

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Openbare Daltonschool de Klimop
Adres	Pieter de Hooghstraat 10
Postcode en plaats	5854ES Nieuw Bergen
E-mailadres school	a.bongers@stichting-invitare.nl
Telefoonnummer school	0485-342267
Directeur	Antoinette Bongers
Adjunct-directeur	Mieke Koppers
Daltoncoördinator	Tim van den Heuvel
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	205
Populatie (PO)	10% allochtone leerlingen, onze populatie is divers
Aantal leraren	15
In bezit van Daltoncertificaat	Ja
Bezig met Daltoncursus	2 Teamleden
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Op 06-07-'17 basisarrangement vastgesteld.
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	08 - 03 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie 26-03-'13)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Meer begeleider zijn. Heb vertrouwen in de kinderen (bijv. nakijken van werk) en geef meer verantwoordelijkheid. Door kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerlijn, kom je tegemoet aan de verschillen en leerbehoefte van elk kind. Dan haal je het maximale uit kinderen.

evaluatie school

Wij zijn gestaag gevorderd m.b.t. het begeleider zijn en we zijn er nog steeds in ontwikkeling. Vanuit de 2 jarige opleiding MLI heeft Dalton coördinator Tim zich gespecialiseerd in zelfregulatie/eigenaarschap. Wij werken met 8 leerteams en samen met het leerteam Dalton wordt de cirkel: "Denken om te leren" geïmplementeerd in alle groepen. De cirkel bevat de onderdelen plannen, controleren en evalueren.

Als eerste stap hebben 3 leerkrachten in een veranderteam geëxperimenteerd met het werken rondom deze cirkel. Vervolgens zijn opgedane ervaringen gedeeld in het team en naar aanleiding hiervan zijn we nu in een fase waarin de cirkel wordt aangepast en er door het hele team stap voor stap mee gewerkt wordt.

bevindingen visitatieteam

Denken om te leren is een goede wijze om de leerlingen een handvat te geven. Zie portfolio groep 8.

We zien dat er wel degelijk wordt gewerkt aan de eigenaarschap van de leerlingen. Verdere ontwikkeling door "zelfregulatie" staat in de steigers. Probeer zoveel mogelijk de dalton kernwaarden / termen te gebruiken.

Zorg dat een ieder dezelfde inhoud daaraan geeft.

aanbeveling 2.

Keuzewerk hoort in de basistaak, zodat ieder kind eraan toe komt. Bepaal als team welk doel je hebt met keuzewerk.

evaluatie school

Het keuze werk plannen de kinderen nu zelf per week in op hun eigen taak of in hun agenda (groep 8). We hebben per groep een (wisselende) keuzekast en een speelkamer in de school, waar je ook voor bouwen, lego, kapla e.d. kunt kiezen. Verder hebben we in de hal een werkplekken gecreëerd voor zelfstandig en samen werken en in de bakken van die kasten zit MI materiaal, uitgewerkt voor de 8 gebieden.

bevindingen visitatieteam

Keuzewerk als aanbeveling. Hoe belangrijk vind je keuzewerk op deze wijze?
Keuzewerk zien we op de taak. De invulling is niet overal hetzelfde en / of verplicht.
Keuzewerk willekeurig kiezen uit de kast maakt de laatste jaren binnen het daltononderwijs een ontwikkeling door naar ondersteuning van de leerdoelen van de leerling. Bekijk waar en hoe je keuzewerk aan kunt passen op waar je dagelijks mee bezig bent, zoals thema's (Jeelo), e.d.

aanbeveling 3.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 4.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 5.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam****1. Vrijheid in gebondenheid /
Verantwoordelijkheid en vertrouwen****Indicatoren op leerlingniveau**

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

In de onderbouw plannen de kinderen op het planbord en in de hogere groepen op hun dag- of weektaak. In iedere groep zijn wekelijks kind-gesprekken over de gehaalde doelen op de taak, er wordt o.a. geëvalueerd/gereflecteerd. Gerichte feedback geven gebeurt steeds meer tijdens de lessen. Groep 8 werkt met een agenda als voorbereiding op het VO. De 10 minuten gesprekken zijn 3x per jaar, vanaf groep 5 zijn de gesprekken met ouders en kinderen. Het eerste gesprek is n.a.v. het reflectierapport, de kinderen vullen dan hun eigen rapport en gaan daarover in gesprek met de ouders. Volgend schooljaar willen we starten met een kennismakingsgesprek.

De cirkel "denken om te leren" zorgt ervoor dat de werkhouding van de kinderen op een positieve wijze wordt beïnvloed. De kinderen *plannen* – controleren – reflecteren. De MLI leerkracht heeft de verantwoording over de implementatie. 'Denken om te leren' beïnvloedt de taakwerkhouding en het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen.

Zorg dragen voor de omgeving zit ingebed in onze schoolregels, per groep is daar met de kinderen, in de eerste acht weken van het schooljaar, invulling aan gegeven.

bevindingen visitatieteam

In de groepen zien we dat de leerlingen een goede werkhouding hebben om zelfstandig te werken. Dat is een voorwaarde om de structuur die ze nodig hebben verder uit te bouwen. Er wordt maatwerk geleverd door te werken door middel van verrijken, compacten wegstrepen, verlengde instructie, etc.

Groep 8 is zoekende met betrekking tot het gebruik van de taak en de agenda. Het daltononderwijs werkt met de taak. Leerlingen worden betrokken in de oudergesprekken wat hun zelfstandigheid (en verantwoordelijkheidsgevoel) versterkt.

Iedereen is betrokken en actief. Het doel van de week, zorg van je leeromgeving, etc.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het loslaten van de kinderen blijft een belangrijk onderdeel en doel van de Klimop. Niet alle leerlingen (denk aan *passend onderwijs* kinderen) zijn capabel om zichzelf de structuur te bieden die ze nodig hebben om het eigen leerproces vorm te geven. We werken er hard aan en zijn ook aan het nadenken over een andere samenstelling van de groepen, dat staat nog in de kinderschoenen.

We creëren maatwerk m.b.t. de leervakken en met Jeelo. Dit is terug te zien op de individuele taak van de leerlingen. Denk aan verrijken, compacten, wegstrepen, verlengde

instructie, zelf intekenen voor instructie etc. We werken binnen Passend Onderwijs met een plusklas voor de groepen 5-6-7-8. Verder is er voor ouders de mogelijkheid om de kinderen deel te laten nemen aan Papillon in Boxmeer.

Het stellen en behalen van doelen dat doen we goed, je ziet dat terug in de klas en op de taak. (Doelenmuur.) Leerkrachten proberen een koppeling te maken tussen de verschillende leergebieden. Ze laten kinderen ervaren dat er een samenhang is tussen vakgebieden en dat doelen en vaardigheden dus bij meerdere onderdelen van pas kunnen komen.

bevindingen visitatieteam

Voor het Voortgezet onderwijs is het werken met een agenda een "goede" voorbereiding. Bekijk of je een dergelijke invulling kunt verkrijgen in de lijn van wat je als school al doet (denk aan doorgaande lijn, bv. meerweekse taakplanning).

Leraren houden rekening met verschillen en creëren maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud. (Tip: stem daar het keuzewerk op af.). De leraren stemmen de instructie en verwerking af op het niveau van de leerling en men denkt aan andere groepeeringsvormen om nog meer in te spelen op de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Vertrouwen staat hoog in ons vaandel, dat is ook terug te zien in de enquêtes van Boelhouwer, afgenomen bij team ouders en leerlingen. We hebben vanuit Passend Onderwijs een ambulant begeleider die ons ondersteunt bij kinderen met extreem gedrag. We leren onze eigen grenzen steeds beter kennen en beter afbakenen. We volgen nu als team een training communiceren, waarbij we eerst naar onszelf kijken, dan naar goede gespreksvoering met ouders en kinderen, richting mooie en goede kind gesprekken met de juiste vragen.

Het team is zeer plichtsgetrouw en doet wat ze moet doen. Wij zijn een lerende organisatie met 8 leerteams, waarbinnen leerkrachten werken met kennis vanuit diverse disciplines, opleidingen en specialismen. Denk aan o.a. yoga, muziek, beeld denken, dyslexiespecialist en MLI zelfregulatie/eigenaarschap. Onze zaakvakken zitten verwerkt in 12 Jeelo-projecten verdeeld over 2 schooljaren, waarbij wij de samenleving ingaan en de samenleving in de school komt.

bevindingen visitatieteam

Kind gesprekken

De visitatiecommissie merkt dat het vertrouwen een hoog goed is op ods De Klimop. Je ziet dat de leerlingen het vertrouwen krijgen, waardoor hun verantwoordelijkheidsgevoel versterkt wordt. Leraren hebben vertrouwen in elkaar en gaan op een prettige wijze met elkaar om. Dit is duidelijk voelbaar als gast van de school. Leerkrachten krijgen de kans om zich te ontwikkelen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Onze leerlingen werken vanuit het planbord, de dag- en weektaak en in groep 8 de agenda. Ze plannen zelf hun werk van groep 1-8. We werken met maatjes, duo's zijn zichtbaar in de klas en het stoplicht, bij rood en oranje werken we met uitgestelde aandacht. 'Denken om te leren' draagt hier aan bij. Kinderen in de bovenbouw hebben een 'Denkcirkel' in hun la om zo de verschillende fasen goed te kunnen doorlopen. De afspraken zijn met de kinderen samen gemaakt. Er wordt gewerkt in de klas, in de stiltekamer of een werkplek in de hal en soms ook boven, als het past qua ruimte. Alle ruimtes mogen gebruikt en benut worden, de regels zijn zichtbaar en worden besproken, zowel in het team als in de groep. Het meeste werk (en toetsen) wordt door de kinderen zelf nagekeken.

bevindingen visitatieteam

De regels voor het zelfstandig leren zijn voor de leerlingen duidelijk. De leerlingen zijn zelfstandig en maken gebruik van de verschillende handvatten die het team hen biedt. (Zelf nakijken, hoe ga je om met uitgestelde aandacht, e.d.). Het "denken om te leren" ondersteunt de leerlingen om zelf greep te krijgen op en in de verschillende processen. Dit legt een goede basis om het leren denken een verdere verdieping te geven.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De regels en afspraken m.b.t zelfstandig werken zijn helder per groep. Binnen het traject van zelfregulatie/eigenaarschap maken we hier stappen in het eigenaarschap van het kind. Wij kunnen beter loslaten en de kinderen worden zelfstandiger. Klassenregels worden door de kinderen samen met de leerkracht opgesteld. Op deze manier confirmeren alle kinderen zich aan de zelfgemaakte regels. Bovendien worden deze regels gedurende het schooljaar "levend" gehouden.

Om de creativiteit te vergroten hebben we dit schooljaar een nieuw leerteam opgestart met als doel meer en beter aandacht te besteden aan expressie en creativiteit, o.a. tijdens het Klimop podium, waar de ouders ook van harte welkom zijn. Binnen ons team zijn diverse kwaliteiten en specialismen die de te ontwikkelen talenten van de kinderen ten goede komen. Binnen Jeelo, Staal en OGO is er meer ruimte voor creativiteit. Stof wordt waar mogelijk creatief aangeboden en verwerkt.

bevindingen visitatieteam

In de groepen heerst een goede werksfeer. De indicatoren zien wij als visitatieteam duidelijk terug in de school. Het proces van de leerlingen verder loslaten, waardoor ze zelfstandiger worden is nog gaande en biedt verdere ontwikkelingsmogelijkheden.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er worden veel en diverse opleidingen door de teamleden gevolgd. Het team wordt gestimuleerd een leven lang te blijven leren en dat doen we met ons allen.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de school van de leerkrachten vraagt de voor de basis van het daltononderwijs noodzakelijke opleidingen te volgen. Op individueel niveau wordt er invulling gegeven aan het verwerven van de noodzakelijke kennis om tot verdere verdieping te komen (zelfregulatie... of zelfstandigheid / verantwoordelijkheid / reflectie / effectiviteit?)
De leraren krijgen de mogelijkheid om het een en ander uit te proberen in de groep wat ze geleerd hebben. Houdt wel zicht op dergelijke pilots en bekijk of ze in de doorgaande lijn van de school uiteindelijk een plaats dienen te krijgen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en leerlingen.

evaluatie school

We werken met maatjes, coöperatief leren en bewegend leren (experimenteel). Vanuit alle kanten komen er steeds meer werkvormen bij. Denk aan de digitale werkvormen (Prowise Presenter) op de I-pads en Chromebooks en de touch screens. Samenwerken vanuit respect voor elkaar staat hoog in ons vaandel, de structuur van de regels en afspraken zijn duidelijk.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen werken met maatjes. Er kunnen meer handvatten gegeven worden aan de leerlingen door in de doorgaande lijn meer afspraken te maken met betrekking tot samenwerken (We zien dat er gewerkt wordt met coöperatieve werkvormen, maar ze zijn minder een algemeen gedachtegoed en vormen niet een bewuste doorgaande lijn in de school)
De leerlingen werken op een respectvolle wijze samen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Wij werken prettig samen met ouders, kinderen, team en de andere participanten binnen brede school de Samensprong, waar wij deel van uitmaken. Als professionele organisatie werken wij met 8 leerteams o.a. leerteam dalton, Jeelo, ICT en we hebben commissies voor o.a. sint, kerst en carnaval. Binnen onze gesprekscyclus werken we met collegiale consultatie Het team bepaalt zelf de andere vormen van samenwerking.
Ons pedagogisch klimaat werd op 6 juli 2017 als goed beoordeeld door onderwijsinspecteur C. Lintermans. Hij noemde onze school letterlijk: "Een warm bad".

bevindingen visitatieteam

Deze indicatoren zijn allen duidelijk zichtbaar in de school. De school is zeker een warm bad. Wij hebben ons tijdens de bezoeken van de groepen en in de gesprekken met de leerkrachten, leerlingen, ouders, directie en bestuur zeer welkom gevoeld. De betrokkenheid van allen bij de school is groot.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Ouders, inspectie en andere gasten geven aan dat de fijne manier van samen werken voelbaar is. Je ziet en voelt dat ook als je de Klimop binnen loopt in de hal. We spreken kinderen aan als we gedrag zien dat we niet prettig vinden, ook zijn er afspraken met leerlingen die op een andere manier gecentreerd zijn. Binnen de schoolregels en afspraken en Jeelo kunnen we op een mooie manier leren en oefenen voor de maatschappij voor later.

bevindingen visitatieteam

De school is een fijne leergemeenschap waar binnen leraren ouders kunnen samenwerken en samen leven. Er heerst een goed pedagogisch klimaat.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen plannen zelf, van het planbord tot in de agenda. Groep 1-2a is in augustus 2017 gestart met een nieuw planbord, waar de kinderen met de dagkleuren aangeven wanneer ze hun taakje willen gaan uitvoeren. De leerlingen geven d.m.v. de dagkleuren, picto's of andere manieren aan hoe ze hun werk plannen. In agenda en taak is de voortgang daadwerkelijk zichtbaar. Ze stellen persoonlijke en/of taakgerichte doelen en reflecteren daarop. Hier kunnen we als school nog meer winst behalen, dat komt aan de orde bij de training zelfregulatie, we zijn aan het leren. In de groepen 7 en 8 loopt een pilot met een portfolio waarin leerlingen evalueren op hun eigen doelen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen maken een planning die gericht is op het werk van de dag. Bij spelling bestaat de mogelijkheid om "door te werken". Het doelgericht werken is in de school in ontwikkeling en kan mogelijk in de toekomst een onderdeel worden van de planning. We zien duidelijk dat de leerlingen bezig zijn met reflecteren op hun planning en het gedrag van zichzelf en dat van medeleerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Reflecteren gebeurt door de gehele school heen, op het werk, na de taak, na een samenwerkopdracht, we zijn als team hierbij nog aan het onderzoeken, ontdekken en leren hoe het beter kan en in een leerlijn kan worden vertaald. Een aantal leerkrachten vraagt feedback aan de kinderen op zijn eigen handelen en functioneren. We filmen onszelf voor de collegiale consultatie. De les, met leervraag, wordt samen voorbereid, na de opname wordt er feedback op gegeven. Onze IB'er volgt momenteel de opleiding SVIB.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de school onder leiding van de daltoncoördinator druk doende is om de zelfstandigheid (zelfregulatie/eigenaarschap) te versterken. De ontwikkeling van reflecteren zal een belangrijke plaats innemen om dit verder vorm te geven.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Wij werken met collegiale consultatie, tijdens studiedagen en werkoverleg en in de leerteams. Het team wordt gestimuleerd van en met elkaar te leren. Het reflecteren gaat naar voren komen uit de training zelfregulatie. We reflecteren op veel manieren, maar de leerlijn is nog niet duidelijk vastgesteld.

bevindingen visitatieteam

Voor de doorgaande lijn van het reflecteren is het belangrijk dat een leerlijn reflecteren vorm gegeven wordt. Leerkrachten weten dan wat er van hen verwacht wordt en waar ze op kunnen voortbouwen van wat er door voorgaande collega's met de leerlingen is bereikt. Collegiale consultatie tijdens studiedagen en werkoverleg worden door jullie toegepast en daarmee beschikken jullie over een belangrijke voorwaarde om tot verdere ontwikkeling te komen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Voor ieder kind wordt gestreefd naar het hoogst haalbare doel. Dat lukt niet altijd, er zijn kinderen die plannen erg moeilijk vinden en die krijgen ondersteuning van de leerkracht, medeleerlingen en maatjes. Mede door de cirkel "denken om te leren" krijgen kinderen steeds meer zicht op hun taak en keuzemogelijkheden.

bevindingen visitatieteam

Er wordt gestreefd naar het hoogst haalbare doel. Er wordt door het team extra werk verricht op alle niveaus te bedienen. Complimenten voor de wijze waarop jullie dat oppakken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij werken met doelen en met data, de leerlingen plannen hun werk op de taak en die wordt besproken met de leerkracht. Daltononderwijs, Jeelo en uitgaan van zelfregulatie zorgt voor afwisseling in de lessen. De instructie is volgens het 6 fasen model van OMJS, korte instructie en verlengde instructie en sneller weg starten. Kinderen die extra liefde en aandacht nodig hebben, hebben wij goed in beeld. Indien nodig krijgen ze een eigen leerlijn, het team krijgt dan ondersteuning van de IB-er. Iedere 6 weken heeft de leerkracht een gesprek met de IB-er. We volgen de kindern in parnasSys en de ouders zijn op de hoogte. De kind gesprekken gaan ons als team helpen nog beter te luisteren. Luc Stevens zei jaren geleden al: "Vraag het de leerling en hij vertelt het jou".

bevindingen visitatieteam

Door invoering van het portfolio krijgen de leerkrachten goede feedback van de leerlingen. In de kindgesprekken ontstaat aan beide zijden meer begrip van wat een ieder nog heeft. Wederzijds respect (liefde?) waaraan jullie refereren, is daarin een belangrijk component.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De inspectie en natuurlijk wijzelf zijn daar tevreden over. We analyseren de toetsen en kijken waar het anders en /of beter moet. Je ziet dalton door de gehele school heen. Kinderen die ergens in het geheel uitvallen op gedrag of cognitie worden 6 wekelijks met IB-er en leerkracht besproken. Waar nodig worden de ouders daar ook bij betrokken.

bevindingen visitatieteam

Kinderen die in het geheel uitvallen op gedrag worden 6 wekelijks besproken met IB. De school zet zich in om alle processen zo effectief mogelijk te laten verlopen en deze te borgen. Fijn dat jullie tevreden zijn, maar tegelijkertijd lezen we dat jullie ook naar de toekomst kijken om verdere ontwikkelingen in te zetten. Onze complimenten om open te staan voor verdere ontwikkelingen.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

We hebben een Daltonfilm gemaakt waarin we de daltonontwikkeling visueel maken. Deze staat op onze website voor ouders, kinderen en geïnteresseerden. Voor ouders van nieuwe leerlingen is er een hand-out van onze daltonvaardigheden met beknopte uitleg. De daltonontwikkeling wordt aangestuurd door het leerteam dalton met als voorzitter de dalton coördinator die tevens de MLI opleiding m.m.t. zelfregulatie, heeft afgerond. Je ziet dat wij een daltonschool zijn op onze website, op facebook, in de schoolgids, in ons logo en op de boekenlegger van de bibliotheek. Twee collega's volgen de daltonopleiding en iedereen heeft het daltoncertificaat. Er wordt 1x per 4 jaar een enquête gehouden onder team ouders en leerlingen, deze wordt besproken in OR en MR. Ook het inspectiebezoek is met leerlingen, ouders en CvB besproken. De kinderraad wordt bij veel onderwijskundige zaken betrokken. De directeur zit in het bestuur van Dalton-Zuid en is tevens penningmeester.

bevindingen visitatieteam

Kinderraad wordt betrokken bij de school. De school werkt aan de dalton ontwikkelingen op de verschillende niveaus. Nieuwe leerkrachten dienen de daltonscholing verplicht te volgen. Verder is het team druk om verschillende ontwikkelingen vorm te geven. De Daltoncoördinator heeft een MLI opleiding gevolgd en wil van daaruit Dalton een verdere impuls geven. Wij adviseren om dat planmatig op te pakken, waardoor je overzicht houdt en de werkdruk behapbaar houdt.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Willen we nog wat kwijt?

Uit de gesprekken met leerlingen

- Positieve reacties van de leerlingen
- Leerlingen zijn blij om in de kinderraad te zitten
- Gelden gekregen van de Jumbo ingezet voor buitenspeelgoed
- Actie is het schoolplein
- Vergaderen 1x per maand
- Werken mee aan de Hal-sterren (voorstelling van groepen)
- De leerlingen zijn trots op hun school, er komen steeds nieuwe kinderen bij.
- De Pannakooi met buurschool is een “strijdpunt”

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- De leerkrachten tonen hun betrokkenheid met de school en de leerlingen.
- De leerkrachten zijn trots op wat ze met elkaar hebben bereikt.
- De leerkrachten tonen vertrouwen in elkaar
- De leerkrachten laten zien dat ze zich verder willen ontwikkelen.
- De leerkrachten laten zien dat ze zicht hebben op ontwikkelingsmogelijkheden.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Trots op de school
- Een enthousiast team
- Leerkrachten zijn bereid om nieuwe dingen te doen
- Proeftuintjes
- Populatie is gevarieerd. De zorgleerlingen zitten zowel aan de boven als aan de onderkant
- Trots op doorgaande lijn
- Leerkrachten bijna allemaal gecertificeerd of volgen de cursus
- Veel contact met andere scholen ook daltonscholen
- Dalton coördinator leidende rol

Uit de gesprekken met ouders

- Positief over de school
- Communicatie goed
- Veel aandacht voor moeilijk lerende kinderen
- Een goed pedagogisch klimaat
- Ouders voelen zich welkom
- Grote ouderbetrokkenheid

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Fransje van Veen

- Een hard werkend team

- Minder last van krimp vanwege instroom buurdorpen
- Staat achter scholing van de leerkrachten i.v.m. Dalton certificering
- Invalprobleem en toestroom van jonge leerkrachten
- Blij met de certificering
- Punten besproken vanuit management.
- Fijn gesprek.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Beschrijf in een daltonhandboek de afspraken die jullie door de school heen met elkaar hebben vastgesteld. Met name de doorgaande lijn op de verschillende beleidsterreinen van de kernwaarden behoeven duidelijkheid voor wat er in elke groep gedaan wordt.

	(doelstelling: zelfde taalgebruik, uitvoering uitgestelde aandacht, doel keuzewerk, weektaak, geef me de 5, samenwerken en reflecteren in het kader van "eigenaarschap" e.d.)
Nr. 2	Bekijk op welke wijze je dalton in je communicatie naar buiten sterker profileert, bv De schoolgids en informatie voor nieuwe ouders.

slotopmerkingen

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij zijn heel blij en trots dat we onszelf weer voor 5 jaar Daltonschoon mogen noemen! De gesprekken met de visiteurs werden door de ouders en de kinderraad als prettig ervaren. De houding van de visiteur(s) werd door een aantal teamleden als "streng doch rechtvaardig" gevoeld, dit i.t.t. de ervaring die we eerder hadden met de inspecteur van onderwijs op 06 juli 2017. Dat voelde meer als delen over je vak, de dialoog of de discussie aangaan en daarover feedback ontvangen.

Het dag rooster was alleen nodig voor de gesprekken. Bij de klassen liepen de visiteurs in en uit en dat was prima, de hele dag Dalton. De kinderen in de groep vonden het erg leuk om met de visiteurs in gesprek te gaan. De tips en tops van de visiteurs en de terugkoppeling in het verslag, daar kunnen wij ons helemaal in vinden. We gaan de aanbevelingen opnemen in onze planning/doelen voor de komende schooljaren, om nog beter de goede dingen te kunnen doen. Welke actiepunten nemen we mee:

- Dezelfde termen aanhouden als de daltonkernwaarden m.b.t. zelfregulatie/eigenaarschap
- Doel aanscherpen m.b.t. het keuzewerk → keuzewerk aanpassen aan de ondersteuning van de leerdoelen. Denk aan Jeelo, taal/rekenen
- Een doorgaande lijn voor de taken, van planbord → dagtaak → weektaak → meerweekse taken / agenda richting VO
- Doorgaande lijn coöperatief leren herijken
- Ga verder met het ingezette proces om de leerlingen verder "los" te laten

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Beschrijf in een daltonhandboek de afspraken die jullie door de school heen met elkaar hebben vastgesteld. Met name de doorgaande lijn op de verschillende beleidsterreinen van de kernwaarden behoeven duidelijkheid voor wat er in elke groep gedaan wordt. (doelstelling: zelfde taalgebruik, uitvoering uitgestelde aandacht, doel keuzewerk, weektaak, geef me de 5, samenwerken en reflecteren in het kader van "eigenaarschap" e.d.)
actie	Leerteam Dalton neemt dit mee bij de doelen voor schooljaar 2018-2019
uitvoerenden	Leerteam Dalton
tijdvak	2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t.
toelichting	N.v.t.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bekijk op welke wijze je dalton in je communicatie naar buiten sterker profileert, bv De schoolgids en informatie voor nieuwe ouders.
actie	Leerteam Dalton gaat hier een opzet voor maken voor de communicatie naar buiten, in schooljaar 2018-2019
uitvoerenden	Leerteam en de directeur
tijdvak	2018-2019 → Klaar voor de volgende open dag in 2019
scholing/ externe ondersteuning	PR bureau "Be moved by Roy" o.a. voor de website
Toelichting	N.v.t

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.