

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	't Palet
Adres	Willem Alexanderhof 6
Postcode en plaats	3832JN Leusden
E-mailadres school	info@paletleusden.nl
Directeur	Jasper van Zandwijk
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Janneke van Dijk
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	21 (22 klassen in januari 2017)
Aantal leerlingen	501
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	36
In bezit van Daltoncertificaat	31
Bezig met Daltoncursus	5
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Bezocht in september 2016
Visitatieteam	
Voorzitter	mevr. Mevr. A. Kleinjan-van Son
Lid 1.	mevr. C. van den Beukel
Lid 2.	mevr. S. Kostense
Lid 3.	dhr. E. Schut
Lid 4.	
Datum visitatie	08 - 11 - 2016
Soort visitatie	X licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Geef de ruimte en de verantwoordelijkheid aan de kinderen voor eigen inbreng en durf dat te doen.

evaluatie school

- Naar aanleiding van de cursus Handelingsgericht werken zijn we gestart met kindgesprekken. In een kindgesprek kan de leerling zelf aangeven wat hij/ zij prettig vindt en op welke manier het graag werkt. Hier proberen we zo mogelijk ons handelen op aan te passen. In de bovenbouw zijn de leerlingen aanwezig bij oudergesprekken en worden de kinderen betrokken in het gesprek of voeren ze het gesprek grotendeels zelf. Hierdoor wordt het kind meer betrokken bij het leerproces en kan het zelf aangeven wat prettig werkt voor de leerling.
- Sinds november 2014 wordt er ieder jaar een leerlingenraad geformeerd. De leerlingenraad wordt gevormd door kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Deze leerlingen worden door middel van verkiezingen door hun klasgenoten aangewezen. In de leerlingenraad wordt besproken wat er speelt in de groepen en waar er dingen moeten veranderen. De leerlingen uit de leerlingenraad proberen plannen te realiseren en koppelen de besproken punten terug aan hun klas. De kinderen van de groepen 7 en 8 geven rondleidingen door de school aan de nieuwe ouders.

bevindingen visitatieteam

Ja, het visitatieteam heeft, ook in de groepen, gezien dat leerlingen ruimte krijgen voor eigen verantwoordelijkheid.

aanbeveling 2.

Geef de kinderen het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om gebruik te maken van de mogelijkheden die de school biedt aan werkplekken.

evaluatie school

Als groeiende school hebben we regelmatig te kampen met ruimtegebrek. In de afgelopen jaren zijn er regelmatig groepen verhuisd naar de inpandige school Loysderhoek, is de directiekamer samengevoegd met de teamkamer en is er een nieuwe ruimte ingericht in het pand voor de groepen 8. Mede hierdoor is het niet altijd mogelijk om kinderen verschillende werkplekken te bieden. We zouden het prettig vinden om stiltelokalen te creëren, maar helaas is dit niet te realiseren. Wel geven we de kinderen de mogelijkheid om gebruik te maken van de gang/ het leerplein. Ook de computers bevinden zich hier. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik hiervan.

bevindingen visitatieteam

Ja, de werkplekken in en buiten de klas worden benut (samenwerkingsplekken, statafels, stiltewerkplekken) .

aanbeveling 3.

Stel weektaken samen die tegemoet komen aan de talenten en de mogelijkheden van de kinderen.

evaluatie school

Op 't Palet heeft iedere groep een dagtaak of weektaak voor de hele groep. Dit is de basis. In sommige gevallen is het zo dat kinderen op eigen niveau werken en ander werk maken. In dit geval hebben de kinderen een aangepaste weektaak. Tijdens het werken uit de kieskast (vermeld op de weektaak), maken kinderen zelf de keuze waar ze mee willen werken.

Naar aanleiding van de cursus Handelingsgericht werken, worden er periodeplannen gemaakt voor spelling, lezen, rekenen en gedrag. In de groepen 1/2 wordt er een themaplanning gemaakt. In een groepsplan wordt duidelijk welk kind op welk niveau werkt en waar ze extra instructie nodig hebben. Voor verschillende vakken zijn er extra instructiemomenten ingepland. De kinderen die extra instructie krijgen, zijn hiervan op de hoogte en houden hier ook rekening mee bij het plannen van hun weektaak.

In de komende periode willen we de kieskast verder onder de loep nemen. We zijn niet altijd tevreden over de inzet van de kieskast. Onze ervaring is dat de kieskast soms onrust brengt in de groep. Ook willen we kritisch gaan kijken naar de materialen in de kieskast en nadenken over het doel van de materialen. Om deze reden zetten we het werken met de kieskast ook in het Dalton Ontwikkel Plan.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er binnen weektaken aanpassingen en mogelijkheden zijn op het gebied van leerstofbehoeften.

aanbeveling 4.

Bouw het procesmatig reflecteren en evalueren uit.

evaluatie school

In iedere groep wordt er regelmatig gereflecteerd. We vinden het belangrijk dat kinderen reflecteren en evalueren op hun werk, maar ook op hun handelen. Sinds het schooljaar 2014-2015 is er geëxperimenteerd met het werken met reflectiekastjes. In de groepen 1 t/m 4 hebben deze kastjes nu een vaste plek gekregen. Hierin zitten vragen die klassikaal of in groepjes behandeld worden. De groepen 6 t/m 8 hebben een reflectiebord. Hierop staan dagelijks 'ik- doelen' vermeld. De kinderen hangen hun foto op bij waar ze die dag extra op willen letten.

Aan het eind van de dag wordt in het team of met de hele groep besproken of dat is gelukt en wat er beter kan de volgende keer. Reflecteren en evalueren zit ook verweven in de dag op andere manieren. Bijvoorbeeld bespreken; werkhouding, veel foutjes gemaakt, gedrag, omgang met materialen enz.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet in de onderbouw het reflectiekastje als middel en in de bovenbouw het doelenbord. Verder mooie reflectiemomenten bij kleutergroepen en het reflectiespel in de bovenbouw. Begeleiding op ik-doelen gebeurt groepsgewijs.

aanbeveling 5.

Ontwikkel meerdere vormen van samenwerken en laat dat ook in de weektaak zien.

evaluatie school

Naar aanleiding van een cursusmiddag van Roel Rohner zijn we begonnen met het inzetten van coöperatieve werkvormen. In alle groepen worden deze werkvormen regelmatig ingezet. In de onderbouw is er sprake van een maatjessysteem. De maatjes werken iedere maandagmiddag samen aan een taakje. Er wordt aandacht besteed aan 'hoe werk je samen'. Ook in de groepen 3 en 4 is er een maatjessysteem. Vanaf groep 5 zitten de kinderen in teams, hulp kan worden gevraagd binnen het team. Tijdens instructies overleggen kinderen regelmatig binnen hun team met een coöperatieve werkvorm. Voor het inoefenen van leerstof wordt er in alle groepen regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Op de weektaak is het voor de kinderen duidelijk zichtbaar of ze alleen of samen aan een taak mogen werken. Ook zijn er afspraken over wanneer de kinderen samen mogen werken (met oranje en rood stoplicht).

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft in de verschillende groepen coöperatieve werkvormen, maatjeswerk en team-samenwerking gezien. Verder wordt er groepsdoorbrekend gewerkt en bestaan er maatjesklassen.

aanbeveling 6.

Maak de doorgaande lijn in het gebruik van middelen en terminologie duidelijk zichtbaar.

evaluatie school

Binnen de school worden dezelfde handelingswijzers gebruikt voor het stoplicht. Op ieder whiteboard is een duidelijk dagritme te vinden. Bij de groepen 1/2 wordt dit aangegeven door middel van dagritmekaarten. In iedere bouw zijn de afspraken voor werken op de gang/ leerplein helder.

Nadat we onze weektaak met alle groepen onder de loep hebben genomen, hebben we een doorgaande lijn gekregen in de dag- weektaak. Lay-out, picto's en afspraken over samenwerken of alleen werken staan op alle taken vermeld. In de groepen 1/2 worden de kinderen voorbereid op het afkruisen van een taak en evalueren de kinderen hun taakje door middel van een smiley. De taak in het begin van groep 3 wijkt af van de taken van de groepen 4 t/m 8. In de loop van groep 3 werken de kinderen toe naar een echte dagtaak. In de groepen 3 en 4 worden de kinderen veel begeleid bij het plannen van hun taken en het afkruisen van hun taak. In de hogere groepen verwachten we hier steeds meer zelfstandigheid.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een doorgaande lijn op verschillende daltononderdelen en hulpmiddelen.

aanbeveling 7.

Bezoek de regioactiviteiten en maak gebruik van de kennis en know-how van je collega-scholen.

evaluatie school

De daltoncoördinator bezoekt sinds voorjaar 2013 de regiobijeenkomsten begeleid door Dick de Haan. Sinds het schooljaar 2015/ 2016 zijn deze bijeenkomsten veranderd in dompeldagen. Zowel de daltoncoördinator als de directeur bezoeken deze dompeldagen regelmatig. Directeur J. van Zandwijk heeft zich aangesloten bij het regiobestuur en denkt mee over o.a. de invulling van deze dompeldagen. Naar aanleiding van de collegiale consultatie voor directeuren (zie Daltonbeleidsplan) heeft het MT bezoek afgelegd bij collega-scholen.

bevindingen visitatieteam

De directeur is bestuurslid van het regiobestuur. De daltoncoördinator participeert bij de regiobijeenkomsten.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

In de kleutergroepen kiezen de leerlingen zelf een taakwerkje op het planbord. Binnen tien dagen heeft de leerling 4 (groep 1) of 5 (groep 2) taakjes af. De leerkracht begeleidt de leerlingen bij het plannen van hun taakjes.

In de middenbouw werken de leerlingen vanaf half groep 3 met een taakbrief. Deze begint klein met 1 vak, met daarin meerdere taken, en wordt naarmate het schooljaar zich vordert uitgebreid naar 3 vakken. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun taakbrief omdat zij de verschillende vakken kunnen af kleuren en zo zelf de vorderingen kunnen bijhouden.

De leerlingen leveren in de middenbouw al hun werk in en dit wordt ook regelmatig nagekeken. In groep 1/2 en 3 wordt gewerkt met zelfcorrigerend materiaal, vanaf groep 4 mogen kinderen wanneer ze dit aankunnen hun werk zelf nakijken. In groep 3 en 4 wordt een begin gemaakt met zelf nakijken, bijvoorbeeld woordjes controleren.

In de bovenbouw werken de leerlingen met een weektaak. Hierop staan alle vakken. De leerlingen worden gemotiveerd om hun taak af te krijgen door middel van reflectiemomenten (reflectiebord).

Het werk wordt zo af en toe door de leerkracht nagekeken en de leerlingen kijken ook het werk van elkaar na. In alle groepen wordt gewerkt met een inloopmoment.

In alle groepen wordt passend bij de leeftijd gebruik gemaakt van een 'chef taken'. Dit kan bijvoorbeeld zichtbaar zijn op het maatjesbord. Hierdoor voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor hun leeromgeving.

Verbeterpunten

Afspraken rondom nakijken van werk dienen verder te worden afgestemd binnen de verschillende groepen.

Niet de taakbrief afmaken om de taken af te krijgen maar om doelen te behalen. Hoe zorg je ervoor dat kinderen niet werken om alles af te krijgen maar om een bepaald doel te behalen? Onderzoeken: van week naar bloктаak?

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn verantwoordelijk voor elkaar en voor hun eigen taak. Het visitatieteam ziet taakgerichtheid en enthousiasme bij de leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Onderbouw:

Zelf kiezen via het kiesbord van spelen en werken, of zelf ontwikkelingsmaterialen kiezen uit de kasten. De leerkracht kijkt naar het kind en stuurt de leerlingen waar nodig voor maatwerk. De leerkracht heeft ook 3 verschillende kringen voor differentiatie om zo alle leerlingen te bedienen.

Als de leerlingen zelfstandig werken tijdens de 'gele' tijd, heeft de leerkracht de ketting om. Hierdoor heeft de leerkracht de gelegenheid om te observeren of om hulpgroepjes te begeleiden. Dit is opgenomen in de weekplanning.

Middenbouw:

Differentiatie is zichtbaar in de klas. De leerlingen zijn volgens de methode, toetsresultaten en observaties ingedeeld in het juiste niveaugroepje. Deze groepjes zijn zichtbaar in de klas en op de taakbrieven. Tijdens het zelfstandig werken wordt er gebruik gemaakt van het stoplicht. Bij het rode en oranje stoplicht mag de leerkracht niet gestoord worden en geeft deze verlengde instructie.

Bovenbouw:

Verschillende leerlingen hebben een andere weektaak. De plusleerlingen krijgen extra uitdaging en de zwakke leerlingen krijgen verlengde instructie.

Op het dagrooster of in de weekplanning staat wanneer de leerkracht de instructies geeft voor de verschillende groepjes. De leerlingen weten zelf in welke niveaugroepjes zij zitten.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet leerkrachten die vertrouwen geven aan leerlingen. De structuur in het klassenmanagement en van de taakbrief en de weektaak is zo ingericht dat de mate van vrijheid die leerlingen krijgen wordt ingeperkt.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wij werken door de hele school in alle groepen met Kanjertraining. Dit is goed te merken door de school. Alle leerlingen, collega's en medewerkers dragen dit uit en dragen hier aan bij. Er heerst een sfeer van wederzijds respect.

Er is veel afstemming binnen de bouwen doordat er in kleine groepjes gewerkt en overlegd wordt. De valkuil is dat het soms lastig is dit schoolbreed te doen.

Binnen de school volgen collega's opleidingen en trainingen. Iedereen blijft zich ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een team waarin vertrouwen en openheid heerst. Brede ontwikkeling van leerlingen komt naar voren in de groepen tijdens allerlei activiteiten. Verschillende leerkrachten volgen opleidingen op verschillend gebied.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Aan kinderen wordt uitgelegd waarom zij de dingen moeten doen en leren. Ook de kindgesprekken vinden plaats en kinderen zijn in de bovenbouw betrokken bij de 10 minuten gesprekken. Op deze manier zijn kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

De leerlingen hebben om de beurt cheftaakjes. Met name in groep 1/2. Hierbij worden de leerlingen verantwoordelijk gemaakt voor dingen die in de klas gedaan moeten worden. Bijvoorbeeld de plaatjes van het planbord weer goed hangen of chef vloer die de vloer veegt. Kinderen hebben een controlerende taak als chef. /samen verantwoordelijkheid blijft het uitgangspunt.

De leerlingen kunnen hulp vragen aan elkaar door middel van het ik kan helpen met .. bord. Hierop staat aangegeven per activiteit wat de kinderen al kunnen. Bijvoorbeeld ik kan helpen met veters strikken. Bij de kleuters hangen de plaatjes die zij ook gebruiken bij het planbord onder deze doelen zodat het voor alle kinderen herkenbaar is.

Vanaf groep 4 worden kinderen getraind op het zelfstandig nakijken. De juf of meester houdt een controlerende rol. Vanaf groep 5 kijken de kinderen zelfstandig na. Dit staat ook aangegeven op de weektaak.

Het inloopmoment stimuleert de zelfstandigheid van de kinderen. De kinderen weten wat ze moeten doen en waar de spullen liggen. Het klassenmanagement is hierop ingericht.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet leerlingen die zelfstandig werken en kunnen werken. Een volgende stap kan zijn om een duidelijke doorgaande lijn aan te brengen voor de ik-doelen en de leerdoelen waardoor kinderen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leraren streven naar een goede werksfeer in de klas en in de school. Tijdens de inloophmomenten die wij al zien bij de kleuters en de groepen 4 t/m 8 hebben de leerlingen tijd om zelfstandig te kunnen werken en zorgt de leraar voor een goed taakgerichte werksfeer.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de leraren een goede werksfeer creëren in de groepen.

Een volgende stap kan zijn om een duidelijke doorgaande lijn aan te brengen voor de ik-doelen en de leerdoelen waardoor kinderen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Onze school maakt gebruik van veel talenten binnen ons team. Hier valt nog veel van elkaar te leren. Wij hebben sinds dit schooljaar een dansdocent, dit wordt gedaan door een van onze leerkrachten.

Binnen de school krijg je de mogelijkheid om jezelf verder te ontwikkelen door middel van cursussen en opleidingen. Hierin heeft de leraar wel veel eigen verantwoordelijkheid waar soms extra sturing in nodig is.

bevindingen visitatieteam

De school biedt ruimte voor proeftuintjes en initiatief. Het enthousiaste team pakt deze mogelijkheid ook, ziet het visitatieteam.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Duo-lezen in groep 3, coöperatieve werkvormen in alle groepen, samen lezen en dictee maken in groep 4. In de bovenbouw staan er veel samenwerkopdrachten op de weektaak: begrijpend lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, nieuwsbegrip, Engels (soms taal).

Keuzewerkjes van het planbord in groep 1/2 en 3 mogen samen, hoeft niet. Binnen de taakjes van groep 1/2 regelmatig spelopdrachten (gezelschapspelletjes).

Binnen de diverse reflectiemomenten wordt onder andere gereflecteerd op het samenwerken. Er is nog geen doorgaande lijn van de 'ik doelen' van samenwerken.

Overal in de school zie je groepjes kinderen werken, samen nakijken, en elkaar overhoren.

De samenwerkingsopdrachten worden in de lagere groepen voorgedaan en uitgespeeld binnen de Kanjertraining. De kinderen op 't Palet vragen hulp aan elkaar en beleven plezier aan samenwerken. Kinderen worden uitgedaagd het eerst aan een ander kind te vragen voordat ze het aan de juf vragen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet respectvolle samenwerking tussen leerlingen en tussen leerlingen en leerkrachten.
Er heerst een veilig klimaat.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Continuurooster = samenwerken, elkaars klassen opvangen. De cultuurlessen gaan verzorgd worden door de specialisten. Een aantal collega's heeft zich in de afgelopen jaren gespecialiseerd in de creatieve vakken. Deze collega's bereiden de lessen voor hun vakgebied voor voor alle groepen. Vera verzorgt de danslessen aan alle groepen.

In alle groepen (parallelgroepen) zijn dezelfde weektaken en daar is overleg over. In de groepen 1/2 stemmen de leerkrachten de invulling van de thema's met elkaar af. Twee leerkrachten bereiden een thema voor, de andere leerkrachten gebruiken deze voorbereiding. Dit wisselt steeds. Groep 3: overleg over de kernen van VLL, groep 4 estafettelezen groepsdoorbrekend. In de bovenbouw geven de leerkrachten elkaars groepen les. (Wereldoriëntatie en Engels)

In de groepen 8 wordt er groepsdoorbrekend gerekend. Groepsdoorbrekend gym: groep 3 t/m 8 (minimaal 1x per week).

Tijdens vergaderingen worden regelmatig coöperatieve werkvormen ingezet.

3.6. Zie inspectierapport: veiligheid een goed. Kanjertraining wordt in alle groepen ingezet. Veel aandacht voor groepsdynamica aan het begin van het schooljaar (zie groepsplannen gedrag).

Verbeterpunten: meer bij elkaar kijken, van elkaar leren!
Door middel van coachingsestafette is hier een begin gemaakt.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de leerlingen zich veilig voelen. Het team zet ook duidelijk middelen in om het samenwerken te stimuleren (de hulp bieden bij kaarten etc.).

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

't Palet heeft een leerlingenraad. Deze leerlingen denken mee over het reilen en zeilen binnen de school. De kinderen zijn gekozen door hun klasgenootjes (zie Daltonboek).

We werken met ouders samen en hebben een ouderraad, Vrienden van 't Palet, MR. Eens per jaar is er een workshopavond voor ouders. Ouders kunnen zich inschrijven voor het onderwerp wat ze zelf interessant vinden.

Op 't Palet werken we met maatjesgroepen (zie Daltonboek).

Binnen het team wordt er samen gewerkt op diverse manieren. Er zijn diverse commissies waar de leerkrachten aan deel nemen. Door het inzetten van coachings-estafettes en intervisie leren we van elkaar.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een veilige school die inzet op een open samenwerking en samenleving.

Een volgende stap kan zijn structureel collegiaal consulteren zodat de doorgaande lijn een steviger kader wordt om mee te werken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

4.1

OB: werken met taaklijst op het planbord, taakjes worden gepland voor de volgende dag, periode van 10 dagen, en dan 1 week worden er geen taakwerkjes gepland maar het spelen.

MB: In groep 3 wordt er gestart met een dagtaak en vanaf groep 4 krijgen de kinderen de weektaak, maar plannen ze de weektaak samen met de leerkracht. Vanaf groep 5 plannen ze het zelf in. uitzonderingen daar gelaten.

BB: Zelfde als vanaf groep 5, de weektaak wordt wel voller, er komen meer taken bij.

4.2

MB: Vanaf groep 5 worden er afhankelijk van de situatie dingen aangepast, dit gebeurt niet systematisch.

BB: Kinderen maken wel alvast dingen die zij een dag later bijvoorbeeld gepland hebben.

4.3

OB: De kinderen hebben een portfolio, hierin mogen ze het werkje doen waar ze het meest trots op zijn. De leerkracht kan hier met ze over in gesprek. De kinderen stempelen smileys wanneer hun werkje af is. De leerkracht kan naar aanleiding hiervan met de kinderen in gesprek.

MB: Vanaf groep 4 wordt er gereflecteerd op het proces. Dit gebeurt met de leerkracht.

BB: Er is een reflectiebord gemaakt. De kinderen kiezen elke dag aan welk doel zij willen werken en hangen hun foto daarbij. Hier kunnen ook doelen over het planproces bij zitten.

4.4

OB + MB: leerkracht gestuurd met het reflectiekastje, situatie afhankelijk.

BB: Voor de weektaak is er een reflectiespel, hoe ging het werken binnen je team, wat heb je deze week geleerd. Ook wordt er gebruik gemaakt van het reflectiebord.

bevindingen visitatieteam

De leerling plant zijn taken zelfstandig. Het taakformulier kan verder uitgewerkt worden om meer mogelijkheden te creëren voor planmatig werken en reflectie.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5

Binnen de school worden er verschillende reflectiemethoden gebruikt; reflectiebord, reflectiekastje, reflectiespel, reflectiewaaier, reflectiebal

4.6

Ja, middels de bovenstaande manieren, klassikaal, maar ook individueel.

4.7

Vanaf groep 3 vullen de kinderen een vragenlijst in 'mijn rapport', dit wordt in januari en juli gedaan. Hier vullen zij dingen in als, ik kan goed opletten, ik kan goed werken.

Vanaf groep 5 maken de kinderen een vragenlijst over hun eigen functioneren (zien). De kinderen zijn aanwezig bij de gesprekken met ouders. Het gaat niet over ze, maar ze vertellen zelf. Tijdens het informatiegesprek bespreekt het kind met de ouders en leerkracht wat het nog wilt gaan leren en hoe hij/ zij dit aan gaat pakken.

4.8

Coaching estafette vanuit het MT.

Daarnaast bezoeken collega's elkaar minstens 1 keer per jaar, de paralelgroepen. Klassenbezoek van IB-er, 2 keer per jaar.

Daarnaast worden er elke week lessen kanjertraining gegeven. Hier wordt met de kinderen gereflecteerd op sociaal-emotioneel gedrag. De kanjertraining is verweven in ons dagelijks werk met de kinderen, zodat er dagelijks gereflecteerd wordt op sociale situaties.

bevindingen visitatieteam

Reflectie gebeurt groepsgewijs, zowel op ik doelen als op leerstofdoelen. Allerlei tools worden ingezet; reflectiekastje, reflectiebord, reflectiespel. Individuele, persoonlijke reflectie van leerlingen is een volgende stap voor de school.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zie evaluatie samenwerken. Zie Daltonboek evalueren/ reflecteren.

bevindingen visitatieteam

De school biedt gelegenheid tot leren van elkaar en van andere scholen. Collegiale consultatie is een volgende stap.

Er is een doorgaande lijn in tools voor groepsgewijze reflectie. Hierna volgt inzet op individuele reflectie. Een doorgaande lijn voor ik-doelen is niet in beeld.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

- uitgestelde aandacht door middel van een kleurenklok of stoplicht. Kinderen leren hierdoor om te gaan met hun leertijd.
- Leerlingen krijgen de ruimte om actief bezig te zijn met hun taak, kinderen krijgen keuzevrijheid op welke plek zij willen leren. De keuzemogelijkheden zijn zichtbaar op de weektaak/ dagtaak of keuzetaakjes.
- In de kleuterklas worden kinderen al verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen taakwerkjes. Ze mogen kiezen wanneer ze dit doen maar moeten er 4 of 5 maken binnen een periode van 10 dagen. De kinderen leren vanaf de kleuterklas daardoor efficiënt omgaan met tijd. De weektaak/ dagtaak en taakwerkjes zijn afgestemd op de leerdoelen van de leerlingen.
- De leerlingen kennen de lesdoelen doordat ze voor de les benoemt worden, op de weektaak vermeld worden en/ of op doelenposters terug te vinden.
- De leerlingen krijgen zo veel mogelijk onderwijs op maat. Zo worden bijvoorbeeld de weektaken aangepast met eigen leerdoelen indien dit nodig is.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen behaalt zijn leerstofdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. De ik-doelen worden groepsgewijs aangeboden.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Bij ons op school zie je in de verschillende bouwen dat er door alle leraren wordt gewerkt aan zijn/ haar doelen. In de kleutergroep worden kinderen bewust gemaakt van het leerdoel met behulp van een doelendoos. In de midden- en bovenbouw wordt lesgegeven aan de hand van het direct instructiemodel. Daarnaast wordt er in verschillende klassen geëxperimenteerd met een doelenmuur en worden de doelen per les op het whiteboard of op de weektaak geschreven.

Door handelingsgericht te werken zijn leraren bij ons op school zich bewust van de verschillende niveaus van de groep. Wij maken voor een langere periode groepsplannen voor meerdere vakgebieden. Hierdoor kunnen wij het onderwijs afstemmen op onze leerlingen. Voor het grote deel van de groep maakt de leraar een basisweektaak. In individuele gevallen wordt de taak aangepast.

bevindingen visitatieteam

De leerkracht biedt leerlingen de mogelijkheid om veel uit zichzelf te halen. Differentiatie in niveau en in ik-doelen vraagt om verdere ontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

- In alle bouwen maken we gebruik van weekplanningen om het onderwijs in te richten.
- Je ziet veel kinderen op de gang werken. Soms is er te weinig ruimte binnen het gebouw om hier optimaal gebruik van te kunnen maken.
- Alle leerkrachten hebben de opleiding tot Daltonleerkracht gevolgd of zijn daar mee bezig. Door de grootte van het team zijn er altijd mensen in opleiding die nieuwe ideeën met het team kunnen delen. Helaas ondervinden veel leraren dat de opleiding tot Daltonleerkracht weinig nieuwe inzichten meebrengt.
- Zodra een leerling zijn doelen niet behaalt, kunnen wij altijd de taak zo aanpassen dat de leerling op eigen niveau mee kan blijven doen. Daarnaast kunnen wij intensief gebruik maken van intern begeleiders die in dit proces meedenken. Als het na het aanpassen van doelen niet lukt kunnen kinderen een OPP krijgen en kunnen wij gebruik maken van het samenwerkingsverband.
- De Daltoncompetenties (ik- doelen) zijn in ontwikkeling. Voor zelfstandigheid en samenwerken is er al een doorgaande lijn. In het Dalton Ontwikkelplan geven we aan dat dit een van de onderwerpen is waar we ons de komende tijd op willen gaan richten.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de doorgaande lijn op ik-doelen in ontwikkeling is. Wanneer deze lijn verder wordt ingezet en geïmplementeerd zal de doorgaande lijn voor het gedifferentieerd werken binnen de daltoncompetenties duidelijker worden.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In het daltonboek is terug te vinden hoe we ons daltononderwijs borgen. Dit gebeurt op alle bovenstaande manieren. Ouders krijgen eens in de twee jaar een ouder-tevredenheidonderzoek waarin ook een aantal vragen over daltononderwijs zijn opgenomen. Tijdens informatieavonden geven we informatie over daltononderwijs en vertellen we ouders op welke manier we werken. Tijdens de nationale dalton-dagen worden ouders op verschillende manieren betrokken bij ons onderwijs door bijvoorbeeld inloopmomenten. Ook krijgen de ouders regelmatig een dalton-nieuwsbrief.

bevindingen visitatieteam

Het daltononderwijs wordt geborgd op het gebied van identiteit, beleid, regio-activiteiten, ouderparticipatie.
De onderwijskundig doorgaande dalton lijn kan nog verder uitgewerkt en geborgd worden.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad is onlangs opnieuw geïnstalleerd en bestaat uit 10 leerlingen. Zij vertellen wat de vorige leerlingenraad heeft geregeld. Vooral de ontwikkeling van de 'kingvelden' is positief.

De leerlingen zijn zeer positief over de ondersteuning op school en de sfeer. Kritisch zijn zij over het plein (beetje saai) en het verschil in de grootte van de verschillende klassen. Een leerling vindt de school wel erg groot, toch kent hij heel veel kinderen. Ook het werken met de maatjesklas is zeer positief.

Zij kunnen goed aangeven wat een daltonleerling kan en kent.

Erg leuk is dat de leerlingen zelf vragen gingen stellen aan de bezoekers over hun achtergrond.

De leerlingenraad sprak erg open en betrokken!

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten en het ondersteunend personeel overleggen met het visitatieteam in een positieve sfeer.
Het team laat veel samenwerking en openheid zien.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De directeur en de daltoncoördinator vertellen over de missie en visie van de school. Gebruik van de slogans op de 'schoolbril'. Gezamenlijkheid, eigenheid en lef zijn belangrijk in een groot team. Hoe blijf je 'aan de beurt'. Geef ruimte om uit te proberen, dit zorgt voor een olievlek. Blijf wel binnen bepaalde kaders. Ook nu na passend onderwijs is deze wijze van werken essentieel aldus directie en daltoncoördinator.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders hebben kinderen in gr 2, gr 6/7 en gr4, gr 5 en 7.

Open sfeer, pedagogisch klimaat en binding tussen leerlingen onderling is groot. Ondanks de sterke groei is de sfeer goed beleven. De toegankelijkheid is groot.

Dalton wordt in de Nieuwsbrief en het kennismakingsgesprek uitgedragen. Thuis zien ouders dat hun kinderen zelfstandig zijn en verantwoordelijkheid nemen.

Overgang van groep 8 naar VO kan kleiner gemaakt worden door b.v. huiswerk vanaf groep 6 op te bouwen.

Er is vraag naar meer uitdaging voor kinderen die meer kunnen. Differentiatie blijft aandacht vragen.

Kenmerkend voor deze school zijn: het samenwerken, oplossend vermogen, presenteren. Van daltonscholen verwacht je dat ze in ontwikkeling blijven.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Gerrit-Jan Weiler

2100 leerlingen in bestuur. Het Palet is de grootste school met 500 leerlingen. Snel gegroeid, nu stabiel. Verwachting is dat dit gaat dalen in de toekomst. Krimp binnen het bestuur. Personeel automatisch hierheen? Dit wordt wel met de mensen besproken. Er worden sollicitatiegesprekken gevoerd. Er worden hier echt Dalton-eisen gesteld. Er is geen gedwongen plaatsing geweest. Er zijn Dalton, MI-school, TOM-onderwijs binnen bestuur.

Visie op deze school. John Mulder (vorige dir.) had al ideeën. Is vooral gestimuleerd. Stip op de horizon. In beleving van ouders is weinig veranderd. Het was een logische keuze om met Dalton door te gaan. Er zijn binnen het team slagen gemaakt om tot certificering te komen.

Bestuur organiseert interscholair visitaties. Ongeveer 3 jaar geleden mee begonnen. Locatiedirecteuren. Clusterdirecteuren. Er wordt bovenscholings van alles geregeld. Financiën, huisvesting. 9 locatiedirecteuren. Zij hebben de schoolleidersopleiding gedaan. Nu weer langzaam terug naar schooldirecteuren.

Kans voor deze school? Ze gaan dalen. In 2030 rond 300 leerlingen. Omgaan met krimp. Niet altijd makkelijk. Deze school staat er prima voor. De school ademt positiviteit. Directiewissel heeft geen negatief effect gehad.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid	x	
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Doorgaande lijn ik-doelen. De Daltoncompetenties (ik-doelen) zijn in ontwikkeling. Zorg voor een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van groep 1 t/m 8.
Nr. 2	Vergroot de efficiëntie van het onderwijs doordat de persoonlijke, individuele doelen van de leerlingen geïmplementeerd worden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Op deze manier zorg je ervoor dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
Nr. 3	Borg de daltonafspraken in een doorgaande lijn.

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft een warm en enthousiast team mogen ontmoeten. Een daltonschool die dalton is en die al het enthousiasme nu verder kan gaan kaderen en uitbouwen.

Ga door met de proeftuintjes en consulteer elkaar om samen verder te komen in deze mooie daltonschool!

Bedankt voor deze inspirerende dag!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
A. Kleinjan-van Son		09-11-2016

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visitateurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.


Wij hebben de visitatie als prettig ervaren en kijken terug op een fijne dag waar er met ons mee is gekeken naar de kwaliteit naar ons onderwijs. De aanbevelingen zoals gegeven door het visitatieteam komen overeen met ons daltonontwikkelplan. Fijn om terug te horen dat we ons onderwijs goed in kaart hebben gebracht en dat onze eigen ontwikkelpunten ook genoemd worden door het visitatieteam.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Doorgaande lijn ik-doelen. De Daltoncompetenties (ik-doelen) zijn in ontwikkeling. Zorg voor een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van groep 1 t/m 8.
actie	De ik-doelen zoals geformuleerd op de site “Focus op Dalton” met het team uitwerken voor onze school.
uitvoerenden	Directie, Daltoncoördinator, team
tijdvak	schooljaar 2016- 2017
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	De bestaande ik-doelen willen we als team kritisch bekijken en eventueel aanpassen. We willen een doorgaande lijn creëren in de daltondoelen en zo inzichtelijk maken wat we van de leerlingen verwachten in welke groep.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vergroot de efficiëntie van het onderwijs doordat de persoonlijke, individuele doelen van de leerlingen geïmplementeerd worden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Op deze manier zorg je ervoor dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
actie	Na het vastleggen van de doorgaande lijn in de ik-doelen, de leerlingen laten kiezen voor een persoonlijk ik-doel waar de leerling voor een periode aan wil werken. Verder uitwerken van een persoonlijk portfolio.
uitvoerenden	Directie, daltoncoördinator, team
tijdvak	schooljaar 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	Daltonnetwerk Midden Nederland
toelichting	In plaats van het vastleggen van klassikale doelen waar de leerlingen aan moeten werken (zoals op bijvoorbeeld het reflectiebord) vinden we het belangrijk om de leerlingen te laten kiezen voor hun persoonlijke leerdoel. We willen onderzoeken wat de mogelijkheden van een portfolio zijn. Ook willen we onderzoeken op welke manier we dit voor de leerlingen vast kunnen leggen.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Borg de daltonafspraken in een doorgaande lijn.
actie	Na een periode van experimenteren met de zogenaamde 'proeftuintjes', met het team de afspraken vastleggen in het daltonboek en hier een schoolafpraak over maken.
uitvoerenden	directie, daltoncoördinator, team
tijdvak	2016- 2021
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	Door het enthousiasme van ons team, worden er veel nieuwe werkvormen uitgetoetst binnen onze school. Om te voorkomen dat de doorgaande lijn hierdoor gaat vertroebelen, moeten hier na een experimentele fase afspraken over gemaakt worden. Het vernieuwen en experimenteren willen we daarentegen wel blijven motiveren!

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Anita Kleinjan-van Son	visitatievoorzitter		1 december 2016
	directeur		1 december 2016

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.