

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Kleine Wereld
Adres	Jachtlustplein 30C
Postcode en plaats	7391BW Twello
E-mailadres school	e.ijsseldijk@skbg.nl
Telefoonnummer school	0571-272284
Directeur	Ellen IJsseldijk
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Aurelia Dielemans onderbouw Marije Selbach bovenbouw
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	170
Populatie (PO)	De instroom op de Kleine wereld is gemiddeld tot bovengemiddeld. (1% PO-19%LBO VMBO k -36% MBO – HBO 32% W.O. 12%). De eindopbrengsten zijn van beneden gemiddeld (Van VMBO gemengd tot havo naar nu VMBO k tot Havo)in 2016 en 2017 inmiddels in 2018 en 2019 gestegen naar het landelijk gemiddelde. Ook bij de tussenopbrengsten zien we een verschuiving van beneden gemiddeld naar het gemiddelde. De school hanteert een geïntensiveerde basisaanpak en streeft naar een vix van 70-40, te halen in 2019-2020.
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	11
Bezig met Daltoncursus	2 (hebben beiden het Daltontraject al gedeeltelijk doorlopen)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	

Datum visitatie		26-11- 2019
Soort visitatie	X	1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)		2e licentieverlenging
		licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverlenging

aanbeveling 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 4.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 5.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten zorgen wij voor een duidelijke opbouw in de verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Door het stellen van doelen bevorderen wij de motivatie en betrokkenheid. Ook stimuleren wij de kinderen in het stellen van eigen doelen. 3 x per jaar voeren wij kind-ouder-leerkracht gesprekken waarbij de kinderen vertellen hoe het leren gaat, welke doelen zijn behaald en wat nog moeilijk is. Wij bieden leerlingen een gestructureerde leeromgeving. Het leren omgaan met verantwoordelijkheid gaat stap voor stap. Bij de jongste leerlingen gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken die ze zelfstandig plannen en uitvoeren. Naarmate de leerlingen zich verder ontwikkelen worden de taken omvangrijker en complexer en de periode waarin ze dat uit kunnen gaan voeren langer. Wij maken het leren zichtbaar in de groepen op groepsniveau en de leerling heeft zicht op de eigen ontwikkeling in zijn eigen doelenmap. De leerling schat, voor zover dit al mogelijk is, zelf in of het aansluit bij een instructie of niet. De leerling plant zelf wanneer het een taak wil uitvoeren. De mogelijkheid om de taak op verschillende manieren uit te voeren is nog in ontwikkeling. In alle groepen is een start gemaakt met het werken met een periodetaak. Alle leerlingen hebben dagelijks een huishoudelijk taakje waarmee ze bijdragen aan een ordelijke fijne leeromgeving. De opbouw en doorgaande lijn staan beschreven in ons Daltonhandboek.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft vrijheid in verantwoordelijkheid bij de leerlingen gezien. Wij zagen de leerlingen goed werken aan de taak en keuzetaken. De leerlingen kunnen goed beschrijven hoe de doelen werken en hoe deze zijn opgebouwd. Er zijn nog wat kleine verschillen tussen de groepen onderling. Er is een begin gemaakt met vrijheid voor het volgen van instructies.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
-----	--

1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

“Wij laten de kinderen niet los, maar houden ze anders vast”.

Wij houden rekening met verschillen door instructies op maat aan te bieden. Er is een start gemaakt met het aanbieden van verschillende niveauopdrachten op de weektaak. Dit is nog in ontwikkeling. De leerkrachten geven ondersteunende feedback en reflectie maakt structureel deel uit van het dagelijkse programma.

Elke groep heeft een reflectiekist met daarin passende opdrachten. Het betekenisvol reflecteren is een speerpunt voor de komende 2 jaar. Leren doe je met vallen en opstaan en fouten maken mag. Voor een aantal kinderen is het moeilijk de leerkuil door te gaan. Leerkrachten krijgen meer oog voor eventuele belemmerende factoren en voor kinderen die het lastig blijven vinden is er de training van fixed naar growth mindset. Deze wordt nu nog verzorgd door onze intern begeleider. We vertrouwen erop dat iedereen tot groeien komt.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben mooie duidelijke instructies gezien, waarbij de leerkracht aan een kleine groep instructie gaf en andere kinderen met hun taak bezig waren. We hebben de reflectiekisten in de groepen zien staan. Die kunnen naar onze mening nog meer uitgebouwd worden, zodat de leerling leert reflecteren en leert waarom het reflecteert. Maar het begin is er zeker. Zie ook kernwaarde reflectie.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op De Kleine Wereld leren we van en met elkaar. Zowel leerlingen als leerkrachten. De leerkrachten komen 2 x per week bij elkaar voor het teamleren begrijpend lezen/begrijpend luisteren en voor teamleren rekenen. Daarnaast 1 x per maand voor het teamleren spelling en teamleren Blinkwereld. Tijdens het teamleren bereiden leerkrachten gezamenlijk hun lessen voor. Daarnaast maken we vanaf november 2019 gebruik van het Iris Connect systeem waarbij leerkrachten zichzelf filmen tijdens het lesgeven of tijdens het voeren van een gesprek met leerlingen, ouders of collega's. De beelden blijven eigendom van de

leerkracht zodat hij/zij zelf kan reflecteren op hetgeen wordt waargenomen, ook kunnen de beelden gedeeld worden met collega's om zo feedback te ontvangen. Het nakomen van afspraken vergt nog verdere ontwikkeling. Feedback geven en ontvangen is een aandachtspunt. Tijdens onze cyclus van beoordelen (DGB cyclus – doelgericht beoordelen leggen leerkrachten op eigen wijze verantwoording af over hun eigen ontwikkeling. 60% van de leerkrachten neemt deel aan trainingen die verzorgd worden door de SKBG huisacademie.

bevindingen visitatieteam

We zagen een enthousiast team dat veel kon vertellen over het samen en met elkaar leren. Hierdoor zagen wij al veel overeenkomsten in de lessen. De leerkrachten nemen ook deel aan de huisacademie; de scholingen vanuit de stichting.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Wij dagen leerlingen uit om zelfsturend en zelfstandig te zijn en in te kunnen schatten wat het nodig heeft om een leerdoel te bereiken. Deze zelfsturing zal aangeleerd moeten worden. Het programma iSelf heeft hierbij onze aandacht. Wij onderzoeken hoe wij dit kunnen implementeren binnen onze huidige werkwijze. Daarnaast wordt er bij de teamleermomenten gekeken hoe en op welk moment we expliciete instructie kunnen toevoegen aan ons gehanteerde IGDI model. Het werken met uitgestelde aandacht (blokgebruik) zorgt ervoor dat de leerling leert om minder afhankelijk te zijn van de leerkracht en andere hulpbronnen inzet. Leerlingen hebben de keus om in de groep, op het leerplein of in het stiltelokaal te werken. In elke groep kan de leerling zelf het gemaakte werk nakijken.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er al veel zelfstandigheid is bij de leerlingen en dat zij initiatieven nemen ten aanzien van waar ga ik zitten, waar ga ik aan werken en soms ook hoe

ga ik aan mijn doelen werken. Wij zien de kinderen zelfstandig werken ook op het leerplein. We zien het gebruik van de blokjes.
Soms zagen we nog kinderen die wachten op de leerkracht. Wij zien dat de kinderen nog niet goed met uitgestelde aandacht om kunnen gaan. De kinderen weten wat de regels zijn, maar toepassen is soms nog wat lastig.
Omgaan met uitgestelde aandacht betekent zelf nadenken wat doe ik en wat heb ik daarbij nodig? Welke stappen doorloop ik? Een handelingswijzer of stappenplan kan hierbij wellicht zorgen voor meer zelfstandigheid van de leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De weektaak is een belangrijk hulpmiddel om zelfstandigheid/zelfsturing te bevorderen. Onze weektaken zijn nog volop in ontwikkeling. In een aantal groepen kan de leerling naast verplichte instructies ook zelf aangeven of hij/zij aan wil sluiten bij een instructie. Het is duidelijk voor de leerlingen waar materialen te vinden zijn vinden en hoe deze opgeborgen moeten worden. Leerlingen krijgen op verschillende momenten gelegenheid om hun talenten te laten zien. Dit kan tijdens presentaties, optredens en opdrachten vanuit Blinkwereld. Wij participeren in de samenleving door deel te nemen aan activiteiten buiten school waar leerlingen hun talent kunnen ontplooiën.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de leraren in het algemeen de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen door ze ruimte te bieden. Het creëren van de randvoorwaarden om zelfstandig te kunnen werken zou soms nog sterker kunnen. Daarmee kan de zelfstandigheid verder worden verhoogd. Denk aan duidelijke routines ten aanzien van het omgaan met uitgestelde aandacht en het eventueel inzetten van een handelingswijzer daarbij. Leerkrachten maken gebruik van uitgestelde aandacht en looprondes, toch wordt dit nog niet optimaal gebruikt.

De leerkrachten bevragen de kinderen kort of een kind bij de instructie wil zijn of dat het deze instructie niet nodig heeft. Waarbij teruggekeken wordt naar de doelen. We zien nog kleine verschillen op de weektaak, maar dit geeft de school zelf ook aan.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Leerkrachten krijgen de kans trainingen te verzorgen voor collega's van de 16 scholen die deel uit maken van het SKBG. Daarnaast kunnen leerkrachten participeren in leernetwerken of andere commissies om het strategische beleid van de stichting vorm te geven. Het werken vanuit rollen wordt door het bestuur aangemoedigd. Talentvol HRM: medewerkers inzetten op basis van hun talent.

Leerkrachten verzorgen presentaties/voorlichting voor collega's tijdens teambijeenkomsten. Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor collegiale consultatie. Dit kan op de eigen school of daarbuiten zijn. Op dit moment worden leerkrachten op De Kleine Wereld nog niet gericht ingezet op expertise, maar delen zij expertise op hulpvraag.

bevindingen visitatieteam

Het team is erg enthousiast en bevlogen en er zijn mooie experimenten gedaan om dalton binnen de groep vorm te geven. Er is ruimte voor proeftuintjes en van en met elkaar leren. Een mooi punt is dat de leraar bewegingsonderwijs ook onderdeel is van het team en een paar dagen een groep draait. We zagen een veilig klimaat tussen de leerkrachten.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Op De Kleine Wereld kennen we drie vormen van samenwerken:

Onderlinge hulp: leerlingen werken zelfstandig aan hun taak, maar als ze een vraag hebben, mogen ze hulp vragen aan medeleerlingen.

Tutoring: de ene leerling ondersteunt de andere leerling bij het leren. Het grote verschil met onderlinge hulp, is dat de vrijblijvendheid van samenwerken verdwijnt. Op dit moment zien we dat tijdens het BOUWlezen in groep 2 t/m 5.

Samenwerkend leren: twee of meer leerlingen werken samen aan een gezamenlijke opdracht. De te behalen doelen voor samenwerken van groep 1 t/m 8 zijn volledig

uitgewerkt en opgenomen in ons document “doelenbladen samenwerken en samenspelen. Een voorbeeld hiervan is opgenomen in ons Daltonhandboek. Daarnaast werken we in groep 1 t/m 4 met maatjes en zijn leerlingen van groep 8 wekelijks “mentor” van groep 1-2. Bij toerbeurt gaan 2 leerlingen wekelijks mee naar de gymlessen van groep 1-2. Deze worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De leerlingen van groep 8 helpen bij het omkleden en ondersteunen de vakleerkracht bij de lessen. Ook hanteren wij verschillende coöperatieve werkvormen en teach-technieken in alle groepen. De doorgaande lijn is nog in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben de drie vormen van samenwerken op verschillende plekken gezien. Voor de kinderen is nog niet altijd duidelijk waarom samenwerken zo belangrijk is. Hier zou de school meer op in kunnen zetten. Leer de kinderen vaardigheden aan om samenwerkend te leren. Hiervoor zou de school coöperatieve werkvormen in kunnen zetten. In de bovenbouw zagen we een presentatie die werd gegeven door groepjes kinderen. Het visitatieteam heeft de voorbereiding gezien van het leren met elkaar. Samen een powerpoint maken, samen presenteren en samen voordoen. Goed uitgevoerd door de leerlingen met tips en tops tijdens de evaluatie. Mooi voorbeeld van samenwerkend leren.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Het samenwerken van de leerkrachten neemt steeds professionelere vormen aan. Dit komt tot uiting tijdens het teamleren en groepsoverstijgende activiteiten. De Kleine Wereld is een kanjerschool met daarnaast aandacht voor Klasse(n)kracht. De uitslag van de Kanvas vragenlijst bevestigt onze bevindingen met betrekking tot een fijn pedagogisch klimaat. Ouders geven de school een 7,7 en leerlingen een 8,2 (afname tevredenheidsonderzoeken VenstersPO 2019) www.scholenopdekaart.nl

bevindingen visitatieteam

Tijdens de gesprekken gaven de leerkrachten aan dat ze veel samenwerken. Dit zagen wij terug in de school. Wij zagen dat er goed en uitgebreid samengewerkt werd tussen de leerkrachten. Er zijn verschillende werkplekken in de school gecreëerd, zodat er op verschillende manieren samengewerkt kan worden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De Kleine Wereld heeft een leerlingenraad met leerlingen van groep 2 t/m 8. Ongeveer éénmaal per 6 weken komt de raad met de directeur bijeen en bespreken allerlei zaken die leven bij de kinderen. Ook heeft De Kleine Wereld een klankbordgroep. Deze groep ouders overlegt 4 x per jaar met de directie over de dagelijkse gang van zaken in de school. Ouders ontvangen 1 x per kwartaal de nieuwsbrief Focus op Dalton. Hierin informeren we hen over de stand van zaken m.b.t het Daltontraject, innovaties en experimenten in de verschillende groepen. Ook geven we de ervaringen van de leerlingen weer. De Kleine Wereld is een plek waar leerlingen, ouders, leerkrachten en andere externe partners elkaar ontmoeten. Wij accepteren elkaar en werken er naar toe om in de grote wereld op eigen benen te kunnen staan.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een enthousiaste leerlingenraad, die onderdelen van dalton goed kunnen verwoorden. Focus op Dalton ziet er goed uit, waarbij de ouders mee worden genomen in de weg naar dalton.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.

4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Betekenisvol reflecteren is een voorwaarde om tot zelfsturing te komen. Vanaf groep 1 plannen de leerlingen hun taken. Het structureel feedback geven aan de leerlingen over de te behalen doelen, de taken en het leerproces moet verder ontwikkeld worden. De komende 2 jaar staat ons Daltononderwijs in het teken van het ontwikkelen van betekenisvolle reflectie. Het team heeft in oktober 2019 een reflectiekist ontwikkeld met daarin materiaal dat dagelijks ingezet wordt. Daarnaast heeft reflectie in iedere groep een plek gekregen op het kwartiertjesrooster. De eerste stap naar structurele opname van reflectie in ons onderwijsaanbod.

bevindingen visitatieteam

In iedere groep is een reflectiekist met reflectiematerialen aanwezig en we hebben ook gezien dat deze wordt gebruikt. De reflectiekisten worden met name aan het einde van de dag ingezet. Op het dagrooster/ instructie-rooster staat reflectie ingepland. Vaak gaat het hier om een klassikaal instructiemoment met behulp van de reflectiematerialen. Hier is sprake van leren reflecteren. Het visitatieteam heeft gezien dat leerlingen oefenen in reflecteren door de reflectiekaartjes. Reflecteren om te leren staat nog in de kinderschoenen. De basis is aanwezig om hierin verder door te ontwikkelen. Zo scoren de kinderen zichzelf al op doelen naar aanleiding van formatief toetsen en weten ze of ze instructie voor de doel moeten volgen. De leerlingen zouden hier nog bewuster zelf stappen in kunnen zetten. Reflecteren vooraf, tijdens en achteraf kan leiden tot betekenisvolle reflectie. Het zou mooi zijn wanneer kinderen aangeleerd wordt dat zij tijdens de lessen bij zichzelf nagaan wat zij nodig hebben om beter te kunnen werken/leren.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De ontwikkelde reflectiekist wordt vanaf oktober 2019 gebruikt. De leerkracht geeft feedback op het te behalen leerdoel en op het leerproces. Leerlingen geven in de Kanvas vragenlijst ook feedback op het gedrag van de leerkracht. Tijdens teamleermomenten, studiedagen en teambijeenkomst krijgt reflectie ook steeds meer een plek. Ons Iris Connect systeem biedt ook kansen om feedback te vragen aan

collega's op het handelen in de groep, gehanteerde didactische werkvormen en verantwoording over gemaakte keuzes.

bevindingen visitatieteam

De leraren gebruiken de materialen uit de reflectiekist op verschillende manieren en proberen hier middels doorvragen ook wel verdieping in te krijgen, maar de vraag is of er sprake is van een echte ervaring om op te reflecteren. Reflecteren om van te leren betekent ook meer momenten creëren voor (korte) gesprekken met leerlingen en rondlopen als kinderen op basis van formatief toetsen hun planning gaan maken. Dit is het reflecteren vooraf. Leer de leerling reflecteren, maar vooral ook waarom reflecteren zo belangrijk is. Ook is het belangrijk om als leerkracht dit soort stappen bewust voor te doen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Op dit moment bevindt de school zich in een transitie van rapport naar portfolio. We hanteren nog een rapportstelsel met daarin weergegeven de harde data van de cito toetsen. Hiermee maken we inzichtelijk hoe de leerling het doet t.o.v. andere leerlingen in dezelfde jaargroep. Daarnaast maakt de leerling nu inzichtelijk welke doelen het heeft behaald voor rekenen en spelling en hoe het zichzelf scoort op de IK-doelen. Het weergegeven van de persoonlijke ontwikkeling is een speerpunt voor de komende 2 jaar. De school gaat samen met de ontwikkelaar van de KL(IK!) methode (reflectiemethode voor het VO/MBO) onderzoeken of deze reflectie methode ook vertaald kan worden naar het basisonderwijs.

bevindingen visitatieteam

De kernwaarde reflectie staat nog in de kinderschoenen, wel weet de school waar ze naar toe willen. De doelen die de school zichzelf hier stelt passen bij dat wat wij hebben gezien en de stappen richting meer verdieping in reflecteren om 'reflecteren om te leren' vorm te geven.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De Kleine Wereld sluit steeds meer aan bij het niveau van de naaste ontwikkeling van het kind. Door formatief te toetsen bij rekenen kunnen leerlingen zelf een inschatting maken welke instructie nodig is en welke overbodig is. Op dit moment wordt in een aantal groepen ook spelling op deze manier aangeboden.

We constateren dat een aantal leerlingen het moeilijk vindt een inschatting te maken van de tijd en hoe deze zo effectief mogelijk in te delen. De leerkracht zal in het kader van het aanleren van zelfsturing hier specifiek aandacht voor moeten hebben. Hoe? Dat gaat we de komende tijd onderzoeken en ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Hier is in onze ogen nog winst te behalen. We hebben veel mooie dingen gezien die de effectiviteit kunnen bevorderen, maar hebben soms ook gezien dat kinderen zitten te wachten op de leraar of een les die erg klassikaal wordt aangeboden. Je kunt je afvragen of dat de meest effectieve manier is van het overbrengen van de lesstof. Dit onderdeel sluit deels aan bij de opmerkingen bij het vergroten van de zelfstandigheid middels routines.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen en streven ernaar al onze lessen boeiend te maken en in een context te plaatsen zodat de leerlingen weten waarom ze iets gaan doen. De weektaak dient verder ontwikkeld te worden waarbij er meer sprake is van differentiatie in niveau, interesse en hoeveelheid.

Het team analyseert de resultaten van de leerlingen tijdig en stuurt bij waar nodig. In samenwerking met onze intern begeleider worden er op basis van HGW verdere stappen gezet. De Kleine Wereld werkt naast de homogene groepen ook met een verrijkingsgroep met leerlingen van groep 1-2-3, een verrijkingsgroep 4-5-6 en een verrijkingsgroep 7-8. Daarnaast is er tweewekelijks een bovenschoolse plusgroep waarbij een Echa specialist de lessen verzorgt. Hier is aandacht voor cognitieve verdieping maar ook voor de ontwikkeling van executieve vaardigheden. Op dit moment wordt er onderzocht of er samen met externe partners ook een bovenschoolse klusklas gerealiseerd kan worden.

bevindingen visitatieteam

Hier hebben we in de groepen zeker mooie parels van gezien. Bijvoorbeeld bij bewegingsonderwijs, in groep 3 en in groep 7. Kinderen die op hun eigen niveau werken, die bezig zijn met het worden van een expert in een bepaald onderdeel bij gym en kinderen die inhoudelijke presentaties geven aan elkaar.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De eindopbrengsten liggen rond het landelijk gemiddelde en boven de door de inspectie gestelde ondergrens. De tussenopbrengsten zijn nog wisselend alhoewel er sprake is van een stijgende lijn. De Daltonkernwaarden zijn leidend voor alles wat er in de school wordt ontwikkeld. Onze volledige zienswijze en praktische uitvoering vindt u in ons Daltonhandboek.

bevindingen visitatieteam

Als team zit hier zeker potentie, zie de opmerkingen op leraarniveau. Maak gebruik van elkaars expertise en aanpak en blijf ervaringen uitwisselen.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het Daltonbeleidsplan (zie hoofdstuk 5 in het Daltonhandboek) is leidend voor de school. De Kleine Wereld heeft 2 daltoncoördinatoren in opleiding. We informeren ouders regelmatig over het Daltontraject via Focus op Dalton, onze daltonnieuwsbrief. Onze leerpleinen en ons stille-/samenwerklokaal maken het mogelijk om ons onderwijs Dalton te organiseren. De directie neemt deel aan de DON bijeenkomsten en inspiratiedagen. Onze leerlingenraad denkt actief mee en alle leerlingen in de groepen bepalen samen met de leerkracht het reilen en zeilen in de groepen en in de school. Samen maken we er een fijne basisschool van. 2 x per jaar is er een informatieve ouderavond waarbij wij ouders meenemen in ons ontwikkelingsproces. We geven weer welke doelen we hebben behaald en waar nog kansen liggen voor verbetering. Deze interactieve avonden geven directie en team input om te constateren dat we op de juiste weg zijn of dat bijsturing nodig is. Het college van bestuur van het SKBG ondersteunt De Kleine Wereld in haar daltonontwikkeling. Jaarlijks brengt de bestuurder een bezoek aan het team en wordt de voortgang besproken. Dit vanuit oprechte interesse en niet vanuit het afleggen van verantwoording.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft alle indicatoren gezien op de school. De flyer voor ouders is een mooi voorbeeld van PR, de school laat hiermee duidelijk haar daltonidentiteit zien. De nieuwsbrief voor ouders is een mooi vervolg van de flyer. Ouders worden op de hoogte gesteld van de daltonontwikkeling. Het nieuwe gebouw is zodanig ingericht dat leerlingen van alle ruimtes optimaal gebruik maken. In de plusklas / teamlokaal staan de ambitiekaarten duidelijk voor alle leerkrachten. Iedereen weet aan welke doelen er wordt gewerkt.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De kinderen van de leerlingenraad zijn enthousiast over de school en het daltononderwijs en kunnen goed verwoorden wat dalton inhoudt. Zo vinden de kinderen het fijn dat ze zelf mogen kiezen, zelf mogen inplannen wanneer ze een toets willen maken en tijd hebben om te werken aan dat wat ze nog lastig vinden.

De leerlingenraad heeft regelmatig een gesprek met de directeur (twee keer per maand) over wat er op school te verbeteren is. Er wordt dan ook gekeken hoeveel ideeën er in de ideeënbus zitten. Iedere bouw heeft zijn ideeënbus. De kinderen komen met goede inhoudelijke ideeën zoals extra speelmaterialen op het plein, een klok op het leerplein of meer tijd voor rekenen. De leerlingenraad wordt ook ingezet bij het organiseren van activiteiten zoals het Carnaval.

De kinderen zullen een nieuwe buurjongen of buurmeisje enthousiast vertellen over de school en de manier van werken. Onderwerpen die hierbij worden genoemd zijn: rekenen en creatief, zelf plannen en zelf je dag indelen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het visitatieteam heeft in de kleine pauze kunnen praten met veel leerkrachten. Wat meteen opviel was dat de leerkrachten een grote mate van betrokkenheid lieten zien. Iedereen is ervan overtuigd dat de Kleine Wereld een daltonschool moet worden en heeft de daltonontwikkeling omarmd. De daltoncoördinatoren geven ook aan dat de bevoegdheid bij de scholingen groot is. De miniportfolio's zijn getuigenissen van veel kennis en reflectievermogen van de daltonleerkrachten.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school heeft de stukken zorgvuldig aangeleverd. Het is goed leesbaar, de miniportfolio's zien er mooi uit. Focus op Dalton, de nieuwbrieven zien er uit als parels. De schrijfstijl en de vormgeving zijn heel erg mooi en verzorgd.

De school geeft aan dat de doorgaande lijn van het kwartiertjesrooster van groep 4 t/m 8 en groep 1 t/m 3 door middel van pictogrammen en timetimers een parel is om naar te kijken. Er is een diversiteit aan kinderen en groepen, De Kleine Wereld is nog maar kort bezig met Dalton en niet ieder kind/groep kan dit even goed aan. Er is dus op de groep afgesteld wat de groep of het kind aan kan. Er is nog niet een volledige doorgaande lijn. Maar gezien de tijd dat de school met dalton bezig is, is dit logisch. Er is een gedreven team. De Kleine Wereld is vanaf april 2018 bezig met dalton, voor die tijd is er veel overleg geweest tussen leerkrachten en MR. Er is goed aan de PR gewerkt, dit zie je overal in terug. De ouders worden overal in meegenomen.

Er is een audit geweest, zij vonden dat samenwerken, coöperatieve werkvormen nog verder uitgevoerd moest worden. De school ziet dat dit steeds weer terugkomt, hierin is de school nog zoekende. Zij kunnen nu nog niet zeggen of ze de coöperatieve werkvormen als leidend gaan toepassen omdat er veel meer vormen en teach technieken zijn om tot samenwerkend leren te komen. Er moet interactie tussen de kinderen komen. Er wordt gekeken of gezamenlijke studiedagen gecreëerd kunnen worden.

De school werkt met strategische kaarten en ambitiekaarten daarin staan de doelstellingen en indicatoren. Het wegzetten in de plan-do-check-act heeft de school sinds dit jaar niet meer. De ambitiekaarten nemen deze plaats in. De directeur legt het eigenaarschap terug bij de leerkrachten, ze bevraagt de leerkrachten en geeft hiermee vertrouwen. De school heeft gekeken naar een eigen werkbare manier.

In het pluslokaal is er een overzichtelijke ruimte waar de ambitiekaarten hangen. Daar komt het team ook bij elkaar om van en met elkaar te leren (teamleren). Dit werkt voor de school prettig.

De Kleine Wereld heeft een eigen draai aan de 5 kernwaarden van Dalton gegeven en dit goed beschreven.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders waarmee we hebben gesproken zijn heel bekwaam en realistisch. Zij zien de grote veranderingen die de afgelopen jaren zijn doorgevoerd en spreken vol lof over de directeur en het team. De keuze voor het daltononderwijs was een logische keuze omdat deze goed aansloot bij de gekozen richting. Ouders zijn op verschillende manieren meegenomen in de transitie richting een daltonschool. Dit gebeurde via de MR, maar ook middels nieuwsbrieven "Focus op Dalton" en op ouderavonden. De communicatie was duidelijk en op tijd en hierin ervaren de ouders een groot verschil met de jaren ervoor. Ouders worden ook gevraagd om input en met deze input wordt vervolgens echt wat gedaan.

De ouders zijn erg blij met het nieuwe schoolgebouw, maar benadrukken dat de school bepaald wordt door het team. Het grootste compliment dat de ouders hebben gegeven is dat zij ervaren dat de kinderen nu meer leerplezier hebben. Ook zien zij het zelf plannen als een goede voorbereiding op het voorgezet onderwijs.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Paul Appel en Jitske vd Werf

Het bestuur is trots op de Kleine Wereld, voor 2014 was de school een 'zorgenkindje' iedereen weet nu waar ze staan, nu zijn er geen zorgen meer over de opbrengsten. De school is 'in control'. Het team is enorm gegroeid. Het is een transparante school, helder in de doelen, die ze stellen. Dit geven ze via het MT terug aan het bestuur. Het bestuur ziet de 5 pijlers van het koersplan in de school terug. Voor de komende 4 jaar zijn de doelen randvoorwaarden geworden. De lijnen naar de ontwikkelkanten worden doorgetrokken.

Het team maakt een hele stap, wat betreft het nieuwe beleidsplan.

Het bestuur stimuleert het HRM, de huisacademie, trainingen laten geven door eigen mensen. Het loskomen van je eigen eiland en je kennis bovenschools inzetten wordt door de Kleine Wereld al gebruik van gemaakt.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	We hebben een mooie school gezien met een team dat dalton in hun hart draagt. We hebben de doorgaande lijn gezien van de kernwaarden. De daltonontwikkeling in de materialen, het planbord met het kwartiertjesrooster en de doelenposters. Nu is er ruimte om duidelijke

	afspraken door de hele school te maken op handelingsniveau waarin de weektaak een belangrijk onderdeel is.
Nr.2	De school heeft zelf de ambitie om het reflecteren op een hoger plan te brengen. De school zou het leren reflecteren naar reflecteren om te leren kunnen inzetten in het licht van het rapport naar portfolio.
Nr.	

slotopmerkingen

Het visitatieteam bedankt de school voor haar gastvrijheid en het flexibel handelen. We hebben de dag als zeer plezierig ervaren. Het was ook mooi om bewegingsonderwijs en dalton te zien. Er was veel ruimte om de klassen te bezoeken en verhelderingsvragen te stellen aan de leerkrachten. In de school proefde je dat leerlingen leerden om goed samen te werken. Het leerplein werd volop in gebruik genomen. Er was veel vrijheid in verantwoordelijkheid te zien in de school en ook bij de kleutergroepen. Leerlingen konden goed aangeven wat ze mochten doen. De gesprekken met alle betrokkenen hebben een identiek beeld gegeven van De Kleine Wereld als daltonschool. Het visitatieteam wenst de school heel veel succes met de doorgaande lijn in de daltonontwikkeling.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team van De Kleine Wereld heeft de visitatie dag als heel prettig en positief ervaren. De visiteurs zijn in alle groepen geweest en hebben zo onze ontwikkelingen goed kunnen zien. De dag was strak gepland, maar effectief. De visiteurs hebben zich vooraf goed ingelezen in de aangeleverde documenten en waren onder de indruk van ons daltonhandboek. Een mooi compliment richting onze daltoncoördinatoren. Ook hebben de visiteurs laten blijken dat zij alle mini-portfolio's van de leerkrachten hebben doorgenomen door hierover heel gericht vragen te stellen aan de desbetreffende leerkracht. Dit werd enorm gewaardeerd.. Zowel de leerlingenraad, ouders en bestuursleden voelden zich gehoord en gezien en kregen alle ruimte om hun ervaringen te delen met het visitatieteam. De opstelling van de visiteurs was professioneel. We hebben ze ervaren als critical friends en zijn blij met de feedback die we hebben gekregen. Hiermee kunnen wij de komende jaren aan de slag om van onze nu al bruisende Kleine Wereld een excellente daltonschool te maken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We hebben een mooie school gezien met een team dat dalton in hun hart draagt. We hebben de doorgaande lijn gezien van de kernwaarden. De daltonontwikkeling in de materialen, het planbord met het kwartiertjesrooster en de doelenposters. <i>Nu is er ruimte om duidelijke afspraken door de hele school te maken op handelingsniveau waarin de weektaak een belangrijk onderdeel is.</i> (waarbij effectieve leertijd voorop staat)
actie	Bevorderen van zelfsturend leren
uitvoerenden	Team De Kleine Wereld
tijdvak	Schooljaar 2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	iSelf training Hogeschool Saxion
toelichting	
aanbeveling 1A. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We hebben een mooie school gezien met een team dat dalton in hun hart draagt. We hebben de doorgaande lijn gezien van de kernwaarden. De daltonontwikkeling in de materialen, het planbord met het kwartiertjesrooster en de doelenposters. <i>Nu is er ruimte om duidelijke afspraken door de hele school te maken op handelingsniveau waarin de weektaak een belangrijk onderdeel is. (samenwerken)</i>
actie	Doorgaande lijn met concrete doelen op het gebied van samenwerkend spelen/leren in de vorm van rubrics neerzetten.
uitvoerenden	Dopgroep rubrics

tijdvak	1 ^e opzet, 1/enkele doelen uitwerken voor rapport 1 (feb. 2020) Meerdere doelen uitwerken voor rapport 2 (jun. 2020) Compleet overzicht en mee in portfolio schooljaar 2020/2021
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t.
toelichting	De doelenbladen die we tijdens het opleidingstraject neer hadden gezet, bleken niet het gewenste praktische effect te hebben. Met BLINK wereld en bij bewegingsonderwijs wordt er al gewerkt aan de hand van rubrics. Dit werkt prettig en is concreter voor kinderen. We hebben al voorbeelden op het gebied van een deel van de leerlijn samenwerken/samen spelen in rubricvorm. We gaan ons hier in verdiepen en dit naar onze doelen omzetten.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De school heeft zelf de ambitie om het reflecteren op een hoger plan te brengen. De school zou het leren reflecteren naar reflecteren om te leren kunnen inzetten in het licht van het rapport naar portfolio.
actie	Van leren reflecteren naar reflecteren om te leren. Een portfolio ontwikkelen. Doorgaande lijn kind/oudergesprekken.
uitvoerenden	Dopgroep portfolio en team De Kleine Wereld
tijdvak	Start dopgroep portfolio (jan 2020) en onderzoeken hoe ons ideale portfolio er uit komt te zien (schooljaar 2019/2020 en 2020/2021). Doorgaande lijn kind/oudergesprekken d.m.v. doelkaartjes/stappenplan ontwikkelen (feb. 2020 en juni 2020) Compleet overzicht Rubrics toevoegen aan het portfolio (schooljaar 2020/2021) Portfolio gereed (juni 2021)
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	De kinderen krijgen nu (2019) twee keer per jaar een rapport mee. Wij bevinden ons in de transitie van rapport naar portfolio en zijn bezig met het creëren van een toekomstig portfolio. Hierin kan het kind, de ouder en de leerkracht in een oogopslag zien wat de ontwikkeling van het kind is. Doelenbladen voor rekenen zijn al toegevoegd. Op dit moment missen we de doorgaande lijn bij de kind/oudergesprekken. We gaan hier doelenkaartjes/stappenplannen voor ontwikkelen in de onder- en bovenbouw.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.