

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag Dalton Kindcentrum 0 tot 14 jaar

Naam kindcentrum	SOL Villa Ambacht
	dalton speel-ontwikkel-leerplein
Adres	Jan Wissenslaan 9 (<i>hoofdlocatie</i>)
Postcode en plaats	3341GG Hendrik-Ido-Ambacht
E-mailadres kindcentrum	a.kleinjan-vanson@solambacht.nl
Directeur	Anita Kleinjan-van Son
Teamleider unit A & B	Annelies Tobé-van Leeuwen
Teamleider unit C / D / E	Marjon Spek-Willmes
Daltoncoördinator	Chantal van Dijk
Aantal groepen	22
Aantal kinderen onderwijs 4-12	248
Aantal kinderen 0-4	135
Aantal kinderen opvang 4-12	76
Populatie	1.3 en 2.0 / weging 24%
Aantal teamleden	52
Aantal P.M.	25
Aantal leerkrachten	20
Anders	managementteam 3x intern begeleider 2x (<i>waarvan 1 ook lk</i>) daltoncoördinator 1x (<i>ook lk</i>) native speaker 1x conciërge en administratie 2x
In bezit van Daltoncertificaat	13
Bezig met Daltoncursus	36 (<i>complete team opvang & nieuwe leerkrachten – afronden jan.2020</i>)
Nevenvestigingen	unit A → IJdenhove 236 unit B → Van Polanenstraat 16
Stand van zaken inspectie PO	Goed
Stand van zaken GGD KO	Goed
	Verslag ter inzage
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	

Datum visitatie	19 – 11 – 2019	
Soort visitatie	x	1 ^e licentieaanvraag kindcentrum <i>(School is daltonschool sinds 2008)</i>
(besluit vorige visitatie)		2e licentieaanvraag
		Licentieverlenging (onderwijs)
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
 Nederlandse Dalton Vereniging
 Binckhorstlaan 36, M 1.19
 2516 BE Den Haag
 Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Op dit moment is de weektaak een combinatie van een vaststaand, van tevoren ingepland rooster met verwerkingsopdrachten en een aantal (blauwe) opdrachten, waaronder keuzewerk. Alleen uit dit laatste kunnen de kinderen een planning maken. Dit is te summier. Zorg dat de kinderen een bredere planning kunnen maken en zodoende hun planningsvaardigheid en zelfstandigheid kunnen vergroten.

Evaluatie

Op dit gebied is er veel ontwikkeling geweest en nog gaande. We hadden een mooi digitaal weektaakformulier. De leerkracht vulde per vakgebied en per niveau op het basisformulier in wat de opdrachten waren voor die week. Voor elk kind printten we een weektaak op maat uit, waarmee ze zelfstandig hun opdrachten op hun eigen niveau konden verwerken. In eerste instantie zijn we hiermee verder gegaan en hebben we de planningsmogelijkheden uitgebreid met meer taken en meer 'weektaaktijd'. Het liep, maar een aantal leerkrachten was niet tevreden. Ze wilden meer werken vanuit de doelen en niet meer met taken. Het doel moest worden gehaald, niet het lijstje van de taken afgevinkt, vonden ze. Daarbij kon het doel halen ook op een andere manier dan die bepaalde blz. of die les op Snappet. Iedereen was hier enthousiast over, maar hoe maken we dit concreet, inzichtelijk en gestructureerd voor de kinderen? Zodat zij weten wat ze gaan leren, eigenaarschap hebben, maar wel overzicht om te kunnen plannen.

Hier hebben we de afgelopen periode hard aan gewerkt en verschillende formulieren uitgeprobeerd. De leerkrachten die vorig jaar zijn begonnen met de

daltonopleiding hebben het met elkaar verder opgepakt en het formulier wederom aangepast. Ze hebben ook het punt eigenaarschap van de kinderen verder uitgebreid door in te zetten op vooraf toetsen. Hierdoor hebben de kinderen inzicht in hun eigen niveau en kunnen we ze leren of ze bepaalde instructies wel of niet nodig hebben. Waardoor er ruimte ontstaat om de dag/week naar eigen inzicht in te plannen.

Er wordt nu doelgerichter en meer gedifferentieerd instructie gegeven. Bij unit C in blokken van een half uur en in unit D en E in blokken van kwartieren. Hiervoor is er vanaf unit D elke week een instructieooster beschikbaar. Hiermee leren we de kinderen zelf hun instructies inplannen. Zo zien ze dus welke ruimte er verder open blijft om hun andere doelenwerk te plannen met de daarbij behorende opdrachten. Hierdoor is er meer ruimte ontstaan om te plannen. Ook is de 'weektaaktijd' hierdoor helemaal komen te vervallen, maar werken we op deze manier de hele dag.

Ook is elk kind vrij om zelf te kiezen aan welke doelen hij werkt in zijn vrije ruimte. Je kunt werken aan dingen waar je goed in bent om sterren te verdienen, of juist extra aan spelling, omdat je dat moeilijk vindt. Je kunt focussen op de doelen voor de komende rekentoets, maar als jij graag al iets anders wil leren kan dat ook. Bijv. beter leren samenwerken (ik-doel). Ook is er door de leerkrachten van de daltonopleiding een start gemaakt met het werken met periodetaken.

Ook de ik-doelen schrijven de kinderen namelijk zelf op hun doelenwerk. In oktober vullen alle leerkrachten, de pedagogisch medewerkers van de BSO en kinderen deze in. Hieruit volgt een rapport met grafieken en een gesprek met leerkracht, het kind en de ouders (en evt. PM'er BSO). Hierna zullen er plannetjes worden gemaakt met het kind tijdens een kindgesprek. Hierin wordt besproken wat al goed gaat, aan welke doelen hij wil gaan werken en hoe hij dat wil gaan doen. Vanaf unit C hebben alle kinderen hun eigen grafieken en de ik-doelenlijst van de unit in hun kindmap.

De laatste ontwikkeling op het gebied van meer keuzevrijheid en planningsmogelijkheden voor kinderen is het invoeren van het thematisch werken. We werken met de vakgeïntegreerde methode Blink waarbij de kinderen de 2^e helft van het thema een eigen onderzoek verrichten. Hierbij hebben ze veel keuzevrijheid, maar omdat het een groter project is van meerdere weken moeten ze ook zelf de stappen plannen, hun tijd indelen, materialen verzamelen en/of maken en daarbij vaak samenwerken en uiteindelijk presenteren in de groep. De kinderen en het team zijn erg enthousiast hierover! Tijdens het thematisch werken hebben we ook de doelen van oriëntatie op jezelf en de wereld, de doelen van kunstzinnige oriëntatie en de 21^e-eeuwse vaardigheden met SOLve|IT verweven. Ook hierbij zitten veel keuzemogelijkheden voor de kinderen en daarbij niet te vergeten ook voor teamleden. Er kunnen in verschillende klassen verschillende lessen worden gevolgd, dus ook teamleden hebben hierbij meer keuze.

Kortom veel ontwikkelingen om onze kinderen eigenaarschap en daarbij horend keuzevrijheid te geven om hierdoor ruimte te creëren in hun planning, zodat ze hun planningsvaardigheid en zelfstandigheid kunnen vergroten.

bevindingen visitatieteam

Uit gesprekken met teamleden en leerlingen hebben wij gehoord dat er cyclisch is nagedacht/gewerkt aan de taakbrief. De taakbrief vormt met het dagritmebord de ik-doelen een eenheid op basis waarvan de leerling al meer eigenaar is geworden van zijn/haar leerproces.



aanbeveling 2.

Zorg voor een duidelijke doorgaande daltonlijn van groep 1 t/m 8 voor wat betreft het plannen, het gebruik van het portfolio, het gebruik van de map met handelingswijzers en de ik-doelen. Voor wat betreft de ik-doelen: maak de kinderen eigenaar van hun eigen ik-doelen en stem met elkaar af hoe de uitkomsten in de groepen verwerkt worden.

evaluatie

De afgelopen jaren is er niet alleen hard gewerkt aan de doorgaande lijn binnen onze school, maar zijn we een speel-ontwikkel-leerplein geworden. Waardoor de doorgaande lijn die voortkomt uit onze gedeelde visie en de daarbij behorende middelen ook doorgetrokken is van opvang naar onderwijs en van onderwijs naar opvang.

Voor de komende jaren hebben wij in onze streefbeelden opgenomen dat we deze doorgaande lijn nog beter willen implementeren, maar zoals te lezen in ons daltonboek is deze op veel punten al sterk aanwezig en daar zijn we trots op!

Waaronder voor de volgende punten uit de aanbeveling:

- ik-doelen voor alle kinderen van 0 tot 14 jaar;
- portfolio voor alle kinderen van 0 tot 14 jaar;
- plannen vanaf de start op het activiteiten keuzebord bij de peuters tot doelenwerk inplannen in unit E;
- kindmappen met benodigde handelingswijzers voor elk kind individueel vanaf unit C.

Voor wat betreft de ik-doelen → maak kinderen eigenaar en stem af hoe het in de groepen verwerkt wordt.

Belangrijk stuk uit onze gezamenlijk visie:

Het belangrijkste in de ontwikkeling van kinderen is 'gezien' worden. Wanneer je naar kinderen kijkt en hen echt 'ziet', zullen zij zich competent voelen. Doordat kinderen echte aandacht krijgen zullen zij groeien in hun ontwikkeling. Het begint bij de visie: ieder kind is uniek en heeft zijn eigen behoeften. Wanneer een kind vanuit die eigen behoeften speelt of leert en zelf zicht heeft op zijn eigen doelen zal

hij eigenaar worden van zijn eigen leerproces. Immers, iedereen die eigenaar is van zijn eigen leerproces kan het beste uit zichzelf halen! Natuurlijk gaat dit niet vanzelf. Kinderen worden op SOL Villa Ambacht zo begeleid dat zij zicht krijgen op de doelen die zij willen en kunnen halen. Zo creëren we optimale ontwikkelkansen.

We hebben ik-doelen gemaakt van 0 tot 14 jaar voor alle groepen, zowel voor onderwijs als opvang. Deze zijn in begrijpelijke taal omschreven voor de kinderen en zijn verdeeld in ons 9-veld en de daltonkernwaarden.

Het 'zien' van de kinderen staat bij ons bovenaan. We gaan veel in gesprek met de kinderen. Tijdens kindgesprekken die regelmatig plaatsvinden in de groepen bespreken we hoe het met de ontwikkeling van het gekozen ik-doel gaat en of ze evt. een nieuw doel willen kiezen voor de komende periode. Alle kinderen komen minimaal een keer aan de beurt tussen elke vakantie. Dit kan met de leerkracht in de klas of met de pedagogisch medewerker op de BSO, maar doen we ook met kinderen onderling in twee- of viertallen met verschillende werkvormen en materialen. Zoals hierboven al beschreven is het eerste rapportgesprek een ik-doelen gesprek wat wij als team ook zeer waardevol vinden.

Elk kind is uniek! Daar staan wij voor. Dat betekent dat wij niet alleen differentiëren in leerstofdoelen, maar ook in de ik-doelen / daltonvaardigheden. Daarom is het belangrijk om met kinderen in gesprek te gaan en zal elk kind een andere onderwijsbehoefte hebben en dus een andere aanpak.

bevindingen visitatieteam

SOL Villa Ambacht heeft de aanbeveling verdeeld in 4 sub-aanbevelingen. Voor alle 4 punten geldt dat deze zijn gedocumenteerd en in de praktijk vindbaar zijn.

Voor alle duidelijkheid: gezien het feit dat SOL Villa Ambacht wordt gevisiteerd als zijnde een nieuwe organisatie, zijn de aanbevelingen terdege door het visitatieteam geobserveerd. Echter deze worden niet meegenomen in de eindbeoordeling.

Wel bekeken vanuit respect voor het schoolteam wat gestart is mede vanuit deze aanbevelingen.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op kindniveau

1.1	Het kind neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	Het kind legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	Het kind is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	Het kind draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie kindcentrum

Door het vooraf toetsen en het werken met onze ik-doelen en kindgesprekken zien wij niet alleen de kinderen, maar zien ze ook zichzelf. Hierdoor krijgen de kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling, kunnen ze keuzes maken die bij hun ontwikkeling passen en krijgen ze hiermee eigenaarschap wat motiverend werkt.

Wij werken met de kinderraad waar kinderen zitting in hebben vanaf unit C, waarin ook kinderen zitten die naar de BSO gaan. Zij vertegenwoordigen hun eigen unit en dragen hierdoor veel bij aan de totale organisatie. Ook werken wij met de methode 'De Vreedzame School' waarbij we onze oudste kinderen opleiden tot mediators. Zij ondersteunen en leren de andere kinderen hoe ze constructief conflicten op moeten lossen. Ook bij de BSO vinden wij kindparticipatie belangrijk. De kinderen worden daar actief betrokken bij het activiteitenplan.

bevindinaen visitatieteam

De geobserveerde kinderen zijn actief betrokken bij hun doelen/taken. Tijdens activiteiten wordt zodanig gewerkt dat er steeds een kiesmoment is, doel is helder, reflectie vooraf – plannetje- en het kind voelt zich – deels-verantwoordelijk voor het verloop van de activiteit en de uitkomst.

Het team heeft de BSO geobserveerd, waarbij leerlingen keuzes maken én invloed op de aangeboden activiteiten hebben.

Ook bij de TSO zijn heel verschillende activiteiten georganiseerd, waarbij kinderen actief én enthousiast spelen – binnen en buiten-, lezen of chillen op basis van eigen keuze.

De nieuwe aanpak van de TSO leidde tot vergroting van het aantal "overblijvers", waarbij steeds wordt gekeken wat op basis van dit gegeven nu weer mogelijk is om te komen tot activiteiten die ook passend zijn bij Gezonde School. (o.a. sportieve activiteiten)

Bij de kinderopvang is waarneembaar dat keuzes voor activiteiten niet vrijblijvend zijn. Middels vragen en/of afleiding wordt het kind teruggebracht naar zijn/haar keuze.

1.5	De pm'er/leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn kinderen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de kinderen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De pm'er/leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De pm'er/leraar begeleidt zijn kinderen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de kinderen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie kindcentrum

Differentiatie is een kernwaarde die we zelf toegevoegd hebben aan de bestaande daltonkernwaarde, omdat elk kind uniek is en dus eigen onderwijsbehoefte heeft. Het team speelt hier goed op in door samen te werken en instructies op elkaar af te stemmen wanneer dat mogelijk is. We doen dit al geregeld met het thematisch werken, maar breiden dit uit naar het doelenwerk in de ochtend.

Met het aanpassen van het taakformulier naar het doelenwerk hebben we een mooie stap gezet in het geven van meer ruimte en eigenaarschap aan de kinderen. We willen dit graag verder vormgeven en verankeren in de komende periode.

bevindingen visitatieteam

Differentiatie wordt door het voltallig team van SOL Villa Ambacht (vanaf nu SVA genoemd) als 6^e kernwaarde beschouwd. Conform het parallel-principe zijn medewerkers en kinderen zich steeds meer bewust van hun leerbehoefte/instructiebehoefte.

SVA stelt zichzelf als doel deze waarde extra vorm te willen geven. (zie daltonontwikkelplan)

Gezien de huidige ontwikkeling van SVA is het wellicht ook mogelijk differentiatie toe te passen in werken aan de taakbrief tijdens TSO en BSO als het kind hiertoe intrinsiek is gemotiveerd. (twee leerlingen gaven aan verder te willen gaan met hun onderzoek, maar helaas begon het overblijven)

Om te komen tot vergroting van verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling is het zinvol om ook steeds het "waarom" van bepaalde onderwijskundige keuzes aan te geven. Nu geven leerlingen aan dat het "gewoon moet", maar kunnen niet aangeven wat het –uiteindelijk- doel is. Dit raakt ook de kernwaarde "reflectie".

Indicatoren op kindcentrumniveau

1.8	Op het kindcentrum heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	PM'ers en leraren en kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.

1.10	PM'ers en leraren komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van kinderen is richtinggevend.

Evaluatie kindcentrum

We gaan veel met elkaar, met de kinderen en ook met partners uit de omgeving in gesprek, we vinden dit belangrijk. Er zijn verschillende overlegstructuren, waardoor we goed samenwerken. Je merkt het aan de sfeer als je binnenkomt, iedereen respecteert elkaar en draagt zorg voor elkaar en ons speel-ontwikkel-leerplein, waarin iedereen gelijkwaardig is.

Hier hebben we in moeten investeren. In het begin van onze samenwerking hebben we elkaar en elkaars werkveld leren kennen door het ondernemen van praktische dingen. Zoals het organiseren van jaarfeesten, teamuitjes, gezamenlijke daltonscholing en het bezoeken van meerdere groepen. Hierdoor ontstaat er een basis van vertrouwen en spreek je elkaar makkelijker aan.

Daarbij zijn wij een gezonde school & opvang. We besteden tijd en aandacht aan gezondheid en stimuleren initiatieven die passen bij een gezonde leefstijl. Dit maakt onderdeel uit van ons beleid.

bevindingen visitatieteam

SVA heeft 3 locaties met plannen om op langere termijn te komen tot 2 locaties. Dit maakt dat intensief contact nodig is om de leerlijnen, afspraken en dergelijke te borgen. De positie van de pm-ers die door de hele organisatie werkzaam zijn in verschillende functies dragen op natuurlijke wijze zorg voor gesprek en aanscherping. Sterk!

Vanuit het team en mt wordt genoemd dat de gemeenschappelijke visie (dalton) en de gemeenschappelijke opleiding (dalton) het saamhorigheidsgevoel snel heeft doen toenemen. Als voorbeeld wordt een calamiteit bij de kinderdagopvang genoemd waarbij collega's die werkzaam zij bij de onderwijs-poot onmiddellijk te hulp schieten.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op kindniveau

2.1	Het kind neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	Het kind vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	Het kind bepaalt mede hoe (tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	Het kind kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	Het kind kan zo zelfstandig mogelijk functioneren binnen en dankzij de structuur van het dagritme.

evaluatie kindcentrum

Door ons hele SOL wordt 'zelf doen' gestimuleerd. Dit begint al bij de allerkleinsten. Door bijvoorbeeld 3 verschillende dingen speelgoed neer te leggen en een kind daaruit te laten kiezen. Of zelf met een vorkje leren eten, op de commode klimmen, je kleding in je eigen mandje doen of leren om een kleine opdracht uit voeren, enz. Dit stimuleren van de zelfstandigheid zie je in lijn met de opbouw van onze ik-doelen door heel ons SOL terug.

Onze kinderen zijn zelfstandig en hebben inzicht in hun leerproces. Ze mogen bij bepaalde momenten daarbij hun eigen keuzes maken wat zorgt voor eigenaarschap. We zien dit terug bij het doelenwerk en de keuze in het volgen van instructie, wanneer het doel het toelaat in de keuze van verwerking. Het zelf verder in kunnen plannen van de vrije ruimte, het kiezen van een werkplek en/of maatje om mee samen te werken en het kunnen kiezen van eigen doelen. Bij het thematisch werken zien we dat de kinderen vooral hun ik-doelen van zelfstandigheid kunnen oefenen tijdens hun eigen onderzoek.

bevindingen visitatieteam

Bij de hele organisatie zien wij het "zelf-doen" terug. Bij de kinderdagopvang zien wij de kleine afstand van de pm-er tot het kind bij het beklimmen van een trapje, het "probeer het nog eens" en aanmoedigingsvragen zonder direct in te grijpen. Bij TSO en BSO zien wij het gemak waarmee de kinderen het afgesproken ritme van eten/drinken, kiezen, spelen-leren-ontspannen, werkplek afhangen etc. volgen.

Wij hebben differentiatie waargenomen op LTR-gebied op basis van sterren-indeling, op instructiebehoefte. De 3-sterleerlingen kunnen kiezen of zij de instructie van herhalingslessen geheel, gedeeltelijk of niet volgen.

Er is ook differentiatie op basis van groepsdoorbroken werken op basis van interesse en of niveau geobserveerd.

Indicatoren op PM'er/leraar - teamniveau

2.6	De pm'er/ leraar creëert de randvoorwaarden waardoor kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen wijze zelfstandig kunnen leren, spelen, werken.
2.7	De pm'er /leraar stimuleert kinderen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De pm'er/ leraar biedt ruim tijd aan kinderen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De pm'er/ leraar creëert voor de kinderen voldoende ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Evaluatie kindcentrum

Door het maken van de ik-doelen voor alle groepen en alle leeftijden heeft het team meer inzicht gekregen in de daltonontwikkeling van de kinderen. Hierdoor is iedereen zich erg bewust van het feit dat de brede algemene vorming van alle kinderen de ruimte moet krijgen. En dat differentiatie daarbij noodzakelijk is, want elk kind is uniek! Al vanaf unit A richten we de ruimte en ons aanbod zo in dat kinderen worden gestimuleerd het zelf te leren. Je ziet dit uiteraard ook terug binnen de leerstofdoelen. Kinderen werken met Snappet aan doelen op hun eigen niveau, maken keuzes bij hun eigen onderzoek van Blink en krijgen hierbij ruimte voor hun onderzoek.

Dit komt voort uit het volgende stukje van onze gezamenlijke visie:

SOL Villa Ambacht biedt een veilige, sfeervolle en gestructureerde omgeving, waarin spelen, leren en plezier hand in hand gaan. We zijn een Dalton speel-ontwikkel-leerplein waar iedereen meetelt en waar ieder kind meedoet op zijn of haar eigen niveau.

Je ziet in de praktijk nog wel eens dat later het besef komt en een leerkracht achteraf ziet dat ze in die situatie / opdracht meer ruimte hadden kunnen geven. Wij vinden het erg fijn dat teamleden dit met elkaar bespreken en zo met en van elkaar leren. Er zijn collega's die al langer en meer van nature die ruimte geven het is mooi om te zien hoe die goede vragen kunnen stellen en andere collega's daarmee aan het denken kunnen zetten.

bevindingen visitatieteam

In de hele organisatie is zelfstandigheid-bevorderend gedrag van medewerkers waarneembaar. De ruimtes zijn zodanig ingericht dat kinderen materialen zelf kunnen pakken (open kasten), ruimtes zijn veilig en afgeschermd zodat kinderen speel-werkplek kunnen kiezen.

Er zijn verschillende mogelijkheden om met indirect toezicht te werken.

Indicatoren op kindcentrumniveau

2.10	Het kindcentrum creëert voor de pm'er /leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, via scholing, collegiale consultatie, teambijeenkomsten, etc.
2.11	Het kindcentrum stimuleert pm'ers /leraren initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie kindcentrum

Op dit moment volgen we met een groot deel van het team, namelijk alle medewerkers opvang en de nieuwe leerkrachten, de daltonscholing. We hebben nog 1 opleidingsavond te gaan en sluiten het daarna met elkaar af in januari 2020. Hierin is veel ruimte om naar eigen inzicht en naar de behoefte van de unit materialen en werkwijze met elkaar te ontwikkelen.

Daarnaast wordt er veel samengewerkt en worden de taken naar interesse en talenten verdeeld bij het thematisch werken en de commissies binnen SOL.

Het spreekt voor zich dat er ook altijd ruimte is voor individuele scholing wanneer er een goede motivatie wordt gegeven en wanneer het past binnen het WMK POP 9-veld van onze kwaliteitscyclus.

bevindingen visitatieteam

Teamleden geven aan nog dienend te zijn aan de schoolafspraken/schoolvoornemens. Dit is verklaarbaar gezien de status van de organisatie. Ook de verhuizing naar een nieuw gebouw maakt dat er tijd nodig is om het gebouw volledig in al zijn mogelijkheden te benutten.

Medewerkers geven aan op later moment te gaan kijken naar persoonlijke doelen/persoonlijke groei.

Initiatieven worden gewaardeerd en waar mogelijk breder of breed ingevoerd. Voortdurend wordt gekeken wat veranderingen voor consequenties kunnen hebben voor de overige delen van de organisatie. Sterk!

3. Samenwerking

Indicatoren op kindniveau

3.1	Het kind krijgt voldoende tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in sociale vaardigheden, samenwerkingsvaardigheden.
3.2	Het kind werkt op respectvolle wijze samen met pm'er /leraar en groepsleden.

evaluatie kindcentrum

Door als team veel met elkaar samen te werken, geven we aan de kinderen het goede voorbeeld. Vanaf de jongste kinderen stimuleren we de voorwaarde voor het leren samenwerken, omdat we dat in deze maatschappij erg belangrijk vinden. We leren de jongere kinderen te reageren op een begroeting, een spelletje te spelen met de pedagogisch medewerker, een ander kind te helpen, enz. Hoe ouder de kinderen worden hoe intensiever de samenwerking. In de groepen zie je dit regelmatig terug bij lessen en opdrachten. Dit is op dat moment op initiatief van de leerkracht, maar daarnaast zijn kinderen ook vrij om een opdracht samen te verwerken. Ook villadoorbekend zijn er verschillende initiatieven tot samenwerking. Zo volgen de kleuters met de peuters samen Engels, gaan de kinderen van groep 7 automatiseringsspelletjes doen bij groep 4. Gaat met Pasen unit C eieren verstoppen met de peuters van unit A en tijdens de vakantie BSO mogen kinderen zich inschrijven om bij de baby en peutergroepen te helpen, enz.

Daarbij hanteren wij de methode van 'De Vreedzame School' waarbij respectvol met elkaar omgaan het uitgangspunt is. We gebruiken deze uitgangspunten ook bij de opvang en beschouwen ons SOL als een mini-samenleving / een leefgemeenschap, waarin elk kind gezien wordt. Ze samen leren om beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en open staan voor verschillen.

Als aanvulling op DVS krijgen de kinderen vanaf unit D de training 'Voel je Sterk'. Tijdens deze trainingen leren de kinderen hoe zij het best kunnen reageren tijdens een conflict, welk gedrag en welke houding leidt tot het gewenste resultaat en hoe de kinderen zich, wanneer nodig, kunnen verdedigen.

We hebben op ons SOL ook 3 afspraken die aan de basis staan van het spelen, leren en werken.

Op SOL Villa Ambacht:

- kan iedereen meedoen;
- luisteren wij naar elkaar;
- voelt iedereen zich veilig!

bevindingen visitatieteam

Op basis van de 3 genoemde regels op SVA worden alle situaties ingericht, op basis van gesprek worden besluiten genomen, conflictjes opgelost. Er zijn verschillende groepsoverstijgende samenwerkingsvormen op SVA. De organisatie wil dit onderdeel uitbreiden met als doel leren met en van elkaar, tevens vanuit zorg voor elkaar. Een mooie vorm van samenwerken hebben wij gezien bij het gezamenlijk keuze maken door een groep voor de volgende activiteit. Samenwerken vanaf de start!

Voor de organisatie is het handig om (op de taakbrief) in iedere groep duidelijk de samenwerk-opdrachten te vermelden. (verplicht of facultatief, dit kan ook onderdeel zijn van het plannen. Welke opdracht is geschikt voor samenwerken, voordelen/nadelen, welke vorm: samenwerken als strategie.

Indicatoren op PM'er/leraar - teamniveau

3.3	De pm'er/leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en kinderen.
3.4	De pm'er/leraar geeft met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in het kindcentrum zijn afgesproken.
3.5	De pm'er/leraar heeft kennis van de verschillende vormen en niveaus van samenwerken en weet die toe te passen.
3.6	De pm'er/leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de kinderen en tussen de kinderen onderling.

evaluatie kindcentrum

Goed voorbeeld doet goed volgen, daar geloven wij in. Wanneer wij op respectvolle wijze met elkaar samenwerken en één team vormen zullen kinderen zo ook met elkaar omgaan. In het kader van het parallellen proces zijn er villadoorbreekende activiteiten opgezet waarbij zowel pedagogisch medewerkers als leerkrachten in de commissie zitten. Bij de start van de samenwerking was dit op initiatief van het MT, inmiddels zijn bepaalde commissies vanzelfsprekend samen. We bouwen dit nog verder uit. Daarnaast zijn teamleden natuurlijk vrij om elkaar op allerlei momenten op te zoeken. Doordat we nu werken met units zie je dat er in de dagelijkse praktijk al veel meer samengewerkt wordt.

Wij hechten veel waarde aan een veilig pedagogisch klimaat, het is 1 van onze basisregels. Met groep- en kindgesprekken wordt hier dan ook aandacht aan besteed.

Als team zouden wij nog meer inzicht kunnen krijgen in de verschillende vormen van samenwerken, samenwerkend leren en samen ontdekkend leren. Hierin kunnen we ons verder bekwamen zodat we hierbij meer geschikte werkvormen in de groepen kunnen gebruiken.

bevindingen visitatieteam

Het pedagogisch klimaat staat als een huis. Er is een relaxte sfeer. Dit is een klimaat die ruimte geeft voor groei.

Uit gesprekken met kinderen blijkt dat zij zich fijn voelen op SVA, er wordt individueel met een ieder gesproken maar ook in groepsverband wordt gekeken naar sfeer, mogelijkheden om het werken/spelen te intensiveren. Ook groepsdoorbroken.

In de korte periode van het samengaan van de verschillende disciplines zijn er nu al diverse teamleden die op verschillende plaatsen in de organisatie werkzaam zijn. Dit om kennis van elkaars expertise te kunnen overbrengen, maar ook om te komen tot borging of hiaten in borging bloot te leggen. Sterk!

Indicatoren op kindcentrumniveau

3.7	Het kindcentrum is een leefgemeenschap waarbinnen alle participanten op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken.
3.8	Het kindcentrum is een leerplek waar kinderen en pm'ers/ leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	Het kindcentrum is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie kindcentrum

Wij zijn als team SOL Villa Ambacht ontzettend trots op wat wij hebben bereikt in het kader van teamvorming. In een korte tijd hebben wij elkaar al vaak ontmoet en samen villadoorbekend initiatieven bedacht en uitgevoerd.

Ook merken we op de werkvloer tijdens de dagelijkse praktijk dat de kinderen rustiger zijn in de overgangen van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten en weer terug. Dit gaat vloeiender, natuurlijker, de kinderen zijn eraan gewend. Dit heeft naar ons idee zeker te maken met de gedeelde visie en daarmee de gedeelde aanpak.

bevindinaen visitatieteam

Het visitatieteam heeft soepele overgangen waargenomen bij de TSO, school en BSO. Op basis van een gedeelde visie en taal zijn bijvoorbeeld conflictjes bij de TSO al gedurende het overblijven opgelost.

Ook wij hebben gevoeld dat wij met één team te maken hebben: vanuit beleid zijn er diverse teamactiviteiten gepland, vanuit behoefte ontstaan er diverse overlegvormen en gesprekken in de gehele organisatie.

4. Reflectie

Indicatoren op kindniveau

4.1	Het kind maakt een plan van aanpak van zijn taak en maakt hierbij gebruik van eerdere ervaringen.
4.2	Het kind is in staat op het moment zelf te zeggen wat hij aan het doen is en of hij het leuk vindt, goed doet.
4.3	Het kind is in staat om het behaalde eindresultaat kritisch te bezien en leerpunten mee te nemen naar een volgende plan van aanpak.
4.4	Het kind is in staat om te reflecteren op zijn eigen gedrag en dat van andere kinderen.

evaluatie kindcentrum

We leren kinderen een realistisch zelfbeeld op te bouwen en kritisch naar zichzelf, hun eigen leerproces en gedrag te kijken. Nadenken over je mening en je eigen handelen kunnen kinderen al heel snel. Ik vind het leuk, moeilijk of spannend zijn gevoelens / emoties die ze al vroeg aan kunnen geven, maar ook het maken van een plannetje vooraf is een goede vorm van reflectie om mee te starten bij de peuters. Om dit verder te vertalen naar de praktijk, maken we gebruik van de ik-doelen en reflectiematerialen die we regelmatig inzetten in de groepen.

Alle kinderen hebben op SOL Villa Ambacht een portfolio en die is bij elk kind anders. Ze mogen zelf weten wat ze hierin willen bewaren en dat kan van alles zijn. We laten de kinderen ook nadenken waarom ze juist hiervoor hebben gekozen en dit voegen ze, in de vorm van een vragenformulier, ook toe aan hun map. Per jaar laten we de kinderen 5 dingen bewaren waar ze trots op zijn.

We doen dit eigenlijk onbewust de hele dag door, omdat je veel in gesprek gaat met kinderen. Tevens zijn we expliciet bezig met bepaalde reflectie onderdelen, bijvoorbeeld bij DVS, het vooraf plannen van het Blink thema of als we reflecteren met een middel uit de reflectiedoos. We willen de expliciete reflectiemomenten uitbouwen in een voor de kinderen herkenbare doorgaande lijn, zodat we het nog beter kunnen gebruiken om de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

bevindingen visitatieteam

Zet de doelen van de verschillende lessen en activiteiten structureel en duidelijk neer; dit kan zowel op de taakbrief, het bord als expliciet onderdeel van EDI.

Zorg dat de kinderen zichzelf goed kunnen scoren waardoor er een natuurlijke reflectie op gang komt.

Bij de kinderopvang is er een wisbord (mooi!) met voor elk kind een aantal korte instructies, wellicht ook een mogelijkheid om ook hier de zone van de naaste ontwikkeling voor dit specifieke kind te vermelden. Dit met als doel om ook voor de allerjongsten een klimaat van doelgerichtheid te creëren, waarbij ouders en pm-ers gericht kunnen samenwerken met het kind om een doel te bereiken. Het biedt tevens de mogelijkheid om gesprekken met het kind aan te gaan met het o.a. dit doel voor ogen.

We waren getuige van een reflectiegesprek met leerling, met wie overigens van te voren was overlegd of hij daar prijs op stelde. Uit dit gesprek bleek duidelijk dat het kindgesprek een terugkerend item was in de schoolprocedures. Mooi!

Indicatoren op PM'er/leraar - teamniveau

4.5	De pm'er/leraar zet verschillende reflectiemethoden in, vooraf, tijdens en na de opdracht.
4.6	De pm'er/leraar laat kinderen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De pm'er/leraar laat kinderen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De pm'er/leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

Evaluatie kindcentrum

Tijdens kindgesprekken en de reflectiemomenten in de groep zullen de leerkrachten een coachende rol aannemen, waarbij wordt gekeken naar wat al goed gaat en wat nodig is om verder te ontwikkelen. We leren kinderen na te denken over helpende gedachten / factoren. Welke kwaliteiten het kind heeft en hoe die hem kunnen helpen om zijn doelen te behalen. Wat heb ik nodig en wat ga ik leren zijn daarbij voor het kind belangrijke vragen. We steken hierin bewust heel positief in, gericht op ontwikkeling en persoonlijke groei.

Daarbij vinden we het belangrijk dat er met het kind wordt gepraat en niet over het kind. Vandaar kiezen wij ervoor om vanaf unit D de gesprekken met kinderen en ouders samen te doen, enkele uitzonderingen daargelaten. We willen graag deze gesprekken met kinderen en ouders verder uitbreiden en ook het portfolio hierbij betrekken.

We gebruiken voor alle medewerkers het WMK POP; dit 9-veld POP is ook gestoeld op dezelfde ik-doelen en kaders als de kinderen. We hechten waarde aan dit parallelle principe.

bevindingen visitatieteam

Er is een heldere kwaliteitscyclus op personeel gebied. Deze onderdelen hebben wij niet kunnen waarnemen.

De leerlingen kennen de term “de helpende gedachten” en gebruiken die op school maar ook daarbuiten. Mooi!

Indicatoren op kindcentrumniveau

4.9	Het kindcentrum stelt pm'er/leraren in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op kindniveau.

evaluatie kindcentrum

Wij vinden het erg belangrijk om ons samen verder te ontwikkelen en zullen hierover met elkaar in gesprek blijven. Sinds dit SOLjaar zijn we een Hands On SOLve|IT groep gestart, waarin kinderen aan de slag gaan om zich voor te bereiden op de kader-, basisberoepsgerichte leerweg of het praktijkonderwijs op de middelbare school. Ook zijn we gestart met het werken met cruciale doelen. De cruciale doelen gaan we implementeren van 2 tot 14 jarige leeftijd. De cruciale doelen helpen ons om te differentiëren naar leerstofdoelen.

We zijn erg trots op de doorgaande lijn van de ik-doelen van 0-14 jaar verdeeld in ons 9-veld en de daltonkernwaarden.

bevindingen visitatieteam

In het kader van differentiatie is er een HB-groep maar ook een Hands On SOLve groep actief op SVA. In beide groepen wordt enthousiast gewerkt aan opdrachten.

Vanuit de leerlingen wordt aangegeven dat leerlingen zich soms juist aangetrokken voelen tot de groep waartoe zij niet zijn geselecteerd. Eén leerling verwoordde: “Waarom beter worden in iets waar je al goed in bent? Ik wil juist wel iets leren wat ik nog nooit heb gedaan”.

Er is een start gemaakt met werken op basis van cruciale doelen, met als doel differentiëren naar leerstofdoelen. (Ook naar uitstroomprofiel?)

Indicatoren op kindniveau

5.1	Het kind behaalt zijn (leer) doelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	Het kind gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	Het kind is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie kindcentrum

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen behoeften, vandaar dat wij differentiatie hebben toegevoegd aan onze kernwaarden. We zijn een dalton speel-ontwikkel-leerplein waar iedereen meetelt en waar ieder kind meedoet op zijn of haar eigen niveau. Daar staan wij voor!

Dit betekent in de praktijk dat kinderen op hun eigen niveau aan doelen kunnen werken en instructies kunnen volgen die bij hun ontwikkeling passen. Dat ze zelf keuzes kunnen maken en in gesprek gaan met de leerkracht of de pedagogisch medewerker over deze keuzes en de gevolgen daarvan.

Het team en de kinderen kan hierin nog efficiënter te werk gaan. Naar aanleiding van de ontwikkelingen die vorig schooljaar verder zijn vormgegeven rondom het doelenwerk kunnen we hier nog meer bereiken bij de kinderen wanneer ze zich hierin meer bekwamen. Denk daarbij aan vooraf toetsen, eigen inzicht, keuze bij instructie, vrije ruimte, eigen doelen, keuze in verwerking en dus meer eigenaarschap.

Waar kinderen dit al mooi laten zien is bij het thematisch werken. We gaan nu weer een nieuw schooljaar in en we merken dat de kinderen gewend zijn aan de manier van werken. Dat ze beter de stappen kunnen plannen, we gaan deze opgedane kennis en vaardigheden van de kinderen benutten bij het doelenwerk.

bevindingen visitatieteam

Wat ons betreft had SVA ook een aparte kop "Differentiatie" toegevoegd aan het visitatieverslag. Vanuit de stukken is steeds dezelfde trits begrippen basis voor alle denken: kind is uniek, zie het kind, kind weet zich gezien.

SVA is duidelijk bezig met de opzet van maatwerk in alle geledingen van de organisatie.

Als het gaat om effectiviteit stellen we ook bij dit onderdeel dat het benoemen van het doel van een activiteit en/of het noemen van het uiteindelijke doel nog niet in alle groepen is waargenomen op bord, taakbrief of in de inleiding. Na de instructie is het raadzaam om een check te doen, op basis van bv de vraag: Als dit xxx het doel was, in hoeverre snap je het... kun je het etc.

Door de organisatie van het onderwijs is de taakbrief qua uitvoering meer een dagtaak-regeling geworden in sommige groepen; wat is er de komende jaren mogelijk om het plannen over een langere periode in alle groepen mogelijk te maken?

Indicatoren op PM'er/leraar - teamniveau

5.4	De pm'er/leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De pm'er/leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De pm'er/leraar zorgt voor afwisseling van (leer)activiteiten tijdens de les.
5.7	De pm'er/leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn kinderen.
5.8	De pm'er/leraar daagt kinderen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De pm'er/leraar geeft kinderen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van het individuele kind.
5.10	De pm'er/leraar analyseert de (leer)problemen van kinderen die de (leer)doelen niet halen.

evaluatie kindcentrum

We stemmen het aanbod af op het ritme en de ontwikkelbehoeften van het kind. We noemen dit maatwerk per kind. Spelen, ontwikkelen en leren zijn gedurende de dag, de week en het jaar op elkaar afgestemd in het belang van het kind. Er wordt gewerkt vanuit één missie, één (pedagogische) visie en met één team. Zo ontwikkelt het kind zich optimaal.

Met de ontwikkelingen van het doelenwerk en het instructie-rooster hebben we met het onderwijsteam ook kritisch gekeken naar onze instructielessen. Er wordt nu doelgerichter en meer gedifferentieerd instructie gegeven. We hebben ervoor gekozen om ons het EDI-model eigen te maken. We gebruiken dit als onderlegger bij de instructielessen en doorlopen de stappen die we nodig zijn bij deze fase van instructie voor het betreffende doel. We betrekken de kinderen actief bij de instructie met verschillende werkvormen, zoals bewegend leren of coöperatieve structuren. Maar ook met materialen zoals wisbordjes of beurtstokjes.

bevindingen visitatieteam

We hebben een aantal instructielessen geobserveerd, waarbij ook coöperatieve werkvormen worden benut in instructie en verwerking.

Een coöperatieve werkvorm kán een doel op zichzelf zijn als het gaat om groepscohesie, in alle andere activiteiten moet het effectieve onderwijstijd opleveren. Dus heel expliciet nadenken in de voorbereiding van de activiteiten op welke manier er zoveel mogelijk kinderen, zo lang mogelijk actief meedenken en meewerken. (vb woordenschatvergroting in kleine kringen, reflectie in kleine kringen, niet mix-and-couple om 08.45 uur, maar wel om 11.45 uur, inzet van tweetallen en of groepen bij vragen over de leerstof ipv 1:1 vraag/antwoord etc)

Er is in de bovenbouw een mooi stukje onderwijs op maat gezien, waarbij de leerlingen van lokaal wisselden om begripend lezen te volgen op eigen niveau.

Ook SIEM is een mooi voorbeeld van differentiatie waarbij kinderen speel- en leersituaties aangereikt krijgen op niveau, maar tevens wennen aan de onderwijskundige setting van de basisschool. Effectief!

Indicatoren op kindcentrumniveau

5.11	Het kindcentrum is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van kinderen en personeel.
5.13	Het kindcentrum biedt kinderen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie kindcentrum

We hebben op SOL Villa Ambacht een stevig verankerde kwaliteitscyclus waarbij we alle kinderen goed in beeld hebben met onze leerlingvolgsystemen. In de groepen werken we met actieplannen. Bij deze kwaliteitscyclus hoort ook het in beeld brengen van het team. Net als de kinderen werken we met de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten met het 9-veld. Zij maken hun eigen plan (POP) samen met de teamleider van hun unit. Waarbij ze vanuit hun kwaliteiten werken aan hun doelen. Net als bij de kinderen vanuit positief oogpunt en gericht op persoonlijke groei.

Onze opvang heeft een goede beoordeling ontvangen na bezoeken van de GGD. Daarnaast hebben we in mei 2019 het traject voor de onderwijsinspectie doorlopen en mochten we ons harde werk bekronen met een 'goed'. Hier zijn wij ontzettend trots op!

bevindingen visitatieteam

Nu even stil staan, adem halen, genieten en volgend jaar de rest van de plannen ten uitvoer gaan brengen.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

6. Borging

Indicatoren op kindcentrumniveau

6.1	Het kindcentrum werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	Het kindcentrum geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	Het kindcentrum draagt haar daltonidentiteit uit. (website, folders etc).
6.4	Het kindcentrum heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	Het kindcentrum benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	Het kindcentrum enquêteert regelmatig de pm'ers/leraren, de ouders en de kinderen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	Het kindcentrum is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De kinderen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van het kindcentrum
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van het kindcentrum.
6.10	Het bestuur/raad van toezicht/directeur stichting opvang ondersteunt het kindcentrum in haar daltonontwikkeling.

evaluatie kindcentrum

We werken graag samen met ouders, onze partners uit de gemeente en andere betrokkenen bij ons SOL. En vinden het belangrijk uit te dragen naar buiten waar wij trots op zijn.

We zullen altijd vooruit blijven willen gaan, we zijn een dynamische organisatie. Hierdoor moeten we ons echter wel realiseren dat we soms 'stil' mogen staan en elkaar een compliment mogen geven voor wat we allemaal bereikt hebben met elkaar, voor de kinderen.

We werken met de daltonwerkgroep die bestaat uit pedagogisch medewerkers, leerkrachten en de daltoncoördinator planmatig aan onze daltonontwikkeling en de doorgaande lijn. De daltoncoördinator is daarnaast ook de schakel tussen het MT en de werkgroep.

Dalton is onze paraplu waardoor wij onze visie goed uit kunnen dragen. Want wanneer je naar kinderen kijkt en hen echt 'ziet', zullen zij zich competent voelen. Wanneer kinderen echte aandacht krijgen zullen zij groeien in hun ontwikkeling. En dat is waar wij voor staan!

bevindinaen visitatieteam

In alle uitingen is het duidelijk dat SVA een dalton-organisatie is. Aan de buitenkant van de gebouwen, de stukken, de site etc. De kinderen zijn de werkelijke borging; zij kunnen goed aangeven h oe het gaat op SVA  en dat zij hun school/BSO/TSO waarderen.



Overige opmerkingen kindcentrum

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met kinderen

De kinderen zijn blij met hun nieuwe gebouw, ze vinden het alleen nog erg kaal en er is weinig kleur in het gebouw. Hierover hebben we zeker idee en.

Ze geven aan dat er in de groep vaak met ze wordt overlegd, w at er gedaan moet worden, h oe dat het best zou kunnen, het makkelijkst etc. Ze vinden zichzelf een partner. Dit geldt voor tussenschoolse, schoolse en naschoolse activiteiten. (de kinderopvang-bevolking konden wij helaas niet bevragen)

De woorden kiezen en plannetje/plannen komen vaak voor in ons gesprek.

De kinderen vinden de groepen Sol-ve it en Plus interessant. Maar vinden ook dat kinderen niet altijd in de juiste groep zitten. (een vmbo-kind in spé wil ook graag leren onderzoeken, wellicht heeft een plus-kind ideeën om een concept om te zetten in een product)

Ze zouden SOL Villa Ambacht zeker aanraden aan een nieuwe familie in Hendrik-Ido-Ambacht. Zij geven aan dat er wordt overlegd, je leert plannen, nadenken, samenwerken en je leert te kiezen.

Ze vinden dat er weinig wordt gepest.

Ze vinden het goed dat de naschoolse opvang soms dezelfde thema's heeft, zodat je ook na schooltijd kunt werken aan -creatieve- opdrachten.

Ze hebben niet direct een antwoord als het gaat om onderwerpen voor de kinderraad als het gaat om de kwaliteit van opvang en lesgeven. Maar zijn zeker geïnteresseerd als ze een vraag krijgen om mee te oefenen in meedenken.

Uit de gesprekken met pm'ers/leraren en ondersteunend personeel

We praten met vertegenwoordigers van de gehele organisatie. Het evaluatieverslag is gemaakt door de DACO's, tijdens de cursusbijeenkomsten zijn de belangrijkste punten doorgenomen en besproken en aangepast.

Het Daltonboek is voor de PM-ers nog een onderdeel waaraan zij nog veel willen bijdragen.

Het visitatieteam ziet mogelijkheden om de kinderen meer zelfstandigheid/eigen verantwoordelijkheid te geven. Dit wordt herkend door een aantal teamleden.

Er is ook een bepaalde behoefte om de kinderen meer "los te laten", dit zou een volgende fase kunnen zijn als in alle groepen voldoende grip is op de huidige afspraken.

Dit is een team (leerkrachten) wat zich heel graag wil laten sturen om te durven loslaten.

De PM-ers zijn enthousiast over de daltonkernwaarden t.b.v. kinderdagopvang, TSO en BSO. Veel van wat wordt beschreven werd al toegepast, maar niet systematisch vanuit leerlijnen. Dit heeft ook gemaakt dat de totstandkoming van een gemeenschappelijke visie snel kon plaatsvinden.

Uit de gesprekken met de leiding

Op basis van Dalton-visie zijn er door de organisaties snel stappen gezet. SVA is een daltonorganisatie, waarbij DVS, Gezonde School, Blink zijn ingebed in deze basis. Door steeds snel te kunnen ijken op deze basis, is er een versnelling tot stand gekomen bij de vorming van 1 organisatie.

Zowel het bestuur als het MT zijn ondernemers; er wordt gedacht in kansen en mogelijkheden.

GGD, Gemeente en inspectie worden steeds op de hoogte gebracht van voorgenomen ontwikkelingen en de voortgang hiervan.

Ouders worden vanaf het moment dat zij hun kind toevertrouwen aan SVA op basis van behoefte (differentiatie) uitgenodigd voor een vervolggesprek. Deze frequentie loopt dan ook uiteen van elke dag een kort berichtje tot 3 x per jaar een wat formeler gesprek.

Een goed voorbeeld van ondernemerschap is de inzet van de ib-functie in de gehele organisatie, waarbij de bestuurder van de schooltak de kosten voor zijn rekening neemt. Ook waar het kind op de dagopvang níet op SVA blijft als leerling.

Het MT noemt met name het gemeenschappelijk daltonontwikkel-traject als katalysator om snel te komen tot gemeenschappelijke doelen en gezamenlijk taalgebruik. Daarnaast de verschillende mogelijkheden om PM-ers in te zetten in de verschillende geledingen.

Er is gekozen voor units om steeds van elkaars kennis en mogelijkheden gebruik te kunnen maken in alle openheid. Er wordt steeds meer gekozen voor horizontale programmering om differentiatie te bereiken voor het kind.

Vanuit de gedachte dat het teamlid van de unit verantwoordelijk is voor alle kinderen in zijn/haar unit.

Er zijn plannen om te komen tot 2 gebouwen, waarbij 1 gebouw in eigendom blijft voor de Stichting én voor de komende uitbreiding van de wijk.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders hebben kinderen in alle geledingen, ook ex-leerlingen die inmiddels op het voortgezet onderwijs zijn gestart.

Zij geven aan dat zij de extra kwaliteiten van dalton zien in planvaardigheden en studievaardigheden in het algemeen.

Zij zijn gedurende de “omvorming” van school naar totaal-organisatie adequaat voorgelicht door de directie. Dit geldt ook voor de fysieke verhuizing.

T.a.v. dalton zouden wij graag nog meer worden geïnformeerd over het wáárom van zaken, bijvoorbeeld de leerlijnen met recente voorbeelden uit de groepen of TSO etc.

Zij ervaren de school als “niet-drempelig”, op basis van behoefte wordt steeds een volgende afspraak gepland tussen teamlid en ouder. Daarnaast kan een ouder altijd aangeven een extra afspraak te willen met betrokken teamlid.

Zij ervaren SVA als één organisatie, dit zou zelfs nog sterker zijn geweest als er geen sprake was van 3 gebouwen.

Zijn zeer tevreden over de mogelijkheden van SIEM, sol-ve it groep, plusklas. Maar ook over het maatwerk zoals SVA is gaan aanbieden.

Uit de gesprekken met het bestuur/de besturen

naam bestuurslid/bestuursleden: Chris Govers (tak Kinderopvang), Meindert Schenk (tak scholen)

Bestuurders hebben elkaar getroffen mede op basis van persoonlijke chemie, zeker gevoed door het feit dat beide pure ondernemers zijn. Er zijn inmiddels 4 SOL-kindcentra in Hendrik-Ido-Ambacht. Dit is terug te zien in de totstandkoming van het nieuwe gebouw voor de groepen 3 tot en met 8, waarbij men zich houdt aan de regels, verbinding zoekt waar mogelijk, creatief omgaat met bouwvoorschriften én met een strikte voorkeur zélf alles in de hand houdt.

Een voorbeeld hiervan is het gebruik van een architect waar nodig, maar zelf het bouwheerschap voert.

Leerlingen en teamleden zijn bevraagd om te komen tot een goed daltonconcept/plan van eisen qua werkruimtes etc.

Daarnaast worden -tegen geringe huur- kind-inherente diensten in de panden van de SOL-vestigingen gevestigd, zoals logotherapie, fysiotherapie maar ook een consultatiebureau.

Door de hoge ambities is het leerlingenaantal verdubbeld in relatief korte tijdsspanne.

De beide bestuurders willen zoveel mogelijk “ontschotting” . Een voorbeeld is een ib-functie voor de gehele organisatie, betaald door de onderwijs-tak.

Externen worden de organisaties binnengehaald, onderwijstijd (ook voor- en nabereiding) mag niet verdampen.

Er wordt creatief omgegaan met de verschillende culturen en werktijdfactoren. Ten behoeve van een ieder wordt er deels onder werktijd vergaderd, daar staat tegenover dat opleidingen/trainingen in eigen tijd worden gevolgd.

Op termijn willen de bestuurders – ongeacht opleiding/achtergrond- de beste man op elke plek.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid	X	
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.

Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de reactie van het kindcentrum

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	SOL Villa Ambacht heeft een start gemaakt met het werken vanuit doelen en denken in groeps-doorbroken instructie; een volgende stap is om ruimte en eigenaarschap verder vorm te geven van kind en leerling. Conform jullie eigen denken (parallel-principe) geldt dit ook voor teamleden.
Nr.2	SOL Villa Ambacht kent een uitstekende effectieve structuur om kwaliteit te behouden op de diverse terreinen. Op het gebied van effectief onderwijs en opvang is er op het gebied van klassen/groepsmanagement en onderwijskundige handelingen nog veel tijdswinst en leerwinst te behalen. Observeer en reflecteer en breng adequate handelingen/oplossingen in kaart.
Nr.3	Borg met elkaar de gemaakte afspraken en doorgaande lijnen zoals beschreven in het daltonboek*
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

In de aanloop tot de visitatie en de dag zélf hebben wij een zeer gedreven team en MT getroffen, die ná goedkeuring van de GGD én van Inspectie van Onderwijs véél waarde hechten aan het predikaat DKC van de NDV.

Wij troffen dan ook een 3-tal gebouwen met álle deuren open, open gesprekken, ambities en mijlpalen, dalton hoog in het vaandel. Inclusief het SVA-lied!

In kort tijdsbestek hebben de schoolorganisatie (school, BSO en TSO) en de opvangorganisatie erg veel bereikt.

Gebouwelijk is er een prachtige stap gezet, op iets langere termijn zijn er opnieuw plannen om op basis van visie te komen tot 2 i.p.v. 3 locaties. Sterk.

De organisatie kent 1 directeur met unit-leiders, intern begeleiders (voor de kinderen van 0-14 jaar(!)), een daco voor 0-14 jaar.

Het MT heeft ingezet op één team, er is gekozen voor een gemeenschappelijke opleiding en de pm-ers zijn combi-functionarissen en dragen zorg voor versterking van de doorgaande lijnen in hun verschillende rollen. Sterk!

Ook personeels-technisch getuigt het van visie om te kiezen voor brede inzetbaarheid van de pm-ers, zodat ook zij kunnen vertrouwen op een ruime wtf. (duurzaamheid)

Het MT heeft ingezet op structuur, een gemeenschappelijke documentatie op basis van een gedeelde visie voor zowel kind als medewerker.

Daarnaast is ingezet op cultuur, gemeenschappelijk taalgebruik, gewoontes, vieringen etc.

Het team heeft in een korte tijd een samengaan van 2 organisaties vorm gegeven, een recente verhuizing met de daarbij behorende ongemakken ;) , ijking van de visie/missie en alle hieruit voortvloeiende consequenties.

De aanbevelingen zijn dan ook zodanig vormgegeven dat er sprake is van borging en milde progressie op basis van zélf aangegeven ambities.

*Aangescherpte aanbeveling op basis van het verzoek van het MT tijdens het nagesprek.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Reactie op de visitatie door het kindcentrum

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hier bij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het gehele team heeft deze dag als zeer positief ervaren! De visiteurs waren vriendelijk, nieuwsgierig en toegankelijk. Er was een open sfeer waardoor iedereen zich prettig voelde. Het was een erg inspirerende dag! Fijn ook om dit terug te lezen in jullie slotopmerking. Waarvoor onze dank, mooie woorden! Het is voor ons SOL zeer waardevol wanneer het visitatieteam als externe partij ons deze mooie spiegel voorhoudt, waar we zelf zo hard aan gewerkt hebben met elkaar.
 Bij deze mooie woorden van jullie hebben wij dan ook uitgebreid stilgestaan tijdens onze kerstviering en de afsluiting van dit jaar. Wij kijken tevreden en bovenal trots terug op dit hele proces en zijn gemotiveerd om met elkaar te blijven werken aan het verbeteren van onze kwaliteit voor alle kinderen op SOL Villa Ambacht!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	SOL Villa Ambacht heeft een start gemaakt met het werken vanuit doelen en denken in groepsdoorbroken instructie; een volgende stap is om ruimte en eigenaarschap van het kind verder vorm te geven. Conform jullie eigen denken (parallel-principe) geldt dit ook voor teamleden.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - Optimaliseren doelgericht werken door scholing teamleden. - Onderzoeken en uitvoeren (PDCA) hoe we meer en effectiever ruimte en eigenaarschap aan de kinderen en teamleden kunnen geven. Waar gaat dit nu al goed en hoe vertalen we dit naar nieuwe situaties en kunnen we dit verder uitbreiden.
uitvoerenden	Het gehele team onder aansturing van daltonwerkgroep en MT.
tijdvak	20 – 21 → Teamscholing: Cruciale doelen & referentie niveaus van Helder onderwijs

	20 – 22 → onderzoek naar meer ruimte en eigenaarschap bij kinderen en teamleden, gevolgd door opzetten van een zichtbare doorgaande lijn in middelen en handelen.
scholing/ externe ondersteuning	Helder onderwijs
toelichting	<p>Kansen bij de kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitbreiden van gerichte reflectie bij het doelenwerk door het kind zelf (voor / tijdens / na) - uitbreiden van de keuzes bij het doelenwerk / wat werkt voor mij: <ul style="list-style-type: none"> - aan welk doel werk ik - wanneer / hoe lang werk ik eraan - hoe oefen ik <p>Kansen bij teamleden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitbreiden gerichte reflectie met POP / 9-veld (voor / tijdens / na) - uitbreiden mogelijkheden keuzes en inzetbaarheid naar interesse en kwaliteiten. <p>Inzet en ontwikkeling in eigen unit onder andere d.m.v. collegiale consultaties en maatjeswerk.</p>

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	SOL Villa Ambacht kent een uitstekende effectieve structuur om kwaliteit te behouden op de diverse terreinen. Op het gebied van effectief onderwijs en opvang is er op het gebied van groepsmanagement en onderwijskundige handelingen nog veel tijdswinst en leerwinst te behalen. Observeer en reflecteer en breng adequate handelingen/oplossingen in kaart.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken en uitvoeren (PDCA) van effectief groepsmanagement. Waar gaat dit nu al goed en hoe vertalen we dit naar nieuwe situaties en kunnen we dit verder uitbreiden. - Optimaliseren van instructie door scholing teamleden.
uitvoerenden	Het gehele team onder aansturing van daltonwerkgroep en MT
tijdvak	<p>20 – 22 → Onderzoek en teamscholing: effectief groepsmanagement / activerende werkvormen</p> <p>21 – 22 → Teamscholing: EDI van Helder onderwijs</p>
scholing/ externe ondersteuning	Helder onderwijs
toelichting	Inzet en ontwikkeling in eigen unit onder andere d.m.v. collegiale consultaties en maatjeswerk. Waarbij we effectiviteit bij elkaar

'meten' en met elkaar in gesprek gaan. Hiervoor gebruiken we de technieken van het waarderend perspectief.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Borg met elkaar de gemaakte afspraken en doorgaande lijnen zoals beschreven in het daltonboek.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - focus op kwaliteit - kwaliteitscyclus / borgingsmomenten - kijkwijzer actief gebruiken bij groepsbezoeken - daltonboek up-to-date houden
uitvoerenden	Het gehele team onder aansturing van daltonwerkgroep en MT
tijdvak	continu
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening kindcentrum en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton