

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	ODS De Eskampen
Adres	Boerakkerweg 2A
Postcode en plaats	9321 EL Peize
E-mailadres school	info@eskampen.nl
Directeur	Peter Pot
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Jan de Rijk
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	11 groepen
Aantal leerlingen	257
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	<3% gewichtenIn.
Aantal leraren	12,7 fte (19 leerkrachten)
In bezit van Daltoncertificaat	17 (gymleerkracht niet)
Bezig met Daltoncursus	1
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	dhr. J. Veltman
Lid 1.	dhr. D. Bolijn
Datum visitatie	22 - 11 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverzoek
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Alhoewel er vooruitgang is geboekt t.a.v. de reflectie en evaluatie, missen we met nog met name de regelmatige reflectie en evaluatie t.a.v. de daltonaspecten als zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid. Onze indruk is dat de frequentie van feedback door de leerkrachten op de leerlingreflectie wel verhoogd kan worden. Het structureel periodiek meegeven van de taakbrieven naar huis bevordert ook de communicatie- en evaluatiemogelijkheden tussen ouders en school. Ouders gaven aan ook daaraan behoefte te hebben.

evaluatie school

Door middel van klassengesprekken, maar ook individuele gesprekken met kinderen wordt er gereflecteerd. Veel meer wordt ook de focus op reflectie vooraf en tijdens het zelfstandig werk belicht. Deze vorm van reflectie verdient nog de nodige aandacht (nu ligt de nadruk nog teveel op evaluatie). Naast het meegeven van de taakbrieven hebben we kindgesprekken ingevoerd. Daarin reflecteren de kinderen op een aantal dalton- en sociaal-emotionele onderwerpen en formuleren zij een aantal doelen. Waar we tegenaan lopen is de factor tijd. We willen de komende jaren naar portfoliogesprekken toe (koppeling naar eigenaarschap van het kind t.a.v. het rapport).

Ook voeren we sinds het huidig schooljaar welkomstgesprekken met ouders als reflectiemiddel vooraf om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. In het huidige jaar onderzoeken we mogelijkheden om ouders digitaal op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kind(eren). Het schoolteam is in schooljaar 2015-2016 gestart met het 'concept' Building Learning Power ('leren leren').

We zien reflectie als belangrijk aspect van een ontwikkeling in de richting van meer 'eigenaarschap': 1. bij kinderen, eigenaar worden van hun leerproces: hoe leer ik en wat heb ik daarbij nodig (kind- en/ of portfoliogesprekken / welkomstgesprekken en BLP); wat zijn mijn doelen, experimenten met ik-doelen); 2. bij het team: reflectie als aspect bij persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat reflectie aandachtspunt was en is. De school is nog zoekende om reflectie een goede plaats te geven. Men ziet het nut ervan in, maar wil er niet teveel nadruk op leggen. De kind- en welkomstgesprekken zijn prima middelen om de sociaal-emotionele aspecten van de kinderen in kaart te brengen.

aanbeveling 2.

Een eenduidiger registratie van de daltonactiviteiten en daltonregels per groep vastgelegd onder een rubriek in de groepsadministratiemap, bevordert voor iedere betrokkene de inzichtelijkheid van de daltonlijn van de school, zowel op groeps- als schoolniveau.

evaluatie school

In elke klassenmap zit een rubriek dalton, waarin de daltonactiviteiten en daltonregels vastgelegd zijn.

bevindingen visitatieteam

De daltonactiviteiten en –regels staan goed weergegeven in de klassenmap. Vooral ook van belang voor invallers.

aanbeveling 3.

Ondanks dat de gehanteerde zaakvakmethodes in principe daltonvriendelijk zijn, vormen ze als zodanig nog niet structureel een onderdeel tijdens het zelfstandig werken. De verwerking van de wereldoriënterende leerstof kan logischerwijs meer deel uit gaan maken van het taakwerk.

evaluatie school

Na de visitatie hebben we gekeken welke stof de kinderen zelfstandig kunnen verwerken. Nu worden in principe de tweede en derde les van elk blok (zowel geschiedenis als aardrijkskunde) zelfstandig verwerkt. Na een thema werken we met keuzekaarten. Ook hebben we het afgelopen jaar geëxperimenteerd met het zelfstandig verwerken en presenteren van een thema door de kinderen. Hier willen we ons volgende jaren verder in verdiepen (themamiddagen met hierin alle wereldoriënterende en creatieve vakken).

bevindingen visitatieteam

De school zet goede stappen om de wereld oriënterende en creatieve vakken dusdanig neer te zetten dat de kinderen eigenaar worden van hun leerproces.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De kinderen kunnen binnen hun taak zelf keuzes maken. Binnen de kaders die wij hanteren zijn ze vrij in planning van taken, werkplek en keuze in volgen van instructies (meer in bovenbouw). Ze houden rekening met elkaar, omgeving en de leerkracht. De kinderen kunnen aangeven waarom ze iets doen en kunnen hier ook op aangesproken worden.

In de toekomst willen we het "eigenaarschap" van de kinderen nog verder uitbreiden door een mix van taken en doelen te gaan hanteren. Tevens in de bovenbouw nog meer met instructies op maat te gaan werken, waardoor de verantwoordelijkheid van het kind t.o.v. zijn leerproces vergroot wordt.

bevindingen visitatieteam

Eigenaarschap betekent dat kinderen de gelegenheid krijgen om vragen te stellen. Vragen die er toe doen. Dit vraag gestuurd leren vraagt een gedegen aanpak. Het staat ook te boek als ontdekkend leren. Daarmee prikkel je de nieuwsgierigheid en verwondering. Verantwoordelijkheid komt dan vanzelf in de sliptestream mee. Dit is de ultieme vorm van verantwoordelijkheid. Daarmee verhoog je het eigenaarschap, zowel van de leerling als de leraar. Er zijn begeleidingsinstituten en scholen die ervaring hebben in het vraag gestuurd leren.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

We geven kinderen verantwoordelijkheden, durven (de een meer dan de ander) los te laten en meer een coachende rol aan te nemen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We respecteren elkaar en kunnen/willen elkaar verder helpen. We plannen zelf onze overlegmomenten (Essen).
In de toekomst moeten we nog meer durven loslaten. We moeten de verantwoordelijkheid van het eigen leerproces nog meer bij het kind leggen (eigenaarschap). Meer mogelijkheden onderzoeken van teamteaching. Gebruik elkaars kwaliteiten. Ook de nieuwe mogelijkheden van BLP inpassen in ons daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

BLP en vraag gestuurd leren zijn synoniem aan elkaar!

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Als team spreken we kinderen aan op hun verantwoordelijkheden, staan we open voor elkaar, krijgen we de ruimte, delen we de zorg met z'n allen, nemen we gezamenlijke verantwoordelijkheid, leggen we accenten op gebied van verantwoordelijkheid en eigenaarschap.
In de toekomst gaan we voor een betere teamteaching, verdere ontwikkeling van eigenaarschap bij kinderen, rustigere werkplekken buiten de klas (dus vergroten verantwoordelijkheid van de kinderen). Kaders van verantwoordelijkheid nog meer stroomlijnen.

bevindingen visitatieteam

Er wordt al veel verantwoordelijkheid aan de kinderen en deelteams gegeven. (Essen) Prima.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De kinderen kunnen, binnen en buiten de klas, zelfstandig aan hun (week)taak werken. Ze kennen alle gemaakte werkafspraken m.b.t. het zelfstandig werk. Ze zijn in goede mate zelfredzaam en kunnen keuzes maken en verantwoorden. De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Kinderen leren zichzelf presenteren binnen (spreekbeurten, boekbesprekingen, krantenkring etc.) en buiten (leerlingenraad, mediation, etc.) de klas.

In de toekomst willen we (vooral in de bovenbouw) meer toe naar “de hele dag dalton”. Daarbij is het noodzakelijk dat we kinderen nog beter leren plannen. Ook moeten de regels m.b.t. afspraken en routines binnen de school beter afgestemd worden. Ook moeten we de kinderen nog meer uitdaging bieden.

bevindingen visitatieteam

Het niveau van zelfstandig werken is op De Eskampen in orde. De hele dag Dalton vraagt wel om een afwisseling in werkvormen, individueel en in groepen. Ook de niet-cognitieve aspecten van een brede ontwikkeling vragen de nodige aandacht.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De kinderen worden zelfstandiger waardoor de rol van de leerkracht meer een begeleidende wordt. We proberen door effectieve instructie meer tijd voor zelfstandigheid te creëren. We geven de kinderen vertrouwen en proberen zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoeften van elk kind tegemoet te komen (klassenmanagement). Door de zelfstandig opererende werkgroepen krijgen we zelf het vertrouwen van de directie. We differentiëren waar nodig. Door de inrichting van de lokalen proberen we ook zelfstandigheid te bevorderen.

In de toekomst willen we de daltoncultuur in de groepen verder verhogen. We moeten de kinderen nog meer uitdagen en zelf wat stapjes terugdoen (vertrouwen). De zelfsturing van kinderen bevorderen. Eens goed kijken of de klasseninrichting zelfstandigheid bij kinderen nog kan verhogen (opstelling meubilair). We onderzoeken de mogelijkheden van I.C.T. en de mogelijkheden daarbij van meer zelfstandig, gepersonaliseerd werken.

bevindingen visitatieteam

Bij gepersonaliseerd onderwijs heb je een taak op maat, met een grote inbreng van het kind. Het stelt zich ook kleine en grote doelen. De leerkracht verandert van rol. Hij/Zij is meer begeleider dan instructeur. Het voeren van portfolio gesprekken is hierbij onontbeerlijk. Jullie kinderen zijn er zeer geschikt voor!

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er is op onze school veel ruimte voor eigen initiatieven. Zo kunnen we zelf onze overlegmomenten (Essen) plannen. Ook is er genoeg ruimte om zelf "proeftuintjes" op te zetten. In gezamenlijke evaluaties wordt gekeken of we er ons onderwijs mee kunnen verrijken. Er is voldoende ruimte voor talentontwikkeling en scholing.

In de toekomst is het goed om de plaats van de computer binnen ons onderwijs onder de loep te nemen; dit m.b.t. aanschaf nieuwe devices (en daarbij de keuze van passende software), maar ook het gebruik van bijv. de smartphone. Dit met betrekking tot uitbreiding van werkplekken. Inrichting van de klassen c.q. school is ook een onderzoeksitem.

bevindingen visitatieteam

Er heerst een ontspannen sfeer in het team. Er is geen vergadercultuur. Daarvoor in de plaats zijn er voldoende overlegmomenten in de deelteams, aangestuurd door de specialist. Deze aanpak zorgt ervoor dat niemand in de stress raakt. Ook het gebruik van de computer heeft duidelijk een ondergeschikte rol. Het is een middel en geen doel.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

We werken met maatjes en in de bovenbouw meer met studiewerkgroepen. Ook wordt er klassendoorbekend samengewerkt. Zo hebben de kinderen uit groep 3 een maatje uit groep 8, worden er groepsvoorstellingen samen gedaan, helpen oudere kinderen bij technieklessen, lezen oudere kinderen voor aan de kleuters en zijn er boekpromoties. De groepen 7/8 en 8 hebben samen expressiemiddag. Ook zijn er gedurende de week coöperatieve samenwerkmomenten.

In de toekomst willen we de samenwerking verder uitbouwen. Zo gaan we mogelijkheden onderzoeken m.b.t. meer thematisch en samenwerkend leren bij wereldoriënterende vakken, drama, expressie (klassendoorbekend).

Coöperatief leren komt ook weer op de agenda, omdat dit toch weer wat wegzakt. Ook het leren van elkaar (samenlerend werken) verdient onze aandacht.

bevindingen visitatieteam

De kinderen kunnen goed samenwerken. Op de taak staan opdrachten om samen te maken. Jullie constateren dat de zgn. coöperatieve werkvormen niet structureel worden onderwezen. Dat is jammer. Het frequent gebruik van een veelheid van deze werkvormen laat kinderen ervaren dat mensen wederzijds afhankelijk van elkaar zijn in het dagelijks leven. Als ergens de slogan "A way of live" opgeld doet, dan is het bij de pijler samenwerking.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Binnen de klas werkt de leerkracht op een respectvolle manier samen met de kinderen. Tijdens de Essen, studiemiddagen, voortgangsgesprekken (zorg), overleg tussen parallelgroepen, werken in werkgroepen komt het samenwerken tussen collega's duidelijk naar voren. Het werken met Essen is soms ook wel een beetje een valkuil. Soms "verliezen" we elkaar een beetje uit het oog.

In de toekomst zal er meer samengewerkt moeten worden om het veranderen van ons rapport en de veranderingen m.b.t. het meer thematisch onderwijs tot een goed einde te brengen. Ook kan er meer gehaald worden uit teamteaching. Dat betekent voor collega's dat je je soms op glad ijs moet begeven. Ook een open oog hebben voor wat er elders in de school speelt is een aandachtspunt.

Bij de samenwerking in de klas zal de leerkracht het initiatief soms meer bij de kinderen moeten leggen (gedeelde verantwoordelijkheid m.b.t. samenwerken).

bevindingen visitatieteam

Om elkaar niet uit het oog te verliezen, is het nodig dat de directie op de hoogte is van de Essen. Zij kan voor de horizontale verbinding zorgen. Interne communicatie en collegiale consultatie zijn instrumenten om geen valkuilen te hebben.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Voor, tijdens en na speciale activiteiten als projecten, schoolkampen, kleuterfeest, thema- en goede doelenweken wordt er veel samengewerkt tussen kinderen, leerkrachten, ouders en derden. In de dagelijkse praktijk is er veel overleg tussen ouders, leerkrachten en kinderen (denk hierbij ook aan de welkomstgesprekken). Bij het verdelen van taken wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de kwaliteiten van leerkrachten. Samenwerken vindt altijd op een respectvolle manier plaats. We werkten mee aan een onderzoek van de Hanzehogeschool 'Samenwerken met ouders, hoe doe je dat?' Dit leverde een aantal sterke verbeterpunten op, zoals de welkomstgesprekken en streamen van informatieavonden.

In de toekomst willen we nog meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Ook leren van elkaar (d.m.v. intervisie en collegiale consultatie). Enthousiasmeren blijkt op onze school altijd een goede manier van werken te zijn. Ook het coachen van elkaar zou meer ingeburgerd moeten raken. We moeten samen komen tot een betere "daltoninrichting" van onze school.

bevindingen visitatieteam

Plan tijd en ruimte voor intervisie en collegiale consultatie! Er is voldoende vertrouwen binnen het team.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Op onze school werken we in alle klassen met evaluatiemomenten. De manier waarop is in de groepen verschillend (er zijn diverse proeftuintjes uitgevoerd). Ook zijn we sinds het afgelopen jaar (mede door Building Learning Power) meer gericht op het vooraf en tijdens het werk reflecteren. Er is ook veel geëxperimenteerd met het reflecteren op de taakbrief, maar tot een echt goede oplossing hiervoor zijn we nog niet gekomen. In het rapport vindt ook reflectie plaats, maar de inbreng van het kind is minimaal. Kinderen worden geoefend in het geven van feedback op elkaar (bij presentaties). Er wordt veel aandacht besteed aan het geven van positieve feedback.

In de toekomst wordt het kind meer eigenaar van zijn eigen leren. Ook BLP aspecten zullen daarbij een grote rol spelen. Er worden portfoliogesprekken gevoerd. Ook gaan we de kinderen meer oefenen in het vooraf en tijdens een taak reflecteren. Daarbij wordt er een kritische houding t.o.v. henzelf verwacht.

bevindingen visitatieteam

Reflectie is een middel en geen doel om zicht te krijgen op eigen functioneren. Zowel bij kinderen als volwassenen. Overdrijf niet in evaluatiemomenten. Reflectie komt vooral tot z'n recht als portfoliogesprekken worden ingevoerd. Dat is een weg van lange adem. We hebben een leerkracht van de Eskampen gesproken die de kind gesprekken ná schooltijd voert. Een prima oplossing.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten hebben een kritische, reflecterende houding t.o.v. zichzelf. Leerkrachten stellen zich open op in reflecties met collega's. Leerkrachten durven elkaar feedback te geven. Tijdens en na het werk wordt er gereflecteerd met kinderen. Dit gebeurt zowel individueel alsook in klassengesprekjes. We proberen kinderen zelfbewust te maken (i.p.v. kijken wat de ander moet veranderen). Ook in het team proberen we BLP-aspecten m.b.t. leren en ontwikkelen te implementeren. **In de toekomst** willen we meer tijd steken in het reflecteren. Dit kan d.m.v. BLP-aspecten en coaching gesprekken, een reflecterende houding, leren hoe je op verschillende manieren met je groep kunt reflecteren, portfoliogesprekken, jezelf kwetsbaar durven opstellen, zelfkennis en een kritische houding naar jezelf.

bevindingen visitatieteam

Jullie ambitie is hoog! Begin ermee en vier successen. Vooral de kleine. En deel ze met alle participanten.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

We reflecteren al op veel zaken binnen en buiten de klas. Zo zijn we de afgelopen jaren met veel nieuwe zaken bezig geweest (zie daltonbeleidsplan blz. 34/35 terugblik beleidsplanning). Niet alle voorgenomen plannen zijn ingevoerd en geborgd. We zijn met veel zaken bezig geweest, maar soms werden we ingehaald door het veranderende onderwijs (nieuwe "vakken") of andere inzichten. **In de toekomst** willen we komen tot een duidelijke doorgaande leerlijn betreffende reflectie. We gebruiken hierbij instrumenten die voor iedereen duidelijk zijn. Ook BLP zal hierbij een belangrijke rol spelen. Een kritische houding en zelfkennis zijn hierbij noodzakelijke eigenschappen. Door coaching elkaar blijven inspireren, maar ook kijken bij en leren van elkaar. Jaarlijkse evaluaties en voorbespreken van het nieuwe beleid.

bevindingen visitatieteam

Reflectie als containerbegrip is ongrijpbaar. Maak concrete afspraken, c.q. proeftuintjes, die na een afgesproken periode geëvalueerd worden.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

We werken met taakbrieven die zoveel mogelijk “op maat” zijn. We bieden de kinderen kaders waarbinnen ze effectief kunnen werken. Zo hebben we afspraken wanneer, hoe en waar er zelfstandig gewerkt kan worden. We werken met effectieve instructie om de leertijd bij kinderen te vergroten. We hebben een open oog waar we instructies kunnen schrappen om de tijd voor zelfstandig werk te vergroten (en zodoende meer tijd te hebben voor individuele instructies). Er zijn werkplekken voor individueel en samenwerken in en buiten de klas.

In de toekomst willen we de kinderen hun leertijd nog effectiever leren gebruiken (nu gaat er nog weleens te veel tijd verloren aan andere dingen). De werkplekken moeten misschien anders ingedeeld worden om effectiever te kunnen werken. Kinderen moeten meer keuze hebben in het bijwonen van instructies. Het doel van taken moet de kinderen duidelijk zijn, dus het werken met doelen zal ingevoerd moeten worden. Keuzewerk weer eens tegen het licht houden. Wat willen we hiermee nou precies bereiken?

bevindingen visitatieteam

De taakbrieven zien er efficiënt uit. Er is differentiatie in drie niveaus. Instructie wordt zowel klassikaal, in kleine groepen en individueel gegeven. In de bovenbouw kunnen leerlingen een leerdoel voor een afgebakende periode formuleren. Keuzewerk kun je onderbrengen in gepersonaliseerd onderwijs. Eigenaarschap!

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We werken opbrengstgericht (volgsysteem, (groeps)plannen.) We werken met taken op maat. We hanteren het directe instructiemodel. We houden de instructies zo kort mogelijk. We werken met instructietafels. De vergaderingen zijn doelmatig. Opbrengsten worden besproken. Niet alleen het product, maar ook het proces is belangrijk.

In de toekomst willen we meer vanuit doelen gaan werken. Ook moeten we onderzoeken waar meer gedifferentieerd kan worden. Kinderen gaan effectiever om met de leertijd. Meer toewerken naar de hele dag dalton. O.a. via BLP willen we het leervermogen van kinderen versterken/effectiever maken.

bevindingen visitatieteam

We hebben geconstateerd dat de pijler effectiviteit al goed vorm krijgt in al zijn facetten. Hoe meer instructie en taak op maat des te effectiever dalton is.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We hebben een goed leerlingvolgsysteem en van daaruit zijn we in staat om de onderwijstijd effectief benutten en kinderen zoveel mogelijk op maat te bedienen. We hebben een goede overdracht naar een volgende leerkracht. De overlegstructuur (Essen) is uitermate effectief en levert tijdwinst en een vermindering van werkdruk op. We hebben een goede doorgaande lijn in de vakken. Dalton werkafspraken zijn vastgelegd in een beleidsplan.

In de toekomst willen we het eigenaarschap van het leerproces meer bij de kinderen leggen omdat we denken dat dit effectiever/doelmatiger is. Een aantal ontwikkelingen in de school komt samen om dit te bereiken (thematisch werken, portfolio, werken met ik-doelen, kindgesprekken, mogelijk ouderportaal, BLP, mogelijk meer personalisatie). De doorgaande lijn van daltoncompetenties moet telkens goed up-to-date gemaakt worden. We hebben een begin gemaakt met het gedetailleerd beschrijven per twee schooljaren. Dit moet worden afgemaakt.

bevindingen visitatieteam

Jullie plannen zijn super ambitieus. Als je over 5 jaar 50% kunt realiseren, dan lever je een topprestatie. Ga ervoor!

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Door middel van leerlingvolgsysteem, groepsplannen en groepsbesprekingen worden de leervorderingen van elk kind geborgd. We werken met leerlingen-, personeels- en ouderpeilingen. Gemaakte afspraken staan in schoolgids en in een werkwijzer. Verder is er een daltonbeleidsplan waarin de dagelijkse daltonpraktijk op onze school beschreven staat. In de groepsmappen is een daltonparagraaf opgenomen. In de rapporten is een portfoliodeel aanwezig.

In de toekomst willen we de doorgaande leerlijnen nog beter zichtbaar maken. Ook moeten gemaakte afspraken soms opnieuw tegen het licht gehouden worden (doen we dat nog? Waarom wel/niet? Wat moeten we aanpassen?). Zorgen dat de daltonontwikkeling doorgaat.

bevindingen visitatieteam

Dalton is goed beschreven in de documenten. Overweeg om de benaming en de indeling te wijzigen in Daltonboek, met als indeling:

- Waarom: beschrijving van visie en missie
- Hoe: afspraken en doorgaande lijnen
- Wat: de ambities voor de komende 5 jaar

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De Leerlingenraad van De Eskampen bestaat uit zes leerlingen uit de bovenbouw. De raad vergadert 1x per maand tijdens schooltijd. De functie van voorzitter en notulist wisselt per vergadering. De directeur is bij de vergadering aanwezig. Aan het begin van elk schooljaar zijn er verkiezingen. Nieuwe kandidaten worden gekozen op grond van reële ideeën en voorstellen. Er is al 's een sponsorloop gehouden en er zijn bloemen verkocht. De opbrengsten zijn voor goede doelen of voor speeltoestellen. De kinderen hebben hierin een grote inbreng.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten zijn allemaal enthousiast over het daltonconcept. Nieuwe voorstellen of inzichten worden serieus besproken tijdens de Essen. Er is op alle terreinen van het daltonconcept ontwikkeling te bespeuren. Uit het gesprek met één van de collega's blijkt dat de kindgesprekken de kern van het pedagogisch klimaat raken. Zowel kinderen als leerkrachten roemen de sfeer op de school. Er is geen spraken van pesten.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het gesprek is gevoerd met de daltoncoördinator en de directeur. De ontspannen houding en sfeer van beide heren zien we later terug in de klassen! We hebben collegiaal gesproken over de ambities van de school en de haalbaarheid ervan. Waar wil je over 5 jaar staan.

Uit de gesprekken met ouders

We spraken met een zestal enthousiaste ouders.
 Sommigen van hen hadden van school gewisseld
 Opvallend waren het samenwerken tussen jonge en oudere kinderen waardoor ze elkaar kenden.
 Het werken met maatjes werkt uitstekend en geeft herkenning en respect naar en voor elkaar.
 De recent gehouden ouderenquête gaf een zeer positief beeld over de betrokkenheid en tevredenheid.
 De ouders vinden reflectie goed als middel, maar zeker niet als doel.
 De communicatie met de school is uitstekend, makkelijk en open.
 De ouderkennismakingsgesprekken zijn een positieve ontwikkeling.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Albert Eising

Het bestuur is zeer positief over inzet en opbrengsten van De Eskampen.
 Zeker de communicatie wordt zeer gewaardeerd.
 Het bestuur is niet onwelwillend om extra te investeren in de school om b.v. collegiale consultatie mogelijk te maken.
 Het bestuur wordt gevoerd over 13 scholen, waarvan drie Dalton.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Ontwikkel een doorgaande reflectiemethode/visie, waarbij het uitgangspunt is om het eigenaarschap te verhogen.
Nr. 2	De coöperatieve werkvormen weer oppakken, uitbreiden en neerzetten in leerlijnen.

slotopmerkingen

We troffen een enthousiast en open team aan, dat veel van elkaar wil leren. De leerlingen kunnen duidelijk verwoorden hoe zij volgens dalton werken, hoe de differentiatie wordt toegepast en waarom.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Jan Veltman		28 – 11 - 2016

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie op 22 november als heel plezierig ervaren. De visiteurs zorgden voor een ontspannen sfeer waarin we alle ins en outs van ons daltononderwijs konden laten zien en ervaren, de stand van zaken, onze twijfels, onze ambities. We hebben prettige gesprekken gevoerd, waarin door de visiteurs kritisch werd doorgevraagd én meegedacht werd.

De visitatie bracht met zich mee dat het daltononderwijs door de school in zijn totaliteit onder de loep werd genomen door het team. We weten weer goed waar we staan en waar we naar toe willen. Dat geeft helderheid en zelfvertrouwen, zeker als je complimenten krijgt!

Over enkele bevindingen hebben we wat opmerkingen, misschien kan dat nog wat aangepast worden:

- Blz. 3, n.a.v. aanbevelingen vorige visitatie: we willen reflectie gebruiken op een manier die echt effect heeft. Dagelijks een smiley inkleuren, en het daarbij laten heeft geen effect, een goed reflectiegesprek wel. Geen tijdrovend administratief systeem maar doen wat werkt. Het is dus niet zo dat we er geen nadruk op willen leggen. In tegendeel: het is ons speerpunt voor de komende jaren.
- Blz. 6, n.a.v. vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen: BLP en vraaggestuurd leren zijn in onze ogen niet synoniem. Het is wel zo dat we de BLP-werkwijze om kinderen te leren over leren goed kunnen toepassen bij vormen van vraaggestuurd leren. We zien het als een sterke vorm van reflectie die aansluit bij de ontwikkeling van eigenaarschap: portfolio(gesprekken), op doelen en/of vragen gericht onderwijs, vormen van gepersonaliseerd onderwijs.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel een doorgaande reflectiemethode/visie, waarbij het uitgangspunt is om het eigenaarschap te verhogen.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invoeren concept 'Building Learning Power'; doorgaande lijn vastleggen. 2. Rapport uitbouwen naar portfolio; kind / portfoliogesprekken voeren. 3. Reflectie koppelen aan ontwikkelingen m.b.t. curriculum-vernieuwing 4. Visie op reflectie / leerlijnen vastleggen in daltonbeleidsplan.
uitvoerenden	<ol style="list-style-type: none"> 1. Team 2. Team 3. Team
tijdvak	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2017-2018 laatste begeleidingsjaar; 2. Gefaseerd: 2016 – 2020. 3. Gefaseerd: 2016-2020. 4. Gefaseerd: 2016-2020
scholing/ externe ondersteuning	<ol style="list-style-type: none"> 1. BLP: Hogeschool Stenden, Anton de Vries 2. Geen 3. Geen 4. Geen
toelichting	Zie daltonbeleidsplan voor de details.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De coöperatieve werkvormen weer oppakken, uitbreiden en neerzetten in leerlijnen.
actie	Vier teambijeenkomsten over dit onderwerp.
uitvoerenden	Team (daltoncoördinator houdt vinger aan de pols) Daltoncoördinator werkt leerlijnen uit.
tijdvak	2016-2017 en 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	Geen
toelichting	We hebben hier eerder een invoeringstraject over gehad. Het moet weer opgepakt (en geïmplementeerd) worden.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Peter Pot	directeur		14-12-2016
Jan Veltman	visitatievoorzitter		15-12-2016