

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

| | |
|----------------------------------|--|
| Naam school | Molenwiek Dalton |
| Adres | Betuwelaan 2 |
| Postcode en plaats | 2036 GV Haarlem |
| E-mailadres school | josee.warnaar@planet.nl |
| Directeur | Josee Warnaar |
| Adjunct-directeur | Heleen Verspoor |
| Daltoncoördinator | Mandy Mulder Irene de Later Marjolein Tullenaar Olga Hock |
| Aantal leerlingen | Per 1/10/2016 477 leerlingen |
| Populatie (PO)/ schoolsoort (VO) | Dwarsdoorsnede samenleving |
| Aantal leraren | 31 leerkrachten, 1 gymdocent, 1 orthopedagoog, 1 administratrice, 2 gepensioneerde leerkrachten die als betaalde vrijwilliger werken, diverse betaalde vrijwilligers |
| In bezit van Daltoncertificaat | 25 leerkrachten |
| Bezig met Daltoncursus | 6 leerkrachten zijn in opleiding |
| Nevenvestigingen | Nee |
| Stand van zaken inspectie | Voldoende beoordeling in 2011 Op 12-1-2017 is inspectiebezoek gepland |
| Visitatieteam | |
| Voorzitter | Dhr. L. Pinckaers |
| Lid 1. | Dhr. F. Dubois |
| Lid 2. | Mevr. A. van Efferen |
| Lid 3. | Mevr. S. Kostense |
| Datum visitatie | 19 -1 - 2017 |
| Soort visitatie | <input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag |
| | <input type="checkbox"/> 2 ^e licentieaanvraag |
| | <input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging |
| | <input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging |
| | <input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure |

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Betrek de leerling meer bij het samenstellen van de taak en de keuzetaak. Maak een start naar eigenaarschap van de leerling; denk daarbij aan het portfolio.

evaluatie school

Hoe worden leerlingen anno 2016 betrokken bij het samenstellen van de taak en de keuzetaak:

Team 1-2:

- Incidenteel wordt II. gevraagd mee te denken over werkjes voor de weektaak
- Structureel kiezen de kinderen activiteiten van het planbord
- Structureel kiezen kinderen voor opdrachtkaarten van *4xwijzer*

Team 3-4:

- Keuzewerk: kinderen kiezen tijdens de inloop en na het afronden van de dagtaak uit het thematisch keuzewerk of uit de keuzeopdrachten bij *4xwijzer* (als de invoering van *4xwijzer* is afgerond bestaat keuzewerk altijd uit de keuzeopdrachten bij *4xwijzer*). In groep 3 wordt tot kerst het leescircuit ingezet als keuzewerk na de dagtaak. Tijdens de inloop en 's middags werken de kinderen aan de keuzeopdrachten van *4xwijzer*.

Team 5-6:

- 's middags werken de kinderen aan de keuzeopdrachten van *4xwijzer*
- 1x per week werken de kinderen met keuzeopdrachten van het rekencircuit.

Team 7-8:

- Iedere week krijgen de kinderen een format voor het inschrijven en plannen van de weektaak. Deze weektaak bestaat uit twee delen. Deel één is een weekplanning, waarin per dag wordt weergegeven wie wanneer instructie heeft van welk vak en wanneer de zelfstandig werktijd is (dit alles weergegeven in tijdsblokken van 15 minuten). En het tweede deel is een doelenblad waarin de kinderen op een overzichtelijke wijze per vak de weekdoelen kunnen zien met daarbij het werk dat ze kunnen maken om dit lesdoel te behalen. De kinderen plannen in hun weekplanning in wanneer zij aan welk lesdoel met wie gaan werken en het bijbehorende werk maken (of ze bedenken een alternatieve manier om het lesdoel te behalen en overleggen dit met de leerkracht). Het werk wordt zelf nagekeken en verbeterd waarna het wordt afgetekend en geëvalueerd op hun doelenblad. Vervolgens leveren zij hun werk in. Naast de weektaak werken kinderen aan hun portfolio. Hiervoor kunnen zij tijd inplannen in hun weekplanning naast het doelenwerk of hier hun keuzewerktijd voor inzetten. Voor hun portfolio verzamelen kinderen werkjes die bij verschillende categorieën horen; werk dat ze moeilijk/makkelijk vinden, werk dat ze leuk/niet leuk vinden en 'eigen werk' (onderwerp dat zij zelf kiezen om wat over te leren en daar zelf een verwerking bij kiezen). De kinderen zijn bij het samenstellen van hun portfolio eigenaar van hun eigen leerproces omdat zij zelf de keuzes maken welke werkjes erin komen en welke niet. Ze denken heel gericht na over hun talenten en aandachtspunten. De werkjes worden verzameld in een hangmap en gaat 2x per jaar mee naar huis.

bevindingen visitatieteam

Hebben wij in de praktijk gezien.

aanbeveling 2.

Zet al het werk in een dag- / weektaak; door meer op te nemen in de taakbrief. Denk daarbij aan keuzewerk, portfolio, culturele vakken, r.t, zorg, differentiatie.

evaluatie school

Doel is de kinderen duidelijk te maken op welke momenten zij extra instructie/aandacht krijgen. Vanaf groep 4 wordt dit of via het planbord of via de taak aangegeven. In groep 7-8 is in het nieuwe format van de taak de hele dag op opgenomen en is het planbord verdwenen. In de andere groepen is het dag- en of weekprogramma zichtbaar via een combinatie dagritmekaarten-planbord-taak. Na de voorjaarsvakantie 2017 staat overleg met groep 3-6 over een nieuw format van de taak aansluitend bij die van groep 7-8, op het programma.

bevindingen visitatieteam

Hebben wij in de praktijk gezien.

aanbeveling 3.

Geef in de taakbrief meer de verschillen in de opdrachten weer.

evaluatie school

Team 1-2:

De groepen 1 en de groepen 2 krijgen taakjes op hun eigen niveau en we houden rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden o.a. creativiteit, rekenen, taal, motoriek en ruimtelijke oriëntatie. De herfstkinderen doen mee met de groep 2 kinderen. De kinderen van groep 1 mogen (als zij hun weektaak afhebben) ook een extra werkje doen van groep 2 en de groep 2 kinderen krijgen een extra werkje als zij hun weektaak afhebben en dit ook willen.

Team 3-4:

Voor de verwerking van de schoolse vakken krijgen de kinderen een dagtaak die op het planbord genoteerd staat. Het planbord geeft de mogelijkheid om op drie leerstofniveaus te werken. Het is hierdoor goed mogelijk adaptieve taken samen te stellen. De kinderen kennen hun leerstofniveau per vak en vullen hun dagtaak dienovereenkomstig in.

Als de dagtaak af is mogen de kinderen keuzewerk doen. Het keuzewerk staat ook op het planbord. aangegeven.

Team 5-6:

De week begint op vrijdag. De kinderen kleuren de weektaak in, in de kleuren van de dag die geprojecteerd wordt op het digibord. Op de geprojecteerde weektaak staat aangegeven met de dagkleur wanneer er instructie wordt gegeven. Dat nemen de kinderen ook over. Verder is er een kolom voor planning, samenwerking en aftekenen. De weektaken worden bewaard in een snelhechter.

Het bovenste blad van de snelhechter is het differentiatieblad'. Ieder kind heeft zo'n blad in zijn snelhechter. Er wordt gedifferentieerd naar tempo en niveau. Op dit blad staat tevens of de kinderen extra ondersteuning krijgen aan de instructietafel. Ook wordt op dit blad aangegeven of zij voor extra ondersteuning de klas uit gaan. Dit kan zijn voor Ralfi-lezen, rekentijgers/panda's of andere hulp. Het differentiatieblad wordt gemaakt naar aanleiding van resultaten van toetsen en observaties.

Team 7-8:

De kinderen op de Molenwiek krijgen onderwijs op maat. Voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling zijn groepsplannen gemaakt. In deze groepsplannen staat welke kinderen vallen in de plusgroep, de basisgroep en de intensieve groep. Op het bureau van de leerkracht wordt de informatie uit het groepsplan weergegeven in een organisatieplan. De kinderen weten van de leerkracht voor welk vak zij welke instructies volgen en plannen dit in in hun weekplanning (daarin

staat aangegeven wanneer welke instructie wordt gegeven, de kinderen geven in de planning aan dat zij meedoen met deze instructie).

Daarnaast worden er elke week op maandag, dinsdag en woensdag door de HIK leerkracht workshops georganiseerd de lesdoelen van de afgelopen week zijn daaraan gekoppeld voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen. De kinderen schrijven zich in voor de workshop waar zij behoefte aan hebben om te volgen. De leerkracht stimuleert (bijv. d.m.v. een coachgesprek of door samen met de leerling het volgen van workshops op te nemen in het kindplan) kinderen die uit zichzelf niet geneigd zijn zich in te schrijven, maar het wel nodig hebben, om bepaalde workshops te volgen. Doel van de workshops is dat alle kinderen de mogelijkheid krijgen om extra instructie te volgen om een niet behaald lesdoel alsnog te behalen. Daarnaast stimuleren we hierdoor de kinderen om kritisch te kijken naar hun eigen leerproces en in te grijpen wanneer zij zelf constateren dat ze een bepaald vak/onderdeel lastig vinden (eigenaarschap).

bevindingen visitatieteam

Hebben wij in de praktijk gezien. De in gang gezette ontwikkeling zeker in de bovenbouw heeft geleid tot het ontwikkelen van een doelenbrief i.p.v. een takenbrief.

aanbeveling 4.

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 1.1 | De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. |
| 1.2 | De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak. |
| 1.3 | De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk. |
| 1.4 | De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving. |

evaluatie school

Als je door de Molenwiek loopt zie je kinderen die gericht en met plezier aan hun taken werken. Kinderen hebben zorg voor elkaar en voor het gebouw, ze gedragen zich prettig. Waar het mis gaat en er een conflict dreigt te ontstaan, kunnen kinderen terugvallen op een strategie om het conflict te voorkomen of op te lossen. Hoe ouder de kinderen, hoe minder de leerkracht hierbij hoeft te begeleiden.

Kinderen vinden het belangrijk hun taken goed af te ronden en zijn zich, ouder wordend, steeds meer bewust dat zij zelf de motor van hun succes zijn. Hierdoor krijgen zij steeds meer greep op hun eigen ontwikkeling. Het werken met kinddoelen en aandacht voor reflectie/evaluatie zijn hierbij effectieve middelen.

Van ouders waarvan het kind naar het voortgezet onderwijs is gegaan, horen we vaak terug dat de overgang zo soepel is verlopen omdat de kinderen heel zelfstandig zijn, goed plannen en verantwoordelijkheid nemen.

Een deel van de kinderen heeft veel begeleiding nodig om zich adequaat te

gedragen. Zij worden betrokken bij het ontwikkelen van adequate vaardigheden middels een kindplan.

Zie:

* Ik-doelen verantwoordelijkheid

* Dalton per leerjaar.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen op De Molenwiek zijn vrij om zelf te kiezen hoe ze een taakje zullen verwerken of hoe ze een leerdoelen willen behalen. Willen zij dit op een andere manier doen dan de methode van een vakgebied voorschrijft, dan is dit in overleg met de leraar prima. Doordat de leraren de leerdoelen bij de weektaak overhandigen aan de leerlingen, hebben de leerlingen overzicht welke leerdoelen er deze week behaald gaan worden. De Ik doelen zijn niet meer weg te denken uit de dagelijkse onderwijsomgeving van De Molenwiek. Hierdoor zie je dat zij enorm verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. Het verzorgen van hun eigen materialen en lokaal is een groot aandachtspunt voor de leerlingen van De Molenwiek. Alles wordt rustig en keurig geordend opgeruimd en met zorg behandeld.

aanbeveling 5.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|---|
| 1.5 | De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. |
| 1.6 | De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud. |
| 1.7 | De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen. |

evaluatie school

Wij hebben een rode lijn van klassenmanagement ontwikkeld die kinderen een heldere structuur biedt waarbinnen zij hun taakwerk zelf kunnen organiseren. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid dragen, keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Ons onderwijsaanbod wordt gekenmerkt door:

- Vertrouwen schenken aan kinderen en collega's
- Het expliciet aanleren van diverse samenwerkingsvormen
- Effectief aan leerstofdoelen werken
- Veel aandacht voor de ontwikkeling van ik-doelen
- Uitdagende thema's
- Keuzewerk gebaseerd op de acht intelligenties van Howard Gardner.

Dit heeft als gevolg dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen (leer)werk, de meerwaarde van samenwerken toepassen, zich soepel sociaal gedragen en zich medeverantwoordelijk voelen voor alle bewoners van de school en het gebouw. Binnen ons aanbod kunnen kinderen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

De manier waarop passend onderwijs op de Molenwiek is vormgegeven genereert succeservaringen bij kinderen en levert daarmee een belangrijke bijdrage aan hun welbevinden en persoonlijke groei.

Zie ook:

- Passend onderwijs op de Molenwiek
- De rode lijn voor klassenmanagement

bevindingen visitatieteam

De leraren hebben een eindeloos vertrouwen in hun leerlingen. Doordat zij een strak beleid en vormgeving hebben rondom de verantwoordelijkheid van hun leerlingen en die structureel in praktijk brengen, kunnen zij dit eindeloze vertrouwen ook hebben in hun leerlingen. Maatwerk en differentiatie wordt hierdoor eenvoudig toe te passen in het dagelijks reilen en zeilen. De leerkracht begeleidt, ondersteunt daar waar nodig, maar laat juist ook vrij daar waar nodig.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 1.1 | De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. |
| 1.2 | De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak. |
| 1.3 | De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk. |
| 1.4 | De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving. |

evaluatie school

Als je door de Molenwiek loopt zie je kinderen die gericht en met plezier aan hun taken werken.

Kinderen hebben zorg voor elkaar en voor het gebouw, ze gedragen zich prettig. Waar het mis gaat en er een conflict dreigt te ontstaan, kunnen kinderen terugvallen op een strategie om het conflict te voorkomen of op te lossen. Hoe ouder de kinderen, hoe minder de leerkracht hierbij hoeft te begeleiden.

Kinderen vinden het belangrijk hun taken goed af te ronden en zijn zich, ouder wordend, steeds meer bewust dat zij zelf de motor van hun succes zijn. Hierdoor krijgen zij steeds meer greep op hun eigen ontwikkeling. Het werken met kinddoelen en aandacht voor reflectie/evaluatie zijn hierbij effectieve middelen.

Van ouders waarvan het kind naar het voortgezet onderwijs is gegaan, horen we vaak terug dat de overgang zo soepel is verlopen omdat de kinderen heel zelfstandig zijn, goed plannen en verantwoordelijkheid nemen.

Een deel van de kinderen heeft veel begeleiding nodig om zich adequaat te gedragen. Zij worden betrokken bij het ontwikkelen van adequate vaardigheden middels een kindplan.

Zie:

- Ik-doelen verantwoordelijkheid
- Dalton per leerjaar.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen op De Molenwiek zijn vrij om zelf te kiezen hoe ze een taakje zullen verwerken of hoe ze een leerdoelen willen behalen. Willen zij dit op een andere manier doen dan de methode van een vakgebied voorschrijft, dan is dit in overleg met de leraar prima. Doordat de leraren de leerdoelen bij de weektaak overhandigen aan de leerlingen, hebben de leerlingen overzicht welke leerdoelen er deze week behaald gaan worden. De Ik doelen zijn niet meer weg te denken uit de dagelijkse onderwijsomgeving van De Molenwiek. Hierdoor zie je dat zij enorm verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. Het verzorgen van hun eigen materialen en lokaal is een groot aandachtspunt voor de leerlingen van De Molenwiek. Alles wordt rustig en keurig geordend opgeruimd en met zorg behandeld.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|---|
| 1.5 | De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. |
| 1.6 | De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud. |
| 1.7 | De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen. |

evaluatie school

Wij hebben een rode lijn van klassenmanagement ontwikkeld die kinderen een heldere structuur biedt waarbinnen zij hun taakwerk zelf kunnen organiseren. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid dragen, keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Ons onderwijsaanbod wordt gekenmerkt door:

- Vertrouwen schenken aan kinderen en collega's
- Het expliciet aanleren van diverse samenwerkingsvormen
- Effectief aan leerstofdoelen werken
- Veel aandacht voor de ontwikkeling van ik-doelen
- Uitdagende thema's
- Keuzewerk gebaseerd op de acht intelligenties van Howard Gardner.

Dit heeft als gevolg dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen (leer)werk, de meerwaarde van samenwerken toepassen, zich soepel sociaal gedragen en zich medeverantwoordelijk voelen voor alle bewoners van de school en het gebouw. Binnen ons aanbod kunnen kinderen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

De manier waarop passend onderwijs op de Molenwiek is vormgegeven genereert succeservaringen bij kinderen en levert daarmee een belangrijke bijdrage aan hun welbevinden en persoonlijke groei.

Zie ook:

- Passend onderwijs op de Molenwiek
- De rode lijn voor klassenmanagement

bevindingen visitatieteam

De leraren hebben een eindeloos vertrouwen in hun leerlingen. Doordat zij een strak beleid en vormgeving hebben rondom de verantwoordelijkheid van hun leerlingen en die structureel in praktijk brengen, kunnen zij dit eindeloze vertrouwen ook hebben in hun leerlingen. Maatwerk en differentiatie wordt hierdoor eenvoudig toe te passen in het dagelijks reilen en zeilen. De leerkracht begeleidt, ondersteunt daar waar nodig, maar laat juist ook vrij daar waar nodig.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 1.8 | Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. |
| 1.9 | Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. |
| 1.10 | Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na. |
| 1.11 | De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. |
| 1.12 | Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. |

evaluatie school

Het Molenwiek team is een gemotiveerd, hecht team dat zich blijvend ontwikkelt. Het realiseren van een onderwijsvorm waarbinnen kinderen zich alzijdig en optimaal kunnen ontwikkelen is doel.

Het team heeft enkele jaren geleden de "Afspraken overleg en organisatie" samengesteld die elk jaar worden herzien. Het team houdt zich aan deze afspraken.

Er heerst een professionele cultuur in het team van de Molenwiek. Ongenoegen kan binnenskamers gelucht worden waarna men weer in de professionele rol stapt en het gerezen ongenoegen professioneel oplost.

Binnen het grote team functioneren vier zelfsturende teams die de organisatie van hun team regelen (o.a. het eigen taakbeleid) en onderwijsinhoudelijke onderwerpen bespreken. Afhankelijk van de jaarplandoelen worden werkgroepen samengesteld bestaande uit leden van de verschillende kleine teams. De teamvergadering is de plaats waar uiteindelijk de beslissingen vallen.

Er is binnen het team sprake van een sterk "rode lijn" denken welk ertoe leidt dat kinderen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Zie:

- Afspraken over organisatie en overleg.
- Jaarplan en daltonbeleidsplan 2016-2017
- Scholing team Molenwiek

bevindingen visitatieteam

Binnen de school is er vertrouwen in elkaar. Het werken in leerteams, zonder controle van directie is op De Molenwiek de normaalste zaak van de wereld. Het blijven ontwikkelen en innoveren is hier dagelijks aan de orde, waarin de directie faciliteert en ondersteunt. Werkgroepen worden geformeerd daar waar nodig, zodat er een school brede afvaardiging is van het gehele team.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|---|
| 2.1 | De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken. |
| 2.2 | De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. |
| 2.3 | De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen. |
| 2.4 | De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. |
| 2.5 | De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken. |

evaluatie school

Vanaf groep 1 wordt zelfstandig werken en –leren gestimuleerd en ontwikkeld. Wat kinderen zelf kunnen doen mogen ze doen binnen een duidelijke structuur. Dat leidt ertoe dat:

- Kinderen vanaf groep 1-2 al goed in staat zijn hulp te vragen, hulp te accepteren en hulp te bieden.
- Kinderen vanaf groep 1-2 zijn gewend om te gaan met uitgestelde aandacht.
- Het zelf nakijken wordt vanaf groep 1 ingezet. We werken er naar toe dat kinderen al het werk volledig zelf of via maatjesleren nakijken. Dit is vanaf groep 7 het geval.
- In het gebouw zijn flexibele werkplekken waar kinderen gebruik van mogen maken mits ze de vereiste vaardigheden daarvoor bezitten. In het nieuwe gebouw worden meer flexibele werkplekken gecreëerd.
- Kinderen in groep 1-4 leren wat leer- en ik-doelen zijn en op welke manier je doelen kunt bereiken. Hoe ouder kinderen worden hoe beter ze in staat zijn te bedenken op welke manier zij het effectiefst doelen kunnen bereiken. De voorbereide omgeving is daarbij nog in ontwikkeling: die moet namelijk uiteenlopende materialen bevatten zodat er ook een echte keuze is in de manier waarop een kind zijn doel wil bereiken.

Zie:

- Ik-doelen zelfstandigheid.
- Dalton per leerjaar.

bevindingen visitatieteam

De kinderen voelen zich veilig en vrij en weten wat er van hen verwacht wordt. Daarbij hebben de kinderen een brede keuze in de manier waarop zij de gewenste stof eigen maken. Ze voelen dat er ruimte is voor eigen inbreng.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 2.6 | De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren. |
| 2.7 | De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen. |
| 2.8 | De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken. |
| 2.9 | De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |

evaluatie school

Het stimuleren van initiatieven nemen en tonen: Initiatieven van kinderen worden gewaardeerd en serieus genomen. Kinderen worden betrokken bij de organisatie en inhoud van het onderwijsaanbod. Ook de klassenraad en de kinderraad draagt hieraan bij.

Ruim tijd: We streven naar “de hele dag dalton”. Waarmee bedoeld wordt dat in de ochtend de instructies voor de leervakken gedifferentieerd zijn en dat het volgen van instructies en het werken aan taken vloeiend in elkaar overlopen. In de middag wisselen inspirerende lessen bij de thema’s (teamteaching) en werken aan de opdrachten bij de thema’s elkaar af.

Talenten ontdekken en ontwikkelen: Dit wordt o.a. gerealiseerd door opdrachten bij 4xwijzer zo in te richten dat er aanbod is vanuit de acht intelligenties van Howard Gardner. Ook worden er talentmiddagen (groep 3-6) en talentateliers (groep 7-8) georganiseerd.

Zie:

- Daltonteksten per leerjaar
- Rode lijn voor klassenmanagement.

bevindingen visitatieteam

Binnen duidelijke kaders wordt er ruimte geboden om keuzes te maken. De kinderen worden op veel verschillende manier uitgedaagd tot leren en daarbij wordt goed gebruik gemaakt van beschikbare materialen en ruimtes. De kinderen worden gestimuleerd zelfstandig keuzes te maken ten aanzien van hun eigen leerproces en hun talenten.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|---|
| 2.10 | De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |
| 2.11 | De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen. |

evaluatie school

- Talentmiddagen/talentateliers: leerkrachten ontwikkelen lessen en activiteiten die bij hun talenten passen.
- Taakbeleid per klein team: doen waar je goed in bent.
- Voorbereiding thema's 4xwijzer: in de uitwerking worden taken op basis van talent/interesse verdeeld over de collega's.
- Initiatieven van leerkrachten worden door de directie serieus genomen, gehonoreerd en met de andere teamleden gedeeld. De onderwijsontwikkeling komt mede tot stand door inbreng van leerkrachten.

bevindingen visitatieteam

Er heerst een dynamische sfeer binnen de school. Leerkrachten willen blijven ontwikkelen en er is ruimte voor "proeftuintjes". Er is veel input vanuit het team en je ziet dat wat er staat door het team gedragen wordt (draagkracht).

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 3.1 | De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden. |
| 3.2 | De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen. |

evaluatie school

Op een schooldag wordt veel samengewerkt:

- Rekenmaatjes
- Tutorleren
- Coöperatieve werkvormen
- Duo dictee
- Maatjes lezen
- Samenwerken bij gym
-

Tijdens samenwerken worden de te leren vaardigheden benoemd. Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeling van het samenwerken door het centraal stellen van ik-doelen op het gebied van samenwerken, deze visueel te maken, bewust te oefenen en erop te reflecteren.

Zie:

- Ik-doelen samenwerken
- Dalton per leerjaar

bevindingen visitatieteam

Duidelijk merkbaar en zichtbaar in de school is de waardevolle invulling rond het samenwerken. Kinderen in de kleutergroepen worden gestimuleerd om samen te werken met alle klasgenoten, doordat ze zelf mogen kiezen met wie ze een taakje of werkje gaan uitvoeren.

Om een leerdoel te bereiken zijn de kinderen vrij om te kiezen hoe ze dit doel willen bereiken. Het wel dan niet samenwerken is daar ook een van de keuzes in. De dobbelsteen is een middel wat De Molenwiek inzet om het samenwerken te bevorderen. Op de dobbelsteen mogen de kinderen aangeven op welke manier ze werken, waarbij de groene kant aangeeft dat de leerlingen samen wil werken en tevens ook aangeeft dat de leerling vragen wil beantwoorden.

De Molenwiek biedt de kinderen de mogelijkheid om op alle ontwikkelpunten samen te mogen werken; op cognitie maar ook om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 3.3 | De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen. |
| 3.4 | De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken. |
| 3.5 | De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen. |
| 3.6 | De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. |

evaluatie school

Het team is geschoold (herfst 2010) in het toepassen van coöperatieve werkvormen door Marije Heydenrijk van Bazalt. De leerkrachten hebben schooljaar 2011-2012 deelgenomen aan moment coaching voor coöperatieve werkvormendoor Marije Heydenrijk.

Zie:

- Afspraken organisatie en overleg
- Onderwijsprofiel, hoofdstuk pedagogisch klimaat

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten op De Molenwiek stralen uit respectvol om te gaan met elkaar en met hun leerlingen. "Wat jij niet wil dat u geschiedt, doe dat ook een ander niet" is een vaste levenswijsheid die de school ademt. Coöperatief leren passen de leerkrachten in hun dagelijkse onderwijspraktijk veelvuldig toe. Het leren in leer-teams is een vaste waarde binnen de school, waar de leraren erg enthousiast over zijn. De school voelt veilig aan, waar leraar en leerling mogen zijn wie ze zijn.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|-----|--|
| 3.7 | De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken. |
| 3.8 | De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren. |
| 3.9 | De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering. |

evaluatie school

Wij ervaren de Molenwiek als een bruisende leer- en leefgemeenschap waar allen verantwoordelijk zijn voor een goed verloop van de activiteiten. De Molenwiek heeft een open karakter, dit wordt door ouders als erg prettig ervaren.

Er is een stevige zorgschil rond de Molenwiek neergezet. Leerkrachten spelen een belangrijke rol in het signaleren van ontwikkelingsproblemen bij kinderen en bij gezinsproblemen. Wij achten het onze taak ouders naar bekwame externen toe te leiden voor het oplossen van problematiek die buiten onze onderwijstaak ligt. Hiervoor werken wij in een driehoek ouders-externen-school die altijd op school start en waarin veel onderling teruggekoppeld wordt.

We zien ouders als expert in de thuissituatie. Onze leerkrachten zijn goed in onderwijs geven. Wij nodigen graag ouders uit om samen met ons de beste onderwijsroute voor hun kind te bepalen.

Er werken veel vrijwilligers in de school die er mede voor zorgen dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Vrijwilligers verrichten ook hand- en spandiensten in de voorwaardelijke sfeer waardoor leerkrachten zich kunnen richten op hun primaire taak.

Goed teken is ook dat pensionada's verbonden blijven aan de school als extra leerkracht.

Leerkrachten zijn niet vaak ziek. Als zij toch vervangen moeten worden gebeurt dit vrijwel altijd van "binnenuit": extra leerkrachten worden ingezet waardoor de continuïteit van het onderwijs voor de kinderen gewaarborgd blijft.

Dit alles maakt dat de Molenwiek een veilige oefenplek is voor democratisering en socialisering.

bevindingen visitatieteam

De Molenwiek is een zeer rijke leer-, en leefomgeving, waar alle voorwaarden aanwezig zijn om het optimale te kunnen bereiken. De school zit een samenwerkingsverband met alle instanties binnen de wijk/ stad/ regio. Vooral ouders worden door De Molenwiek gezien als een volwaardige partner om mee samen te werken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 4.1 | De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk. |
| 4.2 | De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien. |
| 4.3 | De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak. |
| 4.4 | De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen. |

evaluatie school

Van groep 1-8 wordt reflectie gehanteerd als middel om kinderen te leren zichzelf steeds beter aan te sturen. Hiermee wordt de ontwikkeling van eigenaarschap gestimuleerd.

In de daltonteksten per leerjaar wordt onder het kopje “reflectie” beschreven hoe elk leerjaar hieraan werkt.

In groep 7 en 8 zijn de meeste leerlingen in staat hun taakwerk goed te plannen, deze planning bij te sturen doordat ze de voortgang goed kunnen overzien en leidt persoonlijke reflectie tot verbetering van de planningsvaardigheden.

Zie:

- Ik-doelen reflectie
- Dalton per leerjaar

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien en gehoord dat de leerlingen van De Molenwiek van groep 1-8 in een grote mate gebruik maken van de door de school aangeboden mogelijkheden van reflectie. De ik-doelen spelen een essentiële rol hierbij. De leerlingen vertelden ons op diverse momenten aan de hand van praktijkvoorbeelden dat het ‘gericht en structureel reflecteren’ hen verder helpt! Zo bemerkten we dat deze kernwaarde reflectie een sleutelrol speelt op de weg naar zelfregulatie.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 4.5 | De leraar zet verschillende reflectiemethoden in. |
| 4.6 | De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking. |
| 4.7 | De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren. |
| 4.8 | De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. |

evaluatie school

Onze leerkrachten zijn ervan overtuigd dat reflectie en evaluatie een belangrijk en effectief middel is om kinderen te leren hoe zij zichzelf kunnen aansturen. Evaluatie op leerstofgebied, reflectie bij de ontwikkeling van de ik-doelen.

In de daltonteksten per leerjaar worden de diverse wijzen van reflecteren en evalueren beschreven.

Tijdens paralleloverleg bereiden leerkrachten zich voor met het didactisch dalton model. Paralleloverleg wordt ook gebruikt om te evalueren: wat ging er goed aan de gegeven lessen/activiteiten. Paralleloverleg is op die manier wezenlijk in de ontwikkeling van de leerkracht.

Zie:

- Onderwijsprofiel, hoofdstuk didactisch handelen
- Dalton per leerjaar

bevindingen visitatieteam

Dat wat de leraren verwachten van de leerlingen n.l. het regelmatig kritisch terug en vooruit kijken op hun eigen handelen, doen ze zelf ook! Goed voorbeeld doet volgen. Deze wisselwerking is mooi om te zien!

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 4.9 | De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren. |
| 4.10 | De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau. |

evaluatie school

Tijdens de koffie en de lunch zijn leerkrachten vaak in gesprek over onderwijs. Dit levert nieuwe inzichten op evenals vragen/ideeën voor het kleine- en grote teamoverleg.

Omdat communicatie van essentieel belang is in een professionele organisatie, wordt hier regelmatig aandacht aan besteed. Dit schooljaar zijn er twee momenten gepland waarop communicatie in het team onderwerp is:

- Op 25/8 is de workshop "goden en godinnen" gevolgd die inzicht gaf in de dynamiek van waaruit elke collega handelt.
- Op 14/3 wordt er een vervolg workshop gegeven over feedback geven.

Leren van elkaar vindt plaats tijdens paralleloverleg, tijdens overleg met de kleine teams en het grote team. Samen leren is traditie op de Molenwiek. Collegiale consultatie is regelmatig in gang gezet maar helaas nog geen goede gewoonte geworden.

Graag gebruiken we ouders als critical friend. Eens in de 3 jaar organiseren we koffieochtenden per leerjaar. Het geven van tips en tops is hiervan onderdeel. De tips en tops worden samengevat en omgezet in een plan van aanpak.

Zie:

- Afspraken overleg en organisatie
- Jaarplan en daltonbeleidsplan 2016-2017

bevindingen visitatieteam

Feed back is op De Molenwiek geen straf maar een dankbaar advies naar zichzelf en naar de ander. Zo wordt het gedaan en zo wordt het door leerlingen en leraren gevoeld! Al de middelen (portfolio, ik-doelen, op de taakbrief, trotsmap, tafelgroepjes, coaching gesprekken etc.) die jullie hiervoor gebruiken passen prima in deze werkwijze!

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|---|
| 5.1 | De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. |
| 5.2 | De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd. |
| 5.3 | De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden. |

evaluatie school

Op de Molenwiek kunnen kinderen leerdoelen behalen die passen bij hun persoonlijke ontwikkeling omdat:

- Leerlingen zicht hebben op leerstofdoelen en ik-doelen. Dat stelt hen in staat te overzien wat er van hen verwacht wordt.
- Er diverse manieren zijn waarop doelen behaald kunnen worden. Kinderen kunnen kiezen wat het beste bij hen past.
- Er een divers aanbod is van activiteiten (keuzewerk, opdrachten 4xwijzer, talentmiddagen of talentateliers) waarmee kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Kinderen leren plannen en de meeste kinderen kunnen uiteindelijk in groep 7-8 efficiënt en verantwoord met hun tijd omgaan.

bevindingen visitatieteam

In het Daltonbeleidsplan van de school staat dat er gewerkt gaat worden vanuit het onderwijsconcept "De hele dag Dalton". Centraal staat dat taakwerk en gedifferentieerde instructie elkaar afwisselen. De taak verandert van werkbief naar doelenbrief. Wij hebben gezien dat leerlingen op deze wijze effectief met tijd en middelen om gaan. Taken zijn, zeker in de bovenbouw, op maat. Ik-doelen zijn duidelijk geformuleerd. Wij hebben kunnen zien dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun werk en het bereiken van hun doelen. In de bovenbouw maken leerlingen zelf keuzes t.a.v. het volgen van instructies maar ook t.a.v. de wijze waarop zij hun doelen willen behalen. Er wordt op deze wijze efficiënt en doelmatig gewerkt. "Binnen is beginnen" is het motto.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|------|--|
| 5.4 | De leraar behaalt zijn leerdoelen. |
| 5.5 | De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd. |
| 5.6 | De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les. |
| 5.7 | De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen. |
| 5.8 | De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. |
| 5.9 | De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling. |
| 5.10 | De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

Haalt de leerkracht zijn leerdoelen?

Alle leerkrachten zijn zich bewust van het feit dat ook zij zich ontwikkelen. Regelmatig is er in het team aandacht besteed aan hun portfolio en het werken met kleine POPs met concrete doelen. Wij zijn er als directie van overtuigd dat leerkrachten zich stevig ontwikkelen. Toch gebeurt dit niet altijd op planmatige wijze. Dit blijft een ontwikkelpunt.

Als leerdoelen van kinderen niet gehaald worden.

Leerkrachten consulteren IBers als zij zorg hebben over de ontwikkeling van kinderen, IBers nodigen leerkrachten op vaste momenten in het jaar uit voor een gesprek. Er is een duidelijke zorgstructuur, vastgelegd in het onderwijsprofiel en het ondersteuningsplan. Op basis van analyse wordt een plan van aanpak voor kinderen met een speciale onderwijsbehoefte gemaakt. Ouders van deze kinderen worden frequent uitgenodigd voor een gesprek om de ontwikkeling van hun kind te volgen en bij te dragen aan het plan van aanpak.

Zie:

- Onderwijsprofiel
- Ondersteuningsplan
- Dalton per leerjaar

bevindingen visitatieteam

In alle groepen wordt met groepsplannen gewerkt, door de gedifferentieerde instructie wordt er effectief met tijd omgegaan. Er is sprake van een rijke en uitdagende leeromgeving, leerlingen worden uitgedaagd hun doelen te stellen, te verwoorden en te halen. De werkwijze 4x wijzer zorgt voor uitdaging op niveau en interesse. Groepsdoorbrekend wordt hier door leerkrachten aan ontwikkeling gedaan.

Leerkrachten hebben de gelegenheid om individueel de leerdoelen te evalueren en bij te stellen. Er is in de groepen extra hulp ingezet (HIK).

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 5.11 | Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. |
| 5.12 | De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel. |
| 5.13 | De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

Op de Molenwiek werken we structureel aan kwaliteitszorg (zie Schoolplan, pag. 7).

Op de Molenwiek werken we opbrengstgericht (zie Onderwijsprofiel, hoofdstuk 1 en 2).

Op de Molenwiek is sprake van een sterk "rode lijn" denken welk ertoe leidt dat kinderen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken (zie dalton per leerjaar en de rode lijn voor klassenmanagement).

bevindingen visitatieteam

Er is op de Molenwiek een duidelijke rode lijn zichtbaar in de ontwikkeling van het onderwijsconcept "De hele dag Dalton". De visie en werkwijze van de school is duidelijk en zichtbaar gemaakt in de nieuw ontwikkelde Molenwiek Dalton app. De school is efficiënt ingericht, is een rijke leeromgeving en 'ademt' Dalton.

Dit wordt nog sterker door de ambitieuze nieuwbouwplannen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 6.1 | De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan. |
| 6.2 | De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator. |
| 6.3 | De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc). |
| 6.4 | De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen. |
| 6.5 | De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw. |
| 6.6 | De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs. |
| 6.7 | De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is. |
| 6.8 | De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.9 | De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.10 | Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling. |

evaluatie school

- 6.1 - Zie document "Jaarplan 2016-2017"
- 6.2 - Zie document "Afspraken organisatie en overleg" pag. 5
- 6.3 - Zie: de collages in de halletjes van de 4 ingangen, de algemene daltonfolder, de kleuterfolder, de website en de Dalton M'app
- 6.4 - Alle leerkrachten zijn of worden dit jaar geschoold. Zie pag.1 van dit visitatieverslag.
- 6.5 - De mogelijkheden van het huidige gebouw worden voldoende benut. Bij het ontwerp van de nieuwbouw/renovatie worden de mogelijkheden optimaal benut.
- 6.6 - Eens in de 3 jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen in opdracht van ons bestuur Spaarnesant. Dit tevredenheidsonderzoek is niet daltonspecifiek, maar geeft wel voldoende informatie. Zie: document ouderbrief uitslag enquête 2015.
- 6.7 - De regioactiviteiten waren de afgelopen tijd beperkt. De Molenwiek heeft vrijwel altijd deelgenomen aan regiodagen. Afhankelijk van het geboden programma zijn er collega's afgevaardigd die bij dat programma "pasten". Nu er een nieuw, actief, regiobestuur is aangetreden nemen we deel aan de georganiseerde activiteiten. De laatste bijeenkomst (3/11/2016), op brede Daltonschoon de Meer in Amsterdam, was zeer inspirerend.
- 6.8 - In groep 6-7-8 is een klassenraad actief. Als vertegenwoordiging van alle leerlingen is een kinderraad ingesteld.
- 6.9 - Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over de daltonontwikkeling van de Molenwiek: website, collages, folders, filmpjes en foto's, de wekelijkse ouderbrief (de molenweekly) en eerdags via de Molenwiek-dalton-app.
- 6.10 - De bestuurder van stichting Spaarnesant, draagt onze dalton ontwikkeling een warm hart toe.

bevindingen visitatieteam

Het team van De Molenwiek zorgt dat er voortgang te zien is in hun Dalton-ontwikkeling op basis van plannen en doelen. Door deze plannen en doelen regelmatig te evalueren, af te stemmen en te overleggen (middels o.a. de 4 zelfsturende teams, audit van Spaarnesant.) zorgt men dat het Daltononderwijs goed geborgd wordt! Bijvoorbeeld bij het elke twee maanden herijken van één van de dalton-kernwaarden.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Zijn verwerkt in visitatieverslag.

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingen geven aan dat zij het werken met de weektaak erg fijn vinden. Het is een doelentaak geworden, waarbij ze zelf keuzes mogen maken. Hoe wil je een doel bereiken? Hoe evalueer je? Op product of proces? Wanneer is een ik doel bereikt? Hoe beslis ik dat? Allemaal vragen waar zij prima antwoorden op konden formuleren. Er zijn ook korte termijndoelen en lange termijndoelen. Leerlingen mogen vanaf groep 6 zitting nemen in de kinderraad. In de groepen 4 en 5 is er een klassenraad. Er wordt niet gepest op De Molenwiek; er komen juist leerlingen van andere scholen naar De Molenwiek toe omdat zij op hun vorige school gepest werden en op De Molenwiek mogen zijn wie ze zijn. Leerlingen mogen eigen beslissingen nemen. Zij ervaren zelf een voorsprong te hebben op leeftijdsgenootjes die op een andere basisschool onderwijs genieten. Het geven en volgen van workshops is een van de vele dingen die het leren op De Molenwiek zo leuk maakt.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Zijn verwerkt in visitatieverslag.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Zijn verwerkt in visitatieverslag.

Uit de gesprekken met ouders

De groep vertegenwoordigende ouders bestond uit 4 personen. Hoewel de groep vrij klein was kon er toch een helder beeld geschetst worden van de communicatie tussen school en ouders, de betrokkenheid van de ouders en de wijze waarop ouders meegenomen werden in de Dalton-ontwikkeling. Via Digiduif worden de ouders via een eigen inlogcode geïnformeerd vanuit school. Verwachtingen over en weer zijn duidelijk, de ouders geven aan dat de school hen betreft als ervaringsdeskundigen. Ouders voelen zich gehoord. Naast de zaken van organisatorische aard krijgen de ouders voldoende onderwijsinhoudelijke informatie.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dhr. Elkerbout

De stichting Spaarnestad bestaat uit 25 scholen met ongeveer 6700 leerlingen. Uit zijn verhaal constateren wij dat de heer Elkerbout het Daltononderwijs op deze school een warm hart toedraagt! Volgens de heer Elkerbout wordt de kwaliteit gemaakt op de scholen. De Molenwiek verbindt haar Daltonontwikkeling meteen aan de Dalton praktijk. De lokalen laten een rijke leeromgeving zien. De leerlingen mogen hierin hun eigen keuzes maken. Deze school zorgt door hun Daltononderwijs voor goede leeropbrengsten en ook de persoonlijke ontwikkeling van de leerling krijgt de noodzakelijke aandacht. De leerkrachten gaan met de leerlingen regelmatig in gesprek en tonen echt interesse in hun leerlingen. Kortom De Molenwiek is een van de betere scholen van de stichting Spaarnesant.

beoordeling

| nr | kernwaarden | ontwikkeling | |
|----|---|--------------|---|
| | | O | V |
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie * | | X |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | | X |
| 2 | Zelfstandigheid | | X |
| 3 | Samenwerking | | X |
| 4 | Reflectie | | X |
| 5 | Effectiviteit- doelmatigheid | | X |
| 6 | Borging | | X |

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|--|--|
| | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde. |
| | Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| | Geen licentie verlenen | Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| X | Licentie voor vijf jaar verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie) | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

| Aanbeveling | Omschrijving |
|-------------|--|
| Nr. 1. | Koester datgene dat wij gezien hebben aan eigenaarschap bij de leerlingen van de bovenbouw en bouw dat verder uit zoals jullie dat zelf aangeven in je beleidsplan naar de leerjaren 1-6.** Zie slotopmerkingen. |

slotopmerkingen

** Als voorbeeld hierbij bedoelen we : ‘Van werkbrieff gaan naar doelenbrieff’ en het toe werken naar ‘zelf keuzes maken in alles’ door de leerlingen.

Het visitatieteam heeft enorm genoten van de wijze waarop jullie (leerlingen en leraren) het duidelijke Daltonconcept van De Molenwiek in de praktijk laten zien. Wij constateren dat leraren en leerlingen op heel veel gebieden een overtuigd eigenaar zijn van de vele Dalton mogelijkheden die jullie aanbieden. De pareltjes die dit ook aantonen zijn er bijna te veel om op te noemen. Toch willen wij er een aantal met name benoemen:

1. Het zeer uitgebreide en in een aparte prezi vorm gegoten Daltonboek.
2. De Dalton-app
3. De talentontwikkeling via de talentmiddagen en ateliers
4. De kinderraad!
5. De kernwaarden-collages op de diverse plekken in de school.
6. Workshops
7. Dalton per leerjaar! etc.

Daarnaast hebben wij van meet af aan de aangename Daltonsfeer gevoeld d.w.z. de plezierige en respectvolle wijze waarop leerlingen, leraren en ouders met elkaar omgaan. Ook wij werden daar als vanzelf in meegenomen, alsof het vanzelfsprekend was. Wij vinden dat jullie een uitermate goede Dalton school zijn en wij feliciteren jullie met dit welverdiende resultaat! Uiteraard wensen wij jullie heel veel succes met jullie toekomstige Daltonontwikkeling!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

| naam | handtekening | datum |
|------|--------------|-------|
| | | |

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het team van de Molenwiek dalton heeft de visitatiedag als prettig ervaren:

- Het visitatieteam was zeer goed voorbereid, de collega's waardeerden dit enorm
- De gesprekken met de collega's waren geanimeerd, veel belangstelling voor hun werkwijze en de motivatie daarachter
- Goede terugkoppeling na schooltijd.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

| | |
|---|---|
| aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | Koester datgene dat wij gezien hebben aan eigenaarschap bij de leerlingen van de bovenbouw en bouw dat verder uit zoals jullie dat zelf aangeven in je beleidsplan naar de leerjaren 1-6.** Zie slotopmerkingen. |
| actie | Op 7 maart 2017 (groot teamoverleg) hebben twee leerlingen uit groep 8 aan het hele team uitgelegd hoe hun weektaakformat in elkaar zit en hoe zij er mee werken. Na deze uitleg beantwoordden zij de vele vragen van de collega's. Vervolgens is het team in de kleine teams uiteen gegaan om, rekening houdend met de leeftijd en beginsituatie van de kinderen, een aansluiting op het weektaakformat van groep 7-8 te maken. Inmiddels is het format van groep 5-6 klaar en wordt het uitgetoetst. Team 7-8 wordt hierbij om feedback gevraagd. Op 10 april 2017 vertellen de collega's uit team 5-6 aan het hele team hoe e.e.a. is verlopen en wat wel en niet werkt. Team 1-2 heeft inmiddels in alle groepen het plannen van de weektaak door de kleuters ingevoerd, team 3-4 heeft de ik-doelen op het weektaakformat gezet en evalueren die elke week met de kinderen waarop de kinderen aangeven in welke mate zij vinden dat hun ik-doel behaald is (range: 1-2-3-4 sterren). |
| uitvoerenden | Hele team |
| tijdvak | Maart 2017-juli 2017 |
| scholing/ externe ondersteuning | x |
| toelichting | Zoals in de aanbeveling van het visitatieteam al is genoemd: we volgen ons daltonbeleidsplan. Dit plan is de rode draad en de stip aan de horizon. Planmatig gaat het niet altijd: we honoreren initiatieven van kinderen en leerkrachten en halen daarmee doelen naar voren of laten doelen even rusten. Het daltonbeleidsplan wordt half jaarlijks bijgesteld en houdt ons scherp. |

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

| naam | functie | handtekening | datum |
|------|---------|--------------|-------|
| | | | |
| | | | |

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.