

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	DKC 't Kompas
Adres	Ceresstraat 6
Postcode en plaats	9514 CA Gasselternijveen
E-mailadres school	Kompas@ckcdrenthe.nl
Telefoonnummer school	0599 512734
Directeur	Rob van den Berg
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Lydia jager
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	95 (1 oktober 2019)
Populatie (PO)	-
Aantal leraren	6
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	03-12-2019
Soort visitatie	licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

03-06-2014

Faciliteer structureel een daltoncoördinator niet alleen in taakuren maar ook in lestijd, en laat hem cursus volgen. Ga onder leiding van deze dalton coördinator met het hele team denken en praten over doorgaande daltonlijnen. Bezoek andere dalton scholen en bezoek elkaar, maak gebruik van studiedagen, eventueel onder leiding van een externe deskundige

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) Facilitering Dalton-coördinator (daco)
 - a) Dalton coördinatie in 2017-2018 in formatie
 - b) Dalton coördinatie in taakbeleid is structureel vanaf schooljaar 2018-2019 van wege krimp
 - c) Inzet werkdrukregeling gebruikt voor vrij roosteren daco vanaf 2018-2019-2020
 - d) Vervanging van daco bij regio-bijeenkomsten en visitatiecursus ten last van formatie, ondanks krimp vanaf 2018-2019-2020
- 2) Duidelijke afbakening van en delen van taken daco
 - a) Elke dinsdagmiddag 14.30-15.00 'tKompassessie en tijdens PV zet de daco Dalton op de agenda sinds 2017-2018
 - b) De daco deelt verantwoordelijkheid middels wekelijks 't Kompasbord-teamsessies, daarmee zijn doorgaande Daltonlijnen aan de orde van de week
 - c) Minimaal 2x per jaar collegiale consultaties met evaluatie, reflectie, borging afspraken doorgaande lijn in de daarop volgende pv. De daco initieert de onderwerpen n.a.v. reflecties en klasbezoeken
 - d) Leerlingenraad-begeleiding gebeurt door directeur
 - e) Een tweede leerkracht en de directeur ondersteunen de daco in haar taak en zijn tevens sparringpartners
- 3) Scholing en scholenbezoek
 - a) Scholing en implementatie executive functies schooljaar 2018-2019
 - b) Studiedag Daltonregiodag 2017-2018-2019
 - c) Lydia Jager onze daco heeft haar Dalton-coördinatorcertificaat op 16 juni 2017 behaald.
 - d) De Daco is 1 keer per jaar lid van een visitatieteam.
 - e) Alle personeelsleden zijn Dalton gecertificeerd

Waar willen we naar toe?

- f) Vanaf schooljaar 2020-2021 mogelijk weer formatieve ruimte voor daco
- g) Studiedagen naar keuze Daltonregiodag of scholenbezoek in 2019-2020
- h) Structureel scholenbezoek (onderbouw + Daco) bij Daltonschool Theo Thijssen in Boven-Pekela

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben hier goed over nagedacht.

De daltoncoördinator heeft een goede positie binnen de school en krijgt de mogelijkheid lijnen uit te zetten en stappen te zetten.

Dat er nu een daltoncoördinator is, maakt dat jullie nu staan waar jullie staan. Perfect!

aanbeveling 2.

03-06-2014

Geef leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid bij het plannen en samenstellen van hun taken en bij het al dan niet verplicht volgen van instructies.

evaluatie school

Dit onderdeel is constant in ontwikkeling mede afhankelijk van stimulerende en beperkende factoren van onze leerling populatie.

Waar staan we nu?

Onze en missie Betrouwbaar, Betrokken en Bekwaam wordt wekelijks tijdens 'tKompasbordsessies in concrete Daltondoelen in doorgaande lijn afgestemd, geëvalueerd en geborgd, zeker als het gaat om:

- 1) Doorgaande lijn in reflectie, voor, tijdens en na de taak
- 2) Doorgaande lijn in met op de taak eigen inbreng van kinderen > eigen doel > reflectie
- 3) Doorgaande lijn in Keuzewerk: werken met planborden naast de taakbrief
- 4) In groep 1-2 werken de kinderen op eigen niveau en hebben ze voldoende vrijheden en verantwoordelijkheden.
- 5) Overgang van groep 2 naar groep 3 soepel laten verlopen, door ook in groep 3 starten met een weekplanning m.b.t. lees/rekenactiviteiten. (in ontwikkeling)
- 6) In het schooljaar 2019-2020 zijn we in groep 4 gestart met de weektaak. De leerdoelen zijn zichtbaar op de taakbrief.
- 7) Door inzet van Gynzy (2018-2019) zijn de instructies van spelling en rekenen korter waardoor er meer Daltontijd ingezet kan worden en is het keuzewerk uitgebreid.
- 8) Kinderen kunnen het hoe waarom van onze Daltonwerkwijze uitleggen, daarmee maken we ze bewust van hun verantwoordelijkheid en eigenaarschap

Wat zetten we daarbij in:

- 1) Diverse software Gynzy (adaptief voor rekenen en spelling én keuzewerk), Faqta (wo)
- 2) D.m.v. Executive functies vergroten we betrokkenheid, efficiëntie en verantwoordelijkheid
- 3) Omgekeerde 10 minutengesprekken a.h.v. lijst stimuleren we het reflecterend vermogen van kinderen én ouders.
- 4) Reflectie op leerkrachtniveau
 - a) Door middel van beelden (video interactie) in de klas, door directeur uitgevoerd
 - b) Door collegiale consultatie minimaal 2 keer per jaar en
 - c) klasbezoek en feedback gesprekken door / met daco
- 5) Reflectie op schoolniveau
 - a) Wekelijks op dinsdag 14.30-15.00 uur 'tKompasbordsessie: doelen stellen, evalueren en successen vieren
 - b) Tijdens PV's en tijdens onze halfjaarlijkse schoolevaluatie worden afspraken geëvalueerd en/of geborgd en/of bijgesteld
 - c) Onze missie en visie 'betrouwbaar-betrokken-bekwaam' wordt regelmatig aangehaald en is uitgangspunt om vanuit professioneel denken elkaar aan te spreken en te inspireren om richting te geven aan ons Daltononderwijs. Het draagt bij een gedeelde verantwoordelijkheid en kwaliteit.

Waar willen we naar toe?

Rekening houdend met onze schoolpopulatie is "Dalton de hele dag" wellicht een Utopie, maar wel een ideaal waar we naar toe willen werken.....

"De hele dag Dalton" uitbreiden als het gaat om

- 1) Alle groepen werken met een weekplanning
- 2) In groep 3-4 worstelen we met het aanleren van de basisvaardigheden versus de vrijheden die we kunnen bieden /de kinderen kunnen nemen..
- 3) Kinderen geven zelf aan welke instructie ze nodig hebben, omdat ze het overzicht hebben
- 4) Kinderen reflecteren zelfstandig of samen voor, tijdens en na de taak
- 5) We zijn sinds dit schooljaar 2019-2020 gestart met kindgesprekken. Groep 1-2 noemt dat spiegelgesprekken, groep 3-4 ladder gesprekken, groep 5-6 duimgesprekken en groep 7-8 omgekeerde 10-minutengesprekken
- 6) Kinderen kunnen nog beter het hoe en waarom van onze Daltonwerkwijze uitleggen, daarmee maken we ze bewust van hun verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Dit is namelijk altijd in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Deze aanbeveling is voldoende en goed doordacht uitgevoerd.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Waar staan we nu?

We geven kinderen steeds meer verantwoordelijkheid en spreken ze daar ook op aan. We geven duidelijk aan welke ruimte en vertrouwen we hebben om eigen keuzes te maken. Deze vrijheid en verantwoordelijkheden levert meer leer- en werkplezier en actievere betrokkenheid op. Dat doen wij als volgt:

- 1) We werken met expliciete leerdoelen. Die geven richting en focus aan het onderwijs en actieve betrokkenheid. In de praktijk is dit terug te zien doordat:
 - a) Kinderen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen
 - b) Kinderen de vrijheid hebben om te kiezen voor samenwerken
 - c) Kinderen de vrijheid hebben om op gezette tijden zowel binnen als buiten het lokaal te werken
 - d) Kinderen de vrijheid krijgen hun taak zelf te plannen en uit te voeren.
 - e) De lesdoelen die zichtbaar op de taakbrief staan, zijn methode gebonden.

- 2) Als kinderen verdieping nodig hebben, of ondersteuning van de leerkracht of van een ander kind, dan weten ze hoe ze dat kunnen 'halen'.
 - a) Dat gebeurt tijdens: zelfstandig-, samenwerken, waarbij kinderen elkaar opzoeken en helpen.
 - b) Maatje of niet maatje gebonden; tijdens het werken met schouder- en oogmaatjes;
 - c) Hulprondes van de leerkracht waarbij vragenkaarten ingezet worden; verlengde instructie; begeleidingszuil. Daarmee geeft het de leerkracht de mogelijkheid om meer te differentiëren in instructies, tempo en niveau van de leerlingen.
 - d) Levelwerkers en plusklas .Structurele verdieping en verbreding van de taak krijgen levelwerkers en plusklaskinderen. Vanaf groep 3 werken we voor de (hoog) begaafde leerlingen met een doorgaande leerlijn voor verrijking en verbreding, ontwikkeld door Eduforce. Dit programma heet levelwerk. Voor kinderen die naast het levelwerkprogramma behoefte hebben aan een verbreding van het

onderwijsaanbod, bieden we de plusklas. In de plusklas zitten kinderen van verschillende scholen bij elkaar om op een onderzoekmatige manier aan een project te werken, onder leiding van speciaal hiervoor opgeleide leerkrachten. We zien dat de levelwerkers en de pluskaskinderen gemotiveerd en zelfstandig werken omdat met hen de wekelijkse planning en terugkoppeling goed plaatsvindt. Zij pakken dat vertrouwen op.

3) Het afleggen van verantwoording van behaalde doelen

- a) In groep 1 en 2 wordt het behalen van een leerdoel aangegeven door de naam onder een smiley te hangen. De smiley geeft aan of de leerling het leerdoel beheerst of dat hij/zij nog moet oefenen.
- b) De leerlingen bepalen zelf, onder begeleiding van de leerkracht, of zij deze doelen al beheersen. Iedere leerling beoordeelt of een doel gescoord wordt met een X, of V.
- c) Aan de leerkracht gebeurt frequent tijdens de reflectiegesprekken.
- d) Vanaf groep 3 houden we aan het begin van het schooljaar omgekeerde 10-minutengesprekken waarbij wij a.h.v. een lijst het reflecterend vermogen stimuleren van kinderen én ouders.
- e) Vanaf groep 3 geeft het dashboard van Gynzy een analytisch overzicht van hoe welke doelen wel of niet zijn behaald
- f) Vanaf groep 5 nemen kinderen aan het eind van de week hun taak in een mapje mee naar huis. We hopen dat zodoende het gesprek over de taak thuis gevoerd wordt.

4) Keuzewerk

Tijdens een vast moment in de week mogen de leerlingen een eigen keuzeopdracht kiezen. Het keuzewerk waaraan/waarmee gewerkt wordt is een stukje vrijheid/ verantwoordelijkheid waaraan de leerlingen zelf inhoud geven. De leerlingen maken hun keuze duidelijk op het kies/keuzebord

- a) De materialen voor het keuzewerk in de groepen 1 t/m 4 staan in het eigen lokaal. De leerkracht van groep 1 t/m 4 wisselt iedere maand de keuzewerkmaterialen.
- b) De materialen van groep 5 t/m 8 staan op de gang, op de iPad en in de kasten in de klas.

Keuzewerk is uitdagend, motiverend, educatief maar niet vrijblijvend. Op de volgende daltonaspecten wordt een beroep gedaan:

- a) *zelfstandigheid* (eigen keuze),
- b) *vrijheid en verantwoordelijkheid* (vrijheid om te kiezen, verantwoordelijkheid voor de uitvoering) en
- c) *samenwerken* (diverse opdrachten kunnen samen worden gedaan).

5) Leerlingenraad

Op 't Kompas vinden we het belangrijk dat kinderen zich al zo vroeg mogelijk medeverantwoordelijk voelen voor allerlei zaken in en om de school en zich bewust zijn van het democratisch principe. Daarnaast willen we kinderen helpen om zich te ontwikkelen tot kritische en zelfsturende individuen die ervaren dat je door samen te werken prachtige plannen kunt realiseren. Daarom stellen we jaarlijks een leerlingenraad in die tevens als rolmodel staat in het zorgdragen voor de leeromgeving.

Waar willen we naar toe?

- 1) Nog meer eigenaarschap creëren bij de leerling, leerlingen bewuster maken van hetgeen ze hebben geleerd en wat ze willen gaan leren.
- 2) Het afleggen van een verantwoording aan medeleerlingen van een taak of (tussen) toets willen we graag verder ontwikkelen, omdat je daarmee het kritisch vermogen, de actieve betrokkenheid en motivatie op de taak en het vertrouwen in elkaar vergroot.
- 3) Qua keuzewerk zijn we de verschillende opdrachten en activiteiten die we aanbieden aan het uitzoeken en ontwikkelen. Zo willen we het aanbod optimaliseren en de doorgaande lijn borgen.
 - a) Alle beschikbare materialen willen we in een overzicht verwerken en in een overzichtsmap vastleggen. De inhoud van de kisten wordt waar nodig regelmatig gesaneerd, aangevuld en/of geactualiseerd.
 - b) Daarbij kunnen ook specifieke wensen van leerlingen een uitgangspunt zijn. Ook liggen er in de verschillende klassen materialen die gebruikt worden voor keuzewerk, zo is er altijd materiaal aanwezig dat voor de groep uitdagend en verrijkend is.

bevindingen visitatieteam

Jullie doordenken de dingen goed en werken vanuit visie. Kinderen hebben de afgelopen jaren duidelijk meer vrijheid gekregen. Er kan nog wel een slag geslagen worden. Zie aanbeveling. Kinderen kunnen meer vrijheid aan dan er soms gegeven wordt. Dit heeft te maken met leerkrachtgedrag: "durven loslaten". Dit is misschien wel de moeilijkste vaardigheid die er is, maar wel een vaardigheid die (mits goed uitgevoerd) de leerresultaten kan laten stijgen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) Het werken met combinatieklassen van twee groepen vraagt een strakke klassenorganisatie waarbij afspraken rond uitgestelde aandacht goed moeten functioneren. We geven kinderen daarbij veel vertrouwen en

verantwoordelijkheid bij het zelfstandig uitvoeren van de taak en het vragen van hulp.

- 2) De leerkracht laat het doel van de les benoemen, geeft een voorbeeld opdracht die bij dit doel hoort, leerlingen die deze opdracht kunnen maken, doen niet mee met de instructie. De andere leerlingen wel. Hiermee schenkt de leerkracht de leerling het vertrouwen en biedt zo een duidelijk kader om zodoende om te gaan met de verschillen. De verwachtingen over en weer zijn duidelijk, waarbij respect en hoge verwachtingen duidelijk zijn.
- 3) Door Gynzy (adaptief en vanaf groep 3) en de verschillende niveaus (minimum, basis en plus) is onze lesstof voor rekenen en spelling op maat.
- 4) De leerkrachten werken met verlengde instructie en op vaste tijden met de begeleidingszuil. Zij hebben het overzicht wie daarvoor in aanmerking komt. Dit is echter niet aangegeven op de taak en dus nog niet zichtbaar (bespreken tijdens de taakbrief evaluatie in februari 2020) De levelwerklerlingen hebben naast de basistaak nog een levelwerkplanning.
- 5) Wij zijn coachende leerkrachten die de leerlingen de hele dag ondersteunen met instructie en met het stellen van reflectieve vragen. Tijdens de vaste begeleidingszuil momenten krijgen de leerlingen de ondersteuning die aansluit op hun onderwijsbehoeften (op soc. emotioneel gebied en cognitief: Cito en methodetoetsen gerelateerd).
- 6) Leerkrachten zorgen met de leerlingen voor haalbare doelen. We zien dat de succeservaringen leiden tot toenemende eigenwaarde en prestaties. De taak begrijpen en dus het doel halen is een hoger doel dan de taak afkrijgen.

Waar willen we naar toe?

Het kritisch en reflecterend vermogen van kinderen verder ontwikkelen waarbij leerlingen aan elkaar verantwoording afleggen of en hoe een doel gehaald is en wat eventuele vervolgstappen zijn in hun taakaanpak.

bevindingen visitatieteam

Jullie stellen jezelf een mooi doel waar jullie naartoe willen. Hier kunnen we ons in vinden. Mogelijk zijn jullie na het invoeren van de kindgesprekken nog beter in staat om maatwerk te leveren op cognitieve en sociale gebieden.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) De schoolcultuur heeft de laatste jaren een grote ontwikkeling doorgemaakt door onze missie en visie 'Betrouwbaar-Betrokken-Bekwaam' concrete en professionele invulling te geven in ons Daltonconcept.
- 2) Elke dinsdagmiddag 14.30-15.00 teammeeting/sessie genaamd: 't Kompasbord. We bespreken de successen, doelen en ervaringen en reflecteren we op ons eigen handelen en op de Dalton indicatoren. Zo leren we van én met elkaar.
- 3) Het team is in staat om op een professionele wijze het onderwijs te ontwikkelen en grenzen aan te geven. Elk teamlid is kartrekker voor een werkgroep: Dalton, ICT, Taalbeleid, IB, Rekenbeleid, Cultuurbeleid, RT coördinatie. Men kan en durft elkaar aan te spreken op verantwoordelijkheden. Deze werkgroepen worden vanuit de daltonkernwaarden aangestuurd.
- 4) M.b.t Dalton zijn de afspraken uitgebreid beschreven in het Daltonhandboek. Voor de dagelijkse praktijk maken wij gebruik van onze Daltonbesluitenlijst. Het team draagt gezamenlijke verantwoordelijkheid om dit te onderhouden.
- 5) De leerkracht biedt in de groep veiligheid en structuur door de gezamenlijk opgestelde regels te handhaven en zelf voorspelbaar te handelen. Het pedagogische klimaat in combinatie met de oefenstof en werkvormen moeten het kind uitdagen tot leren. Ook wordt hierbij rekening gehouden met de leerling populatie, zodat het een en ander goed op elkaar is afgestemd.
- 6) Het team blijft zich ontwikkelen en bekwamen binnen en buiten de school. Dit doen zij door collegiale consultaties en het volgen van opleidingen en cursussen passend binnen het team en eigen ambities. (CKC café, OICT, coöperatieve werkvormen)

Waar willen we naar toe?

Hoe gaan we (nog) beter om met leerlingen die de vrijheid soms niet aankunnen gezien onze leerling populatie

bevindingen visitatieteam

Kunnen de kinderen 'de vrijheid' echt niet aan of is dat een aanname?
Vanuit de veiligheid die jullie hebben gecreëerd kunnen jullie dit met kleine stapjes uitproberen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) De doorgaande leerlijn van zelfstandig werken is onderling goed op elkaar afgestemd en zichtbaar
- 2) De leerlingen zijn zich meer bewust geworden van hun taakaanpak.
 - a) Door aanpassingen in de taken waarbij de nadruk meer en meer op het behalen van doelen is komen liggen.
 - b) Verder kent de taak nu ook klassendoelen en persoonlijke leerdoelen.

Hierdoor is hun eigenaarschap gegroeid.
- 3) Door invoering van schouder- en oogmaatjes weten de leerlingen beter wie ze om hulp kunnen vragen. De leerkracht wordt niet altijd meer als eerste redding gezien.
- 4) De leerlingen hebben de vrijheid om te bepalen waar ze willen werken, ze weten dat ze de hele dag zelfstandig mogen werken (tijd) m.u.v. de vaste instructie momenten.
- 5) Uitgestelde aandacht:
 - a) We werken met vragenkaartjes (groep 3 t/m 8) op tafels van de leerling en tijdens de loopronde helpt de leerkracht.
 - b) De timetimer geeft visueel aan wanneer de leerkracht beschikbaar is.
- 6) De kinderen zijn gewend om bepaalde taken zelf na te kijken. Zelf corrigerend materiaal wordt al in groep 1-2 toegepast bij het zelfstandig werken.
- 7) Talentontwikkeling doen we middels Faqta, onze grote talentenshow en creacultuur-workshops en kinderen mogen daar ook aandacht aan besteden tijdens een presentatie / spreekbeurt.
- 8) Met ons ICT-beleid zijn we op de toekomst voorbereid. Vanaf groep 3 heeft iedere leerling een Ipad. Kinderen verzorgden onlangs zelf nog een workshop stopmotion voor andere kinderen als onderdeel van de creacultuurweken. Daarmee zetten we stappen in het stimuleren van het nemen van eigen initiatieven.
- 9) Day for Change stimuleert ondernemerschap daar hechten wij een groot belang aan.

Waar willen we naar toe?

- 1) Groep overstijgend werken kan nog meer toegepast worden als het gaat om instructie of verwerkingsopdrachten.
- 2) Bovenstaande activiteiten continueren en uitbreiden,

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) Zelfstandig werken Groep 1 en 2
 - a) Op dinsdag worden de activiteiten uitgelegd. De materialen staan klaar en de activiteiten staan op het planbord aangegeven.
 - b) In groep 1 moeten de kinderen twee opdrachten in één week klaar hebben en in groep 2 zijn dat er 3 dat wordt uitgebreid naar 4 opdrachten. De kinderen zijn vrij in het plannen van activiteiten. Soms wordt de activiteit samen gedaan, deze staat dan al gepland.
 - c) Door het gebruik van het planbord is direct zichtbaar welke leerling opdrachten uitstelt of juist niet. Waar nodig kan de leerkracht snel en adequaat begeleiding en ondersteuning bieden.
 - d) Op het kiesbord maken kinderen hun keuze door hun naamkaartje bij de betreffende activiteit te plaatsen. Wanneer het kind geen taak gepland heeft of klaar is met de geplande taak mag het een vrije keuze maken op het kiesbord.
 - e) Leerlingen worden gestimuleerd zelf keuzes te maken. Elke dag plannen de leerlingen de taken zelfstandig of met sturing van de leerkracht. Leerlingen zijn vrij in het vooruitplannen van de taken, deze mogen ze op elk moment bijstellen.

2) Zelfstandig werken vanaf groep 3

- a) Vanaf groep 3 werken de kinderen met een taakbrief waarop de taken van de week en de instructiemomenten vermeld staan. De instructiemomenten kunnen de kinderen ook zien op de dagplanning op het whiteboard.
- b) Aan het begin van de week plannen de leerlingen de taken. In groep 3 gebeurt dit per dag, in groep 4 wordt er gewerkt met een weektaak. Dat betekent dat we vanaf groep 4 de kinderen leren om dag overstijgend te plannen en werken. De leerkracht plant de eerste 8 weken voor groep 4, maar na de herfstvakantie is er steeds meer vrijheid om een dag overstijgend te plannen en te werken.
- c) De leerlingen zijn vrij om te kiezen wanneer ze welke taak plannen, rekening houdend met de instructiemomenten.
- d) De instructiemomenten / dagritme kaarten staan weergegeven op het whiteboard. De leerkracht bepaalt de volgorde en daarmee het kader van vrijheid en verantwoordelijkheid voor de kinderen
- e) Als de leerlingen een taak af hebben en het doel hebben gehaald, geven ze dit zelf aan op hun taakbrief. Hierdoor wordt de taakbrief een werkdocument van de leerling.
- f) Tijdens het zelfstandig werken, werken de leerlingen aan een taak of werken ze aan hun eigen doel. We differentiëren door de taakbrief aan te bieden passend bij het niveau van het kind. Dit niveau kan de leerling aangeven op de taakbrief.
- g) De leerlingen oefenen in het dragen van de eigen verantwoordelijkheid voor het indelen van hun taken, tijd en ruimte. Ook eigen initiatief wordt aangemoedigd en gewaardeerd.
- h) De leeromgeving is zodanig ingericht dat de leerlingen zelfstandig de materialen die ze nodig hebben kunnen gebruiken.
- i) Alle leerlingen bepalen grotendeels zelf of ze op de gang, of andere werkplekken werken. Daarbij zijn ze vrij in het aangeven wanneer ze welke taak maken, rekening houdend met de instructiemomenten.
- j) Vanaf groep 3 heeft elke groep een aantal halpassen die meegenomen moeten worden tijdens het werken op de gang. De afspraken staan achterop de halpas.
- k) Wanneer de halpasafspraken niet nageleefd worden, mag iedere leerkracht de leerling terug naar de klas sturen en mag de leerling die dag niet meer op de gang werken. Er worden duidelijke afspraken gemaakt om herhaling te voorkomen.

Waar willen we naar toe?

Op korte termijn:

Bovenstaande weekplanning op de taakbrief is ontwikkeling vanaf groep 3
Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen een instructieooster voor de hele week.

bevindingen visitatieteam

De kinderen op jullie school zijn zelfstandig. De kinderen geven wel aan dat ze zich beperkt voelen tijdens instructiemomenten in de combinatiegroep. (leerkracht geeft instructie aan de andere groep en dan moeten ze (te) stil werken vinden ze). Misschien kunnen jullie als team nadenken of hier nog wat aan te doen is.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) Door de wekelijkse teamsessies voor 't Kompasbord wordt de inbreng van een ieder gestimuleerd en gewaardeerd. We zijn trots op onze professionele cultuur.
- 2) afwisselend houdt een leerkracht een presentatie van wat hij heeft gezien of ontwikkeld naar aanleiding van een bijeenkomst of cursus. We waarderen elkaars inbreng.
- 3) Er is ruimte om te experimenteren en te onderzoeken. We zijn in staat om concrete afspraken te maken en die te borgen of school breed aan te passen.
- 4) De talenten van de leerkrachten (sport, muziek, crea, drama) worden ingezet bij de creaweken.
- 5) In ons kleine team zijn de lijnen kort, geven we elkaar het vertrouwen en laten we zien dat wij vooral in onze Daltonhouding 'Betrouwbaar-betrokken-bekwaam' zijn.

Waar willen we naar toe?

1. De verantwoordelijkheid, betrokkenheid en vertrouwen nog meer bij kinderen en hun ouders leggen. Zodat we de school nog meer samen dragen.

bevindingen visitatieteam

Het daltonbord in de personeelskamer is een goede zet geweest. Ga hier vooral mee door.
Jullie dragen de school al samen, dit wordt ook door de ouders en bestuur gezegd.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Waar staan we nu?

Samenwerken is op verschillende manieren terug te zien op 't Kompas. Naast de sociale functie die samenwerken heeft, is er ook een groot effect op het gebied van zelfstandig leren van leerlingen. Wij maken onderscheid tussen samenwerken en samenwerkend (coöperatief) leren.

- 1) Samenwerken is gemeenschappelijk aan eenzelfde taak werken, het streven is om met elkaar hetzelfde doel te behalen. Hierbij stem je de belangen op elkaar af. Met name de sociale doelstellingen staan hierbij centraal.
- 2) Bij samenwerkend leren ligt het accent op de cognitieve prestatie welke in groepsverband wordt uitgevoerd. Er worden situaties gecreëerd waarbij leerlingen van en met elkaar leren. Hierdoor wordt er een bijdrage geleverd aan elkaars leerproces.

Zowel samenwerken als samenwerkend leren heeft uiteindelijk een positief effect op het gevoel van veiligheid, een aspect waar wij veel waarde aan hechten bij ons op school.

- 3) Gedurende de hele dag vinden er vormen van Coöperatieve werkvormen plaats. Dit kan binnen de taak, tijdens instructielessen, tijdens gym of bij de creatieve vakken. In iedere groep hangt een overzicht met de school brede leerlijn voor coöperatieve werkvormen.
- 4) Om coöperatief leren structureel in het lesprogramma op te nemen hebben wij een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m groep 8 gemaakt. Deze leerlijn hangt zichtbaar in iedere klas in de vorm van een groen-blauwgekleurde kaart. Door de kaart zichtbaar op te hangen, wordt de leerkracht visueel geattendeerd op het inzetten van coöperatieve werkvormen in de klas.
- 5) Op iedere kaart is zichtbaar welke werkvormen er in welk leerjaar aan bod komen.
- 6) Wij gebruiken Energizers (via Gynzy), ook gebruiken wij de 5-minuten coöperatief kaarten van Bazalt.
- 7) Executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van de hersenen; ze zijn nodig in de dagelijkse praktijk en in het bijzonder bij het leren op school. Daarom zijn goede executieve functies een voorwaarde om tot leren te komen en momenteel een actueel onderwerp in ons vakgebied.
- 8) Samenwerken in de groep, Maatjes werken, Tutorlezen van kinderen uit groep 8 met kinderen uit groep 1, groep doorbrekend werken met de hele school tijdens allerlei projecten, feesten en vieringen vinden zeer frequent plaats.

Waar willen we naar toe?

1. Groep 6 gaat tutorlezen met groep 3.
2. Groep overstijgend werken en niet alleen met keuzewerk is een sterke wens waarvan we de mogelijkheden verder gaan onderzoeken komende tijd.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking is beperkt door de wijze van instructie geven aan de combinatiegroepen, maar jullie zoeken wel naar mogelijkheden. Jullie proberen vormen van samenwerken uit te diepen en dat vinden wij positief. Leerlingen ervaren samenwerking.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Waar staan we nu?

1. Samenwerken is voor onze school met combinatiegroepen een heel effectieve manier.
2. We zijn trots op onze doorgaande lijn voor samenwerken. De trainingen die we daarin deden moeten we wel onderhouden. Zie reflectie op leerling- en schoolniveau
3. We zijn in staat om een veilig pedagogisch klimaat te creëren en te handhaven waarin kinderen fouten mogen maken en succeservaringen kunnen delen.
4. Samenwerking met alle ketenpartners van MFC 'de Spil' loopt.

Waar willen we naar toe?

1. Het Daltonprincipe samenwerking blijven toepassen, uitdiepen en onderhouden. D.m.v. collegiale consultatie, scholing en borging
2. Nog meer de samenwerking zoeken met de ketenpartners.

bevindingen visitatieteam

Op leerkrachtniveau wordt er naar ons idee zeer goed samengewerkt. Alle neuzen staan dezelfde kant op.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Waar staan we nu?

1. Ons team bewijst dat het goed kan samen werken. Het werkt enthousiast vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
2. De leerlingenraad heeft een positieve invloed op organisatorische beslissingen op leerling niveau. De punten die in de ideeënbus komen worden serieus genomen en teruggekoppeld naar de aandrager.
3. We maken gebruik van klassenouders die het team ondersteunen op allerlei vlakken (klassenapp)
4. De samenwerking met de onlangs opgerichte ouderraad loopt goed. Zij verdeelt verschillende ouders over verschillende taken en ontlast het team bij uitjes en feesten.
5. De hulplijst voor ouders is een belangrijk hulpmiddel om specifieke hulpvragen weg te zetten.
6. Crea-cultuurmiddagen draaien dankzij inzet van (groot)ouders.
7. Incidenteel presenteren ouders zich met hun beroep, wat een belangrijke bijdrage levert aan het bieden van een toekomstperspectief van de kinderen
8. N.a.v. de tevredenheidspeiling van groep 6 t/m 8 en ouders, zijn we trots op de resultaten: van onze leerlingen krijgen we een 8,2 en van de ouders/ verzorgers een 7,8 met een zeer hoog responspercentage van wel 93,5 %!!
Zie ook <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/25203/1084/Dalton-Kindcentrum-t-Kompas/Oudertevredenheid>
9. Niet alleen middels de medezeggenschapsraad en ouderraad kunnen ouders vragen, opmerkingen en klachten inbrengen. We stimuleren alle geledingen om in voorkomend geval betrokken ouders op de 'koninklijke weg' te wijzen.

Waar willen we naar toe?

1. Meer onderwijsinhoudelijke verdieping van de leerlingenraad. De leden schrijven jaarlijks een korte uitleg bij de wissellijst over wat zij de meerwaarde vinden van een leerlingenraad op 't Kompas.
2. Structureel plannen: Ouders verzorgen een presentatie over hun beroep/excursie naar hun werkplek
3. Ouderparticipatie 2.0 waarbij gedeelde verantwoordelijkheid een belangrijk onderdeel is en verschillende ouders verantwoordelijk zijn voor bepaalde werkgroepen.

bevindingen visitatieteam

Mooi dat jullie de samenwerking niet alleen binnen school zoeken, maar ook daar buiten.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) In groep 1-2 wordt er gereflecteerd met behulp van de reflectiedobbelsteen en reflectie smileys.
 - a) Doordat een leerling met de reflectiedobbelsteen rolt, komt er een woord dat op de reflectiedobbelsteen staat bovenop te liggen. Hierop wordt gereflecteerd. Woorden die op de reflectiedobbelsteen staan zijn: samenwerken, materialen, opruimen, helpen, wat geleerd en stemgebruik. Deze vorm van reflecteren wordt veel ingezet na hoekenwerk.
 - b) Het werken met de reflectie smileys is reflecteren op een leerkracht gestuurde manier. De leerkracht bedenkt een reflectiedoel, dit kan aan de hand van het speel/werk moment zijn, zodat de reflectie gelijk plaats vindt naar aanleiding van de actie.
 - c) Wanneer de leerkracht een reflectiedoel heeft bedacht mogen de kinderen bij een groene, gele of rode smiley gaan staan. Groen geeft aan dat de leerling vindt dat hij of zij hierin goed heeft gehandeld of zijn/haar best heeft gedaan. Bij de gele smiley gaat de opdracht wel aardig goed, er is nog wel ruimte voor verbetering. Bij een rode smiley geeft de leerling aan dat het best lastig was en dat er nog veel verbeterd kan worden.
- 2) Groep 3/4 krijgt dagelijks hun reflectievragen aan het eind van de dag op het bord en werkt ook met smiley-kaarten.
- 3) Vanaf groep 5 reflecteren we dagelijks met behulp van reflectievragen op de voor- en achterkant van de weektaak. De leerkracht kiest 's morgens om 8.30 uur het reflectiemoment voor deze vragen.
 - a) Deze keuze werkt goed, op deze manier wordt reflectie dagelijks doelbewust ingezet voor verbetering van ons onderwijs en (individuele) leerprocessen in de groep.
 - b) Er zijn ook vele andere momenten, waarop we kort reflecteren met de leerlingen, waarbij we geen gebruik maken van deze reflectievragen. Enkele voorbeelden zijn:
 - i) Het bespreken van de werkhouding;
 - ii) Het hebben over het gemaakte werk;
 - iii) Het voor- nabespreken van de pauze.

- c) Op de voorzijde van de weektaak staan ook het persoonlijke leerdoel en het klasse leerdoel. Deze doelen worden in de loop van de week regelmatig benoemd, of we op de goede weg zijn en op de vrijdag wordt aangekruist, of het doel wel, of niet behaald is.

Waar willen we naar toe?

1. Reflecteren is een vaardigheid die we moet blijven oefenen, verbeteren en onderhouden. Zo willen we meer reflecteren met maatjes onderling.
2. Vragen stellen in de zone van de naaste ontwikkeling, voor, tijdens en na de taak, leveren het meeste rendement op.

bevindingen visitatieteam

We kunnen ons goed vinden in waar jullie naartoe willen. Kinderen hebben de vaardigheid reflecteren goed ingeoeffend, deze is goed door jullie aangeleerd. Nu is het tijd voor verdieping. We komen hier bij een van de aanbevelingen op terug.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) We hebben een duidelijke doorgaande lijn in reflectie ontwikkeld, waarbij het goed omgaan met de leertijd en het maken van eigen keuzes belangrijke items zijn.
- 2) Dit schooljaar zijn we begonnen met kindgesprekken te voeren. Het idee hierachter is, dat de leerkrachten op deze manier nog meer 1 op 1 contact krijgen met de leerling, de leerkracht op de hoogte is wat de leerling bezighoudt en wat de leerling nodig heeft om te kunnen leren, om zo het eigenaarschap bij de leerling te vergroten. In de verschillende groepen hebben deze gesprekken andere benamingen namelijk: 'spiegelgesprekken' (groep 1/2), 'laddergesprekken' (groep 3/4), 'duimgesprekken' (groep 5/6), 'omgekeerde 10-minutengesprekken' (groep 7/8).
- 3) Wekelijks meerdere 'spiegelgesprekken' (groep 1/2), 'laddergesprekken' (groep 3/4), 'duimgesprekken' (groep 5/6), 'omgekeerde 10-minutengesprekken' (groep 7/8). Deze gaan niet alleen over leerhouding, leerproces en leerresultaat, maar ook over sociaal emotioneel leren.

- 4) In de gesprekken vertellen kinderen wat al lukt en hoe het bereikt is. Op basis van vertrouwen kunnen ze ook aangeven wat ze nog willen oefenen. We zijn er trots op dat veel van onze leerlingen geen schroom meer hebben om met ons hierover te praten en dat leerplezier voorop komt te staan.
- 5) Wij spreken elkaar aan in een professionele cultuur vanuit onze visie 'betrouwbaar-betrokken-bekwaam'

Waar willen we naar toe?

- 1) Leerlingen feedback laten geven op het functioneren van de eigen leerkracht is wat we aandacht moeten geven. Hoewel het tijdens de omgekeerde 10-minutengesprekken gebeurt waarbij het kind verwachtingen mag uitspreken, kan het nog frequenter gedaan worden.

bevindingen visitatieteam

Als leerkrachten kunnen jullie de kernwaarde reflectie nog een goede verdieping geven.
De kindgesprekken verder inzetten en deze uitdiepen. Zie aanbeveling.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Waar staan we nu?

Reflectie brengt bewustwording van je eigen persoonlijke mogelijkheden, behoeftes en leerpunten. Hierdoor word je als persoon medeverantwoordelijk voor je eigen leer- en ontwikkelingsproces. Succeservaringen dragen bij aan het zelfvertrouwen en nieuwe verandermogelijkheden dragen bij aan een groter pakket oplossingen voor de toekomst.

Reflecteren werkt motiverend en bevordert het zelfstandig werken en eigenaarschap. Door de leerkracht en leerlinggerichte vragen te laten stellen, krijgt het reflectieproces diepgang.

- 1) Elke dinsdag 14.30-15.00 uur 't Kompasbordsessies vervangen reguliere vergaderingen. Daar worden wekelijks Daltondoelen in concrete stappen en resultaten besproken
- 2) Tijdens Sessies en PV's Roulerend leiderschap qua onderwerp-expertise integraal met Dalton: ICT, Cultuur, Taalleesbeleid, IB, Rekenbeleid, RT
- 3) Collegiale consultatie doen we minimaal 2x per jaar en werkt motiverend en inspirerend (ahv kijkwijzer of kernwaarde)
- 4) Door middel van beelden (video interactie) in de klas, door directeur uitgevoerd

- 5) klasbezoek en feedback gesprekken door / met daco
- 6) Tijdens PV's en tijdens onze halfjaarlijkse schoolevaluatie worden afspraken geëvalueerd en/of geborgd en/of bijgesteld
- 7) Onze missie en visie 'betrouwbaar-betrokken-bekwaam' wordt regelmatig aangehaald en is uitgangspunt om vanuit professioneel denken elkaar aan te spreken en te inspireren om richting te geven aan ons Daltononderwijs. Het draagt bij aan een gedeelde verantwoordelijkheid en kwaliteit.

Waar willen we naar toe?

1. Collegiale consultatie uitbreiden en verdiepen
2. Andere Daltonscolen bezoeken om inspiratie op te doen
3. Ouders tijdens kijkochtenden laten reflecteren op de kernwaarden en ons tips laten geven.
4. In onze kindrapporten willen we meer reflectie terug laten komen.

bevindingen visitatieteam

Er worden goede dingen ingezet op schoolniveau die een grote meerwaarde hebben.

Goed doordacht en goed uitgevoerd.

We kunnen ons vinden in het stuk "waar willen we naartoe?" Werk dit vooral verder uit!

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) Leerlingen kunnen hun eigen leerdoelen op de taakbrief zetten en reflecteren daar ook op.
- 2) ICT ondersteunt de leerling om op een efficiënte en verantwoorde wijze om te gaan met zijn leertijd.
- 3) Vanaf groep 3 heeft elke leerling een I-pad. De software van Gynzy is een enorm hulpmiddel om de leerling op een adaptieve wijze zijn doelen te halen. Zie ook eerdere notities over keuze op de taak.

- 4) Naar aanleiding van de Cito-en/of toetsresultaten stellen we de plannen van aanpak op. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn daarbij leidend. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of dat willen, volgen pre-teaching, verlengde instructie of RT binnen of buiten de klas middels de begeleidingszuil.

Waar willen we naar toe?

- 1) Leerlingen en leerlingenraad vragen naar ideeën om groep doorbrekend te gaan werken met instructies en tevens hoe nog meer betekenisvol aan te sluiten bij de belevingswereld en interesse van kinderen.
- 2) Welke doelen willen de kinderen zelf halen buiten de huidige taakbrief en keuzewerk om?

bevindingen visitatieteam

We denken dat het goed is om eerst stap 1 en 4 van het stuk “waar staan we nu?” verder uit te werken. Jullie hebben hier goed over nagedacht, maar het kan eerst nog verder uitgediept worden alvorens jullie een stap verder gaan. Stap voor stap!

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) Door inzet van Gynzy (2018-2019) zijn de instructies van spelling en rekenen korter waardoor er meer Daltontijd ingezet kan worden en is het keuzewerk uitgebreid.
- 2) Uitspreken van hoge verwachtingen, de instructie afstemmen op behoefte en de mogelijkheden van de leerlingen, dragen bij aan motivatie en de succeservaringen van kinderen.
- 3) Door het toepassen van executieve functies zorgen de leerkrachten voor afwisselende leeractiviteiten tijdens de les, die de actieve betrokkenheid van leerlingen stimuleert.

- 4) Het digitale dashboard (Gynzy) gebruiken we om de effectieve leertijd te vergroten door directe feedback en analyse op leerproblemen met duidelijke afspraken toe te passen. Zo blijven de leerlingen gemotiveerd, geïnteresseerd op hun taak en blijft kwaliteit belangrijker dan kwantiteit. Proces gaat voor product.

Waar willen we naar toe?

- 1) We willen onze leerlingen aanleren om effectief met hun leertijd, leeromgeving en beschikbare hulpbronnen om te gaan. Om hier een invulling aan te geven, bieden we nu o.a. in voorkomend geval een gedifferentieerde taakbrief aan. Hierdoor werken leerlingen aan leerdoelen die passen bij hun eigen ontwikkeling. Dit willen we uitbreiden in minimumtaak, basistaak en verrijkingstaak.
- 2) Samenwerken en groep doorbrekend met instructies werken om zodoende gezamenlijk én effectief aan te sluiten op onderwijsbehoeften van kinderen, bijvoorbeeld met begrijpend lezen.
- 3) Nog meer betekenisvol aansluiten bij de belevingswereld en interesse van kinderen

bevindingen visitatieteam

Zie opmerkingen op leerlingniveau.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Waar staan we nu?

- 1) Werken in combinatiegroepen vraagt nog meer van een goed klasse management dan in een homogene groep.
- 2) De doorgaande lijn van Daltoncompetenties zijn goed beschreven en op elkaar afgestemd. Kinderen én leerkrachten kunnen uitleggen waarom we de dingen doen die we doen
- 3) Korte effectieve instructies. Zo blijft er tijd voor de gesprekken. Er moet genoeg afwisseling zijn binnen de lessen.

- 5) Op onze school maken we groepsplannen, individuele plannen. Deze komen tot stand middels observaties, analyses van methodetoetsen, en niet methodetoetsen.
- 6) Elk half jaar bepalen we de ontwikkeling in de trends en op leerling niveau n.a.v. toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de Cito-en/of toetsresultaten stellen we de plannen van aanpak op.
- 7) De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn daarbij leidend. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of dat willen, volgen pre-teaching, verlengde instructie of RT binnen of buiten de klas middels de begeleidingszuil. Deze staan in een weekrooster. Dit alles in overleg en in samenwerking met IB-er, RT, onderwijsassistenten, stagiaires, externen, ouders en vrijwilligers.
- 8) Met de planning van toetsen, plannen en ondersteuning die te vinden is in de kalender leerlingenzorg, maar ook middels de dag- week- roosters, dag-week-taken, maken we zo efficiënt mogelijk gebruik van onze lestijd.

Waar willen we naar toe?

Doorgaande lijn in klassenmanagement beschrijven, vastleggen en uitvoeren
Efficiënter analyseren van Gynzy-dashboard gegevens

bevindingen visitatieteam

Prima.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school**Waar staan we nu?**

- 1) Ons Daltonboek is ons werk- en borgingsdocument waarin we beschrijven hoe we samen met leerlingen en ouders vormgeven aan het daltononderwijs op DKC 't Kompas.
- 2) De daltoncommissie maakt aan het begin van het schooljaar een jaarplanning, waarin de verschillende daltonkernwaarden aan bod komen en om de ontwikkeling te waarborgen.
- 3) Wekelijks op dinsdag van 14.30-15.00 uur houden we teamsessies voor 'tKompasbord: daar stellen we onze ambities en doelen, evalueren we en vieren we onze successen.
- 4) Minimaal 2x per jaar collegiale consultaties met evaluatie, reflectie, borging afspraken doorgaande lijn in de daarop volgende pv. De daco initieert de onderwerpen n.a.v. reflecties en klasbezoeken
- 5) Tijdens PV's en tijdens onze halfjaarlijkse schoolevaluatie worden afspraken geëvalueerd en/of geborgd en/of bijgesteld. Zo houden we ons daltonboek up to date.
- 6) In ons team hebben we een daltoncommissie; bestaande uit een daltoncoördinator een leerkracht en de directeur. Deze commissie zorgt voor input en de inhoud wat betreft het daltononderwijs op de onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen.
- 7) Middels onze Kompasinfo, onze nieuwsbrief informeren we ouders / verzorgers en andere belangstellenden over onze Daltonschoolontwikkeling. Leerlingen, leerkrachten, directie en soms ook ouders schrijven een stukje over een van de daltonkernwaarden.
- 8) Onze leerlingen hebben een positieve Dalton houding ze kunnen vertellen waarom we de dingen doen zoals we ze doen.
- 9) De website, de schoolgids, het schoolplan, worden ook gebruikt om lezers over ons Daltononderwijs te informeren
- 10)Tijdens studiedagen wordt altijd aandacht aan Daltonontwikkeling gegeven.
- 11)Dalton(regio)dag(en) wordt(en) bezocht.
- 12)De coördinator bezoekt de Daltonnetwerken en gaat samen met de directeur naar de regiobijeenkomsten en doet daar verslag van in het team.
- 13)We voelen ons gesteund door bestuur, medezeggenschapsraad en ouderraad.
- 14)Wij zijn trots op hoe onze kinderen presteren in het VO. Wij krijgen jaarlijks terug van het VO dat onze kinderen kunnen plannen en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces.
- 15)Christelijke identiteit koppelen we aan dalton kernwaarden, dat is terug te vinden in diverse activiteiten zoals, startfeest, kerst-, paas- en kompasvieringen

Waar willen we naar toe?

- 1) Leerlingen laten meedenken in hoeverre zij nog meer verantwoordelijkheden willen dragen.
- 2) Ons Daltonboek consequent hanteren als werk- en borgingsdocument.
- 3) Meer aansluiting vinden bij de daltonscholen van het CKC Drenthe.

- 4) Ouders nog meer betrekken bij / informeren over onze Daltonschoolontwikkelingen en hen om feedback vragen
- 5) Jaarlijks Daltonscholingsbehoefte bij het team peilen en plannen
- 6) Dalton meer zichtbaar maken qua uitstraling binnen en buiten de school

bevindingen visitatieteam

Goed beschreven van wat we in de praktijk hebben gezien.
Mooi om te lezen waar jullie naartoe willen.
Het daltonboek willen jullie als een levend document gebruiken. Probeer dan kritisch te blijven of datgene wat beschreven wordt ook echt gedaan wordt.

Vergeet hierbij niet om alles waar jullie trots op zijn uit te stralen naar buiten.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Een (Dalton)kind kan én wil het zelf doen. Onze leerlingen kunnen uitleggen waarom we de dingen doen die we doen. We kunnen ze meer uitdagen om te vertellen wat goed gaat en wat beter kan.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken over:

- Taakverdeling
- Wat nooit veranderen: daltonschool- eigen keuze; vrijheid; samenwerking;
- Wat veranderen: groep 7 en 8 uit elkaar halen, dat is meer rust voor groep 7; grotere hal met meer halpassen; langere tafels zodat er meer personen aan kunnen werken in de gang; de andere school klopt tegen de ramen en dat is niet leuk, dus een hek er tussen maar dan hebben zij geen pannakooi.
- Korte instructie bij rekenen in groep 7/8 en dan kijken of je bij de instructie wilt zitten.
- Werken met Gynzy is heel fijn.
- Tips voor leerkrachten: kortere instructies en meer halpassen
- Leerlingenraad komt ongeveer 6 keer bij elkaar
- Successen: Pannakooi laten bouwen; kortere instructies; plein groter gemaakt, nog bezig met inrichten plein
- Reflectie op de taak
- Omgekeerde tien minuten gesprekken – niet fijn met ouders erbij, maar liever alleen met meester want dan kun je meer jezelf zijn
- Welk cijfer geef je de school: 9,5

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Iedereen heeft hard gewerkt aan de daltonontwikkeling. Veiligheid is gewaarborgd, nu dalton steeds verder uitbouwen. Proberen meer los te laten en te differentiëren. Als je ziet wat er bereikt is in de afgelopen vijf jaar dan is dat veel en iets om trots op te zijn. Het team heeft goed in beeld waar ze aan willen werken.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- Wat gaat goed en wat kan beter
- Ontwikkeling afgelopen jaren:
Gewerkt aan doorgaande lijnen in bijv. voorspelbaarheid kinderen, taakbrieven, reflectiegesprekken
Training kindgesprekken gevolgd
- Trots op: de 3 B's- Betrokken, bekwaam, betrouwbaar: ook in combinatie met ouders. Betrouwbaar is de lastigste: doe je wat je zegt. Begeleidingszuil van 8.30-8.45 uur en na iedere pauze een kwartier voor groep 3 t/m 8.
- Wat nog bereiken: kinderen laten bedenken waarom ze de dingen doen die ze doen
- Aanbevelingen die ze wensen: Reflectie en eigenaarschap: hoe kun je zorgen dat kinderen nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces, hoe de kinderen in ontwikkeling brengen zodat ze het zelf ook voelen.
Groepsdoorbreekende begeleidingszuil.

Uit de gesprekken met ouders

2 Ouders met kinderen in groep 2, OR, 8, 3 kinderen op VO

Gesproken over:

- Waarom voor deze school gekozen: vader zelf op de school gezeten, christelijk, samenwerking, respect en gelijkwaardigheid meegeven => dalton
- Ontwikkeling van af en toe een daltonaspect naar dalton in de hele dag.
- Actief team, wil leren van elkaar en vangt elkaar op. Vertrouwen naar de leerlingen.
- Je wordt 'echt' gezien, korte lijnen met ouders
- Via nieuwsbrief geïnformeerd over daltonontwikkeling, mail of via klassenouder. Informatieavonden, enz.
- Wat zie je echt van dalton: planbord, zelfstandigheid, kinderen die meer kunnen krijgen leerstofaanbod op eigen niveau. Vertrouwen geven.
- Verbeterpunten: doelen stellen op de taakbrief mag meer inhoud hebben.
- Wens voor meer ruimte, grotere lokalen
- VO in Stadskanaal, Ubbo Emmius, begint ook met inschrijfmomenten.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. A. Velthuis

We hebben gesproken over:

- Al 20 jaar bestuurder, nu van 30 kindcentra-locaties met 5300 leerlingen in onderwijssetting en 1300 in de opvangsetting. 750/800 personeelsleden
- 7 daltonscholen.
- Sterke punten van deze school: goed verankerd in het dorp, gesetteld heeft een goede naam, rustige structuur. Rust in de groepen en daar wordt ook op gestuurd. Aandacht voor wat er in de groepen gaande is. Focus ligt op instructie, afspraken. Sfeer is goed. Lastige periode gehad van instroom. Ze hebben zelf de verbeterpunten in beeld. Sturing is goed. Evenwicht tussen vrijheid en resultaten. Zicht op ontwikkeling
- Schoolteam kiest voor een concept, bestuurder steunt dat dan.
- School mag meer naar buiten treden. Trots zijn en dat uitstralen.
- CKC heeft een medewerker PR & Communicatie.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Jullie werken vanuit de woorden Betrouwbaar Betrokken en Bekwaam. Vanuit de betrouwbaarheid kunnen jullie de kinderen nu het vertrouwen geven dat ze verdienen. De goede structuur binnen de school leent zich hiervoor. Geef kinderen meer vrijheid in het stellen van betekenisvolle doelen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied.
Nr.2	De vaardigheid reflectie is door jullie aan de kinderen aangeleerd. Nu kan het constructief worden ingezet. Geef reflectie inhoud door periodiek met de kinderen in gesprek te gaan op zowel sociaal emotioneel als cognitief gebied. Geef er daarna een vervolg aan zodat de leerlingen nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
Nr.3	Zet collegiale consultatie in binnen de eigen school m.b.t. het geven van compacte instructie en verstevig hiermee de doorgaande lijn.

slotopmerkingen

We willen jullie bedanken voor een fijne dag op jullie school.

Wat hebben we mooie dingen gezien:

Een team dat actief is, elkaar steunt en dat echt gaat voor dalton.

De kinderen kunnen goed verwoorden waar ze mee bezig zijn en ook goed reflecteren op hun eigen handelen. Er is rust in de school. De begeleidingszuil en het daltonbord zijn mooie aanvullingen binnen jullie daltononderwijs. De leerlingenraad heeft een duidelijke taakverdeling en de leerlingen stralen trots uit. Ook bestuur en ouders zijn zeer positief over school. Natuurlijk zijn er ook een aantal aandachtspunten voor de komende jaren. Deze zijn te vinden bij de aanbevelingen.

We kijken terug op een mooie dag, op een goed georganiseerde school. We hebben genoten van een heerlijke lunch, van goede gesprekken en genoten van jullie leerlingen.

We wensen jullie veel succes en plezier met het uitwerken van de aanbevelingen.

Hartelijke groet,

John Feiken en Christa Bentum

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We zijn trots dat we de erkenning kregen van jaren werken, we keken daarom ook uit naar deze dag.

De visiteurs Christa Bentum en John Feiken stelden zich professioneel, kritisch vriendelijk op. Ze vroegen goed door waardoor we focus op de inhoud hielden. Ondanks de gezonde spanning die zo'n dag met zich meebrengt, waren de visiteurs in staat om ons op ons gemak te stellen. Kinderen, ouders, team en bestuur vonden de gesprekken zinvol. De flexibele opstelling van de visiteurs en de ruimte om op momenten even af te stemmen maakte dat het rooster op een ontspannen wijze gevolgd werd.

De bevindingen en aanbevelingen van de visiteurs sloten aan op onze ervaringen en proces van onze schoolontwikkeling. We ontvingen bruikbare tips en werden bevestigd in onze werkwijze en beamen de aanbevelingen waar we graag mee aan de slag gaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.

(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

Jullie werken vanuit de woorden Betrouwbaar Betrokken en Bekwaam. Vanuit de betrouwbaarheid kunnen jullie de kinderen nu het vertrouwen geven dat ze verdienen. De goede structuur binnen de school leent zich hiervoor.

Geef kinderen meer vrijheid in het stellen van betekenisvolle doelen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied.

Actie

- Kinderen leren om eigen betekenisvolle doelen te stellen met criteria, naast de doelen die op de taakbrief staan. We gebruiken daarbij ook de input van de leerlingeraad.
- We maken daarbij onderscheid in sociaal emotionele doelen en cognitieve doelen
- Kinderen leggen het bewijs af dat een doel gehaald is:
 - D.m.v. zelfcorrigerend materiaal.
 - Aan zichzelf, aan de hand van eigen opgestelde criteria
 - Aan een ander kind d.m.v. coöperatieve werkvormen en van te voren opgestelde criteria
 - Bij de leerkracht aan de hand van vooraf opgestelde criteria

uitvoerenden

Team

tijdvak

2020 en verder

scholing/ externe ondersteuning	Herhaling en verdieping executieve functies o.l.v. Anje de Vries / bureau meesterschap, Onderzoek doen in het aanleren van doelen stellen. (bezoek andere Daltonscolen)
toelichting	Vorbereiding en planning tijdens de Kompasborddemies
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De vaardigheid reflectie is door jullie aan de kinderen aangeleerd. Nu kan het constructief worden ingezet. Geef reflectie inhoud door periodiek met de kinderen in gesprek te gaan op zowel sociaal emotioneel als cognitief gebied. Geef er daarna een vervolg aan zodat de leerlingen nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • Aansluitende op aanbeveling 1 Kindgesprekken frequenter en efficiënter uitvoeren • Groep 1-2 noemt dat spiegelgesprekken, groep 3-4 laddergesprekken, groep 5-6 duimgesprekken en groep 7-8 omgekeerde 10-minutengesprekken • Kinderen reflecteren zelfstandig of samen voor, tijdens en na de taak met effectief inzetten van coöperatieve werkvormen • Kinderen blijven leren om het hoe en waarom van onze Daltonwerkwijze uitleggen, daarmee maken we ze bewust van hun verantwoordelijkheid en eigenaarschap. • Kinderen geven zelf aan welke instructie ze nodig hebben, omdat ze het overzicht hebben • Kinderen stellen (in afstemming met medeleerlingen en/ of met de leerkracht) zelf criteria op bij doelen die ze stellen
uitvoerenden	team
tijdvak	2020 en verder
scholing/ externe ondersteuning	Training in kindgesprekken. Tijd om de kindgesprekken uit te voeren.
toelichting	Zie ook de eerste aanbeveling.
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet collegiale consultatie in binnen de eigen school m.b.t. het geven van compacte instructie en verstevig hiermee de doorgaande lijn.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • Korte doelgerichte klasbezoeken van leerkrachten onderling organiseren. • Rooster opzetten van klasbezoeken minimaal 1 x per 2 maand, waarbij er telkens doelgericht per onderwerp bij elkaar geobserveerd, met elkaar gereflecteerd, van elkaar geleerd wordt. • Werken met video opnamen om elkaar te laten zien wat werkt • Scholenbezoek (onderbouw + Daco) bij Daltonschoon Theo Thijssen in Boven-Pekela • Initiatief nemen tot het uitwisselen van Daltonervaringen binnen de stichting van CKC Drenthe.

uitvoerenden	Inzet van de directeur of collega die ingezet wordt vanwege de werkdrukgeden. Dalton coördinator bepaalt in overleg de onderwerpen en maakt het rooster.
tijdvak	Met ingang van schooljaar 2020-2021 en verder
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Planning en voortgang tijdens onze Kompasbordsessies

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.