzetaken van het takenbord noemen we naar de kinderen toe "kiezen". De verplichte taken staan vermeld op het takenblad. De keuzetaken niet zijn te vinden op het takenbord
-In groep 3 spreekt men over dagtaken (de verplichte stof voor die dag) deze staan bovenaan op het takenblad (vanaf groep 2) en weektaken (worden door de kinderen zelf ingepland op het takenblad). Een van de weektaken is altijd "keuzebord". De weektaken worden tijdens "zelfstandig werken" uitgevoerd. Dit is één moment per dag van ongeveer 30-45 minuten.
-Vanaf groep 4 staan alleen nog maar de taken op het takenblad die zelfstandig uitgevoerd kunnen worden. Vanaf nu heet de tijd "takenbladtijd". Iedere dag is er zichtbaar tijd ingepland voor het werken aan dat takenblad. Kinderen plannen deze taken aan het begin van de week voor de hele week. Kinderen hebben het takenblad echt nodig om verder te kunnen. Het is nu een planinstrument en niet alleen maar een aftekenblaadje meer.

2. Vanaf (medio) groep 4 staat op het takenblad aangeven wanneer instructie vereist is alvorens met een taak te beginnen. Indien er onder de letter 'i' op het takenblad een dag genoemd wordt, moet dus eerst de instructie gevolgd worden.
3. Vanaf groep 4 is op het takenblad inzichtelijk gemaakt hoeveel tijd een taak in beslag neemt. Uiteraard is dit een grove inschatting van leerkracht.
4. De tijd die per dag beschikbaar is voor het takenblad is op een overzicht weergegeven dat zichtbaar in de klas hangt voor alle leerlingen. Dit geldt vanaf groep 4.
5. Door de inzetbaarheid van twee onderwijsassistentes kunnen we nog meer klassen doorbrekend werken.
Voorbeeld: begrijpend lezen in de groepen 7 en 8. Waarbij we nu werken in 5 niveaugroepen.

bevindingen visitatieteam

Goed opgepakt en doorgevoerd, duidelijk zichtbaar terug te vinden tijdens de visitatie.

aanbeveling 2.

Laat de keuzetaak een verplicht onderdeel van de taak zijn. Deze neemt een even belangrijke plaats in als de andere taken. Hierdoor komen alle kinderen toe aan werk uit de kieskast.

evaluatie school

Kiezen en keuzetaken met een educatief karakter zijn nu een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma. De "grabbeltaak" waar wij in het vorige visitatieverslag over spraken, bestaat niet meer. We hebben keuzetaken op de takenborden, we hebben kieskasten, en hebben keuzetaken op de takenbladen staan. Onze meer begaafde kinderen mogen hun pluswerk zelf uitkiezen (uit een door ons voorgelegd aanbod)

-Kleuters in groep 1 mogen doorgaans 6 werkmomenten vrij kiezen van het takenbord.

-Kleuters in groep 2 mogen in het begin 4 momenten vrij kiezen van het takenbord. In de tweede helft komt er een verplichte taak 5 bij, maar die wordt in overleg met de leerkracht bepaald. Kinderen hebben dus inbreng bij deze taak en is gepersonaliseerd.

Voorbeeld: Een kind wil extra oefenen met knippen en krijgt knipbladen, een kind wil graag in een werkboekje werken, dus krijgt deze, een kind wil graag lezen, dus mag dit als taak 5 inzetten.

We noemen deze taak 5 "optionele taak". In enkele gevallen kan de leerkracht besluiten taak 5 weg te laten voor een leerling.

- In de weektaken van groep 3 is ruimte voor het maken van keuzes.

Voorbeeld: bij de weektaak 'lezen' kunnen kinderen verschillende oefenmaterialen kiezen.

Voorbeeld: één van de taken is altijd kiezen op het kiesbord.

-Vanaf groep 4 plannen de kinderen verplicht allemaal één keuzetaak per week. Meer mag altijd, maar dan moeten ze wel ruimte in hun planning voor keuzetaken houden. Ze zijn vrij te kiezen wanneer ze deze plannen. Als een kind echter zijn verplichte werk telkens te lang uitstelt en het daardoor niet afkrijgt, zal de leerkracht met dit kind hierover in gesprek gaan.

De inhoud van de keuzetaken is terug te vinden in het daltonboek en is nog steeds in ontwikkeling om tegemoet te komen aan meervoudige intelligenties van kinderen.

bevindingen visitatieteam

Uitgevoerd, maar belangrijker is dat het een echt onderdeel is geworden in de werkwijze bij de kinderen. Een mooie opstap naar eigen leerdoelen.

aanbeveling 3.

We zien dat de kinderen veel en op een leuke en respectvolle manier samenwerken. We zien echter ook dat de leerkracht sturend is in de keuze van het samenwerken. Het komt op ons over als een doel op zich en geen middel. Bepaal jullie visie en doel op samenwerken, waardoor dit een middel wordt om de effectiviteit van het onderwijs te vergroten.

evaluatie school

Het is een algemene houding dat Wingerd-leerlingen elkaar helpen.

-Al vanaf groep 1 wordt aangeleerd dat kinderen hulp bij elkaar kunnen en mogen zoeken en geven. Ook wordt 'maatjeswerk' vanaf groep 1 toegepast.

-In de kleutergroepen en groepen 3 is één van de weektaken een samenwerktaak. We streven ernaar om deze taken een invulling te geven waarbij sprake is van wederzijdse afhankelijkheid. Voor de kleutergroepen is een database aangelegd met geschikte samenwerktaken.

-Op de takenbladen is zichtbaar welke opdrachten samengedaan worden. Vanaf groep 4 wordt dit tevens weergegeven met de letter S (kies met wie je Samen wil werken) en de letter M (werk dit uit met je Maatje).

Het werken met "uitgestelde aandacht" is hierbij essentieel. De leerkrachten geven duidelijk aan wanneer deze niet gestoord kunnen worden. De leerlingen weten hoe ze dan moeten handelen.

In alle groepen worden coöperatieve werkvormen ingezet om lesdoelen te behalen, om onderwerpen te verkennen, ophalen van voorinformatie, inoefening, verwerking en reflecteren.

Ook wordt er klassen doorbrekend samengewerkt.

Voorbeeld: tijdens Topondernemers werkt een leerling uit groep 7 samen met een leerling uit groep 8 aan de kaart 'vogeltrek'.

bevindingen visitatieteam

Samenwerken gebeurt nu vooral vanuit een gemeenschapsgevoel; het is leuk en leerzaam om elkaar te helpen en samen dingen uit te zoeken.

aanbeveling 4.

We zien in de stukken, dat jullie onderscheid maken tussen evaluatie en reflectie, maar we herkennen dit niet in de praktijk. Wij vinden het inkleuren van smileys, zoals dat nu gebruikt wordt geen middel om te reflecteren. Leer de kinderen reflectie te gebruiken als middel om zichzelf te ontwikkelen.

evaluatie school

Tijdens studiedagen en vergaderingen is er veel aandacht geweest voor dit onderwerp.

Voor alle leerkrachten is helder wat evalueren en reflecteren inhoudt. In de kleutergroepen is afgesproken dat er per dagdeel een groepsreflectie plaatsvindt. (naast de vele korte reflectiemomentjes die er al waren)
Hulpmiddel bij het reflecteren zijn de bakjes met daarin reflectievragen.

De smileys bij de groepen 1-2 hebben plaats gemaakt voor symbolen die passen bij het doel van de week. Het kind evalueert hoe de taak gegaan is. De leerkracht bespreekt dit met kinderen als deze bemerkt dat kinderen niet echt nadenken over wat ze invullen. (Een kind dat alle spullen nog op tafel heeft liggen maar aftekent dat het keurig heeft opgeruimd, zal d.m.v. een reflectiegesprekje wellicht anders gaan kijken naar zichzelf)

Vanaf groep 4 is er aan het begin van de week ruimte om de weekdoelen per klas en kind te bespreken/ bepalen. Gedurende de week komen deze weekdoelen regelmatig ter sprake in korte reflectiemomenten 1 op 1 en tijdens korte klassikale reflectiemomenten. Aan het einde van de week is een moment ingepland waarop de doelen gereflecteerd worden op allerlei verschillende manieren, zoals bijvoorbeeld het reflectiespel. De uitkomst van reflectie kan mede bepalen wat het doel van de week erna wordt.

Voor kinderen die het lastig vinden om een doel te bepalen, zijn we een database aan het aanleggen waaruit kinderen een doel kunnen kiezen dat op hun van toepassing is.

Ook het kindrapport is middel tot reflectie en wordt gekoppeld aan de doelen die kinderen zichzelf stellen. In het kind-ouder-leerkracht gesprek vertelt een kind over het kindrapport aan de ouders.

We zijn ons ervan bewust dat leren reflecteren een proces is waarbij oefening en leren van elkaar van belang is. De ene leerkracht is hier al verder in dan de ander. We leren van elkaar door elkaar te observeren en te bevragen. We horen en zien elkaar immers vaak op de werkvloer omdat wij onze deuren wijd open hebben staan en wij vele werkplekken op de gang hebben.

bevindingen visitatieteam

Naast enkele hulpmiddelen die nodig zijn om reflecteren aan te geven merk je dat er extra aandacht is voor het proces en het met elkaar in gesprek gaan. Er wordt toegewerkt naar een kindrapport met kind-ouder-leerkracht gesprek.

aanbeveling 5.

Ontwerp een rapport, waarop het kind zelf zijn oordeel geeft op de wijze waarop het zelfstandig is, kan samenwerken, verantwoordelijkheid draagt en reflecteert.

evaluatie school

Ons kindrapport is volledig en naar alle tevredenheid gerealiseerd. Het is een middel tot reflectie geworden. Kinderen kijken open en kritisch naar zichzelf en verantwoorden dit in een reflectiegesprek met de leerkracht en de ouders; het ouder-kindgesprek dat in november plaatsvindt. Het kindrapport is gericht op de daltonkernwaarden en de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het staat bewust los van de schoolse vakken. De groei op dit gebied is te zien in het rapport dat wij als leerkrachten voor een kind maken. In het kindrapport kan het kind aangeven waar het trots op is en waar de groei te zien is op andere gebieden dan bijvoorbeeld rekenen en taal.

Wij zijn zeer trots op het resultaat en de doorgaande lijn die hierin zichtbaar is.

bevindingen visitatieteam

Stevig opgepakt na de vorige keer en het resultaat wordt zeker door ouders ook gewaardeerd.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De gehele uitwerking hiervan is te lezen in het daltonhandboek in paragraaf 3.1. Onze kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun taken. Ze leggen verantwoording voor hun werk af op het takenblad en naar de leerkracht toe. Op de dagplanningen en takenbladen is te zien wat van de kinderen verwacht wordt wat betreft het te maken werk. De kinderen krijgen de gelegenheid dit zelf te plannen en hier keuzes in te maken. Ze voelen zich hierdoor eigenaar van hun eigen taken.

Zie ook hoofdstuk 4 “eigenaarschap” in het daltonhandboek.

Bij onze instructies wordt verteld waaraan het gemaakte werk moet voldoen. Tijdens het bespreken van het werk (in 2-tallen, groepjes of kort klassikaal) wordt op dit einddoel teruggekomen.

De leerkrachten controleren de takenbladen en het gemaakte werk steekproefsgewijs (en bij leerlingen die moeite hebben met goed afronden van taken) en gaan waar nodig het gesprek met de leerlingen aan.

Voor taken die samengedaan worden, geldt dat er een gelijke deelname moet zijn. Onze leerlingen zijn in staat de ander aan te spreken als deze de taak niet op de juiste wijze heeft uitgevoerd.

Onze leerlingen dragen zorg voor een opgeruimde school. De ruimtes en kasten zijn zo ingericht dat duidelijk is hoe deze opgeruimd/ achtergelaten dienen te worden. Indien de kinderen de keuze maken om van een werkplek gebruik te maken, moeten ze deze ook netjes achterlaten.

Onze leerlingen ervaren het belang van duidelijk ingerichte ruimtes en kasten doordat zij hun materialen goed en snel kunnen vinden en opruimen. Zie ook daltonhandboek paragraaf 3.1

In schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met de leerlingenraad. Onze leerlingen hebben een stem. Door middel van de leerlingenraad kunnen onze leerlingen meedenken en meepraten over ons onderwijs en de thema's die aangekaart worden. Zo heeft onze leerlingenraad zelfstandig een pestproject op touw gezet, hebben ze zelfstandig buitenspeelmateriaal aangeschaft en denken ze mee over de goede doelen die wij als school ondersteunen.

De leerlingen van de leerlingenraad betrekken de andere leerlingen bij hun acties door hiervan verslag te doen of een oproep te doen tijdens een weekopening.

Ook ouders worden hierin betrokken door het plaatsen van stukjes in de nieuwsbrief en notulen op de website.

ACTIEPUNT 1 ontwikkelingen leerlingenraad:

Op basis van de evaluatie over het jaar 2018-2019, gaan we in 2019-2020 zorgen dat we meer zichtbaar en vindbaar zijn. Voorafgaand aan een vergadering wordt expliciet input van de klasgenoten gevraagd. Na een vergadering wordt kort mondeling verslag gedaan aan de klasgenoten. Notulen van de vergaderingen worden naar het team verstuurd.

ACTIEPUNT 2 Heldere zichtbare doelen:

Om te zorgen dat de leerlingen actief betrokken zijn bij hun werk is het belangrijk dat de didactische doelen helder zijn. Naast het benoemen van deze doelen willen wij streven naar inzichtelijke didactische doelen en leerlijnen voor de leerlingen. Dit kan zijn in de vorm van “doelen-borden” of (tussen)doelen op de achterkant van de takenbladen. Met de ontwikkeling hiervan starten we in schooljaar 2019-2020. Het plan is om te beginnen met taal en spelling omdat we hier een nieuwe methode voor hebben die de doelen heel helder formuleert, zodat we alleen nog een vertaling naar een format voor de kinderen moeten maken. Aan het begin van schooljaar 2020-2021 evalueren we dit en bepalen we hoe we voor de andere vakgebieden verder gaan.

ACTIEPUNT inrichting school:

De ontwikkeling van het schoolplein wordt in de komende jaren afgerond. Er komen meer keuze-, speel- en bewegingsmogelijkheden voor de kinderen. Binnen de school zullen de vaste computers plaats gaan maken voor chromebooks. Daarmee ontstaan in de hal extra werkplekken. Het werken met chromebooks draagt bij aan flexibele werkplekken.

bevindingen visitatieteam

Verantwoordelijkheid en vertrouwen gebruiken jullie om de betrokkenheid bij de kinderen te vergroten en inzichtelijke doelen te stellen. Een goede procesontwikkeling.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Onze leraren schenken vertrouwen in de leerlingen en uiten dat in woord en gebaar. We realiseren ons dat het loslaten voor de ene leerkracht lastiger is dan

voor de andere. Het is iets dat regelmatig onderling besproken wordt. Waar kan je kinderen wel en niet loslaten en welke kinderen kan je wel en niet loslaten. In onze ogen hangen heldere leervoorwaarden en leerdoelen hiermee samen. Hoe duidelijker het kader is, hoe meer je kinderen kunt loslaten. Het einddoel waar je ze als leerkracht op gaat bevragen is immers helder.

Vandaar ook dat wij deze heldere doelen zoals reeds eerder vermeld als ACTIEPUNT 2 hebben aangemerkt. Zie hiervoor indicator 1 op leerlingniveau. Onze dagplanningen en takenbladen zijn zo ingericht dat hierin automatisch ruimte zit voor eigen invulling door onze leerlingen tijdens zelfstandig werken/takenbladtijd.

Het excel-bestand voor de takenbladen vanaf groep 4 is zeer gebruiksvriendelijk voor de leerkrachten. Het helpt hen de takenbladen op eenvoudige wijze op maat te maken voor de leerlingen. Het kan zijn dat ieder takenblad uniek is per kind. De keuzetaken op het takenblad zijn zodanig dat deze ruimte bieden aan de ontwikkeling van meer dan alleen die van taal en rekenen. Het geeft leerlingen de keuze om met iets anders bezig te zijn.

In paragraaf 3.2.4 staat het werken met de takenbladen uitgebreid uitgelegd. Instructies vinden op verschillende niveaus plaats.

ACTIEPUNT 3 inschrijven op instructie

We gaan onderzoeken of inschrijven op instructie tot de mogelijkheden behoort. Indien een leerling inzicht heeft in de doelen die het al dan niet behaald heeft, kan het een inschatting maken van het al dan niet deelnemen aan een instructie. Hiervoor dienen we eerst verder te zijn met het inzichtelijk maken van de doelen voor de leerlingen. Zie actiepunt indicator 1 op leerlingniveau.

ACTIEPUNT 4: Leerlijnen daltonkernwaarden schematisch weergeven

In hoofdstuk 3 van het daltonhandboek wordt de opbouw in alle leerlijnen op het gebied van de daltonkernwaarden uitgebreid beschreven.

Wij willen hier een schematische weergave van deze leerlijnen aan toevoegen zodat in één oogopslag in één schema deze ontwikkeling te zien is. Het is de bedoeling dat dit schema in 2020 gemaakt wordt. We willen hiervoor gebruik maken van de leerkrachten die de daltonopleiding gaan volgen.

bevindingen visitatieteam

Loslaten is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Duidelijke leervoorwaarden en leerdoelen heb je nodig en dan vinden wij het sterk dat jullie de weg opgaan van de keuze wel of niet instructie te volgen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.

1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.
------	--

evaluatie school

Wij zien onze school als gemeenschap. Een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten met elkaar de schooldagen beleven. Het gemeenschapsgevoel en gevoel van verantwoordelijkheid voor onze gemeenschap beperkt zich duidelijk niet tot de muren van de klaslokalen. Dit staat onder andere beschreven in paragraaf 3.1.4 van het daltonhandboek. Zie ook hoofdstuk 5 “daltonleerkracht op De Wingerd” van dit daltonhandboek. Onze leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de hele school. We spreken elkaars leerlingen “onze leerlingen” aan op hun verantwoordelijkheid. Er heerst een open sfeer waarin leerkrachten gevoelens, meningen en informatie met elkaar delen. Dit op informele momenten voor en na schooltijd, maar zeker ook tijdens vergaderingen en studiedag. In werkgroepen wordt gewerkt met duidelijke draaiboeken waarin helder verwoord staat wie welke taak heeft. Hierdoor is het aanspreken op elkaars verantwoordelijkheid gemakkelijker dan wanneer afspraken niet helder vastliggen. Er wordt gebruik gemaakt van kwaliteiten van de verschillende collega’s en er wordt gebruik gemaakt van vakleerkrachten om deze vakgebieden te versterken. Zo bieden we onze kinderen een breed en kwalitatief goed leeraanbod.

Voorbeeld: Een collega die zelf aan Yoga doet, verzorgt een keuze-uur op dit gebied.

Voorbeeld: De collega die goed is in de Engelse taal verzorgt de lessen Engels aan kinderen met een hoger niveau. De andere kinderen volgen bij een andere leerkracht de reguliere Engelse les.

bevindingen visitatieteam

De Wingerd, een grote school, fijn gebouw met overal werkplekken dat is een feit. Wil je optimaal profiteren van die ruimte dan heb je vertrouwen nodig, in de leerling, in je collega in de directie en ook in de ouders. De school is een gemeenschap bij jullie met een hele fijne sfeer.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Zie ook genoemde ACTIEPUNT 2 bij indicator 1 op leerlingniveau.

Het omgaan met uitgestelde aandacht wordt beschreven in paragraaf 3.2.3 van ons daltonhandboek. Op het moment van uitgestelde aandacht zijn de leerlingen teruggeworpen op elkaar. Vanaf groep 1 wordt aangeleerd hoe kinderen elkaar kunnen helpen. Van het vinden van materialen in groep 1 t/m het uitleggen van een complexe som in groep 8.

Onze leerlingen kijken hun werk consequent zelf na indien er nakijkboekjes zijn vanaf groep 4. Vaak ook wordt het werk in 2-tallen of groepjes besproken.

Voorbeeld: Een leerling bekijkt het gemaakte werk van een andere leerling voor een topondernemersopdracht aan de hand van de gestelde eisen en geeft feedback aan de ander. De ander krijgt de kans om daarna aanpassingen te doen.

De dagindeling en de takenbladen zijn onmisbaar voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de leerlingen.

Materialen zijn overzichtelijk en goed bereikbaar voor kinderen. Er zijn heldere eisen aan het opruimen van materialen en werkplekken. Dit zijn voorwaarden voor het zelfstandig kunnen werken.

In paragraaf 3.2 van ons daltonhandboek wordt zeer uitgebreid beschreven hoe wij met takenborden en takenbladen werken en welke opbouw daarin zit.

We zien het takenblad als essentieel hulpmiddel om zelfstandig te kunnen werken.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen hebben o.l.v. de leerlingenraad geld verzameld voor de aanpassing van het schoolplein. (Pannaveldje). Hieruit voortvloeiend kwam 'het groene schoolplein'

Elke maandag is er een schoolbrede opening met alle leerlingen van de school. Leerlingen mogen ervoor kiezen om iets te presenteren.

De totstandkoming van de leerlingenraad is niet geheel democratisch tot stand gekomen. Leerlingen hebben zichzelf opgegeven voor een plek in de leerlingenraad, en de leerkracht heeft de beslissing genomen wie in de

leerlingenraad komt. De daltoncoördinatoren zitten de leerlingenraad voor, de leerlingen notuleren.

De leerlingen nemen zelf initiatief rondom hun keuzetaak, en plannen dit zelfstandig in.

Leerlingen krijgen van de leerkracht een bepaalde aanpak toegewezen op de weektaak, waarbij de leerkracht op basis van toetsresultaten de leerlingen indeelt. Leerlingen hebben hier zelf weinig eigenaarschap in. Wel is er een dialoog mogelijk met de leerkracht.

Leerlingen mogen zelf aansluiten bij de verlengde instructie, wanneer ze dit willen.

Gr7/8: de leerlingen zien op het whiteboard hoeveel taakwerkijd er per dag is. Zo kunnen ze zelf een goede planning maken. Huiswerk is zichtbaar op een whiteboard.

Gr3 leerkracht helpt de leerlingen herinneren; deze werkjes moeten af. Geen uitgestelde aandacht.

Na: verwerking na de instructie is de verwerking van het vak waar de instructie van geweest is. Er mag dan niet gewerkt worden aan een ander vak.

Leerlingen hoeven zelf totaal niet na te denken over hun eigen leerdoelen en of ze hun leerdoelen behalen. De weektaak is volgepland door de leerkracht. Zo creëer je geen eigen initiatieven meer bij de leerlingen.

Hulpvragen en hulp bieden verloopt in de gehele school vlekkeloos. Leerlingen vinden elkaar voor hulp.

Leerlingen zijn vrij om te kiezen hoe waar en met wie ze een leerdoel behalen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We verwachten een goede werkhouding van onze leerlingen. Er zijn heldere afspraken voor het werken op de verschillende werkplekken. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen. Leerlingen kunnen door alle leerkrachten gewezen worden op de geldende afspraken.

De tijd voor zelfstandig werken is per dag aangegeven en is zichtbaar voor alle leerlingen. Zie ook paragraaf 3.2 van het daltonhandboek.

We zorgen voor duidelijk ingerichte ruimtes en kasten. Voor de leerlingen is duidelijk waar materialen te vinden/in te leveren zijn.

De keuzetaken zijn zodanig ingericht dat het ruimte biedt aan verschillende interesses. Deze keuzetaken zijn voortdurend in ontwikkeling, omdat we uiteindelijk een zo breed mogelijk aanbod willen hebben van verschillende keuzetaken.

Zie hoofdstuk 6 “Pareltjes van De Wingerd”

Tijdens de keuzeweken kunnen kinderen opdrachten kiezen die vaak buiten de kaders van het dagelijks onderwijs vallen.

Er is een leeraanbod van groep 1 t/m 8 voor meerbegaafde kinderen. Het leeraanbod is voor deze leerlingen aangepast en is terug te vinden op onder andere het takenblad.

Er is ruimte voor eigen initiatieven. Indien een initiatief vanuit een leerling waardevol wordt geacht door de leerkracht, krijgt een leerling de ruimte hieraan te werken. Deze ruimte is dan te zien of wordt weergegeven op het takenblad.

Voorbeeld: Leerlingen van de leerlingenraad die een poster willen maken, krijgen hiervoor planruimte op het takenblad. Het kan als eigen taak of keuzetaak uitgevoerd worden.

bevindingen visitatieteam

De daltoncoördinatoren zitten de bijeenkomsten van de leerlingenraad voor. Op papier staat dat de directeur de agenda goedkeurt, maar in de praktijk werkt dit niet zo.

De leerkracht genereert in Excel de weektaken op basis van de toetsresultaten. Hierin is hoe de leerlingen functioneren in de groep ook van belang bij een bepaalde aanpak.

Gr 7/8: het lokaal is zo ingericht dat leerlingen zelf overal bij kunnen en zelf hun zaken kunnen regelen. De leerkracht laat leerlingen los om zelf deel te nemen aan de instructiemomenten. Hier kan sturing op zitten; doet een leerling niet mee uit zichzelf, dan betreft de leerkracht deze leerling er alsnog bij.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op school wordt ruimte geboden aan leerkrachten om hun talenten te tonen. Onze school heeft enkele kartrekkers op diverse gebieden. Deze maken de collega's warm voor een onderwerp en betrekken zo iedereen erbij. Studiedagen en vergaderingen worden niet alleen door directie ingevuld en voorbereid. Ook

leerkrachten nemen een deel van de studiedag of vergadering voor hun rekening.

Voorbeelden:

- *Een collega geeft een college over beelddenken.*
- *De techniekcoördinator laat de collega's in groepjes nadenken over de aanschaf van robots.*
- *De daltoncoördinatoren maken daltononderwerpen bespreekbaar in een coöperatieve werkvorm met het team.*
- *De intern begeleider ontwikkelt een doorgaande lijn in ontwikkelingsmaterialen en deelt en bespreekt dit met de leerkrachten van groep 1-2 zodat deze het oppakken in de groep.*
- *De Reken- en Taalcoördinatoren bewaken de aansluiting van de methodes op ons daltononderwijs.*
- *De ICT-coördinator zorgt voor een optimale digitale ondersteuning van ons onderwijs.*

Wij maken onderwijs met elkaar. We houden elkaar op de rails, we inspireren elkaar, helpen elkaar en spreken elkaar aan op fouten.

In een open veilige, gezellige collegiale omgeving leidt dit tot breed gedragen onderwijs waar wij allemaal trots op zijn.

ACTIEPUNT 4: Leerlijnen daltonkernwaarden schematisch weergeven

In hoofdstuk 3 van het daltonhandboek wordt de opbouw in alle leerlijnen op het gebied van de daltonkernwaarden uitgebreid beschreven.

Wij willen hier een schematische weergave van deze leerlijnen aan toevoegen zodat in één oogopslag in één schema deze ontwikkeling te zien is. Het is de bedoeling dat dit schema in 2020 gemaakt wordt. We willen hiervoor gebruik maken van de leerkrachten die de daltonopleiding gaan volgen.

bevindingen visitatieteam

Tijdens de start van de dag is er veel sturing vanuit hogerhand. Het visitatieteam kreeg niet de ruimte om zelf eerst sfeer te proeven. Dit is natuurlijk ook inherent aan de dagplanning.

De directie wil graag veel verantwoordelijkheid geven aan het team. Maar tegelijkertijd willen ze graag vinger aan de pols houden.

Actiepunt 4 is een mooie voorzet geworden voor een aanbeveling. Betrek bij aanbeveling twee je gehele team en niet alleen de leerkrachten die de daltonopleiding gaan volgen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Samenwerken wordt al vanaf de kleutergroepen geoefend. Het gaat van samen spelen tot samen een complexe opdracht uitvoeren waarin taken verdeeld moeten worden, zoals bij het werken tijdens wereldoriëntatie waar zelfs groepsoverstijgend samengewerkt wordt.

In paragraaf 3.3 wordt nader beschreven hoe de samenwerking binnen onze school aan bod komt.

Kinderen leren allerlei vormen van samenwerking. Bij sommige opdrachten wordt samenwerken verplicht en bij andere opdrachten kan een kind hier zelf voor kiezen. Hulp vragen bij anderen mag altijd als het geen toetsstof bevat.

Samenwerken buiten de aangegeven samenwerktaken om dienen leerlingen even te overleggen met de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Het motto van De Wingerd is *“Bij ons mag je uitgroeien tot de beste versie van jezelf”*. De populatie van De Wingerd geeft een vrij stabiel en uniform beeld; een goede weerspiegeling van de wijk waarin de school staat. Minder van de algemene samenleving. De kinderen zijn gewend aan elkaar en werken constructief en met duidelijk plezier samen. Werkgroepjes komen snel tot een taakverdeling en kinderen werken, ook in de ruimtes buiten de klas, rustig en doelgericht samen. De leerlingenraad functioneert goed. Deze is deels tot stand gekomen onder toezicht van de leerkrachten.

Een volgende stap zou voor De Wingerd kunnen zijn om meer eigenaarschap bij de leerlingen te leggen en het nemen van initiatief te stimuleren. De totstandkoming van de leerlingenraad kan democratischer, waarbij de leerkracht minder stuurt en meer faciliteert. In de reflectie op samenwerking kan het kind meer uitgedaagd worden om de leerpain en het leerplezier tegen elkaar af te zetten en hierin zijn eigen karaktereigenschappen verder te ontplooiën. Het structureel inzetten en intensiveren van de coöperatieve werkvormen kan daarbij een middel zijn. Ook kunnen heldere afspraken rond uitgestelde aandacht bijdragen aan een constructievere samenwerking tussen kinderen.

Het kind op De Wingerd mag best wel wat meer laten zien dat het uniek is en daarmee een belangrijke stap maken naar de beste versie van zichzelf.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Op De Wingerd wordt op respectvolle manier met elkaar en met leerlingen samengewerkt.

Samenwerking tussen collega's vindt plaats in werkgroepen, tussen parallelcollega's, tussen intern begeleiders en leerkrachten, tussen daltoncoördinatoren en directie, etc.

Voorbeeld: Een thema voor topondernemers groep 5 t/m 8 of een thema voor de kleuters wordt samen voorbereid waarin iedere leerkracht een duidelijke eigen rol inneemt.

Voorbeeld: In de groepen 7 en 8 zijn alle leerlingen verdeeld over 5 niveaugroepen op het gebied van begrijpend lezen. Verschillende leerkrachten en een onderwijsassistent verzorgen de instructie van een niveaugroepje.

Voorbeeld: Er wordt al begeleiding gegeven aan leerlingen van een andere klas op het moment dat je eigen groep muzikles of gymles heeft.

Er is een teamscholing geweest m.b.t. coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen worden toegepast.

ACTIEPUNT 5: We streven ernaar om binnen de onder- en middenbouw nog meer te zoeken naar momenten om elkaar te ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Samenwerken kun je lastig meten, maar goed beleven. Op leraar niveau kun je vooral het goede voorbeeld geven. De samenstelling van het team is stabiel en het is snel en duidelijk te zien en voelbaar dat er op een fijne wijze wordt samengewerkt binnen het team. Het team is dus voorbeeldig voor de kinderen. Het zou mooi zijn, als er voor dit daltonkenmerk (en de overige 4), op leerling niveau zichtbaar kan worden gemaakt (voor kind, leerkracht en ouders) in welk stadium van "samenwerken" het kind zich bevindt en waar het naar toe werkt. Het

opstellen, meten en volgen van indicatoren, waarin de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 wordt weergegeven is hierbij een mooi uitgangspunt en doel.

Het goede voorbeeld geven kan mooi gecombineerd worden met teamleren, door structureel te werken met collegiale consultatie (en dit ook te faciliteren), een “maatjes-systeem” en, vooral voor startende leerkrachten, coaching en mentoring.

Groepsdoorbroken samenwerken was op bouwniveau goed zichtbaar tijdens de visitatiedag. Minder zichtbaar was dit op schoolniveau. Hier is winst te behalen. Naast de vaste maandagochtend-bijeenkomst, waar de hele school samenkomt, kan meer geïnvesteerd worden in samenwerken door de hele school. Te denken valt aan tutores, talentenmaatjes, creatieve werkvormen, dramalessen. Met name n.a.v. het gesprek met de leerlingenraad is het de moeite waard om te overwegen om een schoolbrede methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling te gaan volgen.

Tot slot kan in de organisatie van het keuzewerk meer gestuurd worden op groepsdoorbroken samenwerken.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samenleven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Zoals eerder beschreven bij indicator vrijheid en verantwoordelijkheid en vertrouwen, zien wij onze school als een veilige leefgemeenschap waar men er voor en met elkaar is. Kinderen en leerkrachten mogen met respect voor de ander hun mening geven. Er wordt geluisterd en iets met deze mening gedaan. Onze leerlingen leren luisteren naar elkaar, leren beargumenteren en presenteren. Er is veel aandacht besteed aan de vitaliteit van het team, gevoelde werkdruk. Tijdens scholingstrajecten is inzicht verkregen in elkaars talenten en valkuilen wat de samenwerking ten goede komt. Kinderen kunnen hun mening ook (laten) verwoorden via de leerlingenraad. De leerlingenraad is een brug tussen de leerlingen en het team. In de leerlingenraad werken leerlingen samen met de daltoncoördinatoren aan onderwerpen zij

belangrijk vinden. De leerlingen stappen zelf op directie of betrokken personen af om punten te bespreken en samen tot verbetering te komen.

Voorbeeld: De leerlingenraad regelt in overleg met TSO dat er een tosvrijdag ingesteld wordt.

Voorbeeld: De leerlingenraad vond het wel erg lang duren voordat er iets met het schoolpleingeld gedaan werd. Ze zijn aan de bel gaan trekken bij de werkgroep en hebben er zo mede voor gezorgd dat het schoolplein snel werd aangepakt.

Er wordt naar ouders geluisterd. Ouders voelen zich gehoord en voelen weinig drempels in de contactname met leerkrachten of directie.

Het contact tussen leerkracht en leerlingen is op basis van gelijkheid binnen de door team en leerkrachten gestelde regels.

ACTIEPUNT 4: Leerlijnen daltonkernwaarden schematisch weergeven

In hoofdstuk 3 van het daltonhandboek wordt de opbouw in alle leerlijnen op het gebied van de daltonkernwaarden uitgebreid beschreven.

Wij willen hier een schematische weergave van deze leerlijnen aan toevoegen zodat in één oogopslag in één schema deze ontwikkeling te zien is. Het is de bedoeling dat dit schema in 2020 gemaakt wordt. We willen hiervoor gebruik maken van de leerkrachten die de daltonopleiding gaan volgen.

bevindingen visitatieteam

Zoals eerder vermeld en hierboven ook is weergegeven is de ontwikkeling van een heldere leerlijn op het gebied van samenwerken een goede stap richting versterking van de daltonkernwaarde “samenwerken”. De Wingerd is onderdeel van een schoolbestuur waaronder 16 scholen vallen. De samenwerking binnen het bestuur en tussen de onderlinge scholen is beperkt, mede door de onderlinge afstand tussen de schoolgebouwen. Mobiliteit is er nauwelijks, hoewel er 3 “traditionele vernieuwingsscholen” bij het bestuur zijn aangesloten. De behoefte aan deze samenwerking lijkt niet sterk aanwezig te zijn binnen het team en wordt door het bestuur niet of nauwelijks gestimuleerd. Ouders worden bij diverse activiteiten betrokken en geven aan dat de school een plezierige sfeer uitstraalt, laagdrempelig is en informatie deelt.

Door de invoering van teamleren (bijvoorbeeld door bouw-thematisch te gaan werken) en de schoolontwikkeling en verandertrajecten meer zichtbaar te maken, kan de school samenwerking binnen het team versterken. Het zou goed zijn als teamleden hun horizon verbreden en er meer (gecoördineerde, maar vrijwillige) mobiliteit binnen het bestuur wordt geïnitieerd. De samenwerking met de twee andere vernieuwingsscholen (Dalton en Montessori) zou i.i.g. versterkt kunnen worden.

Ouders kunnen nóg meer in de ontwikkeling van hun kind worden meegenomen, door het rapportage- en portfoliosysteem tegen het licht te houden en in de gesprekkencyclus altijd uit te gaan van de driehoek “kind-ouder-school”.

Tijdens het gesprek met ouders kreeg de visitatiecommissie de indruk dat ouders tevreden zijn over de samenwerking, maar wel behoefte voelen om nóg meer geïnformeerd te worden over de schoolontwikkelingen (v.b.: Engels in alle groepen). Enkele tips om ouders meer te betrekken en de samenwerking tussen ouder en school te versterken zijn: taakwerk met je kind, koffieochtenden, een klusavond.

Mooi om te zien dat de ouders de school als “laagdrempelig” ervaren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De opbouw in het plannen van taken wordt helemaal beschreven in paragraaf 3.2 van ons daltonhandboek.

Zodra een leerling bemerkt een geplande taak niet te kunnen doen, kan het deze taak op een ander moment maken. Een leerling mag ook een taak maken als alle geplande taken voor de huidige dag al afgerond zijn. Door middel van de dagkleuren kunnen de leerlingen en leerkrachten in één oogopslag zien hoe het kind ervoor staat met het plannen en afronden van de taken. Leerlingen die moeite hebben met plannen en overzicht houden, krijgen begeleiding hierbij van de leerkracht of onderwijsassistent.

Reflecteren op De Wingerd staat beschreven in paragraaf 3.4 van ons daltonhandboek.

De takenbladen worden op een vast moment aan het eind van de week in tweetallen, in groepjes of met de leerkracht besproken. Hierin reflecteren kinderen op elkaars doelen en takenbladen. Deze reflectiegesprekken leiden meestal tot een nieuw persoonlijk of groepsdoel.

ACTIEPUNT 8: Het verder ontwikkelen en uitbreiden van de database voor mogelijke weekdoelen voor kinderen.

In de onderbouw is het reflecteren nog meer gestuurd vanuit de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

De school is druk bezig met reflectie. Vaak mondeling individueel en in groepsverband. Ook is er een kindrapport. De leerling presenteert 2 keer per jaar zijn eigen rapport aan de ouders.

De school biedt ruimte voor reflectie en een doorgaande lijn wordt door middel van een database uitgewerkt. Het stellen van doelen op het leerproces kan wellicht verder uitgebouwd worden. Hierdoor wordt reflecteren nog meer zichtbaar.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

We zijn ons ervan bewust dat leren reflecteren een proces is waarbij oefening en leren van elkaar van belang is. De ene leerkracht is hier al verder in dan de ander. We leren van elkaar door elkaar te observeren en te bevragen. We horen en zien elkaar immers vaak op de werkvloer omdat wij onze deuren wijd open hebben staan en wij vele werkplekken op de gang hebben.

Zie paragraaf 3.4 en de bijlagen van het daltonhandboek waarin beschreven wordt op welke manier gereflecteerd wordt/ kan worden.

Om een reflectieve leerkracht te worden, vraagt dit oefening in het reflecteren. Om hierbij te helpen, hebben we een aantal instrumenten die de leerkracht hierbij kan inzetten. Ook deze zijn genoemd in paragraaf 3.4 van het daltonhandboek.

Iedere leerkracht heeft in het schooljaar 2018-2019 een POP naar aanleiding van klassenbezoeken door collega's en management. Er is een cyclus van 3 jaar. Twee voortgangsgesprekken en één beoordelingsgesprek. Ieder jaar heeft iedere werknemer dus een gesprek. Na twee voortgangsgesprekken volgt in het 3^e jaar een beoordelingsgesprek. De beoordelingsgesprekken vinden altijd plaats met de directeur. Het voortgangsgesprek wordt met één van de directieleden, Josje of Petra, gevoerd. Wanneer er behoefte is kan de leerkracht altijd in gesprek gaan met directeur.

Aan het einde van de week wordt er op meerdere punten gereflecteerd. Waaronder het item 'samenwerken'. Bij Topondernemers wordt er na een samenwerkingstaak ook gevraagd om schriftelijk te reflecteren op de samenwerking.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten reflecteren mondeling en schriftelijk met de leerlingen. Hierbij hebben we in de onderbouw ook de beschikbare reflectie kaarten gezien. Op de taakkaart is een groepsdoel en een persoonlijk doel aanwezig.

Aan het einde van de week wordt er met de groep een nieuw doel gekozen. Soms wordt dit nog door de leerkracht gestuurd. Leerlingen van De Wingerd zijn goed in staat om hun persoonlijke leerdoelen te verwoorden en op hun eigen leerproces te reflecteren. Hier ligt een kans voor de komende vijf jaar om te onderzoeken hoe dit nog verder ontwikkeld kan worden.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Reflectie staat net als andere kernwaarden regelmatig op de agenda van vergaderingen en studiedagen. Hier kunnen leerkrachten ervaringen delen en elkaar bevragen.

ACTIEPUNT 4: Leerlijnen daltonkernwaarden schematisch weergeven

In hoofdstuk 3 van het daltonhandboek wordt de opbouw in alle leerlijnen op het gebied van de daltonkernwaarden uitgebreid beschreven.

Wij willen hier een schematische weergave van deze leerlijnen aan toevoegen zodat in één oogopslag in één schema deze ontwikkeling te zien is. Het is de bedoeling dat dit schema in 2020 gemaakt wordt. We willen hiervoor gebruik maken van de leerkrachten die de daltonopleiding gaan volgen.

bevindingen visitatieteam

Binnen het leerkrachtenteam heerst een prettige sfeer. Leren van en met elkaar is hier zichtbaar. Het opzetten van de bovengenoemde database met reflectiedoelen biedt ook voor leerkrachten houvast om zichzelf en het team verder te laten groeien.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De instructies en oefenstof wordt per vak, indien nodig, opgedeeld in vier niveaus. Per vakgebied werkt een leerling op zijn eigen niveau. De takenbladen zijn in te stellen per niveau per vakgebied. Per kind zijn de takenbladen aan te passen zodat iedere leerling werk heeft dat past bij zijn of haar eigen ontwikkeling.

De leer en verwerkingstijd is helder en inzichtelijk voor alle leerlingen. De dagindelingen en takenbladen en de nauwkeurige planning die hierbij hoort, leidt tot een efficiënt gebruik van de leertijd. Op het takenblad staat aangegeven hoe lang een taak duurt. Heeft een leerling regelmatig meer tijd nodig voor een taak, dan stopt hij toch met deze taak. Hij kleurt de taak half af. Mocht er aan het einde van de week nog tijd over zijn dan maakt hij de taak af. Dit om te waarborgen dat alle kinderen aan alle taken toekomen.

Iedere leerling komt tenminste één keer per week toe aan keuzewerk. Daarnaast zijn gepersonaliseerde opdrachten reeds verwerkt in de takenbladen.

Voorbeeld: Een meerbegaafde leerling heeft plustaken als taak op het takenblad staan.

Onze leerlingen worden gestimuleerd om actief met de taak bezig te zijn. Een aantal factoren zijn hierbij van belang:

- Een juiste inschatting van de tijd die een taak van een kind vraagt.
- Een rustige werksfeer.
- Gelegenheid tot het vragen om hulp aan de leerkracht en klasgenoten.
- Een overzichtelijke materiaal- en lokaalindeling.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen gaan in de verwerking van hun taken efficiënt om met hun tijd. Ook op de gangen zijn leerlingen actief met hun taak bezig. Ze gebruiken daarvoor een ruime keuze aan middelen die voor hen beschikbaar zijn.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Instructie Er wordt gewerkt volgens het Directe Instructie Model zoals beschreven in ons daltonhandboek bij paragraaf 3.5.

Hierin zit doelmatig werken en efficiënt instructie geven verwerkt.

Ter aanvulling hebben wij actiepunt 4 zoals eerder en hieronder beschreven.

De leerkrachten weten coöperatieve werkvormen in te zetten die het behalen van het doel ondersteunen. Onze leerkrachten durven keuzes te maken. Welke oefenstof leidt tot het behalen van het doel en welke oefenstof kan ik misschien op een andere manier aanbieden of weglaten.

Bij alle keuzes houdt de leerkracht het leerdoel in ogenschouw.

De leerkrachten zorgen ervoor dat de instructies en takenbladen zijn afgestemd op het niveau van het kind.

Na toetsen worden analyses gemaakt door de leerkracht. Op basis van deze analyses vinden interventies plaats. Leerstofhiaten worden weggewerkt. Eventueel wordt de oefenstof aangepast.

De leerkrachten delen de leerlingen in 3 niveaus in de aanwezige groepsplannen waarin instructie en oefenstof afgestemd is op het niveau van de kinderen.

Er wordt gewerkt met keuzetaken die tegemoetkomen aan meervoudige intelligenties.

Driemaal per jaar vindt een gesprek tussen IB-er en leerkracht plaats waarin alle leerlingen besproken worden. Iedere leerling wordt kort besproken met de IB-er zodat deze ook een beeld krijgt van de leerlingen en de leerkracht waar nodig op gang kan helpen met aanpakken van problematiek.

ACTIEPUNT 6: Variatie keuzetaken

We willen toewerken naar nog meer variatie in de keuzetaken zodat er nog meer te kiezen valt. In de bouwvergadering wordt dit onderwerp besproken om zo tot meer variatie in de keuzetaken te komen.

bevindingen visitatieteam

De school werkt via het dim instructiemodel. Op de dag van de visitatie waren er diverse klassikale instructiemomenten. Bij topondernemers werd een groep leerlingen losgelaten en zij konden zelfstandig op de gang aan hun opdrachten werken. Zij waren zeer taakgericht bezig.
De school kan nadenken over het “meer loslaten” zodat leerlingen nog effectiever hun werk kunnen uitvoeren.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De lesroosters van de verschillende groepen zijn zodanig op elkaar afgestemd dat er ruimte is voor:

- Ondersteuning van elkaars groepen,
- Ondersteuning door de klassenassistenten,
- Een efficiënt gebruik van alle ruimtes in het gebouw
- Ondersteuning van groepjes leerlingen op het gebied van RT, filosoferen, Spaanse les, begrijpend lezen, topondernemers, taalondersteuning, rots en watertraining, leerlingenraad, enz.
- Efficiënt gebruik van materialen zoals themahoeken, chromebooks en computers.

Het afstemmen van alle roosters is een tijdrovende en ingewikkelde klus, maar leidt wel tot efficiënt onderwijs.

De manier waarop de zorg op onze school ingericht is, is volledig beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP) van De Wingerd.

Dit SOP leidde eind schooljaar 2018-2019 tot een dikke pluim van de inspectie.

ACTIEPUNT 4: Leerlijnen daltonkernwaarden schematisch weergeven

In hoofdstuk 3 van het daltonhandboek wordt de opbouw in alle leerlijnen op het gebied van de daltonkernwaarden uitgebreid beschreven.

Wij willen hier een schematische weergave van deze leerlijnen aan toevoegen zodat in één oogopslag in één schema deze ontwikkeling te zien is. Het is de bedoeling dat dit schema in 2020 gemaakt wordt. We willen hiervoor gebruik maken van de leerkrachten die de daltonopleiding gaan volgen.

bevindingen visitatieteam

Het management en het team van De Wingerd streeft er zichtbaar naar om hun onderwijs zo effectief mogelijk in te richten. Voor het opstellen/ genereren van de individuele taakkaart is zelfs een eigen Excel document ingezet. In de hallen van de onder-, midden- en bovenbouw worden middelen en ruimtes efficiënt gebruikt. Het zichtbaar maken van de doelen binnen de school kan een vervolgstap zijn.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De Wingerd heeft een daltonhandboek dat jaarlijks bijgesteld wordt in overleg met het team.

Dit daltonhandboek is essentieel als borging van ons onderwijs. Het is een leidraad voor ons nieuwe en bestaande personeel. We kunnen elkaar aanspreken op wat we daarin hebben afgesproken.

De daltoncoördinatoren bewaken de daltonontwikkeling van de school. Ze hebben terugkoppeling naar directie.

Actiepunten in het daltonbeleid staan genoemd in het daltonplan en zijn opgenomen in het schoolplan en in de MARAP (managementrapportage).

Nieuwe leerkrachten werken één jaar onder begeleiding van een coach (meestal de parallel collega). Zo doet deze leerkracht al veel kennis van het daltononderwijs op. Bovendien wordt een nieuwe collega geacht het daltonhandboek te lezen en te gebruiken.

Na dit jaar dient de leerkracht verplicht deel te nemen aan de opleiding tot daltonleerkracht.

De Daltonidentiteit wordt uitgedragen op de website waar ons daltononderwijs in woord en beeld beschreven wordt. Ook is er een youtube videokanaal van onze school waarop een aantal dalton gerelateerde filmpjes te zien zijn. De AVG-wet heeft ertoe geleid dat het uploaden van filmpjes minder is dan voorheen.

Ook wordt de identiteit uitgedragen tijdens de opendeurochtend tijdens de Nationale Daltondag. Aan bezoekers wordt ons onderwijs uitgelegd door leerlingen

van de leerlingenraad, daltoncoördinatoren, directie, ouders (indien mogelijk) en daltonvertegenwoordigers per klas.

De daltoncoördinatoren nemen actief deel aan daltonbijeenkomsten van regio Zuid-West en Zuid.

Scholen die interesse hebben in onze vorm van onderwijs zijn over het algemeen welkom om een kijkje te komen nemen tijdens lesdagen.

Het gebouw is zodanig ingericht dat het ons ondersteunt bij ons daltononderwijs. Zo zijn er vele werkplekken te vinden in de school.

Wel ervaren we soms een tekort aan werkplekken voor grotere groepen, werkplekken voor overleg tussen collega's en werkplekken waar collega's op NPU-dagen kunnen werken.

ACTIEPUNT 7:

De daltoncoördinatoren nemen een actievere rol in het begeleiden van leerkrachten. Ze plannen klassenbezoeken en/of hebben coaching gesprekken met collega's. Eén daltoncoördinator rond de opleiding tot daltoncoördinator eind schooljaar 2019/2020 af. De daltoncoördinatoren sluiten aan bij het MT.

bevindingen visitatieteam

In het daltonhandboek leggen jullie de basis voor een goede borging. Ook de website is helder. Wij zouden zeggen: "geef je poster met de daltonboom een nog prominente plaats in alle publicaties."

Jullie gaan verder met een eigen beloftes reeks en leggen zo de lat hoog voor een volgende visitatie.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Met trots vertelden de leerlingen over de leerlingenraad. Ze nemen hun taak serieus en ondernemen ook zelf actie wanneer afgesproken zaken te lang duren. Ook neemt de leerlingenraad “pesten” serieus en wordt dit met de andere leerlingen gedeeld in de weekopeningen.

De leerlingen op De Wingerd hebben een goed besef van de daltonkernwaarden en hoe je leert op een daltonschool.

De leerlingenraad bestaat nog kort maar de leerlingen kunnen een volgende ontwikkel stap zeker aan. Een leerling voorzitter en een (klein) beschikbaar eigen budget.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Er wordt hard en goed gewerkt, prima sfeer onder elkaar. Wat de school uitstraalt naar buiten toe komt door dit team. Openheid, hard werken, jezelf zijn, samen zaken aanpakken.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Een hele stap vooruit gezet en duidelijke actiepunten gemaakt voor de toekomst. De organisatie / het MT weet te motiveren en te faciliteren. Jullie werken allemaal doelgericht in een leer- en leefgemeenschap.

Uit de gesprekken met ouders

Gesprek met de ouders

Waarom deze school?

1. Overstap gemaakt door sommige ouders. Waarom dalton? Bewuste keuze, gedwongen door slechte bevindingen op een andere school, er was geen oog voor het kind met hoogbegaafdheid. Die moest op andere school naar speciale hoogbegaafdheidsklas, en dat wilde ouders niet. Dalton biedt alles waar het kind behoefte aan had; in reguliere klas waar ze zich kunnen ontplooien.
2. Familie op deze school. Dalton leren kennen, wat heeft het kind allemaal nodig in de samenleving? En daardoor werd het een daltonschool. Dat sluit goed aan bij de toekomst. Samenwerken, zorg voor elkaar, staan zonder schroom op het podium voor een presentatie.
3. De andere scholen in de wijk vielen af door slechte verhalen vanuit de omgeving.
4. Ver weg van school wonend, is dit de enige optie voor deze ouder. Goed onderwijs staat voorop!

Kennismaking met de school is op afspraak met de directie, rondleiding door de school. De school is een warm bad, laagdrempelig, altijd welkom, gemoedelijk.

Leren leren staat hoog in het vaandel!

De school is groeiende en staat goed aangeschreven. PR is er wel maar is niet noodzakelijk. De groei van de school is niet altijd positief; leerlingen die instromen hebben vaak iets, dit heeft impact op de groep en de leerlingen. MR geeft hier aandacht aan en de directrice is zich hiervan bewust.

Aannamebeleid is volgens ouders open; geen screening en of weigering.

Ouderbetrokkenheid?

Groot. Ouders in de klas, tijdens keuze uur ouders helpen. Ouders dragen bij aan de school. In de onderbouw is dit nog niet. Klassenapp van ouders, er zijn veel ouders die willen helpen. Ouders willen onderdeel van de school zijn.

Tijdens de inloop is het ook altijd druk en ouders maken hier gebruik van. Korte lijnen met ouders.

Ontwikkeling van je kind.

Drie keer per jaar oudergesprek. Een keer per jaar met kind erbij om het kind rapport te bespreken. Dit gaat over alles behalve prestaties, maar over waar het kind trots op is.

Verbetering

*Digitalisering van het onderwijs in de klas.

*Engels onderwijs, ook op jonge leeftijd. Nu vanaf groep 7 en 8. In MR is dit al een punt, maar er moet nog wat gecommuniceerd worden naar alle ouders. De directie heeft hier een duidelijke visie over waarom Engels niet aan te bieden vanaf jonge leeftijd.

*Communiceren met ouders waarom er beleid wordt gemaakt.

*Meer buitenlessen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Ad Goossens vz CvB

Goede band met De Wingerd, een bevlogen school met enthousiaste mensen en in zijn ogen ongelooflijk dalton. Inspectie ook tevreden, goede kwaliteit van onderwijs, mede door dalton.

Autonome directeur die verder gaat dan de beloftes van de stichting.. De Wingerd is koploper binnen de stichting. De stichting werkt met projectgroepen, sterke communicatie, regulier overleg en er is een OBO-academie voor scholing. IKC een open zenuw, destijds plan opgepakt om als OBO het zelf te regelen. Dit is mislukt. Dit geeft vrij en ruim baan aan De Wingerd om binnen de school verder te gaan met een kindcentrum.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	De kinderen van De Wingerd zijn jullie parels! Ze verdienen meer ruimte en vrijheid om aan hun persoonlijke ontwikkeling te werken. Zo leer je het kind meer eigenaarschap te laten nemen voor zijn eigen ontwikkeling.
Nr.2	Maak de daltonkernwaarden meer zichtbaar voor de kinderen om hun ontwikkeling daarin in beeld te brengen.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

De school straalt van ambitie en van trots; niet alleen bij de directie maar zeker ook bij het team, kinderen en ouders. Een hele fijne veilige sfeer om in te werken. We hebben met plezier dit kunnen zien en voelen. Je kan als kind uitgroeien tot de beste versie van jezelf gaat zeker ook op voor jullie als team.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben het bezoek van de visitatiecommissie als zeer positief ervaren. De visiteurs hadden een open houding en toonden oprecht interesse. Het gesprek dat volgde op de door ons gestuurde dagopening was vanuit wederzijds respect waarin wij onze mening helder konden en mochten geven.

Hoewel de visiteurs vooraf akkoord waren gegaan met ons voorgestelde rooster, hadden ze achteraf liever de ruimte gehad om eerst zelf sfeer te proeven in de school aan het begin van de visitatiedag. We vonden het jammer dat dit pas achteraf gemeld werd.

Ook de leerlingenraad en de ouders hebben het gesprek als positief ervaren.

We herkennen ons in de bevindingen van het visitatieteam en de genoemde aanbevelingen. De aanbevelingen stonden al opgenomen in ons daltonplan, dus dat komt goed uit.

Enkele opmerkingen op de bevindingen van het visitatieteam:

1. *Hoofdstuk 2 zelfstandigheid op leerlingniveau, bevindingen visitatieteam, blz. 11,12:*
 - W.b.t. geld inzamelen voor het schoolplein: De leerlingenraad had niet het initiatief tot het inzamelen, maar heeft druk op de werkgroep gezet om iets te gaan doen met het geld dat al lang geleden was ingezameld.
 - Tijdens onze schoolbrede weekopening op maandag mogen kinderen niet zelf beslissen of ze iets willen presenteren. Iedere week is er 1 groep aan de beurt voor een presentatie. De leerlingenraad kan wel op eigen initiatief iets presenteren tijdens deze weekopening.
 - W.b.t. totstandkoming van de leerlingenraad: Deze is in eerste instantie niet democratisch gevormd omdat voor de kinderen nog niet echt bekend was wat dit precies inhoudt. We wilden onze eerste leerlingenraad een goede start geven met een grote kans van slagen en om die reden hebben wij wat gestuurd in de keuze van de leden. Voor het tweede jaar was het proces democratischer. De nieuwe leden zijn gekozen door de leerlingen van de klas en de leerlingenraad.
 - Over de verlengde instructie: Leerlingen mogen zelf weten of ze hieraan deelnemen, maar indien de leerkracht vindt dat een leerling mee moet doen, verplicht hij de leerling om mee te doen.
2. *Hoofdstuk 3 samenwerking op leerlingniveau bevindingen visitatieteam, blz. 17*
 - Hier wordt aanbevolen dat we nieuwe leerkrachten coachen. Dit wordt echter al gedaan. Iedere nieuwe leerkracht wordt gekoppeld aan een coach vanuit het team. Dit staat zo ook in ons daltonhandboek beschreven.
 - Over de aanbeveling over te gaan op een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Wij hebben sociaal gedrag en omgangsnormen juist hoog in het vaandel staan op De Wingerd. Zo worden er bijvoorbeeld jaarlijks Rots en Water-trainingen gegeven aan leerlingen dit dat nodig hebben en worden

omgangsvormen zeer regelmatig besproken. Omdat er zoveel aandacht voor is op onze school (en zeker toen vanuit de leerlingenraad) worden probleempjes wellicht wat uitvergroot. We begrijpen dat door het gesprek met de leerlingenraad het idee ontstaan is dat er veel gepest wordt, maar in onze ogen is dat op onze school juist minder dan op de gemiddelde andere school.

3. *Hoofdstuk 3 samenwerking op schoolniveau bevindingen visitatieteam, blz. 18, 19.*

- Over de aanbeveling om de samenwerking met de andere twee vernieuwingscholen van het bestuur te vergroten: Wij zitten als school in een samenwerkingsverband met alle daltonscholen in onze eigen regio. Tevens nemen we deel aan bijeenkomsten van alle daltonscholen van Zuid-Nederland. In de regiobijeenkomsten worden ervaringen gedeeld, wordt er samen nagedacht over problemen en vernieuwingen. De deelnemende scholen ervaren deze bijeenkomsten als waardevol. We zien geen meerwaarde in nog meer samenwerking dan er nu al is.
- Wat betreft ouders meer betrekken en te informeren: Inmiddels is de eerste koffie-ochtend met ouders geweest. De opkomst was groot en de opbrengst was waardevol. Er zijn zaken op tafel gekomen die voor ons belangrijk zijn. We gaan dit soort koffieochtenden zeker voortzetten. Verder zijn we begonnen met de communicatie-app "parro", om de lijntjes met ouders kort en overzichtelijk te houden.

Opmerkingen ten aanzien van de twee officiële aanbevelingen:

Nr 1: We vinden deze aanbeveling weinig concreet. Aan de ene kant is dit lastig omdat niet precies helder is wat het doel van de aanbeveling is. Aan de andere kant geeft het ons de ruimte om vrij te onderzoeken hoe wij om (willen) gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, loslaten en eigenaarschap.

Nr 2: De daltonkernwaarden meer zichtbaar maken stond al in onze eigen actiepunten. Voor ons is helder hoe we dit gaan aanpakken. In welke vorm wij deze zichtbaarheid gaan gieten, is nog niet in beeld, maar zal helder worden zodra we hiermee aan de slag gaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.

(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

De kinderen van De Wingerd zijn jullie parels! Ze verdienen meer ruimte en vrijheid om aan hun persoonlijke ontwikkeling te werken. Zo leer je het kind meer eigenaarschap te laten nemen voor zijn eigen ontwikkeling.

actie

2020:

Met het team onderzoeken wat "meer loslaten, meer ruimte en meer vrijheid geven" inhoudt, waar we meer los kunnen laten en welke voorwaardes daarvoor zijn. In kaart brengen waar wij als team naar toe willen. Waar willen we eind 2024 staan?

2020:

Met het team gaan onderzoeken hoe we kunnen komen tot meer eigenaarschap van kinderen.

	<p>2020-2024: Komen tot voor de leerlingen heldere en inzichtelijke leerdoelen per leervak zodat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen proces naar een voor hun helder leerdoel. Meer werken vanuit het doel en minder vanuit de droge leerstof. De doelen inzichtelijk maken, al dan niet op een doelenbord. Doelen al dan niet vermelden op het takenblad. Leerlijnen helder en inzichtelijk maken per jaargroep en de overgang van jaargroep naar jaargroep. Onderzoeken of we kinderen nog meer invloed kunnen laten hebben op de keuzetaken die ze wekelijks kunnen doen. In deze keuzetaak meer groep overstijgend werken.</p>
uitvoerenden	Alle collega's.
tijdvak	Van 2020 t/m 2024
scholing/ externe ondersteuning	Voor nu zien we nog niet in of extra scholing of ondersteuning nodig zal zijn. Indien nodig, zullen we scholing/ondersteuning inkopen. Bijvoorbeeld een lezing over eigenaarschap.
toelichting	

<p>aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Maak de daltonkernwaarden meer zichtbaar voor de kinderen om hun ontwikkeling daarin in beeld te brengen.</p>
actie	<p>Jan. 2020 Een werkgroep (leerkrachten die de opleiding gaan doen) gaat in samenspraak met de collega's alle leerlijnen op daltongebied uitwerken. Leerlijnen op leerlingniveau en leerkrachtniveau. Jan. 2021 Deze werkgroep komt met een voorstel hoe wij deze daltondoelen inzichtelijk gaan maken voor de kinderen. Vragen die beantwoord moeten worden: Gaan we deze daltondoelen meer in het kindrapport verwerken dan nu? Zo ja, hoe? Of koppelen we dit aan het gewone rapport? Wie houdt de vorderingen op leerlingniveau bij? De leerkracht of de leerling? Wordt dit een vast onderdeel in het leerkracht-leerlinggesprek?</p>
uitvoerenden	De werkgroep die bestaat uit alle leerkrachten die de daltonopleiding gaan volgen in samenspraak/ met terugkoppeling naar de collega's.
tijdvak	2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	De leerkrachten uit de werkgroep volgen de daltonopleiding waar zij hopelijk ondersteuning kunnen vragen.
toelichting	

<p>aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	

scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.