

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Rhenen-Elst
Adres	Locatie Elst: de Spijlen 1 3921EK Elst (ut) Locatie Rhenen Bantuinweg 43 3911MV Rhenen
Postcode en plaats	3911MV Rhenen
E-mailadres school	directie@daltonrhenen.nl
Directeur	Heidi van Appeldoorn
Locatie vertegenwoordiger	Cas Geerling (Elst) Mariette van de Laar (Rhenen)
Daltoncoördinator	Annette van Zetten (Elst) Pascal van Gijtenbeek (Rhenen)
Aantal groepen/ klassen (VO)	9
Aantal leerlingen	172
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Rhenen 44.11% gewogen; Elst 14%
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	15
Bezig met Daltoncursus	Geen.
Nevenvestigingen	Ja
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	dhr. P. Meuwese
Lid 1.	mevr. S. Theuws
Lid 2.	mevr. P. Landsmeer
Lid 3.	mevr. J. Groot Roessink
Datum visitatie	23-02-2017
Soort visitatie	X licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Schenk vertrouwen aan je leerling, geef hem meer ruimte voor eigen inbreng. Zet de stap naar minder leerkracht-gebonden en meer leerling-gestuurd.

evaluatie school

Per jaar maken we een daltonplan. In het jaar 2012/2013 is het onderwerp loslaten aan de orde geweest. Hiervoor hebben we een externe deskundige (Brigitte Witmus) ingehuurd. Zij heeft ons geholpen om vanuit een ander gezichtspunt naar dit onderwerp te kijken. Zo hebben de leerlingen meer ruimte gekregen om een eigen werkplek te kiezen. Kinderen krijgen meer vrijheid om te bepalen of ze meedoen met instructiemomenten of niet.

In het schooljaar 2014-2015 is nakijken als onderwerp besproken en ook in het daltonwerkboek opgenomen.

Het blijkt dat loslaten een punt in onze ontwikkeling is waar we toch telkens op terug komen. Ook dit schooljaar 2016-2017 is het weer zeer actueel. Het werken met doelen in de groepen en het hoofdonderwerp keuzewerk maakt veel los.

bevindingen visitatieteam

Loslaten is inderdaad niet gemakkelijk. De angst dat het een 'losgeslagen' boel wordt, loert om de hoek. Het is goed dat de leerkrachten zich realiseren dat het moeilijk is om los te laten en zich ook realiseren dat er een mouw aangepast moet worden. De leerkrachten zetten zich gezamenlijk in kleine stapjes te maken in het loslaten. Leerlingen krijgen kansen een werkplek te zoeken, samen te werken. Ze weten wat ze moeten doen, waar de spullen liggen die ze nodig hebben enz. Zie ook de beschrijvingen bij zelfstandigheid. Evenwel vinden wij dat het loslaten, leerlingen wat meer eigenaar laten worden van hun leerproces, nog veel meer ontwikkeld kan worden.

aanbeveling 2.

Neem de leerling mee in het daltonproces, hij moet dit kunnen verwoorden om het meer eigen te maken.

evaluatie school

In de school wordt elk jaar een leerlingenraad gekozen. De leerlingenraad wordt betrokken bij open dagen en rondleidingen. Zij kunnen geïnteresseerden vertellen wat het daltononderwijs ons biedt. De leerkrachten besteden in de groep regelmatig aandacht aan de daltonafspraken en kernwaarden. In 2014/ 2015 hebben we het onderwerp in ons daltonplan opgenomen en naar aanleiding hiervan leek het ons een leuk idee om een daltonquiz voor de leerlingen te maken.

Vorig schooljaar is er toegewerkt naar een naamsverandering en de nieuwe website. De naam Daltonschoon Rhenen en Daltonschoon Elst zorgen ervoor dat het voor kinderen en ook voor de buitenwereld duidelijker is dat we daltonschoon zijn.

Het invoeren van de ik-doelen (2016-2017) lijkt de grootste stap in dit proces tot op heden. Voor veel kinderen zullen de kernwaarden op individueel niveau meer inhoud krijgen.

bevindingen visitatieteam

Het gaat bij deze aanbeveling waarschijnlijk vooral om hoe leerlingen omgaan met de daltonkernwaarden in / bij hun persoonlijke ontwikkeling en het behalen van opbrengsten. Leerlingen weten aan te geven wat er van ze wordt verlangd en hoe ze hun werk moeten aanpakken. Ze kennen de afspraken die er zijn. Toch hebben wij zo onze twijfels hoe vanzelfsprekend het voor de leerlingen is. Weten hoe het moet is wat anders dan het ook doen. Niet dat het daar helemaal aan ontbreekt, maar voortgaande ontwikkeling is mogelijk.

aanbeveling 3.

Zorg dat de verschillen in ontwikkeling van kinderen terug te vinden zijn op de taak.

evaluatie school

Wij werken met een algemene weektaak. Kinderen met een OPP krijgen indien nodig een aangepaste versie. We werken met drie niveaus, leerlingen weten welke instructies zij moeten volgen en welk werk daarbij hoort.

We kiezen ervoor om de taken niet in niveaus te verdelen. Onze methodes geven een instapopdracht (bijv. taal) per onderdeel wordt gekeken of de leerling instructie nodig heeft.

In locatie Elst is gekozen om dit schooljaar te experimenteren met het werken vanuit doelen. Locatie Rhenen kiest ervoor om verschillende niveaus te bedienen door groep overstijgend te werken.

bevindingen visitatieteam

Ook al wordt de taak dan niet gebruikt om de verschillende niveaus ook zichtbaar te maken, evenwel zorgt de school op verschillende manieren voor differentiatie naar behoefte en mogelijkheden van de leerlingen.

aanbeveling 4.

Zorg voor meer inhoud van de taak. De dagtaak mag meer omvang hebben, begin hiermee vanuit de kleutergroep en trek de lijn door.

evaluatie school

In groep 1/2 is het aantal taken uitgebreid. Zij hebben nu 4 taken per week, die zij zelfstandig moeten volbrengen.

In 2012/ 2013 hebben wij volgens het daltonplan met de teams besproken wat te doen als de leerlingen hun taken af hebben. Hier is uit voortgekomen dat wij klaar opdrachten op de taken zetten. Elk kind weet altijd wat ze kunnen doen.

Er in schooljaar 2014-2015 is een keuze gemaakt om ook de taken van groep 3 en 4 in een weekoverzicht te zetten. Deze keuze is gemaakt om de doorgaande lijn vorm te geven.

In 2016/2017 Elst is er voor gekozen om naast het klaarwerk te kunnen kiezen voor keuzewerk/doelenwerk

bevindingen visitatieteam

Van deze aanbeveling heeft de school duidelijk werk gemaakt. De taak wordt de leerlingen aangeboden als een middel om te plannen en de structuur in de week of ook per dag te voorzien. Leerlingen kunnen zien wat er gedaan moet worden, wanneer de instructiemomenten zijn, wanneer er samengewerkt moet worden enz.

aanbeveling 5.

Veel is al gebeurd en zichtbaar, maar er zijn verschillen. Werk de doorgaande lijn verder uit naar meer eenheid.

evaluatie school

De daltoncoördinatoren hebben groepsbezoeken (consultaties) gehouden bij alle groepen. Hierbij werden kijkwijzers gebruikt, zodat het uitgangspunt steeds hetzelfde is. Deze bezoeken zijn zowel individueel als in de teams besproken. In alle klassen zijn dezelfde materialen (stoplicht, dagkleuren, blokjes, dagritmekaarten, instructietafels, stilwerkplekken, nakijkplek) aanwezig.

Dalton staat als vast punt op de agenda van de teamvergadering en op de beleidsvergaderingen wordt er steeds een specifiek punt uitgelicht.

Het daltonboek en daltonwerkboek worden steeds verder ontwikkeld en jaarlijks geëvalueerd.

bevindingen visitatieteam

De twee vestigingen van de school liggen op een relatief grote afstand van elkaar (15 autominuten). Daarenboven verschilt de leerlingenpopulatie sterk. Ondanks deze verschillen bemerken we toch dat de leerkrachten van beide locaties voortdurend op zoek zijn naar de gemeenschappelijke deler: wat dient op beide locaties gelijk te zijn. En dan is dat toch wel het omgaan met de daltonkernwaarden. Dat de uitwerking daarvan er per locatie wat anders uitziet is realiteit. Maar dat er gewerkt wordt aan één visie en dat ernaar gehandeld wordt is ook duidelijk.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen werken met een taak. Deze wordt aangeboden vanaf eind groep 1. De leerlingen bespreken de taak wekelijks met hun leerkracht. Tijdens reflectie-momenten wordt teruggekeken en besproken of de taak voldoende is afgerond, de doelen zijn behaald en hoe de leerling heeft gewerkt. De leerling mag zelf een deel van zijn werk plannen op de taak, maar mag ook bepalen waar de taak wordt uitgewerkt.

In de groepen en in de gang zijn werkplekken, deze werkplekken mogen door de kinderen worden gebruikt. De leerlingen weten de afspraken over hoe de werkplekken achtergelaten moeten worden.

De leerlingen gaan onder andere het werken met de taken vanaf dit schooljaar evalueren d.m.v. de ik-doelen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn betrokken bij het werk dat gedaan moet worden. De weektaak wordt goed afgekleurd. De leerlingen weten wat de doelen zijn waaraan zij werken. De leerlingen kunnen een werkplek kiezen. De leerlingen kunnen goed uitleggen hoe de weektaak werkt en kunnen uitleggen wanneer zij de instructies op maat krijgen. Opmerking is wel dat er meer van de werkplekken in de hal gebruik gemaakt kan worden. Daar zaten weinig kinderen te werken. Ook het samenwerken met maatjes kan daar plaatsvinden. Coöperatief leren wellicht? Voor de doorgaande lijn: gaan de weektaken mee naar huis?

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Beide teams zijn aan de slag geweest met het onderwerp loslaten. Het blijft moeilijke materie. De leerkrachten hebben vertrouwen in hun leerlingen, maar het is lastig om los te komen van vaste denkpatronen.

De populatie op de locaties is zeer verschillend. Dit vraagt van de teams een diverse aanpak. In de groepen zijn grote verschillen tussen de leerlingen. Dat vraagt van de leerkrachten maatwerk. Je ziet, dat Passend onderwijs zorgt voor een nog grotere diversiteit. Gelukkig maakt onze werkwijze het mogelijk om juist ook kinderen, die niet binnen de gestelde normen, vallen een passende taakinhoud te bieden.

Op het gebied van de leerdoelen, hebben we een stap gemaakt door te besluiten de ik-doelen in te voeren. Dit wordt de komende periode uitgewerkt en geïmplementeerd in schooljaar 2016-2017.

Tevens is in het afgelopen schooljaar (2015-2016) gekozen om een start te maken met een vernieuwing rondom het keuzewerk. Dit is het hoofdonderwerp in de vergaderingen dit schooljaar.

bevindingen visitatieteam

Het loslaten en vertrouwen schenken was en is wel een aandachtspunt. De leerlingen hebben binnen de weektaak weinig ruimte voor eigen initiatieven. Het geheel is "dichtgetimmerd" door vele doelen op eigen niveau en op groepsniveau. Dit is wel een aandachtspunt.

De opdrachten van de weektaak worden nog teveel klassikaal aangeboden. Gedifferentieerd aanbod is hierbij ook een aandachtspunt.

Opmerking: is het mogelijk en het proberen waard hier schoolbreed een gemiddelde in te vinden?

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er is een open cultuur waarbij het elkaar aanspreken een vanzelfsprekendheid is. Er is een open veilige sfeer, waar ook ouders en leerlingen de gelegenheid krijgen mee te denken over onze school. De leraren zijn zeer betrokken bij de ontwikkeling van de school en bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen onze school zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers

en zullen hier samen met ouders/verzorgers aan werken.
 Wij zijn ons bewust dat we een lerende organisatie zijn. De daltonontwikkeling van de school staat altijd op de agenda van onze teamvergaderingen. De leraren nemen deel aan beleidsvergaderingen (vergadering met beide locaties samen). De daltonontwikkeling van onze school staat dan regelmatig centraal en verbetertrajecten en ontwikkeltrajecten op daltongebied worden dan uitgewerkt. In het schoolplan staan de onderwerpen waar op daltongebied een ontwikkeltraject voor loopt gepland.
 De daltoncoördinator zorgt voor de bewaking van het afgesproken traject.

bevindingen visitatieteam

Er heerst een fijne sfeer. Leerlingen en leerkrachten werken in een respectvolle omgeving. We hebben gezien dat de beide teams veel met elkaar overleggen en open staan voor elkaars mening.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Op het gebied van het stellen van leerdoelen en bespreken daarvan zijn we in de experimentele fase. De doelen rond kernwaarden van Dalton (ik-doelen) zijn dit schooljaar ingevoerd. De werkplekken en het gebruik ervan zijn bij de leerlingen bekend. Leerlingen weten hoe en wanneer ze elkaar mogen helpen en om hulp vragen. Leerlingen kunnen waar mogelijk kiezen of ze meedoen aan de instructies. De leerlingen weten op welke momenten er tijd is om zelfstandig te werken (dagritme kaarten). Door het inzetten van het blokje en stoplicht in de groep leren de leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht. De leerlingen mogen zelf nakijken waar dat mogelijk is. De afspraken hierover liggen vast in ons daltonboek.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn veelal rustig en zelfstandig aan het werk of werken in tweetallen of groepje. Ze weten waar de materialen liggen en wat ze moeten doen. De taken staan duidelijk beschreven op het takenblad en de ik-doelen zijn ook eenvoudig te vinden in de eigen map van de leerling (op locatie Elst). De oudere leerlingen kunnen het visitatieteam goed uitleggen aan welke leer- of ik-doelen ze werken en

waar ze dit moeten aftekenen. De leerlingen (ook de jongste leerlingen) kunnen al vroeg omgaan met uitgestelde aandacht en vragen eerst hulp aan hun maatje.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht zorgt, dat de taken duidelijk zijn. Er wordt tijd om zelfstandig aan de taken en doelen te werken gecreëerd.

Doordat keuzewerk een verplicht onderdeel van de taak is, krijgen kinderen de gelegenheid om hun talenten te laten zien te ontwikkelen en te ontdekken.

Eigen initiatieven worden door leerkrachten positief ontvangen en binnen de mogelijkheden van de school wordt daar, waar mogelijk gehoor aan gegeven.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten weten een goede en rustige werksfeer te creëren. De groepen zijn dusdanig efficiënt ingericht dat de leerlingen alle materialen kunnen pakken en kunnen werken. Op de locatie in Elst zijn in de groepen ook losse werkplekken gecreëerd. Enkele kinderen werkten in de hal. Het gebruik van de hal mag o.i. meer worden geïntensiveerd. Het viel het visitatieteam verder op dat in meerdere groepen de leerlingen bewust in rijtjes zaten.

De leerkrachten bieden binnen het programma veel tijd om aan de weektaak en de doelen te werken. In de doelenkast zit veel verschillend materiaal, zodat leerlingen aan hun talenten kunnen werken. Ook de door de leerlingen eigen gekozen leerdoelen bieden deze ruimte.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op het niveau van het omgaan met de leerdoelen worden diverse experimenten door collega's uitgevoerd in de groepen. De leerkrachten krijgen de ruimte om

eigen initiatieven in de diverse overlegmomenten te presenteren. De taakverdeling is gebaseerd op interesse en talent van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Binnen het team kunnen leerkrachten eigen initiatieven ontplooiën en 'proeftuintjes' ontwikkelen en uitproberen. Momenteel worden de 'ik-doelen' in de bovenbouw door enkele leerkrachten verder uitgewerkt. Zo worden talenten van leerkrachten benut en leren ze van en met elkaar.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Alle klassen gebruiken het maatjessysteem. Elke week krijgt ieder kind een ander maatje. Je bent alleen een maatje met een klasgenoot uit je eigen groep. Met je maatje maak je de samenwerkopdrachten van je weektaak. Om te zien wie je maatje deze week is, hangen we de foto's van de maatjes met een magneetje naast elkaar.

In de midden en bovenbouw mogen de maatjes zelf inplannen wanneer ze samenwerken, omdat zij een week daarvoor de tijd hebben. Een samenwerkopdracht geef je op de taak aan met een S achter de taak. S* is dan vanzelfsprekend een samenwerkopdracht die eerst nog moet worden uitgelegd.

Samenwerken staat minimaal 1 keer per week op de dag- of weektaak.

Vanaf groep 1 oefenen de leerlingen met coöperatieve werkvormen. In het Daltonboek zijn daar een aantal voorbeelden van te vinden.

bevindingen visitatieteam

Het werken met maatjes is zichtbaar in alle groepen. De maatjes worden door de leerkrachten gekozen en wisselen wekelijks. Op de weektaak is te zien wanneer het om een samenwerkopdracht gaat. Het samenwerken is verweven in veel opdrachten en zichtbaar door de gehele school.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

In beide teams vinden regelmatig overlegmomenten plaats. Daar zijn verschillende overlegvormen voor. Ongeveer 6-8 keer per jaar hebben we een beleidsvergadering waar beide teams bij aanwezig zijn. Dan worden zaken besproken die voor allen van belang zijn met betrekking tot de daltonontwikkeling van de school. Naast de beleidsvergaderingen zijn er teamvergaderingen. Dalton is altijd een vast agenda-punt. De daltoncoördinator bewaakt de planning van deze momenten. Bij de beleidsvergaderingen werken de daltoncoördinatoren de agendapunten samen uit.

bevindingen visitatieteam

De twee locaties liggen logistiek een eind uit elkaar. Toch is de samenwerking voelbaar en zijn er regelmatig overlegmomenten. Het gehele team is op de hoogte van de afspraken die gemaakt zijn. Wij hebben dat in de groepen kunnen ervaren. Het team is bereid om van en met elkaar te leren.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Er heerst in onze school een open sfeer waar collega's altijd bij elkaar terecht kunnen met vragen of andere zaken. Tijdens groepsoverstijgende activiteiten overleggen en werken de collega's ook samen. De leerkrachten waken ervoor dat het eigen gedrag een voorbeeld is voor de leerlingen op school. Afspraken die gelden voor leerlingen, gelden ook voor ons. We zijn ons bewust, dat de school een lerende organisatie is. Binnen onze stichting (PPO de Link) hebben we een gezamenlijke visie uitgewerkt. De missie van de samenwerkende scholen is: Wij staan voor waarde(n)vol openbaar onderwijs met ambitie, waarbinnen kinderen zich in een veilig klimaat ontplooiën

tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers, met oog, hart en respect voor elkaar en hun omgeving. De keuze is gemaakt om te werken vanuit de 21^e -eeuwse vaardigheden. Ons onderwijs kan daar een mooie bijdrage in leveren. Elke school behoudt uiteraard zijn identiteit.

bevindingen visitatieteam

Vanuit de gezamenlijke visie wordt er samengewerkt. De groep overstijgende activiteiten vinden in de verschillende groepen plaats en zijn als vanzelfsprekend voor leerlingen en collega's.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen in de bovenbouw plannen een deel van hun weektaak. Op de weektaak kunnen kinderen aangeven hoe ze hun werk gemaakt hebben en of ze het doel behaald hebben. Ook reflecteren ze algemenere zaken, zoals bijvoorbeeld gedrag, op de taak.

Bij keuzetaken wordt er in Rhenen gekozen voor langere periodes.

In groep 6-7-8 van locatie Elst wordt momenteel geëxperimenteerd met een periodetaak. In de onderbouwgroepen wordt gewerkt met een planbord voor de taken.

Een aantal werkvormen om te reflecteren worden regelmatig in de groepen gebruikt. De afspraken rond reflecteren staan geborgd in het daltonwerkplan.

De ik-doelen gaan dit schooljaar aan deze ontwikkeling een bijdrage aan leveren.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen werken met de weektaak en plannen hier zelfstandig mee. Op de weektaak is genoeg ruimte gecreëerd om op verschillende manieren te reflecteren. De opbouw en de wijze van reflecteren is aangepast aan de jaargroepen.

In de jonge groepen wordt gereflecteerd met smileys op het takenbord en met stickers.

In de hogere groepen worden smileys afgetekend op de weektaak en gereflecteerd op proces en product. Leerlingen leren al snel zelf eigen taken nakijken.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten zorgen voor reflectiemomenten in de week. In het daltonwerkboek staan de afspraken over reflecteren vastgelegd. We gebruiken diverse werkvormen om het reflecteren met kinderen vorm te geven.

Ook hierbij kan vermeld worden, dat het 3 keer per jaar invullen en bespreken van de ik-doelen van de kernwaarden: samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en vrijheid en verantwoordelijkheid de leerkrachten de gelegenheid geeft om met hun leerlingen uitgebreid te reflecteren op hun vaardigheden.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft in de groepen verschillende vormen van reflectie waargenomen. Zowel is reflectie terug te vinden op de weektaak, het nakijken, de leer- en ik-doelen. De leerkracht bespreekt ook de resultaten door met de leerling en stimuleert deze om aan een (nieuw) leerdoel te werken. Ook wordt na de les regelmatig gereflecteerd.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De leerkrachten zijn gewend aan bezoeken en feedback geven. Er is een open sfeer in de school en men loopt regelmatig elkaars groepen in. Kinderen zijn dit ook gewend.

De daltoncoördinatoren krijgen de gelegenheid om met een kijkwijzer groepsbezoeken af te leggen. Deze bezoeken worden individueel nabesproken en eventuele conclusies komen terug in de teamvergadering.

Leerkrachten kunnen gefilmd worden door de beeldcoach. De leerkracht maakt naar aanleiding van deze film nieuwe doelen en werkt op deze manier aan de ontwikkeling van hun eigen vaardigheden. In eerste instantie ligt bij het traject Beeldcoach het accent bij de zorg in de groep en het handelingsgericht werken. Het kan zeker een relatie hebben met de daltonvaardigheden van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten kunnen eigen initiatieven uitproberen en nieuwe werkvormen en werkwijzen ervaren. Deze ervaringen worden in het team gedeeld in de 'beleidsvergaderingen'.
De doorgaande lijn voor reflectie is nog in ontwikkeling en dient nog verder uitgewerkt te worden.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Binnen onze school hebben we de afspraak om te werken met lesdoelen. Onze kinderen krijgen een algemene taak. Kinderen met een OPP of individuele leerlijn kunnen een aangepaste taak krijgen. De instructiemomenten zijn bekend bij de leerlingen en aan de leerlingen wordt geleerd om te kijken of ze wel of niet mee moeten doen met de instructie. Daltonschool Rhenen heeft gekozen om de instructie zo effectief mogelijk in te richten door groepsoverstijgend te werken op het gebied van taal en rekenen. In Elst is er gekozen om bij begrijpend en technisch lezen groepsoverstijgend te werken.
Tevens is er in Elst gekozen om dit schooljaar te experimenteren met het werken vanuit doelen.
De uitwerking van keuzewerk is dit schooljaar het overkoepelende onderwerp voor beide locaties.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn goed bezig om aan de leerdoelen te werken. De leerlingen weten dit ook goed te verwerken op de daarvoor bestemde formulieren. De tijd wordt goed ingezet.
Het aantal doelen dat behaald moet worden is erg hoog. Er worden naar onze mening te veel doelen gesteld. Daardoor is de keuze vrijheid beperkt.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht geeft instructie op 3 niveaus. Leerlingen die zelfstandig aan het werk kunnen, worden vrijgelaten dat ook te gaan doen. De andere leerlingen krijgen instructie op eigen niveau met de materialen die daarbij horen. Methodegebonden toetsen worden geanalyseerd en leerlingen krijgen daarna passend werk aangeboden, evenals bij de CITO toetsen. Met onze methode Lekker Lezen wordt 3 keer in de week passend leesonderwijs aangeboden in de groepen 3 tot en met 8.

bevindingen visitatieteam

Leerkracht heeft groepen leerlingen in beeld en maakt hiervoor een aangepaste weektaak. Er is een goed initiatief genomen om groep overstijgend te gaan werken. Dit is effectief. De leerkracht heeft goed overzicht op zijn groep en weet op de juiste momenten hulp te bieden.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Ieder schooljaar analyseren we de opbrengsten van beide locaties. Het uitstroomniveau van de leerlingen is op beide locaties afgelopen schooljaar voldoende. Onze school werkt met methoden die voldoen aan de referentiedoelen. Binnen ons systeem maken wij gebruik van plannen. De leerlingen wordt geleerd om te kijken welke instructie passend is.

Na elke (CITO) toetsperiode heeft iedere leerkracht met de IB-er een leerling-bespreking om te zien of de individuele doelen per leerling zijn behaald en zij stellen een nieuw plan op met te behalen doelen. Kinderen die het niveau van de groep niet kunnen volgen, krijgen een eigen leerlijn, dit kan in sommige gevallen gevolgen hebben voor de weektaak. Deze wordt dan aangepast.

bevindingen visitatieteam

De school heeft de doelen voor elk vak en voor elke leerling goed in beeld. De leerlingen weten ook hoe zij dit moeten verwerken. Onze opmerking is hierbij dat het nu net wat teveel is. Alles staat in het teken om de doelen te halen. Dit geeft druk bij de leerlingen. Hierbij ook even denkend aan de doorgaande lijn.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Onze school werkt met een daltonboek en een daltonwerkboek. In het daltonboek staat de visie van de school omschreven en uitgewerkt. Het daltonwerkboek is de praktische uitwerking met afspraken in de groep en maakt daar deel van uit. We hebben op beide locaties een daltoncoördinator, die de opleiding hebben afgerond of dit schooljaar gaan afronden. De daltoncoördinator draagt samen met de directie de verantwoording voor de borging van ons daltononderwijs. In het scholingsplan is ruimte voor het opleiden van de collega's tot daltonleerkracht. In het schooljaar 2015-2016 zijn 4 collega's naar de daltonopleiding geweest en hebben de daltoncoördinatoren meegedaan aan de opleiding voor daltoncoördinator.

De mogelijkheden van beide gebouwen verschillen nogal. Locatie Elst heeft een ruime hal waar diverse werkplekken voor kinderen zijn. Locatie Rhenen heeft een lange gang. In Rhenen is gekozen voor een nieuwe inrichting. We hebben daarbij gekeken hoe we geschikte werkplekken voor kinderen kunnen creëren. Ook is er een plan van eisen ingediend met een verzoek tot verbouw of nieuwbouw bij de gemeente. Onze onderwijsvisie zorgt ervoor dat we bepaalde eisen hebben aan ruimtes. Deze zijn opgenomen in het plan van eisen dat naar de gemeente Rhenen is verzonden.

Om een voldoende beeld te krijgen en input te krijgen op ons daltononderwijs wordt regelmatig met ouders gesproken. Ouders worden geïnformeerd d.m.v. nieuwsbrieven en de website. Daarnaast gaan we gebruik maken van een vragenlijst voor ouders.

De daltoncoördinatoren en de directie bezoeken de Dompeldagen in onze regio. We hebben een leerlingenraad op beide locaties. Wat besproken wordt in de leerlingenraad, wordt regelmatig teruggekoppeld in de teams.

Ons schoolbestuur staat achter onze daltonontwikkeling en geeft alle ruimte om de school te laten investeren voor verdere ontwikkelingen. Zo hebben we besloten om ons onderwijs beter te profileren door onze school van naam te laten veranderen. De school heet vanaf 22-08-2016: Daltonschoon Rhenen en Daltonschoon Elst. Het bestuur heeft de naamsverandering goedgekeurd en daarnaast is er budget beschikbaar om de naamsverandering goed vorm te geven.

bevindingen visitatieteam

De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling. De plannen zijn duidelijk beschreven in de toegezonden documenten. Op beide locaties een daltoncoördinator aanwezig. Het visitatieteam ziet graag dat beide daltoncoördinatoren samen meer tijd kunnen krijgen om het beleid en/of het daltonproces nog meer met elkaar af te stemmen. De leerkrachten op beide locaties krijgen van de directie de ruimte om locatie specifieke initiatieven en alternatieven uit te werken, wanneer dit beter past bij de doelgroep. Het visitatieteam constateert dat op beide locaties verschillende werkwijzen en werkvormen op beide locaties op een andere manier zijn uitgewerkt of in een andere ontwikkelfase zijn (bijv. de invoering van de ik-doelen). Bewaak als daltoncoördinatoren samen het proces en bespreek met regelmaat welke verschillen er zijn en onderbouw dit of dit al dan niet wenselijk of nodig is.

De ontwikkelingen worden met regelmaat met de ouders gedeeld en worden beschreven in de nieuwsbrief.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Overkoepelend is de directie in de school bezig met het onderwerp ouderbetrokkenheid. Het daltononderwijs en de mogelijkheden hiervan worden meegenomen in de gesprekken. Het is goed om ook in de beide ouderverenigingen en in de Medezeggenschapsraad het onderwerp Dalton als vast agendapunt te agenderen. We hebben ook in de nieuwsbrief aandacht voor Dalton. De daltoncoördinatoren verzorgen de nieuwsberichten.

Het invullen van de oudervragenlijst heeft dit besef wederom onderstreept, dat ouders de informatie van school waarderen.

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesprek met twee leerlingen van groep 7 en 8 op locatie Elst.

Beide leerlingen zitten in de leerlingenraad en zijn gekozen voor één jaar. Meester Cas bereidt de vergadering voor en leidt deze. Eén van de leerlingen geeft aan dat ze zelf ook wel eens de vergadering mag leiden. Ze bespreken dan welk dingen op school ze willen doen (praten bijv. over het schoolplein, een klok in de gang om te zien wanneer ze terug moeten naar de klas) en ze verdelen de taken met elkaar. Ook vertellen ze daarna in de klas wat ze hebben besproken tijdens de leerlingenraad.

Beide leerlingen geven aan dat een groot verschil met de andere school is, dat ze meer zelfstandig kunnen werken en dat ze veel mogen plannen. Dat vinden ze erg fijn. Ook dat ze geen Bijbel hoeven te lezen. Beide leerlingen geven hun school het cijfer 9.

Het gesprek in Rhenen verloopt helaas wat moeizaam doordat er twee van de vier in de slappe lach schieten en daar niet meer uit te krijgen zijn.

De leerlingen op de locatie Rhenen zijn trots op hun school. Ze vinden dat ze fijne juffen en meesters hebben waar ze veel van leren. En ze zijn ook nog grappig. Leerlingen zeggen dat de school gezellig is ingericht.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Leerkrachten hebben plezier in hun werk. Ze vinden het een uitdaging om van twee 'scholen' (locaties) de Daltonschool Rhenen-Elst te maken.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Aan de hand van de toegezonden stukken, m.n. het daltonboek en de werkboeken van de twee locaties. Spreken we met elkaar over het loslaten. Dat is nog steeds een item waar niet zo gemakkelijk een goede weg in gevonden wordt. Controleren, nakijken, wel of niet meedoen met de instructie. Hoe kan je daarin doseren; wie wel of niet welke instructie, hoe goed kijkt de ene of de andere leerling na en houd ik nog voldoende overzicht als ik niet controleer.

De school heeft een start gemaakt met ik-doelen. Een aantal leerkrachten heeft een cursus gevolgd en werkt het een en ander uit. Het is de bedoeling dat schoolbreed, dus op beide locaties, het gebruik maken van ik-doelen ingevoerd gaat worden.

De communicatie met de ouders blijft een voortdurend punt van aandacht. Pr blijft belangrijk.

Uit de gesprekken met ouders

Aanwezige ouders: 1 ouder van de MR, 1 ouder van de OV en 2 ouders die veel vrijwilligers werk doen op school zoals vaste overblijfmoeder en leerkrachtondersteuning.

Punten die aan de orde kwamen:

- Keuze voor de daltonschool. Het was geen bewuste keuze (ouder zat zelf op deze school bijv.).
- Wat houdt het daltononderwijs in? Ouders noemen de kernwaarden.
- Hoe worden ouders op de hoogte gesteld of meegenomen in het proces? Ouders geven aan dat dit wel beter kan. Ze werden op de hoogte gesteld via startgesprekken.
- Communicatie is en blijft aandachtspunt voor school. Info komt altijd vrij laat.
- Betrokkenheid van school is goed. De teamleden doen graag een stapje extra. Ouders kunnen ook vaak binnenlopen. Het is laagdrempelig.
- De ouders ervaren de vrijheid zoals de school die hanteert als prettig voor de kinderen.
- De leerlingen krijgen zorg op maat.
- Ouders zijn ambassadeur van school. Heeft de school ook nodig omdat het openbaar onderwijs niet goed bekend staat.
- Een pluspunt is de goede leerkrachten, ze zijn meedenkend, het team geeft openheid en is een fijne club mensen.
- Speerpunten is de betrokkenheid bij andere ouders; hoe betrek je ouders meer bij school. De communicatie en de schoolapp.
- Een belangrijk punt is de leerdruk bij de kinderen. Elke periode een spreekbeurt en een werkstuk, per week twee toetsen en de typecursus.
- De ouders gaven aan dat ze blij werden van school; ze zijn tevreden.
- Er is veel waardering voor de ouders vanuit het team.

Het was een plezierig gesprek.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: de heer M. Buurman

Het bestuur geeft de school de vrijheid het onderwijsconcept te kiezen, neer te zetten en te ontwikkelen.

Binnen het bestuur zijn verschillende scholen met een eigen onderwijsconcept. Dit is de keuze van de school zelf. Het bestuur heeft ook geen specifieke visie op het daltononderwijs. De praktische uitwerking ervan laat het bestuur aan de school zelf.

Het proces wordt wel in de gesprekken met de directie gemonitord. De directie van de school voert met regelmaat managementgesprekken (interne en externe verantwoording) over de keuzes die worden gemaakt en dan komt het gesprek op het daltonconcept.

Het bestuur is een lerende organisatie en heeft de waarden van het openbaar onderwijs en de 21^e -eeuwse vaardigheden verwerkt in de bestuur visie.

De school heeft in samenspraak met het bestuur een communicatieplan opgesteld om het daltononderwijs op beide locaties, met twee verschillende teams en populatie in de markt te zetten. De huidige aanpak lijkt meer op elkaar, maar de uitvoering mag verschillend zijn. Er is nu ook kennisdeling. Enkele jaren terug was dat anders in de aanpak.

Mobiliteit tussen de scholen gebeurt wanneer dit wenselijk is en niet omdat het moet. Het is momenteel ook geen issue. Personeel en financiën zijn prima op orde.

Een topper van de school is volgens de bestuurder: de sfeer en de zichtbare focus op kwaliteit en ontwikkeling en de focus op de PR om de school voor de toekomst te behouden voor Elst-Rhenen. De directeur pakt deze onderwerpen grondig aan vanuit een breed perspectief.

Men werkt echt samen. Dat is alleen maar goed en nodig voor de ontwikkelingen in de nabije toekomst. Er moet inhoudelijk een slag gemaakt worden.

Dat heeft de school nodig. De twee vestigingen die 15 autominuten uit elkaar liggen, proberen desondanks van elkaar te leren en kennis te delen. De uitvoering mag verschillend zijn. En dat kan ook niet anders gelet op de leerlingenpopulatie.

Ook de nieuwbouwplannen en de ontwikkelingen naar een IKC zijn positief te noemen.

Het vak rekenen is binnen de school een groot aandachtspunt waar de komende jaren veel in moet worden geïnvesteerd.

beoordeling

nr.	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Neem de eerste twee aanbevelingen van de vorige keer nogmaals onder de loep. Behoud het goede en bouw verder uit naar nog meer eigenaarschap van de leerling over zijn leerproces.
Nr. 2	Werk voort aan het net ingezette proces van ik-doelen. Kijk daarbij kritisch wat kan en hoe ver jullie willen gaan; maak keuzes. Zorg daarbij voor een doorgaande lijn.

slotopmerkingen

Het totale team van Daltonschoon Rhenen-Elst heeft ons alle kansen geboden om hun school te mogen visiteren. Er heerst een open cultuur. Enthousiaste, toegankelijke leerkrachten voorzagen ons van informatie.

Wat sterk opviel was dat alle teamleden er voor gaan om van de twee geografisch gezien behoorlijk van elkaar weg liggende scholen een daltonschoon te maken met één visie. Dat is voorwaar geen sinecure.

Sinds de vorige visitatie (2012) is er o.i. hard gewerkt om de school verder te ontwikkelen. De neerslag daarvan lezen we in het daltonboek waarin de school zich duidelijk voor het voetlicht brengt.

De website bevat veel informatie en is kleurrijk en toegankelijk. De vrolijkheid binnen de school straalt ook van de website af.

Blijf elkaar vasthouden en van en met elkaar leren.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben het bezoek van de visiteurs als zeer plezierig en opbouwend ervaren. Wij herkennen onze school in het verslag en zien de aanbevelingen als een bevestiging van de weg, die we al zijn ingeslagen. We zijn verheugd te lezen, dat het visitatieteam een school heeft gezien, die sinds de eerste visitatie in 2012 een behoorlijke ontwikkeling heeft doorgemaakt. Ook vinden wij het mooi om te lezen, dat het visitatieteam heeft ervaren dat beide locaties met elkaar verbonden zijn door dezelfde visie op Daltononderwijs. Het is erg fijn dat de visie op ons onderwijs op de scholen zo duidelijk terug te vinden was.

Het lijkt of de tweede aanbeveling niet helemaal de lading dekt. Er wordt op de locatie in Elst geëxperimenteerd met leerdoelen op diverse vakgebieden. Daarbinnen is de doorgaande lijn nog niet vastgelegd. De ik-doelen zijn dit schooljaar ingevoerd en hebben een doorgaande lijn op 4 van de kernwaarden: zelfstandigheid, reflectie, samenwerken en verantwoordelijkheid van groep 1 tot en met 8.

We werken niet continu met ik-doelen. (We krijgen de indruk uit het verslag, dat dit zo beleefd is door de visiteurs)

Toelichting:

In het verslag op pagina 9 onder kernwaarde zelfstandigheid staat : Momenteel worden de 'ik-doelen' in de bovenbouw door enkele leerkrachten verder uitgewerkt.

Hier moet staan: **leerdoelen**.

We begrijpen de zorg van het visitatieteam. We hebben zeker het voornemen om de komende jaren een doorgaande lijn voor de school uit te zetten op het gebied van het werken vanuit doelen.

We zijn erg blij met het advies om de licentie met 5 jaar te verlengen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1a. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Neem de eerste twee aanbevelingen van de vorige keer nogmaals onder de loep. Behoud het goede en bouw verder uit naar nog meer eigenaarschap van de leerling over zijn leerproces. <i>1^e aanbeveling vorige visitatie: Schenk vertrouwen aan je leerling, geef hem meer ruimte voor eigen inbreng. Zet de stap naar minder leerkracht-gebonden en meer leerling-gestuurd.</i>
actie	De leerkrachten krijgen scholing op het gebied van loslaten van leerstof bij het vakgebied rekenen.
uitvoerenden	IB-er Daltoncoördinatoren en team en directie.
tijdvak	Schooljaar 2017-2018 met een verdere doorloop in 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Externe rekenspecialist met een Daltonachtergrond (Voorheen Daltonopleider Ineke Bruning) komt twee keer het team begeleiden. Eerste studiedag in oktober en het vervolg in het voorjaar 2018.
toelichting	We maken de keuze om een traject loslaten en vertrouwen verder uit te werken in het schooljaar 2017-2018 gekoppeld aan het vak rekenen. We nemen hierbij ook het werken met doelen en keuzevrijheid onder de loep. In 2018-2019 komt er een vervolg op het reketraject en loslaten en hierbij zullen andere vakgebieden toegevoegd worden.
aanbeveling 1b. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Neem de eerste twee aanbevelingen van de vorige keer nogmaals onder de loep. Behoud het goede en bouw verder uit naar nog meer eigenaarschap van de leerling over zijn leerproces. <i>2^e aanbeveling vorige visitatie: Neem de leerling mee in het dalton-proces, hij moet dit kunnen verwoorden om het meer eigen te maken.</i>
actie	De Daltoncoördinatoren en de directie verzorgen team-bijeenkomsten waar dit onderwerp wordt uitgewerkt.
uitvoerenden	Daltoncoördinator i.s.m. directie zorgt voor de aansturing. Het team voert mede uit.
tijdvak	Schooljaar 2018-2021
scholing/ externe ondersteuning	D.m.v. toepassen PR-plan en inzetten van interne expertise
toelichting	Doel: Leerlingen kunnen verwoorden hoe zij werken in een Daltonschool. Daaraan gekoppeld: ouders kunnen verwoorden hoe kinderen op een Daltonschool werken. We gaan werken aan de volgende punten: <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie: Daltoncoördinator zorgt voor regelmatig informatie naar de teams en de ouders. • Dalton als vast agendapunt in de MR • Leerlingenraad: Notulen worden naast de teams gedeeld met MR en oudervereniging. • Gesprekken met de leerlingenraad. • Plan samen met de leerlingenraad uitwerken. • Borgen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Werk voort aan het net ingezette proces van ik-doelen. Kijk daarbij kritisch wat kan en hoe ver jullie willen gaan; maak keuzes. Zorg daarbij voor een doorgaande lijn.
actie	Team gaat op de studiedag in mei 2017 de ik-doelen evalueren. Van daaruit kijken welke keuzes we maken voor komend schooljaren
uitvoerenden	Team en Daltoncoördinatoren.
tijdvak	2017-2020
scholing/ externe ondersteuning	Interne expertise van collega's.
toelichting	Wij willen het werken met ik-doelen verder implementeren. (Het werken met leerdoelen komt aan de orde bij aanbeveling 1a) De ik-doelen worden waar nodig aangepast. In 2018 nogmaals een evaluatie. De Daltoncoördinatoren zorgen voor de borging.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.