

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Gondelier
Adres	Zwartsluiskade 2
Postcode en plaats	3826 EG Amersfoort
E-mailadres school	Directie.gondelier@meerkring.nl
Telefoonnummer school	0332530401
Directeur	Janny Vonk (interim)
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Saskia Oskamp en Miranda van Haaren
Aantal groepen (PO)	14
Aantal leerlingen	329
Populatie (PO)	PO, openbaar
Aantal leraren	27
In bezit van Daltoncertificaat	23
Bezig met Daltoncursus	(zie verslag)
Nevenvestigingen	Ja/ nee
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3. Stagiaire	
Datum visitatie	12 - 03 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	Licentieverlenging
	X versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Ga met behulp van externe daltonopleider terug naar de basis en bepaal per kernwaarde wat je wil bereiken. Werk deze vervolgens uit in een doorgaande daltonlijn voor leerlingen en leerkrachtvaardigheden.

evaluatie school

We hebben een daltonopleider (Saxion) gevraagd om ons te begeleiden. Hij is in schooljaar 2016-2017 gestart met een begeleidingstraject van 2 jaar. Met deze opleider zijn we als team teruggegaan naar de basis, op zoek naar de doorgaande lijn op de Gondelier.

Om ervoor te zorgen dat elk teamlid betrokken is en blijft, zijn er DOP (Dalton Ontwikkel Plan) groepen ontwikkeld. Deze groepen focussen zich op de volgende punten:

- De hele dag dalton
- Samenwerken
- Ik-doelen/reflectie
- De taak
- Communicatie
- Doorgaande lijn

Door de regelmatige terugkeer van Dalton op de agenda (op studiedagen, bij bouwoverleggen, bij DOPgroepoverleg, etc.) lukt het tot nu toe nog om de collega's mee te nemen in de ontwikkeling die we als school, maar ook als team doormaken

bevindingen visitatieteam

Deze op zich grote opdracht is met veel enthousiasme onder externe begeleiding van Hans Wolthuis opgepakt. Ook het bestuur van de school heeft hier haar volledige medewerking aan verleend. Eind schooljaar 2018 zal dit traject worden afgerond.

Op dit vlak heeft dit visitatieteam een nieuwe aanbeveling geformuleerd.

aanbeveling 2.

“Teach what you preach” waarbij afspraak ook afspraak is! Zorg dat alle leerkrachten de gemaakte daltonafspraken ook echt nakomen zodat er géén verschil meer is tussen wat jullie op papier zeggen en jullie ook daadwerkelijk doen. Plan regelmatige klassenconsultaties om dit te bewaken.

evaluatie school

Door de opzet van de studiedagen van de daltonopleider (DOP-groepen formeren, opperdoppers -hoofd van de dopgroep- aanstellen, experimenteren in je klas en dit presenteren aan je team) worden we nog erg begeleid bij dit proces. Wel hebben we nu een kijkwijzer ontwikkeld waarbij wij als daco's, maar ook de teamleden zelf, al kunnen kijken of iedereen zich (nog) aan de gemaakte afspraken houdt. Het is de bedoeling dat we ook meer bij elkaar in de klassen gaan kijken. Dit plan wordt verder uitgewerkt op de studiemiddag van 12 februari.

bevindingen visitatieteam

Maak nog meer gebruik van collegiale visitatie binnen de school voor de doorgaande lijn en de afspraken daarbij horend en buiten de school om nieuwe ideeën op te doen. Het voegwerk tussen de bouwstenen (kernwaarden) en de afspraken in het kader van ik doelen en gebruik van hulpmiddelen is zeker nog niet uitgehard. Leer van elkaar, daar hoort ook aanspreken bij als het niet volgens plan wordt uitgevoerd.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Onder andere door het plannen van hun werk, het kiezen van een geschikte werkplek en het (deels) zelf nakijken leren de kinderen met verantwoordelijkheid om te gaan.

Verantwoordelijkheid door zelf te plannen:

Plannen binnen de weektaak: In groep 3 en groep 4 kiezen de kinderen per dag in welke volgorde ze hun werk maken. Vanaf medio groep 5 leren de kinderen één dag vooruit te plannen. De zaakvakken mogen al door de week heen gepland worden. Vanaf groep 6 mogen de kinderen alle lesstof door de week heen plannen. In de praktijk komt het wel vaak erop neer dat de kinderen niet verder vooruitplannen dan 1 dag, maar er zijn ook leerlingen die op dinsdag al werken voor bijv. vrijdag.

Naast het plannen van het gewone werk, kiezen de kinderen er ook zelf voor om uit de keuzekast te werken of bijv. eerst met hun (vervolg)werk aan de slag te gaan.

De weektaken worden vanaf schooljaar 2017-2018 bewaard in een snelhechter. Als de weektaken door de leerkracht met een leerling besproken zijn, gaan deze gebundeld met de leerling mee naar huis.

Verantwoordelijkheid door het stellen van een ik-doel

Voorgaande jaren bleek dat kinderen op de Gondelier het lastig vinden om een goed leerdoel te stellen. Ze hebben hierin begeleiding nodig en die hadden ze tot de visitatie niet.

In schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met een teamscholing op het gebied van Dalton. Deze scholing wordt begeleid door een daltonopleider van Saxion uit Deventer. Tijdens de eerste studiedag zijn er dop-groepen samengesteld. Eén dopgroep houdt zich bezig met de ik-doelen/reflectie (en in een later stadium 'portfolio'). Er is een doorgaande lijn ik-doelen ontwikkeld. Hierin staat aan welke 'eisen' de kinderen eind groep 2, 4, 6 en 8 moeten voldoen. De ik-doelen zijn onderverdeeld in de kernwaarden verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie. In elke groep stelt de leerkracht één ik-doel per week centraal zodat de leerlingen leren aan wat voor doelen zij kunnen werken. Het ik-doel wordt met de kinderen besproken: wat wordt er van de kinderen verwacht als ze dit ik-doel willen behalen? Wat zie ik als je goed met dit doel bezig bent? Ook wordt er dagelijks op

het ik-doel gereflecteerd: Op de achterkant van de weektaak werken we sinds 22 januari 2018 met schaalvragen op de achterkant. De kinderen bekijken per dag of zij 'starter' of 'expert' zijn of misschien wel ergens daartussen. Bij de kleuters gebruiken de leerkrachten Gynzy om samen met de kleuters (in groepjes) op het ik-doel te reflecteren. Dit experiment is in januari gestart in één kleutergroep. Binnenkort zullen ook de andere kleutergroepen volgen. Als het ik-doel na een week nog niet behaald is, kan er de week erop aan hetzelfde doel gewerkt worden. De volgende stap (nog niet voor schooljaar 2017-2018) is dat kinderen zelf een ik-doel kunnen stellen die bij hun ontwikkeling past.

bevindingen visitatieteam

Er zit een goede opbouw in de ontwikkelingslijn van plannen. We zien nog wel heel veel instructiemomenten op de weektaak staan. Zoals jullie aangeven betekent een kruisje dat alle leerlingen moeten wachten op de instructie. In gesprekken met leerlingen wordt ons duidelijk dat vrijheid krijgen en verantwoordelijkheid kunnen en mogen nemen daardoor nog wel sterk beperkt is en wordt. Het zou fijn zijn als de verantwoordelijkheid die jullie graag aan leerlingen (willen) geven vergroot kan worden.

De weektaak is gelukkig meer dan een afvinklijstje. Bovendien gaat de weektaak mee naar huis. Daardoor worden ouders ook geïnformeerd en kan er ook op een andere golflengte dan binnen de school gereflecteerd worden.

De ik-doelen die we in de groepen en op de taakbrieven tegenkomen zijn doorgaans op de keeper beschouwd groepsdoelen. Jullie schrijven zelf, dat jullie graag willen dat "de kinderen zelf een ik-doel kunnen stellen die bij hun ontwikkeling past". Houd dat goed in gedachte en werk er de komende periode aan.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Vanaf het moment dat we met de teamscholing zijn gestart (schooljaar 2016-2017), zijn we ook met de dopgroep 'de taak' gestart. Deze dopgroep heeft een nieuwe taak ontwikkeld waar we allemaal aan het einde van dat schooljaar mee geëxperimenteerd hebben. Start schooljaar 2017-2018 gaat dit experiment verder.

De taak is tot stand gekomen na een 'enquête' met leerkrachten en leerlingen. Leerlingen vonden bijvoorbeeld dat ze zo veel moesten kleuren, dat nam te veel tijd in beslag. Ze zetten nu een vinkje met de kleur van de dag.

De weektaak bestaat nu niet meer uit 3 kolommen 'weer, basis, meer'. De drie niveaus zijn nog duidelijk terug te zien in de groepsplannen, in de lesmethoden die we gebruiken en in de (werk)boeken van de kinderen. Op de taak is het werk voor de 'meer' kinderen dikgedrukt.

Op de taak staan nu ook de doelen van de les zodat kinderen van te voren al een inschatting kunnen maken of zij dit wel of niet kunnen. Wanneer er een kruisje bij 'instructie/samen' staat, moeten de kinderen wachten op instructie van de leerkracht. Als het vakje 'instructie/samen' leeg is dan mogen de kinderen zelf kiezen wanneer ze de les maken. In de toekomst willen we op de taak werken vanuit de doelen. Welke leerstof is er beschikbaar om deze doelen te oefenen en zich eigen te maken? Kinderen kunnen dan op de taak lezen op welke dag de instructies van dit doel zullen plaatsvinden. De huidige voorkant van de weektaak is sinds begin 2018 definitief geworden, met de achterkant wordt sinds 22 januari 2018 geëxperimenteerd.

Ook werken we sinds kort als experiment met taakmaatjes. Iedere leerling is gekoppeld aan een taakmaatje (een andere leerling uit de groep) samen kijken zij op verschillende momenten op de dag naar beide weektaken. De taak wordt bekeken op: plannen, afkruisen en het ik doel. Er worden tips en tops gegeven waarna beide leerlingen nog dingen kunnen aanpassen.

bevindingen visitatieteam

Heel mooi dat op de taak de doelen van de les staan. Of dat voldoende is voor leerlingen om in te schatten of zij "dit wel of niet kunnen" vragen we ons af. En wat dan als je als kind denkt het wel te kunnen? En wat als je toch ergens tegenaan loopt?

Jullie willen vanuit de doelen gaan werken. Het lijkt ons goed dat te doen. Maar "in de toekomst" zoals jullie schrijven kan er voor zorgen dat het naar de achtergrond verdwijnt. Als je er een tijdpad op zet dan ga je ermee aan de slag. En dat hoeft echt niet morgen. Een begin maken kan bv. ook over een jaar zijn. Maar zet het maar vast in het ontwikkelingsplan.

Loslaten is (ook) bij jullie moeilijk, zo ervaren we. Toch is het goed ernaar te streven kinderen de ruimte te geven om verantwoordelijkheid te kunnen nemen. Dat betekent ook dat er fouten gemaakt worden, de verantwoordelijkheid niet adequaat wordt opgepakt. Dat hindert niet. Van fouten maken kan je veel leren.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.

1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen, hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van onze leerkrachten. Bijna alle leerkrachten hebben een Dalton certificaat. Leerkrachten die dit certificaat niet hebben, gaan in hun tweede jaar op de Gondelier de opleiding volgen. Alle leerkrachten die vanaf 2016-2017 de tweejarige teamscholing hebben mee gedaan, zullen hun Dalton (plus) certificaat krijgen. Door deze scholing is steeds meer het 'wij-gevoel' naar voren gekomen. Als daltoncoördinatoren hebben wij nu niet meer het gevoel het alleen te moeten doen. Het team is enthousiast aan het experimenteren en iedereen is erg betrokken bij het delen van deze experimenten. Collega's brengen elkaar op ideeën en maken elkaar enthousiast.

Door duidelijke afspraken over bijvoorbeeld de borging, is afspraak nu ook echt afspraak. Wanneer een leerkracht zich niet houdt aan iets wat al wel afgesproken is, gaan wij als daco in gesprek met deze collega. Als we er samen niet uitkomen dan staat de directie achter ons en onderneemt actie.

Bij de vorige visitatie bleek dat het 'wij-gevoel' ook ontbrak door het ontbreken van gezamenlijke momenten zoals een briefing. Vanaf schooljaar 2016-2017 starten wij dagelijks met een briefing om 10 voor 8 (tot uiterlijk 5 over 8). Ook hebben we na schooltijd om kwart voor 2 gezamenlijk pauze in de teamkamer. Sinds schooljaar 2017-2018 zijn er ook 'collegiale ontmoetingen' vastgelegd waarbij iedereen aanwezig moet zijn en er kort onderwerpen besproken worden die voor iedereen van belang zijn.

bevindingen visitatieteam

Het ontbreken van een wij-gevoel dat er in voorgaande jaren geweest is volgens jullie, hebben wij niet echt gemerkt. Het instellen van DOP-groepen zorgt er wel voor dat het wij-gevoel ontstaat.

Realiseer je dat van elkaar leren, intervisie en collegiale consultatie een prima boost geven waardoor je weer verder kunt binnen je groep en het team. Je ontdekt elkaars sterke kanten en gaat ze bijna vanzelfsprekend benutten.

Binnen jullie bestuur (en derhalve op redelijk korte afstand) zijn nog twee daltonscholen waarmee jullie kunnen sparren. Prachtige mogelijkheden om bij te dragen aan ontwikkeling.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Werken aan leerdoelen:

Ook de voorbeeldzinnen op de weektaak hebben er niet voor gezorgd dat kinderen zelf in staat waren om goede ik-doelen te bedenken. We verwachtten te snel dat de kinderen dit zelfstandig goed zelf konden. Daarom hebben we een stapje terug gedaan en zijn we een doorgaande lijn gaan 'ik-doelen' gaan ontwikkelen. Voordat we de stap kunnen maken naar leerling gestuurd, zullen we dit eerst meer leerkracht gestuurd opzetten.

Zichtbaarheid leerdoelen (lesstof): Naast de doelen van de kinderen zijn er ook leerdoelen die gekoppeld zijn aan de leerstof. De doelen gaan in alle groepen mee naar huis, zodat ook ouders weten waar we die periode aan werken. Door middel van het directe instructiemodel worden de doelen in de klas per les benoemd. Bij de laatste visitatie kregen we de tip om de doelen op de taak te zetten. Dit doen we sinds het einde van schooljaar 2016-2017.

Uitgestelde aandacht:

Wij werken op de Gondelier vanaf groep 3 met het stoplicht als symbool voor uitgestelde aandacht. Bij de kleuters gebruiken we de stilte-ketting. Voor de kinderen zijn de afspraken daarover duidelijk.

Zie ook: 'Zelfstandigheid en het werken met uitgestelde aandacht' – 6.6, Dalton beleidsplan.

Zelf nakijken:

Vanaf de groepen 3 wordt de kinderen geleerd werk zelf na te kijken. Dit begint met werkbladen en wordt steeds verder uitgebouwd:

In groep 4 kijken de kinderen hun rekenwerk zelf na en aan het eind van het schooljaar komt 'taal' daar ook bij. In groep 5 wordt het zelfstandig nakijken steeds verder uitgebouwd. De zaakvakken worden klassikaal besproken. Er zijn daar immers vaak verschillende mogelijkheden door het open karakter van de vragen. Vanaf groep 6 kijken de kinderen hun reken- taal-, en spellingwerk vanaf het begin van het schooljaar zelf na.

bevindingen visitatieteam

Tijdens onze ronde hebben wij zeker de zelfstandigheid bij de leerlingen gezien. Leerlingen gaan na de instructie naar de zogenoemde VIP ruimte of kiezen een werkplek in de gang. De werkplekken worden gebruikt om het werk te maken en niet om "eigen" werk te kiezen voor verrijking of herhaling. Misschien is dit nog een tip om deze ruimten nog meer in te zetten. Binnen de afspraken van zelfstandigheid lijkt het ons goed om ook in deze ruimten de hulpronde te lopen. De uitgestelde aandacht voor leerlingen is ook duidelijk zichtbaar: stoplicht en de ketting bij de kleuters.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In alle groepen wordt sinds 2016-2017 met een inloop gewerkt. Bij binnenkomst weten de kinderen wat er van ze verwacht wordt: welke taken/opdrachten ze al kunnen gaan maken. Hierdoor verloopt de start van de dag rustiger en gaat er geen effectieve tijd verloren.

Ook wordt er vanaf groep 3 met een kwartiertjesrooster gewerkt. In groep 3 starten ze met analoge én digitale tijden. In groep 4 hangen de analoge tijden ook nog op het bord. Vanaf groep 5 kennen de kinderen de digitale tijden en werken alle groepen dus met digitale tijden op het kwartiertjesrooster. Op het kwartiertjesrooster staan alle activiteiten die samen worden gedaan, zoals een instructie of eten en drinken. Het kwartiertjesrooster zorgt voor overzicht zodat de kinderen weten wanneer zij tijd hebben voor hun taken en wanneer zij bijv. bij een instructie verwacht worden.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten bieden de leerlingen zeker de ruimte om zelfstandig te werken. De leerlingen krijgen veelal klassikale instructie. De differentiatie in instructie en het door de leerlingen te verwerken stof vraagt om meer uitdaging. Zo kan de leerling meer zijn of haar talenten laten zien en of meer eigen initiatieven te tonen. De sfeer waar binnen de leerlingen werken is erg prettig.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op de Gondelier werken we met coördinatoren: Dalton, taal, rekenen en bouw. Verder zijn er twee geschoolde intern begeleiders.

De stichting, waarbinnen de Gondelier valt stelt de medewerkers in de gelegenheid om nascholing/cursussen te volgen. De leerkrachten kunnen deze cursussen kiezen op basis van interesse, talenten of nog te ontwikkelen kwaliteiten.

Er zijn nog meer taken en verantwoordelijkheden binnen het team. We proberen altijd aan te sluiten bij de talenten van het team.

Directie heeft een beter beeld van de stand van zaken van de verschillende leerteams en dopteams. Door middel van een activiteitenmatrix wordt de voortgang teruggekoppeld aan de directie. Elke dopgroep heeft ook een 'opperdopper'. Dit 'hoofd' van de dopgroep zorgt ervoor dat de dopgroep op schema ligt, de doelen behaalt, etc.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten krijgen veel ruimte om proeftuintjes uit te zetten. Let op hoeveel dat er zijn, niet alles hoeft ingevoerd te worden. Hierbij is de collegiale consultatie ook van groot belang.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De kinderen werken met maatjes: schoudermaatjes en oogmaatjes. Dit heeft een pedagogisch en een organisatorisch doel.

Pedagogisch: Hulp vragen, samen werken.

Organisatorisch: Tweetallen maken en in de rij.

De maatjes wisselen 1x in de 2 weken (binnen het groepje). Na ongeveer 6-8 weken worden de teams gewisseld. De kleuters hebben een maatje voor een periode van 6-8 weken (van vakantie tot vakantie).
Doel van het 'maatjes wisselen' is óók leren samenwerken met groepsgenoten die je minder goed liggen.

Vanaf schooljaar 2016-2017 werken wij met maatjesgroepen. De dopgroep 'samenwerken' maakt elk jaar een indeling van de maatjesgroepen en zorgt voor activiteiten die voor elke groep vast staan. Daarnaast mag je uiteraard ook andere activiteiten met je maatjesgroep doen.

De dopgroep samenwerken houdt zich ook bezig met coöperatief leren. Bij de vorige visitatie bleek dat coöperatief leren wel in documenten genoemd werd, maar niet in alle klassen gedaan werd. Vanaf september 2017 staat er per maand 1 teambouwer en 1 klasbouwer centraal. In de teamkamer wordt opgehangen welke dat zijn met een aantal voorbeelden. Er is ook ruimte om als teamlid zelf iets toe te voegen wat bijv. bij jou in de klas een succes was.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft vele vormen van samenwerken door de hele school heen gezien. Ook de samenwerkende leerlingen die even niet onder toezicht van de leerkracht waren vulden deze kernwaarde prima in. Met het volgen van de cursus coöperatief leren heeft het team een slag geslagen. Tijdens instructiemomenten zou deze werkvorm een grotere meerwaarde kunnen krijgen, waardoor meer leerlingen actief betrokken raken bij de instructie.

Indicatoren op leraar niveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Verschillende collega's op de Gondelier hebben de cursus coöperatief leren gevolgd tijdens studiedagen een aantal jaren geleden. Daarnaast heeft een collega uit het dalton leerteam én dopgroep samenwerken een extra cursus afgerond. Zij kan de collega's ook ondersteunen.

Dit schooljaar (2017-2018) wordt er gewerkt aan een veiligheidsplan. Twee collega's gaan dit plan (in overleg met het team) schrijven. Dit is wel een aandachtspunt dit jaar.

Als leerkracht geef je 1-2 x per week een les uit 'de Vreedzame School'. Het is de bedoeling dat mede door deze methode er een veilig klimaat ontstaat.

bevindingen visitatieteam

De kernwaarde samenwerken heeft van het team veel aandacht gekregen. Dit is in de praktijk zeker te merken. Op teamniveau kan een verdergaande vorm van samenwerken de leerkracht meer in zijn kracht zetten door een betere verdeling van (instructie) taken op afdelingsniveau. Hierdoor zullen talenten ook beter benut kunnen worden. Je werkt toch graag op een school waar je je talenten kan inzetten!! (ook zeer aantrekkelijk voor nieuw te werven personeel)

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op de Gondelier werken we met verschillende leerteams: Dalton, taal, rekenen, HGW, Cultuureducatie, 21ste-eeuwse vaardigheden en educatief partnerschap. Elk leerteam zorgt voor de doorgaande lijnen binnen hun vakgebied. De leerkrachten kunnen zelf aangeven aan welk leerteam ze willen deelnemen, wat het meest aansluit bij hun interesse en wat past binnen hun taakuren. Terugkoppelingen aan het team worden gegeven in teamvergaderingen. Leerteams kunnen aangeven hoeveel tijd ze in een vergadering nodig hebben.

Onder andere door het gebruik van 'de Vreedzame school' wordt er in iedere klas geoefend met democratisering en socialisering. Zo worden de klassenregels in alle groepen samen met de kinderen bedacht.

We hebben geen leerlingenraad, maar we zouden dit wel graag willen. Onze leerlingen hebben veel te vertellen, maar krijgen tot nu toe te weinig kansen om dit ook kenbaar te maken. We zouden dit graag op korte termijn, samen met de daltonopleider, opstarten.

bevindingen visitatieteam

De vreedzame schoolgedachte en uitvoering is onderbelicht geraakt. Het werken met maatjesgroepen is prima. De leerlingen zijn mondig en betrokken. Een uitstekende voedingsbodem voor een leerlingenraad. Vraag bij andere scholen hoe ze dit hebben ingericht; ook een vorm van collegiale consultatie.

4. Reflectie

Indicatoren op leerling niveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Al vanaf de groepen 1 en 2 leren de leerlingen hun werk te plannen. In groep 1,2 en de eerste helft groep 3 doen de leerlingen dat d.m.v. het taakbord. Vanaf de tweede helft groep 3 gaan de leerlingen plannen op een papieren weektaak. In groep 3 en 4 plannen de leerlingen hun werk voor 1 dag. Vanaf medio groep 5 mogen ze door de week heen plannen.

Doordat we schooljaar 2017-2018 gestart zijn met een nieuwe weektaak, hebben we de kans gehad om d.m.v. modellen de leerlingen deze taak echt te laten gebruiken zoals hij bedoeld is. Ook het plannen wordt daardoor weer goed door de kinderen opgepakt.

Zie ook: 'de taak' – Dalton beleidsplan 6.4.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 evalueren per dag of hun gestelde doel behaald is.

Zie ook: 'reflecteren en evalueren' – Dalton beleidsplan, 1.10.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerlingen hun werk plannen. Veel leerlingen plannen nog per dag en is afhankelijk van de instructiemomenten van de leerkracht. Hierdoor is reflecteren nog wel lastig. De leerlingen reflecteren op een gezamenlijk, klassikaal doel. In de bovenbouw werd er een "ik-doel" op de weektaak geschreven. Als leerlingen reflecteren of gaan reflecteren kan dit uitmonden in een portfolio. Zo wordt steeds meer duidelijk hoe de leerling groeit in zijn ontwikkeling. Reflecteren kan op het gemaakte werk (vooraf, tijdens of erna) of op vaardigheden en gedrag.

Indicatoren op leraar niveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Door het ontwikkelen van een set ik-doelen, hebben wij (leerkrachten én kinderen) meer zicht op wat de kinderen (volgens ons) moeten kunnen wanneer zij groep 8 verlaten. De ik-doelen horen bij verschillende kernwaarden van Dalton en horen steeds bij twee jaargroepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Elke 2 weken wordt er een nieuw ik-doel centraal gesteld. We hebben het advies op dit leerdoel op de weektaak te zetten mee genomen en zijn daar in schooljaar 2016-2017 mee gestart.

De kinderen bedenken, samen met de leerkracht, vooraf hoe zij aan dit doel kunnen werken. Aan het eind van elke dag reflecteren de kinderen op de achterkant van hun weektaak hoe het met dit ik-doel gaat. Ook zit de leerkracht één keer per dag bij één team om op het ik-doel te reflecteren. Een hulpmiddel hierbij is de achterkant van de weektaak.

Verder zijn we in een paar groepen begonnen met het reflecteren met de kaartjes van de reflectiemeester. Hiermee reflecteren we veel op het werk. Dit doen we vooraf, tijdens en/of achteraf. De groepen 1/2 reflecteren mondeling met de leerkracht, de groepen 3 t/m 5 doen dit zelfstandig binnen hun team met de kaartjes van de reflectiemeester en groep 6 t/m 8 reflecteren met behulp van de vragen van de reflectiemeester, maar dan staan de vragen op een kaart.

Leerkrachten reflecteren en evalueren met behulp van het POP- en FDR formulier. Aan het begin van het schooljaar stellen wij doelen voor onszelf en doelen die passen bij de ontwikkeling van de school. Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats. Dit is een soort tussenevaluatie. Ook vullen we als leerkrachten de competentiematrix in. Door het invullen van deze matrix worden wij ons bewust van wat al goed gaat en wat onze leerpunten zijn. Aan het eind van het schooljaar vindt een eindevaluatie plaats. Beoordelingen vinden om het jaar plaats. Sinds dit schooljaar (2017-2018) werken we ook met assessments waar een 360 graden feedback in verwerkt zit. Dat wil zeggen dat je door verschillende collega's 'beoordeeld' wordt: je directeur, de intern begeleider en drie collega's die je zelf kiest.

bevindingen visitatieteam

Wellicht is het goed om op vaste tijden met leerlingen te reflecteren bijvoorbeeld in kindgesprekken.

Reflecteren kan natuurlijk ook op de weektaak.

Dit is natuurlijk een item in het klassenmanagement.

Reflecteren is daarom ook een punt in de aanbeveling.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling niveau vindt momenteel vooral op de weektaak plaats. Zie verder de hierboven beschreven punten.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gemerkt dat de leerkrachten erg betrokken zijn binnen het daltononderwijs. Wij zagen een open houding naar elkaar. Het is goed om "dalton" steeds op de agenda te zetten en te reflecteren op successen. Door bij elkaar te kijken, krijgt men zicht op elkaars werk. Dit zal zeker de doorgaande lijn duidelijker zichtbaar maken.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerling niveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

- We werken op 3 niveaus.
- Kinderen kunnen zelf kiezen op welke plek ze gaan werken en ze plannen zelf de volgorde van het werk.
- Doordat er in iedere klas een keuzekast met materiaal aanwezig is, hebben de kinderen altijd een nuttige taak voor wanneer zij klaar zijn met hun basiswerk.
- In alle groepen wordt gewerkt met de time-timer zodat de leerlingen efficiënt leren om te gaan met de leertijd.

bevindingen visitatieteam

Bij de inloop kunnen de leerlingen direct aan het werk. Maar we zien dat het toch nog wel eens ontbreekt aan de nodige discipline bij de leerlingen. Dat zien we bv. bij het gebruik van het stoplicht. Rood betekent echt stil aan het werk zijn. Handhaven van zo'n regel moet dan wel worden nageleefd.

Indicatoren op leraar niveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten zorgen ervoor dat de te maken taken aansluiten bij het niveau van het kind door te werken met drie niveaus: meer, basis, weer.

De school is schooljaar 2014-2015 gestart met HGW. Door het maken van groepsoverzichten en groepsplannen per vakgebied worden de sterke en zwakke punten van de leerlingen duidelijk in kaart gebracht. Hierdoor weet je als leerkracht hoe je de instructie en het leerstofaanbod af kan stemmen op de leerbehoefte en leermogelijkheden van de leerlingen.

Verder hebben we van alle vakgebieden de SLO doelen naast de doelen van de methodes gelegd. Hierdoor wordt duidelijk aan welke doelen er al wel of geen aandacht besteed moet worden. Alleen de methode volgen is niet genoeg.

We werken met verrijkings- en verdiepingsstof om de sterke leerlingen voldoende uitdaging te bieden. Ook wordt er stof ge-compact zodat deze leerlingen tijd hebben om aan hun verrijkings- en/of verdiepingsstof te werken.

bevindingen visitatieteam

Ons inziens werken jullie in voldoende mate aan differentiatie zodat de leerlingen op een bij hen passend niveau bediend worden.

Deze kernwaarde zal zich naarmate de andere kernwaarden ontwikkeld worden mee ontwikkelen en andersom. De kernwaarden hebben raakpunten met elkaar en invloed op elkaar.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door middel van de groepsoverzichten en groepsplannen die wij maken met behulp van HGW, proberen we ervoor te zorgen dat de leerlingen op tijd ondersteuning krijgen bij niet behaalde leerdoelen. Door middel van pre-teaching proberen we uitval voor te zijn. Dit kan bijvoorbeeld door de leerdoelen van het voorgaande en/of het komende jaar te bekijken en zo beter aan te sluiten bij de leerstof.

De verwachtingen die we stellen aan de leerlingen betreffende de daltonvaardigheden worden opgebouwd vanaf groep 1. (zie bijlage, ik-doelen)

Ook hebben we een Dalton kijkwijzer om ervoor te zorgen dat alle gemaakte afspraken op onze school nagekomen worden. Leerkrachten kunnen deze kijkwijzer zelf gebruiken om te reflecteren op het dalton onderwijs in hun groep. Daarnaast wordt de kijkwijzer vooral gebruikt als hulpmiddel voor de Daltoncoördinatoren bij een klassenbezoek die minstens 1 x per jaar plaatsvindt. Doel hiervan is het bewaken van de doorgaande lijn. Bij het bekijken van de overzichten wordt al snel duidelijk op welk gebied de doorgaande lijn nog niet goed zichtbaar is.

bevindingen visitatieteam

Aanvullend op jullie evaluatie hierboven vinden wij het instellen van DOP-groepen heel mooi. Een ieder is daardoor betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs op jullie school. Zo worden jullie eigenaar van dat proces. Leren jullie elkaars krachten kennen en er gebruik van te maken. Dat geeft weer energie door te gaan om de doelen die jullie je stellen te behalen. Het kan niet anders dan dat dat effecten moet hebben.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het meest recente daltonbeleidsplan komt uit 2010. In schooljaar 2014-2015 zijn wij als twee nieuwe Dalton coördinatoren begonnen. We zijn onder andere gestart met het schrijven van een nieuw beleidsplan. Dit plan is in augustus 2016 van start gegaan.

In de schoolgids, op de website en in de folder komt duidelijk naar voren dat wij een Daltonschool zijn. Ook komt het onderwerp 'Dalton' regelmatig terug in de nieuwsbrief van de school en tweewekelijks in de klassennieuwsbrief 'Kijkje in de klas'.

In de tweejaarlijkse tevredenheidsenquête zijn vragen opgenomen die specifiek voor onze daltonschool zijn geformuleerd voor zowel ouders, kinderen als leerkrachten. De uitkomsten zijn meegenomen in het jaarplan 2017-2018.

De Dalton coördinatoren gaan een aantal keer per jaar naar de Dompeldag van de regio.

Afgelopen schooljaar (2016-2017) hebben wij als daco de opleiding voor daltoncoördinator gevolgd en afgerond.

Ook volgen nieuwe leerkrachten op onze school na 2 jaar de Daltoncursus. Omdat wij bij de laatste visitatie geen voldoende behaald hebben, is ervoor gekozen om het hele team mee te laten doen aan het begeleidingstraject. Aan het eind van dit traject ontvangt elke collega een Daltoncertificaat of een Daltonpluscertificaat.

Tijdens dit traject zijn we erachter gekomen dat we graag een vervolg willen geven aan de experimenten die de daltonopleider met ons heeft opgestart. Ook de dopgroepen zullen moeten blijven bestaan om alle collega's mee te nemen in het proces.

Wat verder boven op onze 'to do-list' staat is het portfolio en de leerlingenraad.

Verder is de relatie met de reguliere plancyclus van de Gondelier van belang. In de afgelopen jaren is er te weinig geïnvesteerd in het afronden, evalueren en reflecteren op de doelen die zijn gesteld. Daarom is er door de interimdirecteur een tussenevaluatie van het schoolplan gemaakt (stand van zaken) en van daaruit is het jaarplan 2017-2018 opgesteld. Daarin zijn alle doelen opgenomen die vanaf 2013 zijn geformuleerd. Dit jaar wordt daar tussentijds drie keer op geëvalueerd. Dit zal leiden tot een jaarplan voor 2018-2019 waarna we het schoolplan 2015-2019 in mei/juni 2019 kunnen afsluiten.

bevindingen visitatieteam

De school heeft de afgelopen twee jaar veel aan borging gedaan. De website ziet er goed verzorgd uit en biedt veel informatie. De nieuwsbrief voldoet ook aan een behoefte. Het daltonontwikkelplan is ook op orde. Gebruik in alle informatie dezelfde terminologie. Borging op papier is geduldig, borging "tussen de oren" is een grillig iets. Herinner elkaar, spreek elkaar aan, breng sommige afspraken in het spotlicht, laat collega's hun daltononderwijs presenteren etc. Er moet ook zeker ruimte zijn voor experimenten, hierbij is monitoring heel belangrijk. Is het goed, neem het over. Heeft het geen meerwaarde, neem er dan ook afstand van.

Het invoeren van een portfolio en het doorvoeren van kind-oudergesprekken zal ook een grote meerwaarde hebben voor het eigenaarschap.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Reactie op het werken vanuit de doelen en de vele instructiemomenten die gezien zijn tijdens de observaties:

Tijdens de visitatiedag (12 maart 2018) hebben we (daco's) een opzet gemaakt voor een weektaak waarbij gewerkt wordt vanuit de doelen. Ook is hier al zichtbaar dat er minder instructiemomenten zijn en kinderen meer zelf een keuze gaan maken voor het wel of niet volgen van instructie. We sturen deze voorbeelden mee. Het is een eerste opzet en moet nog met dopgroep de taak en het team overlegd worden.

Uit de gesprekken met leerlingen

Het visitatieteam heeft met 6 leerlingen gesproken uit de groepen 4 t/m 8. Het was een open en prettig gesprek waarbij de leerlingen hun gedachten goed onder woorden konden brengen. Ze zijn tevreden met: het werken met maatjesgroepen, zelfstandig werken en de vrijheid van keuze. Ze willen meer muziek en andere creatieve lessen en sportactiviteiten. Ook de inrichten van een leerlingenraad zien ze wel zitten.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten benadrukken de ontwikkeling van de afgelopen twee jaar. Er is een betere kijk gekomen op "eigen" kunnen. De leerkrachten kregen ruimte om zich te bekwamen door proeftuintjes op te zetten en dit te kunnen delen. Ook de communicatie naar ouders is veel beter geworden door een nieuwsbrief per brief te sturen. Ook de ouders vonden dit erg positief. De DOP-teams werd ook als positief ervaren. Deze ontwikkelingen zijn erg snel gegaan en werd wel als pittig ervaren. Af en toe was het wel wat veel omdat sommige dingen weer snel werden aangepast of veranderd. Wat ook als fijn werd ervaren dat het team weer samen op weg is.

Uit de gesprekken met de schoolleiding en daltoncoördinatoren

Uit deze gesprekken hebben we kunnen opmaken dat de huidige interim directeur de ruimte heeft gegeven aan de twee daltoncoördinatoren om de daltonontwikkeling te stimuleren. Daar waar nodig heeft ze gezorgd voor reflectie en feedback. Ze is ook langer interim gebleven op de Gondelier om dit proces min of meer af te ronden. In onze ogen zal de nieuw aan te stellen directeur per 1 april aanstaande kunnen terugvallen op twee betrokken daltoncoördinatoren. Dit drietal zal ook in de naaste toekomst moeten zorgdragen voor een duidelijke stip op de horizon.

Uit de gesprekken met ouders

Uit de gesprekken met ouders:

Wij spreken met drie ouders waarvan een in de OR heeft gezeten en een in de MR.

De ouders geven aan dat hun beleving van de school beter is dan twee jaar geleden. Ze worden beter geïnformeerd, zaken worden beter onder de aandacht gebracht. Het was twee jaar geleden voor de MR niet echt duidelijk te begrijpen waar de school heen wilde. Het ontbrak in voldoende mate aan visie; “het was los”. Er was geen of in ieder geval weinig ontwikkeling. Daar is duidelijk een kentering in gekomen. Beter informatie zorgt voor meer en beter begrip.

De daltoncoördinatoren krijgen een pluim.

De ouders die wij spraken maakten indertijd niet heel bewust een keuze voor deze school. Ze zijn enthousiast over het daltononderwijs. Het is goed dat kinderen de mogelijkheid krijgen te reflecteren en zo hun keuzes beter kunnen maken. Een beroep doen op verantwoordelijkheid vinden ouders fijn. Het is goed dat er vanaf ongeveer groep 5 rapportgesprekken zijn in aanwezigheid van het kind ook al is dat, zeker in groep 5, nog een keuze. De samenwerking tussen ouders en leerkrachten is beter geworden.

Wat ook gewaardeerd wordt, is dat de school minder fraai nieuws, zeg maar slecht nieuws durft te brengen als het nodig is. De duidelijkheid wordt daarmee vergroot.

De structuur is verbeterd. Nu weten ouders en kinderen duidelijk ‘zo doen we het hier op school’.

Op onze vraag of er in de ogen van ouders zaken voor verbetering vatbaar zijn noemen zij het bevorderen van de vaardigheid in het bedenken van oplossingen en het grillige hoge ziekteverzuim.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Willem Kuijpers

Het bestuur van de school (Meerkring) heeft bijna twee jaar geleden de interim directeur de opdracht meegegeven de daltonschool weer boven water te krijgen.

Het bestuur heeft voor facilitering van het verbetertraject gezorgd. Er is in de afgelopen periode sprake geweest van veel personeelwisselingen en soms ook een onderbezetting. Het bestuur draagt de Gondelier een warm hart toe.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit – doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Werk de komende 5 jaar de daltonkernwaarden, met name reflectie, uit op een rustige wijze met focus op de uitwerking. "Niet het vele is goed, maar het goede is veel".

Nr. 2	Bied de leerlingen ruimte en leer ze vaardigheden om hun eigenaarschap te vergroten. Bijvoorbeeld door het inzetten van een portfolio, kind-oudergesprekken en een leerlingenraad.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft zich zeer welkom gevoeld en een ieder was zeer bereid ons te woord te staan.

Parels van de school:

- Bakken in groep 3
- Maatjesgroepen
- Pedagogisch klimaat
- Website, nieuwsbrieven en communicatie met ouders

Tips:

- Breng rust in de groepen door aandacht te besteden aan aankleding, inrichting, legeruis en hulpmiddelen om het stemgebruik van de leerkracht te ontlasten
- Gebruik in de communicatie steeds dezelfde terminologie.
- Vergroot de samenwerking op teamniveau door het inzetten van teamteaching waarbij meer gebruik wordt gemaakt van ieders talenten.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de visitatie als heel prettig ervaren. Het beeld van de visitatiecommissie komt overeen met het beeld van ons als school.

Op de achtergrond zijn we al druk bezig met ‘reflectie’ als kernwaarde, maar dit is nog niet voldoende zichtbaar in de school. De DOPgroep die zich bezig houdt met ik-doelen/reflectie/portfolio is bezig met een opzet voor het werken met een portfolio. Omdat kindgesprekken hierbij ook belangrijk zijn, gaan de leden van de DOPgroep reflectie ook de ‘Meerkring-opleiding’ over kindgesprekken volgen. In het ontwikkelplan zullen we onze plannen voor de kernwaarde ‘reflectie’ verder toelichten.

We hebben als leerkrachten best een pittige periode achter de rug en dan is het fijn om te horen dat er zichtbaar hard gewerkt is. Omdat we de komende periode 5 jaar de tijd hebben om aan de verbeterpunten te werken, kunnen we het gelukkig rustiger aan doen. Dat is ook het advies van de visitatiecommissie.

Ook deze keer kregen wij terug dat onze leerlingen veel te vertellen hebben en een duidelijke eigen mening hebben. We hebben het idee dat we als leerkrachten al wel beter naar de kinderen luisteren en eventueel dingen aanpassen. Helaas hebben we nog geen tijd gehad een leerlingenraad op te zetten, maar dit is wel een wens voor over een paar jaar. Dit zullen we opnemen in het ontwikkelplan.

Mooi om te zien dat de visitatiecommissie bepaalde parels uit de groepen naar voren haalt, waar wij zelf ook trots op zijn.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Werk de komende 5 jaar de daltonkernwaarden, met name reflectie, uit op een rustige wijze met focus op de uitwerking. "Niet het vele is goed, maar het goede is veel".
actie	Maken: Dalton ontwikkelplan voor de komende 5 jaar, met daarin aandacht voor het tijdspad en borging.
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren Miranda en Saskia & Directie: Alex Team Gondelier
tijdvak	Ontwikkelplan eerste versie: week 17 af, dan kan het naar de MR. Ontwikkelplan definitieve versie: eind juni zal het definitieve plan klaar zijn.
scholing/ externe ondersteuning	Na 2 jaar scholing van Hans Wolthuis, gaan we zijn begeleiding langzaam afbouwen en zullen we als daco's zijn taak om Dalton 'levend te houden' overnemen. Om het 'wij-gevoel' in stand te houden, zullen we ook volgend schooljaar weer met DOPgroepen werken. Daarnaast hebben we het plan aan de directie voorgelegd om met het team naar de Dalton conferentie te gaan.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bied de leerlingen ruimte en leer ze vaardigheden om hun eigenaarschap te vergroten. Bijvoorbeeld door het inzetten van een portfolio, kind-oudergesprekken en een leerlingenraad.
actie	Maken: Dalton ontwikkelplan voor de komende 5 jaar, met daarin stap voor stap beschreven hoe we het portfolio (met kindgesprekken) en een leerlingenraad in willen gaan voeren. Stappen die al gezet zijn: Ontwikkelen doorgaan de lijn ik-doelen, werken met schaalvragen. Volgende stappen: training kind-gesprekken, opzet portfolio, ..
uitvoerenden	Daco's, directie, dopgroep reflectie en team
tijdvak	Ontwikkelplan eerste versie: Ontwikkelplan definitieve versie:
scholing/ externe ondersteuning	Na 2 jaar scholing van Hans Wolthuis, gaan we zijn begeleiding langzaam afbouwen en zullen we als daco's zijn taak om Dalton 'levend te houden' overnemen. Om het 'wij-gevoel' in stand te houden, zullen we ook volgend schooljaar weer met DOPgroepen werken. Daarnaast hebben we het plan aan de directie voorgelegd om met het team naar de Dalton conferentie te gaan.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	

toelichting	
--------------------	--

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
---	--

actie	
--------------	--

uitvoerenden	
---------------------	--

tijdvak	
----------------	--

scholing/ externe ondersteuning	
--	--

toelichting	
--------------------	--

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.