

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Warinschool
Adres	Overmeerseweg 36
Postcode en plaats	1394 BD Nederhorst den Berg
E-mailadres school/kindcentrum	directie.warin@proceon.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0294-251351
Bestuurder(s)	Marieke Doddema, Herman Wiegeraad
Leidinggevende school/kindcentrum	Myrna van Wijk, Alinda Veneboer a.i.
Daltoncoördinator(en)	Kaylee Mastebroek
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	115 (01-08-2023)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	11
In bezit van daltoncertificaat	0
Bezig met daltoncursus	11
Nevenvestigingen	NVT
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	28-09-2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Elke dag Samen een beetje beter. Met deze zin moeten jullie na gaan denken over je vak, hoe kan ik het leuker , aantrekkelijker maken voor de leerlingen. Ga “out of the box “ denken en zorg voor loslaten.
2. Stel de leerling centraal in je aanpak. Ga meer in gesprek met hem/haar. Werk aan een portfolio waarin de leerling laat zien wie hij is, wat hij kan en waar hij naar toe wil werken.
3. Naast het verven van de wanden en het kasteel laten terugkeren in het schoolgebouw kijk ook naar de inrichting van je lokalen. Opruimen, wegdoen.

Samenvatting van overige bevindingen tijdens de vorige visitatie:

- Versterken van het pedagogisch klimaat door persoonlijke gesprekken tussen leerling en leraar.
- Creëren van een meer uitdagende leeromgeving in de onderbouw, om het leerrendement te verhogen.
- Meer uitdaging in de weektaak, o.a. door te differentiëren op basis van het instructieniveau.
- Vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen voor hun eigen leerproces, door te kijken naar wat ze willen leren en hoe we ze het beste kunnen begeleiden.
- In gesprek gaan met leerlingen over waarom bepaalde zaken lukken en andere zaken niet, en hoe dit aangepakt kan worden.
- Leerlingen gericht samenwerkingsvaardigheden aanleren.
- Opstellen van een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.
- Uitwerken van een doorgaande lijn m.b.t. daltoncompetenties.
- Meer aandacht binnen het team voor leren met en van elkaar.
- Bekendheid m.b.t. daltonconcept in de dorpsgemeenschap versterken.

School/kindcentrum

Allereerst is goed om te vermelden dat afgelopen jaren er veel personele wisselingen plaats hebben gevonden op de Warinschool, op zowel leraar- als MT/directie-niveau. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het feit dat de langst zittende medewerker 2 jaar werkzaam is op onze school. Hierdoor hebben in het verleden ingezette ontwikkelingen slechts beperkt doorgang gevonden.

Desondanks zijn de afgelopen jaren onder andere de volgende zaken opgepakt:

- Opruimen en opknappen van het schoolgebouw en het plein. Dit heeft geresulteerd in een rustigere en meer aansprekende leeromgeving, die beter kan worden benut voor verschillende type leeractiviteiten.

- Ontwikkeling van een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. Hierdoor zijn wij beter in staat om te signaleren welke leerlingen niet voldoende uitdaging vinden in de reguliere lesstof of onderpresteren
- Het werken met een portfolio in de plusklas, waarin de leerlingen laten zien aan welke doelen zij hebben gewerkt en wat zij hebben bereikt. Hiermee hebben de leerlingen meer eigenaarschap gekregen over hun eigen leerproces. Onze ambitie is dit op termijn voor de gehele school in te voeren.
- Versterken van de bekendheid m.b.t. het daltonconcept in de dorpsgemeenschap, o.a. door dit een plek te geven op de website en via PR in lokale media. Dit heeft ertoe geleid dat potentiële nieuwe ouders steeds vaker bewust kiezen voor onze school, vanwege ons concept.

Daarnaast hebben wij nog een aantal andere zaken opgepakt. Dit zal in de volgende hoofdstukken verder worden uitgewerkt.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We zien terug wat jullie beschrijven. Het gebouw ziet er netjes uit en er is ruimte voor verschillende werkplekken. Deze kunnen nog wel efficiënter worden ingezet.

Het beleid meer- en hoogbegaafdheid heeft er in geresulteerd dat er meer eigenaarschap bij deze leerlingen komt te liggen. Leerlingen kunnen goed aangeven wanneer je in de plusklas komt. Dat is niet alleen als je makkelijker kunt leren, maar ook bijvoorbeeld als je anders denkt.

Bij het portfolio kunnen leerlingen nadenken over hun eigen doelen. Dit kan in de komende jaren nog verder uitgediept worden.

Leerlingen geven aan het goed te hebben op jullie school.

Het is goed te zien dat ondanks het feit dat de langstzittende leerkracht hier nog maar slechts 2 jaar is, het daltongehalte zichtbaar is gebleven.

We merken dat jullie voor dalton willen blijven gaan. Door alle wisselingen lijkt er in jullie daltonontwikkeling wel een stilstand/stapje terug te zijn ontstaan, maar de kernwaarden zijn gelukkig nog zichtbaar.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Enkele jaren geleden hebben wij de methode IPC geïmplementeerd, om de brede ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Daarnaast zijn wij Unesco school geworden. In dit kader ondernemen wij regelmatig activiteiten die de verantwoordelijkheid van leerlingen voor de leefgemeenschap stimuleren. Hierbij valt te denken aan het organiseren van een 'opa en oma dag' of het afleggen van een bezoek aan het zorgcentrum in Nederhorst den Berg om eenzaamheid van ouderen tegen te gaan. Maar ook het dagelijks scheiden van afval om leerlingen bewust te maken van onze verantwoordelijkheid ten aanzien van het milieu.

Daarnaast hebben wij de afgelopen twee jaar het werken met groepstaken weer steviger neergezet, wat wil zeggen dat iedere leerling verantwoordelijk is voor één van de taken die binnen de klas moeten gebeuren. Bijvoorbeeld de planten water geven of het klaslokaal vegen. Hiermee worden de leerlingen gestimuleerd verantwoordelijkheid te dragen voor de gezamenlijke leef- en leeromgeving. Door regelmatig samen met de leerlingen te evalueren hoe de taken zijn uitgevoerd, wordt deze verantwoordelijkheid verder versterkt.

Verder hebben wij afgelopen jaar de doorgaande lijn met betrekking tot de weektaak herijkt. De afspraken met betrekking tot de wijze waarop met de weektaak wordt gewerkt zijn vernieuwd en de formats voor de weektaak zijn voor iedere bouw aangepast.

Wij zijn m.b.t. indicator 1.1 trots op:

- het feit dat we leraren hun onderwijs goed af weten te stemmen op de behoeften van leerlingen, waardoor leerlingen zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Dit doen wij onder andere door te werken met een gedifferentieerde weektaak, waar taken van verschillende moeilijkheidsniveaus op staan. Differentiatie vindt in principe plaats op het niveau van geclusterde groepjes leerlingen, en waar nodig ook op individueel niveau.
- het feit dat er ook voor medewerkers ruimte is om zich te ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in de begeleiding op maat, voor zij-instromers of startende leraren.
- het feit dat wij bij de IPC thema's veel activiteiten inzetten waarmee de buitenwereld naar binnen wordt gehaald of wij met de leerlingen de buitenwereld in gaan (bijv. middels gastlessen of excursies).
- het feit dat er op onze school een cultuur van vertrouwen heerst, ten opzichte van zowel leerlingen als medewerkers.

Ontwikkelpunten zijn:

- leerlingen leren verantwoording af te leggen over de verwerking van taken.
- de verantwoordelijkheid van de leerlingen voor de leef- en leeromgeving verder vergroten, door het inzetten van leerling mediators.
- het kunnen en durven loslaten van methodes, door leraren. Dit heeft o.a. te maken met een gebrek aan tijd voor leraren om eigen lessen te kunnen ontwerpen.
- het kunnen aangeven van grenzen, door medewerkers.

Reactie visitatieteam

In de door jullie aangeleverde stukken wordt al gesproken over mediatoren. De leerlingen wisten hier echter niks van. Een ontwikkelpunt dus waar jullie inderdaad mee verder kunnen gaan.

De leerlingen weten goed wat er van ze verwacht wordt. Het werken vanuit vertrouwen mag echt nog meer. Daag de leerlingen nog maar meer uit. Jullie populatie kan het hebben. Hierdoor zul je merken dat uiteindelijk de leerresultaten naar een hoger plan worden getild. We hebben de leerlingen ook gehoord over IPC, dit is in de hele school helder en wordt uitgedragen, ook bij ouders.

De verantwoordelijkheid die wordt gegeven rondom de groepstaken is prima. Probeer vanaf nu ook meer verantwoordelijkheid te geven in bijvoorbeeld het taakwerk van de weektaak. Wat is de reden dat je altijd alle taken moet doen als je de stof al beheerst? Het zou goed zijn als deze kinderen dan bijvoorbeeld aan een eigen (gekozen) doel kunnen werken. Jullie beschrijven dat er ruimte is voor ontwikkeling voor jullie team. Het zou goed zijn als de daltoncoördinator ook de ruimte krijgt voor verdere ontwikkeling (bijv. daltoncoördinatoropleiding), zodat o.a. het daltonboek afgemaakt kan worden en de doorgaande lijnen op die manier geborgen kunnen worden.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Zoals eerder beschreven hebben wij de afspraken met betrekking tot de weektaak herijkt. Hierbij zijn ook de afspraken m.b.t. zelfstandig werken aangescherpt.

Ook hebben wij, zoals eerder aangegeven, enkele jaren geleden de methode IPC geïmplementeerd. Binnen de IPC thema's worden een breed scala aan activiteiten ingezet, zodat leerlingen de ruimte krijgen om hun talenten te laten zien en ontwikkelen.

Daarnaast zijn wij, zoals eerder aangegeven, in de plusklas met een portfolio gaan werken, om de leerlingen meer regie te geven over hun eigen leerproces.

Wij zijn m.b.t. indicator 1.2 trots op:

- het feit dat leerlingen middels goed afgestemde instructies, gedifferentieerde weektaken en keuzewerk op eigen niveau en tempo kunnen werken aan de gestelde doelen.
- het feit dat onze leerlingen goed om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en er sprake is van een taakgerichte werksfeer op onze school.
- het feit dat onze leerlingen elkaar om hulp vragen en elkaar helpen als zij om hulp worden gevraagd. Dit bereiken wij onder andere door te werken met maatjes.
- het feit dat onze leerlingen hun werk zelf na kijken.

Ontwikkelpunten zijn:

- een consistente inzet van het daltonblokje, om het zelfstandig werken te bevorderen.

- leerlingen stimuleren zelf meer initiatief te nemen in het bereiken van leerdoelen. Hiervoor is het enerzijds van belang dat de leerlingen de leerdoelen goed voor ogen hebben. Dit kan onder andere middels EDI worden versterkt. Ook is het van belang om een visie te ontwikkelen op de manier waarop leerlingen mee kunnen bepalen hoe zij werken aan gestelde doelen.
- het invoeren van een portfolio voor de gehele school. Hiermee kan het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces verder worden vergroot en kan het ontwikkelen en laten zien van talenten verder worden gestimuleerd.
- versterken van de diversiteit in ons aanbod voor keuzewerk. Naast de aanschaf van extra materialen, ligt er een kans in het gezamenlijk voorbereiden van de weektaak, zodat taken kunnen worden verdeeld in het creëren van uitdagend keuzewerk.
- het benutten van de talenten van medewerkers. Er ligt bijvoorbeeld een kans in het werken met specialisten/coördinatoren of werkgroepen ten behoeve van de schoolontwikkeling.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat de leerlingen zelfstandig kunnen werken en goed weten wat er van ze verwacht wordt. In iedere groep is het dagritme op een verschillende manier zichtbaar. Om de weektaak goed te kunnen plannen zou een weekoverzicht erbij helpend kunnen zijn. Veel weektaken waren niet afgekleurd en niet gereflecteerd. De weektaken worden meestal pas eind van de week ingeleverd. Leerlingen zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht. Hierin is ook een doorgaande lijn zichtbaar in de school. Het daltonblokje is een middel om tot het doel van zelfstandig werken te komen. Dit blokje wordt in de meeste groepen consequent gebruikt. Laat kinderen steeds opnieuw weten wat het doel is van het blokje.

Jullie schrijven “Ook is het van belang om een visie te ontwikkelen op de manier waarop leerlingen mee kunnen bepalen hoe zij werken aan gestelde doelen.” Dit is een heel goed punt om mee aan de slag te gaan, Zoals we al eerder schreven kan jullie populatie dit hebben. Hier is echt een groei mogelijk, goed om hier optimaal mee aan de slag te gaan. Een mogelijkheid zou kunnen zijn dat jullie regelmatig kindgesprekken (1 op 1 met de leerkracht) gaan voeren en van daaruit met de leerling een doel gaan kiezen waar de komende weken aan gewerkt kan worden. Er kan dan op de weektaak ruimte komen om meerdere keren per week aan het doel te werken. De doelen vanuit de plusklas kunnen op deze manier ook gekoppeld worden aan de weektaak.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Zoals eerder beschreven hebben wij enkele jaren geleden de methode IPC geïmplementeerd. Binnen de IPC thema's worden regelmatig activiteiten ingezet waarbij leerlingen moeten samenwerken.

Daarnaast hebben wij het daltoncircuit ingevoerd. Dit vindt twee keer per jaar plaats en duurt een week. Tijdens het daltoncircuit werken leerlingen van verschillende leeftijden samen aan verschillende taken.

Tot slot hebben wij afgelopen jaar tutorlezen ingezet, om leren met en van elkaar te bevorderen.

Wij zijn m.b.t. indicator 1.3 trots op:

- de wijze waarop wordt samengewerkt tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leraren. Een mooi voorbeeld hiervan is onze jaarlijkse sportdag, waarbij de oudere leerlingen jongere leerlingen begeleiden tijdens de sport- en spelactiviteiten.
- ons positieve en veilige schoolklimaat. Dit blijkt onder andere uit het feit dat anders ontwikkelde leerlingen goed worden geaccepteerd.
- de betrokkenheid van de leerlingen bij onze school als leefgemeenschap. Dit wordt bijvoorbeeld zichtbaar in de leerlingenraad, die zich afgelopen jaar heeft ingezet voor het realiseren van een kunstgras voetbalveld op het schoolplein.
- het feit dat er op onze school een cultuur heerst waarin fouten mogen worden gemaakt. Dit geldt zowel voor leerlingen als voor medewerkers.

Ontwikkelpunten zijn:

- leerlingen expliciet samenwerkingsvaardigheden aanleren.
- het vaker inzetten van coöperatieve werkvormen, om samenwerking en wederzijds afhankelijk leren te bevorderen.

Reactie visitatieteam

Het is jammer dat er in de week dat wij kwamen twee keer daltoncircuit was en er voor gekozen is om dit niet op de visitatiedag te doen. Het klinkt als een pareltje van jullie school: laat vooral zien waar je trots op bent!

Jullie kunnen trots zijn op jullie leerlingenraad. Deze kinderen kunnen goed vertellen over school en wat ze al bereikt hebben met de leerlingenraad.

We zien dat leerlingen met regelmaat met hun maatje een opdracht mogen doen en dan samenwerken. Vaak is dat met degene die naast elkaar zitten. In bijna alle groepen zitten de leerlingen in een rijopstelling. In groep 3 zitten de leerlingen in groepsopstelling. Bij een bezoek in groep 5/6 schoven de leerlingen hun tafels aan elkaar, waardoor ze in een groepsopstelling zaten. Het veranderen in deze opstelling verliep gestructureerd en soepel, terwijl de leerlingen aangaven weinig in deze opstelling te zitten. Leerlingen geven aan dat de leerkracht bepaald wie er naast elkaar zitten en dat kinderen die elkaar niet zo leuk vinden ook niet naast elkaar hoeven te zitten. Wij denken echter dat het goed zou zijn om leerlingen te leren dat je ook wel eens met iemand moet samenwerken met wie je minder klik hebt. Samenwerking heeft vorm bij jullie op school, maar kan tegelijkertijd nog een verdiepingsslag maken. We hebben de dag zelf geen coöperatieve werkvormen gezien die jullie beschrijven. Gezien de vele wisselingen in het team is hier waarschijnlijk nog niet alle ruimte voor geweest. Jullie gaan dit vast in de komende tijd steeds meer vorm geven. Ook het samenwerken met de andere daltonschool binnen jullie team, kan jullie helpen met jullie verdere daltonontwikkeling.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Zoals eerder beschreven, hebben wij afgelopen twee jaar de doorgaande lijn met betrekking tot de weektaak herijkt. Daarnaast hebben wij een doorgaande lijn met betrekking tot reflectie ontwikkeld, waarin staat beschreven op welke wijze en op welke momenten er door leerlingen wordt gereflecteerd. Ook zijn er verschillende reflectiemethodieken uitgewerkt.

Wij zijn m.b.t. indicator 1.4 trots op:

- het feit dat er leerlingen in de plusgroep in portfolio's reflecteren op hun eigen ontwikkeling.
- het feit dat er een open feedback cultuur heerst op onze school en leraren veel zelfreflectie toepassen.

Ontwikkelpunten zijn:

- leerlingen leren hun planning tussentijds bij te sturen, door te reflecteren op de voortgang.
- leerlingen leren kritisch te reflecteren op het behaalde eindresultaat, zodat zij leerpunten mee kunnen nemen in de planning van de volgende taak. De smileys op de weektaak, die leerlingen kunnen gebruiken om te reflecteren op het werk, zouden hierbij meer kunnen worden benut.
- het uitbreiden van de doorgaande lijn voor reflectie, met verschillende reflectiemethodieken.
- het invoeren van een portfolio voor de gehele school, waarin leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkelen.
- het vragen van feedback aan leerlingen, door leraren, op eigen functioneren.
- creëren van voldoende tijd en mogelijkheden om als team van en met elkaar te leren. Er ligt bijvoorbeeld een kans in collegiale consultatie of het werken met werkgroepen ten behoeve van de schoolontwikkeling.

Reactie visitatieteam

In jullie stukken hebben jullie verschillende reflectievormen beschreven. Deze zien we in de praktijk echt niet allemaal terug. Beschrijf alleen wat je doet.

De regenboogkaartjes worden in alle groepen gebruikt. Een hele mooie manier om op de dag te reflecteren. Houd dit vast!

Het is mooi te zien dat jullie een start hebben gemaakt met deze kernwaarde. Ook goed doordacht n.a.v. het herijken van de weektaak. Er valt nog een grote slag te slaan m.b.t. reflectie. Hier kunnen jullie in de komende twee jaar als team aan werken. We maken hier een aanbeveling voor om jullie te helpen schoolbreed de juiste richting met elkaar op te gaan.

In het nagesprek hebben we aangegeven dat reflectie iets is wat kinderen niet uit zichzelf kunnen. Dit moet aangeleerd worden. Als leerlingen veel reflecteren en vooral ook op de juiste manier dan blikken ze terug om vooruit te komen en dan zullen jullie zien dat ze echt vooruit komen: zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied.

Zorg ook dat je reflectie opneemt in je dagplanning en weekrooster en houd je hier aan. Dit maakt dat de leerlingen ook daadwerkelijk de ruimte krijgen om te leren reflecteren

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Omdat wij meer doelgericht wilden gaan werken en onze instructies beter wilden afstemmen op de behoeften van de kinderen, hebben wij de afgelopen twee jaar onze werkwijze met betrekking tot en het format voor de groepsplannen aangepast.

Ook hebben wij onze ondersteuningsstructuur verder uitgewerkt, met als doel iedere leerling passende ondersteuning/zorg te kunnen bieden als zij de leerdoelen niet halen.

Tot slot is er een doorgaande lijn voor daltoncompetenties van leerlingen ontwikkeld, weggezet per 2 leerjaren (leerjaar 2, 4, 6 en 8).

Wij zijn m.b.t. indicator 1.5 trots op:

- onze doelgerichte groepsplannen.
- onze heldere en effectieve ondersteuningsstructuur.
- het feit dat wij niet veel aandacht hebben voor zowel leerlingen in de intensieve instructiegroep als leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- het feit dat leraren alle leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen.

Ontwikkelpunten zijn:

- aandacht voor wat het kind zelf wil leren. We richten ons nu vooral op de standaard leerdoelen.
- het maken van een diepgaande analyse, wanneer een leerling het leerdoel/de leerdoelen niet behaalt. We hebben goed in beeld *waar* een leerling op uitvalt, maar hebben soms nog te weinig zicht op *waarom* een leerling uitvalt.
- het geven van uitdagende, motiverende taken die passen bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling. Er is met name behoefte aan meer en meer divers (zelfsturend) leermateriaal, waarmee een uitdagendere weektaak gecreëerd kan worden. Hierdoor kan het onderwijs bovendien efficiënter worden ingericht.
- een doorgaande lijn voor daltoncompetenties van personeel.

Reactie visitatieteam

De groepsplannen waren niet aanwezig voor ons, dus hier kunnen we niet inhoudelijk op reflecteren.

Wel zien we dat er aandacht is voor zowel de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als voor de leerlingen die extra instructie nodig hebben.

We hebben gezien dat jullie bezig zijn schoolbrede afspraken te maken. Deze zijn deels terug te zien, maar worden niet overal op dezelfde manier ingezet. Het is belangrijk dat dit

door groepsbezoeken en eventuele collegiale consultatie in kaart wordt gebracht. Dit komt de efficiëntie en effectiviteit van jullie lessen ten goede.

Het is inderdaad zo dat er een meer uitdagendere weektaak gecreeerd kan worden waarmee het onderwijs ook efficiënter kan worden ingericht. Zorg dat als je hulpmiddelen inzet, ze ook daadwerkelijk gebruikt worden. We zagen nu niet afgekleurde en gereflecteerde weektaken, posters in de klas waarvan leerlingen niet wisten wat het betekende en lege blaadjes in de portfolio's. Ook de leerdoelen werden per groep anders aangeboden. In de ene groep op het whiteboard bij de dagplanning, bij de andere groep alleen op de weektaak en bij sommige groepen waren er weinig tot geen leerdoelen zichtbaar. Probeer hier schoolbrede afspraken over te maken om doelgerichter te kunnen werken, zodat de leerlingen daar op kunnen reflecteren.

Kortom: jullie zijn op de goede weg, maar moeten nog een stukje vooruit.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Omdat het merendeel van de huidige medewerkers op de Warinschool geen ervaring heeft met daltononderwijs en zij niet in het bezit zijn van een daltoncertificaat, hebben wij afgelopen schooljaar een teamscholing met betrekking tot Dalton ingezet. Dit zal volgend schooljaar worden voortgezet.

Daarnaast hebben wij een start gemaakt met het actualiseren van ons daltonhandboek, waarin ons daltonbeleid wordt uitgewerkt. Door langdurige afwezigheid van de daltoncoördinator, is het daltonhandboek echter nog niet helemaal gereed.

Wij zijn m.b.t. indicator 1.6 trots op:

- het feit dat wij ondanks alle personele wisselingen ons daltonconcept vast weten te houden en prioriteren. Dit blijkt onder andere uit het feit dat Dalton een structurele plek heeft in ons schoolplan en nascholingsplan.
- Het feit dat wij de daltonmogelijkheden van ons gebouw benutten, bijvoorbeeld voor samenwerken, tutorlezen en schoolbrede activiteiten zoals een daltoncircuit, sportdag of feestelijke afsluiting met ouders van een van de schoolbrede thema's.

Ontwikkelpunten zijn:

- doelgericht en planmatig werken aan onze daltonontwikkeling. Hier is inmiddels een start mee gemaakt door als team ons daltononderwijs op leerling-, leraar- en schoolniveau te evalueren. De uitkomsten hiervan vormen de basis voor het school- en jaarplan en het vervolg van ons teamscholingstraject m.b.t. Dalton.
- het betrekken van leerlingen en ouders bij de evaluatie en ontwikkeling van ons daltononderwijs. Hier zouden de leerlingenraad en MR bijvoorbeeld een rol in kunnen spelen.

Tot slot ligt er een kans in het gezamenlijk optrekken met de andere daltonschool binnen ons bestuur.

Reactie visitatieteam

In al jullie documenten heeft dalton een plek en is het zichtbaar dat de school dalton ademt. Jullie documenten zijn echt een stevige basis wat maakt dat jullie het daltonconcept hebben weten vast te houden ondanks de wisselingen. Heel goed!

Het daltonboek is nog niet af. Er staat al veel in, maar nog niet alles is uitgewerkt.

Jullie kunnen de daltonmogelijkheden van het gebouw nog meer benutten dan jullie nu doen. De grote hal kan een prachtige plek zijn voor ook de leerlingen uit de bovenbouw om alleen of samen te werken. Wat een mooie ruimte voor schoolbrede thema's. Daarvoor zetten jullie het ook goed in.

Heel goed dat jullie vorig jaar gestart zijn met een daltonscholing. Helaas voor jullie was de kwaliteit van de scholing niet wat jullie er van verwachtten. Dit schooljaar zal dat vast beter gaan nu jullie er sturing aan geven. Tip: neem de aanbevelingen die wij geven mee in deze scholing zodat jullie meteen de, voor jullie school juiste, daltonkoers kunnen houden. Het ontwikkelingpunt om de MR een rol te geven onderschrijven wij volledig.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Hiervoor hebben wij ten aanzien van de verschillende indicatoren al uitgebreid beschreven waar wij trots op zijn. In meer algemene zin zijn wij, na deze reflectie op de huidige situatie ten aanzien van ons daltononderwijs, vooral trots op het feit dat wij ondanks alle personele wisselingen, de afgelopen twee jaar in staat zijn geweest ons daltonconcept vast te houden, weer stevig neer te zetten en verder door te ontwikkelen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Wij willen ons komende periode in eerste instantie verder bekwamen in de volgende onderwerpen:

- leerlingen leren de planning van hun weektaak tussentijds bij te sturen, door te reflecteren op de voortgang.
- leerlingen leren kritisch te reflecteren op het behaalde eindresultaat, zodat zij leerpunten mee kunnen nemen in de planning van de volgende taak.
- leerlingen stimuleren om verantwoording af te leggen over de gemaakte taken.
- verstevigen van de doorgaande lijn m.b.t. reflectie, o.a. door verschillende reflectiemethodieken toe te voegen.
- leerlingen samenwerkingsvaardigheden aan leren, o.a. door de inzet van verschillende niveaus van samenwerken en verschillende coöperatieve werkvormen.

Deze onderwerpen zullen dan ook centraal staan tijdens de bijeenkomsten van de teamscholing m.b.t. Dalton.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Alhoewel wij natuurlijk hopen op een volledige verlenging, realiseren wij ons ook dat een aantal zaken nog in ontwikkeling zijn. Wij houden er dan ook rekening mee dat de visitatiecommissie mogelijk na twee jaar opnieuw een visitatie zal willen afleggen, om het resultaat van de ingezette ontwikkelingen goed te kunnen beoordelen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Over 2 jaar willen wij in ieder geval het volgende hebben bereikt:

- leerlingen zijn in staat om de planning van hun weektaak tussentijds bij te sturen.
- leerlingen zijn in staat om op het door hen behaald resultaat te reflecteren.

- leerlingen leggen verantwoording af over de gemaakte taken, zowel aan leraren, medeleerlingen als ouders.
- het daltonblokje wordt consistent ingezet.
- leraren passen tijdens hun lessen regelmatig verschillende reflectiemethodieken toe.
- leraren zetten tijdens hun lessen regelmatig samenwerkingsopdrachten en coöperatieve opdrachten in.
- talenten van medewerkers worden benut, door te werken met werkgroepen.
- het daltonhandboek is gereed.

Over 5 jaar willen wij daarnaast de volgende zaken hebben bereikt:

- middels leerlingmediatoren is de verantwoordelijkheid van leerlingen voor de leef- en leeromgeving verder versterkt.
- de school heeft een visie op de manier waarop leerlingen mee kunnen bepalen hoe zij werken aan gestelde doelen.
- er is sprake van voldoende diversiteit in keuzewerk.
- er is een doorgaande lijn voor daltoncompetenties van personeel.
- talenten van medewerkers worden benut, door te werken met specialisten/coördinatoren.

**Voorwaardelijk voor de doelen op leerlingniveau is dat leraren in staat zijn hen op dit vlak te stimuleren, begeleiden en ondersteunen.*

Reactie visitatieteam

Heel goed omschreven.

Wij hebben uiteraard ook parels gezien in jullie school. We noemen er een aantal:

- Nieuw team, geeft mogelijkheden om te bouwen
- Plusklas, mogelijkheid om aan eigen leerdoelen te werken
- IPC thema's schoolbreed
- Daltoncircuit – vaker doen
- Sfeer
- Kleinschaligheid
- Positief, veilig schoolklimaat
- Betrokken leerlingenraad
- Grote ruimte met podium
- Ondanks personele wisselingen het daltonconcept vastgehouden
- Daltoncoördinator die graag wil ontwikkelen en graag een opleiding zou willen volgen hiervoor. Tip: een maatje en tijd
- Kinderen kunnen goed vertellen
- We waren welkom in de groepen
- Openheid, ook bij de leerlingen

Jullie hebben zelf een scherpe blik op waar jullie staan en waar jullie naartoe willen.

In onze aanbevelingen gaan wij hier ook op verder.

Omdat jullie een visitatieverlenging van twee jaar krijgen, hebben we ingezet op een deel van de door jullie genoemde ontwikkelpunten. Er is natuurlijk niks op tegen om ook al een start te maken met de andere punten.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben met 4 kinderen gesproken. 1 Leerling uit groep 5/6 en 3 leerlingen uit groep 7/8

We hebben gesproken over:

- Hoe word je gekozen? (Juf Marjolein gaat naar de groepen en dan wordt er gestemd. Kinderen houden een speech met hun ideeën, ze blijven twee jaar in de leerlingenraad.)
- Wat mag er nooit veranderen: de sfeer, klein blijven, de mooie posters van vroeger, de gezelligheid en de vele decoraties als planten, de juffen.
- Wat wel veranderen: muurschildering bij het podium terug, nieuwe matten bij het duikelrekje bij het plein (de plassen water zijn zo lastig).
- Tops voor de juf: kiezen of je uitleg wel of niet wilt. Juf helpt snel. Er wordt naar je geluisterd. Je mag wel kletsen tijdens het werk.
- Tips voor de juf: meer activiteiten doen: koningsspelletjes, dansjes op podium doen, koningsontbijt. Ze missen de oude tijden, zoals binnenschoolse gezamenlijke activiteiten zoals techniekdag.
- Na elke vakantie een nieuw maatje.
- Leerplein: hier zitten de leerlingenraad en plusklas, paasontbijt, feesten met ouders
- Kunstgras geregeld: hoe is dat gedaan. Tegel van de sponsor, maar de kinderen van de leerlingen zijn niet genoemd en ze zijn niet bedankt “mede mogelijk gemaakt door de leerlingenraad-tegel” hadden ze mooi gevonden.
- Wie mag in de plusklas? Niet automatisch omdat je slimmer bent, maar omdat je anders denkt.
- Tutor lezen groep 8 met groep 3, 2x per week
- IPC
- Daltoncircuit: met je handen werken, drama, dorp bouwen: groepsdoorbrekend
- Christelijk onderwijs: “We bidden niet meer voor het eten, dat vinden we jammer en mijn moeder ook.”

ouders

We hebben met drie ouders gesproken met leerlingen in groep 2, 3, 4, 5 en 6 en een leerling in de brugklas. Twee van deze ouders zijn tevens MR-lid.

We hebben gesproken over:

- Waarom voor deze school gekozen?
- Waarover wordt gesproken in de MR (pauze tijden; analyses LVOS-toetsen; studiedagenrooster; formatie; gebouw)

- Dalton wordt genoemd op de informatieavond, ouders worden verder weinig meegenomen over dalton.
- Leerlingenraad
- Vreedzame school
- Omgekeerde oudergesprekken: hoe coach jij je kind, hoe probeer je je kind zelfstandig te maken
- Weektaak al vanaf de kleuters
- Er wordt veel aan zelfontwikkeling gedaan: in groepjes taken, spel gerelateerd, uitdagende manier met veel samenwerking, daltoncircuit
- Social schools: iedere week wordt er per groep gecommuniceerd wat er gedaan is/projecten/ zien wat er gebeurd is en de inhoud van de week.
- Sterkte: kleinschaligheid, persoonlijke aandacht, ieder kind wordt gezien. Plusklas. Wie niet naar de plusklas gaat en meer kan, krijgt pluswerk. Veel samen, ouders zijn echt betrokken via activiteiten. Sfeer is goed, ook tussen ouders. Voorop staat wat heeft het kind nodig.
- Verbeteren: meer uitdragen van dalton
- Veel wisselingen in het team, maar dit heeft geen invloed gehad. Ouders blij dat het gelukt is een goede basis in het team te krijgen.
- Groei van de school, nu 6 groepen.
- Veel uitjes met de klassen.
- Korte lijntjes met ouders.
- Veiligheid en openheid om kritiek te uiten en te accepteren => voelt als samen
- Ontwikkelingen: vanuit bestuur meer ruimte gehad in formatie. IPC, uitjes. Om een lijn te trekken als team.
- Meer- en hoogbegaafdheid

medewerkers

We hebben veel met de leerkrachten gesproken. Onder andere over:

- Hoe lang werk je hier
- De kernwaarden dalton
- Reflectie
- Doorgaande lijnen
- Wat maakt het werken hier mooi

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben onder andere gesproken over:

- Ontwikkelingen afgelopen periode: directeur met zwangerschapsverlof, Alinda is interim. Iedereen deed daltondingen, maar was niet automatisch geconnect aan dalton. twee mensen gecertificeerd daltonleerkracht
- Veel wisselingen mede door pensionering
- Dit schooljaar weer 3 nieuwe collega's. Team wel verbonden, voelt stabiel
- Als team daltonscholing

- Nemen deel aan regiobijeenkomsten
- Rol daltoncoördinator: inzichtelijk brengen wat er is aan dalton en passend maken in team
- Trots op: dat er onbewust al best veel staat en dat dat steeds bewuster wordt. Van geen daltonboek naar een daltonboek. Steeds meer borging. Nieuw startend team en daardoor soort van opnieuw begonnen en ondanks veel wisselingen veel vastgehouden
- Weektaak is herijkt
- Dalton ik-doelen: doorgaande lijn van groep 1 t/m 8; weektaak heeft ook doorgaande lijn.
- Weektaken worden bij rondleidingen nieuwe ouders getoond
- Aan de slag met: vervolgstap weektaak – reflectie versterken; samenwerking/coöperatieve werkvormen
- Gouden weken: 3 weken groepsvorming en als afsluiting een daltonweek met 2x daltoncircuit. Normaal is het daltoncircuit 2 x per jaar
- IPC/Vreedzame school
- Portfolio bewust alleen nog in de plusklas. Nu eerst de basis goed neerzetten

bestuurder(s)

Marieke Doddema

Voorzitter college van bestuur Proceon

17 scholen: 2 dalton

We hebben gesproken over:

- Er is iets meer contact tussen beide daltonscholen
- Pluspunten Warinschool: Verankering in de gemeenschap, kleinschaligheid= persoonlijke aanpak, professioneel team met veel elan, brede visie voor meer- en hoogbegaafdheid en de link met natuur en techniek. Focus op stabielere resultaten.
- Verbeterpunten: blijvende focus op stabiele resultaten, oud gebouw
- Daltonontwikkeling: ze deden veel, daar focus in aanbrengen
- Alle scholen van Proceon zijn Unesco-school
- Directiewisselingen
- Leerlingenraad

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

De school weet goed waar ze staat m.b.t. dalton en de kernwaarden. Ondanks dat er veel wisselingen zijn geweest in het team, heeft de school geprobeerd de daltonkernwaarden rechttop te houden. In alle documenten heeft dalton een plek en is het zichtbaar dat de school dalton ademt. Het ontwikkelvermogen van de school is goed. Er is een open, eerlijke houding binnen het team.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Zorg voor een sterke opbouw en doorgaande lijn in de weektaak. Geef de leerlingen hierin ruimte om wekelijks aan een eigen (gekozen) doel te werken. Leer leerlingen de planning van hun weektaak tussentijds bij te stellen door te reflecteren op zowel proces als leerdoel.
2	Verdiep je teambreed in de kernwaarde reflectie. Laat reflectie een middel zijn om je leeropbrengsten te verhogen. Doe dit op zowel leerkacht- als leerlingniveau.
3	Zorg voor een goede borging in het daltonboek waarin jullie manier van werken beschreven staat en houd deze up to date. Dit boek kan als naslagwerk gebruikt worden voor zittende collega's en als leidraad voor nieuwe collega's om zo de doorgaande daltonwerkwijze te waarborgen.

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor de fijne dag op jullie school.

We hebben ons welkom gevoeld.

Een goede sfeer.

Jullie open houding vonden we heel prettig. Ook het feit dat jullie in alle eerlijkheid vertelden op welke manier de daltonvlag wappert.

We gaan het bestuur van de NDV voorstellen jullie een licentieverlenging van twee jaar te geven. We hebben er alle vertrouwen in dat jullie als team verder gaan met het verdiepen van de daltonkernwaarden. We wensen jullie hierbij veel succes en vooral ook veel plezier.

Elaine Steinmetz en Christa Bantum

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij kijken positief terug op de visitatie. We hebben de samenwerking als prettig ervaren en waarderen het dat er rekening is gehouden met de situatie van de school. Ook zijn we blij met de constructieve feedback die we gekregen ontvangen, waarin zowel oog is voor de parels van de school als mogelijkheden om ons Daltononderwijs verder te versterken. De aanbevelingen zijn herkenbaar en hier gaan we dan ook mee aan de slag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1: Zorg voor een sterke opbouw en doorgaande lijn in de weektaak. Geef de leerlingen hierin ruimte om wekelijks aan een eigen (gekozen) doel te werken. Leer leerlingen de planning van hun weektaak tussentijds bij te stellen door te reflecteren op zowel proces als leerdoel.		
Actie	Wie	Wanneer
Daltoncursus	Team	Januari – juni 2023
Werkwijze mbt weektaak agenderen op een teamoverleg, o.a. gericht op: <ul style="list-style-type: none"> - Leerdoelen op de weektaak - Differentiatie middels de weektaak - Eigen doelen van leerlingen binnen de weektaak 	MT	Maart 2024
Format weektaak aanpassen	NTB	April 2024
Implementatie nieuwe weektaak	Team	Mei 2024
Lesbezoek gericht op opstarten weektaak aan het begin van de week	MT	Februari/Maart 2024 + September/Okttober 2024
Aanbeveling 2: Verdiep je teambreed in de kernwaarde reflectie. Laat reflectie een middel zijn om je leeropbrengsten te verhogen. Doe dit op zowel leerkacht- als leerlingniveau.		
Actie	Wie	Wanneer
Daltoncursus	Team	Januari – juni 2023
Het onderwerp reflectie agenderen op een teamoverleg, o.a. gericht op: <ul style="list-style-type: none"> - Reflectie binnen de dagplanning/het weekrooster - Reflectie middels de weektaak (o.a. in relatie tot afspraken m.b.t. afkleuren en inleveren van de weektaak) 	MT	Mei 2024
Lesbezoek gericht op reflectie op de weektaak aan het einde van de week	MT	Mei/Juni 2024 + September Oktober 2024
Aanbeveling 3: Zorg voor een goede borging in het daltonboek waarin jullie manier van werken beschreven staat en houd deze up to date. Dit boek kan als naslagwerk gebruikt worden voor zittende collega's en als leidraad voor nieuwe collega's om zo de doorgaande daltonwerkwijze te waarborgen.		
Actie	Wie	Wanneer
Actualiseren Daltonhandboek	Daltoncoördinator	December 2023

Lesbezoeken om afspraken te borgen	Daltoncoördinator	September/Oktober 2024 + Maart/april 2025
Daltonhandboek aanvullen n.a.v. teamscholing	MT	Januari – Juli 2024
Opleiding tot Daltoncoördinator	Daltoncoördinator	Schooljaar 2024-2025

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	15-11-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	17-11-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.