

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CBS De Westerkim
Adres	Ooievaarstraat 45
Postcode en plaats	1506XL Zaandam
E-mailadres school	Info@dewesterkim-zaandam.nl
Telefoonnummer school	075-2010133
Directeur	Bobby Perrels
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Corina van der Knoop
Aantal groepen (PO)	7
Aantal leerlingen	163
Populatie (PO)	PO
Aantal leraren	12 (inclusief IB-er)
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	goed
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	21 - 11 - 2019
Soort visitatie	1^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

Niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Alle leerlingen krijgen de gelegenheid om verantwoordelijkheid te nemen voor hun taak. Dat doen ze aan de hand van het planbord bij de kleuters en de weektaken bij alle groepen waarin de leerlingen hun taken plannen (midden en bovenbouw). Er is een doorgaande lijn zichtbaar van groep 1 t/m 8. Naar mate de leerlingen ouder zijn, neemt het aantal opdrachten en de zelfstandigheid van de planning van de weektaak toe. Ook binnen de groep is er verschil in het niveau waarop de leerlingen hun verantwoordelijkheid voor de taak nemen. De ene leerling heeft meer sturing van de leerkracht nodig dan de ander.

Binnen de taak is er naast de door de leerkracht gestelde doelen, ruimte voor de leerling om eigen doelen te stellen. Dit zijn zowel doelen op cognitief gebied als doelen m.b.t. de daltonpijlers. In het weektaakmapje en het portfolio houdt de leerling zijn eigen vorderingen bij. Indien een eigen doel niet gerealiseerd is, dan schrijven ze het weer op hun volgende weektaak.

Aan het eind van de week leggen de leerlingen verantwoordelijkheid over de verwerking van de taak af, aan henzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. De leerlingen geven daarbij aan of ze hun werk gedaan hebben en in de hogere leerjaren ook hoe (goed) ze het gedaan hebben. Er zijn regelmatig momenten waarin de leerkracht met de leerling in gesprek gaat over de inhoud van de taak maar ook over de zelfstandigheid waarin er gewerkt wordt.

Tijdens de portfoliogesprekken leggen de leerlingen tweemaal per jaar verantwoordelijkheid af (voortgang en ontwikkeldoelen/ambitie) aan de ouders en de leerkracht. Het niveau van de portfoliogesprekken in de groepen 3 t/m 8 kan nog aan kwaliteit winnen.

Tijdens de lessen van de Vreedzame School staat de zorg voor elkaar en de leeromgeving centraal. De mediators lopen tijdens de pauzes op het plein om te helpen met het oplossen van conflicten. In de klas zijn bij de kleuters zogeheten helpende handjes en in de overige groepen hebben kinderen klassendienst. Elke groep en elke leerling heeft taken die erop gericht zijn om verantwoordelijkheid te nemen voor de leer- en leefomgeving van de school.

Alle kinderen hebben een vaste (werk)plek bij binnenkomst (tenzij begonnen wordt met een kring). Gedurende de dag kunnen ze afhankelijk van de opdracht voor een andere plek kiezen. Dit kan in het lokaal zijn maar ook op de 'leerpleinen'. Aan het begin van het schooljaar hebben de kinderen van groep 5 en hoger – dit jaar voor het eerst – gesolliciteerd naar een gangpas. Ze hebben een kort betoog geschreven waarom zij vinden dat ze in aanmerking komen voor de pas. De groepen 3 en 4 krijgen er een van de leerkracht wanneer hij/zij vindt dat de leerling op de gang mag werken. De vrijheid om zelf een (passende) werkplek te kiezen en de gangkaart motiveert de leerlingen zich aan de geldende afspraken te houden. Het toezien op het (werk)gedrag buiten het klaslokaal door alle teamleden verdient nog aandacht.

Vanaf groep 7 is instructie voor de kinderen niet meer verplicht. Aan de hand van nagekeken werk en/of eerder gemaakte toetsen bepalen de leerlingen of zij de leerdoelen beheersen en al dan niet gebruik willen maken van instructie. De doelen zijn zichtbaar in de klas. Het kan ook zijn dat de leerkracht vindt dat een leerling een bepaald leerdoel nog niet beheerst en derhalve gevraagd wordt zich (alsnog) in te schrijven. Voor nieuwe lesdoelen geldt de keuzevrijheid niet. Bij tegenvallende prestaties op toetsen worden de keuzes van de betreffende leerlingen met betrekking tot volgen van instructies besproken. We hebben hier nog geen ervaring mee: we zijn dit schooljaar gestart met inschrijven op instructies. Aan het eind van het jaar wordt bovenstaande geëvalueerd en bepaald of en welke andere groepen ook gaan werken met (een vorm van) inschrijving.

We zien – mede als gevolg van bovenstaande - dat leerlingen steeds meer eigenaarschap tonen voor hun (leer)werk. We merken een kentering van (a) omdat het moet van de leerkracht naar (b) omdat ik zelf doelen wil bereiken. Hier (het bevorderen van intrinsieke motivatie) is nog meer winst te halen de komende jaren. Dit komt ook door de cultuur die lange tijd aanwezig was op school: leerkrachten hadden zelf ook beperkte vrijheid. Met komst van nieuwe directeur is dit hoog op de schoolagenda komen te staan.

bevindingen visitatieteam

De ingezette transitie van beperkte vrijheid naar meer vrijheid bij het team is terug te zien in de school. Leerkrachten onderzoeken hoe ze binnen het vastgestelde beleid inhoud kunnen geven aan deze kernwaarde. De verschillen per groep zijn ook duidelijk zichtbaar. Nog niet iedereen durft los te laten. De ogenschijnlijk redelijk strakke organisatie met relatief weinig ruimte voor eigen keuzes laat in de praktijk zien dat kinderen tijdens de werkmomenten zelf kunnen kiezen aan welke taak ze werken. Er is meer vrijheid zichtbaar dan we vooraf vermoedden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkracht geeft de leerling de ruimte en het vertrouwen om zelfverantwoordelijk te zijn voor zijn leerproces, wanneer nodig geeft de leerkracht sturing. Het loslaten van de leerling is echter een proces dat nog in ontwikkeling is. Bij onze leerkrachten zien we ook verschillen in de vaardigheid om de balans te vinden tussen begeleiding en sturing. Wij vinden dat er verschil mag zijn, zo lang je maar in ontwikkeling blijft.

Op dit moment wordt er in de bovenbouw vanaf groep 7 een begin gemaakt met het loslaten van de vaste instructiegroepen (zie ook evaluatie leerling). In plaats daarvan kunnen de leerlingen zich inschrijven voor de instructie. De leerkracht houdt daarbij de vorderingen van de leerlingen goed in het oog en stuurt wanneer nodig aan.

Instructie krijgen de kinderen op hetzelfde niveau. Het komende jaar willen we onderzoeken of differentiatie in instructieniveau gewenst is (en zo ja hoe dat vorm zal moeten krijgen). We denken bijvoorbeeld aan plusleerlingen die pas bij verlengde instructie begeleiding krijgen.

Het werken met de weektaak is in de hele school ingevoerd. De leerkrachten bieden een weektaak op maat aan, door in de taak ruimte te maken voor opdrachten naar eigen keus en uitdagende opdrachten voor de plusleerlingen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt de taak aangepast.

bevindingen visitatieteam

Voor de plusleerlingen is meer keuzevrijheid dan voor de basis en weergroep. Bovendien is de inhoud van de weektaak voor de meeste leerlingen gelijk en gaat het bij het werken aan de taak vooral om het af hebben van de taak. De leerlingen geven zelf aan dat ze behoefte hebben aan meer keuzes (niet extra rekenen als deze taak af is) en meer keuzevrijheid.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
-----	---

1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De leerkrachten vormen een team, ze hebben vertrouwen in elkaar en staan open voor elkaars feedback.

In het kader van professionalisering kijken de leerkrachten een maal per jaar bij elkaar in de klas. Ze maken daarbij gebruik van kijkwijzers en geven elkaar feedback. Zij zijn kritisch naar elkaar toe, maar uiten dit voorzichtig.

De aankomende jaren gaat het team van de Westerkim zich met de komst van een nieuwe directeur (afgelopen schooljaar) verder omvormen van een taakorganisatie met leerkrachten die lesgeven en activiteiten organiseren en een directie die beleid bepaalt en besluiten neemt naar een kwaliteitsbewuste cultuur waarbij teamleden als vanzelfsprekend de verantwoordelijkheid delen voor de kwaliteit en de ontwikkeling van de school. Sinds dit schooljaar is de structuur aangepast: er is een managementteam aangesteld met daarin de directeur, intern begeleider en bouwcoördinatoren (waaronder de daltoncoördinator). Ook is er meer ruimte (zeggenschap) voor de specialisten in de school. Deze verandering zorgt voor het vergroten van de professionele ruimte van de leerkrachten en meer kwaliteitsbewustzijn. Er heerst (daardoor) een fijne sfeer waarin ieder zijn inbreng heeft en er naar elkaar geluisterd wordt.

Op school hebben we aandacht voor brede vorming. Dit is in ons onderwijs enerzijds te herkennen aan actief leren: de leerlingen tonen (grote) eigen betrokkenheid en gaan Vreedzaam met elkaar om. Stappen kunnen we nog maken als het gaat om het aansluiten bij de wensen en behoeften van leerlingen en authentieke leeromgevingen. Dit doen we momenteel middels het Groot Project, naschoolse activiteiten, creatieve middagen en talenshow. De Stichting Agora ziet in brede vorming een speerpunt (Bildung).

bevindingen visitatieteam

De nieuwe weg richting een kwaliteitsbewuste organisatie met gedeelde verantwoordelijkheid wordt door het team omarmd. De leerkrachten willen graag stappen maken, willen van en met elkaar leren, maar vinden de vrijheid ook spannend. Het is van belang dat directie en de daltoncoördinator het proces goed begeleiden en bewaken. Als dat goed staat zijn er voldoende plannen samen om mooie stappen te maken.



2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Aan het begin van de dag komen de leerlingen vanaf groep 3 zelfstandig de school in. Bij binnenkomst in de klas kunnen zij direct met hun taak aan het werk gaan. De inrichting van het lokaal is zo ingericht dat de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig kunnen werken. Ze pakken zelf de materialen die ze nodig hebben omdat ze weten waar alles ligt. Wanneer nodig vragen ze hulp aan een maatje.

De leerlingen mogen in opbouwende mate zelf bepalen hoe ze aan bepaalde leerdoelen werken, op welke werkplek ze dit doen en op welk moment. Ten aanzien van laatstgenoemde zien we nog wel dat de leerlingen hun werk inplannen in het verlengde van de instructies. Vanaf groep 6 bepalen de leerlingen zelf op welk moment en op welke plaats ze aan hun taken werken. Ze weten wanneer de instructiemomenten zijn en schrijven zich vanaf groep 7 daarvoor in. Na elke toets houdt de leerling zijn eigen resultaten bij in het portfolio.

De leerlingen nemen zelf het initiatief om aan hun leerdoelen te werken. Tijdens de lessen worden de leerlingen op de hoogte gebracht van de doelen die bereikt dienen te worden. In de weektaak is ruimte om aan deze, maar ook aan andere eigen gestelde doelen te werken. De leerlingen maken hierbij o.a. gebruik van het computerprogramma Snappet.

De leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht door middel van het stoplicht. Dit stoplicht wordt gebruikt om aan te geven in welke mate de leerkracht beschikbaar is. In de kleuterklassen wordt hiervoor de knuffel Pompom gebruikt. In de groepen 3 t/m 6 wordt bovendien de timetimer gebruikt om aan te geven dat het zelfstandig werken start en hoe lang het duurt. Ook maken de leerlingen van groep 3-8 gebruik van het kantelblokje.

De leerlingen zijn gewend om aan anderen hulp te vragen en te hulp bieden. Het geven van goede hulp is voor veel leerlingen nog een punt van ontwikkeling en wordt regelmatig met de leerkracht geëvalueerd en besproken.

Vanaf de kleuters werken de leerlingen met zelfcorrigerend materiaal. Leerlingen vanaf groep 5 kunnen zelfstandig hun werk nakijken in de klas. Ze kennen de afspraken die gemaakt zijn. Het lokaal is zo ingericht dat ze het nodige materiaal zelf kunnen pakken en terugzetten.

bevindingen visitatieteam

Er is een hele duidelijke doorgaande lijn ten aanzien van zelfstandigheid. De leerlingen zijn gewend in en buiten de groep zelfstandig aan taken te werken. De geormerkte tijd op de dag en weekplanning lijkt beperkt, maar is in de praktijk ruimer.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht heeft het lokaal zo ingericht dat de leerlingen de mogelijkheid krijgen om zelfstandig te werken. Alle materialen hebben een vaste plaats die voor de leerlingen duidelijk is. In de week/dag is ook structuur aangebracht door het werken met dag kleuren. Vanaf groep 4/5 wordt er gewerkt met een weekrooster op het bord en in de groepen 1 t/m 3 een dag rooster.

De leerkracht geeft de leerling de ruimte en tijd om zelfstandig zijn taak te plannen en te verwerken. In elke groep is daar tijd voor ingeroosterd. De leerkracht stimuleert de leerling om zelfstandig te werken en zelf naar oplossingen te zoeken. De leerkracht geeft de leerling de ruimte om zelf te ervaren wat voor deze leerling het beste werkt, of en hoe ze hun geplande taak af krijgen. Zoals aangegeven bij 'vrijheid' zien we ook verschillen in de vaardigheid om de balans te vinden tussen begeleiding en sturing. Wij vinden dat er verschil mag zijn, zo lang je maar in ontwikkeling blijft.

Het werken met de materialen uit de keuzekast, ingericht op basis van MI heeft een vaste plek op de weektaak. Op deze manier willen we de leerlingen met andere intelligenties in aanraking te laten komen. We zouden dit graag nog verder willen ontwikkelen zodat er echt meer aandacht is voor talentontwikkeling.

Buiten de ruimte voor het cognitieve leren is er ruimte voor talentontwikkeling, bijvoorbeeld tijdens de weekopeningen, creatieve middagen, het naschoolse aanbod en de talentenshow. We vinden dat er ook hier nog meer ontwikkeling nodig is (zie ook evaluatie brede vorming).

bevindingen visitatieteam

Binnen de ruimte in de klas wordt gezocht naar manieren om kinderen de vaste structuur van elke “leerling een eigen plek” te doorbreken. Hiervoor zijn meerdere proeftuintjes gestart (aparte samenwerkingsplekken, sta-werkplekken). Veel zal afhangen van de ontwikkeling die de school de komende jaren, met de nieuwbouw in het verschiet, door gaat maken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Leerkrachten krijgen uren voor studie, en worden geacht daar zelf initiatief toe te nemen. In overleg met de directie wordt gekeken naar ieders talenten en daar waar mogelijk, wordt hier rekening mee gehouden bij de taakverdelingen.

Leerkrachten krijgen de kans zich te scholen en ontwikkelen op gebieden waar hun interesses, ambities en talenten liggen. Dit wordt besproken in de doelstellingengesprekken die twee keer per schooljaar plaatsvinden. Naast deze ‘geplande’ gesprekken vinden er ook geregeld spontane ‘catching up’ gesprekken plaats.

De zin “stay out the way of the child” geldt ook voor de relatie schoolleider - leerkracht. Het afgelopen jaar is ingezet op het vergroten van de autonomie van leerkrachten. Hoewel een stijgende lijn zichtbaar is wordt dit nog verschillend opgepakt (zie ook schoolindicatoren vrijheid – cultuurschool). We hebben de wens om de professionele ruimte van leerkrachten verder te vergroten (in breder kader van kwaliteitsbewustzijn).

Het afgelopen jaar zijn we gestart met de “Dalton Experience Room”: leerkrachten schrijven op het bord in de teamkamer welke ‘experimenten’ ze de afgelopen periode hebben gedaan in de klas en met welk succes. Tijdens bordsessies worden de experimenten besproken door de leerkrachten. Door hoog

ziekteverzuim (scheve verhouding vaste leerkrachten en invallers) is afgesproken de bordsessies (het experimenteren) in het nieuwe jaar weer op te pakken.

bevindingen visitatieteam

Het team heeft vertrouwen in de visie en aanpak van de nieuwe directeur, maar geeft ook aan dat ze zoeken naar de samenhang tussen de daltonontwikkeling en de verandering in de schoolcultuur naar meer eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid. De openheid van het team is zeer te prijzen en zal zeker helpend zijn in alles wat de komende jaren ontwikkeld wordt.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwalen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Binnen het dag- en weekrooster maken de leerlingen gebruik van mogelijkheid om samen te werken aan de taken/opdrachten en elkaar te helpen. De leerlingen werken regelmatig met verschillende maatjes samen. Samen werken betekent ook rekening houden met elkaar: elkaar niet storen of afleiden. De leerlingen vinden het fijn om samen te werken. Zij gaan daarbij over het algemeen respectvol met elkaar om. Het niveau van samen werken (elkaar niet storen, hulp vragen en bieden) verschilt per leerling. Dit is een proces dat in ontwikkeling is en regelmatig met de leerkracht wordt geëvalueerd en besproken.

In de leerlingenraad werken leerlingen van groep 2 tot en met 8 samen aan het verbeteren van de school.

Tijdens het samenwerken leren de leerlingen rekening te houden met elkaar. Het samenwerkend leren bevordert derhalve ook het pedagogische klimaat op onze school positief. Het pedagogisch klimaat op deze school is over het algemeen van dien aard dat kinderen zich veilig voelen en graag samenwerken.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking leerlingen verloopt goed; de leerlingen weten te verwoorden wat de afspraken zijn, hoe ze elkaar kunnen helpen en ondersteunen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leerkracht biedt de leerlingen verschillende vormen van samenwerken aan, in tweetallen of in groepjes. Het team heeft tijdens een teamscholing over samenwerkend leren kennis gemaakt met de verschillende vormen van samenwerking tussen leerlingen, zodat zij deze nog meer toe kunnen passen. De mate waarin de diversiteit wordt toegepast verschilt per leerkracht. Dit geldt ook voor het bespreken en evalueren van de kwaliteit van het samen werken en samenwerkend leren door de leerlingen.

Door de hele school worden wekelijks praatmaatjes van de week samengesteld door het trekken van stokjes of via classdojo. Tijdens de instructiemomenten wordt er met deze praatmaatjes gewerkt. Zo willen we de leerlingen stimuleren ook met andere maatjes samen te werken van verschillende niveaus. Daarnaast leren de leerlingen elkaar ook beter kennen. Ook wordt er veel met schoudermaatjes gewerkt. Op de weektaak worden opdrachten gepland waarbij de leerlingen samen mogen/moeten werken. Op verschillende momenten in het jaar wordt er ook groep doorbroken gewerkt, bijvoorbeeld tijdens het groot project, het voorbereiden van de weekopening, tijdens de leerlingenraad en de afsluiting van de Kinderboekenweek.

Elke leerkracht besteedt aandacht aan het aanleren van samenwerkingsvaardigheden. Wij moeten betref het structureel aanleren van samenwerkingsvaardigheden aan kinderen een slag maken. We hebben nog onvoldoende doordacht hoe een goede doorgaande lijn er uit moet zien. We hebben op de planning staan deze lijn middels IK doelen verder uit te werken.

bevindingen visitatieteam

Regels en afspraken zijn voor de leerlingen duidelijk. De leerkrachten kunnen meer loslaten vindt het visitatieteam want er is een goed en veilig pedagogisch klimaat waarbinnen veel mogelijkheden zijn.
Voor een doorgaande lijn zou je per groep kunnen aangeven wat voor samenwerkingsvaardigheden horen bij die leeftijdsgroep.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op de Westerkim wordt er op verschillende manieren tussen leerlingen en leraren samengewerkt. Er is een leerlingenraad die maandelijks vergadert. Tijdens de vergaderingen kunnen de leerlingen zelf punten inbrengen. Maar ook de leerkrachten brengen vergaderpunten in waarover ze de mening van de leerlingen willen horen.

Tijdens het organiseren van activiteiten zoals bijvoorbeeld de weekopening, het groot project en het Sinterklaascircuit wordt door de leerkrachten vaak samengewerkt met de leerlingen. Er wordt samen nagedacht hoe de viering of activiteit vorm te geven (leerkracht geeft de kaders waarbinnen de leerlingen opereren). Tijdens de lessen van de Vreedzame school vinden ook klassenvergaderingen plaats waarin de leerlingen een stem hebben.

Het huidige team werkt op basis van gelijkwaardigheid al jaren met elkaar op deze school. De leerkrachten kunnen onderling goed en respectvol samen werken.

Als Vreedzame School betrekken we leerlingen ook bij het maken van school- en klasregels. Afstemmen en samenwerking met ouders vinden we belangrijk. We hebben elkaar nodig om het beste uit kinderen te halen. Er zijn relatief veel ouders actief op school. Naast de verplichte MR en (grote) AC hebben we ook een School Advies Raad.

bevindingen visitatieteam

Vanuit diverse geledingen is er de mogelijkheid om samen te werken. We hebben gezien en gehoord hoe dat gaat en werkt, met leerlingen, met ouders, met de leerlingenraad, maar zeer zeker ook met ouders.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Onze leerlingen reflecteren op verschillende momenten en in verschillende vormen op het werk, aanpak, proces en hun gedrag. Op maandag plannen de leerlingen de weektaak. In de loop van de week wordt de planning door de leerling bijgehouden en wanneer nodig bijgestuurd. Op vrijdag wordt de taak geëvalueerd en reflecteren de leerlingen op het doel dat ze voor zichzelf hebben opgesteld. Het niveau van reflecteren verschilt per leerling en per leerjaar. De evaluatie/reflectie wordt nog niet door alle leerlingen even consequent ingevuld en besproken. Veel leerlingen hebben sturing van de leerkracht nodig.

Bij de kleuters wordt gereflecteerd middels iconen. In de hogere groepen wordt in de weektaak gereflecteerd op de eigen leerdoel en hoe de week en het werken aan taken is gegaan. We zien ontwikkelingskansen ten aanzien van het nadrukkelijker inzetten van IK doelen bij reflectie (onder andere in weektaakmapje). Dit onderdeel is dit schooljaar in ontwikkeling.

In alle groepen wordt gewerkt met een portfolio waarin de leerlingen hun vorderingen/vaardigheden bijhouden en van daaruit hun eigen leerdoelen kunnen opstellen. Deze worden tweejaarlijks met hun ouders besproken. Het portfolio heeft een vaste plaats op de weektaak. Dit om de leerlingen te stimuleren regelmatig met de gestelde doelen aan het werk te gaan, zodat het niet alleen gebeurt in de periode dat de gesprekken met ouders plaatsvinden.

Tijdens de lessen wordt er gewerkt met doelenbladen waarop de leerstofdoelen voor een bepaalde periode vermeld staan. De leerlingen kijken voorafgaande aan de periode of ze deze doelen al beheersen bijvoorbeeld door het maken van een proeftoets. Op basis daarvan kunnen ze bepalen (in overleg met de leerkracht) wel

of niet met de instructie mee te doen of extra te oefenen. Na de toets worden de doelen geëvalueerd en bijgehouden in het portfolio.

Door middel van vaste reflectiemomenten, tips en tops geven bij bijvoorbeeld de spreekbeurten en boekbesprekingen, leren we kinderen naar hun eigen gedrag en dat van anderen te kijken en ervan te leren.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen reflecteren mondeling, en visueel op hun gemaakte werk en of tijdens het proces van werken/ leren. De Daltonmuur helpt de kinderen om het geleerde te bekijken en hierop te evalueren en reflecteren. De leerlingen zouden nog meer baat hebben door verschillende reflectie materialen in te zetten aan het einde van een les en of op een juist moment in de dag.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten zetten reflectiemethoden in en reflecteren op verschillende gebieden, zoals werken aan de weektaak, samenwerking en het handelen/gedrag van leerkrachten en leerlingen. Een aantal momenten in de week reflecteert de leerkracht met de leerlingen. Dit gebeurt met de gehele groep in de klas, individueel of via een samenwerkingsvorm. Het initiatief tot reflectie ligt nog vaak bij de leerkracht. Hij/zij bepaalt op welke manier er per doel/les gereflecteerd wordt. We zien dat leerkrachten weinig verschillende reflectiemethoden hanteren.

Door de gezamenlijke bespreking van het leerdoel komt de leerkracht ook tot inzicht welke doelen gemakkelijk behaald werden, maar ook waardoor (welke) leerdoelen niet gemakkelijk behaald zijn door de leerlingen. Het geeft de leerkracht inzicht of er voldoende instructie of de juiste instructie heeft plaats gevonden.

De directeur en intern begeleider komen op klassenbezoek. Naar aanleiding van deze bezoeken vindt er een gesprek plaats over het onderwijs/onderwijzen van de

leerkracht. Bovendien reflecteren de leerkrachten op hun werk (gedrag) in de gesprekscyclus of in de groepsbesprekingen met het team en de intern begeleider.

bevindingen visitatieteam

Het weektaakgesprek en portfoliogesprek is al een vast stramien in jullie team geworden. Er komen mooie ideeën uit deze gesprekken door de kinderen zelf aangedragen.

Leerkrachten kunnen de Daltonmuur nog effectiever inzetten zodat er echt op een aantal momenten in de week wordt gereflecteerd. De wijze waarop jullie het reflecteren tussen leerlingen onderling en leraren en leerlingen verder kunnen verdiepen dan dat jullie nu doen zou een volgende stap kunnen zijn, waardoor er uiteindelijk een doorgaande lijn moet ontstaan.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De leerkrachten reflecteren dagelijks op hun eigen handelen en passen hun onderwijs daarop aan. Ook zijn er verschillende vaste momenten in het jaar waarop de leerkrachten hun gedrag weerspiegelen. Zo vullen de leerkrachten tweemaal per jaar hun zelfreflectiedocument op het gebied van Dalton in (zelfevaluatie). Daarin stellen ze voor zichzelf doelen op die ook worden geëvalueerd en gereflecteerd met anderen. Ook tijdens studiedagen, het werken in bouwen en tijdens informele overleggen is aandacht voor reflectie. Om het jaar vindt er een interne visitatie (Agora) plaats. Te weinig wordt de reflectie echter in een breder verband geplaatst en verbonden met literatuur en de kennis van teamleden. Hier zien we wel verschil in niveau tussen de leerkrachten. Onder de noemer 'samen leren is een feest' zijn we vorig jaar gestart de reflectie/het eigen handelen bewuster te koppelen aan inzichten van anderen binnen (collega's) en buiten de school (zoals collega's van andere scholen, stichting en relevante literatuur). Onze conclusie op dit punt is om hier meer structuur en doelen in vast te leggen.

Er is voor het onderdeel reflectie (nog) geen doorgaande lijn op leerlingniveau aanwezig.

bevindingen visitatieteam

De school is bezig met de ontwikkeling op het gebied van reflecteren en evalueren. Het zou een mooie ontwikkeling kunnen zijn om “reflectie” meer leerlinggestuurd te krijgen dan dat deze nu is.

De school heeft de afgelopen periode tijdens studiedagen teruggeblikt en kijkt ambitieus vooruit. Het team kan hierbij het eigenaarschap vergroten door elkaars talenten te gebruiken en in te zetten. Laat collegiale consultatie een grote rol spelen in jullie ontwikkeling, hierbij moet ook elke leerkracht weer reflecteren op wat hij heeft gezien en hoe je weer verder kunt.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Binnen de school werken we met doelen vanuit de methoden alsook met doelen die we zelf stellen middels taakbrieven of groepsdoelen. We volgen de leerling in zijn ontwikkeling en bieden we ruimte om doelen te behalen. Deels in groepstempo, deels in persoonlijk tempo (zo zijn er leerlingen die die lezen in groep 6 en rekenen in groep 7). We werken met groepsplannen en indien nodig met individuele plannen. We bieden verrijkingsstof in de groep of extra (bovenschoolse) ondersteuning bij meer begaafden. Op vrijdag is er op school voor meer begaafden een plusklas (Spaans en schaken).

De leerlingen zijn over het algemeen betrokken en actief bezig met hun taak/doelen. Zoals eerder aangegeven gaan we meer aandacht besteden aan de IK doelen, om (ook) zo het eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten. Leerlingen krijgen merendeels hun taken op tijd af. Indien dat niet lukt vindt er een gesprek plaats. We zien dat niet alle leerlingen even efficiënt en verantwoord met hun leertijd omgaan of altijd actief met hun taak bezig zijn. Er zijn leerlingen die regelmatig de sturing van de leerkracht nodig hebben.

We gebruiken hulpmiddelen om efficiënt te kunnen werken, zoals stoplichten, timetimers, handelingswijzers en kantelblokje. Ons doel is om bij alle kinderen een taak te hebben die past bij zijn of haar ontwikkeling. Wij kennen een gedifferentieerde (week)taak. Niet alle kinderen volgen de volledige instructie van de leerkracht. Dit verschilt per vakgebied. In de taak bieden we keuzemogelijkheden. Bij de kleuters is er een kiesbord en vanaf de middenbouw gebruiken we de keuzekast (zie ook Zelfstandigheid – leerkrachtniveau)

bevindingen visitatieteam

Wij hebben regelmatig gezien in de verschillende groepen dat de leerlingen werken aan hun 'leerdoelen'. Het werken aan persoonlijke doelen of "ik doelen" in de taakbrief is onduidelijk. De bewustwording van het feit dat de leerlingen zichzelf verder willen en kunnen helpen zou door een effectievere taakbrief beter tot zijn recht komen.

Leerlingen stellen al persoonlijke doelen op in het portfolio, hierin is al een doorgaande lijn. De doelen, acties en resultaten neemt de leerling hierin op. Door middel van het (verlengde) instructie bord kunnen leerlingen zien wanneer zij instructie hebben en wanneer niet, hierop zouden ze hun planning van de dag kunnen aanpassen. Het effectiever hiermee omgaan is in ontwikkeling.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Alle leraren zijn op de hoogte van de leerdoelen op de verschillende vakgebieden. De leraren zetten zich in om verantwoord en efficiënt met de lestijd om te gaan en stemmen de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften van de leerlingen. Ook geeft de leraar passende taken, alhoewel dit nog wel meer afgestemd kan worden op de behoeften van de individuele leerling. We werken met groepsoverzichten en groepsplannen. Zo weten de leerkrachten welke instructiebehoeften welke kinderen nodig hebben. De leerkrachten bespreken de lesdoelen met de leerlingen. Tijdens reflectiemomenten of door middel van toetsen wordt bepaald of de leerdoelen zijn behaald.

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en zicht op hun kwaliteiten. We zijn hierdoor in staat, specifieke hulp/aanpak te bieden bij leerlingen met bepaalde ondersteuningsbehoeften. Samen met de Intern Begeleider bespreekt de groepsleerkracht of de doelen en opbrengsten voor de groep behaald zijn. Ook analyseert de leerkracht de leerproblemen van de leerlingen. Voor leerlingen die de leerdoelen niet halen worden twee keer per jaar individuele leerdoelen per leerling op elk vakgebied vastgesteld.

Door gedegen lesvoorbereiding zorgt de leerkracht voor efficiënte inrichting van het onderwijsleerproces. Ook wordt er rekening gehouden met de concentratie en spanningsboog van de leerlingen. Zo vindt het rekenen en lezen veelal in de ochtend plaats. In de middag is er meer tijd voor zaakvakken, vreedzame lessen en creatieve lessen.

We werken met een instructiemodel, waarbij er een korte uitleg plaatsvindt en kinderen daarna zelf aan de verwerking kunnen beginnen. Deze verwerking is aangepast op het niveau van de leerling (in tegenstelling tot de instructies: zie Vrijheid – leraarniveau). Hoewel we in de praktijk nog veelal anders zien kan het ook de verwerking van een ander vak of taak zijn. Leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde instructie of wordt een deel van de verwerking samengedaan. De instructies worden nog niet op (hoger) niveau aangeboden. In de (nabije) toekomst willen we dit wel gaan realiseren. Bij lezen werken we met tutoren: sterke lezers uit groep 6-8 lezen met kinderen uit de groepen 1-5.

De taak is maatwerk. Voor het ene kind kan de leerkracht besluiten de taak te verlichten en voor het andere kind kan hij/zij besluiten om de te gemakkelijke onderdelen te vervangen door verdiepende opdrachten. Het aanbieden van een uitdagende en motiverende taak is een punt dat nog aan kwaliteit kan winnen.

bevindingen visitatieteam

Wij denken dat er nog meer sprongen gemaakt kunnen worden in het volgen van de les binnen Snappet, zodat zij precies kunnen inspelen welke leerlingen voor welke leerdoelen zijn vastgelopen hulp nodig hebben. Hierbij kan de leerkracht specifieke leerlingen uitnodigen voor een extra instructie. Mogelijk dat jullie als team ook méér inzetten op aspecten als het feit dat b.v. de leerlingen helemaal zelf kunnen bepalen wanneer ze eerder mogen afhaken of willen aanhaken bij de instructie omdat ze die niet meer nodig hebben.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We evalueren regelmatig de opbrengsten per groep en per kind. De intern begeleider analyseert (op groepsniveau samen met de leerkracht) de opbrengsten en dragen zorg voor de informatie aan de directie. In teamvergaderingen en op studiedagen (data besprekingen) bespreken we deze informatie en stellen we waar nodig de doelen bij. Speerpunten m.b.t. daltoncompetenties zijn op dit moment evalueren en reflecteren op IK doelen, samenwerkingsvormen en bevorderen zelfstandigheid. In ons daltonhandboek staat beschreven hoe wij de doorgaande lijn op het gebied van daltoncompetenties vormgeven en waar aandachtspunten liggen.

Voor zover de mogelijkheden van het gebouw het toelaat, is de inrichting efficiënt en zijn de ruimtes en middelen doelmatig. In juli 2020 betrekken we nieuwbouw: hoewel dit gebouw getekend is voor de stap naar Daltononderwijs, geeft het gebouw wel meer mogelijkheden om Daltononderwijs vorm te geven (zoals meer/grotere leerpleinen, transparante lokalen)

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben verschillende ontwikkelpunten voor de komende jaren waaronder het ontwikkelen van een aantal doorgaande lijnen in bepaalde daltoncompetenties. Neem the “why” als vertrekpunt mee wanneer jullie bezig zijn met jullie ontwikkeling.
Hopelijk gaat het nieuwe gebouw jullie nog meer mogelijkheden bieden om Daltononderwijs vorm te geven!

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

Evaluatie school

De daltonontwikkeling staat in ons daltonhandboek beschreven. We zijn een Daltonschool i.o. Toch hebben we ons handboek ‘al’ drie keer bijgesteld. Door nieuwe inzichten verkregen uit onder andere het bezoeken van andere dalton scholen (Neptunus - Amsterdam, Louis Bouwmeesterschool - Amsterdam, Lukasschool- Amsterdam), studiedagen en daltonregio-activiteiten. Het bezoeken van andere dalton scholen leverde enerzijds inspiratie op. Maar anderzijds ook herkenbaarheid: “dit doen wij ook”. In de fase in het toewerken naar 1^e licentiaaanvraag is dat erg belangrijk. De nieuwe informatie is steeds gedeeld in

het team en zijn individuen of teams aan de slag gegaan met implementatie (bijvoorbeeld inschrijven op instructie naar aanleiding van schoolbezoek Neptunus en Lukasschool). Dit jaar willen we een daltonschool bezoeken die – net als wij – bezig is met zelfsturend leren.

Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door de daltoncoördinator en de schoolleider. Het takenpakket van de verantwoordelijkheden van de daltoncoördinator staat in het handboek. De rol van de daco in dit aansturen is sinds vorig schooljaar veranderd: meer samen met het team en de schoolleider. De daco bezoekt, samen met directie of IB, regio-activiteiten. De nieuwe intern begeleider (per januari 2020) en schoolleider starten in het nieuwe kalenderjaar met de daltonopleiding. Dit geldt ook voor twee (nieuwe) vaste leerkrachten. Eén ervan is net afgestudeerd van de Pabo: zij mag eerst een tijdje onderdompelen.

Onze daltonidentiteit wordt op verschillende manieren steeds nadrukkelijker uitgedragen, zoals de website, schoolgids, folders, nieuwsbrieven etc. Met 'nadrukkelijker' bedoelen we de positionering van Daltononderwijs met de komst van de nieuwe directeur: van christelijk onderwijs naar christelijk daltononderwijs. Dit is onder andere te zien in ons herschreven identiteitsbewijs, aangepaste e-mailhandtekening, flyers open dag waar expliciet daltononderwijs wordt genoemd en de website en schoolgids waar nadrukkelijker wordt ingegaan op ons daltonconcept. Ook voorlichting en rondleiding tijdens de open dag wordt door leerlingen uit groep 7 en 8 gedaan.

Uiteraard wordt de MR betrokken bij al onze ontwikkelingen. Daarnaast vragen we (en krijgen we ongevraagd) ook advies van de Schooladviesraad (SAR). Ouders worden geïnformeerd middels de nieuwsbrief en ouderavonden. In de toekomst willen we ouders meer betrekken bij ons daltonbeleid en de ontwikkelingen die we door (willen) maken: van informeren naar meer consulteren en coproduceren.

Hoewel we ons niet laten beperken door het gebouw, leent het zich niet echt voor daltonactiviteiten. Er is relatief weinig ruimte voor werken of spelen op de gang. Vooral de kleuters zitten weggestopt achter een keuken. Momenteel zijn aannemers bezig met de bouw van onze nieuwe school. Naar verwachting betrekken we deze voor de zomervakantie.

De leerlingen worden bij daltonontwikkeling van de school betrokken door middel van de leerlingenraad. Met het wegvallen van de daco het overgrote deel van het afgelopen jaar, is ook de inbreng van de leerlingenraad gemarginaliseerd. Aan het begin van het schooljaar is de leerlingenraad weer vol goede moed van start gegaan. Momenteel vragen de leerlingen uit deze raad hun eigen klas om input voor verdere (dalton)ontwikkeling.

Ons College van Bestuur is formeel om toestemming gevraagd om daltonschool te worden. Zij hebben daar mee ingestemd en hebben ons gesteund middels bekostigen van daltonopleidingen.

Bevindingen visitatieteam

De daltonidentiteit is terug te vinden in veel handelingen, gedrag, formulieren, verantwoordelijkheden. De aansturing wordt gedaan door de daco samen met het team en de schoolleider. Hierdoor ontstaat een beweging vanuit de basis waar iedereen deel aan kan nemen. De mogelijkheden die het gebouw biedt gebruiken jullie wel. Het is goed dat er nieuwbouw komt, waardoor de groep op het plein onderdeel wordt van het geheel.

Overige opmerkingen school

(Nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Het idee van dalton is ontstaan door de vorige directeur en de daco, een bepaalde basis van werken was al aanwezig. Daarvan uit is het naar het team gegaan en is de ondersteuning gezocht bij opleidingsinstituut KPZ. Van een school met daltonkenmerken is het nu een daltonschool geworden voor iedereen.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een boeiend gesprek met de leerlingen van de leerlingenraad gehad. De leerlingenraad begint al vanaf de kleuters. De rol van de leerlingen uit groep 2 en 3 is nog wat onduidelijk.

Ze vinden hun school al een daltonschool omdat ze zelf dingen kunnen doen en ontwikkelen, samen dingen kunnen doen en zelf kunnen bepalen wanneer ze wat moeten maken. Bijvoorbeeld "ik heb geen zin in rekenen dan ga ik een ander taakje pakken."

De leerlingenraad is ook druk bezig om voor het nieuwe schoolplein dingen te organiseren zoals doeltjes.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team is zeer gemotiveerd; staat achter de keuze om dalton te worden. Niet iedereen is gelijk, het loslaten lukt bij de een beter dan bij een collega, maar wel wordt dalton breed gedragen. Goede sfeer onderling, sterke leerkrachten gezien, veel vertrouwen in de toekomst.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Veel dalton is in ontwikkeling gezet, meer vorm en inhoud. De directie heeft het vertrouwen gelegd bij het team heeft gewerkt aan draagvlak aan samenwerken als team en daarbij mogen fouten gemaakt worden. Hierdoor is het dalton zijn beter geland bij iedereen.

Uit de gesprekken met ouders

Een samengestelde groep met ouders uit de MR, OR, SAR en 'gewone' ouders. Erg enthousiast over de school. Veranderingen naar dalton meegemaakt, meegenomen in de ontwikkeling door brieven, informatiebijeenkomsten. Meer stroomlijn door de nieuwe directie. Ouders zijn van andere scholen gekomen om het pedagogisch klimaat en de goede naam als Westerkim. De school zet het kind centraal, laat het kind opbloeien met wat het wel kan, schenkt vertrouwen. Werken in eigen tempo, eigen werk, leren plannen belangrijk voor de ouders. Sociale groei meegemaakt met hun kind. Erg tevreden over het portfolio, de verantwoordelijkheid die daarbij komt en de gesprekken tussen kind-ouders-leerkracht.

Meegeven: kritisch zijn en blijven, doen wat ze zeggen en in ontwikkeling blijven.

Uit de gesprekken met het bestuur

Naam bestuurslid: Taco Keulen, voorzitter CvB Agora

De ontwikkeling naar dalton gevolgd vanaf de zijlijn, initiatief bij de school gelaten. Gekozen voor een stuk beleid in de daltonontwikkeling met opleiding, draagvlak creëren. Het bestuur heeft de opleiding betaald.

Daltonhandboek uitgangspunt en vanuit hier dieper ingaan op het proces.

Bij de nieuwbouw staat de buitenkant stevig en is de binnenkant voor de schoolontwikkeling, flexibele structuren en werkplekken.

Het bestuur geeft ruimte voor eigen ideeën door een budget van 15% naast de formele formatie. De Westerkim kent een gestaagde groei

Beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
-------------	--------------

Nr.1	De taakbrief van nu is een registratieformulier van wat af is. Laat de taakbrief meer aansluiting vinden bij de door jullie gekozen ontwikkeling van eigenaarschap. Daardoor krijgt de reflectie ook meer inhoud.
Nr.2	Het nieuwe visitatieverslag gaat juist nog meer uit van de analyse van je school. Wij missen nu in het visitatieverslag de analyse waarom jullie zo werken.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

Slotopmerkingen

We hebben een beginnende daltonschool gezien met enthousiaste leerkrachten, kinderen, ouders. Jullie hebben al veel bereikt.
 Het vliegwiel ligt in why, how, what
 Er is een fijn klimaat bij jullie, veilig pedagogisch sterk, geloof en plezier en heel sterk het kind staat centraal.
 We hopen dat de nieuwbouw weer van de grond komt en dat binnenkort verder gebouwd gaat worden.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

In november stuurden we de visitatieleden de volgende mail: “Beste leden van het visitatieteam, Bijgaand ontvangt u de stukken ter voorbereiding op de visitatie dd 21 november 2019. (...) Het betreft onze 1^e licentieaanvraag. We kijken erg uit naar jullie komst.” Deze laatste twee zinnen geven goed weer hoe we aankijken (keken) tegen de visitatie. Enerzijds spannend want we zijn niet fysiek bekend met een daltonvisitatie: we hebben geen eerdere ervaringen. Anderzijds kijken we er juist enorm naar uit. De afgelopen jaren, met name de laatste anderhalf jaar, hebben we enorm ingezet op het worden van een school met daltonkenmerken naar een daltonschool. Ziet de visitatiecommissie dat ook? Achteraf kunnen we deze vraag volmondig met een ja beantwoorden. In die zin komt het oordeel van de commissie overeen met onze verwachtingen. Fijn aan de visitatie is dat ze zien en benoemen waar we grote stappen hebben gemaakt maar ook waar mogelijke ontwikkelpunten liggen. Het prioriteren en het vertalen naar oplossingen, denkrichtingen en uitwerkingen laten ze aan ons. Dat zorgt ervoor dat we ons eigenaar voelen over deze onderwerpen. Dit geeft (daardoor) ook energie in de school: we (in brede zin: het team, leerlingen, ouders, bestuur) ervaren de visitatie als een nulmeting en geen eindmeting.

De visitatiecommissie heeft gesprekken gevoerd met verschillende geledingen. Deze gesprekken zijn als prettig en inhoudelijk ervaren. Mooie constatering is steeds het vergelijken door de leden: wat op papier staat zien we dat in de praktijk terug? Wat de directie en daltoncoördinator zeggen, zien|horen we dat ook bij de leerkrachten? Wat de leerkrachten zeggen, zien|horen we dat ook bij de leerlingen? Etc Ook hebben de leden zich goed voorbereid op de visitatie. Dit blijkt onder meer uit het visitatieverslag: “Er is meer vrijheid zichtbaar dan we vooraf vermoedden”. Dit duidt ons inziens op een open, onderzoekende houding van de visitatieleden.

De aandachtspunten geformuleerd door het visitatieteam komen merendeels overeen met de ontwikkelpunten die wij voor ogen hebben. Dit sterkt ons in het idee dat we op de goede weg zijn.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De taakbrief van nu is een registratieformulier van wat af is. Laat de taakbrief meer aansluiting vinden bij de door jullie gekozen ontwikkeling van eigenaarschap. Daardoor krijgt de reflectie ook meer inhoud.
actie	Vormen van een werkgroep die onze taakbrief gaat aanpassen, zodat deze meer aansluit bij onze ontwikkeling tot meer eigenaarschap van onze leerlingen.
uitvoerenden	Katinka, Renske en Laura. Uit elke bouw een leerkracht.
tijdvak	Er is inmiddels al een werkgroep opgestart. Zij zorgen dat er in juni 2020 een aantal voorbeelden van aangepaste weektaken voor het team beschikbaar zijn om uit te proberen. In het schooljaar 2020-2021 willen we met de nieuwe weektaak van start gaan.
scholing/ externe ondersteuning	Raadplegen van andere Daltonschole en literatuur op dit gebied.
toelichting	<p>We maken tijdens het onderzoek naar de nieuwe weektaak gebruik van het Achtje van onderzoek.</p> <p>Door gebruik te maken van dit model willen we voorkomen dat we direct in de actie gaan. We willen eerst onze why helder hebben en vandaaruit een onderzoeksvraag opstellen. Het antwoord op deze vraag willen we vinden door o.a. andere Daltonschole en de literatuur te raadplegen en door de aangepaste weektaken in de praktijk uit te proberen.</p>
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het nieuwe visitatieverslag gaat juist nog meer uit van de analyse van je school. Wij missen nu in het visitatieverslag de analyse waarom jullie zo werken.
actie	Tijdens studiedagen in gesprek gaan met het team over de Why van ons Daltononderwijs met behulp van het 5x waarom model.
uitvoerenden	Bobby, directeur en Corina, daltoncoördinator en de teamleden
tijdvak	Schooljaar 2019/2020 2020/2021
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Tijdens de studiedagen gaan we met elkaar in gesprek over hoe we de visie van de school duidelijker zichtbaar kunnen maken in ons onderwijs. We maken daarbij gebruik van het 5x waarom model.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De leerkrachten kunnen meer loslaten vindt het visitatieteam want er is een goed en veilig pedagogisch klimaat waarbinnen veel mogelijkheden zijn.
actie	Tijdens studiedagen met elkaar in gesprek gaan over “waarom” en “hoe” we onze leerlingen meer kunnen loslaten of anders vasthouden. Van daaruit de literatuur raadplegen en evt. verschillende scholingen volgen die ons hierbij kunnen helpen. Denk aan de cursus ISELF Het opstellen van doorgaande leerlijnen voor de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie.
uitvoerenden	Bobby, Corina en het team
tijdvak	schooljaar 2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	Bijvoorbeeld scholing ISELF
toelichting	Wij vinden dat wij onze leerlingen meer los kunnen laten dan dat we nu doen. Om dit op een verantwoorde wijze te kunnen doen, willen we eerst goed inzicht hebben in ons doel om van daaruit na te denken over hoe we dit het beste aan kunnen pakken, stap voor stap. Tevens willen we voor verschillende de Daltonpijlers doorgaande leerlijnen opstellen die ons houvast kunnen bieden bij het op een verantwoorde wijze meer loslaten van de leerlingen.
aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wij denken dat er nog meer sprongen gemaakt kunnen worden in het volgen van de les binnen Snappet, zodat zij precies kunnen inspelen welke leerlingen voor welke leerdoelen zijn vastgelopen hulp nodig hebben. Hierbij kan de leerkracht specifieke leerlingen uitnodigen voor een extra instructie. Mogelijk dat jullie als team ook méér inzetten op aspecten als het feit dat b.v. de leerlingen helemaal zelf kunnen bepalen wanneer ze eerder mogen afhaken of willen aanhaken bij de instructie omdat ze die niet meer nodig hebben.
actie	Met het team een cursus snappet volgen. Met team onderzoeken hoe we snappet beter in kunnen zetten, met als doel de leerling meer eigenaar te maken van het eigen leerproces.
uitvoerenden	Het hele team
tijdvak	2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	Cursus snappet
toelichting	Deze aanbeveling heeft relatie tot aanbeveling 3. Door het volgen van de cursus willen we meer te weten komen over de mogelijkheden die snappet biedt. Het werken met snappet kan een hulpmiddel zijn om de leerling meer los te laten waardoor het meer eigenaar van het eigen leerproces wordt.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.