

Visitatie
 vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging
 Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	PC Daltonschool Willem van Oranje
Adres	Kobaltstraat 15
Postcode en plaats	7334 AL Apeldoorn
E-mailadres school/kindcentrum	wvo@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	055-5331221
Bestuurder(s)	Esther Kopmels
Leidinggevende school/kindcentrum	Brigitte van Ittersum
Daltoncoördinator(en)	Brigitte van Ittersum
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	230
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	16 (+Bixo 3 pm)
In bezit van daltoncertificaat	15
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	Voldoende/positief
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Datum visitatie	12 april 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Hercertificatie
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie (24-11- 2015 2e licentieaanvraag, 2016 Licentie)

Korte samenvatting van schoolontwikkeling:

In schooljaar 2016-2017 heeft de vorige directeur eind januari 2017 afscheid genomen. Vanaf schooljaar 2017-2018 is Brigitte van Ittersum als directeur gestart op PCBO Willem van Oranje. Bij de start was er een IB-er werkzaam en een leerkracht was dalton coördinator.

In het eerste schooljaar heeft de directeur gestuurd op professionalisering vanuit talentgericht sturen. Met het volgende resultaat:

Eén collega heeft de rol van unitleider Bovenbouw (gr.4-8) opgepakt.

Eén collega heeft zich gespecialiseerd in Specialist jonge Kind en zij stuurt de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling in de groepen 1,2,3 aan.

Eén collega was al opgeleid als HB-specialist, maar had deze rol nog niet.

Eén collega was al opgeleid als reken coördinator, maar had deze rol nog niet.

In schooljaar '18-'19 gaf een nieuwe collega aan graag de opleiding tot Taal coördinator te gaan volgen.

Helaas nam onze dalton coördinator in juli 2019 afscheid en startte in aug.'19 op een andere school. De directeur had de opleiding tot daltondirecteur afgerond en nam de rol van dalton coördinator op in schooljaar '19-'20. In dat schooljaar startte het team ook met het werken in leerteams en 'samen leren en ontwikkelen' stond centraal.

Dit was de start vanuit directie om met team aan de slag te gaan en te groeien in teamvolwassenheid en het ontwikkelen van een professionele lerende organisatie.

Wat hebben we tot nu toe gedaan ('17/18-'22/23)

- (Bijna) alle leerkrachten hebben de opleiding gevolgd tot gecertificeerde dalton leerkrachten
- Naamwijziging van de school
- In schoolgids en schoolplan daltonwaarden ingevoegd en uitgewerkt.
- Aanpassingen zorgstructuur en Handelingsgericht werken met OGW formulieren (plan van aanpak in groep), uitgewerkte SOP en ondersteuningsplan
- Teamscholing Dalton '18-'19 (samen met Ichthus), ieder jaar scholing nieuwe collega's (na werving op vacature)
- Collegiaal consultaties tav schoolontwikkeling (samen leren/ontwikkelen vanuit Lesson Study, Close Reading)
- Teamontwikkeling, gericht op professionele lerende organisaties met verantwoordelijkheid en eigenaarschap.
- Waarderende gesprekkencyclus en inzet ME+U
- Werken in leerteams, met Leerteam Dalton olv Daltoncoördinator/directeur
- Andere vergaderstructuur met bordsessies, Dalton vast op de agenda
- *Vanaf 17/18 volgende methoden geïmplementeerd: VLL, Taal Actief, WIG 5, Nieuwsbegrip,*
- *Doorgaande lijn van Spelend Leren (gr.1,2), Thematisch werken (gr.3,4), naar Onderzoekend Leren (Faqta, gr.5-8)*

- *Implementatie Close Reading, naast Nieuwsbegrip (start ontwikkelen naar meer vakintegratie)*
- *Inzet Meer Sprongen Vooruit, beweegmatten, bewegend leren,*
- *Ontwikkelen van doorgaande lijn tav kernwaarden van Daltononderwijs*
- *Nieuw MijnRapportfolio ontwikkeld, met ontwikkellijnen daltonkernwaarden*
- *IB-er voert Talentgesprekken met individuele leerlingen*
- *Specialist Lichte Ondersteuning geeft ruimte voor talent (creatieve makers) om tot groei te komen.*
- *HB-specialist geeft ruimte voor groei door training van executieve functies.*
- *Opstellen en invoering van HB-beleid, waarbij we compacten en verrijken m.b.v. Levelwerk*
- *Werken met Kronkelgroepen voor verrijken en verdiepen door inzet van onderwerpen als Techniek, Elektriciteit, Magnetisme en thema's als Planetarium ed.*
- *Invoering IEP groep 6,7,8, naast LOVS Cito, aanpak Kansrijk Adviseren*
- *Invoering IEP LVS '22/'23*
- *Kanjertraining geïmplementeerd, met vervolg licenties van leerkrachten.*
- *Leerlingenraad opnieuw aangesteld (na twee schooljaren geen raad te hebben ivm corona)*
- *Uitwerking totale daltonontwikkeling gericht op Borging, mbv visualisatie Golden Circle (Sinek)*
- *Uitwerking Zelfevaluatie Denkwolken*
- *Bijwonen van de DON dagen in Deventer*
- *In contact komen en/of bezoek gebracht aan andere daltonscholen*
- *“Mini” Reünie van de laatst vertrokken groep 8*
- *Aanvragen van visitatie*

Dalton ontwikkelingspunten

Onderwerpen die komende jaren nog besproken en uitgevoerd dienen te worden:

- *Naar aanleiding van het visitatiebezoek het Dalton beleidsplan aanscherpen.*
- *Ouderbetrokkenheid op Dalton (bv. Koffieochtenden)*
- *Verdiepen van de kernwaarde Reflectie*
- *Inzet middel voor Reflectie van de leerkracht op eigen leerkracht daltonvaardigheden (bv. DaltonSpiegel)*
- *Uitwerken van talentgericht werken in de eigen groep, in samenhang met eigen doelen.*
- *Naast werken aan groeimindset, opstarten trainen van executieve functies.*
- *Uitwerking Levensbeschouwelijk Burgerschap en Dalton (deelname aan sessies DON)*
- *Samenwerking met kinderopvang Bixo*
- *Certificering nieuwe collega's/leerkrachten.*

 School/kindcentrum

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Geef leerlingen veel meer tijd om zelfstandig te kunnen werken aan de taak. Laat om dit te bereiken ook andere vakken dan alleen taal, rekenen en spelling onderdeel worden van de taak en zorg dat leerlingen hun eigen doelen mogen stellen. Laat zo de leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Laat ook keuzewerk terugkomen in de taak. Tip: Topondernemers zou ook in de weektaak gezet kunnen worden.
Nr. 2	Durf meer los te laten zodat er minder leerkracht gestuurd gewerkt wordt. Zorg dat meer begaafde leerlingen nog meer aan hun trekken komen.
Nr. 3	Maak een uitgebreider daltonboek en leg daarin ook de doorgaande lijn vast met betrekking tot alle kernwaarden. Dit betekent ook dat de doorgaande lijn van alle kernwaarden verder ontwikkeld moet worden.

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

 School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Nr.1

Als team hebben we onze schoolontwikkeling volledig gericht op doelgericht en effectief werken, waarbij we de overstap hebben gemaakt van productgericht werken naar procesgericht werken. Leerlingen werken niet meer vanuit een weektaak, waarbij ze gericht zijn op 'wat gaan we doen?', maar vanuit een periodetaak gericht op 'wat gaan we leren?'. In de weekplanning is zichtbaar wanneer welke instructie wordt gegeven en welke ruimte er is voor het zelfstandig werken aan de (eigen) leerdoelen. In de periodetaak zijn de doelen met de taken zichtbaar van de basisvakken taal, rekenen en spelling. De leerling krijgt de ruimte om zelf te plannen en te bepalen hoeveel taken er voor een leerdoel verwerkt moeten worden om het leerdoel te behalen. Wanneer de leerling denkt een leerdoel behaald te hebben, kan de leerling dit aan de leerkracht aantonen, waarna de andere taken van dit leerdoel niet gemaakt worden. De leerkracht geeft de leerling hierin ruimte en de leerling oefent in het nemen van eigen verantwoordelijkheid en het eigenaarschap op het eigen leerproces. We hebben hier een opbouw in, maar stemmen dit ook af op de leerling individueel.

We hebben de afgelopen vier schooljaren hard gewerkt aan het verbeteren van onze basiskwaliteit. We merken dat onze leerlingen in de middenbouw nog moeite hebben met taken inplannen. Veel leerlingen werken nog 'per dag', waarbij ze afwachten hoeveel tijd ze 'over' hebben voor aanvullende taken. De leerkracht begeleidt de leerlingen bij het leren plannen voor de hele week, waarbij het reflecteren op dit leerproces belangrijk is.

Leerlingen in de bovenbouw oefenen in het stellen van prioriteiten en het bepalen hoeveel oefening op een leerdoel nodig is. Basisvraag: 'Wanneer beheers ik een leerdoel, zodat ik verder kan gaan met andere leerdoelen?'

Binnen de periodetaak is er keuzeruimte (in wat, hoe, wanneer), dus we bieden geen aparte keuzetaken aan in bijvoorbeeld een keuzekast. Wij willen juist als volgende stap steeds meer talentgericht gaan werken en ruimte creëren voor eigen doelen op andere vakgebieden. Daarin willen we meer keuzeruimte creëren. Mogelijk op basis van eigen inzicht van de leerling, maar 'hoe' we deze stap gaan maken, weten we nog niet. Mogelijk kunnen we daarvoor mooie voorbeelden van andere daltonscholen vinden.

Daarnaast zijn we gestart met het gebruiken van groeitaal/leertaal om kinderen bij reflectie een groeimindset te laten ontwikkelen. Het gebruik van de lessen Groeitaal helpt de leerlingen bij het leren leren en reflecteren op de eigen ontwikkeling, zowel bij de cognitieve ontwikkeling als de persoonlijkheidsontwikkeling. Leerkrachten reflecteren dagelijks in de groep, in kleine groepjes en/of individueel. Steeds meer kinderen begrijpen en ervaren hoe het leerproces werkt en durven daardoor nieuwe dingen aan te gaan en zicht te krijgen op de eigen leerdoelen. De verantwoordelijkheid en het eigenaarschap op het eigen leerproces groeit.

We hebben intern de eerste stappen gemaakt naar Talentgericht werken. De IB-er heeft de training Talentgericht Werken gevolgd en voert met leerlingen talentgesprekken. Deze leerling ontdekt samen met de IB-er welke talenten hij/zij bezit en ontdekken/oefenen hoe deze talenten in te zetten in voor hem/haar ingewikkelde situaties. Daarnaast heeft zowel de IB-er als de specialist Lichte Ondersteuning/ HB specialist een training gevolgd voor het werken met Groeitaal. Zij begeleiden de leerkrachten in het samen ontwikkelen van het spreken in groeitaal. De specialist Lichte Ondersteuning begeleidt ook groepjes leerlingen hoe ze, met inzet van hun talenten, door de eigen leerkuil heen kunnen komen. Hiervoor zet de specialist activiteiten in gericht op talentontwikkeling/brede ontwikkeling. Deze groepjes noemen we Creatieve Doeners.

Vanaf dit schooljaar hebben we de gehele overstap gemaakt naar IEP LVS. De afgelopen twee schooljaren namen we in de groepen 6,7,8 naast LOVS Cito ook al IEP LVS af. We zijn nu in januari 2023 gestart met het onderdeel 'hoofd'. Na een diepteanalyse, groepsplannen en driehoeksgesprekken zullen we eind februari/ begin maart ook de onderdelen 'hart' en 'handen' afnemen. Daarna krijgen wij, naast het volgen van de daltonvaardigheden, een completer beeld om beter ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften en uiteindelijk tot een kansrijk advies voor VO te komen.

Tijdens het kindgesprek tussen leerkracht en leerling en tijdens de driehoeksgesprekken kan de talentkaart besproken worden om tot eigen leerdoelen te komen. Waar wil de leerling aan werken en waar wil hij/zij naar toe groeien?

Nr.2

We hebben de overstap gemaakt naar het werken in een kwartiertjesrooster. Dat maakt dat de leerkracht effectief met zijn/haar tijd omgaat en bewust afweegt hoe ieder kwartier in te zetten. Afhankelijk van de fase waarin het leerdoel aangeboden wordt, bepaalt de leerkracht, soms met de leerling, wie wanneer meedoet met de instructie. De leerkracht zet verschillende werkvormen van samenwerkend leren in waardoor leerlingen met en van elkaar leren. Het kwartiertjesrooster geeft houvast om leerlingen eerder los te laten en te starten met het inoefenen van de (eigen) leerdoelen.

Er is ruimte voor leerlingen met extra instructiebehoeften en meer begaafde leerlingen werken aan verrijkingsstof.

We hebben duidelijke afspraken over de inzet van het blokje, waardoor de leerlingen binnen hun groepje momenten hebben om elkaar te ondersteunen. Daarnaast hebben we een doorgaande lijn in organisatie en klassenmanagent. Voor onze leerlingen is het voorspelbaar hoe de dag verloopt, waar ze ruimte hebben voor eigen keuzes en wanneer ze meedoen met de instructie.

We hebben een Meerbegaafden beleidsplan ontwikkeld, waarbij de leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking, naast verrijking in de eigen groep (Levelwerk), ook in de Kronkelgroep (wekelijks buiten de eigen groep) een verrijkend programma krijgt aangeboden. We werken hierbij vanuit de zijnskenmerken van het kind. Compacten is essentieel om tijd te creëren voor verrijking.

Nr.3

We hebben de afgelopen vijf schooljaren veel wisselingen in het team gehad. Dat maakt dat we intensief samen hebben gewerkt aan de doorgaande lijn binnen de daltonvaardigheden. We hebben iedere kernwaarde uitgewerkt in een ontwikkellijn. Binnen iedere ontwikkellijn hebben we vastgelegd hoe we met het team en onze leerlingen werken aan de vaardigheden. Onze nieuwe collega's hebben de opleiding voor daltonleerkracht gevolgd. Vanuit de DOP hebben we mooie vervolgstappen gemaakt in onze daltonontwikkeling.

We hebben een overstap gemaakt naar een Mijnrapportfolio. Dit is een digitaal portfolio, waarbij we van iedere kernwaarde een aantal vaardigheden hebben verwerkt. Zowel de leerkracht als de leerling kunnen aangeven hoe vaardig de leerling is in deze vaardigheden.

We willen het portfolio door ontwikkelen voor de eigen leerdoelen.

Schooljaar 2022-2023 gebruiken we om alle ontwikkelingen tot nu toe te borgen. In onze digitale wereld, Sharepoint en Parnassys, leggen we alles vast in beleidsstukken, documenten en een afsprakenlijst. Alle digitale documenten zullen we ook in een daltonhandboek bundelen.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Wij zien duidelijk dat er gewerkt is aan de aanbevelingen van de vorige keer. Hieronder zullen wij kort toelichten per aanbeveling wat wij terug hebben gezien op de school.

1. De leerlingen zijn zich meer bewust van het doel dat beheerst moet worden na een periode. Hierin wordt inzichtelijk gemaakt hoe zij aan dit doel kunnen werken. Er is een mooie opbouw in het leren plannen van taken. En mooi te zien dat de doelen daarbij uitgangspunt zijn. Er wordt in de meeste groepen doelgericht gewerkt. Dit start al bij de kleuters met maximaal 4 taken per week en eindigt in groep 8 met bijna de hele dag Dalton. Hierbij mogen leerlingen zelf bepalen welke verwerking zij maken. Zijn zij goed in een doel, dan maken zij de plusopdrachten en hebben zij meer oefening nodig dan maken zij alles. Hiernaast mogen zij zelf bepalen hoe lang zij nodig hebben voor een taak.
2. We hebben gezien dat de leerkrachten hard werken. De tijd wordt effectief benut. Continu worden er instructies gegeven aan de instructietafel. De leerlingen zijn ingedeeld in kleuren en weten precies wanneer zij verwacht worden aan de tafel. De differentiatie voor begaafde leerlingen door middel van Levelwerk in de klas en Kronkel is een mooie uitwerking van deze aanbeveling. Kronkel is een gave manier om de HB leerlingen te bedienen. Hier is ook aandacht voor de executieve functies en reflecterend vermogen. Het is duidelijk dat de leerlingen goed kunnen verwoorden wat ze leren in het groepje.
3. Het Beleidshandboek is uitgebreid en compleet. De leerlijnen zijn duidelijk uitgewerkt en de werkbaarheid wordt nog krachtiger wanneer jullie het daadwerkelijk toe gaan voegen aan MijnRapportfolio.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn.

We hebben de denkwolken daadwerkelijk gebruikt en alle geel gearceerde termen herkennen wij in onze schoolontwikkeling.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen



School/kindcentrum

Indicatoren op leerling- niveau

- 1.1 De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
- 1.2 De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
- 1.3 De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
- 1.4 De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

Evaluatie School:

- Door de taak te plannen is de leerling verantwoordelijk voor de verwerking van de taak/leerdoelen. Daarmee wordt in de onderbouw al gestart, in de bovenbouw uitgebouwd naar een periodetaak met een weekplanning waarin kinderen middels een gedeeltelijk lege planning hun werk (groepsdoelen en persoonlijke doelen) plannen.
- Het invoeren van kind-ouder-leerkrachtgesprekken heeft ertoe bijgedragen dat kinderen zich meer verantwoordelijk voelen voor het halen van hun eigen doelen. Zij leggen op dat moment verantwoording af naar leerkracht en ouders en wordt daarbij gestimuleerd om een volgende stap te benoemen in het leer- en of groeiproces.
- De periodetaak, het invullen van MijnRapportfolio en de invoering van IEP en de daaruit voortkomende talentenkaart helpen om eigen doelen te stellen en maakt het overzichtelijk en inzichtelijk.
- Het verantwoorden naar de medeleerlingen is vooral bij samenwerkend leren en werkvormen.
- Doordat kinderen (naast het verplichte werk) ook aan eigen doelen werken vergroten we de actieve betrokkenheid. Wel zien we dat we hier nog meer winst kunnen behalen.
- Vanuit Spelend Leren, thematisch werken en thematisch onderzoekend leren hebben we een doorgaande lijn in de wereld van buiten naar binnen gehaald. De kinderen ontwikkelen een actieve onderzoekende houding en zijn zeer betrokken bij de leerinhoud. Het thema staat vast, samen met kinderen wordt bekeken wat zij willen leren en hoe.
- Voor de bovenbouw zien we nog mooie kansen om steeds meer vakintegratie door te voeren, met oog voor talentgericht werken.
- Door doelen en betekenisvolle contexten te benoemen vergroten we ook de betrokkenheid.
- Zorgdragen voor de leeromgeving vloeit vooral voort uit het hebben van Taken/klusjes. Samen met kinderen worden taken geïnventariseerd. De taken worden verdeeld en na een bepaalde periode omgeruild. Zo is iedereen verantwoordelijk voor de omgeving.

- Kinderen mogen bij sommige instructies zelf aangeven of zij hieraan meedoen of zelfstandig aan het werk gaan. Kinderen reflecteren op zichzelf op wat ze nodig hebben.
- Kinderen leggen verantwoording af ten aanzien van hun gekozen werkplek. Hierin hebben we een opbouw. De groepen 1,2 hebben een gezamenlijke hal en groep 3 heeft zijn eigen leerplein. Voor het werken in de hal gebruiken we een halkaart vanaf groep 4. Op deze wijze gebruiken we ons schoolgebouw optimaal.
- Er is een leerlingenraad. Deze wordt ieder jaar opnieuw gekozen, op basis van motivatie. Er is een voorzitter gekozen en een secretaris. De agenda wordt gedeeltelijk bepaald door de directeur (bijvoorbeeld schoolontwikkeling, uitslag leerlingen enquête), maar kinderen komen ook zelf met initiatieven, (bijvoorbeeld het organiseren of invoeren van iets). Graag willen we de inhoudelijk kant van de overlegmomenten nog verder door ontwikkelen. bijv. meepraten over schoolontwikkeling.

Indicatoren op leerkrachtniveau

1.5 De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.

1.6 De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.

1.7 De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

Evaluatie School:

- De kinderen krijgen een periodetaak, met iedere week een weekplanning, waarop staat wat zij moeten doen, maar het biedt ook ruimte om te werken aan eigen doelen. Kinderen hoeven niet altijd aan alle instructies mee te doen. Zeker in de bovenbouw kunnen kinderen dat zelf mede bepalen.
- Afspraken m.b.t. persoonlijke doelen kunnen worden vastgelegd in het portfolio. Een aantal collega's zijn dit aan het uitproberen. Dit is de vervolgstap die wij graag met de kinderen willen maken.
- We werken in een voor kinderen bekende structuur (organisatie en klassenmanagement). Deze voorspelbaarheid en herkenning biedt mogelijkheden om kinderen ook zelf keuzes te laten maken.
- Door procesgerichte feedback en de groeitaal merken wij dat kinderen meer in de "groeistand" komen en daarmee zich meer verantwoordelijk voelen om doelen te behalen.
- Door de Kanjertraining en de kanjertaal, met ons motto 'Word jezelf, zie de ander', leren wij kinderen dat zij zich medeverantwoordelijk voelen voor elkaars welzijn.
- Kinderen krijgen het vertrouwen om zelf een goede werkplek te kiezen. De werkplek moet wel passend zijn bij de doelen.
- Passend Onderwijs (SOP en Beleidsplan Ondersteuning) wordt gecreëerd op basis van harde en zachte data. Het is bekend voor de kinderen hoe hun taak er uitziet. Gedeeltelijk staat dit op de taak, gedeeltelijk zijn het vaste afspraken waardoor zij zelf in kunnen plannen wat voor hun van toepassing is.
- Bij de zaakvakken (Faqta) houden we ons wel aan de doelen, maar naast enkele toetsen presenteren de leerlingen aan elkaar en/of aan ouders, bijvoorbeeld door het maken van een mindmap, presentatie, muurkrant of maquette. Soms in combinatie met een creatief vak. De vervolgstap is steeds meer aansluiten bij talenten van kinderen en hen betrekken bij de invulling van de leerinhoud. Zij leren daarbij om onderzoeksvragen te formuleren.

Indicatoren op schoolniveau

- 1.8 Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
- 1.9 Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
- 1.10 Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
- 1.11 De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
- 1.12 Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Evaluatie School:

Doordat we gestart zijn met 'samen leren en ontwikkelen' heeft het team zich ontwikkeld tot een professionele lerende organisatie, waarbij iedere collega zijn/haar verantwoordelijkheid neemt en aandeel heeft in de schoolontwikkeling. De directeur werkt vanuit systeemleiderschap en is een onderwijskundig leider.

- Het team leert en ontwikkelt samen, gericht op de grote ontwikkelpunten uit het Schoolplan 2019-2023. Daarnaast is er ruimte voor individuele scholingswensen, liefst passend binnen het schoolbeleid.
- Naast grote ontwikkeldoelen, zichtbaar in doorgaande lijn van groep 1-8, zijn er kleinere ontwikkeldoelen. Dit kunnen ontwikkelpunten zijn binnen de eigen unit onder leiding van de unitleider of specialist Jonge Kind.
- Ieder teamlid heeft zitting in een leerteam. We werken op dit moment in drie leerteams: Leerteam Taal, leerteam Rekenen en leerteam Dalton. Deze leerteams worden aangestuurd door de vakspecialisten. We doen als leerteam onderzoek naar een verbeteronderwerp. Na een leerteam bijeenkomst volgt een terugkoppeling naar het team, tijdens een bordsessie.
- De vulling van de agenda voor bord- en/of werksessies en teamvergaderingen kan op initiatief van alle teamleden.
- Vanuit PCBO Apeldoorn zijn we gestart met ME+U en voert de directeur een waarderende gesprekkencyclus van drie gesprekken op jaarbasis.

Reactie visitatieteam

We hebben een enthousiast team gezien, dat continu in ontwikkeling is. Door het doen van de Daltonopleiding worden er overal proeftuintjes uitgezet. Dit zijn mooie parels waar je bij stil moet staan. Belangrijk is deze te borgen wanneer ze wat toevoegen aan jullie kwaliteit en ambities en passend bij jullie ontwikkeling. Het is fijn om te zien dat het team ook vrijheid heeft in hun ontwikkeling en dat er op verschillende gebieden 'expertrollen' voor leerkrachten zijn. Mooi dat ieder daardoor in zijn eigen kracht kan staan.

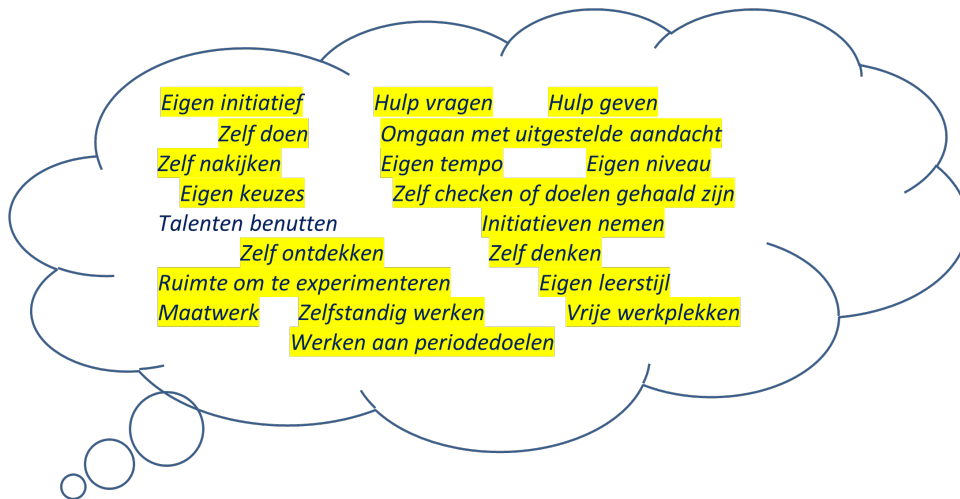
Wij zien dat er op verschillende manieren met de leerlingen wordt gewerkt. Rapportfolio, mindset, doelen, periodetaak, doelenboekje en nog veel meer. Dit kan ook een valkuil zijn, want het is veel.

Leerlingen krijgen de vrijheid om in te plannen en te kiezen welke verwerking zij maken. Het zou een verdiepende slag zijn als de leerlingen ook zelf mogen kiezen welke instructie zij willen/moeten volgen. Op sommige plekken gebeurt dit al.

Hiernaast mogen leerlingen in de hal werken, zolang zij zich aan de regels houden. Ieder kind heeft een individuele halpas.

Iedere leerling mag in zijn rapportfolio zelf bepalen aan welk persoonlijk doel hij wil werken, hoe lang hij hier aan werkt en wanneer dit doel behaald is. Hiernaast hebben zij eigenaarschap in het 'hier ben ik trots op' tabblad. Dit zorgt ervoor dat leerlingen betrokken zijn bij hun ontwikkelproces.

1.2 Zelfstandigheid



School/kindcentrum

Indicatoren op leerling- niveau

- 2.1 De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
- 2.2 De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
- 2.3 De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
- 2.4 De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
- 2.5 De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

Evaluatie School:

- Het organisatie en het klassenmanagement is zo georganiseerd dat zelfstandigheid van kinderen wordt bevorderd. Natuurlijk werken wij hier al aan vanaf het
- moment dat een kind op school start. Daardoor is het voor kinderen zeer voorspelbaar en geeft het houvast. Kinderen hebben inzage in de dagplanning, weekplanning en doelen (doelenwand en/of periodetaak). Afspraken over hulp vragen en hulp geven zijn helder. Kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht vanaf groep 1. We zetten functioneel allerlei hulpmiddelen in. (bijvoorbeeld Pom-Pom, blokje, stoplicht, time-timer, geluidsmeter,...)
- We werken dagelijks bewust aan de zelfstandigheid en hebben een goede doorgaande lijn uitgewerkt. In een DOP hebben collega's onderzoek gedaan naar de ontwikkellijn van zelfstandig werken naar zelfsturend leren. Wij merken dat het trainen van de executieve functies een belangrijke aanvulling kan zijn op de kernwaarden verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.
- In het Daltonhandboek is de doorgaande lijn te zien m.b.t. het bevorderen van zelfstandigheid. Bijvoorbeeld afspraken over nakijken, taakwerk en uitgestelde aandacht.
- We zien dat kinderen (sinds we werken met de groeitaal, de weekplanning met periodetaak en meer kindgesprekken voeren en driehoeksgesprekken) steeds meer initiatieven nemen om aan hun eigen doelen te werken.

- Ook zien we groei in van actieve leerhouding en taakgegerichtheid van productgericht naar doelgericht/procesgericht. (Minder: ik heb mijn werk af, dus ik ben klaar en meer: ik heb mijn doel bereikt, wat ga ik nu doen?) We zien dat de leerkracht in de bovenbouw de begeleiding afstemt op de verschillende niveaus van de leerlingen, van praktisch niveau tot meest theoretisch niveau.

Indicatoren op leerkrachtniveau

2.6 De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.

2.7 De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.

2.8 De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.

2.9 De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

Evaluatie School:

De randvoorwaarden die nodig zijn om kinderen zelfstandig te laten werken zijn vastgelegd in afspraken waarmee we zorgen voor een doorgaande lijn.

We hebben hiervoor basisafspraken vastgelegd, maar in iedere groep stemt de leerkracht ook met de eigen leerlingen af. Zij zijn immers mede-eigenaar van de regels en afspraken.

Vaak komen kinderen met praktisch beter uitvoerbare ideeën.

- Hiermee laten wij zien dat we initiatieven van kinderen toejuichen en zeker serieus nemen.
- Op de weekplanning is dagelijks ruimte voor zelfstandig werkmomenten. Door het kwartiertjesrooster kunnen leerlingen goed leren plannen en ervaren hoeveel tijd ze voor een taak nodig hebben. Ook zien de leerlingen precies waar en wanneer er extra instructie op de (eigen) leerdoelen zijn ingepland.

In het Daltonhandboek staan de algemeen geldende afspraken vastgelegd.

Indicatoren op schoolniveau

2.10 De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

2.11 De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

Evaluatie School:

Binnen PCBO Apeldoorn werken we vanuit een werkverdelingsplan. Vanuit dit plan krijgt iedere collega de kans om zelf initiatief te nemen om te bepalen in welk leerteam hij/zij gaat delen, welke taken er gekozen worden en in de waarderende gesprekkencyclus is er een drijfverengesprek, een ambitiegesprek en een reflectiegesprek (evaluatie/voorblik). In deze gesprekken gaat het over inzet, talenten, ambitie maar ook deskundigheidsbevordering.

- Wij verwachten van leerkrachten dat zij initiatieven nemen m.b.t. de eigen inbreng in het leerteam, het inbrengen van onderwerpen voor bord- en werksessies. Meedenken en uitwerken van plannen voor de totale schoolontwikkeling.
- Naast teamscholing is er ruimte voor individuele scholing, afgestemd op behoefte en waar mogelijk aansluitend op de schoolontwikkeling.

Reactie visitatieteam

Wij hebben leerlingen gezien, die erg goed zelfstandig kunnen werken. Zij maken gebruik van het stoplicht, blokje. Ze kennen de regels en maken ook gebruik van de hal. Zij werken met fluisterstemmen en zijn doelgericht aan het werk. Door de weekplanning weten zij precies waar zij aan moeten/ kunnen werken. Naast deze weekplanning hebben zij een periodetaak, huiswerktaken, maar ook nog hun persoonlijke doel. Zij kunnen dus altijd ergens aan werken.

De differentiatie daarin voor leerlingen helpt hier ook bij. Leerlingen ervaren de doelen waaraan ze werken als passend en dat merk je.

Wat een parel is in de weekplanning is dat de leerlingen zelf kunnen aangeven op de weekplanning hoe lang zij nodig hebben voor een taak. Voor de verwerking van rekenen, kan dit dus 30 minuten zijn, maar ook 60 minuten. Door vooraf heel gestructureerd de weekplanning te plannen, kunnen de leerlingen ieder kwartier zien wat zij moeten/ kunnen doen.

De leerlingen werken met maatjes, als iets niet lukt zijn zij op hun maatje aangewezen. Hiernaast hebben zij ook een klusjeslijst, waarop zij duidelijk kunnen zien wat hun wekelijkse huishoudelijke taak is.

1.3 Samenwerking



School/kindcentrum

Indicatoren op leerling- niveau

3.1 De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.

3.2 De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

Evaluatie School:

Enkele jaren geleden hebben we diverse samenwerkende (coöperatieve) werkvormen ingevoerd, waarbij kinderen leren om vanuit verschillende rollen te werken, maar ook hun talent erin kwijt kunnen.

- Samenwerken met verschillende maatjes voor huishoudelijke klusjes/taken.
- Samenwerkopdrachten op zowel sociaal, creatief als cognitief vlak.
- Tijdens daltontijd mogen kinderen (volgens gemaakte afspraken) samenwerken. Kinderen bewust leren samenwerken en leren wat dat inhoudt en wat het doel hiervan is: leren van en met elkaar.
- Tijdens zaakvakken veel samenwerkopdrachten, waarbij kinderen hun eigen talenten leren inzetten/gebruiken. Bijvoorbeeld de één is goed in het maken van een presentatie, een ander in het verzamelen van nuttige informatie.
- Samen kunnen zij een mooie presentatie over een onderwerp maken.
- Binnen de kronkelgroep werken de leerlingen ook veel samen, waarbij ze ontdekken hoe het is om met meer gelijkgestemden samen te werken.

- Samen spelen op het schoolplein is ook een essentiële plek om sociale vaardigheden te oefenen. We hebben bewust het pauzerooster in twee delen, waarbij de groepen 3,5,7 en de groepen 4,6,8 samen buiten spelen. Door het leeftijdsverschil zien we minder strijd en competitie en veel meer samen spel. Ook het vergroenen van het schoolplein en het speelgoed zorgt voor veel variatie en uitdaging. Het schoolplein lijkt in de pauzes echt een Jan van Gaasteren puzzel. Eventuele conflicten worden doorgesproken volgens de Kanjeraanpak, in de kanjertaal. Kinderen leren naar zichzelf te kijken, leren zich te verplaatsen in de ander en oplossingen bedenken zodat iedereen naar tevredenheid weer verder kan. Kern: rekening houden met jezelf, met de ander en met de omgeving. Aansluitend ons motto: Word jezelf, zie de ander. We willen onze leerlingen bewust maken dat opkomen voor jezelf, grenzen durven aangeven, maar ook toegeven, de ander iets gunnen ed. waardevolle vaardigheden zijn voor een democratische gemeenschap. Wij zijn van mening dat dit bij onze corebusiness hoort en altijd aandacht vraagt.
- We hebben oog voor het gesprek. We stimuleren leerlingen om met elkaar te praten, te overleggen, waarbij goed naar de ander luisteren essentieel is.

Indicatoren op leerkrachtniveau

3.3 De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.

3.4 De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.

3.5 De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.

3.6 De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

Evaluatie School:

Leerkrachten bieden kinderen de mogelijkheid om dagelijks samen te werken op verschillende gebieden.

- We werken vanuit de Kanjertraining, juist om de kinderen te leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Ook geeft het een basis voor het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.
- Zowel kinderen als leerkrachten geven aan (in de enquêtes) dat er op school een prettig klimaat heerst waarin samenwerken een belangrijk onderdeel is van het leren en opgroeien tot een persoon met lef.
- Teamleden zijn altijd bereid om elkaar te helpen op alle gebieden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7 De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.

3.8 De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.

3.9 De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

Evaluatie School:

- Onze school is een leef/leergemeenschap waarbinnen iedereen op zichtbare wijze samenwerkt.
- Vanuit 'Samen leren' heeft er een cultuuromslag plaats gevonden. De schoolcultuur is samen werken aan kwalitatief goed daltononderwijs voor alle kinderen.

Reactie visitatieteam

Het is voelbaar en merkbaar in de school dat er samen wordt gewerkt. Het eerste wat opvalt zijn de ontwikkelplaten in de teamkamer waar elk leerteam inbreng heeft. Het team is zichtbaar samen in ontwikkeling.

We hebben werken in hoeken gezien en een taalcircuit in werking gezien. Bij deze beide vormen wordt naast elkaar aan eigen opdrachten gewerkt of samengewerkt. Er liggen kansen om stappen te zetten richting coöperatieve werkvormen of interactief afhankelijk leren. Wederzijdse betrokkenheid zal dan toenemen en het leren nog meer versterken.

In de aula zijn leerlingen op allerlei manieren door de dag heen aan het werk. Er wordt in maatjes gewerkt, er wordt in groepjes gewerkt. Afhankelijk van de opdracht op hun taak of vanuit een instructie zijn er allerlei niveaus van samenwerken zichtbaar. Er zijn leerlingen naast elkaar aan hun eigen 'taak' aan het werken. Sommige leerlingen zijn aan het samenwerken door samen een opdracht uit te voeren die op hun taak staat. Er zijn ook leerlingen samen aan het leren. Ze werken samen aan een doel dat ze nog lastig vinden. Ook hebben we bij het werken met Faqta een mooi proces gezien. De discussie die ontstond bij een groepje bij het bouwen van 'hunebedden' had kenmerken in zich van interactief afhankelijk leren.

Een mooie parel om wekelijks met een ander maatje een kwartier een spel te mogen spelen draagt zeker bij aan het fijne pedagogisch klimaat dat in jullie school hangt. Jullie stralen daarmee uit dat je met iedereen samen moet leren werken.

Ook in de Kronkelgroep hebben we gezien dat leerlingen door samen te praten over hun kwaliteiten en valkuilen tools krijgen om te komen tot interactief afhankelijk leren.

1.4 Reflectie



School/kindcentrum

Indicatoren op leerling- niveau

- 4.1 De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
- 4.2 De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
- 4.3 De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
- 4.4 De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

Evaluatie School:

Vanaf groep 1 plannen de kinderen hun taakjes. In groep 7/8 is het de bedoeling dat kinderen uiteindelijk zelf hun weekplanning kunnen maken. In de tussenliggende groepen zijn er verschillende vormen van plannen om het uiteindelijke doel te kunnen halen. Dat kan een dagplanning of een twee/drie daagse planning zijn. De kinderen hebben houvast aan de dagplanning op het digibord en in de onderbouw aan de dagritme kaarten en de dagkleuren.

- Kinderen reflecteren op hun planning door te werken met smileys (in de onderbouw en middenbouw gr.4,5) en later met woorden (gr.6,7,8).
- Reflecteren op werkwijze en leerstrategieën door leervragen te stellen, dat kan bijvoorbeeld met vraagkaartjes, maar ook met mindsetkaartjes.
- Op de doelen van de periodetaak wordt gereflecteerd , tijdens het kindgesprek, in het portfolio en tijdens de driehoeksgesprekken. De talentkaart van IEP kan hierbij gebruikt worden.
- Reflecteren op gedrag gebeurt continu gedurende de dag, tijdens Kanjerlessen, tijdens pauzes, maar ook op andere momenten indien van toepassing. Kinderen leren na te denken over eigen gedrag en de gevolgen van dit gedrag te overzien en gewenst gedrag te benoemen. Rekening leren houden met de ander is hierbij een belangrijk onderdeel.

Indicatoren op leerkrachtniveau

- 4.5 De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
- 4.6 De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
- 4.7 De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
- 4.8 De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

Evaluatie School:

- Alle leerkrachten hebben reflectiekaarten in de klas met vragen in leer- en groeitaal.
- Alle leerkrachten werken met de mindsetkaartjes waarin ook de groei centraal staat.
- Leerkrachten houden in de dagplanning reflecties bij (reflecteren op proces en doel) Deze reflectie wordt meegenomen in de daar opvolgende lessen. We zoeken nog naar een goede complete lay-out.
- Bij het leren leren reflecteert de leerkracht met kinderen op het leerproces en het leerdoel.
- Klassenbezoek directie, collegiale consultatie en/of zelfreflectie met leerkrachtvaardigheden op Daltongebied.
- Indien nodig of op verzoek wordt gebruik gemaakt van beeldcoaching.

Indicatoren op schoolniveau

- 4.9 De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
- 4.10 De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

Evaluatie School:

- We werken binnen PCBO Apeldoorn met een kwaliteit cyclus, binnen Parnassys en MijnSchoolplan en WMK.
- We zijn gestart met reflectie op de persoonlijke ontwikkeling en samenwerking met behulp van ME+U model.
- DON-bijeenkomsten
- Werksessies / collegiaal overleg / teamoverleg en studiedagen.
- Reflectiekaarten platform mindset.
- Daarnaast zit er een reflectielijn in het portfolio van groep 1 t/m 8 waarin kinderen op de wat langere termijn doelen reflecteren.

Reactie visitatieteam

De leerlingen reflecteren de gehele dag door. Dit kan na een les zijn, aan het eind van de dag en aan het eind van de week. Het reflecteren gebeurt in elke klas anders. De een heeft kaartjes en de andere een reflectiebal. De school geeft aan dat zij op zoek zijn naar een mooie doorgaande lijn binnen het reflecteren in de klas.

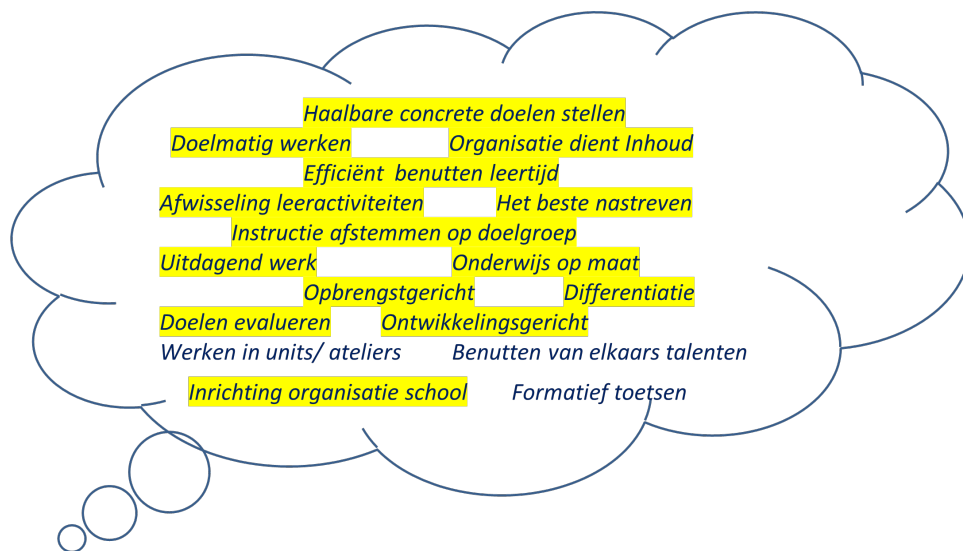
Hiernaast reflecteren de leerlingen op de periodetaak, maar ook op hun eigen doel, die zij hebben gesteld in het rapportfolio. In de bovenbouw kijken de leerlingen zelf hun werk na.

In groep 6 wordt er gewerkt met een proeftuintje, waarbij de leerlingen reflecteren bij het inleveren van hun werk.

Bij de kleuterklassen hangen er doelenraketten waar de leerlingen op kunnen aangeven hoe ver zij al zijn.

Ook bij het team hebben we reflectievermogen gezien. Dit blijkt ook uit het verslag dat overeenkomt met de werkelijkheid. Omdat er op veel vlakken tegelijkertijd ontwikkeling is in het team is het in aanvang ongreepbaar. Deze integraliteit maakt de ontwikkeling juist krachtig en voortvarend. Er wordt geleerd uit ervaringen en deze worden met elkaar besproken. Dit planmatig en met focus doen verdient de aandacht.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid



School/kindcentrum

Indicatoren op leerling- niveau

5.1 De leerling behaalt de leerdoelen die passen bij zijn ontwikkeling.

5.2 De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.

5.3 De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

Evaluatie School:

Kinderen wordt geleerd en gestimuleerd om zo effectief mogelijk met hun leertijd om te gaan door te reflecteren op gemaakte keuzes: zijn doelen bereikt? Wat heb je hiervan geleerd?

- Wij leren kinderen om zo effectief mogelijke keuzes te maken m.b.t. het plannen van de volgorde, werkplek en wel of niet samenwerken (is dat effectief voor deze opdracht?)
- Wat heb je te leren om op een effectieve manier je doelen te behalen en daarop inzetten. Dat kan zijn om bepaalde dingen extra te oefenen, in te zetten op executieve functies of om delen van de leer/oefenstof over te slaan
- etc.
- Kinderen zoveel mogelijk overzicht bieden op leertijd, dagprogramma, doelen door het zichtbaar te maken en te benoemen.

Indicatoren op leerkrachtniveau

5.4 De leraar behaalt de leerdoelen.

5.5 De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.

5.6 De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.

5.7 De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.

5.8 De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

5.9 De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.

5.10 De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

Evaluatie School:

Instructiegroepen effectief indelen (welke kinderen bij elkaar en waarom)

- Lessen geven in kleinere groepjes/circuit, aan de instructietafel en/of kleine kring.
- Weekplanning effectief indelen, zodat onderwijstijd optimaal benut wordt.
- Betekenisvolle context bij doelen benoemen geeft meer motivatie, daardoor effectiever werken.
- Effectieve werkvormen inzetten, zodat actieve betrokken leerhouding zichtbaar is.
- Afstemmen van instructie door periode voor te bereiden, na diepte analyse, reflectie tijdens lessen en dit gebruiken bij de lesvoorbereiding voor de volgende dag.
- Analyse van toetsen en observaties verwerken in het leer(stof)aanbod. Eventuele diagnostisch gesprek voor diepteanalyse.
- In ons werkverdelingsplan staat beschreven hoe leerkrachten de eigen taken kiezen. Dit werkt motiverend, ruimte voor verantwoordelijkheid en eigenaarschap en dus effectief.

Indicatoren op schoolniveau

5.11 Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.

5.12 De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.

5.13 De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

Evaluatie School:

- Werken volgens de principes van opbrengstgericht passend onderwijs waarbij eerst wordt gekeken naar schoolambities, van daaruit naar de groep en wat dat betekent voor de individuele leerlingen.
- Tijdens het maken van de schoolrapportage en het gesprek met de kwaliteitsmedewerker van PCBO Apeldoorn wordt de afgelopen periode geëvalueerd en doelen voor de komende periode geformuleerd. Tijdens de groepsbespreking tussen IB-er en leerkracht wordt gekeken welke stappen voor die groep en leerlingen gemaakt kunnen worden.
- Themaplanning bij de kleutergroepen wordt gemaakt door de leerkrachten,

waarbij cruciale doelen en aanbod doelen, vanuit LVS BOSOS en SLO leerlijnen, worden ingepland. Kinderen worden daarbij ingedeeld op basis van observaties en/of eigen keuzes.

- Vergaderen via bordsessies en werksessies werkt doelgericht en effectief.
- Het werken aan schoolontwikkeling dmv inzet van leerteams werkt doelmatig en effectief.

Reactie visitatieteam

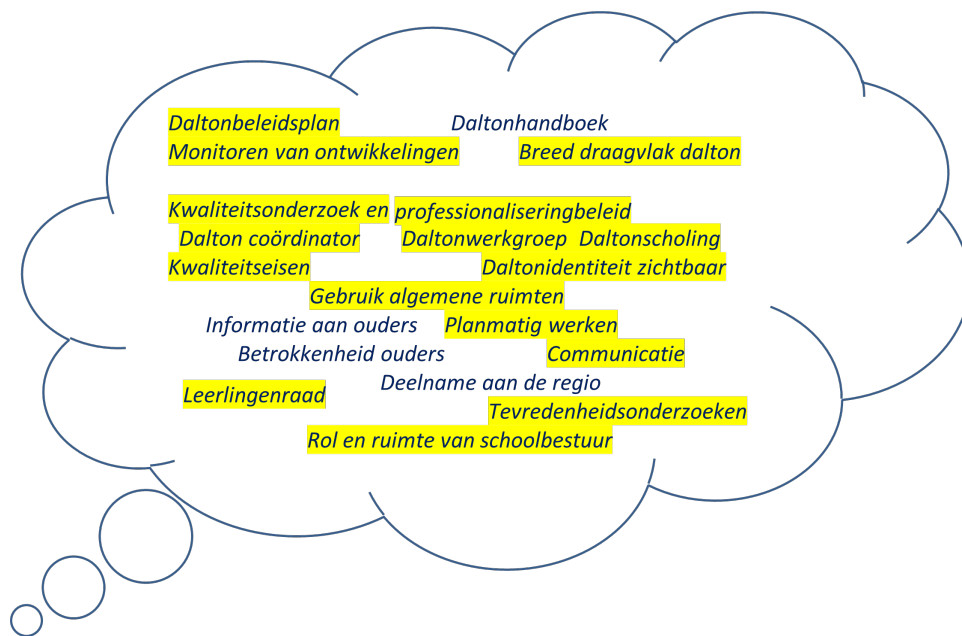
In de hele school wordt efficiënt omgegaan met middelen en tijd. Elke medewerker is in actie om leerlingen te begeleiden en/of aan te sturen waar nodig. Er zijn nu erg veel medewerkers, ook door de NPO gelden. Het lijkt verstandig alvast na te denken over wat er gebeurt als er met minder mensen gewerkt moet worden.

De werkruimtes worden efficiënt gebruikt. Overal wordt gewerkt en de aula is een mooi verlengde van de klaslokalen.

Jullie weektaak, periodetaak en dagplanning is heel effectief opgebouwd. De leerlingen weten waar ze aan toe zijn, wat van hen verwacht wordt.

Doordat Dalton onderdeel is van jullie integrale ontwikkeling kunnen jullie heel effectief stappen zetten. Het werken met leerteams en dus expertise zetten jullie effectief in.

1.6 Borging als voorwaarde



School/kindcentrum

Indicatoren op schoolniveau

- 6.1 De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
- 6.2 De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
- 6.3 De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
- 6.4 De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
- 6.5 De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
- 6.6 De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
- 6.7 De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
- 6.8 De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
- 6.9 De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
- 6.10 Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

Evaluatie School:

Ondanks dat veel niet door kon gaan door corona en er veel nieuwe teamleden zijn, is te zien aan onze schoolplandoelen (2021-2023) dat wij toch aan veel ontwikkelingen werken en hebben gewerkt. Het team geeft prioriteiten aan en wij houden bij hoe ver wij zijn bij elk doel en wat de volgende stap is. (zie bijlage schoolplandoelen) Het gaat dan vooral om ontwikkelingen binnen de school zelf.

Ontwikkelingen met andere scholen, elkaar bezoeken, is een stap die wij willen zetten nu alle coronamaatregelen zijn afgerond. Ook de nieuwe teamleden zijn nieuwsgierig en ontwikkelingsgericht. Zij willen leren van en met elkaar. Dat is de basishouding die past bij onze Daltonschool.

Ons schoolplan is leidend. We hebben ervoor gekozen om ook een Daltonbeleidsplan te schrijven, omdat we dit document ook gebruiken voor borging. In de volgende schoolplanperiode integreren we het daltonbeleidsplan nog vollediger in ons schoolplan.

We willen daarmee uitstralen dat Dalton geen systeem of methode is maar dat het volledig geïntegreerd is in onze manier van werken en schoolontwikkeling. Het is ons fundament en daar staan wij volledig achter. In onze visie zijn de Daltonkernwaarden leidende kernwoorden. De Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door de Daltoncoördinator (directeur) en het leerteam Dalton.

De daltoncoördinator (directeur) en unitleider bovenbouw bezoeken alle DON bijeenkomsten en zoeken samenwerking met andere scholen op punten waar wij ons willen ontwikkelen. Door corona heeft dit stil gelegen, maar dit schooljaar pakken we het weer op. We zijn gestart met deelname aan de focusgroep 'Dalton en Burgerschap'.

In onze schoolgids en op onze website staat beschreven hoe wij vormgeven aan onze daltonidentiteit.

De mogelijkheden van het gebouw worden zo optimaal mogelijk benut. Er zijn werkplekken, samenwerkplekken en verschillende hoeken. We staan pas richting 2028 ingepland voor een grote renovatie, waar we zowel in lokalen als in de grote hal aanpassingen willen maken. Met een andere inrichting kunnen we ons daltononderwijs verder ontwikkelen, met mogelijkheden van talentgericht werken en werken aan eigen leerdoelen.

Ouders en kinderen worden in ontwikkelingen betrokken via de medezeggenschapsraad, ouderraad en leerlingenraad. Wij juichen initiatieven toe en passen dat in, mits het doelgericht is. Wij bevragen welk doel zij beogen als ze met ideeën komen. Wij willen de ouderbetrokkenheid vergroten, zodat er echt meer initiatieven ingebracht worden, waardoor we nog meer samen werken aan de totale ontwikkeling van al onze leerlingen. Daarnaast laten we kinderen bij open dagen een rondleiding met uitleg geven aan eventuele nieuwe ouders.

Het schoolplan 2019-2023 sluit mooi aan op de grote ontwikkeldoelen van PCBO Apeldoorn. Binnen de huidige ontwikkelingen binnen PCBO Apeldoorn zien wij mooie verbindingen met de daltonkernwaarden. Bij het opstellen van alle nieuwe plannen werken we aan deze verbinding, te denken aan Persoonlijkheidsontwikkeling, Levensbeschouwelijk Burgerschap, Gepersonaliseerd leren met hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs vanuit kansengelijkheid.

Reactie visitatieteam

De inzet van de directeur als Daltoncoördinator en daarnaast andere coördinatoren op andere gebieden geeft jullie ambitie weer. Dalton is mede hierdoor jullie manier van werken geworden en het zit in alle dingen die jullie doen. Goed dat jullie het nog meer in het schoolplan gaan borgen omdat hier ook een kwetsbaarheid kan ontstaan.

Ook hebben we gemerkt op de dag en door de gesprekken die we gevoerd hebben dat Dalton geworteld is in jullie team. Het is jullie gelukt door een roerige tijd met wisselingen juist Dalton te blijven omdat de cultuur en het Daltongoed met ambitie is doorgegeven. Het uiteidelijke vastleggen in het Daltonbeleidsplan is een mooie weergave en zal jullie nog meer helpen Dalton te borgen voor de school.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Schoolklimaat en sfeer:

Wij zijn als school trots op de sfeer die heerst binnen de school. Wij krijgen dat ook terug van “bezoekers”. De sfeer wordt als ‘prettig en rustig’ omschreven.

Professionele lerende organisatie:

Samen leren. Wij werken en leren als team veel samen, we ondersteunen elkaar en voelen ons samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. De onderlinge betrokkenheid is groot. Er heerst een professionele werksfeer. Iedereen wil iedere dag een beetje beter worden.

Kwalitatief goed daltononderwijs voor alle kinderen:

Er is sprake van cyclische kwaliteitszorg met geborgde Daltonkernwaarden die stevig in onze school en in ons omgaan met elkaar en met de leerlingen zichtbaar zijn. ‘Kwalitatief goed’ betekent de juiste didactiek en passend voor ieder kind. Het kwartiertjesrooster ondersteunt de effectiviteit om ruimte te creëren voor differentiatie in inhoud, tijd en ruimte. We bieden verrijking aan voor leerlingen die dat nodig hebben. We bieden talentgerichte gesprekken en activiteiten voor creatieve doeners aan om andere type leerervaringen op te doen.

Groeitaal en leerkuil

We praten in groeitaal, zodat kinderen een positieve leerhouding ontwikkelen, waarbij ze geloven dat ze nieuwe dingen kunnen leren door het gewoon te doen, uit te proberen, te oefenen, ed. Het lef hebben om te leren leren met behulp van reflectie en de leerkuil.

De opbouw naar een periodetaak

We werken doelgericht en opbrengstgericht, waarbij het eigenaarschap en betrokkenheid van ieder kind op eigen leerproces centraal staat. Door 'lege' tijdsblokken in de weekplanning, plannen leerlingen zelf de taken in, gericht op groepsdoelen en eigen leerdoelen.

Thematisch onderzoekend werken

Naast de basisvakken werken we aan vak geïntegreerd met thema's waarbij we een opbouw hebben van 'Spelend Leren, via thematisch werken, naar Thematisch Onderzoekend Leren'. Zo halen we de wereld naar binnen en zoeken we de wereld (waar mogelijk) op.

Mijn Rapportfolio

Ieder kind heeft een eigen digitaal rapportfolio, waar de persoonlijke ontwikkeling en groei wordt vastgelegd. Zowel het kind als de leerkracht vullen onderdelen in en bespreken met elkaar de inhoud en de waarde van het vastleggen. In het driehoeksgesprek vertelt het kind over de eigen ontwikkeling. In groep 1 t/m 3 plannen we dit twee keer per jaar in (start gesprek en sociaal-emotioneel gesprek). In groep 4 t/m 8 plannen we dit minimaal drie keer per jaar in.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Ambitieuze stip op de horizon ten aanzien van schoolontwikkeling:

- Didactische en pedagogische kwaliteiten leerkrachten verdiepen. Doel: Kansengelijkheid creëren door ongelijk te behandelen, passend onderwijs voor ieder kind.
- Ouderbetrokkenheid. Doel: Samenwerken aan ontwikkeling van de school en de leerlingen.
- Executieve functies: vaardigheden trainen als aanvulling op de vaardigheden vanuit de kernwaarden Dalton.
- Levensbeschouwelijk Burgerschap: Doel: leerlijn uitwerken.
- Talentgericht werken: eigenaarschap en actieve leerhouding gericht op welbevinden (relatie, competentie en autonomie)
- Reflectie, voor leerlingen en leerkrachten. Doel: Verdieping op eigen reflectievermogen.
- Verder ontwikkeling van onze samenwerking met kinderopvang organisatie Bixo. Met behulp van IKC-kaart.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten, gezien de positieve ontwikkelingen die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt een verlenging van de licentie. Wij verwachten dat in alles wat wij denken en doen de dalton kernwaarden zichtbaar zijn.

PCBO Apeldoorn, waar de school deel van uitmaakt, heeft grote ontwikkeldoelen in SMBP staan die aansluiten bij ons daltononderwijs met de kernwaarden van Dalton. Voorbeelden zijn gepersonaliseerd leren voor leerlingen, ontwikkelen van eigenaarschap bij collega's/team.

Ook de nieuwe kernwaarden van onze organisatie zijn: Vertrouwen, Empathie, Inspiratie, Autonomie en Geloof in mensen, sluiten mooi aan.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie is gewerkt aan de aanbevelingen en zijn veel van onze ambitieuze doelen gerealiseerd. Het team is nog steeds in beweging en de continue ontwikkeling blijft zichtbaar.

Reactie visitatieteam

De afgelopen jaren zijn er mooie ontwikkelingen geweest. Wij zijn het eens dat het team nog steeds in beweging is. De doelen die gesteld worden zijn ambitieus, maar zeker relevant. Wij denken dat de ouderbetrokkenheid vergroot kan worden. Door de Corona heeft dit stil gelegen, maar het is nu tijd om de parels te delen met de ouders.

Het rapportfolio is in de kinderschoenen, maar wordt door de leerlingen als prettig ervaren.

Een parel vinden wij de mindset van de leerlingen. Zij weten precies waar zij staan en wat zij willen.

Een hernieuwde focus op het 'waarom' van welke vorm van samenwerken kan jullie helpen om de doorontwikkeling van samenwerken naar interactief afhankelijk leren te maken.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingen geven de school gemiddeld een 8,5. Zij vinden het werken met de weekplanning en de periodetaken erg fijn. Ook vertellen ze dat er extra hulp is als je dingen niet snapt. Leerlingen praten daarbij heel open over hun eigen kwaliteiten en uitdagingen.

In sommige klassen zijn de leerlingen door de leerkracht gekozen om in de leerlingenraad deel te nemen. Geef hierin de leerlingen meer eigenaarschap.

De leerlingenraad wil een markt organiseren om geld op te halen om gras op het voetbalveld te creëren. De leerlingenraad vond het leuk om te vertellen en wisten veel over Dalton en de school te vertellen. Zo vertelde zij over dat de oudere groepen de jongere groepen helpen met lezen/ bouw.

Op de vraag: 'als je 1 dag de baas van de school zou zijn, wat zou je dan veranderen?' leverde de volgende tips voor de school op: (tip gaven zij mee aan de school het volgende)

- meer gymlessen
- dingen die kapot zijn sneller maken
- structureel creatieve vakken inzetten
- invalleerkrachten duidelijk vertellen wat zij moeten doen
- de hele speelplaats voor alle leerlingen gebruiken
- meer buitenlessen als het lekker weer is
- een ideeënbus
- iets leukere boeken

Ouders

Er waren 4 ouders met leerlingen uit verschillende leerjaren. Zij gaven aan dat ze vooral merkte bij de overgang naar het VO, dat de leerlingen voorliepen in zelfstandigheid en plannen. Zij horen van de kinderen positieve verhalen terug. Zij vinden de periodetaak en de weekplanning fijn.

De Parel van de school vonden zij dat ze het gevoel hebben dat ieder kind gezien wordt. De leerkrachten kennen alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8. De leerlingen leren zelf problemen op te lossen en ze leren samenwerken met iedereen. Het lukt de school in samenwerking met ouders om leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid te leren nemen. De school voelt fijn en laagdrempelig en er hangt een gemoedelijke sfeer. De leerkrachten zijn goed te bereiken.

MijnRapportfolio wordt nog erg verschillend ervaren.

Als tip gaven zij mee, dat in sommige gevallen de leerkracht sneller de regie moet terugpakken. Het blijven kinderen, maar tijdens structurele incidenten vinden zij het belangrijk dat de leerkracht daar de regie terugpakt.

Een compliment is dat de school hulp zoekt bij externe organisaties als groepen “bijzonder” zijn. Dit wordt als fijn ervaren.

medewerkers

De medewerkers hebben een positieve mindset met betrekking tot Dalton. Ze zien ontwikkelmogelijkheden en de opbrengst voor leerlingen. Uit de gesprekken door de dag blijkt dat het vertrouwen in leerlingen en de begeleide ruimte die ze krijgen daarbij essentieel is. Hier zijn nog wel verschillen. Het blijft belangrijk het waarom van kernwaarden en hun uitwerking regelmatig te bespreken zodat de doorgaande lijn en het vertrouwen in wat leerlingen vanaf groep 1 kunnen groot is. Collectieve selfefficacy is ook voor het team belangrijk, en dit bereiken jullie door te werken in leerteams.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Zoals beschreven bij ‘borging’ kan hier kwetsbaarheid ontstaan. Wanneer hier oog voor is, is het een krachtige manier van organiseren door juist de directeur daltoncoördinator te maken.

Het werken met leerteams impliceert dat Dalton onderdeel is van de ontwikkeling. Dit blijkt ook uit gesprekken met de schoolleiding en de ervaringen door de dag heen.

Op deze manier is het heel kansrijk!

bestuurder(s)

De bestuurder is van mening dat Dalton op de Willem van Oranje succesvol is omdat het koppelen van de kernwaarden aan de dagelijkse praktijk heel goed lukt. De medewerkers en de school zijn ook trouw aan deze kernwaarden. Dat zie en voel je in de school.

De bestuursfilosofie van autonomie, vertrouwen en professioneel samenwerken is passend!

De stapsgewijze, consientieuze manier waarop de school doorontwikkeld is een mooi voorbeeld.

Complimenten hiervoor gaan zeker ook naar de directeur.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap
 Het zelfreflecterend vermogen van het team is merkbaar op de dag en leesbaar in het Daltonbeleidsplan en dit verslag. Het ontwikkelvermogen is groot en zichtbaar en merkbaar aan het gedrag van leerlingen. Het gedeeld eigenaarschap is aanwezig in de organisatie. Leerlingen en ouders kunnen hier nog een mooie structurele rol in krijgen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Ontwikkel het samenwerken door naar samenwerkend leren naar uiteindelijk interactief afhankelijk leren (wederzijds leren).
2	Kijk met het team kritisch naar alle instructiemomenten en ga onderzoeken welke instructiemomenten geschikt zijn om vrijheid en gebondenheid te geven aan de leerlingen. Denk daarbij aan een stip op de horizon van de hele dag Dalton in plaats van Daltontijd.
3	Bekijk met het team welke hulpmiddelen in de klas expliciet zichtbaar zijn voor de leerlingen en welke voor de leerkrachten. Maak hierin duidelijke keuzes, die ondersteunend zijn aan het ontwikkelproces van de leerlingen en de groep.
4	Wij delen jullie ambitieuze stip op de horizon met name met betrekking op betrokkenheid ouders en verdieping eigen reflectievermogen. Werk hierbij planmatig en maak keuzes.

Slotopmerking visitatieteam

Succes met het verder werken vanuit het Why naar het How en What! We wensen jullie ook een beetje 'less=more'. We hebben een mooie integrale ontwikkeling gezien.

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben mooie feedback ontvangen en zijn blij en trots op onszelf en op onze leerlingen en ouders. De mooie integrale ontwikkeling is zichtbaar en voelbaar. Dat is een groot compliment en smaakt naar meer. Het bewust werken aan deze integrale ontwikkeling zorgt ervoor dat we op alle kernwaarden, zowel voor de leerlingen als voor ons zelf als team, goede vervolgstappen hebben kunnen maken.

De aanbevelingen ondersteunen ons om verder te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan. We zullen nieuwe grote ontwikkeldoelen formuleren, waarbij we 'less is more' goed in de gaten gaan houden.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Met behulp van de feedback van het visitatieteam hebben we allereerst onze parels op een rijtje gezet. Bewustwording en stilstaan bij wat we samen bereikt hebben doet heel goed.

De volgende ontwikkelpunten nemen we in ieder geval mee vanuit de aanbevelingen van het visitatieteam:

Voor de grote ontwikkeldoelen:

1. Verdiepen van de kernwaarde 'Samenwerking' van samenwerken naar 'samen leren', waarbij het interactief wederzijds afhankelijk leren vorm krijgt. (punt 1)

Leerteam Dalton

Schooljaar '23-'24

Iedere bordsessie: aanbieden coöperatieve werkvorm en/of techniek van Teach Like a Champion, bepalen wanneer inzetten zodat het doelmatig en effectief is.

2. Onderzoeken hoe in de weekplanning het tijdvak 'daltontijd' werkt versus alle tijd is daltontijd en in de weekplanning staan tijdvakken met 'instructie'. (punt 2)

Unitleider Bovenbouw

Schooljaar '23-'24

In werksessie Unit bespreken vanuit visie en bepalen hoe we In aanleren en begeleiden in de eigen werktijd. Mogelijk met inzet van onderzoek naar opbouw tot zelfsturend leren.

3. Visie op instructietijd aanscherpen, zodat helder is hoe we omgaan met hoeveelheid instructie en leerlingen eerder zelf aan het werk laten gaan. (punt 2)

MT/IB en leerteam Rekenen

Schooljaar '23-'24

Huidige afspraken voor werken met WIG 5 bekijken en bespreken. Reflecteren en evalueren mbv leerlinggedrag en resultaten per leerling, per groep, schoolbreed.

4. Doorgaande lijn uitwerken in Reflecteren. (punt 4)

Leerteam Dalton

Schooljaar '23-'24, '24-'25

5. Stimuleren van ouderbetrokkenheid (Why, How en What) (punt 4)

MT en units ob en bb

Schooljaar '23-'24, '24-'25

Voor de kleine ontwikkeldoelen:

6. Kort cyclisch werken, zodat we planmatig werken met focus (less is more) en borging
7. Inrichting lokaal ten aanzien van functionaliteit en rustige uitstaling (punt 3)
8. Mijnrapportfolio door ontwikkelen

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Brigitte van Ittersum	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	05-06-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	25-09-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.