

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Basisschool Marimba</b>
Adres	Steenovenstraat 2
Postcode en plaats	5402 HM Uden
E-mailadres school	<a href="mailto:w.vandeyjne@pcmarimba.nl">w.vandeyjne@pcmarimba.nl</a>
Directeur	<b>Willemien van Deijne</b>
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Patty Bevers
Aantal groepen (PO)	5 (PO)
Aantal leerlingen	118
Populatie (PO)	<b>Overwegend 0,0</b>
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	3
Bezig met Daltoncursus	<b>12 (inclusief LIO-stagiaires)</b>
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement 05-06-2014
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	Dhr. Willem Snel
Lid 1.	Mevr. Chantal van Dijk
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	08-06-2017
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentiaaanvraag

### aanbeveling 1.

“Loslaten wat kan, vasthouden wat moet!”, is jullie missie. Dan is ‘vertrouwen’ onontbeerlijk. Een goede basis van vertrouwen is aanwezig. Maar er is op dit gebied ook nog winst te behalen. Werk aan een verdere uitbouw van vertrouwen en loslaten.

### evaluatie school

Met de start van veel nieuwe leerkrachten was het zoeken naar het vertrouwen in wat wel en niet los te kunnen laten. We merkten een verschil tussen de al Dalton gecertificeerde leerkrachten en nieuwkomers. Zeker als het gaat over het ‘gevoel’ van effectief bezig zijn. Door het insteken op wat er nodig is om dat vertrouwen wel te kunnen krijgen (tijd) zien we steeds meer dat we ook kunnen loslaten wat kan.

Door in te steken op zelfstandigheid en zelfstandig werken is dit vertrouwen verstevigd.

### bevindingen visitatieteam

Door in te steken op zelfstandigheid en zelfstandig werken is het vertrouwen verstevigd, maar er wordt nog verder gezocht naar vertrouwen en het loslaten.

### aanbeveling 2.

Een eigen werkplek mogen kiezen en het benutten van ruimten buiten de groepslokalen vraagt ook om vertrouwen. De ruimte hebben jullie in voldoende mate. Nu nog meer dan al gebeurt, de ruimten gebruiken.

### evaluatie school

Aanvankelijk wat lastig om het vertrouwen te hebben in het loslaten van leerlingen. We bemerkten dat sommige leerlingen dat vertrouwen schonden en in bijvoorbeeld de knaplabs niet de dingen deden waar ze eigenlijk mee bezig zouden gaan. Door het ontwerpen van leerpleinen en veel in te steken op de kernwaarde zelfstandigheid lukt dit steeds beter en met resultaat. Het leerplein is een soort van tussenstap voordat de leerlingen uit het zicht van de leerkracht werken in het knaplab. De reflectiegesprekken op groeps en leerling niveau hebben daar zeker ook toe bijgedragen. We hebben handelingswijzers opgesteld voor het werken op het leerplein en in het knaplab. (Bijlage Dalton-handboek nr. 1).

### bevindingen visitatieteam

We hebben leerlingen gezien die op allerlei plaatsen aan het werk zijn. We zagen dat ze met goede wil aan de slag gingen. We vragen ons af of de reden dat het af en toe niet lukt, bij de leerlingen te zoeken is of in het feit dat ze onvoldoende voorbereid waren. Dan wel met de lesstof dan wel met de afspraken. (Leg de schuld dus minder gauw bij de leerlingen, maar kijk wat er nodig is om het te laten slagen. De leerlingen hebben daar zelf vaak hele goede ideeën over.)

### **aanbeveling 3.**

In de groepen 3, 4 en 7 is een prachtig begin gemaakt met in de taak opgenomen differentiatie. Bouw dat uit naar de andere groepen, zodat op dit gebied een doorgaande lijn ontstaat in de hele school.

### **evaluatie school**

Aanvankelijk had de school een prachtige taakplanning. Met het vertrekken van de vorige Dalton coördinator is die taakplanning jammer genoeg niet meer te gebruiken.

We zijn dit jaar begonnen met 'Klasseplan' als weektaak in te zetten. (Bijlage Dalton-handboek nr 4).

Aanvankelijk alleen voor de kernvakken en steeds meer uitbreiden naar overige taken en vakken. Naast technische aspecten die lastig waren hebben we besloten om dit stapsgewijs te doen zodat bij vertrek van leerkrachten het concept behouden kan blijven.

In groep 3 zijn we aan de slag gegaan met een dagtaak.

In alle groepen wordt de differentiatie, klavertjes, ruiten en harten gebruikt bij alle kernvakken.

### **bevindingen visitatieteam**

In het verleden een prachtige taak? Waarom daar niet naar toegewerkt of heringevoerd.

De taak is vervangen door Klassenplan. Dit ligt dicht bij een vaste planning en / of dagtaak. Leerkrachten geven aan dit te willen uitbreiden. We zien op de taak wel differentiatie naar niveau. Dat hebben we in alle groepen gezien, dus daarmee is voldaan aan aanbeveling.

### **aanbeveling 4.**

Reflecteren en evalueren met leerlingen op het dagelijkse werk uitbouwen.

### **evaluatie school**

Vorig jaar en het jaar daarvoor werden de reflectiekaartjes gebruikt. Onwillekeurig na werkmomenten in de groep.

We hebben als team gekozen om dit meer structureel in te zetten. Na werkmomenten met de groep maar zeker op individueel niveau met leerlingen.

Vier leerkrachten hebben een ontwikkelplan reflectie geschreven. Zij voeren individueel gesprekken met leerlingen met behulp van een reflectiekaart. (Bijlage Daltonhandboek nr. 2)

In de groep reflecteren we na elk kernvak in ieder geval de les, individueel voeren leerkrachten reflectiegesprekken met leerlingen.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat er op verschillende plaatsen in de school wordt gereflecteerd. Reflectiegesprekken, reflectie op het werken, reflectie op werkhouding. Wordt de reflectie bepaald door de leerkracht of heeft de leerling ook inbreng? Is het een doel van de leerling?  
De aanbeveling zien we terug in de school.

### aanbeveling 5.

Verbeter de communicatie met de ouders m.n. over dalton. Maak ze vaker en regelmatig deelgenoot van de ontwikkelingen - klein en groter - op het gebied van dalton.

### evaluatie school

We maken ouders steeds meer deelgenoot als het gaat over Dalton. Bij de kennismaking met nieuwe leerlingen vertellen leerlingen van de leerlingenraad over Dalton. Bij de Dalton dag was er een soort van Dalton informatiekraam waar ouders dingen konden bekijken en informatie konden inwinnen over Dalton. Dalton komt sinds enkele maanden als vast kopje terug in de Marimbazuin, maandelijkse informatiebrief. De ouderraad en medezeggenschapsraad hebben sinds dit jaar een vast agenda punt Dalton.  
Er is begin dit schooljaar een folder gemaakt met informatie over Dalton. Deze geven we mee aan ouders die informatie over de school willen hebben en liggen op verschillende externe locaties in Uden. Op de website is met regelmaat informatie te vinden over Dalton.

### bevindingen visitatieteam

De school pakt zeker de communicatie op met de ouders. Is dat in de vorm van reclame, is het eenzijdig, is het doel informeren en / of worden de ouders betrokken? Uit het gesprek met de ouders bleek dat die tevreden zijn. Tijdens een interactieve informatie avond aan het begin van het schooljaar werden de ouders erg betrokken bij de ontwikkelingen. De leerlingen van de leerlingenraad betrekken bij de gesprekken met nieuwe leerlingen is een mooi idee. Communicatie wordt opgepakt overeenkomstig de aanbeveling.  
De school is op veel terreinen nog sterk in ontwikkeling. Over het geheel van de vijf aanbevelingen bezien, vinden wij dat de school voldoende heeft gewerkt aan de aanbevelingen.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

We hebben erg ingestoken op het directe instructiemodel voor de verschillende instructiemomenten. Dit vergroot de actieve betrokkenheid van leerlingen. We zien dat leerlingen verantwoording af kunnen leggen maar te vaak nog op initiatief van de leerkracht.

Zorg dragen voor de leeromgeving is een groot aandachtspunt. Er gaan veel werkmaterialen stuk of slingeren rond. We bleven te veel investeren op verantwoordelijkheid van leerlingen terwijl we in de basis de zelfstandigheid van leerlingen onvoldoende op orde hadden. Een simpele handelingswijzer over bijvoorbeeld het opruimen van de knaplabs of het gebruik van het leerplein zorgden voor zichtbaar resultaat.

### bevindingen visitatieteam

Wij zien dat de actieve betrokkenheid van de leerlingen grotendeels afhankelijk is van het initiatief van de leerkracht. Vergroot de rol van de leerlingen. Heel goed dat jullie zien dat als de leerlingen het niet doen of niet kunnen, het aan jullie is om in gesprek met de leerling te gaan. Om zo het een en ander aan te pakken, inzichtelijk te maken voor de leerling en hem te kunnen helpen.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

We hebben goed in beeld wat welke leerling nodig heeft om zijn vaardigheden eigen te kunnen maken. De leerkrachten zijn in staat om sturing te geven in wat nodig is. Het vertrouwen en loslaten is in ontwikkeling. Zeker ook omdat we ons wat zorgen maken over de effectieve leertijd tijdens het zelfstandig werken.

### bevindingen visitatieteam

Wij zien leerlingen die veel in hun mars hebben. Dat je je soms zorgen maakt over de effectiviteit kan horen bij het stellen van vertrouwen in de leerlingen. Als leerlingen minder "dwang" ervaren zal er waarschijnlijk in eerste instantie minder werk verzet worden. Het is zaak hen intrinsiek te motiveren, waardoor ze "vanzelf sprekend" het vertrouwen dat ze krijgen, beantwoorden door verantwoordelijkheid te nemen en hun werk te doen.

Belangrijker dan het maken van het werk, is te zorgen dat de leerlingen weten wat ze moeten leren (leerdoel).

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

We zijn erg trots op ons lerend team. Iedereen staat open om van en met elkaar te leren. Door de belasting die we dit jaar vragen van leerkrachten lukt het niet altijd om afspraken na te komen. Dat is geen onwil maar een balans zoeken tussen het werken als leerkracht op een nieuwe Daltonschoon en combinatiegroepen. Dat vraagt en mag tijd kosten. Het lukt ons om steeds de leerling en het leren centraal te zetten.

### bevindingen visitatieteam

Jullie kunnen zeker trots zijn! De school is weer onderaan begonnen en is sterk in ontwikkeling. Zorg dat je deze ontwikkeling de komende jaren volhoudt. Zorg dat dalton helpend is om de balans te vinden. Dalton is geen extraatje maar een uitgangspunt voor de totale wijze van leven, handelen en jullie onderwijs. Combinatiegroepen en daltononderwijs kunnen elkaar dan versterken i.p.v. dat je het ziet als een last.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Door aanvankelijk veel aandacht te richten op zelfstandig werken zijn we tevreden over de uitgestelde aandacht waar leerlingen mee om kunnen gaan. Voor sommige leerlingen blijft dat lastig maar deze hebben we in het vizier. We zijn gaan werken met nakijktafels of nakijkwerkplekken. Dat werkt efficiënt. Het werken met doelen zijn we dit jaar gaan uitbreiden. Bij rekenen vooraf toetsen en zichtbaar maken welke leerlingen welke instructie nodig hebben. De leerlingen in groep 4-5 en 8 kunnen zien bij wie ze hulp kunnen krijgen voor het uitleggen van een rekendoel/ onderwerp.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn bekend en kunnen werken met uitgestelde aandacht. We hebben in alle klassen de nakijktafels gezien. De doelenborden met rekenen hebben we in de klassen teruggezien, ook in groep 6/7. Zorg dat je hier mee verder gaat en het blijft monitoren.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

We zijn tevreden over de randvoorwaarden die de leerkrachten creëren. We stimuleren leerlingen initiatieven te nemen en tonen maar dat is in ontwikkeling. Heeft zeker ook te maken met het draaien van combinatiegroepen. De leerkrachten hebben organisatorisch tijd nodig om de kinderen goed te leren kennen en zijn soms 'bang' het overzicht te verliezen.

### bevindingen visitatieteam

We zien dat het stimuleren van leerlingen plaatsvindt. Bedenk met elkaar wat je wilt bereiken, waar je naar toe wilt. Wees niet bang om het overzicht te verliezen. Probeer te werken uit vertrouwen en waar je weet dat het vertrouwen onterecht is, handel in die speciale gevallen zo dat je aan het vertrouwen werkt. Differentieer hierin net zoals je dat doet bij de vakken.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

We hebben dit schooljaar veel gevraagd van leerkrachten. Door hun nieuwe werk plek en de zorg voor combinatiegroepen ging daar veel energie en aandacht naar uit. Het is dan mooi om te zien hoe leerkrachten in groepjes met hun Dalton ontwikkelplannen bezig zijn en vertalen naar de groep. Dit gaan we de komende tijd uitbreiden.

### bevindingen visitatieteam

Er is zeer zeker hard gewerkt door het team. Daar zal veel energie in zijn gaan zitten. Hopelijk geven de resultaten ook weer energie terug. Je ziet dat er vooruitgang geboekt wordt. Vooruitgang biedt ruimte om aan andere zaken te werken. De zelfstandigheid die het team krijgt om in ontwikkelteams aan het dalton te werken is een goede ontwikkeling. Blijf dat gebruiken.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.



### evaluatie school

We zijn tevreden over en blij met de voorbeelden en aanreikingen van de ontwikkelwerkgroep coöperatieve werkvormen. Deze samenwerkingsvaardigheden zien we steeds weer terug in de groepen. Ook hier is een ontwikkelpunt dat je samenwerken moet leren. Daar besteden we aandacht aan. Er is veel aandacht voor de wijze waarop je dat met respect voor elkaar doet. Reflectiegesprekken dragen hier toe bij maar ook in de Kanjertraining komt dit terug.

### bevindingen visitatieteam

De samenwerkingsvaardigheden hebben we in de praktijk gezien bij de door de leerkracht geïntroduceerde momenten. Door de coöperatieve werkvormen meer een onderdeel van de dagelijkse praktijk te maken zal een volgende ontwikkeling ingezet kunnen worden. Namelijk dat leerlingen het uit zichzelf gebruiken om tot resultaat te komen.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

We zijn tevreden over het respect wat er voor en met elkaar is. Vanuit deze basis zijn we bezig om de samenwerkingsvormen (coöperatieve werkvormen) verder te ontwikkelen en uit te breiden.  
We kijken bij elkaar in de groepen en verdelen taken zodat ze voor iedereen toepasbaar zijn.

### bevindingen visitatieteam

Jullie kunnen trots zijn op de sfeer in de school met een heel nieuw team. De leerlingen, maar ook leerkrachten staan open voor elkaar en hebben respect voor elkaar. Dit is de basis om verdere ontwikkelingen mogelijk te maken.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

We zijn tevreden over de samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. We betrekken ouders steeds meer bij ons Dalton onderwijs. Onlangs gestart met ouders in groep 3-4 die ons helpen met het leren lezen bij kinderen. Kijkend naar de NL Doet dag waarbij we samen de basis hebben gelegd voor een schooltuin. We zijn trots dat je op Marimba 'mag zijn wie je bent en de kans krijgt je te ontwikkelen'. Die ruimte proberen we steeds te bieden.

### bevindingen visitatieteam

Goed dat jullie de ouders betrekken bij het onderwijs. Niet alleen informeren, maar ook met "flappen" samen met elkaar in gesprek op een informatiebijeenkomst. De verschillende initiatieven uitbouwen voor de hele school en borgen in een doorgaande lijn. De schooltuin ziet er fantastisch uit en is een geweldig initiatief. Samenwerking met andere (dalton) scholen geven jullie ook vorm vanuit het bestuur en de bijeenkomsten van de regio.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

We zijn tevreden over het contact wat we met leerlingen hebben. Met name de bovenbouw leerlingen kunnen goed reflecteren op hun gedrag. Elke week reflecteren we met de kinderen op het Daltondoel van de week. Een ontwikkeling die we uit willen breiden is het kritisch kijken naar eigen werken en van daaruit leerpunten meenemen naar een volgende planning van de taak. In groep 8 gaat dat prima, dit willen we in groep 6 en 7 door ontwikkelen. Het werken met de nieuwe weektaak 'Klasseplan' maakt dat dit wat vertraagd verloopt.

### bevindingen visitatieteam

Verschillende reflectievormen hebben we gezien. Reflecteren kan breed zijn. Het gaat niet alleen over het gedrag of klassikale problemen, maar kan ook meer de diepte ingaan voor het individu of voor een klein groepje. Stel de leerling centraal tijdens de reflectie. Heb als doel om voor hem en haar het onderwijsproces en de doelstellingen inzichtelijk te maken en hen motivatie en de controle te geven. We zien de reflectie ook terug met de reflectiekaarten, waar jullie de eerste stappen mee zetten.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

De groepen 6/7, 4 en de Dalton coördinator zijn vanuit de ontwikkelplannen structureel meer bezig met het inzetten van reflectiegesprekken. In alle groepen wordt er gereflecteerd vanuit het IGDI model waar we dit jaar flink op ingestoken hebben met behulp van een coach. We zijn er trots op dat we op deze manier veel van en met elkaar leren in een professionele leergemeenschap. We reflecteren wekelijks op een interactieve manier met de kinderen op het Daltondoel van de week. In de groepen zijn er ook bakjes met verschillende soorten reflectie vragen. We willen graag de individuele reflectiegesprekken met kinderen door ontwikkelen. Qua gedrag gebeurt dit al maar hoeft uitbreiding op didactisch vlak. Hoe gaan we die gesprekken inzetten? Praktisch gezien is dat zeker ook nog een vraag.

### bevindingen visitatieteam

Goed dat jullie weloverwogen met het lesgeven aan de slag zijn met het IGDI model. Echter kan een strak IGDI model problemen geven voor “de hele dag dalton”. Het is aan jullie om dit zo aan te passen dat het effectief is en past bij jullie dalton visie. Het verder ontwikkelen van de individuele reflectiegesprekken met de leerlingen moedigen wij aan.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

We leren veel van en met elkaar. In de studiemomenten met Annemarie Wenke wordt hier zeker aandacht aan besteed. We komen met regelmaat bij elkaar in de groepen met een klassenwijzer. (Zelfstandigheid, IGDI). De doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling niveau met name op didactisch gebied zijn we aan het (door) ontwikkelen in samenhang met de weektaak.

### bevindingen visitatieteam

Jullie pakken veel op. Reflecteren op alles wat jullie doen is een belangrijk goed. Wat je soms ontwikkelt en waar je tevreden over bent, kan later weer achterhaald zijn. Zet deze ingezette ontwikkeling met zijn allen door. Jullie bestuurder ziet wat er op school gebeurt en geeft aan dat hij dat zeer waardeert in het team.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

De leerkrachten hebben goed in beeld wat voor welke leerling nodig is. In de bovenbouw groep en de kleutergroep zien we dat er efficiënt gebruik wordt gemaakt van de keuzemogelijkheden. In de middenbouw groepen lijkt dat minder te zijn. Bij een aantal kinderen maken we ons zorgen over het effectief en verantwoord omgaan met de leertijd. Dit vraagt onderzoek en ontwikkeling.

### bevindingen visitatieteam

Bij het werken in de kleutergroep zien we dat de leerlingen effectief met de tijd omgaan. Kinderen weten waar ze hun materialen moeten pakken, waar ze kunnen werken en wat ze moeten doen. De leerlingen in de rest van de school maken goed gebruik van de ruimte die ze hebben. In de gesprekken met de leerlingen geven zij aan dat deze ruimte wel verder uitgebreid kan worden. Sommige leerlingen zien mogelijkheden in het beperken van de instructietijd. Goed om te lezen dat jullie dat verder willen onderzoeken en ontwikkelen.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Leerkrachten geven aan hun leerdoelen te behalen. Dit checken we ook tijdens de instructie o.a. door het gebruik van wisbordjes. We zien er op toe bij elkaar dat we efficiënt en verantwoord omgaan met de lestijd. 'Nieuwe' leerkrachten op Marimba geven aan zich met regelmaat zorgen te maken over de effectieve lestijd van sommige leerlingen. Dit heeft natuurlijk alles te maken met 'loslaten' wat kan..... Ze komen van scholen waar veel controle was over wat en hoe leerlingen iets gaan doen. Daarbij geeft het draaien van een combinatiegroep de leerkracht soms het gevoel op te gaan in instructie geven en te weinig 'tijd' en 'ruimte' te hebben om te zien hoe kinderen de stof verwerken en zelfstandig werken.

Het is mooi om te zien dat we hier in ontwikkelen maar het behoeft zeker aandacht.

We zijn trots op de betrokkenheid en motivatie die leerlingen de laatste tijd laten zien. Met een pluim voor de ontwikkelwerkgroep coöperatieve werkvormen. Het maakt dat er afwisseling is in instructievormen en dat leerlingen zich uitgedaagd voelen.

### bevindingen visitatieteam

Het is duidelijk dat jullie nog geen algemeen beeld hebben ontwikkeld met betrekking tot de effectiviteit. Toch is dit een (zeer) belangrijke kernwaarde van het dalton onderwijs. Als de leerlingen vertrouwen en verantwoordelijkheid ontwikkelen en weten wat er van hen gevraagd wordt, zal dit (op den duur) de effectiviteit ten goede komen. Vraag je af op welke wijze je de opbrengsten op een goede wijze kunt monitoren en/of verhogen om dit proces in de gaten te houden. Zorg dat de ontwikkeling die je de laatste tijd ziet ook in de komende jaren voortgaat.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Sterk is de analyse die gemaakt wordt door de leerkracht in aansturing van de interne begeleider. Waar nodig is er ondersteuning en passende zorg. Onlangs de start van leesmoeders in groep 3. We proberen steeds te kijken, wat is er nu nodig voor het kind, de kinderen.

De nieuw opgerichte Daltonwerkgroep is bezig met het ontwikkelen van een doorgaande lijn van de daltoncompetenties. We willen dit niet te snel. Langzaam en breed wegzetten in de basis. In het onderdeel borging komen we daar op terug.

### bevindingen visitatieteam

Jullie zullen zeker goede analyses maken van de leerlingen. Dit bevordert de effectiviteit voor de verschillende niveaus. Denken jullie ook aan de invulling voor de leerlingen die meer kunnen? Voor het dalton onderwijs is het essentieel dat de daltoncompetenties in een doorgaande lijn zichtbaar gemaakt worden in de school en voor de leerlingen. Een goede borging is van belang, breed uitzetten is een goede zaak, maar pak als team wel door.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

We zijn zo 'trots als een pauw' op de Dalton doorstart die we gemaakt hebben met een zowat geheel nieuw team. Gelijk met de komst van een nieuwe Dalton-coördinator is er een Dalton werkgroep opgericht die de aansturing coördineert. We dragen de Daltonidentiteit uit naar buiten. Er is een nieuwe flyer, schoolgids en er hangen Banners op de buiten muren. In de nieuwsbrief en medezeggenschapsraad is Dalton een vast terugkerend onderwerp. We zijn bezig met Daltonscholing onder begeleiding van Annemarie Wenke. We hebben leerpleinen ontworpen om meer tegemoet te komen aan het samenwerkend leren en het benutten van de Dalton mogelijkheden. De directeur en Dalton coördinator nemen deel aan de Dalton regio-activiteiten. Er is een prachtige leerlingenraad die van alles weten en uitdragen over Dalton. Dit doen ze op ouderavonden, ouderbijeenkomsten en kennismaking nieuwe ouders. We proberen hier zoveel mogelijk ouders bij te betrekken. We worden door het bestuur ondersteunt bij onze (Dalton)ontwikkelingen.

### bevindingen visitatieteam

Jullie kunnen zeker trots zijn. Gezien de korte historie van jullie inzet. Zeer belangrijk is wat jullie ook constateren dat het goed geborgd wordt. Daar zijn afspraken voor nodig en tijd om het een en ander in te slijpen. Jullie werken hard aan de verschillende kernwaarden. Houdt het overzicht en blijf de ingezette ontwikkelingen stimuleren. Kijk af en toe ook even terug en neem de tijd om te vieren en te genieten van wat jullie allemaal al bereikt hebben.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Na mijn aanstelling als directeur van basisschool Marimba lag er een flinke klus. We wilden heel erg graag ons Daltoncertificaat behouden en hebben ons uiterste best gedaan om een doorstart te maken met Dalton en door te ontwikkelen van wat er al was. Helaas was daar niet alles meer zichtbaar van. We vonden prachtige documenten op de server maar in de praktijk zagen we dat niet altijd meer terug.

Het leerde ons dat net als alle onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen een goede borging noodzaak is. Zodat bij het wegvallen van een Dalton coördinator niet ook het kostbare Daltongoed verloren gaat. Daarom hebben we gekozen voor het creëren van een breed draagvlak. Ontwikkelplannen maken in werkgroepjes, uitproberen, terugbrengen naar het team afspraken maken en elkaar aanspreken op onze verantwoordelijkheid. Doen wat we zeggen! Liever wat langzaam maar breed en goed. Beter vier acties in de volle aandacht dan acht acties half.

“Alleen ga je sneller, samen kom je verder”

### Uit de gesprekken met leerlingen

We praten met 7 kinderen uit groep 5 t/m 8. De taak van de leerlingenraad is om te overleggen wat ze kunnen verbeteren aan de school. In de klas vragen ze eerst wat de ideeën zijn en die nemen ze mee in het overleg van de leerlingenraad. Als kinderen aangeven dat ze een nieuwe glijbaan willen, gaan ze kijken of dit kan door het aan de directeur te vragen. Ze bespreken ook of het goed gaat op school, of kinderen zich fijn voelen en niet gepest worden.

Kinderen geven aan dat het een goede school is. De leerkrachten kijken goed naar ons en dan helpen ze ons beter te worden. Ze vinden het fijn dat er een knaplab is, daar kunnen ze goed samenwerken. Ook het leerplein is prettig, want daar kan je rustig werken als de juf in de klas instructie geeft. Ze vinden dat ze goed uitgedaagd worden. Als je de werkjes makkelijk vindt, krijg je moeilijker werk. In de klas hebben we de taken verdeeld om de school netjes te houden, dat werkt heel goed.

Je kan in de leerlingenraad komen door verkiezingen. Je moet in je eigen klas een poster maken of een presentatie geven en dan wordt er gestemd.

De kinderen vertegenwoordigen de school heel goed, zijn positief over de school en kunnen alles goed uitleggen.

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Op verschillende momenten hebben wij met de leerkrachten gesproken. In de groep en tijdens pauzemomenten. De algehele indruk is dat we te maken hebben met een enthousiast open team. Men weet waar men vandaan komt en ziet dat er veel stappen gezet zijn. Doorgaande lijn, borging, vertrouwen hebben en effectiviteit is waar alle teamleden het over hebben. Het is een gezamenlijk gesteunde visie of doel waar men als team aan werkt. Het team ziet het goed, net als in het visitatierapport verwoord is. Ze weten waar ze staan en wat er van hen verwacht wordt. Het team stelt zichzelf al hogere doelen. Men was dan ook vol spanning op welke wijze het visitatieteam de inzet van de afgelopen twee jaar zou beoordelen. Zorg dat je met elkaar nu een stuk rust pakt door niet op alles tegelijk in te zetten, maar probeer keuzes te maken waar je dan gezamenlijk aan werkt. Bedankt voor de prettige en open gesprekken.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

We praten met Willemien en Patty.

In de afgelopen jaren is er veel gebeurd binnen de school.

Het visitatieteam geeft aan dat zij benieuwd is wat er vandaag te zien zal zijn op basis van de geschiedenis in de afgelopen jaren. Daarbij geeft het visitatieteam ook aan dat zij de school de kans geeft zich te bewijzen, maar dat het visitatieteam ook een verantwoordelijkheid heeft t.a.v. de dalton scholen. (note: Dalton is niet iets wat je in een zeer korte tijd vorm kunt geven)

De historie wordt besproken:

Een tijd na de eerste visitatie is de directeur weggegaan. De daltoncoördinator van toen heeft de ontwikkelingen niet vast kunnen houden. Er zijn met de komst van de nieuwe directie veel wisselingen geweest. Er zijn nog twee leerkrachten werkzaam van het oude team.

Directie geeft aan dat ze heel hard gewerkt hebben dit jaar. Ze willen breed draagvlak creëren en iedereen moet de daltonvisie willen en kunnen voelen. Hiervoor volgen ze met het hele team scholing bij Annemarie. Toen de nieuwe directie kwam, zagen ze niet wat de school precies dalton maakte. Ze vonden mooie documenten op de server, maar zagen er niet veel van terug in de klassen. Ze hebben dit allemaal weer naar boven gehaald en zijn hier hard mee aan de slag.

Ze hebben er alle vertrouwen in dat ze met dit team de ontwikkeling vast kunnen houden. De basis was weggezaakt, de kennis van de school was verdwenen. Het is veel werk om dit weer terug te krijgen. We zijn begonnen vanuit onze nieuwe visie, omdat we dit het belangrijkste vinden. We willen geen poster ophangen of een trucje doen. Het zou niet leerkrachtafhankelijk moeten zijn wat je in elke groep ziet. Hier zetten we stevig op in, want dan kunnen we verder bouwen!

We zijn nog aan het stoeien met onze methodes om die passend te maken bij onze visie. We lopen tegen dingen aan, maar we zijn er nog niet uit hoe we dit aan kunnen passen of durven nog niet genoeg. Maar wij hebben er vertrouwen in dat we verder blijven groeien.



## Uit de gesprekken met ouders

We spreken met 3 ouders met kinderen in verschillende groepen. Ze hebben allemaal bewust voor een daltonschool gekozen. Het zelfstandige sprak ze heel erg aan en het reflecteren. Niet alleen op leerstof maar ook vooral op het sociaal emotionele. Daar is veel aandacht voor en dat vinden ze heel positief.

Er is inderdaad veel veranderd op de school. Ze hebben een onrustige periode achter de rug met wisselingen van directie en leerkrachten. Ze hebben het idee dat het onderwijs en de kinderen hier niet onder geleden hebben, maar de communicatie was wel minder. Ze hebben veel waardering voor hoe het omgebogen is en zien nu echt een stevig team en zijn daar heel blij mee!

Een moeder geeft aan dat kinderen met plezier naar school gaan, rustig zijn en helemaal op hun plek. Volgende moeder geeft aan dat ze er veel thuis van merkt dat haar kinderen op een daltonschool zitten. Haar oudste zontje zei: "Nee jij helpt niet, jij doet het voor." Ze zien "dalton" thuis terug, horen kinderen over school vertellen.

In de nieuwsbrief wordt elke keer een aspect belicht en met voorbeelden benoemd. Ouders geven aan dat ze zich meer mogen profileren als daltonschool. Het is een goede school en dat mogen ze meer uitdragen. Ze zouden meer commercieel moeten denken om leerlingen te trekken.

Aan het begin van het jaar is er een interactieve informatieavond geweest. Ouders mochten hierbij meedenken er werd gewerkt met flappen, er zijn veel ideeën aangedragen. Dit vonden ze heel goed.

De ouders zijn ontzettend tevreden over de school. De deur staat altijd open, het is erg laagdrempelig.

## Uit de gesprekken met het bestuur

### naam bestuurslid: Bart Schoenmaker

De bestuurder werkt twee jaar bij deze stichting, die bestaat uit 13 katholieke scholen. Hij is gekomen in de onrustige tijd. Er is eerst onderzoek gedaan op deze school wat de situatie was en er zijn veel verschuivingen geweest.

Uiteindelijk is het allemaal in rustiger vaarwater gekomen en hebben ze een stevig team neergezet. Hij is blij dat ze een gezamenlijk doel hebben gevonden en ervoor gekozen hebben om een doorstart te maken met het daltononderwijs.

Er zijn in Uden 3 onderscheidende onderwijsconcepten. Een vrije school, een E.G.O. school en een daltonschool. Ze willen de diversiteit in Uden zo groot mogelijk houden, dus het daltononderwijs moet blijven.

Zijn doel is om de ingezette ontwikkelingen te waarborgen. Daarbij heeft hij de daltonschool uit De Waayer in Wadenoijen (Tiel), in gedachten. Daar is het doorleeft, daar zie je het in alles terug. Hij vindt het belangrijk dat het vanzelfsprekend wordt voor leerkrachten, leerlingen en ouders en dat het een lerende organisatie blijft.

Het is mijn taak om te investeren in deze school om te helpen bij de daltonontwikkeling.

We investeren hier meer dan in andere scholen. Hij ziet mensen met een goede drive, dus heeft hier zeker vertrouwen in. Hij blijft die hulp bieden, zolang hij die drive en betrokkenheid blijft zien.

Mobiliteit vindt hij binnen de stichting erg belangrijk, maar voor deze school is rust nu passender. Het is de bedoeling dat ze de komende jaren met deze mensen verder kunnen bouwen. Systematiek die nu hier zichtbaar is geworden is heel goed. Andere scholen van onze stichting kunnen zeker dingen leren van de Marimba.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid	X	X
6	Borging		X

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Jullie geven aan te worstelen met de effectiviteit. Onderzoek met elkaar op welke wijze de effectiviteit van het totale gebeuren geoptimaliseerd kan worden door alle dalton kernwaarden daarin te betrekken. <b>Beschrijf de kernwaarden in hun betekenis voor de effectiviteit. Leg met elkaar vast wat dit betekent voor de dagelijkse praktijk.</b>
Nr.2	Jullie geven aan dat jullie bezig zijn met ontwikkeling van de doorgaande lijn van de daltoncompetenties. <b>Beschrijf per kernwaarde deze doorgaande lijn, maak dat zichtbaar in de school. Geef aan wat je wilt zien in de school en leg vast wanneer en hoe je dat controleert.</b>
Nr.3	<b>Maak je eigen plan om de ruimte, c.q. keuzevrijheid, van de leerlingen uit te breiden.</b>

### slotopmerkingen

De visitatie van vandaag was voor het visitatieteam een spannende aangelegenheid. We hadden ons ingelezen in de voorgaande problematiek, de aanbevelingen uit het vorige visitatieverslag, in de gang van zaken de afgelopen jaren in de school en de voorzitter heeft een half jaar geleden de IB'er/DC telefonisch gesproken. Deze spanning hebben wij in de ochtend met de directie besproken. Ook door hen werd deze ervaren, maar ze gaven ons terug wat voor inzet er in de laatste twee jaren is getoond en met wat voor energie aan het (dalton) onderwijs is gewerkt. Gedurende de dag zagen wij een team, maar vooral ook leerlingen en ouders die voor de school staan. Mensen die blij zijn met de ontwikkelingen die binnen de school gaande zijn. Mensen die voor de school als gemeenschap staan. Daarbij zagen wij op alle terreinen de kernwaarden tot uiting komen. Gedurende de dag verplaatste de spanning zich naar, hoe gaan we het aan het eind van de dag verwoorden en op welke wijze kunnen we dat in het verslag verwerken. Wij menen dat we aan het eind van de dag in het gesprek met de directie en het team recht hebben kunnen doen aan de ontwikkeling waar de school middenin staat. Duidelijke complimenten voor wat er verzet is en wat er bereikt is, maar ook wat er nog verwacht kan worden. Wij rekenen erop dat wij dit voor jullie op een positieve wijze hebben verwoord, van waaruit jullie de motivatie oppakken om met inzet van veel energie de ontwikkelingen voort te zetten. Wij rekenen dat dit ten goede komt aan de prettige mensen die wij vandaag op jullie school hebben mogen ontmoeten. Dat zijn de directie, IB, leerkrachten, leerlingen en ouders en niet in de laatste plaats Jurre (de hele schoolbevolking).

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Willem Snel		20-06-2017

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wat een mooie, spannende en leerzame dag.

Er is hard gewerkt door het team, leerlingen en ouders om het Daltononderwijs een doorstart te geven. Mooi dat dit herkend, erkend en gezien is door het visitatieteam. De visiteurs, Willem Snel en Chantal van Dijk stelden ons en het team in de ochtend al wat gerust. Er was afstemming en oprechte interesse in waar de school vandaan kwam en nu staat. Dank daarvoor.

Interessante en leerzame gesprekken, momenten met eye-openers.

Het team, ouders, leerlingen en bestuurders waren enthousiast over de wijze van gespreksvoering met de visiteurs. Er werden open, reflectieve vragen gesteld. Mooie gespreksopbrengsten.

Mooi dat Willem schrijft dat combinatiegroepen en Daltononderwijs elkaar kunnen versterken. Ik gun het team om daar net als hij positief naar te kunnen kijken.

Wij nemen de aanbevelingen ten harte en zijn enthousiast om daarmee aan de slag te gaan.

Een kroon op ons werk is de verlenging van de certificatie voor vijf jaar. We kunnen nu wat vertragen en borgen van wat er al staat en wat we uitdragen. Zoals eerder aangegeven is dat voor ons uit ervaring gebleken een belangrijke basis.

Technisch gezien verliep de dag prettig, op rolletjes. Gesprekken volgens het dagrooster zodat iedereen de verdiende tijd en aandacht kreeg.

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p><b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Jullie geven aan te worstelen met de effectiviteit. Onderzoek met elkaar op welke wijze de effectiviteit van het totale gebeuren geoptimaliseerd kan worden door alle dalton kernwaarden daarin te betrekken.</p> <p><b>Beschrijf de kernwaarden in hun betekenis voor de effectiviteit. Leg met elkaar vast wat dit betekent voor de dagelijkse praktijk.</b></p>
<p><b>actie</b></p>	<p>Komende schooljaar gaan we onder begeleiding de kernwaarde effectiviteit onder de loep nemen en uitbreiden. We nemen daar de overige Daltonkernwaarden in samenhang mee.</p>
<p><b>uitvoerenden</b></p>	<p>Leerkrachten en interne begeleider</p>
<p><b>tijdvak</b></p>	<p>Schooljaar 2017-2018</p>
<p><b>scholing/ externe ondersteuning</b></p>	<p>Annemarie Wenke</p>

<b>toelichting</b>	<p>Mooi dat we de eyeopener van Willem en Chantal kregen dat als we de leerlingen niet effectief aan het werk zien we dan onszelf in de actiemodus mogen zetten.</p> <p>Weten de leerlingen wat het doel is en wat er van ze verwacht wordt? Door de kernwaarden Zelfstandigheid en Samenwerken te verstevigen en in een doorgaande lijn neer te zetten gaat de effectiviteit positief veranderen.</p>
--------------------	--

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>Jullie geven aan dat jullie bezig zijn met ontwikkeling van de doorgaande lijn van de daltoncompetenties.</p> <p><b>Beschrijf per kernwaarde deze doorgaande lijn, maak dat zichtbaar in de school. Geef aan wat je wilt zien in de school en leg vast wanneer en hoe je dat controleert.</b></p>
<b>actie</b>	Doorgaande lijn opnemen in het Dalton handboek voor wat betreft de kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken.
<b>uitvoerenden</b>	Daltonwerkgroep onder begeleiding van de Daltoncoördinator en in samenwerking met de leerkrachten.
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2017-2018
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Annemarie Wenke
<b>toelichting</b>	<p>We willen graag duidelijk vastleggen en borgen wat we het afgelopen jaar afgesproken en neergezet hebben rondom de kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken. Zodat het voor iedereen duidelijk en zichtbaar is wat en hoe we in elke groep werken en genoemde kernwaarden zichtbaar maken waar ze nog niet zichtbaar zouden zijn. Wat willen we zien in school en hoe controleren we dat? Het jaar daarna op eenzelfde wijze de overige kernwaarden oppakken.</p>

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<b>Maak je eigen plan om de ruimte, c.q. keuzevrijheid, van de leerlingen uit te breiden.</b>
<b>actie</b>	Oppakken van de kernwaarde effectiviteit en daarin meenemen de uitbreiding van de keuze vrijheid van de leerlingen.
<b>uitvoerenden</b>	Leerkrachten, Daltoncoördinator, ontwikkelteams
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2017-2018 2018-2019
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Annemarie Wenke
<b>toelichting</b>	<p>Het werken met de weektaak hangt hier nauw mee samen. De taakdifferentiatie net als in groep 3, 4 en 7 uitbouwen in de andere groepen. We nemen op deze manier ook de reflectie-gesprekken met leerlingen mee. In gesprek gaan over de keuzevrijheid en het indelen en gebruik van de weektaak. We zoomen in de bouw-overleggen in op het gebruik van de weektaak. Leren van en met elkaar.</p>

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Willemien van Deijne	Directeur		30-06-2017
Willem Snel	visitatievoorzitter		03-07-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.