

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Christelijke daltonschool De Rank
Adres	Andriessenplein 12
Postcode en plaats	7425 GX Deventer
E-mailadres school	info@derankdeventer.nl
Directeur	Mariët van der Worp
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Daniëlle Mendel
Aantal groepen	9
Aantal leerlingen	228
Populatie	De school staat in een wijk die rond 2000 is gebouwd. De eerste jaren veel hoogopgeleide ouders, dit beeld verschuift nu wat meer.
Aantal leraren	18
In bezit van Daltoncertificaat	15 keer leerkracht 1 keer directeur
Bezig met Daltoncursus	2 op dit moment bezig;
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Zie inspectierapport d.d. 29-02-2012
Visitatieteam	
Voorzitter	Mevr. Christa Bentum
Lid 1.	Dhr. Jeroen Jansen
Lid 2.	Dhr. Hans Vermolen
Lid 3.	
Datum visitatie	10-04-2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
	versnelde visitatie voor licentieverlening
	licentieverlenging
	X versnelde visitatie licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Het huidige Daltonboek is te algemeen. Het gezamenlijk opstellen van een nieuw Daltonboek vanuit een duidelijke visie is een noodzakelijke aanbeveling om basisafspraken en doorgaande lijnen m.b.t. Dalton voor De Rank vast te leggen. Een startende leerkracht zou als het ware na het lezen van dit boek precies weten wat zij of hij zou moeten doen t.a.v. Dalton met zijn of haar groep. De bezoekers zien nu onvoldoende de doorgaande lijnen en de samenhang t.a.v. de kernwaarden in de Rank.

evaluatie school

Op de Rank zijn we de afgelopen twee jaar bezig geweest met het werken aan een duidelijke doorgaande lijn. Er zijn 4 DOP groepen bezig geweest om ons dalton-onderwijs onder de loep te nemen en waar nodig bij te stellen. Alle teamleden hebben deelgenomen aan de verschillende DOP groepen en hierdoor is er een doorgaande lijn ontstaan die door alle leerkrachten gedragen wordt.

De Rank is nu tweede jaars LeerKRACHT school. Ook dit traject heeft ons een impuls gegeven. Het team vergadert twee keer per week, staande voor het verbeterbord, over de doelen die gesteld zijn. Hierbij wordt gekeken naar wat al goed gaat, welke acties er nog nodig zijn om de doelen te bereiken en de voortgang van het doel.

De interventies gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback zijn hierbij essentiële onderdelen. Leerkrachten kijken bij elkaar in de groep en geven elkaar feedback.

Verder zijn er gedurende het schooljaar teamsessies gepland waarbij verschillende onderwerpen uitgediept worden. Voorbeelden hiervan zijn o.a. de doelenworkshop, communicatie, taalmethode, audit.

Het daltonboek is een boek van ons allemaal. Dat betekent dat het in overleg met alle leerkrachten is samengesteld. Afspraken zijn doorgenomen, bijgesteld. Nieuwe afspraken zijn ontstaan. We hebben het daltonboek zo beschreven dat eenieder die het leest hiermee uit de voeten kan.

bevindingen visitatieteam

We zien een goed daltonboek.

De doorgaande lijn is in alle groepen zichtbaar en er is een duidelijke structuur. Deze is ook goed beschreven.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Om bij de leerlingen de kernwaarde vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen te ontwikkelen zetten wij het volgende in:

- Planbord groep 1 en 2
 - Weektaak 4 tot en met 8 plus een dagplanning op het werkbord
- Halverwege groep 3 start groep 3 met de weektaak; tot aan de kerstvakantie staat er een dagplanning op het werkbord.

N.a.v. de vorige visitatie is het voor kinderen zichtbaar wanneer welke instructie plaatsvindt. Dit is te vinden op het werkbord naast het digibord. Hierdoor ervaren de kinderen dat alle tijd Daltontijd is. Ze zien immers wanneer er een voor hen relevante instructie plaatsvindt.

In de weektaak is ook het keuzewerk n.a.v. de vorige visitatie onder de loep genomen. De leerkrachten zijn bezig geweest met het intensiveren van het werken met keuzekaarten. De leerlingenraad heeft hier een duidelijk visie op gegeven. Zij hebben de wens neergelegd dat er in elke groep een witte keuzekaart moet zijn. Dit om kinderen echt helemaal zelf te laten bedenken wat ze willen leren. Dit is in alle groepen nu ook gerealiseerd.

De Rank is nu tweede jaars LeerKRACHT school. De wijze van omgaan met doelen, deze doelen volgen, successen benoemen is ook doorgezet naar de groepen toe. Op het werkbord naast het digibord zijn deze betreffende onderdelen terug te vinden.

Vele daltonaspecten krijgen in het werken aan een taak een plek:
(daltonboek – De taak)

- leren plannen;
- verantwoordelijkheid t.a.v. planning;
- verwerking en registratie;
- opdrachten tot samenwerken;
- differentiatie in leerstofaanbod;
- individuele opdrachten tot herhaling/verdieping;
- reflectie op het eigen werk.

Hoewel er vrijheid en eigen verantwoordelijkheid is voor de weektaak, stellen wij wel eisen.

- De weektaak moet binnen de desbetreffende week geheel gemaakt zijn. Aan het einde van de week volgt er, voor sommige leerlingen, een zgn. weektaakcontrole. Samen met de leerling wordt de weektaak dan besproken. Wanneer werk niet af is, wordt er altijd naar de reden gekeken waarom het niet af is.
- Als een leerling een vraag heeft en deze wordt niet snel beantwoord, mag het kind verder gaan met een andere taak tot de leerkracht, of een medeleerling hem/haar op weg heeft geholpen.
Met behulp van het zgn. daltonblokje laat een leerling zien of hij hulp nodig heeft en van wie.
Groen betekent hulp nodig van een medeleerling (schoudermaatje en/of oogmaatje).
Vraagteken betekent hulp nodig van de leerkracht.
Rood betekent dat de leerling niet gestoord wil worden.

Zelfstandig werken:

Ook tijdens het zelfstandig werken ervaren de leerlingen een bepaalde mate van vrijheid maar ook verantwoordelijkheid, krijgen ze het vertrouwen van de leerkracht om op een correcte wijze invulling te geven aan deze tijd. Iedereen maakt deel uit van de groep en draagt zorg voor elkaar, is verantwoordelijk voor elkaar.

Werkplekken:

De kinderen hebben de vrijheid om zelf de werkplek te bepalen. De verantwoordelijkheid om zijn werk te maken en dus om een gunstige werkplek te kiezen, ligt in principe bij het kind. Ze krijgen het vertrouwen om zich te houden aan de afspraken (volgens de afsprakenrups) die samen zijn gemaakt in elke groep.
De werkplekken zijn zowel in het lokaal als daarbuiten. Dat kan in een apart werklokaal zijn, maar soms ook bij parallelgroepen in het lokaal.

Maatjeswerk:

Door het koppelen van leerlingen aan elkaar leren ze omgaan met verschillen en om hier op een respectvolle wijze mee om te gaan. Deze koppeling kan zowel door leerlingen als door de leerkracht worden gemaakt. De leerlingen moeten verantwoordelijkheid nemen voor de fysieke en sociale omgeving. Ze hebben de vrijheid om bij elkaar hulp te zoeken en te geven.

Materialen:

Het geven van verantwoordelijkheid aan de leerlingen, het bevorderen van zelfstandigheid en het samenwerken aan opdrachten stelt hoge eisen aan de inrichting van de lokalen (en andere ruimtes).

De inrichting moet zo zijn, dat de kinderen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken en daarna weer opruimen. Alle materialen staan op vaste, afgesproken plaatsen en zijn in voldoende mate aanwezig.

De leerkracht wordt voor deze acties dus niet gevraagd.

De leerlingen krijgen de vrijheid om zonder te vragen materialen te gebruiken die nodig zijn. Ze hebben de verantwoordelijkheid om de materialen op de juiste wijze te gebruiken.

Bij het zelf pakken/gebruiken van materialen die je nodig hebt, geldt een uitzondering voor zaken die gevaar op kunnen leveren zoals bijv. snijmachine. Het lamineerapparaat en kopieerapparaat mogen gebruikt worden in overleg.

Materialen die in de berging liggen mogen kinderen alleen onder begeleiding van een volwassene ophalen.

De verantwoordelijkheid van de leerlingen geldt niet alleen ten aanzien van de opdrachten op de weektaak. Verantwoordelijkheid dragen betekent ook dat de kinderen de zorg leren hebben voor hun fysieke omgeving; het lokaal, de materialen, de andere ruimtes en het terrein rondom de school.

Ook zorg en aandacht voor medekinderen is hierbij een belangrijk aandachtspunt. Rekening houden met elkaar houdt in dat je je verantwoordelijk voelt voor de sfeer in de groep en de school als geheel. Pestgedrag hoort daar bijvoorbeeld niet bij, maar belangstelling voor een zieke klasgenoot en zorg voor een nette schoolomgeving wel. Kinderen moeten het normaal vinden dat je elkaar helpt. Het is ook heel normaal dat je af en toe eens hulp vraagt. Het is niet iets wat de kinderen vanzelfsprekend leren. Dus moeten we het hen leren. We doen dat op de volgende manier.

- We volgen de methode “Leefstijl” om de sociale vaardigheden bij te houden en uit te breiden.
- We werken met een klassendienst die wekelijks rouleert (leerlingen hebben zelf gekozen wanneer zij de klassendienst willen doen).
- We scheiden ons afval.
- We zijn lid van de Deventer Schoonfamilie; Supporter van Schoon.

Deze activiteiten zijn gericht op het stimuleren van het verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen. We denken er nog over of we hier ouders meer in kunnen/willen betrekken.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen zien per dag wanneer er een instructie plaatsvindt. Het is voor leerlingen goed als ze dit voor een hele week zouden kunnen zien, zodat ze meer planningsvrijheid krijgen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Wij willen een school zijn waar kinderen met veel plezier naar toe gaan. Een plek waar veiligheid centraal staat en waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles vanuit onze christelijke visie en de visie van Daltononderwijs. Dit houdt voor de kernwaarde vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen in dat de leerkrachten bij ons op school:

- een weektaak op maat maken waarin een hoeveelheid onderwijsactiviteiten over een bepaalde tijdsperiode staat aangegeven die de kinderen zelf kunnen plannen.
- de kinderen benaderen als een persoon in ontwikkeling die het schoolwerk als taak aanneemt en zich eigen maakt.
- de kinderen op een passende wijze begeleiden en waar nodig sturing geven.

- uitgaan van de mogelijkheden van kinderen en dat hun handelen er op gericht is de motivatie en het zelfvertrouwen te vergroten.
- hun eigen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen bij de leerkracht.
- de weektaak zien als een wederzijdse werkovereenkomst met het kind.
- de leerlingen aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces
- systematisch de vorderingen van de kinderen volgen
- een doelmatige, effectieve instructie hanteren

Het is belangrijk, maar ook vaak het moeilijkst dat de leerkracht kan loslaten en vertrouwen kan schenken aan de leerlingen.

We zijn nu tweede jaars LeerKRACHT school. Dit betekent dat we twee keer per week een kwartier vergaderen, staand, voor ons verbeterbord. Op dit verbeterbord staan de doelen waar we de komende periode aan werken. Het doel wordt samen geformuleerd en ontstaat uit een zorg die we gezamenlijk delen. Om het doel te halen worden er momenten van gezamenlijke lesontwerp, lesbezoek en feedbackgesprek georganiseerd.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is beschreven.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Werken in een team betekent voor ons dat we een gezamenlijk doel/visie voor ogen hebben. We hebben vertrouwen in elkaar en in elkaars kunnen om ons doel te bereiken of de visie te bewaren.

Er een grote bereidheid om met en van elkaar te leren. Men durft elkaar aan te spreken op een ieders verantwoordelijkheid. Het aangeven van grenzen naar leerlingen toe zou wat consequenter door alle collega's op dezelfde manier kunnen gebeuren. We proberen de communicatie zo open mogelijk te houden via vergaderingen, bouwvergaderingen, onze interne informatiemail. Daarnaast proberen we ook duidelijk te zijn in wie verantwoordelijk is voor welke taken. Omdat de taken en verantwoordelijkheden meestal door meerdere mensen gedragen worden, voelen we ons samen verantwoordelijk voor onze school.

De afsprakenlijst maakt het makkelijker om afspraken na te komen.

Door te reflecteren, zowel met leerlingen als leerkrachten onderling leren we met en van elkaar.

We werken veel met werkgroepen. Dit kan een werkgroep, bestaande uit ouders en teamleden, zijn of een werkgroep bestaande uit teamleden.

Bij de eerste vorm moet vooral gedacht worden aan het voorbereiden en uitwerken van schoolactiviteiten en festiviteiten. Belangrijk vinden wij hierin het contact tussen de ouders en de leerkracht(en), maar ook de vrijheid en verantwoordelijkheid die de werkgroep krijgt om een activiteit voor te bereiden en uit te voeren.

Bij de tweede vorm moet men denken aan kennisteams waarin schoolontwikkelingen uitgewerkt en voorbereid worden.

Onze school hecht, naast onderwijsvernieuwingen, veel waarde aan persoonlijke groei (deskundigheidsbevordering).

De school biedt, waar mogelijk, ruimte voor specialisatie, zodat elk van ons haar of zijn eigen talent kan ontwikkelen om die dan weer met het team te delen.

Door het programma van LeerKRACHT zijn we systematisch aan het werken aan onze verbetercultuur. Dit sluit helemaal aan op de daltongedachte. Middels gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback wordt er van en met elkaar geleerd. Telkens wordt de leerling als uitgangspunt genomen: "wat betekent het voor de leerling als we dit doen...". Door bij elkaar te kijken krijgt het onderlinge vertrouwen ook een boost. Dit is best spannend. We zijn open naar elkaar en proberen elkaar ook goed te begrijpen. Door communicatiepatronen ook open te bespreken begrijpen we elkaar ook beter en komt het gesprek op gang. Het geven van goede feedback is een onderwerp dat aandacht blijft vragen.

bevindingen visitatieteam

We zien dat stichting leerKRACHT jullie school heel goed helpt om deze kernwaarde verder uit te werken en om ontwikkelingen te borgen. Een heel sterke manier van werken!

De weektaak is nog erg leerkrachtgestuurd. Nu er een nieuwe weektaak door jullie gemaakt wordt, lijkt het ons goed dat deze overzichtelijker wordt gemaakt. Zet de instructiemomenten er op; dit geeft structuur.

Er wordt veel vrijheid gegeven aan leerkrachten om te experimenteren. Mooi om te zien hoe de leerkrachten die de daltoncursus volgen mogelijke aanpassingen uitproberen. Nog mooier als dit een poosje geïmplementeerd wordt in de school.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

In de school passen wij het zelfstandig werken (zo mogelijk) bij alle vakgebieden toe. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen werkvormen/ middelen aangeboden om het zelfstandig werken te bevorderen. Om zelfstandig werken goed te kunnen realiseren moeten de kinderen in staat zijn om volgens het principe van de uitgestelde aandacht te werken. Met uitgestelde aandacht bedoelen we een periode dat de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen en problemen van kinderen, zodat de leerkracht tijd heeft om groepen kinderen instructie, pre-teaching te geven of te observeren. De middelen die wij inzetten om zelfstandigheid te ontwikkelen en te stimuleren vindt u terug in het daltonboek.

Om een leerling meer zelf het initiatief te laten nemen voor het bereiken van zijn leerdoelen, is voor de leerlingen en voor de leerkrachten een punt van ontwikkeling. Dit hangt samen met het medebepalen van hoe de leerling werkt. Wij denken dat onze leerlingen daar sterker in kunnen worden wanneer wij meer los kunnen(willen)laten. Vertrouwen!

Plusgroep

De hoogbegaafde leerlingen gaan een keer per week op donderdag naar de plusgroep. Daar krijgen ze uitdagende opdrachten aangeboden op hun eigen niveau. Ze werken zelfstandig of samen in kleine groepjes. De leerlingen van groep 5 t/m 8 kiezen zelf een project uit, maken samen met de plusgroep-begeleider een planning en voeren de opdracht uit. Verder maken ze kennis met ontwerpend leren, verschillende manieren van denken en filosoferen.

In de eigen groep compacten ze hun werk op de weektaak en maken verrijkingsopdrachten in de klas. Zij werken op deze manier meer binnen de eigen groep aan hun eigen taken en niet meer alleen in een aparte groep buiten de klas.

Uitgestelde aandacht blijft voor veel leerlingen een lastig punt. Uitstellen leidt soms ook tot 'de draad kwijt zijn'. Dit zal voortdurend besproken worden met alle leerlingen. Reflectie!

Inrichting lokalen:

De inrichting van de lokalen is voor alle groepen na genoeg gelijk, met betrekking tot de plaatsen van de nakijkplekken, instructietafel, gebruiksmaterialen. Dit bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen. In elke groep hangt het dagritme zichtbaar op het werkbord.

Het keuzewerk is besproken met leerkrachten en met de leerlingenraad. Vanuit de leerlingenraad werd duidelijk aangegeven dat keuzewerk ook gewoon werk is. Eén leerling uit de leerlingenraad gaf aan dat zij een witte keuzekaart in de groep hebben. Heb je de witte keuzekaart gekozen dan mag je zelf bedenken wat je wilt leren en je overlegt dit met de leerkracht. De overige leden van de leerlingenraad gaven aan het op die manier inderdaad keuzewerk te vinden. Het voorstel om de witte keuzekaart in alle groepen in te gaan zetten is via het verbeterbord van de leerkrachten door de school heen gecommuniceerd. Vanaf dat moment is er in elke groep een witte keuzekaart gekomen.

Het keuzewerk is in ontwikkeling. We zijn aan het experimenteren met een keuzekast.

bevindingen visitatieteam

Wij zien leerlingen die goed zelfstandig kunnen werken. Jullie beschrijven zelf dat het nu nodig is dat de leerkrachten de leerlingen hiervoor de vrijheid geven (zie aanbeveling 1).

De inrichting van de lokalen is goed. Deze is overal hetzelfde en nodigt uit tot een goede manier van zelfstandig werken.

Keuzewerk is inderdaad in ontwikkeling. De witte kaart is een waardevolle aanvulling. Verder is het belangrijk dat er goed gekeken gaat worden naar de invulling van keuzewerk.

Op dit moment is keuzewerk "klaarwerk". Het is namelijk alleen voor leerlingen die alle taken af hebben.

Als jullie er voor kiezen om het keuzewerk op deze manier verder te ontwikkelen dan is het belangrijk dat alle leerlingen er wekelijks aan mee kunnen doen. (aanbeveling 2)

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Zie daltonboek bladzijde 8-10: "daltonpijler: gebouwd op de 5 daltonkernwaarden" en hoe wij daar, als team, mee omgaan.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is beschreven.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De leerkrachten van De Rank werken allemaal systematisch aan hun eigen ontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van het programma C007. De leerkrachten weten waar ze sterk in zijn en welke punten ze graag zouden willen ontwikkelen. Dit wordt in een persoonlijk ontwikkelingsplan verwerkt.

Op de Rank werken we ook met verschillende werkgroepen. Leerkrachten kiezen die werkgroep die het best bij hem of haar past.

Er zijn verschillende leerkrachten die middels scholing bezig zijn met hun ontwikkeling. De school geeft leerkrachten de mogelijkheid om zich middels scholing verder te professionaliseren.

Leerkrachten op de Rank zijn gewend om presentaties te geven over een onderwerp waarin ze zich verder verdiept hebben.

Initiatieven van leerkrachten zijn volop aanwezig op De Rank. Concrete voorbeelden hierbij zijn:

- Het invoeren van het houden van kennismakingsgesprekken met de ouders.
- Het ter discussie stellen van de Cito toetsen voor kleuters. Vanuit deze discussie is besloten de M2 toets af te nemen en daar waar nodig de E2 toets. De toetsen voor groep 1 doen we niet meer. De leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling middels "Onderbouwd".
- Het aanpassen van de leerstof rekenen voor groep 3. Dit i.v.m. het feit dat het programma "Onderbouwd" kinderen op een hoger niveau brengt met rekenen dan de start van de methode "Wereld in getallen".
- Het meedenken in de groepsverdeling voor een nieuw schooljaar.

Middels het programma LeerKRACHT zijn alle leerkrachten betrokken bij het formuleren van het doel waar aan gewerkt gaat worden. Dit betekent dat iedere leerkracht betrokken is bij dat wat we willen verbeteren. De bordsessies worden door de leerkrachten zelf uitgevoerd. Naast het verbeterbord hangt een jaarbord. Hierdoor krijgen de leerkrachten meer zicht op de jaarplanning en welke doelen we willen bereiken en borgen. De leerkracht wordt zichtbaar meer eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de leerlingen en de school.

bevindingen visitatieteam

We zien een team dat nadrukkelijk werkt aan de daltonontwikkeling
Er is een mooie slag gemaakt in de afgelopen twee jaar.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Dagelijks werken kinderen samen. Soms op eigen initiatief, soms op initiatief van de leerkracht. Om de mogelijkheden tot samenwerken zo natuurlijk mogelijk te laten verlopen zitten kinderen groepsgewijs in het lokaal. Er is een verschil tussen samenwerken en samen werken.

Onder samenwerken verstaan we:

Kinderen werken samen aan een opdracht, waarbij van iedere leerling een duidelijke mate van betrokkenheid, verantwoordelijkheid en inzet wordt verwacht, aangezien de samenwerking tot één resultaat moet leiden.

Onder samen werken verstaan we

Kinderen werken individueel aan een opdracht, maar houden wel rekening met elkaar en helpen elkaar, waarbij ieder kind zelf met een resultaat dient te komen.

Middelen om het samenwerken te stimuleren:

Stilteteken:

We werken met het stilteteken als we willen dat de hele groep stil is.

Maatjesflat:

In elke groep werken we met een maatjes flat.

De frequentie van wisseling neemt toe als de kinderen in een hogere groep komen.

Coöperatieve werkvormen (map):

In alle groepen werken we met de samenwerkingsmap. In deze map vinden we diverse samenwerkingsvormen. Deze map is in ontwikkeling en zal nog worden uitgebreid.

Probleemoplossend leren denken/werken:

We willen dat kinderen het vanzelfsprekend vinden dat je samenwerkt, samen oplossingen zoekt en elkaar helpt. Het is heel normaal dat je elkaar om hulp vraagt. Tijdens het zelfstandig werken zal de leerkracht zich terughoudend opstellen t.o.v. de gebeurtenissen in de groep. Ook kleine problemen in de sociale sfeer moeten kinderen in eerste instantie samen proberen op te lossen. Niet alle kinderen kunnen dit echter uit zichzelf. De leerkracht heeft hier een grote begeleidende rol.

Ook het reflecteren vooraf, tijdens en na situaties en activiteiten vergroot het samenwerken tijdens het probleemoplossend denken.

Samenwerken op een gekozen werkplek:

Kinderen kunnen ervoor kiezen om samen te gaan werken op een werkplek in en buiten de klas.

Een belangrijk aspect van het samenwerken is het respectvol en op een verantwoordelijke manier met elkaar omgaan.

Door het auditteam van stichting Quo Vadis is ons pedagogisch klimaat een voorbeeld voor andere scholen genoemd. Hierop zijn we natuurlijk heel trots. Dit heeft met name te maken met het respectvol omgaan met elkaar door alle geledingen heen. Als er iets is dan praten we erover, maken we afspraken, maken we het goed en gaan we weer verder met elkaar.

bevindingen visitatieteam

We hebben de leerlingen veel zien samenwerken tijdens taaktijd. Dit kunnen ze goed.
De coöperatieve werkvormenmap ziet er prima uit. We zien echter dat in de praktijk dit nog verder gestalte moet krijgen. Op papier is de doorgaande lijn goed, nu de praktijk nog. (aanbeveling 3)

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Als daltonschool zijn wij ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren.
Doordat leerlingen, samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun taken/doelen werken, leren zij met elkaar om te gaan en dat zij elkaar kunnen helpen.
Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Sociale vaardigheden zijn een wezenlijk onderdeel geworden.
Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen.
Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar.
Als leerlingen samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren.

De weektaak is door de hele school gelijk en heeft drie niveaus.

We streven er als leerkrachten naar om een pedagogisch veilig klimaat te creëren o.a. met behulp van Leefstijl.

De terugkoppeling hierop halen we uit het programma Zien.

De leerkrachten werken volop samen middels het programma LeerKRACHT.
Het gezamenlijk lesontwerp wordt ingezet om een les voor te bereiden in tweetallen.
Door dit samen te doen wordt volop van elkaars ideeën geprofiteerd en leert men "out of the box" te denken. Vervolgens wordt de les bij elkaar bekeken. Ook hierbij is het leer-effect groot. Soms zie je je collega iets doen wat je zelf nog niet bedacht had. Het feedback gesprek na het lesbezoek is heel belangrijk. Door het met elkaar communiceren over wat je hebt gezien, geeft openheid om te leren.

bevindingen visitatieteam

We hebben een taakgerichte en effectieve werksfeer in de klassen gezien.
Er is tijd en ruimte om leerlingen individueel te begeleiden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op de Rank hebben we afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten, en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Omgangsregels worden samen met de leerlingen gemaakt en zichtbaar in de klas opgehangen.

Kinderen zijn van zichzelf actief en willen de wereld ontdekken. Het principe van zelfstandigheid sluit daarbij aan. Zelfstandigheid houdt ook zelfwerkzaamheid in. De taak moet hiervoor ruimte geven. Een leerkracht moet goed weten wat zijn kinderen wel of niet kunnen. Dan pas is hij of zij in staat een taak samen te stellen die kinderen de kans geeft zelfstandig problemen op te lossen. Daardoor leren ze creatief denken en handelen.

Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt er gewerkt met een leerlingenraad. Uit elke groep zijn er twee leerlingen gekozen in de leerlingenraad. Op deze manier kunnen kinderen gericht oefenen in het democratisch nemen van beslissingen. Ook in de groepen komen dagelijks situaties voor waarin leerkrachten en kinderen met elkaar overleggen hoe zaken het beste opgepakt kunnen worden.

Tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad wordt het verbeterbord van de leerkrachten doorlopen. Dit wordt bewust gedaan om na te gaan of het doel waaraan gewerkt wordt ook leeft in de groepen. Kinderen kunnen hier soms een hele andere en verhelderende kijk op hebben. Daar waar er input komt die van belang is voor de leerkrachten dan wordt dit ter plekke op het verbeterbord aangegeven.

bevindingen visitatieteam

Het is fijn dat er een functionerende leerlingenraad is op school.
 We vragen ons af of twee afgevaardigden per klas leidt tot effectiviteit.
 Het aantal leerlingen is namelijk groot.
 We kregen niet de indruk dat de leerlingen al goed op de hoogte zijn van het verbeterbord van de leerkrachten. Het is laatst wel uitgelegd.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Het reflecteren begint bij de jongste kinderen met het benoemen van behaalde doelen. Het benoemen van doelen en navraag doen of deze behaald zijn, groeit door tot in de bovenbouw. Daar ontwikkelt zich het benoemen van doelen tot de vraag: “welk doel wil ik bereiken?” Reflecteren groeit van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd. De kernwaarde reflectie is bij ons op school beslist nog groeiend.

Leerlingen geven duidelijk op de weektaak hun reflectie aan. Hier groeit de reflectie van het inkleuren van aangegeven smileys naar het antwoord geven op de vraag hoe iets is gegaan naar het verwoorden van het wel of niet bereiken van het gestelde doel van de afgelopen week.

In groep 1 en 2 kunnen de kinderen, door middel van een smiley, aangeven wat ze van hun taak vonden.

In groep 3 zal worden toegewerkt naar de doorgaande lijn met groep 2 wat betreft het plannen via het takenbord. Het is gebleken dat een weektaak in groep 3 geen effectieve functie heeft.

Wij laten ouders en leerlingen ook reflecteren door regelmatig, één keer per twee jaar, een Ouder-/en Leerlingtevredenheidsonderzoek te houden.

De reflectie heeft een impuls gekregen middels het verbeterbord in de groep. Hierop wordt het weekdoel van de groep aangegeven en worden acties bedacht om het doel te halen. Aan het einde van de week wordt gekeken of het doel gehaald is en wat het doel voor de komende week zou kunnen zijn.

bevindingen visitatieteam

We vinden het mooi dat de leerlingen schoolbreed van een formulier een ik-doel kunnen kiezen om op de weektaak te zetten en dat ze hier aan het eind van de week op reflecteren.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten zetten verschillende reflectiemiddelen in. Deze gebruiken we zowel voor, tijdens en na het werk. Op deze manier wil de leerkracht bij de leerlingen de bewustwording van hun eigen handelen vergroten. De leerlingen laten ervaren, ontdekken en inzien dat ze van en met elkaar leren.

Binnen de groepen wordt door leerkrachten en leerlingen regelmatig feedback gegeven aan elkaar. Wij kunnen als leerkrachten reflecteren op eigen onderwijskundig gedrag. We kunnen ruimte bieden voor bezinning en reflectie. Als leerkracht bieden we de leerlingen de gelegenheid om zich te oefenen in het plannen, organiseren, regisseren, reflecteren en initiatief nemen.

We benaderen de leerlingen positief door belangstelling te tonen voor hun welbevinden. De leerlingen krijgen complimenten. We gaan regelmatig met de leerlingen in gesprek.

We geven elkaar als collega's feedback wanneer daar om wordt gevraagd of als het nodig is. We staan open voor ideeën, verbeteringen en meningen van collega's. Collega's raadplegen elkaar onderling vaak over middelen/aanpakken die werken. Tips vinden we terug op het verbeterbord in de personeelsruimte. We hebben een team waarbij men zich kwetsbaar kan en durft op te stellen.

Het geven van feedback door de leerlingen gebeurt soms ongevraagd. Een leerling kan heel goed aangeven wat hij of zij van het functioneren van de leerkracht vindt. Als er vertrouwen is tussen leerling en leerkracht kan dat goed besproken worden.

De leerkrachten die op dit moment de daltoncursus doen, gaan de kernwaarde "reflectie" verbeteren. Die verbetering zal de leerling en de leerkracht o.a. kunnen helpen bij het (laten) geven van feedback. We stimuleren de leerlingen om eens stil te staan bij hun eigen inbreng in leersituaties. Om na te gaan welke gevoelens, wensen, belemmeringen en persoonlijke inzichten een rol kunnen gaan spelen of speelden bij het leren.

Collegiale consultatie vinden wij belangrijk en vindt regelmatig plaats. Het is prettig dat we gefaciliteerd worden; de directie neemt de groepen over.

bevindingen visitatieteam

De verbeterborden dragen zeker bij tot een goede reflectie voor zowel leerling als leerkracht.

Op de weektaak kan nog beter gereflecteerd worden. De leerlingen doen dit heel goed, maar hier en daar missen we vervolgens de terugkoppeling van de leerkracht.

Plan bijvoorbeeld iedere dag een reflectiemoment in om met een aantal leerlingen hun persoonlijk doel te bespreken, zodat je iedere week alle leerlingen spreekt. Zorg ook dagelijks voor een reflectiemoment op groepsniveau. Het is zinvol als de leerkrachten die nu de daltoncursus volgen de doorgaande lijn hiervoor uitzetten.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Door de inzet van studiedagen, waarbij alle medewerkers aanwezig zijn, worden verschillende onderwerpen verder uitgediept. Er worden hierbij ook verschillende werkvormen gehanteerd. Men heeft ruimte om met elkaar van gedachten te wisselen en ideeën op te doen.

De doorgaande lijn met betrekking tot reflectie op leerlingniveau is terug te vinden in het daltonboek, maar is opnieuw in ontwikkeling (door onze collega's die de daltoncursus momenteel volgen)

Binnen de school worden verschillende werkgroepen ingezet op onderwijsinhoudelijke zaken. Deze werkgroepen geven regelmatig een terugkoppeling binnen het hele team.

Middels het programma LeerKRACHT wordt er op de Rank volop van en met elkaar geleerd. Ook de doorgaande lijn naar de groepen toe is verstevigd.

bevindingen visitatieteam

Zie wat we schreven op leerkrachtniveau.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Wij vinden het belangrijk leerlingen bewuster te maken van hun eigen leerdoel (weektaak).

Via het werkbord wordt de dagplanning met instructiemomenten aangegeven. Hierdoor kan de leerling de overige tijd efficiënt en verantwoordelijk als leertijd inzetten.

Naast de verplichte vaste taken kennen we ook de verplichte keuzetaken.

bevindingen visitatieteam

Het is voor de leerlingen nu niet duidelijk wanneer in de week de instructies plaatsvinden.

Tip: Maak dit niet alleen op de maandagochtend bij het plannen van de weektaak inzichtelijk, maar zorg dat de leerlingen dit gedurende de hele week kunnen zien. Jullie kunnen er ook over nadenken dit bijv. op de taakbrief te vermelden.

We zien leerlingen die efficiënt aan het werk zijn!

Top dat er iedere week door leerlingen een spel wordt gemaakt over bijv. "Dit moet ik leren voor de toets" en dat dat vervolgens als lesmateriaal bij het keuzewerk wordt ingezet.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht plant, zo efficiënt mogelijk, (vaste) instructiemomenten. In elke groep is een map met samenwerkingsvormen. Met behulp van deze samenwerkingsvormen kunnen de leeractiviteiten afwisselend worden aangeboden. Door leerlingen zelf te laten benoemen waar ze behoefte aan hebben, kan een leerkracht meer uitdaging bieden die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de leerling.

bevindingen visitatieteam

We hebben de indruk gekregen dat er goed is nagedacht over hoe de lessen vorm worden gegeven en dat er effectief met alle lestijd wordt omgegaan.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het onderwijs op De Rank voldoet aan de inspectienormen. Middels het opbrengstgericht werken wordt er goed gekeken naar de resultaten en de vervolgstappen die hierop nodig zijn. Twee keer per schooljaar wordt er een schoolanalyse gemaakt om te kijken hoe de school zich op basis van de Cito toetsen ontwikkeld en of hierin bepaalde trends zichtbaar zijn.

De Rank blijft continu in ontwikkeling met betrekking tot de Daltoncompetenties. Twee leerkrachten volgen dit schooljaar de Daltonopleiding. De directeur heeft de opleiding tot Daltonleidinggevende afgerond. De overige teamleden zijn allemaal Dalton geschoold.

Op De Rank wordt gewerkt met groepsplannen. Er wordt op verschillende niveaus in een groep gewerkt (handelingsgericht werken). Kinderen die ondersteuning of passende zorg nodig hebben worden besproken met de Intern Begeleider (POP). Daar waar nodig wordt er contact gelegd met Sine Limite (samenwerkingsverband) voor extra ondersteuning door de gespecialiseerde leerkracht, onderzoek e.d.

bevindingen visitatieteam

Prima.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op De Rank is een Daltonboek aanwezig dat up to date gehouden wordt. Afspraken worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Nieuwe afspraken worden geïmplementeerd.

Op de Rank is Daniëlle Mendel de daltoncoördinator. Zij stuurt de daltonontwikkeling aan.

De Daltonidentiteit wordt uitgedragen door ons logo! De Daltoncertificaten hangen zichtbaar in de hal en het Daltonlogo prijkt op de vloer van onze hal. Het Daltonlogo staat op al het briefpapier en op de borden die aan de school hangen en bij het plein. In de schoolgids staat informatie m.b.t. Daltononderwijs op De Rank. Op de vernieuwde website staat informatie over Daltononderwijs en staat er een link naar de Nederlandse Dalton Vereniging.

In het nascholingsbudget is geld gereserveerd voor de Daltonscholing van leerkrachten die de opleiding nog gaan doen. De Rank streeft er naar alle leerkrachten een Dalton scholing te laten volgen. Dit schooljaar volgen twee leerkrachten Daltonscholing. Dat maakt dat aan het eind van het schooljaar elke medewerker op De Rank Dalton gecertificeerd is.

Op elke verdieping is zijn er plekken waar stil gewerkt kan worden. Hiervoor is op de eerste en begane grond een lokaal beschikbaar. Op de tweede verdieping de vide. In de gangen zijn enkele werkplekken voor de leerlingen gecreëerd. Elke twee jaar vindt er een Ouder- en leerlingtevredenheidsenquête plaats. Deze wordt in nauwe samenwerking met de MR afgenomen en besproken. In november 2013 is een medewerkers tevredenheidsonderzoek afgenomen. Deze bevindingen zijn besproken in het team en actiepunten zijn opgepakt.

De Daltoncoördinator maakt deel uit van het netwerk van coördinatoren. Bijeenkomsten van de NDV worden waar mogelijk bezocht. Op de Nationale Daltondag wordt, zo mogelijk, een bijzondere dag gepland.

Het actief betrekken van leerlingen en ouders bij de daltonontwikkeling van de school is een uitdaging.

Het bestuur moet goed op de hoogte blijven van de specifieke kenmerken van dalton om met hun personeelsbeleid de juiste mensen op de juiste plek te plaatsen of te houden.

De Rank is intensief bezig geweest om de doorgaande daltonlijn meer te verstevigen. Er wordt systematisch aan doelen gewerkt door zowel leerlingen als leerkrachten.

bevindingen visitatieteam

Borging is nu prima. Het daltonboek ziet er goed uit en de stichting leerKRACHT is een krachtig instrument (jaarplanning).

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen zijn blij dat ze op de Rank zitten en vinden het een leuke school.

We hebben o.a. gesproken over:

- Wat is dalton
- Hoe word je gekozen in de leerlingenraad
- Wat is er zo leuk op school
- Wat zou je anders willen zien
- Wat doe je in de leerlingenraad

Conclusie van de leerlingen: een perfecte school waar meer aandacht moet zijn voor de toiletten.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben een enthousiast en gedreven team gezien. Iedereen nam tijd om ons te woord te staan en te vertellen over het werk in de groep.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben o.a. gesproken over:

- De daltonontwikkeling van de afgelopen 2 jaar
- Audits
- Speerpunten van het team
- Hoeveel mensen de daltoncursus volgen

Uit de gesprekken met ouders

De ouders hebben voor de Rank gekozen vanwege de christelijke identiteit, dalton of een combinatie van beide.

Ze zijn tevreden en zien dat de school mooie stappen heeft gezet.

Er is meer transparantie dan voorheen, leerkrachten mailen vooraf dingen naar de ouders en dat wordt gewaardeerd.

Er is meer onderwijs op maat en meer aandacht voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Tip van de ouders: Houd dit vast!

Timmer qua PR over Dalton aan de weg. Trots zijn op deze school!

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Louis van Stiphout

De bestuurder is trots op de Rank.

De directrice is in staat geweest weer rust in deze school te brengen.

Hij wil graag dat iedere school de leerlingen opleidt naar volwassenheid en daarbij de dingen aanbiedt die ze over 15 jaar nodig hebben.

Uren voor dalton kunnen niet gefaciliteerd worden door het bestuur, maar de school is vrij uren zelf in te vullen.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Maak leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Durf hiervoor los te laten. Dat kan prima, jullie leerlingen zijn in staat zelfstandig te werken en hun vrijheid te dragen. Maak hierbij ook direct de taakbrief minder leerkrachtgestuurd en neem de ik- en/of periodedoelen mee. Pas dan kun je spreken van "de hele dag is dalton".
Nr.2	Keuzewerk mag geen "klaarwerk" zijn. Integreer het in de weektaak en ontwikkel een heldere visie op jullie keuzewerk.
Nr.3	Coöperatieve werkvormen: de doorgaande lijn staat goed omschreven. Laat het nu in de praktijk ook zichtbaar zijn.

slotopmerkingen

**We kijken als bezoekers terug op een goede dag.
We hebben een enthousiast en hardwerkend team gezien.
Jullie hebben in de afgelopen 2 jaar echt een slag geslagen! Prachtig om te zien.
Vol vertrouwen gaan we het bestuur vragen jullie een licentieverlening voor 5 jaar te geven.**

We willen jullie bedanken voor de gastvrijheid.

Veel succes met jullie verdere weg binnen dalton, maar met zo'n team komt dat vast helemaal goed!

Hans Vermolen, Jeroen Jansen en Christa Bentum

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Christa Bentum		28-04-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We zijn bijzonder trots op het feit dat we een licentieverlenging voor 5 jaar hebben gekregen. Hier is door alle medewerkers van de Rank ook hard aan gewerkt. Het voelt heel goed dat externen de doorgaande daltonlijn nu goed zien.

Het werken met Stichting LeerKRACHT is voor de Rank een goede zet geweest. Het systematisch werken aan doelen heeft ons geholpen om ons onderwijs goed onder de loep te nemen. Ook het jaarbord helpt ons zaken te borgen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen, het team en de school.

Wij kijken met een goed gevoel terug op de visitatie en hebben deze ook als zeer prettig ervaren. Vooral het feit dat er door de visitatieleden veel tijd genomen werd om in de verschillende groepen te kijken was erg prettig. Het belangrijkste is toch dat zichtbaar is in de groepen wat we met elkaar hebben afgesproken.

We gaan nu vol vertrouwen verder met de aanbevelingen die het visitatieteam heeft gedaan. Fijn is hierbij dat de 3 aanbevelingen heel goed aansluiten bij de fase waar we als school nu in zijn beland.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Durf hiervoor los te laten. Dat kan prima, jullie leerlingen zijn in staat zelfstandig te werken en hun vrijheid te dragen. Maak hierbij ook direct de taakbrief minder leerkrachtgestuurd en neem de ik- en/of periodedoelen mee. Pas dan kun je spreken van "de hele dag is dalton".
actie	De DOP groep "weektaak" maakt een stappenplan, plan van aanpak om de nieuwe weektaak in de voeren. Er vindt afstemming plaats met de DOP groep "doelen". Voor leerlingen wordt zichtbaar welke instructie er op welke dag plaatsvindt.
uitvoerenden	Dop groep "weektaak", daltoncoördinator, team en leerlingen
tijdvak	Stappenplan klaar in week 24
scholing/ externe ondersteuning	Toelichting van de DOP-groep aan de rest van het team. Waar nodig info vanuit de programmamaker weektaak.
toelichting	De DOP groep krijgt de opdracht om in schooljaar 2017-2018 een stappenplan te doorlopen waarbij in juni 2018 de evaluatie plaatsvindt.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Keuzewerk mag geen “klaarwerk” zijn. Integreer het in de weektaak en ontwikkel een heldere visie op jullie keuzewerk.
actie	Verder gaan we eerst een visie ontwikkelen op keuzewerk op de Rank
uitvoerenden	Daltoncoördinator, directeur, team
tijdvak	Eerste start op de startvergadering (augustus 2017). Visie en eerste acties schooljaar 2017-2018.
scholing/ externe ondersteuning	M.b.v. de methodieken van Stichting LeerKRACHT komen tot een gezamenlijke teamgedragen visie op keuzewerk. Waar nodig kan de schoolcoach stichting LeerKRACHT ons hierbij ondersteunen.
toelichting	Als team zijn we gewend om te brainstormen over ideeën, in dit geval betreft het keuzewerk, en deze te trechteren tot een teamgedragen visie.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Coöperatieve werkvormen: de doorgaande lijn staat goed omschreven. Laat het nu in de praktijk ook zichtbaar zijn.
actie	In elke groep worden de coöperatieve werkvormen, die we beschreven hebben, geïntroduceerd en geïmplementeerd
uitvoerenden	allen
tijdvak	Tot aan de herfstvakantie wekelijks in de bordsessie, daarna wordt gekeken wat een passend vervolg is.
scholing/ externe ondersteuning	In de eerste teamsessie van het nieuwe schooljaar volgt er een toelichting op de coöperatieve werkvormen.
toelichting	In de bordsessies komt het werken met coöperatieve werkvormen terug. We evalueren

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Mariët van der Worp	directeur		03-07-2017
Christa Bentum	visitatievoorzitter		04-07-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.