

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Chr. Daltonschool de Zevensprong
Adres	Mannagras 30
Postcode en plaats	8043 KD Zwolle
E-mailadres school	<a href="mailto:directie7sprong@viventen.nl">directie7sprong@viventen.nl</a>
Telefoonnummer school	038-4201840
Directeur	Mathieu Bootsvelde
Adjunct-directeur	Corry vd Velde
Daltoncoördinator	Marjolijn Exel
Aantal groepen	14
Aantal leerlingen	340
Populatie (PO)	Stadshagen is een nieuwbouwwijk. Ouders zijn over het algemeen hoog opgeleid. We hebben hoofdzakelijk autochtone leerlingen.
Aantal leraren	26
In bezit van Daltoncertificaat	26
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	<b>Ja</b> , de Zijsprong (Muurmeesterstraat 1)
Stand van zaken inspectie	Tweejaars arrangement
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Datum visitatie	07 - 02 - 2017
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissie visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

### aanbeveling 1.

Ontwikkel gezamenlijk een duidelijke Daltonvisie en/of gemeenschappelijke ambitie. Ga van hieruit werken aan de doorgaande lijn betreffende de zes kernwaarden. Maak hierbij gebruik van het 16-veld en eventueel externe scholing. Bezoek ook andere Daltonscholen.

### evaluatie school

Na de visitatie van november 2014 is de school aan de gang gegaan met een ander organisatiesysteem, om de structuur binnen de school te verbeteren. De toenmalige interim-directeur werd onze directeur waarna wij een gezamenlijk school- en jaardoel voor Dalton zijn gaan ontwikkelen. Wij hebben als team gezamenlijk besloten om te over 4 jaar dit bereikt te hebben als doel voor Dalton.

*‘Over 4 jaar is de hele ochtend bij ons op school, vanaf groep 1 t/m 8 Daltontijd. Met behulp van het taakbord, de taakbrief, instructie-roosters en van te voren gestelde leerdoelen is de leerling, uitgaande van de 6 Daltonpijlers (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, reflectie en borging) aan het werk. De effectieve leertijd van de leerling is vergroot en hierdoor werkt elke leerling in die toegenomen leertijd meer op zijn eigen niveau, waardoor het op maat kan werken en de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces is.’*

Per jaar werken wij aan een jaardoel waarmee wij vanaf schooljaar 2015-2016 aan de slag zijn gegaan. Dit jaardoel werd als volgt geformuleerd:

*Aan het eind van het schooljaar 2015-2016 hebben wij op papier een doorgaande lijn aangaande de Daltontijd op de ochtenden. Middels de taakbrief, instructie-roosters en van te voren gestelde leerdoelen draaien we hierin pilots in alle groepen en zijn deze geëvalueerd.*

Wij hebben dit jaardoel voor het grootste gedeelte behaald; de taakbrief is vernieuwd, waarin ‘een hele ochtend Dalton’ is opgenomen. Niet alleen zijn de pilots gedraaid, maar ook hebben we de doorgaande lijnen hiervoor vastgesteld en in werking gezet. Daarnaast zijn wij bezig een systeem te ontwikkelen waarbij instructie-roosters inzichtelijk gekoppeld kunnen worden aan de leerdoelen. Om dit niet alleen goed te kunnen ontwikkelen maar ook te implementeren is er tijd nodig, waardoor wij hebben besloten dit subdoel verder te ontwikkelen in het schooljaar 2016-2017.

Tijdens het opstellen van dit schooldoel was er nog sprake van zes pijlers. Gezien de laatste veranderingen op het gebied van het Daltononderwijs zijn de pijlers binnen ons onderwijs veranderd in kernwaarden en staan onze Dalton-ontwikkelingen centraal volgens de nog vijf overgebleven kernwaarden.

Naast afspraken en ontwikkelingen in ons Daltonwerkboek, zijn ook alle overige (school)afspraken weg gezet in protocollen. In het Daltonwerkboek zijn de verdere doorgaande lijnen betreffende de kernwaarden terug te lezen. Ook hebben wij hierin een hoofdstuk rondom team en scholing opgenomen. Wij hebben als team op dit gebied al stappen gezet, maar wij willen ons graag hierin nog verder ontwikkelen. Zie hiervoor hoofdstuk 6 van ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

We hebben een hele mooie doorgaande lijn gezien in de school w.b.t Dalton. Afspraken e.d. zijn keurig geborgd en neergezet in een borgingsdocument.

### aanbeveling 2.

Na implementatie en borging van de zes kernwaarden het geheel beschrijven in één Daltondocument, te weten een Daltonwerkboek.  
Tevens aanpassen van de schoolgids en de website van de school.  
Maak de zes kernwaarden zichtbaar op de taakbrief. Aandachtspunten hierbij: plannen / reflecteren / differentiëren / aangeven correctiemomenten / doel van de week / persoonlijk doel / leerdoelen / opnemen van alle vakken / gebruik gaan maken van een taken- of planbord i.v.m. goed plannen / eenduidige terminologie.

### evaluatie school

Wij zijn erg trots op ons Daltonwerkboek. Niet alleen de vormgeving, maar vooral het feit dat alles nu duidelijk vermeld staat in één document; te weten 'Daltonwerkboek'.  
Natuurlijk blijft het een ontdekkingstocht, maar wel ervaren wij meer en meer dat de neuzen de zelfde kant op staan.  
De taakbrief heeft een complete metamorfose ondergaan, mede dankzij drie collega's die vorig jaar hun Daltoncertificaat hebben gehaald en zich hier op gericht hebben.

In nauw overleg met de Dalton werkgroep en natuurlijk de rest van het team zijn wij gekomen tot ons huidige resultaat. Ook de leerlingen hebben wij hierbij betrokken door ze na de pilots steeds hun mening te vragen. Zo is het een gezamenlijk document geworden, waarin er aandacht is voor plannen, reflecteren en differentiëren, maar ook zijn de doelen van rekenen/taal en spelling opgenomen. Ook is er nadrukkelijk aandacht geweest voor het gebruik van eenduidige terminologie. Voor de verdere uitwerking verwijzen wij graag naar ons Daltonwerkboek.

Naast de werkgroepen die binnen school actief zijn, werken we ook met projectgroepen. Hierin zijn zowel leerkrachten als ouders betrokken. Eén van deze projectgroepen is de projectgroep "website". Zij zijn het afgelopen jaar druk bezig geweest met een nieuwe invulling van de website en deze gaat bijna (januari 2017) gelanceerd worden. Via <http://7sprong.concapps.eu/> is de site vast te bekijken. Hierop is Dalton goed zichtbaar aan de hand van een eigen tabblad en met een korte omschrijving en verwijzing naar ons Daltonwerkboek. Alle kernwaarden staan ook omschreven in onze schoolgids.

De Daltoncoördinator wordt gedurende het jaar een aantal momenten beschikbaar gesteld voor klassenbezoeken om de doorgaande lijnen binnen school op het gebied van Dalton te waarborgen.

Komend schooljaar gaan wij verder ontwikkelen op het gebied van instructie-roosters en de vormgeving hiervan op ons schoolbord.

### bevindingen visitatieteam

De school heeft een mooi Daltonwerkboek en website ontwikkeld. Alleen benoem niet de daltonochtend als leidraad voor Dalton maar Dalton is een way of life voor de hele dag.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

#### Trots

Vanuit respect voor elkaar en voor de leerkracht worden aan het begin van elk schooljaar, regels opgesteld in de klas. Leerkracht en leerlingen conformeren zich aan deze regels. Op deze manier voelen leerlingen en leerkrachten zich verantwoordelijk voor zichzelf, elkaar, materialen en hun omgeving. Ze zijn zich bewust van hun eigen invloed op de ander.

Door het invoeren van een leerlingenraad binnen onze school, krijgen leerlingen gelegenheid, mee te denken/overleggen over schoolse zaken. Zie hiervoor onze beschrijving in hoofdstuk 8 van het Daltonwerkboek.

Tijdens het werken aan taken zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen zijn eigenaar van hun weektaak. Hierbij dragen ze verantwoordelijkheid voor de planning, werkplek, controle op eigen werk en kunnen ze verantwoording afleggen over het gemaakte werk. Leerlingen kleuren hun gemaakte werk af in de kleur van de dag, om te zien of ze een goede planning hebben gemaakt. Het volgen van instructies is voor leerlingen soms verplicht en soms een eigen keuze. Zie hiervoor hoofdstuk 3 van het Daltonwerkboek. Het kiezen van een eigen werkplek wordt deels door de leerkracht gestuurd. Leerlingen zijn vrij in het maken van keuzes hierin, de leerkracht zal hierin coachen.

Hij maakt het doel van het werken op de gang duidelijk, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast houdt de gehele school zich aan het stilte-uur, dat van 9.00-10.00 geldt op de gang.

Door middel van een taakbrief op maat, krijgen leerlingen wat ze nodig hebben. Daarnaast biedt de school ruimte voor Eureka. Uit elke groep volgen een aantal leerlingen, die meer uitdaging nodig hebben, Eurekalessen. Op school wordt er vervolgens gelegenheid gegeven om opdrachten vanuit deze lessen te maken. Daarnaast werken we op onze school met Pittige Plus Torens. Ook hier kan gebruik van worden gemaakt, wanneer er meer uitdagend werk nodig is.

**Ambitie**

Het volgen van instructies n.a.v. een instructie-rooster door de leerlingen, is momenteel in ontwikkeling.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de leerlingen keuze vrijheden hebben rondom het plannen van de weektaak maar een stuk eigenaarschap ontbreekt nog. Dit zal verder ontwikkeld moeten worden. Taakbrief ziet er goed uit.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

**Trots**

Als school willen we leerlingen de kans geven zich op hun niveau te ontwikkelen. Deze ontwikkeling gaat gepaard met het werken op eigen niveau. Daarom werken we met een taak op maat. Dit houdt in dat we drie verschillende taakbrieven aanbieden, te weten: 'Basis, Reductie, Plus'. Zo maakt elke leerling op zijn eigen niveau het werk van die week. Als leerkracht bieden we dus een kader, waarin onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Als leerkrachten voelen we ons verantwoordelijk voor onze leerlingen op emotioneel en cognitief gebied. We investeren in het opbouwen van een vertrouwensband met leerlingen. Dit doen we door goed te observeren en door met leerlingen in gesprek te gaan. De rol van de leerkracht wordt steeds meer een coachende rol. Vanuit vertrouwen in en respect voor elkaar spreken we elkaar aan. Wanneer er een nieuwe collega zijn intrede doet binnen onze school, zal de Daltoncoördinator hem/haar begeleiden en op de hoogte brengen aangaande het Daltononderwijs op onze school. Daarnaast werken leerkrachten nauw samen met collega's uit de parallelgroep.

Als school hebben we een start gemaakt met het geven van gerichtere instructie. Doordat de leerkracht duidelijk op taakbrieven en het bord vermeldt wanneer instructies worden gegeven en wat het doel is van deze instructie, proberen we leerlingen meer eigen verantwoordelijkheid te geven en meer een coachende rol aan te nemen.

#### Ambitie

Graag willen we ons onderwijs nog meer ontwikkelen op het gebied van reflecteren. Niet alleen reflectie op de leerling en zijn werk(proces), maar ook met name reflectie op onszelf, waarbij ons eigen handelen centraal moet komen te staan. We willen door middel van een vernieuwd instructie-rooster, leerlingen nog meer vrijheid en vertrouwen geven in hun eigen ontwikkeling. Komend schooljaar willen wij dit als school verder gaan ontwikkelen.

### bevindingen visitatieteam

We zien een team wat goed samenwerkt en waarbij de talenten van de leerkrachten ook benut en gewaardeerd worden.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

#### Trots

Elke week wordt de Notesprong aan alle medewerkers binnen de school gestuurd. Hierin wordt lief en leed gedeeld en worden team-mededelingen opgenomen. Alle medewerkers kunnen hier hun mededelingen in vermelden. Het is de verantwoordelijkheid van alle medewerkers dat de Notesprong gevuld wordt.

Sinds vorig schooljaar hebben we acht studiedagen, waarbij het hele team aanwezig is. Iedereen werkt samen en denkt na over de ontwikkeling binnen de school. Er zijn vier werkgroepen: Dalton, Opbrengsten, Talent, ICT. In deze werkgroepen hebben leerkrachten plaats genomen. Elke werkgroep is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van dat onderdeel van de school. Tijdens de studiedagen informeren zij het team over de stappen die zijn gezet. Het is ook mogelijk externen in te schakelen om het team te helpen bij hun schoolontwikkeling. Binnenkort wordt er een pilot gestart met 4xwijzer, een werkwijze, waarbij verschillende vakken worden geïntegreerd, zoals beeldende vorming, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Er wordt bij deze werkwijze uitgegaan van het principe van meervoudige intelligentie.

Ouders worden verantwoordelijk gemaakt door in kortdurende werkgroepen plaats te nemen, om samen met enkele leerkrachten na te denken over schoolse zaken, zoals bijvoorbeeld onderwerpen als ouderbetrokkenheid, ICT en een gezonde school. Verder is er een actieve ouderraad, die veel werk verzet bij schoolfeesten en bijvoorbeeld de avondvierdaagse.

#### Ambitie

Nog meer een klimaat in onze school creëren, waarin alle teamleden zich verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van de school op allerlei terrein. Niet alleen op het gebied van de doorgaande lijn wat betreft Dalton, maar ook op het gebied van omgang met elkaar, leerlingen en ouders.

Ouders worden steeds meer betrokken bij taken in school en voelen zich meer verantwoordelijk en vrij om directie en teamleden te benaderen.

Wij voelen ons niet alleen verantwoordelijk voor de leerlingen van onze eigen groep, maar ook voor die van andere groepen en spreken leerlingen consequent aan op hun gedrag.

#### bevindingen visitatieteam

Wat goed ontwikkeld op deze school is dat de leerkrachten zitting nemen in een van de 4 werkgroepen. Hier wordt ook gekeken naar de sterke kanten van de leerkrachten die dan ook benut worden.

## 2. Zelfstandigheid

#### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

#### evaluatie school

#### Trots

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid geven wij van jongs af aan mee aan de leerlingen op onze school. Vanaf groep 1 leren de leerlingen zelfstandig materialen te pakken en op te ruimen, hulp te zoeken en werk in te plannen op een taakbord. In de groepen 2 plannen de leerlingen op maandag voor de hele week. Leerlingen krijgen vanaf groep 3 een taakbrief. In het afgelopen jaar heeft er een grote ontwikkeling plaatsgevonden t.a.v. de taakbrief. In de groepen 3 werken wij met een dagtaak waarop al het werk van de ochtend vermeld staat. In de groepen 4 vindt de overstap plaats van een dagtaak naar een weektaak. Vanaf de groepen 5 wordt de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid vergroot, door leerlingen meer vrijheid te geven t.a.v. het volgen van instructies. Dit kan mede doordat de doelen van de les op de taakbrief vermeld staan.

Leerlingen plannen al het werk van de taakbrief zelfstandig in. Vanaf de groepen 4 wordt steeds meer aandacht besteed aan het zelf nakijken en evalueren van het werk. Wij zijn trots op een taak die aansluit bij de verschillende niveaus van leerlingen.

De leerlingen worden gestimuleerd door leerkracht en omgeving (klas en gebouw) om hun zelfredzaamheid te ontwikkelen. Vanaf groep vier komen leerlingen 's morgens zelfstandig de school binnen. Ouders en leerlingen nemen afscheid op het plein. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het ophangen/opruimen van hun jas, lunchtas en gymtas en gaan zelfstandig naar hun lokaal. We hebben ervaren dat de binnenkomst rustig verloopt. Ouders zijn na schooltijd altijd welkom.

Daarnaast vergroten wij in de klas de zelfredzaamheid door om te gaan met uitgestelde aandacht, middels het blokje en het stoplicht. Regels voor omgaan met stoplicht en blokje zijn bij alle leerlingen bekend en door de hele school heen hetzelfde.

#### Ambitie

Op leerkrachtniveau willen we ons verder ontwikkelen in de kernwaarde zelfstandigheid. Wij willen leerlingen beter leren plannen, zodat iedereen zijn taakwerk, op zijn eigen niveau, aan het einde van de week heeft afgerond. We willen leerlingen met eigen leerdoelen ondersteunen, om gezamenlijk betrokken te zijn bij hun eigen leerproces.

We willen met de leerlingen het opstellen van persoonlijke leerdoelen uitbreiden door ook de vakgebieden rekenen, taal en spelling er in mee te nemen.

Doelen kiezen/formuleren en evalueren/reflecteren willen we de komende jaren verder uitwerken.

#### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de school een doorgaande lijn creëert in de taakbrief. Nog steeds is het lastig om de zelfstandigheid die aangeleerd wordt in de groepen 1/2 door te zetten in groep 3. Met name ten aanzien van het plannen.

#### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.



## evaluatie school

### Trots

Leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van leerlingen door hen vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven in het plannen van de taak, maken van werk en het volgen van de instructies. Leerkrachten zijn er op gericht om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit gebeurt planmatig.

De taakbrieven worden hierop aangepast. Er zijn leerlingen met taakreductie.

Voor de ene leerling houdt dit in dat hij kan laten zien wat hij kan en daarna uitdagend werk kan doen. Voor een andere leerling geldt dat hij door wat minder te maken toch kan laten zien wat hij kan.

Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

Leerkrachten zorgen voor pluswerk waar nodig (Eureka, Pittige Plus Torens, Top Klassers) waarmee vaak buiten de groep zelfstandig wordt gewerkt.

Leerkrachten passen taakbrieven aan van een weektaak naar een dagtaak als dit meer overzicht geeft voor een leerling. De leerkracht helpt leerlingen die moeite hebben met plannen.

Leerkrachten werken met stoplicht en blokje waardoor tijd gecreëerd wordt om groepjes en individuele leerlingen te begeleiden.

Leerkrachten laten leerlingen hun werk nakijken om hen inzicht te geven in eigen resultaten en maken hen bewust van hun eigen leerproces. Leerkrachten krijgen daardoor inzicht in wie extra instructie nodig heeft. Analyseren van toets gegevens (methode gebonden en Cito) en het aanpassen van het onderwijs aanbod daarop is vanzelfsprekend geworden.

De lokalen zijn zo ingericht dat leerlingen weten waar alles staat, zelf kunnen pakken wat ze nodig hebben en ook weer opruimen wat is gebruikt. Lokalen zien er netjes en aantrekkelijk uit.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een takenlijst. Hierop staan werkzaamheden die in en om het lokaal moeten gebeuren. Leerlingen worden gekoppeld aan een taak. Taken wisselen regelmatig. De leerkracht kan ervan uit gaan dat leerlingen de taken uitvoeren.

### Ambitie

Wij werken aan een nog beter klassenmanagement binnen de hele school. We krijgen door middel van video interactie begeleiding (teamscholing ) meer inzage in ons handelen als leerkracht.

## bevindingen visitatieteam

Zoals beschreven is hierboven zien we dat de leerkrachten op basis van vertrouwen, de leerlingen eigen verantwoordelijkheden geven.

**Indicatoren op schoolniveau**

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

**evaluatie school**
**Trots**

Alle vaste collega's zijn het bezit van hun Daltoncertificaat.

Op schoolniveau zijn er een aantal werkgroepen die worden aangestuurd door een stuurgroep.

Werkgroepen zijn: Dalton, Opbrengsten, Talent en ICT. Veel leerkrachten zijn werkzaam in één van deze werkgroepen. Er wordt een keuze gemaakt naar belangstelling of talent.

Vanuit de takenlijst kiezen leerkrachten een taak die bij hen past qua belangstelling of talent. Samen met één of meerdere collega's voeren zij hun taak zelfstandig uit.

**Ambitie**

We vragen leerkrachten, die een opleiding hebben genoten, terugkoppeling te geven aan het team, zoals dat dit jaar is gebeurd met collega's die de Dalton-cursus hebben gevolgd en tot een goed einde hebben gebracht.

**bevindingen visitatieteam**

Door middel van werkgroepen stimuleert de school om talenten en affiniteit van leerkrachten zo optimaal mogelijk in te zetten.

### 3. Samenwerking

**Indicatoren op leerlingniveau**

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

**evaluatie school**
**Trots:**

Als Daltonschool bevorderen wij het samenwerken gedurende de hele dag. Te denken valt aan coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten die op de taak staan (maatjeswerk\*), maar ook in de vorm van spel, SOVA lessen en creatieve activiteiten. Tevens bevorderen wij tijdens instructie- en reflectie-momenten het samenwerken bij rekenen, spelling en taal.

Al doende leren leerlingen dat samenwerken ook betekent: luisteren naar elkaars ideeën en respect hebben voor elkaars opvattingen.

*\*Leerlingen hebben in de groep altijd een maatje.*

**Ambitie:**

In 2019 werken de leerkrachten en kinderen minimaal twee middagen door middel van verschillende samenwerkingsvormen aan de wereld oriënterende en creatieve vakken.

**bevindingen visitatieteam**

We zien verschillende vormen van samenwerking op deze school. De werksfeer op de school is goed en er wordt op een doelmatige manier gewerkt.

**Indicatoren op leraarniveau**

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

**evaluatie school**

**Trots**

Binnen de school hebben we een stuurgroep. In deze groep zitten collega's die voorzitter zijn van een werkgroep en leden van het MT. Naast de stuurgroep zijn er 4 werkgroepen, te weten: Dalton, Opbrengsten, Talent en ICT. Aan deze werkgroepen nemen meerdere collega's uit verschillende bouwen deel. Collega's kiezen voor een bepaalde werkgroep op basis van interesse en persoonlijke kwaliteiten. Ieder lid is verantwoordelijk voor het uitvoeren van en deelnemen aan verschillende taken horende bij de werkgroep.

Tijdens studiedagen, waarbij het hele team aanwezig is, presenteren werkgroepen hun plannen en activiteiten. Op die manier worden alle collega's op de hoogte gebracht en krijgen ze regelmatig gelegenheid om mee te denken. We delen "good-practice" momenten met elkaar.

Leerkrachten van de combinatiegroepen en parallelgroepen werken nauw samen in de voorbereiding en uitvoering van de verschillende activiteiten binnen de groepen.

Als team hebben we ook oog voor elkaar, doordat we tijdens studiedagen op een informele manier met elkaar omgaan tijdens de lunch/diner. We houden elkaar op de hoogte van lief en leed (Notesprong en agendapunt op de studiedag). Leuke gebeurtenissen (behalen van Dalton certificaat, vrijdagmiddagborrel voor de vakantie, verjaardagen etc.) worden met elkaar gevierd. Dit werkt teamvormend en wij ervaren dat dit de sfeer ten goede komt.

**Ambitie**

Wij willen nog meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten, d.m.v. collegiale consultatie en intervisie momenten. Hiervoor moet ruimte gecreëerd worden.

**bevindingen visitatieteam**

Intervisie is een heel goed middel om van elkaar te leren. Hier wordt nog niet veel gebruik van gemaakt. Het is kwestie van doen.

**Indicatoren op schoolniveau**

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

**evaluatie school**
**Trots**

Op schoolniveau zijn wij trots op onze leerlingenraad (zie hiervoor ook hoofdstuk 8 in ons Daltonwerkboek). Samen met de directeur bespreken zij door hen ingebrachte punten. Onlangs zijn er bij beide locaties op het plein speeltoestellen geplaatst die door de leerlingenraad gewenst waren.

Aan belangrijke gebeurtenissen in het schooljaar (KBW, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Schoolfeest) wordt veel aandacht besteed. Bij deze vieringen is er altijd samenwerking met onze actieve en betrokken ouderraad.

Elke groep kan een beroep doen op een groepsouder. Deze ouder kan worden ingezet bij andere activiteiten. Hij of zij regelt dan ouders voor activiteiten op klassenniveau (schoolontbijt, juffen- en meesterdag, schoonmaakavonden etc.).

Afgelopen jaar zijn er verschillende projectgroepen van start gegaan. In deze groepen zitten enkele leerkrachten en ouders. Met elkaar wordt er iets voor de school opgezet en ontwikkeld. Zo is er dit jaar een schoolbibliotheek gekomen, gaat er binnenkort een nieuwe website de lucht in en zijn de 10 minuten gesprekken in een nieuw jasje gestoken, de eerste kind/ouder gesprekken vanaf groep 4 hebben we inmiddels gehad.

Het was goed om te ervaren dat we op die manier van talenten van ouders gebruik kunnen maken.

**Ambitie**

We willen gaan starten met een projectgroep "Gezonde school". Daarnaast blijven de bestaande projectgroepen actief.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat er ook gebruik wordt van de talenten van ouders en dat de leerlingenraad ook functioneert maar alleen op facilitaire onderwerpen. We pleiten er voor om ook inhoudelijke onderwerpen op de agenda te zetten.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

#### Trots:

In groep 1 / 2 wordt minimaal één keer per week gereflecteerd. Dit kan zijn na het maatjeswerken of na een andere activiteit. Dit wordt gedaan door middel van een systeem met de zon en de wolk. In groep 3 wordt er ook nog gereflecteerd met behulp van de zon en de wolk.

Wij reflecteren regelmatig met de leerlingen aan het einde van een les. Daarnaast reflecteren leerlingen vanaf groep 4 middels een vaste kolom op de achterkant van de taakbrief op zelf gestelde persoonlijke leerdoelen.

In alle groepen reflecteren wij op gedrag. Soms met de hele groep, maar ook in kleinere groepjes of individueel. Wij willen hiermee bereiken dat leerlingen verantwoordelijkheid voelen voor hun eigen gedrag en gaan beseffen wat hun gedrag kan doen met anderen. We proberen als leerkracht een balans te vinden in reflectie tussen wat ze nog kunnen verbeteren en wat goed gaat.

Leerlingen geven ook elkaar feedback. Wij stimuleren dat dit positieve feedback moet zijn.

(Les)doelen worden genoemd aan het begin van de lessen. Zo kunnen wij samen met de leerlingen vooraf reflecteren (wat weet je al van dit doel en wat wil je nog leren?) Achteraf kunnen wij samen met de leerlingen checken of het doel is behaald.

Voor het reflecteren maken wij gebruik van de rode reflectiekaart die in alle groepen aanwezig is.

Wij zijn dit jaar gestart met het werken met instructieplannen vanaf groep 4. Naar aanleiding van voorttoetsen voor spelling en rekenen worden de leerlingen ingedeeld in instructiegroepen. In de klas maken wij middels een lijst zichtbaar voor welke doelen de leerlingen extra instructie nodig hebben.

Verder laten we de leerlingen reflecteren middels de aftekenlijst. Ze geven aan of ze de les van de taak gemaakt hebben en in hoeverre ze hier nog instructie voor nodig hebben. Dit doen ze door de les af te tekenen met een kleur. Zie voor verdere uitleg hoofdstuk 4 van ons Daltonwerkboek.

**Ambitie:**

Het werken met de instructieoosters staat nog in de kinderschoenen en we willen dit graag verder ontwikkelen. Door op bovenstaande manier te werken willen wij bereiken dat de leerlingen leren ook voor en tijdens de lessen te reflecteren. Zo leren ze planmatig hun doel te bereiken of tijdig bij te sturen/hulp te vragen als dat nodig is.

Om leerlingen goed te begeleiden bij het reflecteren op hun eigen ontwikkeldoelen (n.a.v. de voortoetsen) moet dit in het weekschema worden opgenomen, zodat er tijd is voor individuele gesprekken.

Het zou kunnen dat het reflecteren met de leerlingen op hun eigen ontwikkeldoelen effectiever wordt als wij de taak niet afsluiten op de vrijdag maar op een andere dag. Wij willen onderzoeken of wij dit als school ook willen inzetten en zo ja, op welke dagen de taak dan wordt opgestart en wordt afgesloten.

**bevindingen visitatieteam**

We hebben op de taakbrief een reflectievorm gezien maar dit spreekt de kinderen niet aan. Het is iedere week dezelfde reflectievorm die ze moeten invullen. Maak gebruik van een diversiteit aan reflectievormen. Reflecteren zal ook moeten gebeuren op de kernwaarden van Dalton.

**Indicatoren op leraarniveau**

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

**evaluatie school**

**Trots**

Alle groepen hebben een handelingswijzer met mogelijkheden voor reflectie. Hierdoor worden er verschillende vormen van reflecteren gehanteerd, deze zitten in een rode map.

Leerkrachten kijken samen met leerlingen naar het leerproces van de leerling. Leerkracht geeft positieve feedback en door open en gerichte vragen te stellen laat hij de leerling nieuwe doelen benoemen.

**Ambitie**

Structurele collegiale consultatie (gevolgd door reflectie) willen we nog nader uitwerken.

### bevindingen visitatieteam

De school maakt gebruik van de rode reflectiekaart maar naar onze mening wordt deze kaart niet overal ingezet. Als deze niet ingezet wordt bedenk alternatieven rondom de doorgaande lijn van reflectie.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

#### Trots

Binnen ons team zijn er twee SVIB gecertificeerde collega's. Zij zijn in te zetten op aanvraag van collega's.

In alle groepen wordt gereflecteerd. Leerkrachten maken gebruik van de reflectiekaarten in de rode kaart waarbij verschillende vormen van reflecteren aan bod komen.

Wij reflecteren op ons onderwijsprogramma door in de groepsbesprekingen te kijken of wij de gestelde didactische doelen hebben behaald op leerling-, groeps-, en schoolniveau. Wij bespreken met elkaar hoe wij goede dingen kunnen behouden of verbeteren en acties in te zetten op verbeterpunten.

N.a.v. van de laatste Daltonvisitatie is ons schoolsysteem op organisatieniveau drastisch veranderd. Wij werken inmiddels met een stuurgroep en 4 werkgroepen. Ieder jaar reflecteren wij op de door ons gestelde doelen.

Wij hebben twee keer per jaar leerling besprekingen waarin alle leerlingen worden besproken met leerkrachten en intern begeleider. Wij kijken terug hoe het met leerlingen is gegaan, welke interventies er zijn geweest en of die effect hebben gehad. De leerkracht maakt een groepsplan voor de komende periode op groepsniveau en daar waar nodig een individueel handlingsplan. In deze gesprekken reflecteert de leerkracht op eigen gedrag.

Jaarlijks wordt door de directeur een functioneringsgesprek gehouden met alle medewerkers.

Alle leerkrachten binnen Vivente zijn beoordeeld door de afname van Kapablo. Tijdens een klassenbezoek is de les van de leerkracht bekeken. Tijdens een gesprek na afloop kwamen goede en verbeterpunten aan de orde.

#### Ambitie

Collegiale consultatie wordt een vast onderdeel in ons jaarprogramma.

Wij willen nog beter onze doelen, ons handelen in de groep, onze opbrengsten in groepsplannen duidelijk en realistisch opstellen en ervan leren.

### bevindingen visitatieteam

Zie opmerking hierboven.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

#### Trots

Voorafgaand aan iedere instructie wordt het doel benoemd. Dit doel is ook terug te vinden op de taakbrief. Leerlingen kunnen, soms met wat coaching van de leerkracht, aangeven of deze instructie voor hen belangrijk is. Daarnaast hangen de doelen voor spelling en rekenen, zichtbaar in de klassen. Leerlingen zijn actief betrokken en weten waar ze aan toe zijn als het gaat om het inzetten van efficiënte en verantwoorde leertijd, mede doordat de leerkracht tijd (of tijdssymbolen in de lagere groepen), aangeeft op het bord.

Door het opstellen van een persoonlijk leerdoel aan het begin van de week, overdenkt de leerling zijn eigen werkproces. Aan het eind van de week wordt er op dit leerdoel door zowel de leerling zelf, als de leerkracht gereflecteerd.

Doordat het taakwerk op maat is, komen de leerlingen aan alle werkzaamheden toe en overzien hierdoor beter het geheel. Leerlingen zijn gemotiveerd om met hun werk aan de slag te gaan, omdat ze weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt. Deze verwachtingen worden geregeld naar de leerlingen uitgesproken. De taakbrief is het duidelijke middel, waar al het benodigde opstaat, waarbij rekening is gehouden met keuzevrijheid. Het gebruik van het blokje en het stoplicht zijn hierbij een mooi hulpmiddel.

Als laatste zijn we trots op het feit dat de leerlingen op onze school vanaf groep 4 zelfstandig binnen komen en vanaf de schooldeur zelf verantwoordelijk zijn.

#### Ambitie

Het formuleren en gebruik van eigen leerdoelen willen wij nog meer implementeren binnen onze school.

### bevindingen visitatieteam

De vraag is bij ons hoe kunnen jullie de taak zo passend mogelijk maken naar het kind toe. In de weektaak moet ook een stuk eigen werk opgenomen worden die passend gemaakt wordt naar de onderwijsbehoefte van het kind.



### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

#### Trots

Doordat we met de leerlingen doelgerichter zijn gaan werken (doelen op taak en daarnaast het zelf stellen van doelen) zijn we als leerkrachten ook taak-en doelgerichter aan het werk. Leerkrachten hangen de doelen zichtbaar op in de klas. Ook mede door het gebruik van het directe instructiemodel en coöperatieve werkvormen, proberen we onze doelen te behalen.

Daarnaast zien wij door het continurooster dat de effectieve leer- en lestijd wordt vergroot.

Door de invoer van taakwerk op maat (drie verschillende taakbrieven) dragen we zorg voor de verschillen in de groep. Een taak die op maat is, motiveert om aan de slag te gaan. Als leerkracht proberen we hierbij een coachende rol aan te nemen. Door op de voorkant van de taak ook keuzewerk te zetten, zorgen we ervoor dat elke leerling hieraan toe komt.

#### ambitie

Graag willen wij meer gebruikt maken van collegiale consultaties. Helaas is dit, mede door het invalprobleem, dit schooljaar niet gerealiseerd.

Daarnaast hebben wij binnen de school twee collega's die SVIB kunnen en mogen geven. Ook dit wordt door onmacht (invalprobleem) niet goed genoeg gerealiseerd. Als school analyseren we de leerproblemen bij de leerlingen, hier wordt echter vervolgens niet zichtbaar iets mee gedaan. Wij willen dit zichtbaar maken in onze lesplanning.

### bevindingen visitatieteam

Zie boven.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

#### Trots

Als team hebben wij een doorgaande lijn gerealiseerd van groep 1 tot en met 8 van regels en routines binnen de school wat betreft Dalton. Zie Daltonwerkboek 4.4. en 4.5

Dit jaar zijn wij begonnen om in de groepen 3 tot en met 8 de hele ochtend Dalton in te voeren. Dit houdt in dat de leerlingen veel tijd aan hun eigen taak kunnen besteden op hun eigen niveau. Hierdoor heeft de leraar meer tijd om individuele leerlingen te begeleiden en instructie op niveau te geven. Er is ook ruimte om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld omdat ze op een eigen leerlijn zitten, te begeleiden. Zie ons Daltonwerkboek hoofdstuk 3.

Door de nieuwe organisatiestructuur van de teamvergaderingen is er meer verantwoordelijkheid neergelegd bij het team. De studiedagen zijn nu 100% doelmatig en effectief en worden geleid door verschillende teamleden.

Alle teamleden hebben het Daltoncertificaat behaald.

#### Ambitie

Nog meer ontwikkelen en verfijnen van de instructie roosters, zodat leerlingen doelmatiger en effectiever begeleid kunnen worden.

Andere Daltonscholen bezoeken om te leren hoe onze hele ochtend Dalton nog effectiever kan worden ingevuld.

Leerkrachten, die al wat langer geleden het Daltoncertificaat hebben behaald bijscholen, zodat alle kennis over Daltononderwijs up-to-date blijft voor iedereen.

### bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn Dalton is keurig beschreven in het Daltonwerkboek. De opbouw van de kernwaarden kan nog uitgebreider worden beschreven. Welke stappen maak je in welke groep.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

#### Trots

Waar we als school echt trots op zijn is het behalen van alle vorige ambities rondom borging.

Niet alleen zijn al onze vaste leerkrachten in het bezit van hun Daltoncertificaat, ook hebben wij met elkaar veel geïnvesteerd in het verdiepen en borgen van ons (Dalton) beleidsplan.

Niet alleen als team, maar ook door vragenlijsten en enquêtes uit te zetten op zowel leerling-, school-, als ouderniveau.

Te denken valt hier aan de twee jaarlijkse bestuursenquête, de jaarlijkse schoolenquête, maar bijvoorbeeld ook de vragenlijst verspreid onder de leden van de leerlingenraad.

Dit alles heeft onder andere geresulteerd in een Daltonwerkboek, een vaste digitale plek voor al onze protocollen, een vernieuwde website (zie ook evaluatie school onder aanbeveling 2 en hoofdstuk 7 in het Daltonwerkboek) en een aangepaste schoolgids.

Verder blijven wij ons gesteund voelen door het bestuur waarmee sprake is van wederzijdse interesse en contact. Zo worden de directeur onderwijs en de bovenschools directeur tijdens managementgesprekken door onze directeur op de hoogte gehouden van (Dalton) ontwikkelingen en investeren zij in ons door het belang te onderschrijven van het volgen van de Daltonopleiding voor alle teamleden. Ook is de directeur onderwijs bij visitaties aanwezig.

Vanzelfsprekend heeft ook het bestuur ons Daltonwerkboek en visitatieverslag toegestuurd gekregen.

Wij bezoeken verder met het hele team de regiodagen en worden door onze Daltoncoördinator tijdens teambijeenkomsten op de hoogte gehouden van nieuwe Daltonontwikkelingen.

Door voor een andere manier van besluit- en beleidsvorming (zie hoofdstuk 9 van ons Dalton werkboek) te kiezen, is niet alleen Dalton een nog zichtbaarder onderdeel van onze schoolontwikkeling geworden met vastgestelde doelen, maar heeft ook onze Daltoncoördinator een duidelijkere positie binnen het team gekregen.

Daarnaast zijn de eerste ideeën komend uit de leerlingenraad daadwerkelijk uitgevoerd: een nieuwe tafeltennistafel en een grote schommel op beide locaties. Ouders worden steeds meer betrokken, door deelname in niet alleen de Medezeggenschapsraad en Ouderraad, maar door ook plaats te hebben in de verschillende projectgroepen (zie hoofdstuk 7 in ons Daltonwerkboek). Wij merken deze ontwikkeling ook duidelijk in de positieve reacties terug.

#### Ambitie

Een belangrijke ambitie voor ons is om met elkaar alle doorgaande lijnen nu goed bespreekbaar, zichtbaar en up to date te houden. De werkgroep is hier onder leiding van de Daltoncoördinator verantwoordelijk voor.

We hebben hier al een start mee gemaakt door zowel klassenbezoeken door de Daltoncoördinator als door de procesbegeleider in te plannen.

Nu wij allemaal in het bezit zijn van ons Daltoncertificaat willen wij onze teamontwikkeling graag op een nog hoger niveau krijgen.

Daarom hebben wij teamscholing mee genomen in ons jaardoel voor 2017. Zie voor de verdere uitwerking hiervan hoofdstuk 6 in ons Daltonwerkboek.

### bevindingen visitatieteam

Door de inzet van de Daltoncoördinator en de Dalton werkgroep en het veelvuldig terug laten komen van Dalton op diverse agenda's zien we dat Dalton gewaarborgd is op deze school. Voor de doorgaande onderbouw lijn zou de school andere opties kunnen onderzoeken. O.a. de dip in het leren plannen in de overgang van groep 2 naar 3.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Onderzoek eens welke combinatie van groepen nu het beste passen in de nevenvestiging. Je zou eens denken aan de optie van 1/2-3-4.

### Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben het met de leerlingen van groep 5-8) gehad over de volgende onderwerpen:

- De grootte van de leerlingenraad
- Wat is het doel van de leerlingenraad
- Met wie wordt er overlegt, hoe vaak en met wie
- Enkele voorbeelden waar over gepraat wordt zijn:
  - Schoolbibliotheek
  - Keuzewerk
  - Taakwerk
- Wat zou volgens de leerlingenraad veranderd moeten worden op de school:
  - Reflectie op de taakbrief, steeds hetzelfde.
- Kinderen vinden het een leuke school.

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Er was niet al te veel tijd om met het team te praten tijdens de dag i.v.m. het continu-rooster. Wel zijn een aantal onderwerpen aan de orde gesteld tijdens de middag/lunch-pauze waaronder:

- Dalton
- Veranderingen op school
- Werkgroepen
- Personeelstevredenheid

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

De volgende onderwerpen zijn o.a. behandeld in het gesprek met de schoolleiding:

- Ontwikkelingen van de afgelopen jaren
- Organisatie vorm
- Daltonwerkboek
- De visitatie

### Uit de gesprekken met ouders

- Hoe kijken ouders tegen Dalton aan?
- Pedagogisch klimaat ook helder?
- Informatie rondom Dalton?
- Er is meer uit Dalton te halen
- Team ook open naar de ouders?
- Goede sfeer en open school
- Activiteiten ouder – jonge kind
- Ouders zijn zich bewust van het feit dat de school een roerige tijd achter de rug heeft en zien deze visitatie meer als een nulmeting

Ouder dochter groep 3A en jongste ingeschreven: dochter praat thuis veel over taakwerk. Dochter geeft aan 'misschien moet je een taakbrief gaan maken' (vader heeft het druk met werk, thuis 's avonds veel aan het werk). Mooi voorbeeld. Kind maakt transfer van eigen schoolsituatie naar werksituatie van vader. Dalton is een goede basis voor het latere werk. In samenwerken zitten observatiemomenten, erg leerzaam.

Ouder, dochter 7A en 3A: wanneer het niet zo goed gaat, zijn de echte leermomenten. In gesprek met de leerkracht zoekende naar hoe ze haar dochter in groep 7 het beste kunnen helpen.

Samenwerkingsopdrachten zijn goede leermomenten. Leren om met iedereen samen te werken.

Ouder dochter 7A: praten over het buddy-schap. Moeder legt thuis de link met haar eigen werk (samenwerken in het ziekenhuis).

Ouder zoon 7B en dochter 5A (MR lid): met MR gekeken naar verbeterpunten voor de school. Reflecteren op eigen functioneren nu meer en een vaste plek op de taakbrief gekregen. Leerkracht geeft ook reflectie/aantekening op taakbrief. Taakbrieven gaan mee naar huis. Meer bewustwording bij leerlingen. Meer stimulans om hulp te vragen, wordt gecoacht door de leerkrachten.

Daltonwerkboek is een compleet document. Het is beter leesbaar, ook voor nieuwe ouders.

Alle ouders hebben alle kinderen vanaf begin hier op school. Dependance is kleinschaliger. Ze kunnen zowel op de zijsprong als op het hoofdgebouw starten. Je mag voorkeur aangeven, wordt vaak ook wel gehonoreerd.

School heeft goed ingezet voor ouderbetrokkenheid. Ouder is ingezet in werkgroep 'nieuwe website'. De basis ligt er en de focus zal nog meer gelegd gaan worden op nieuwe ouders.

NB: Ouderbetrokkenheid is in de lagere groepen groter.

Ouder en school zijn partners in de zorg voor de kinderen. Dit is de afgelopen twee á drie jaren positief ontwikkeld. Laagdrempeligheid bij de leerkrachten. Ouders voelen zich gehoord en gezien. Ieder kind wordt gezien binnen de kaders die er zijn.

Ouders zijn over het algemeen heel positief en enthousiast over de lijn die de school heeft ingezet.

## Uit de gesprekken met het bestuur

### naam bestuurslid: Henk ter Wee en Theun de Vries

We hebben de volgende onderwerpen besproken

- Dalton
- Personeelsbeleid binnen de stichting
- Passend onderwijs
- Strategisch beleidsplan
- Schoolbeleid
- Opbrengsten

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

## Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	De school zal meerdere reflectievormen moeten toepassen zodat ieder kind kan reflecteren op zijn eigen gedrag, werkhouding en de Dalton kernwaarden.
Nr.2	De taak zal moeten bestaan uit een basisgedeelte (dat beschreven is in het Daltonwerkboek) en een gedeelte eigen werk dat gebaseerd is op talenten en wensen van leerlingen.

### slotopmerkingen

We hebben een hele leuke dag gehad op de 7Sprong. Wat opvalt, is een hard werkend team dat ook functioneert als team. Dit heeft ook zijn doorwerking op de leerlingen van deze school. Wat ook opvalt, is dat het pedagogisch klimaat van de school goed ontwikkeld is. Iedereen heeft zijn of haar plek gevonden. Dit geldt niet alleen voor de kinderen maar ook voor het team. Jullie hebben ambitieuze doelen, maar houdt het overzicht. We hopen dat de aanbevelingen voor de komende jaren nieuwe impulsen zullen gaan geven voor zowel kinderen als het team.

We wensen jullie veel succes toe in de verdere ontwikkeling van Dalton op de 7Sprong.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		27-11-2017



## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We hebben met elkaar als team nagedacht over de dag van de visitatie. Hiervoor hebben we een werkvorm gekozen en uitgevoerd tijdens een studiedag.

De werkvorm vond in de vorm van ‘borreltafels’. Op vier tafels lagen kleden met daarop een vraag.

De vragen waren:

- Wat is jullie indruk van de visiteurs?
- Vul aan; voor de visitatie heb ik....
- Welk woord komt het eerst in je op als denkt aan de visitatie.
- Hoe hebben jullie het klassenbezoek ervaren?

Alle collega's konden gedurende een aantal minuten een reactie (woord) op het tafelkleed noteren. Zie de word Cloud hieronder.



Het team geeft over het algemeen aan dat de visiteurs positief en belangstellend waren. Dat aantal collega's de opgestuurde stukken (daltonwerkboek en visitatieverslag) hebben doorgelezen. Wat vooral naar voren komt is het feit dat de collega's zich deze dag ontspannen hebben gevoeld.

Het deed ons goed om tijdens het nagesprek van Sandy terug te krijgen, dat zij een positief verschil heeft gezien met onze visitatie van twee jaar geleden.

We hebben er met elkaar hard voor gewerkt en dit is beloond!

We zijn van plan om de komende jaren ons weer verder te ontwikkelen en hebben zin om met onze nieuwe aanbevelingen aan de slag te gaan.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De school zal meerdere reflectievormen moeten toepassen zodat ieder kind kan reflecteren op zijn eigen gedrag, werkhouding en de Dalton kernwaarden.
<b>actie</b>	Zie toelichting
<b>uitvoerenden</b>	Daltonwerkgroep, het team van de Zevensprong
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2017-2018 & 2018-2019
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Later te bepalen. Ons schooldoel: <i>In juli 2017 hebben we door middel van een enquête onderzocht welke (bij)scholing het beste bij ons als team past. Aan de hand van de uitslag van deze enquête is er een plan van aanpak opgesteld en zijn stappen genomen om afspraken te maken met externen en/of andere Daltonscholen.</i> Zal ons hierbij hopelijk hulpbieden.
<b>toelichting</b>	We willen deze aanbeveling graag meenemen in onze komende schooljaarplannen. Voor huidig schooljaar laten we de plannen staan, die al waren gemaakt afgelopen oktober 2016.

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De taak zal moeten bestaan uit een basisgedeelte (dat beschreven is in het Daltonwerkboek) en een gedeelte eigen werk dat gebaseerd is op talenten en wensen van leerlingen.
<b>actie</b>	Zie toelichting
<b>uitvoerenden</b>	Daltonwerkgroep, het team van de Zevensprong
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2017-2018 & 2018-2019
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Later te bepalen. Ons schooldoel: <i>In juli 2017 hebben we door middel van een enquête onderzocht welke (bij)scholing het beste bij ons als team past. Aan de hand van de uitslag van deze enquête is er een plan van aanpak opgesteld en zijn stappen genomen om afspraken te maken met externen en/of andere Daltonscholen.</i> Zal ons hierbij hopelijk hulpbieden.
<b>toelichting</b>	We willen deze aanbeveling graag meenemen in onze komende schooljaarplannen. Voor huidig schooljaar laten we de plannen staan, die al waren gemaakt afgelopen oktober 2016.

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		27-11-2017
	visitatievoorzitter		27-11-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.