

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	KDS De Zevensprong
Adres	Scherpencamp 2
Postcode en plaats	3992 RD Houten
E-mailadres school	Info7sprong@ksfectio.nl
Telefoonnummer school	030-6374563
Directeur	Marian de Haan
Adjunct-directeur	nvt
Daltoncoördinator	Anca de Gruiter – van Stekelenburgh
Aantal groepen (PO)	6
Aantal leerlingen	152
Populatie (PO)	
Aantal leraren	10
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	1
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	02 - 02 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Nr.1. De leerkrachten stellen taak- en keuze werk samen, de leerlingen doen dit nauwelijks. Geef leerlingen meer ruimte in het zelf samenstellen van een specifiek gedeelte van het taak- en keuze werk van de inhoud van de weektaak, dat mede naar jullie opvattingen bij die leerling past.

evaluatie school

Bij de eerste visitatieronde werkten wij met de MI-kast. Op basis van meervoudige intelligentie werden keuzes gemaakt in werkvormen. Deze uitwerking van keuzewerk bleek voor in de praktijk niet te werken. In 2016-2017 is een start gemaakt aan het ontwikkelen van ons keuzewerk. Er is kritisch gekeken naar onze definitie van keuzewerk. Wat houdt dit voor De Zevensprong in? Waar zijn wij als team achter. Wat past bij onze kinderen? Na vele overleg momenten en samenwerkingsopdrachten zijn wij tot een duidelijke visie gekomen. Wij richten ons binnen het keuzewerk vooral op het ontwikkelen van talenten zoals beschreven in onze doorgaande lijn keuzewerk.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen. Kinderen worden niet actief betrokken bij het samenstellen van de weektaak. Als kinderen de ruimte krijgen om bijvoorbeeld eigen leerdoelen in te vullen, zorgt dat voor meer motivatie en bovenal meer eigenaarschap bij de kinderen.

aanbeveling 2.

Nr.2. De leerlingen moeten visueel kenbaar kunnen maken dat ze de hulp van de leraar nodig hebben, biedt daartoe de mogelijkheid middels door jullie zelf gekozen middelen of materialen.

evaluatie school

Alle groepen zijn bekend met het systeem van de vragenboog. Dit middel is inmiddels net meer nodig om de vervolgstappen van uitgestelde aandacht te doorlopen. De leerlingen doen dit nu zelfstandig. In groep 3 is sinds schooljaar 2017-2018 het vragenblok geïntroduceerd; als dat goed werkt groeit het vragenblok mee naar de midden- en bovenbouw.

bevindingen visitatieteam

We hebben in alle groepen de rode vlag gezien. De rode vlag betekent dat kinderen wel aan elkaar dingen kunnen vragen, mogen praten. (Wij vroegen ons af hoe functioneel de uitgestelde aandacht is als je altijd mag praten?). We hebben in groep 3 gezien dat het vragenblokje op tafel lag. Kinderen weten wat de betekenis is van bijvoorbeeld groen en rode kleur en het vraagteken.

aanbeveling 3.

Nr.3. De leerlingen moeten voortaan bij het reflecteren en evalueren verkregen inzichten omvormen tot leer- en werkpunten voor de week(taak) erna.

evaluatie school

Vanaf de tweede helft van groep 3 werken de kinderen met ik-doelen op hun weektaak; in de onder- en middenbouw is dit vooral gericht op taakwerkhouding, vanaf groep 5 komt er een overgang naar cognitieve doelen (vanuit de methode of vanuit de behaalde resultaten). Deze ik-doelen worden minimaal twee keer per week geëvalueerd en gereflecteerd. De doelen worden meegenomen naar de week erop, voor behaalde doelen worden nieuwe doelen geformuleerd.

bevindingen visitatieteam

Reflectie en evaluatie hebben we in alle groepen gezien. In sommige groepen zelfs twee keer per week. Wanneer zowel resultaat als proces worden begeleid (bijvoorbeeld in een coaching gesprek met de leerkracht en het kind), kun je hier veel winst uit halen.

De reflectie bij de kleuters is een mooi voorbeeld. Interactie(f), de leerkracht die de vragen stelt en de leerling die het proces beschrijft.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Vanaf groep 1/2 ervaren de kinderen hoe het is om zelf hun taken te plannen op het weektaakbord of op de weektaak op papier; kinderen schatten in hoeveel tijd ze hiervoor nodig hebben en welke middelen hiervoor nodig zijn om tot een goed resultaat te komen. Verantwoording voor de verwerking van je taak houdt ook in dat je weet hoe je moet handelen als je vastloopt in je proces of als je je taak hebt afgerond. Door middel van de stappen op de handelingswijzer leren kinderen zich deze processen eigen te maken.

Sinds schooljaar 2016-2017 beginnen we het schooljaar met startgesprekken; in de onderbouw is dit een leerkracht-oudergesprek en vanaf groep 5 is een dit ouder-kind-leerkrachtgesprek. De kinderen bereiden in de klas een presentatie voor gericht op hun persoonlijke ontwikkeling. Tijdens het startgesprek presenteren de leerlingen zichzelf adhv taak-werkgedrag, sociale ontwikkeling en/of cognitieve ontwikkeling. De doelen van dit startgesprek komen tot uiting in kleine doelen via de ik-doelen op de weektaak.

In de onderbouw vinden er leerkracht-kindgesprekken plaats tijdens evaluatiemomenten. Tijdens de inloop in groep 1-2 op maandag en donderdag ervaren de ouders hoe hun kind omgaat met zijn verwerking van zijn taak. Vanaf groep 3 start de dag met een begintask. Deze techniek komt uit het boek "teach like a champion". De begintask is een schriftelijke of mondelinge taak die mogelijk ter voorbereiding op de les gemaakt wordt of passende is in het actuele thema waar de groep mee werkt. De leerlingen activeren direct na binnenkomst hun werkhouding. Hierdoor gaat er geen kostbare tijd verloren."

Op deze manier zijn ook ouders al vroeg betrokken bij het verwerkingsproces van het kind; kind en ouder gaan in gesprek over de verwerking van de taak en het resultaat ervan.

Vanaf groep 1/2 kunnen kinderen aangeven of ze deelnemen aan instructie op een bepaald leerdoel. De leerkrachten van groep 1 t/m 4 bieden leerdoelen aan en de kinderen kunnen hun naam noteren op de intekenlijst. Op deze manier leren kinderen al op jonge leeftijd keuzes te maken binnen hun leerproces. Vanaf groep 5 maken de kinderen kennis met de doelendeur. Hier kunnen de kinderen hun eigen leerdoelen opschrijven voor een korte of lange periode.

Kinderen hebben binnen de school verschillende plekken om aan hun taak te werken; kinderen bepalen in zekere mate zelf wat voor leeromgeving ze nodig hebben om tot een goed werkproces en resultaat te komen. Bij deze plekken horen

verschillende geluids- en samenwerkingsniveaus. Kinderen die moeite hebben bij het maken van de juiste keuze worden door hun leerkracht gecoacht.

bevindingen visitatieteam

De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. Dit gebeurt in alle groepen. De leerling is wel betrokken bij het eigen werk, maar dit kan wat ons betreft op punten intensiever. Ruimte in de volle taakbrief geeft kinderen de mogelijkheid ook zelf doelen op te schrijven. In één groep mochten kinderen pas zelf keuzes maken als alles af was. Dat is zeker niet de bedoeling. Dalton is geen trucje, dat ben je! Dus een mooie volgende stap zou zijn dat kinderen eigen leerdoelen maken en vervolgens hiermee zelfstandig aan de slag gaan. (werken i.p.v. verwerken.) (Zie ook de aanbeveling van de vorige keer). Het maken van eigen keuzes wordt nu ook gestimuleerd door de instructie op **aanvraag**.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkracht heeft gesprekken met kinderen en kan samen met het kind bepalen welke vrijheden een kind aankan. De leerkrachten hanteren het begrip 'geleend vertrouwen'. Door geleend vertrouwen te geven, geven we kinderen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We bieden kinderen kansen om eigen keuzes te maken. Natuurlijk hoort fouten maken daarbij. De kracht zit in het praten over deze processen.

De leerkrachten houden rekening met cognitieve en sociaal-emotionele verschillen tussen kinderen. Dat zie je terug in de weektaak (op 3 niveaus).

Binnen de weektaak worden niveaus aangegeven op basis van de cognitieve ontwikkeling. Tijdens de verwerking van de taken wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taak-werkhouding van de leerlingen. Leerkrachten hebben hier een coachende rol.

bevindingen visitatieteam

Wat verstaat de school onder: "geleend vertrouwen"?

"Door geleend vertrouwen te geven, geven we de kinderen de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces? Wat wordt hiermee bedoeld? Kijk nog eens naar de term

geleend onderwijs. Waarom lenen i.p.v. van vertrouwen? (Het woord lenen suggereert wantrouwen, terwijl dat niet in de lijn van jullie Daltononderwijs ligt).

Kinderen mogen op de Zevensprong keuzes maken. Wat er te kiezen valt is veelal wel vooraf bepaald. Kinderen mogen dingen uitproberen!

De taakbrieven met doelen zijn op individueel niveau. Het kader voor de kinderen kan worden verbreed en verdiept. Een kritische vriend kan eens meekijken hoe e.e.a. gerealiseerd zou kunnen worden.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er heerst een cultuur van vertrouwen. Voorbeeld is het jaarplan. Het jaarplan is gezamenlijk gemaakt; er zijn 9 doelen te behalen. Voor ieder doel is één teamlid verantwoordelijk. Er wordt maandelijks geëvalueerd op de doelen en de daaruit voortvloeiende actie worden door de teamleden zelf weggezet op de agenda van de teamvergaderingen, studiedagen en op memo's. Leerkrachten formuleren aan de hand van hun POP-doelen voor hun eigen leerontwikkeling. Leerkrachten leren van en met elkaar d.m.v. collegiale consultatie, intervisie en de 6-wekelijkse daltonbabbel.

Teamleden spreken elkaar meer en meer aan d.m.v. het geven van positieve en negatieve feedback. Door het jaarlijks bespreken en evalueren van onze persoonlijke kernwaarden, kennen we elkaars sterke en zwakke punten. Door inzicht te hebben in deze kernwaarden kunnen we optimaal gebruik maken van elkaars talenten.

Over het algemeen worden afspraken nagekomen. Als dat niet zo is spreken we iemand eropaan, of we bespreken het met elkaar. Uitgangspunt is dat afspraken en regels helpend moeten zijn.

Een kind is meer dan zijn resultaten; we willen dat kinderen goed voor zichzelf en de ander zijn. Daarom zijn al onze leerkrachten kanjertrainers.

Een lerende organisatie is een organisatie die haar leden of medewerkers in staat stelt de dienstverlening aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren; onze leerkrachten doen aan nascholing, dat kan gerelateerd zijn aan de doelen uit het jaarplan of het POP van een leerkracht. Op leerling niveau biedt het werken met thema's de ruimte om te werken met persoonlijke leervragen en het zoeken naar de antwoorden.

bevindingen visitatieteam

Leuk dat de school een Dalton babbel uur heeft ingesteld om Daltonervaringen te delen. De openbare Daltonschool in Houten kan ook voor meer uitwisseling zorgen in een samenwerktraject (parallelproces).

We hebben begrepen dat de Regiobijeenkomsten onder schooltijd zijn?

Participatie is voor deze school moeilijk te realiseren. Het is dus van belang dit te melden bij het Regiobestuur. (Bijeenkomsten bijwonen is nl een verplichting van de N.D.V.)

T/m december 2016 zijn alle bijeenkomsten bijgewoond. Dit jaar tot nu toe alleen een inspiratie dag (20-09-17). De regiobijeenkomsten zijn op do 28-09-17, ma 22-01-18 en vr 13-04-18 gepland van 9.00 tot 16.00 uur. Wij roosteren om de week de dalton coördinator vrij; het is dus niet dat wij de bijeenkomsten niet belangrijk vinden, maar het moet kosten- en rooster technisch wel kunnen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Vanaf halverwege groep 3 werken we met ik-doelen; kinderen scheppen voor zichzelf voorwaarden om zich te ontwikkelen. De doelen hebben eerst vooral te maken met werkhouding, later gaan de doelen meer over cognitieve ontwikkeling. D.m.v. kringgesprekken coacht de leerkracht dit proces en stuurt bij waar nodig. Omdat het ene kind beter is in het zichzelf stellen van doelen dan het andere, stellen we onze begeleiding op ieder kind afzonderlijk af. We streven ernaar dat ieder kind uiteindelijk op zijn eigen niveau persoonlijke doelen kan stellen. Onder- en middenbouw werken met instructie op aanvraag (zie 1.3). In de bovenbouw werken we met een doelendeur, kinderen nemen zelf initiatief om vanuit de resultaten uit de methode doelen te stellen voor de komende periode. We werken met handelingswijzers waarin de stappen van uitgestelde aandacht worden weergegeven. Kinderen leren eerst zelf goed te kijken, vragen hun maatje en/of klasgenoot om hulp. Is de vraag dan nog niet opgelost, dan leren de kinderen verder te gaan met iets wat ze wel zonder hulp kunnen en wachten zo op hulp van de leerkracht. In de praktijk blijkt dat voordat de leerkracht komt de meeste vragen zijn opgelost. Vanaf groep 1/2 werken we met de rode vlag; als die op tafel staat kun je de leerkracht niet storen. De rode vlag wordt vanaf groep 6 minder gebruikt en verdwijnt uiteindelijk. De bedoeling van de vlag is dan ingeslepen. In groep 3 experimenteren we nu met het vragenblokjes-systeem; hiermee kan een kind aangeven of hij wel of niet gestoord wil worden en of hij een vraag heeft. Het vraagteken wordt pas neergezet als alle andere stappen doorlopen zijn. Een leerling kan regelmatig kiezen of hij alleen of met anderen werkt, waar hij werkt (stil in de hal, samen in het samenwerkingslokaal) en hoe snel. Er is een doorgaande lijn 'nakijken'. Deze is in de map van de leerkrachten aanwezig; hierin staat de opbouw beschreven hoe leerlingen om kunnen gaan met het zelf corrigeren van hun werk.

bevindingen visitatieteam

Er is een doorgaande lijn nakijken en evalueren ontwikkeld, Instructie op aanvraag en de doelendeur. Hierop staat wat kinderen zelf nog willen leren en waar ze nog instructie op willen hebben.

De leerlingen op deze school krijgen de gelegenheid het werk zelfstandig na te kijken. De meeste kinderen kunnen prima omgaan met uitgestelde aandacht. Kinderen kunnen veelal zelf de vragen met elkaar oplossen. In groep 3 werken de kinderen met de vragenblokjes. Hiermee kan een kind aangeven of het wel of niet gestoord wil worden. De kinderen geven aan last te hebben van het geluid in de klas. Goed Daltononderwijs valt of staat met een perfect klassenmanagement. (Is het geluidniveau functioneel? Nee, dan is het stil.)

De kinderen kunnen instructie krijgen op aanvraag, want alles wat kinderen al kunnen hoeft ze niet meer te leren. De doelenwand in niveaus verdelen, meer diepgang zoeken in talenten zou een mooie nieuwe uitdaging voor jullie kunnen zijn. Handelingswijzers zijn in alle klassen te vinden. Kinderen gebruiken ze af en toe en ze worden onder de aandacht gebracht wanneer het nodig is voor de groep.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten zijn voortdurend bezig met het creëren van een organisatie waarin ze kinderen ruimte kunnen geven om eigen keuzes te maken; het leerproces voelt daardoor voor de leerlingen als van henzelf. Ook hierin weer ieder op zijn eigen niveau.

Leerkrachten stimuleren kinderen voortdurend om initiatieven te nemen; van het zelf stellen van doelen tot intekenen voor instructie, van het geven van een clinic "basketbal" aan je klas tot het organiseren van "7Sprong got talent" in de bovenbouw. Door het stellen van reflectievragen stimuleert de leerkracht de leerling op een bepaalde manier te denken.

Als er geen instructiemomenten voor de leerling zijn dan volgt zelfstandige verwerking. Je volgt zoveel mogelijk alleen de instructies die voor jou van belang zijn. Zo proberen we te voorkomen dat leerlingen teveel onder hun niveau worden aangesproken en zo tijd over houden voor het werken op hun eigen niveau.

De leerkracht geeft de leerlingen de mogelijkheid hun talenten in te zetten in de groep. We betrekken ook zoveel mogelijk de ouders hierbij (en hun talenten). D.m.v. van een lesvoorbereidingsformulier bereiden de kinderen hun les voor, evalueren en reflecteren. Vooral het reflecteren is erg belangrijk: hoe of wat doe ik de volgende keer anders? Leerlingen kunnen hun talenten ook laten zien in onze leerling raad.

bevindingen visitatieteam

We hebben in alle groepen gezien dat randvoorwaarden aanwezig zijn om zelfstandig te kunnen werken. Op punten mag het initiatief nemen door leerlingen een grotere plaats krijgen, wat ons betreft. Jullie populatie kinderen kan dit zeker aan. Spreek hoge verwachtingen uit!

In groep 7/8 hebben kinderen zelf een talentshow opgezet. Dat vonden ze echt geweldig. Wel jammer als dat een op zichzelf staand gebeuren blijft. Je zou deze talenten van leerkrachten, kinderen en ouders zichtbaar kunnen maken, zodat iedereen weet wie hem/haar kan helpen en evenementen structureler kunnen worden ingezet.

Probeer verdieping te zoeken in doelgericht werken en keuzes van de leerlingen. Leerkrachten hebben een eenduidigheid in aanspreken van leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We starten ieder schooljaar met het herijken van onze kernwaarden; we hebben daar gesprekken over. (Zie ook www.kernwaardenindeklas.nl) In de gesprekscyclus wordt ieders persoonlijke ontwikkelingsplan besproken, aangepast en geëvalueerd. Nascholingen zijn gerelateerd aan persoonlijke doelen en schooldoelen. Leerkrachten vullen vanuit hun expertise studiedagen, werkoverleggen en vergaderingen. Er worden regelmatig daltonbabbels en informele bijeenkomsten georganiseerd waardoor we beter zicht krijgen op elkaars talenten en initiatieven aan het licht komen.

bevindingen visitatieteam

De Daltonbabbels, nascholingsaanbod etc. Leerkrachten krijgen op de Zevensprong de gelegenheid: elke dag een beetje beter te worden. Jullie zouden de informele sfeer verdieping kunnen geven door het Daltonconcept frisse input van buitenaf te geven. Een inspirator, een Great Speaker, andere Daltonscholen, (opa Roel Rohner). Studiedagen met intervisiemomenten bij collega-scholen? Kan veel "halen" opleveren.

Dus collegiale consultatie, gebruik maken van de vele kwaliteiten die er zijn. Proeftuintjes? Nu worden alle ideeën door iedereen tegelijk uitgevoerd wanneer ze zijn uitgewerkt. Samen kijken naar wat de pluspunten van de diverse groepen zijn en daar één lijn van maken.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf groep 1/2 werken we in de groepen met coöperatieve werkvormen. Hier worden de samenwerkingsvaardigheden geoefend en ingeslepen. Hierbij is evaluatie en reflectie achteraf belangrijk. Er worden vragen gesteld via de vragenkaartjes vanaf groep 3. Voorbeelden hiervan zijn; wat was jou doel, welk deel van de opdracht vond je het moeilijkst, vertel wat goed ging samen, hoe kun je ervoor zorgen dat de samenwerking de volgende keer nog beter gaat? Dmv het maatjes-teamsysteem worden de leerlingen geprikkeld om samen te werken en/of elkaar nodig te hebben voor een bepaalde vraag of opdracht. Door leerlingen kennis te laten maken met elkaars talenten kunnen de kinderen in de midden-bovenbouw meer gerichte keuze maken met wie ze gaan samenwerken. Wat kan je van de ander leren, wat leert de ander van mij? Wederom is evaluatie en reflectie van belang, de leerkrachten heeft hier een coachende rol.

Tijdens de kanjertraining leren de kinderen hoe om te gaan met elkaar en elkaars kwaliteiten en/of valkuilen. Als basis gaan we ervan uit dat elk kind te vertrouwen wil zijn. De kinderen passen de aangeleerde vaardigheden toe tijdens de samenwerkingsmomenten.

De school heeft vijf kapstokregel (5 handjes) waarin de nadruk gelegd wordt op respect. We streven ernaar om de interactie tussen medeleerlingen op basis van respect te laten plaatsvinden.

Deze 5 kapstokregels worden door de leerlingen zelf vertaald naar een product "de fantastische klasgenoot". De leerlingen denken na over welk gedrag ze als prettig/wenselijk ervaren in hun groep tijdens de interactie met hun klasgenoten.

bevindingen visitatieteam

Kinderen hebben respect voor elkaar, kanjertraining vormt een mooie basis. Leerlingen werken met elkaar samen tijdens de verwerking. Ze mogen dit vaak.. Kinderen vertellen over de grotere projecten waar ze met plezier aan hebben gewerkt en dit moest ook samen. Wat zou het mooi zijn als ze dit vaker zouden kunnen doen!

De kinderen leren elkaars talenten en kernwaarden kennen, mooie ontwikkelingen in de school. Wanneer hier één lijn in wordt gevormd zou je nog meer verdieping kunnen brengen, ook in combinatie met de doelenwand (wanneer kinderen kunnen zien welke kinderen een doel al behaald hebben kunnen ze die leerling benaderen voor vragen bijvoorbeeld).

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Alle leerkrachten zijn kanjer gecertificeerd. De leerkrachten communiceren op een respectvolle wijze met de leerlingen en collega's onderling. Tijdens de teamvergaderingen wordt gewerkt en /of geoefend met reflecteren en intervisie. Op basis van de kapstokregels en de kanjerlessen wordt een veilig klimaat gecreëerd.

Er worden bewuste samenwerkingsopdrachten ingezet gekoppeld aan de kanjertraining om de sociale interactie te verbeteren.

Op de weektaak en binnen de lessen worden er meerdere niveaus aangesproken. Alle leerkrachten zijn in staat om deze niveaus toe te passen binnen de lessen.

De leerkrachten sturen in de onderbouw de samenwerkingsopdrachten aan m.b.v. pictogrammen. De leerlingen maken zo kennis met alleen en samenwerken.

In de midden-bovenbouw stuurt de leerkracht steeds meer aan op het zelf maken van keuzes. De leerkracht krijgt meer een coachende rol.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten laten de leerlingen veel samenwerken, in de verwerking en in het reflecteren. Leerkrachten onderling praten veel. Er zou meer verdieping kunnen komen in het samenwerken voor zowel leerlingen als leerkrachten, wanneer het niet alleen gaat om met elkaar te leren maar ook van elkaar te leren.

Scholing coöperatief leren, maatjessysteem voor collega's, doorgaande lijn in de school creëren, collegiale consultatie zijn voorbeelden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De afgelopen periode is het team hier duidelijk positief in ontwikkeld. De komst van de nieuwe directeur draagt eraan bij dat de collega's steeds meer professioneel met elkaar in gesprek gaan. Tijdens de daltonbabbels en intervisiemomenten praten de leerkrachten gericht over hun vak. Hierdoor worden problemen gedeeld en ontstaat er meer samenhang.

Door verschillende werkvormen toe te passen tijdens de teamvergaderingen worden leerkrachten onderling geprikkeld om elkaar kwaliteiten te ontdekken en benutten.

Er zijn gedurende de dag voldoende momenten waar leerkrachten in een ontspannen sfeer samen zijn. Dit ervaren wij als zeer belangrijk naast de professionele overlegmomenten.

De school stimuleert leerlingen tot samenwerken, binnen de groep en groep doorbrekend. Een voorbeeld is het werken met tutoren: groep 8 leest met groep 5. De leerling raad denkt na over ontwikkelpunten binnen de school. De leerlingen leren hier te praten en discussiëren over onderwerpen binnen de school.

bevindingen visitatieteam

Er wordt nog weinig samengewerkt tussen groepen, leerkrachten etc.. Daar valt nog veel winst te behalen.

Deel ook successen met elkaar in een groter geheel (leerkracht). Parallel proces. Door leerlingen/leerkrachten kennis te laten maken met elkaars talenten. Hoe maken jullie dat zichtbaar? Hoe weet ik waar ik wat halen kan?

Er heerst een fijne sfeer op school, waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. Vertrouwen wordt veel genoemd. Een mooi voorbeeld is dat dit verslag samen is gemaakt!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

D.m.v. evaluatie en reflectiegesprekken praten de leerlingen over hun planning. De leerlingen sturen bij wel of niet begeleid door de leerkracht, om zo hun planning succesvol te laten verlopen. Hier wordt rekening gehouden met niveau verschillen. Elke leerlingen stroomt op een ander niveau uit na zijn basisschoolperiode. Vanaf groep 1-2 praten de leerlingen over hun werkgedrag, vanaf groep 3 leren de kinderen een ik-doel te formuleren. Er vindt een overgang plaats vanaf groep 4 van evaluatie naar reflectie. Het proces wordt meer van belang. Er is een doorgaande lijn reflectie opgesteld voor alle groepen. Deze geeft een duidelijk opbouw weer wat er per leerjaar wordt aangeboden en geleerd.

bevindingen visitatieteam

Zichtbaar in alle groepen, staat op de weektaak vermeld. Heel goed ook een tussenstap op woensdag. Doorgaande lijn staat duidelijk op papier. Leuke voorbeelden gezien, denk aan schatkistjes bij de kleuters, goede vraagkaartjes en de strandbal in de hoogste groep.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

We hebben een leerlijn reflecteren ontwikkeld. Zie bijlage.

bevindingen visitatieteam

Er is een ontwikkeling van werkevaluatie naar reflectie, mooi om te zien. Voorbeeld spreekbeurt: leerlingen kunnen goed tips, tops en vragen regelen. Opvallend succes! leerkracht geeft daarna het cijfer, zonder overleg met de kinderen. Leuke reflectiekaarten, de bal in groep 7/8. Tip en een top geven. Jullie evalueren op het gebied van werk, gedrag en resultaat.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Tijdens studiedagen/inhoudelijke teamvergaderingen/daltonbabbels en collegiale consultatie en intervisie leren wij van elkaar. Naast de doorgaande lijn zijn er handelingskaarten ontwikkeld waarin de leerkrachten per groep/bouw zien wat er dat jaar aangeboden wordt. Dit geeft een duidelijke opbouw voor reflectie weer t/m groep 8.

bevindingen visitatieteam

We hebben de doelenwand uitgekozen: als je het doel hebt gehaald vul je dat in op de talentmuur. Er worden andere scholen bezocht en er zijn daltonbabbels, mooi! Reflecteren op het onderwijs, van en met elkaar, collegiale consultatie zou een mooie verdieping zijn.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Vanaf groep 1/2 maken de leerlingen kennis met instructie op aanvraag. De leerlingen worden zich bewust van zijn of haar leerdoelen. Na het bijwonen van de instructiemomenten wordt er met de leerkracht geëvalueerd of het doel behaald is. Zo niet dan worden er doelen doorgeschoven.

Er is een duidelijk rooster op het bord, de leerlingen hebben de keuze om tussen dit rooster door eigen invulling te geven aan hun taken. Deze keuzevrijheid ontstaat vooral in groep 6. Veel leerlingen hebben dit punt nog in ontwikkeling. Zelfstandig de tijd overzien en inplannen zijn voor veel leerlingen nog lastig.

bevindingen visitatieteam

Welke Daltonvaardigheden zijn nodig om zelfstandig tijd te kunnen overzien en in te plannen. (Overzicht in tijd en ruimte, zelfregulatie, motivatie).

Leuk idee: de term "slimmer werken i.p.v. harder werken" gaf aan dat de kinderen meedenken. Let op: de kinderen kunnen veel meer inbreng hebben. En een plaats waar je rustig kunt werken helpt en kan resultaten positief beïnvloeden.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Er wordt gewerkt met een rooster en instructieposter. De leerkrachten gaan flexibel om met deze tijd. Het behalen van het doel staat voor het volgen van het rooster. Belangrijk hierbij is wel dat het rooster voorspelbaar blijft voor de leerling zodat hij zijn dagplanning kan blijven volgen. Wanneer er instructiemomenten zijn dienen deze zo veel mogelijk plaatst te vinden.

We geven les op 3 niveaus. De leerkracht blijft de ontwikkeling volgen en past het niveau van de taken hierop aan.

Er is afwisseling van leeractiviteiten door het gebruik van coöperatieve werkvormen, uitjes, het starten met een begintask en de inzet van digitale middelen. We werken in de onderbouw met thema's, binnen deze thema's worden verschillende taken/werkvormen toegepast. De taken zijn passend bij de leeftijd.

De leerkracht probeert te allen tijde alle leerlingen te prikkelen om deel te nemen aan de les. Verantwoordelijkheid speelt hierbij een belangrijke rol. Het benoemen

van doelen draagt eraan bij om het nut van de les in te zien en de toepasbaarheid daarbuiten.

De leerkracht geeft d.m.v. kind gesprekken feedback op leerniveau en werkgedrag. De leerlingen werken op eigen niveau en worden geprikkeld voor de zone van de naaste ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Ruimte zou effectiever kunnen worden gebruikt. Samenwerking tussen de leerkrachten/ groep doorbroken werken kan werkdruk verlagend zijn voor bijvoorbeeld de groep 6/7. Er zijn veel verschillende opstellingen in de lokalen. Er wordt ook veel opgehangen in de lokalen, waardoor niet alles zichtbaar is.

Tip: kijk eens kritisch wat er voor het Daltononderwijs in de lokalen hangt.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

In schooljaar 2018-2019 wordt onze verbouwing/renovatie gerealiseerd. Hier kijken we bewust naar onze inrichting. Gekeken wordt naar transparantie van werkplekken. Op deze manier kunnen de kinderen steeds meer vrijheid krijgen om keuze te maken waar ze gaan werken.

Het afgelopen jaar zijn op verschillende daltoncompetenties een doorgaande lijn ontwikkeld. Tijdens de daltonbabbels praten we over onze eigen daltonvaardigheden. We geven aan wat we nog moeten ontwikkelen en waar we trots op zijn.

Op de Zevensprong is de leerling zorg goed georganiseerd.

bevindingen visitatieteam

Er komt een mooi nieuw gebouw waardoor de ruimte effectief benut kan worden! De plannen zijn duidelijk en zorgen voor mooie nieuwe kansen voor binnen en buiten de school.

Tip: het gebouw zien als leermiddel: rijk, uitdagend, inspirerend.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er zijn 3 daltoncoördinatoren, waarvan er 2 worden gefaciliteerd in taakuren en 1 een woensdag heeft om taken uit te voeren. De daltoncoördinator kijkt samen met de directeur wat er gedurende een schooljaar ontwikkeld moet worden, zij houdt het daltonboek en daltonplan up-to-date, bezoekt leerkrachten en organiseert daltonbabbels, zet daltonpunten op de agenda en organiseert de daltondag. De complete takenlijst staat in ons daltonboek.

De daltonidentiteit wordt uitgedragen in ons gebouw (daltonbordje bij de ingang) (pijlers met foto's in de hal), op de website en op scholenopdekaart.nl, in de schoolgids, in de flyer en door altijd te zeggen en te schrijven 'daltonschool De Zevensprong'.

In ons nascholingsplan is ook dalton opgenomen. Dit jaar volgt een leerkracht de opleiding tot daltonleerkracht, volgend jaar start de directeur de opleiding tot daltondirecteur. In schooljaar 2018-2019 wordt er een teamtraining over toekomstbestendig daltononderwijs ingepland.

De school heeft een ruime hal om stil te werken, en twee samenwerklokalen. In de zomer staat de renovatie van ons pand gepland, het gebouw wordt meer open en transparant en maakt het makkelijker om groep doorbroken te werken.

Iedere 2 jaar wordt er een tevredenheidsenquête uitgezet onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Elke school heeft de mogelijkheid extra school gebonden vragen uit te zetten; wij doen dat over daltononderwijs.

De Zevensprong heeft sinds mei 2017 een leerling raad; hier komt daltonontwikkeling op de agenda.

De Zevensprong heeft ouderklankbordgroep waarbij alles wat gebeurt op school wordt voor- of nabesproken. Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling. Zij kijken op afstand toe hoe het daltononderwijs zich ontwikkelt en stimuleren ons door te zeggen 'wees buitengewoon'. KS Fectio investeert in De Zevensprong door het gebouw te renoveren. Dat straalt vertrouwen uit.

bevindingen visitatieteam

Er staan duidelijke lijnen op papier. Er is een coördinator. Er worden weloverwogen keuzes gemaakt. Er worden andere scholen bezocht, maar geen dit schooljaar nog geen regiobijeenkomsten. Ouders worden betrokken. Er is een open Daltondag. In de school is Dalton zichtbaar voor kenners, nu mag dit ook nog naar buiten zichtbaar worden. Hoe onderscheidt deze school zich van de andere scholen in de wijk?

BLIJF BUITENGEWOON!!!!!!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Kinderen hebben het goed naar hun zin op school. Het zelf kiezen speelt hierbij een belangrijke rol. Kinderen vinden het jammer dat er weinig wordt gedaan aan muziek, dans, toneelspelen etc..

Ook zouden (vooral de jongens) meer digitaal willen werken. Tablets zouden ze leuk vinden. Er is behoefte aan stilte plekken. Ze zouden morgen al een ECO-school willen zijn. Daar zijn ze erg trots op. Slimmer werken wordt genoemd (generaliseren of professionaliseren?).

Stil werk lokaal wordt gemist. Op de gang hoor je deuren, langslpende kinderen etc. in het lokaal is het niet rustig.

Rode vlag = juf niet storen maar je mag wel praten. In groep 6/7 wordt deze niet meer gebruikt. In de onderbouw is hij nog wel van belang.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Over het algemeen zijn leerkrachten positief gestemd over het Daltononderwijs. Unaniem zeggen zij "niet Dalton te doen", maar "zijn Dalton". Dat was ook merkbaar in de school. De kinderen worden voortdurend vragen gesteld. Van kleuter tot groep 7/8 er worden eisen gesteld middels het bevragen. Ze hebben best wat wisselingen gehad, maar hebben nooit gedacht we stoppen met het Daltononderwijs. Sterker nog, het heeft de koers voortdurend bepaald, ook al miste er soms een Daltonkapitein in het verleden. Daarom is het team nu extra sterk.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school is sinds 7 jaar een nieuw proces gestart: Wat willen we worden? Unaniem is gekozen voor Dalton. Belangrijk is dat management en Dalton coördinatoren op een lijn zitten. Het Dalton gen is absoluut aanwezig. Er is heel veel ontwikkeld de afgelopen 3 jaar. Er werd te veel losgelaten. Vrijheid in vertrouwen.

We durven nu weer nieuwe dingen te doen. We hebben het lef om dingen ook los te laten.

Kinderen mogen van alles uitproberen in vertrouwen.

Alles wat kinderen al kunnen hoeft ze niet meer te leren.

We proberen scholen te bezoeken om dingen te halen. Daltonbabbel uur is een mooie parel op onze school.
Het team vult zelf de agenda van de teamvergaderingen.
Waar gaan jullie naartoe? Groep doorbroken werken.
Doorgaande lijnen zijn ontwikkeld. Voor coöperatieve werkvormen wordt dit schooljaar nog een lijn ontwikkeld.
Samenwerken gebeurt in de gang samenwerklokalen en geluidniveau is volgens de geluidkaart.
Reflectieleerlijn is door de hele school ontwikkeld.
De ik-doelen zijn dit jaar geïntroduceerd.
We doen geen Dalton, we zijn Dalton. We hebben duurzaam ingezet om te concurreren/profileren, maar ook omdat het naadloos aansluit bij dalton: zelfredzame, zelfstandige en verantwoordelijke burgers in de maatschappij zetten. Belangrijk is dat de directeur de innovatie box heeft gewonnen.

Uit de gesprekken met ouders

Jaap de Lange (MRlid) Dalinde Teunissen, Astrid Bruijns en Tjidde Luhrs voeren met ons het gesprek over de ontwikkeling van de school op Daltongebied. Mevrouw Bruijns heeft nog mee gemaakt dat het geen Daltonschool was en de overgang naar het Daltonconcept. Zij geven aan dat met de komst van het Daltononderwijs er veel meer structuur in de school is gekomen en een doorgaande lijn. Wat merken zij van het Daltononderwijs bij hun kinderen?

Dat leerlingen die de school verlaten een talent hebben om het werk goed te kunnen plannen. Tevens vinden ze de laagdrempeligheid van directie en teamleden erg prettig. Ze hebben de school gekozen omdat hij dichtbij is. Dat is prettig voor vriendjes en vriendinnetjes die met elkaar willen spelen. Ouders zijn allen zeer tevreden en hebben niet één tip!

Samengevat:

Wisseling heeft gezorgd voor structuur en doorgaande lijn. Er zijn regelmatig ouder/informatieavonden ook m.b.t. daltononderwijs. Open dalton dagen – kijken in de school/klas. Visitatie was bekend – ws in de nieuwsbrief gestaan of social schools. Er is veel betrokkenheid. Ouderparticipatie of educatief partnerschap. Duidelijkheid naar ouders – korte lijnen. Aandacht voor het individuele kind – op maat werk. Plannen en zelfstandigheid wordt gezien op vo. Muziek/theater/kunst/cultuur worden gemist -> podiumoptreden en optreden voor ouders. Digitaal onderwijs door één ouder niet gemist.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Menke Assen (identiteit en onderwijskwaliteit)

Staan achter de ontwikkeling van deze school. Ze proberen de school zo Dalton mogelijk aan te sturen. Fecio is de eigen visie aan het herschrijven voor 2032. Talentontwikkeling

en Ontdekkend leren zullen centraal staan in deze visie. Daar past een Daltonschool perfect bij. De 21e eeuwse vaardigheden zitten in Dalton verweven. Bij de fusie is de Zevensprong bewust zelfstandig gehouden. Er wordt ook weer geïnvesteerd in een nieuw modern gebouw. Er is dus veel vertrouwen in de toekomst van de school, de nieuwe directeur en het team.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Stuur op eigenaarschap (van leerkracht en leerlingen). Geef kinderen het absolute vertrouwen dat ze het kunnen en spreek hierbij hoge verwachtingen uit.
Nr.2	Geef kinderen ruimte in de weektaak, zodat ze zelf een eigen doel(en) in kunnen vullen. Wanneer een kind bijvoorbeeld iets wil leren over archeologie dan is dat mogelijk.
Nr.3	Kinderen vragen om meer kunst- en cultuur onderwijs en digitalisering. (Thematisch werken biedt veel kansen op dit vlak en past in de ontwikkeling van de Zevensprong op dit moment.)
Nr.4	Alle ingrediënten zijn op jullie school aanwezig: cake, slagroom, chocolade etc.. Maak hier samen een prachtige, heerlijke taart van zodat iedereen van dezelfde taart kan genieten. Wellicht kan een professionele patissier (en een critical friend!) jullie nog voorzien van tips en tricks om de taart nog mooier te maken.
Nr.	

slotopmerkingen

Ik wil jullie, namens het visitatieteam van de N.D.V., bedanken voor de openheid en gastvrijheid die wij gedurende de visitatie mochten ervaren. De Zevensprong heeft een sterk team en een passende leider om het Daltononderwijs in Houten weer op de kaart te zetten. Met jullie Daltongenen en het bijbehorende lef kan dat zeker lukken. Wees buitengewoon!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team van De Zevensprong heeft het bezoek van het visitatieteam als heel prettig ervaren. De leden van het team maakten eerst verbinding en liepen daarna met ons op – een fijne opstelling. Er is gesproken met leerlingen (zowel leerling raad als even tussendoor), leerkrachten, ouders, KS Fectio, daltoncoördinator en directie. We willen iedereen bedanken voor zijn/haar bijdrage aan deze dag.

De aanbevelingen die het visitatieteam heeft gedaan zijn herkenbare punten voor ons waar we graag mee aan de slag gaan. Het is fijn om bevestigd te krijgen dat er een sterk team staat, dat de daltongenen aanwezig zijn, dat er lef is, dat er een passende leider is. Dat het visitatieteam adviseert om de licentie met 5 jaar te verlengen, is helpend. Wij kijken met vertrouwen naar de toekomst!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stuur op eigenaarschap (van leerkracht en leerlingen). Geef kinderen het absolute vertrouwen dat ze het kunnen en spreek hierbij hoge verwachtingen uit.
actie	- streefdoelen verhogen van de landelijke toetsen - uitbouwen van stellen van doelen door kinderen (zoals bv de doelenwand), zelfevaluatie, zelfmonitoring en zelfinstructie
uitvoerenden	IB, daltoncoördinator, leerkrachten, kinderen
tijdvak	- bespreken in schooljaar 2017-2018 - uitvoeren vanaf schooljaar 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig
toelichting	De spreker uit aanbeveling 4 zal hier zeker invloed op hebben.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef kinderen ruimte in de weektaak, zodat ze zelf een eigen doel(en) in kunnen vullen. Wanneer een kind bijvoorbeeld iets wil leren over archeologie dan is dat mogelijk.
actie	- kinderen faciliteren in tijd om keuzewerk zelf in te richten (gericht op het ontwikkelen van talenten) - zoeken naar een ander format van weektaak om hier meer ruimte voor te maken
uitvoerenden	IB, daltoncoördinator, leerkrachten, kinderen
tijdvak	- pilot draaien in één of meer groepen, evalueren en bijstellen periode mei – zomervakantie 2018 - n.a.v. herijking visie bepalen hoe dit verder in te richten
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig
toelichting	De spreker uit aanbeveling 4 zal hier zeker invloed op hebben.
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Kinderen vragen om meer kunst- en cultuuronderwijs en digitalisering. (Thematisch werken biedt veel kansen op dit vlak en past in de ontwikkeling van de Zevensprong op dit moment).
actie	- n.a.v. herijking visie bepalen of tabletonderwijs een toegevoegde waarde is voor de Zevensprong (augustus 2018) - pilots tabletonderwijs binnen KS Fectio volgen en bezoeken (mei 2018) - n.a.v. herijking visie bepalen of thematisch onderwijs past bij De Zevensprong, dan wel onderzoeken hoe kunst- en cultuuronderwijs meer ruimte kan krijgen (augustus 2018) of geïntegreerd kan worden met wereld oriënterende vakken - onderzoeken van thematisch onderwijs in een PLG (schooljaar 2018-2019)
uitvoerenden	Team, studenten Marnix en HU,
tijdvak	Schooljaar 2018-2019

scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig.
toelichting	Kunst Centraal zou hier een mooie rol in kunnen spelen.
aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Alle ingrediënten zijn op jullie school aanwezig: cake, slagroom, chocolade etc. Maak hier samen een prachtige, heerlijke taart van zodat iedereen van dezelfde taart kan genieten. Wellicht kan een professionele patissier (en een critical friend!) jullie nog voorzien van tips en tricks om de taart nog mooier te maken.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - verdiepen en structureler inplannen van collegiale consultaties, intervisie; daltonbabbels aan het begin en het eind van de week plannen - studiedag(deel) besteden aan het in tweetallen bezoeken van andere scholen (daltonscholen maar ook vernieuwingscholen), delen van wat we gezien hebben: wat zou je mee willen nemen, wat laat je achter? Dit onderdeel laten zijn van visieherijking. - spreker uitnodigen over toekomstbestendig daltononderwijs
uitvoerenden	Directeur en daltoncoördinator
tijdvak	Schooljaar 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	Wij denken aan Joeri van Beek (ook als critical friend), Glenda Noordijk, Roel Röhner of Hans Wolthuis
toelichting	De spreker gaat zeker invloed hebben op aanbeveling 1 t/m 3.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.