

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	't Hazzeleger
Adres	Siemen de Jongstrjitte 4
Postcode en plaats	8561DP Balk
E-mailadres school	hazzeleger@gearing.net
Telefoonnummer school	0514-602147
Directeur	Greetje Veenstra
Adjunct-directeur	Locatiecoördinator : Lieneke Schuurs
Daltoncoördinator	Geiske van der Ploeg
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	6
Aantal leerlingen	141
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Nederlands talig, veel zij-instromers
Aantal leraren	10
In bezit van Daltoncertificaat	ja
Bezig met Daltoncursus	Vorig jaar: Reflectie van Annemarie Wenke
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	groen
Visitatieteam	
Voorzitter	dhr. Gerry van Ewijk
Lid 1.	mevr. Mirjan Meijerink
Datum visitatie	23 - 05 - 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Maak een stappenplan (in doorgaande lijn) van vaardigheden die je nodig hebt om initiatief te kunnen nemen, meningen te geven en delen, je onderwijsbehoefte aan te kunnen geven en zo te komen tot een zelfbewuste houding.

evaluatie school

Er zijn leerlijnen gemaakt voor de kernwaarden Samenwerken, Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid. Later is daar nog Reflectie bijgekomen. Een leerlijn efficiëntie staat op de planning voor het volgend schooljaar. Deze leerlijnen vormen een goede basis voor de vaardigheden die nodig zijn voor de punten genoemd in aanbeveling 1. Tevens is er in 2015 een leerlingenraad opgezet. Er zijn verkiezingen gehouden in de groepen 5 t/m 8 en uit elke groep heeft er één leerling zitting in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert één keer in de zes weken. De afspraken over het functioneren van de leerlingenraad zijn opgenomen in het "Handboek Leerlingenraad".

bevindingen visitatieteam

De aanbeveling is uitgevoerd. De leerlijnen zijn uitgebreid neergezet.

aanbeveling 2.

Maak tijd vrij op het rooster om de afspraak omtrent de taakbrief over het reflecteren en evalueren van de doelstellingen van het taakwerk ook daadwerkelijk uit te voeren.

evaluatie school

Evaluatie School

Achter op de taakbrief is een reflectieformulier opgenomen. Het formulier van groep 6 is ontwikkeld in samenspraak met de leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Elke maandag wordt door de leerlingen elkaars taakwerk gecontroleerd en besproken. In de groepen 3 t/m 5 gebeurt wordt het taakwerk besproken na het werken aan de taak.

bevindingen visitatieteam

De aanbeveling is uitgevoerd.

aanbeveling 3.

Een daltonontwikkelingsplan schrijven n.a.v. de aanbevelingen waarin het tijdspad en de doelstellingen helder worden omschreven zodat er opbrengstgericht aan gewerkt kan worden en deze ontwikkeling ook voor iedereen helder is.

evaluatie school

Er is een plan gemaakt. We zijn hier echter wel vanaf geweest.
In schooljaar 2012 – 2013 veranderde de onderwijsstructuur binnen onze stichting. De scholen werden onderverdeeld in onderwijsteams. Elk onderwijsteam kreeg één directeur, elke school kreeg een locatiecoördinator. In dat schooljaar hebben wij een wisseling gehad van directeur en locatiecoördinator. De directeur vertrok. Omdat wij een goede directeur wilden, die bij onze school en onze visie past, heeft het 3 rondes geduurd voor wij een geschikte directeur vonden. In deze periode werd de directeur vervangen door een interimdirecteur. In juni van 2013 werd onze huidige directeur benoemd. In dit schooljaar is er weinig gedaan met de aanbevelingen. Er gebeurde teveel om ons hier goed op te kunnen richten. In schooljaar 2013 – 2014 werd onze locatiecoördinator gevraagd deze functie ook te vervullen op een school elders. Zij was op die school erg nodig en daardoor minder aanwezig op 't Hazzeleger. Er werd een groot beroep gedaan op de zelfstandigheid van het team en dat hebben we goed opgepakt met zijn allen. Echter was er ook toen minder ruimte voor verdieping van het daltononderwijs op onze school. Natuurlijk bleven we de dingen doen die we al deden, alleen weinig vernieuwingen.
We kregen een nieuwe locatiecoördinator in het schooljaar 2014 – 2015. Met haar komst was er weer ruimte om ons te richten op de aanbevelingen en andere nieuwe ideeën. We hebben vanaf dat schooljaar heel veel opgepakt met zijn allen en er is veel veranderd sindsdien. We zijn hier enorm trots op!
In het 16-veld in ons daltonplan is te zien wat er allemaal gedaan is.

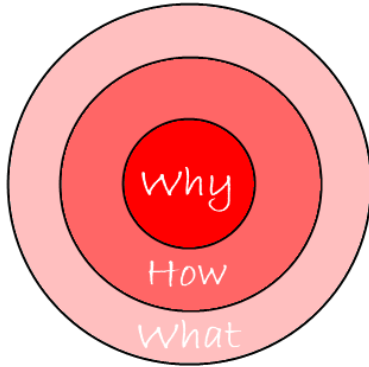
bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de aanbevelingen uitgevoerd zijn.

Inleiding

De 'Golden Circle' van Simon Sinek

Op 't Hazzeleger gaan we uit van de 'Golden Circle'. Bij veranderingsprocessen gaan we uit van de:



INHOUD VISITATIEVERSLAG

- a. Per DALTON-pijler:
 - a. **'WHY'** - Wat willen we graag bereiken? & Waarom is dat voor ons belangrijk?
 - b. **'HOW'** - Dalton uitgewerkt bij ons op school/ **EVALUATIE SCHOOL**
 - c. **'WHAT'** - Wat is de kracht van onze Daltonschool? & Ontwikkelpunten
- b. **Ambities** beschreven bij de pijlers **VERANTWOORDELIJKHEID** en **EFFECTIVITEIT**

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

DALTONPIJLER 'VERANTWOORDELIJKHEID'

WHY

Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Ze leren zich verantwoordelijk te voelen voor het eigen handelen en dat van de ander. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

HOW

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
Zie leerlijn 'Verantwoordelijkheid'	Elke leerkracht voelt zich erg verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.	Team, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor een fijne sfeer in de school.
De leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen leren.	Het verantwoordelijkheidsgevoel van elke leerkracht is groep overstijgend.	Het team heeft oog voor een opgeruimde, nette school & rijke leeromgeving.
Maatje controleert vanaf groep 6 of de weektaak klaar is. A.d.h.v. ontwikkeld formulier (samen met de kinderen).	Collega's hebben zorg voor elkaar.	
Leerlingen zijn begaan met en hebben zorg voor elkaar. De Kanjertraining draagt door ook aan bij.		

WHAT

Het team voelt zich verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen. In ons team zijn alle collega's gelijkwaardig maar niet gelijk. Onze kracht is dat we steeds professioneler worden en elkaar ook durven bevragen. De sfeer in het team is goed zodat 'van en met elkaar leren' zich echt kan ontwikkelen.

ONTWIKKELPUNTEN VERANTWOORDELIJKHEID (blauwe tekst: zijn we dit schooljaar al mee bezig)

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
De leerling kan eigen leerdoelen opstellen die bijdragen aan de eigen ontwikkeling (kind kent sterkte en ontwikkelpunten van zichzelf). Het kind wordt eigenaar van zijn eigen leerproces.	De leerkracht durft los te laten en biedt een structuur aan waarbinnen de kinderen de verantwoordelijkheid krijgt.	Structuur opzetten waarbij kinderen de ruimte krijgen om aan eigen talenten & meervoudige intelligenties en doelen te werken.
De leerling wil nieuwe vaardigheden leren om verder te ontwikkelen.	De leerkracht kan bij bovenstaande differentiëren: welk kind kan meer/minder verantwoordelijkheid aan?	
De leerling gaat uitdagingen aan.		

Ambities VERANTWOORDELIJKHEID

De kernwaarde 'verantwoordelijkheid' hebben we de laatste periode gezien als grondvoorwaarde voor de kernwaardes 'zelfstandigheid', 'samenwerken' en 'reflectie'. Daar staan we nog steeds achter. Maar we zien tegelijkertijd dat deze kernwaarde ook specifiek aandacht behoeft. We lopen er tegenaan dat we vinden dat ze kinderen een effectievere zelfstandige werkhouding zouden moeten ontwikkelen. Onderstaand schema geeft dat goed weer:

Zelfstandig werken: voor de leerkracht of voor jezelf?

GEHOORZAAM	VERANTWOORDELIJK
Geen directe aandacht van de leerkracht	betrokken
Taak is bekend	doelgericht
Zonder te storen	Gaan voor resultaat
Niet afgeleid	Intensief aan het werk
Impulsen onder controle	doorzetten
Op tijd (klaar)	Aanspreekbaar voor anderen
MOETEN	WILLEN

Onze huidige situatie

GEHOORZAAM	VERANTWOORDELIJK
Geen directe aandacht van de leerkracht	Doelgericht: bij rekenen nemen we de schaduwtoets af voorafgaande aan het blok. De kinderen en de leerkracht weten zo welke doelen ze wel/niet beheersen.
Taak is bekend: het voelt alsof de kinderen voor de leerkracht werken	Aanspreekbaar voor anderen: – kinderen kunnen met hun maatje werken. – Rekenen: iemand vragen die het doel al beheerst
Op tijd (klaar): op maandag moet de taak af zijn	
De kinderen kijken zelf na of het werk goed is, nog niet of ze het doel begrepen hebben.	
MOETEN	WILLEN

We zitten als leerkracht nog teveel op het 'moeten' en 'gehoorzaam' zijn. We willen meer ontwikkelen naar 'verantwoordelijk & willen vanuit het kind'.

Onze visie is dat als kinderen de mogelijkheid krijgen om hun eigen talent te ontdekken en te ontwikkelen, dit positief effect heeft op hun algemene leerontwikkeling. Ze zullen zich verantwoordelijker voelen voor het behalen van de doelen die ze zelf stellen of die de leerkracht aangeeft voor de komende periode. Dit willen we nog vertalen naar de praktijk. We zouden hier graag schooling van Annemarie Wenke voor willen inschakelen. Zij zou door middel van klassenbezoeken ons leerkrachtgedrag kunnen spiegelen: welke ruimte geven wij het kind om daardwerkelijk verantwoordelijk te zijn voor zijn/haar eigen taak? Vervolgens kan zij ons scholen bij onze hulpvraag:

'Hoe laten we de kinderen bewust en gecontroleerd meer los en geven we de kinderen werkelijk meer verantwoordelijkheid?'

Vanuit deze scholing kan dit een speerpunt worden bij onze maatjesbezoeken.

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

ie hierboven

bevindingen visitatieteam

De basistaak is nog echt leerkrachtgestuurd, hier kan meer vrijheid voor de leerling in verwerkt gaan worden. We denken dat de taak echt passend gemaakt kan worden naar de leerbehoefde/interesses van de kinderen. We zien al dat jullie hiermee gestart zijn, denk aan mi en de talentenmuur.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Zie hierboven

bevindingen visitatieteam

Zie leerlingniveau. We zien wel dat de leerkracht rekening houdt met de verschillen tussen kinderen d.m.v. de sterren op de dag/weektaak, maar er is een verdiepings-slag nodig.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau is de school echt goed bezig aan de verder ontwikkeling van het Dalton systeem.

2. Zelfstandigheid

DALTONPIJLER 'ZELFSTANDIGHEID'

WHY

'Laat kinderen zelf doen wat ze zelf kunnen'. Dat is de Daltonkernwaarde die we kinderen vanaf groep 1 mee willen geven. Kinderen leren met vrijheid om te gaan door ze vrijheid te geven. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen doordat ze bij ons op school verantwoordelijkheid krijgen. Kinderen leren zich zelfstandig te gedragen door ze daar de ruimte voor te geven.

HOW

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
Zie leerlijn 'Zelfstandigheid'	Leerkracht geeft kind de begeleiding die het nodig heeft (aangepast aan mate van zelfstandigheid)	We hanteren een doorgaande lijn m.b.t. zelfstandigheid op leerlingniveau
Daltondoelen per pijler in het portfolio. Kinderen vanaf groep 5 beoordelen zichzelf (groep 3-4 in overleg met leerkracht)	Vanaf groep 3 werken we met instructiedag en zelfstandige werkdag.	Werkplekken op het leerplein (met gebruik van 'leerpleinpas')
Doelenbord vanaf groep 3	Ruimte voor werken vanuit eigen leerdoel vanaf groep 6	Initiatieven van collega's: 'Daltontuin': alle leerkrachten hebben vorig jaar vanuit de scholing van Annemarie Wenke experimenten uitgevoerd in hun groep. Om voor het hele team inzichtelijk te maken waar iedereen mee bezig is, hadden we de Daltontuin in de teamkamer. Het hart van elke bloem was de WHY van het experiment.
Kiesbord groep 1-2 (groep 2 heeft 3 'verplichte' taken per week)		'Gieterwerkgroepen': n.a.v. de evaluatie van vorig schooljaar hebben we plannen gemaakt voor dit schooljaar. Leerkrachten hebben vanuit hun interesse/talenten gekozen voor een ontwikkelwerkgroep: gieterwerkgroep.
Dag-weektaak vanaf groep 3		

WHAT

We zijn een school die altijd in ontwikkeling is. Er is ruimte voor initiatieven van collega's. We zijn ons bewust dat we een team zijn met verschillende dynamieken. Alle teamleden weten de dynamiek van zichzelf en van de ander. Daar wordt rekening mee gehouden tijdens ontwikkelingen. We weten wie de initiatiefnemers zijn, zij krijgen de ruimte. Tegelijkertijd weten we ook van elkaar wie langer over een verandering na moet denken, deze collega's krijgen de tijd.

ONTWIKKELPUNTEN ZELFSTANDIGHEID (blauwe tekst: zijn we dit schooljaar al mee bezig)

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
De leerling werkt zelfstandig aan zijn eigen taak waarbij hij zichzelf controleert op een effectieve werkhouding	De leerkracht geeft de leerling de ruimte om zelfstandig met de taak bezig te zijn en hierin eigen verantwoordelijkheid te nemen.	

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Zie hierboven

bevindingen visitatieteam

We zien op de school dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelfstandig hun werkplek te kiezen. De kinderen hebben een goede werkhouding en dit heeft ook een uitstraling naar andere kinderen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten stimuleren de kinderen om zelfstandig te werken waarbij de kinderen ook eigen initiatieven kunnen ontplooien.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

We zien op de school een hele duidelijke doorgaande lijn m.b.t. het zelfstandig werken.

3. Samenwerking

DALTONPIJLER 'SAMENWERKEN'

WHY

'Daltononderwijs maken we samen!'. Vanuit deze gedachte zijn we dit schooljaar gestart. In elke groep hebben de kinderen mee mogen denken over hoe de Daltonkerwaarden er in hun groep uitzien. Welk gedrag en afspraken horen bij Samenwerken, Zelfstandigheid en Reflectie. 'Verantwoordelijkheid' zien we als pijler die je bij de eerste drie kernwaarden in moet zetten om deze goed uit te voeren.

Op 't Hazzeleger vinden we het belangrijk dat er een goede (werk)sfeer heerst. De leerkrachten geven de kinderen het vertrouwen dat iedereen gelijk is, dat we elkaar moeten waarderen en respecteren. Vanuit dit respect voor elkaar kunnen we samenwerken en elkaar tips en tops geven.

We willen ook graag samenwerken met onze ouders. Voor een positieve ontwikkeling van een kind vinden wij een goede samenwerking tussen school, leerling en ouders erg belangrijk. Voor een duidelijke doorgaande lijn binnen de school is een goede samenwerking tussen de collega's van groot belang.

HOW

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
Zie leerlijn 'Samenwerken'	De leerkracht zet bewust coöperatieve werkvormen op een efficiënte manier in (daarbij wordt gekeken naar het doel van de les)	Schoolafspraken rondom het inzetten van coöperatieve werkvormen in elke groep.
Er is een leerlingenraad aanwezig. Hiervoor worden aan het begin van het schooljaar verkiezingen gehouden. De leerlingen van groep 5 t/m 8 mogen hieraan meedoen. De leerlingenraad bestaat uit 6 kinderen. De leerlingenraad pakt onderwerpen op uit de klassenvergaderingen.	Leerkrachten zien elkaar als vraagbaak. Er wordt op een respectvolle wijze met elkaar omgegaan/tips gegeven.	We plannen een aantal keren per schooljaar bewust schooldoorbreekende activiteiten. Kinderen werken dan in heterogene groepjes aan bijvoorbeeld een knutselopdracht of spelcircuit.

<p>Leerlingenraad heeft contact met andere leerlingenraden in Leeuwarden. Onder begeleiding van Annemarie Wenke.</p>	<p>Collega's gaan bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar tips en tops. Deze input wordt gebruikt om met elkaar een doorgaande lijn te ontwikkelen.</p>	<p>'Gieterwerkgroepen': n.a.v. de evaluatie van vorig schooljaar hebben we plannen gemaakt voor dit schooljaar. Leerkrachten hebben vanuit hun interesse/talenten gekozen voor een ontwikkelwerkgroep: gieterwerkgroep. De leerkrachten zijn samenwerkend van en met elkaar aan het leren.</p>
	<p>De leerkracht staat open voor samenwerken met ouders. Samen met de ouders en het kind voelt de leerkracht zich verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van het kind.</p>	<p>We organiseren activiteiten waarmee we ouders bewust bij de school en de ontwikkeling van hun kind betrekken: ouder-kindgesprek, groepspresentaties, kerstborrel op het plein, nieuwjaarsborrel bij de start van het schooljaar, Daltondag etc</p>

WHAT

Op 't Hazzeleger zijn we samen één team. Collega's delen graag met elkaar, zowel de successen als de uitdagingen. We hebben elkaar nodig om steeds beter onderwijs te geven. Annemarie Wenke heeft ons laten inzien dat we de kinderen daar nog meer bij kunnen betrekken. Dat zit nu steeds meer in ons systeem.

ONTWIKKELPUNTEN SAMENWERKEN (blauwe tekst: zijn we dit schooljaar al mee bezig)

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
<p>Effectief samenwerken waarbij kinderen gericht zijn op de taak.</p>	<p>Daltonontwikkelingen samen met de kinderen oppakken & evalueren.</p>	<p>Experimenten van collega's evalueren, bijschaven en schoolbreed trekken.</p>

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

We hebben de verschillende vormen van samenwerking op deze school niet expliciet gezien maar zijn wel beschreven in de leerlijn. De werksfeer op de school is goed en er wordt op een doelmatige manier gewerkt.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

Intervisie is een heel goed middel om van elkaar te leren. Hier wordt gebruik gemaakt d.m.v. van klassenbezoeken. Het is kwestie van veel doen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

De school werkt vanuit onderwijs leerteams. Hier zijn in totaal 3 (Dalton)scholen bij aangesloten. Prima initiatief.

4. Reflectie

DALTONPIJLER 'REFLECTIE'

WHY

Reflecteren draagt volgens ons bij aan een actieve werk- leerhouding van kinderen. We willen onze leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces. Door aandacht te schenken aan reflecteren ontdekken de kinderen hun sterke kanten en hun ontwikkelpunten. De kinderen zullen steeds meer in staat zijn om vanuit reflecties het eigen leerproces bij te sturen en nieuwe doelen te stellen. Zij leren keuzes maken die van belang zijn voor de voortgang van hun eigen ontwikkeling.

Als leerkracht gebruiken we reflectie om het kind steeds beter in de picture te krijgen. Door middel van de gesprekken en informatie op de reflectieformulieren krijgen we steeds meer zicht op de specifieke onderwijsbehoefte van elk kind.

HOW

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
Zie leerlijn 'Reflectie'	De leerkracht zet Reflectie bewust in om de dag/activiteit te evalueren.	Portfolio samen met hele team ontwikkeld
'Dit ben ik' bij start schooljaar	Reflectiegesprekken met individuele leerlingen	Na afloop van een schoolactiviteit deze bespreken tijdens teamvergadering
Vorbereidingsformulier op het 'Ouder-kind gesprek'	Tijdens terugkoppeling naar het kind veel aandacht voor proces	Bezoek brengen aan andere Daltonschool met gerichte kijkvraag
De leerlingen kunnen onderwerpen die ze willen bespreken en/of reflecteren tijdens de klassenvergadering aangeven op het doelenbord of in het vragenbakje.	Maatjes kijken (collega's kijken bij elkaar in de les), met gerichte kijkvraag.	Betekenisvolle Gouden Weken, koppeling met de Daltonpijlers
Tijdens de klassenvergaderingen bespreken de kinderen deze onderwerpen.	De leerkracht is in staat om kritisch naar haar eigen handelen te kijken en feedback te ontvangen van collega's.	Evaluatie van maatjesbezoeken in teamvergadering: wat neem je mee in je eigen groep. Wat gaat we teambreed oppakken?

WHAT

We hebben de ontwikkeling van de Daltonpijler 'Reflectie' met het hele team opgepakt. Dat heeft een grote meerwaarde: het portfolio is van ons allemaal! Annemarie Wenke heeft ons begeleid in dit proces en heeft ons steeds de vraag gesteld 'Waarom willen jullie dat?'. Op deze manier is het portfolio geen doel op zich geworden maar een middel om ons doel te bereiken.

Vanuit de ontwikkeling tot een goed portfolio hebben de Gouden Weken bij de start van ons schooljaar ook veel betekenisvolle activiteiten gekregen. In deze weken is er in alle groepen aandacht besteed aan:

- 'Dit ben ik' blad maken
- Daltonpijlers : welk gedrag zien we in onze groep, welke afspraken gaan we maken?
- 'Wat ga ik dit schooljaar leren?'
- Wat verwacht ik van dit schooljaar?: invullen op formulier als voorbereiding op ouder kindgesprek.

ONTWIKKELPUNTEN REFLECTIE (blauwe tekst: zijn we dit schooljaar al mee bezig)

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
'Trots op muur' leeft in alle groepen, ook in de bovenbouw. Kinderen durven trots te zijn op hun werk.	Nog meer inspelen op de onderwijsbehoefte van elk kind. En gebruik maken van meervoudige intelligentie. (Portfolio 'Dit wil ik kunnen' schooljaar 2017-2018)	We hanteren de doorgaande leerlijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.
De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien. (bijvoorbeeld door Schaduwtoets of observaties)	De leerkracht kan professioneel op een 'klacht' van een ouder reageren. De leerkracht doorziet wat de werkelijke vraag van de ouder is: hoe is het probleem ontstaan en wat zijn de mogelijkheden om het samen op te lossen. Daarbij gaan we uit van de onderwijsbehoefte van het kind.	De kinderen bewust meenemen in veranderingsprocessen: 'Daltononderwijs maken we samen'.
	De kinderen bewust de ruimte geven om feedback te geven op het functioneren van de leerkracht. (schooljaar 2017-2018 onderdeel portfolio)	Blijven denken vanuit de 'WHY' bij activiteiten die we bedenken
		Collega's professioneel aanspreken op afspraken die we gemaakt hebben.

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

We hebben op de taakbrief een reflectievorm gezien. Het is iedere week dezelfde reflectievorm die ze moeten invullen. Maak gebruik van een diversiteit aan reflectievormen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

zie opmerking boven.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een doorgaande lijn ontwikkelt m.b.t. de reflectie. Ook is de school begonnen met de ontwikkeling van de portfolio's.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid
DALTONPIJLER 'EFFECTIVITEIT'
WHY

Wij begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling naar een zelfstandige, verantwoordelijke en creatieve persoonlijkheid. Wij stimuleren de kinderen het beste uit zichzelf te halen. We willen ze voorbereiden op het samen leven en werken in de maatschappij. Daarbij maken we effectief gebruik van de leertijd en de middelen. Wanneer leerlingen een taak krijgen waar zij verantwoordelijkheid voor dragen, die ze zelf kunnen plannen en uitvoeren is het onderwijs nog effectiever. De leerkracht kan zich tijdens het zelfstandig werken richten op de kinderen die dat nodig hebben.

HOW

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
Doelenbord	Weekplanning	Zorgstructuur
Trots op muur	Dagplanning met zorgzuil	Aanbod voor Pluskinderen: wekelijks Sterrenwerk
Portfolio	Weektaak op 3 niveaus	Bord teamkamer: - Planning komende 2 weken - Doelen - Acties
Gebruik van ondersteunende materialen: koptelefoon, timetimer, studybody, handelingswijzers	Individuele scholing	Doelenbord in teamkamer
Kiezen van eigen werkplek		Taakbeleid voor team
		Start van de dag om 8:30 uur
		Opzetten van Talentenuur
		Verwerking van de zaakvakken door middel van opdrachten ingedeeld in de verschillende Meervoudige Intelligenties .
		Teamscholing Dalton & samenwerking binnen ons OT.

ONTWIKKELPUNTEN EFFECTIVITEIT

Leerlingniveau	Leerkrachtniveau	Schoolniveau
De leerling kan eigen leerdoelen opstellen die bijdragen aan de eigen ontwikkeling (kind kent sterkte en ontwikkelpunten van zichzelf)	De leerkracht geeft het kind de ruimte om aan eigen leerdoelen te werken.	Ruimte geven voor experiment
De leerling wil nieuwe vaardigheden leren om verder te ontwikkelen. En kan hier effectief aan werken.	De leerkracht durft de methode los te laten als dat effectiever is.	Inplannen van werkmomenten om samen naar de doelen van het komende blok van de methode te kijken. Samen naar geschikte werkvormen en lesaanbod zoeken.
	De leerkracht zet effectieve werkvormen in om het doel van de les te behalen.	Leerlijn 'Effectiviteit' ontwikkelen.
		Talenten van de collega's nog meer benutten. Bijvoorbeeld muzikles laten geven door 1 leerkracht in alle groepen.

Ambities EFFECTIVITEIT

De kernwaarde 'Effectiviteit' hebben we als team nog niet bewust uitgewerkt. Natuurlijk werken we wel aan een goed klassenmanagement in elke groep. De klassenbezoeken van de directeur, de intern begeleider en de maatjes dragen daar aan bij.

We hebben de ambitie om volgend jaar expliciet te werken aan de pijler 'Verantwoordelijkheid'. Naar ons idee heeft dat ook invloed op de pijler 'Effectiviteit': hoe deel ik mijn dag in? De hele dag Dalton! Etc...

Onze ambitie is dat alle leerkrachten achter deze verandering staan, samen nadenken over de mogelijkheden, in hun eigen groep gaan experimenteren en dit delen in de teamvergadering. Dat zal uiteindelijk resulteren in een mooie doorgaande lijn in de school.

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Zie hierboven

bevindingen visitatieteam

We zien dat de kinderen kunnen omgaan met hun taak. De uitdaging zal zijn om de taak passend te gaan maken naar het kind toe. Wel zien we de eerste pogingen daar toe.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

We zien een gemotiveerd team dat de kinderen ziet en wat hun mogelijkheden zijn.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zie hierboven.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de taak gedifferentieerd wordt aangeboden. Wel kunnen er nog stappen gemaakt worden in het pluswerk voor kinderen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

We werken doelmatig aan onze daltonontwikkelingen. We zetten gerichte scholing in. Onze aanpak is beschreven in ons handboek. De ontwikkelingen worden aangestuurd door de daltoncoördinator, locatiecoördinator en de directeur. Er is een zeer prettige samenwerking, we versterken elkaar.

We vinden het belangrijk dat we onze daltonidentiteit uitdragen. Concreet is dit onder andere zichtbaar in: vlag bij de hoofdingang, muismatjes bij elke computer, eenheid in de lokalen, informatie in elke nieuwsbrief, koffieochtend met als thema 'Dalton', Dalton Open Dag voor alle ouders.

We gebruiken de ruimte van de school: leerplein, werkplekken, hoeken op de gang bij groep 1-2.

Onze Daltoncoördinator is actief betrokken bij het daltonnetwerk Friesland.

De leerlingenraad wordt steeds meer betrokken bij ontwikkelingen, zij nemen deze input mee naar de klassenvergaderingen zodat alle kinderen op de hoogte zijn.

bevindingen visitatieteam

De school heeft diverse leerlijnen ontwikkeld, maar heeft ze ook geborgd. Er zijn schoolbreed goede afspraken gemaakt.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Onderwerpen:

- Dalton wat is dit?
- Leerlingenraad en hoe het werkt
- Sfeer op de school
- Waar zijn jullie trots op
- Ontwikkelpunten voor de school.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De volgende punten zijn aanbod gekomen:

- Schoolontwikkeling
- Portfolio
- Eigenaarschap
- Reflectie
- Leerkrachtgestuurd/leerlinggestuurd

Uit de gesprekken met ouders

De volgende onderwerpen zijn besproken met de ouders:

- Bevindingen Dalton
- Talenten van ouders
- Communicatie rondom Dalton
- Ontwikkelpunten van de school
- Keuze van de school in het dorp

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Juliette Werkhoven, beleidsmedewerker O&K

Onderwerpen:

- De plaats van Dalton binnen de stichting
- Dalton kwaliteit
- Personeelsbeleid
- Platteland / stad
- Financiën

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	De reflectievormen op de huidige weektaak zijn eenvormig. Ontwikkel een diversiteit aan reflectievormen, die eventueel niet gebonden zijn aan de weektaak.
Nr.2	De kinderen zullen meer betrokken moeten worden bij de invulling van de weektaak (eigenaarschap). Het onderdeel "speciaal voor mij" zal veel meer naar de talenten en wensen van de kinderen besproken en samen ingevuld worden.

slotopmerkingen

We hebben een hele leuke dag gehad op 't Hazzeleger. Wat opvalt, is een hard werkend team dat ook functioneert als team. Dit heeft ook zijn doorwerking op de leerlingen van deze school. Wat ook opvalt, is dat het pedagogisch klimaat van de school goed ontwikkeld is. Iedereen heeft zijn of haar plek gevonden. Dit geldt niet alleen voor de kinderen maar ook voor het team. Jullie hebben ambitieuze doelen, maar houd het overzicht. We hopen dat de aanbevelingen voor de komende jaren nieuwe impulsen zullen gaan geven voor zowel kinderen als het team.

We wensen jullie veel succes toe in de verdere ontwikkeling van Dalton op 't Hazzeleger.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Gerry van Ewijk		27-06-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visitateurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

De aanbevelingen, die de visitateurs naar voren brachten qua Dalton ontwikkeling, zijn dezelfde punten, die wij als team ook als verbeterpunten zagen.

De volgende onderdelen pakken we volgend schooljaar op:

Reflectie:

- Meer variatie (reflectiegesprekken en op de taakbrief)
- Doorontwikkeling van reflectie op de taakbrief met kinderen samen vormgeven
- Zinvol voor kinderen en er volgt een actie op de reflectie
- Koppeling van uitkomst uit de reflectiegesprekken aan doelenbord, keuzebord en 'speciaal-voor-mij-taak' op de taakbrief
- Kinderen met elkaar laten reflecteren, verschillende werkvormen trainen

Eigen verantwoordelijkheid:

- Kinderen werken voor zichzelf, ervaren regie over de taakbrief en laten dit ook zien
- Kinderen werken verantwoordelijk op het leerplein; taakgericht en tijdgebonden
- Kinderen stellen zelf ik-doelen
- Kinderen stellen doelen vanuit hun talenten
- Periodedoelen op het doelenbord
- Speciaal voor mij: 1 taak vanuit de leerkracht en 1 vanuit de leerling op de taakbrief

Nieuwe doelen volgend schooljaar

- Volgend schooljaar focussen we op 'borgen' en de doorgaande lijn
- Nieuwe doelen met het team opgesteld en maatjes in het team gemaakt.
- Op basis van Dalton visitatie, inspectiebezoek, tevredenheidsonderzoek blijven ontwikkelen. Gebruikmakend van elkaar talenten, passies en rekening houdend met elkaars dynamieken.



Foto en slogan

Wat drijft mij?

*Wat staat er bij mij op de voorgrond
volgend jaar?*

**Schooldoelen
2017/2018**

1. Passend aanbod
2. Portfolio
3. Reflectie
4. Verantwoordelijkheid
5. Doelenbord

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De reflectievormen op de huidige weektaak zijn eenvormig. Ontwikkel een diversiteit aan reflectievormen, die eventueel niet gebonden zijn aan de weektaak.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • Meer variatie (reflectiegesprekken en op de taakbrief) • Doorontwikkeling van reflectie op de taakbrief met kinderen samen vormgeven • Zinvol voor kinderen en er volgt een actie op de reflectie • Kinderen met elkaar laten reflecteren, verschillende werkvormen trainen
uitvoerenden	Kartrekkers: Ellen, Sytske, Elly, Jellie
tijdvak	2017/2018
scholing/ externe ondersteuning	Annemarie Wenke scholing
toelichting	De uitkomsten van de reflectiemomenten en gesprekken zijn zinvol voor de leerlingen en leveren input voor de leerkracht om hieraan vervolg te geven met de leerling.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De kinderen zullen meer betrokken moeten worden bij de invulling van de weektaak (eigenaarschap). Het onderdeel “speciaal voor mij” zal veel meer naar de talenten en wensen van de kinderen besproken en samen ingevuld worden.
actie	<ul style="list-style-type: none"> • Koppeling van uitkomst uit de reflectiegesprekken aan doelenbord, keuzebord en ‘speciaal-voor-mij-taak’ op de taakbrief • Kinderen stellen zelf ik-doelen • Kinderen stellen doelen vanuit hun talenten • Speciaal voor mij: 1 taak vanuit de leerkracht en 1 vanuit de leerling op de taakbrief
uitvoerenden	Kartrekkers: Rixt, Annet
tijdvak	2017/2018
scholing/ externe ondersteuning	Annemarie Wenke scholing
toelichting	Kinderen werken voor zichzelf, ervaren regie over de taakbrief en laten dit ook zien.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**