

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs De Duykeldam
Adres	Lange Streek 30
Postcode en plaats	8255 AR Swifterbant
E-mailadres school	obsdeduykeldam@duykeldam.nl
Directeur	Jan van Dorsser
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	182
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	10
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	1
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende / basis arrangement (Juni 2015)
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	24 - 11 - 2015
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Het keuzewerk op deze school zal verder ontwikkeld moeten worden richting de talentontwikkeling van kinderen. We bespeuren ook dat met name de begaafde kinderen meer uitdaging nodig hebben, zodat ook deze groep kinderen een aangepaste taak op hun niveau aangereikt kan worden. Zoek hierbij methodes en materialen die de diepte ingaan.

evaluatie school

Keuzewerk:

Het keuzewerk staat vanaf groep 3 structureel op de weektaak. De leerlingen kiezen zelf wat ze gaan doen en wanneer ze keuzewerk gaan doen.

In elke klas (3 t/m 8) staat een kast met daarin het keuzewerk.

We hebben keuzekaarten ontwikkeld die alle acht de intelligenties bevatten.

In groep 3,4 en begin groep 5 kiezen de leerlingen een keuzekaart. Hierop staat welke materialen ze nodig hebben. Deze materialen zijn te vinden in de keuzekast.

Vanaf halverwege groep 5 werken we met doelen. De leerlingen stellen zichzelf een doel. Dit doel schrijven ze op hun weektaak. Ze schrijven er ook bij hoe ze aan hun doel gaan werken. Dat werken aan het doel gebeurt mbv doelenkaarten. Voor elk doel heeft de leerkracht opgeschreven hoe en met welk materiaal je aan dit doel kunt werken. Er moet in ieder geval 1x per week aan het doel gewerkt worden mbv het keuzewerk. Daarnaast mogen de leerlingen ook een andere keuzekaart doen (welke losstaat van het doel).

De doelenkaarten voor het keuzewerk zijn we nog verder aan het uitwerken.

Weektaak:

In elke klas werken we met verschillende weektaken op niveau (basis, minimum, plus). Er zijn leerlingen die een eigen leerlijn hebben, deze leerlingen hebben ook een eigen weektaak. De (meer) begaafde leerlingen hebben ook een aparte weektaak met extra verdiepingsopdrachten.

bevindingen visitatieteam

De keuzetaak hebben jullie verder ontwikkeld.

Zo zijn er o.a. keuzekaarten meervoudige intelligentie gekomen en is de keuzekast uitgebreid.

aanbeveling 2.

We hebben geen vormen van reflectie gezien, alleen de bekende smileys. We stellen de school voor om de kinderen te laten reflecteren op hun taak. Dit zal zichtbaar moeten worden gemaakt op hun taakbrief. Evalueren hoeft niet per se iedere week maar kan iedere maand plaatsvinden. Gevolg is dat kinderen veel meer betrokken raken bij hun eigen leerproces.

evaluatie school

De afgelopen jaren hebben we ons erg bezig gehouden met reflectie. Na wat dingen uitgetoetst te hebben, hebben we het volgende resultaat:

Vanaf groep 3 reflecteren de leerlingen op hun werk door een smiley te kleuren. Daarnaast wordt er ook veel mondelinge gereflecteerd met de leerkracht. 😊 😞

Vanaf groep 5 reflecteren de leerlingen op hun werk door een duimpje 👍 👎 te kleuren.

Daarnaast wordt er ook op de achterkant van de weektaak gereflecteerd op de hele week. Dit wordt gedaan met tips en tops. En de leerlingen beschrijven wat ze met hun doel gedaan hebben en of het doel behaald is.

Structureel bespreekt de leerkracht de reflectie met (een groepje) leerlingen. De leerkracht schrijft dan zelf ook iets op de weektaak van de leerlingen

Reflectie/doelenkaart rapport

Leerlingen vullen een reflectie/doelenkaart in. Dit gaat mee met het rapport.

Leerlingen van groep 2 geven door middel van een smiley aan hoe zij vinden dat een bepaalde activiteit gaat. De leerkracht schrijft hierbij waarom ze het op die manier vinden gaan.

Leerlingen van groep 3 en 4 geven door middel van een smiley aan hoe zij vinden dat een bepaalde vak gaat. Vanaf het tweede rapport van groep 3 komt hier de vraag bij: *Wat wil ik later worden?* Vanaf groep 4 komt hier de vraag bij: *waar ben ik trots op?*

Vanaf groep 5 geven leerlingen door middel van de smileys aan of zij een vak als plezierig ervaren of als onplezierig. Door middel van het bolletjessysteem geven zij aan hoe zij vinden dat het vak gaat.

Vanaf groep 6 komt de vraag erbij: *Wat wil ik nog leren?* De leerlingen formuleren hier zelf een doel waar ze de komende periode aan willen werken. Vanaf groep 7 komt hier ook de vraag bij hoe ze dit doel gaan realiseren.

Dit alles willen we verder gaan uitwerken naar eventuele portfoliogesprekken.

bevindingen visitatieteam

Naast smiley en duim, is er een plek om te reflecteren op de weektaak. Er is zelfs een reflectiekaart (die meegaat met het rapport.) Een goede ontwikkeling.

aanbeveling 3.

Om de doorgaande lijn beter in beeld te kunnen brengen is het zinvol dat het team elkaar kan consulteren. Dit kan in samenhang met het schoolplan.

evaluatie school

Na de licentieverlening zijn de collega's bij elkaar op klassenconsultatie geweest. De dalton coördinator heeft regelmatig klassen consultaties afgelegd m.b.v. een kijkwijzer. Na individuele gesprekken en overleg in teamverband zijn zaken aangescherpt en verbeteringen aangebracht in organisatie en in de lessen. De directeur heeft ook regelmatig klassenbezoeken afgelegd. Voor dit schooljaar zijn minimaal 2 klassenconsultaties door het gehele team ingepland. De (nieuwe) directeur komt in oktober/november in de klassen kijken. Deze bezoeken worden ook nabesproken. In de maand november gaan de leerkrachten bij elkaar op consultatie.

bevindingen visitatieteam

Gelezen en vandaag besproken. Structureel vinden er consultaties plaats.

aanbeveling 4.

We hebben gemerkt dat er twee coördinatoren zijn of worden aangesteld, maar deze taak is nog niet ingevuld. Het lijkt voor de ontwikkeling van de school uiterst belangrijk dat deze functie gecontinueerd wordt met name om het draagvlak van Dalton binnen de school te vergroten.

evaluatie school

We hebben een daltoncoördinator die de opleiding tot Daltoncoördinator gevolgd heeft. Zij neemt een aantal keren per jaar deel aan intervisiebijeenkomsten binnen de regio. De ontwikkelingen binnen het daltononderwijs koppelt zij terug naar het team. Op elke teamvergadering is er 'daltontijd'. Om overzicht te houden op alle Daltonafspraken binnen de school, werken we met een kijkwijzer. Hierop staan de concrete en zichtbare afspraken vermeld. Twee keer per jaar wordt met deze kijkwijzer een kijkje in alle groepen genomen. Aandachtspunten of fricties worden op deze wijze direct zichtbaar, waardoor gerichte actie/bijsturing mogelijk is. De evaluatie van de dalton-groepsbezoeken vindt plaats in het teamoverleg.

bevindingen visitatieteam

Er is een enthousiaste en gedreven Daltoncoördinator.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Het taakgericht werken begint bij de kleuters.

Op het taakbord staat aangegeven welke taken de kinderen moeten doen.

In principe doen de jongste kleuters één taakje per week, de middelste kleuter maakt er twee en de oudste drie. Ook zit er een opbouw in de moeilijkheidsgraad.

Halverwege groep 3 starten de leerlingen met een weektaak. Per dag wordt afgekleurd wat ze gedaan hebben. Vanaf groep 4 plannen de leerlingen zelf wanneer ze het keuzewerk en het extra werk gaan doen.

Halverwege groep 5 leren leerlingen een weektaak te gebruiken en plannen ze een aantal dingen zelf. Vanaf groep 6 wordt dit verder uitgebreid. Vanaf groep 7 plannen de leerlingen hun weektaak zelf. Een aantal leerlingen kunnen zelf bepalen of ze aan de instructie mee willen doen of niet.

De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun werk. Vanaf groep 5 stellen de leerlingen ook hun eigen doelen. Dit wordt regelmatig met de leerkracht (na)besproken. In het rapport vullen de leerlingen een reflectieblad in.

Naast de weektaak hebben de leerlingen ook andere taken (klassendienst, aula opruimen, helpen met lezen in een lagere groep, werkplekken netjes achterlaten etc.)

We zijn trots op:

- Invulling van de dag/weektaak
- Taakgericht werken bij kleuters
- Doorgaande lijn daltonafspraken binnen de school (stoplicht, timer)

In ontwikkeling

- Leerlingen meer betrekken bij (portfolio)gesprekken met ouders

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkracht maakt een leerstofplanning voor de hele week en maakt een dag- of weektaak voor de leerlingen. De leerkrachten maken weektaken op maat (basis, minimum, plus, eigen leerlijn etc.). De leerkrachten differentiëren in het bijwonen van instructie. In de lagere groepen differentieert de leerkracht door het geven van (extra) plustaken.

De leerkracht zoekt steeds naar de balans tussen verantwoordelijkheid geven aan de leerling en als het nodig is zelf de verantwoordelijkheid nemen.

We zijn trots op:

- Invulling van dag- en weektaken op maat (niveau)
- Werken met gedifferentieerde instructie

In ontwikkeling:

- Dat de leerlingen op basis van hun reflectie en feedback van de leerkracht nog meer verantwoordelijkheid kunnen nemen en vertrouwen krijgen voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Na een paar moeilijke jaren, hebben we als team het vertrouwen in elkaar teruggevonden. We hebben inmiddels een nieuwe directeur en we zijn weer een (h)echt team. We nemen allemaal onze verantwoordelijkheden en komen gemaakte afspraken na.

Het punt 'dalton' komt op alle teamvergaderingen ter sprake.

- We hebben dan de mogelijkheid om even te praten over het 'reilen en zeilen' in de klas.
- We stellen afspraken bij.
- Nieuwe ontwikkelingen worden ingebracht en besproken.

We zijn trots op:

- Dat we weer een (h)echt team zijn.
- Dat we onze afspraken borgen.
- Gevarieerd en gedifferentieerd leerstofaanbod.

In ontwikkeling:

- We zouden nog meer gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten.

bevindingen visitatieteam

De saamhorigheid binnen jullie team is groot.
Na moeilijke jaren is het enthousiasme terug!

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

We werken met weektaken waarop leerlingen zelf hun doelen moeten aangeven. De leerkracht biedt handreikingen (doelenkaarten) waarmee de leerlingen hun doel kunnen behalen/oefenen.

De leerlingen kunnen, binnen de gemaakte afspraken, zelf bepalen waar ze aan werken. Leerlingen met een halpas mogen buiten de klas werken. Leerlingen zijn gewend om elkaar te helpen en (elkaar) om hulp te vragen.

De leerlingen werken met dagkleuren en kunnen omgaan met uitgestelde aandacht (stoplicht en time timer).

De leerlingen kijken werk zelf na. Hier zit vanaf de kleutergroepen een opbouw in.

We zijn trots op:

- De doorgaande lijn wat betreft werken met stoplicht en uitgestelde aandacht.
- De zelfstandigheid van kleuters (zelf eten en drinken in het restaurant, zelf plakselpotjes vullen etc).
- Het werken met de doelenkaarten.

In ontwikkeling:

- Inbreng van leerlingen in eigen taak (maatwerk).

bevindingen visitatieteam

Om later goed te kunnen functioneren, moet de leerling leren welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. Hoe, wat, waar horen daarbij. Vandaag hebben wij mooie voorbeelden gezien: uitgestelde aandacht, het werk zelf nakijken en de halpas (om zelfstandig in de gang te kunnen werken).

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De dag- en weektaken zijn zo opgesteld dat er veel ruimte is om zelfstandig te werken. Leerlingen kunnen (vaak) zelf bepalen wat ze gaan doen, wanneer en waar ze dat gaan doen. Doordat leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht creëert de leerkracht de mogelijkheid om individuele leerlingen of groepjes leerlingen extra aandacht te geven.

De leerkrachten geven de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien. Regelmatig hebben we maandvieringen waar leerlingen (of hele groepen) dansjes, toneelstukjes, gedichten etc. laten zien.

We zijn trots op:

- Gedifferentieerde weektaken, werkvormen en instructies.
- De taakgerichte sfeer in de groep en in de school.

In ontwikkeling:

- Het werken met gedifferentieerde weektaken, werkvormen en instructies. willen we verder ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Om leerlingen zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren, is het prettig tijd en ruimte te geven om wel/ geen instructie te volgen

Jullie hebben hier vorm aan gegeven voor rekenen. Een mooie eerste stap!

Jullie geven zelf aan dit verder te willen ontwikkelen. Wij ondersteunen dat.

Tip: Laat uitgestelde aandacht een middel zijn. Geen doel!

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De taakverdeling tussen de teamleden vindt jaarlijks plaats. Hierbij wordt rekening gehouden met wensen, kwaliteiten en belangstelling van de leerkrachten.

We zijn trots op:

- Flexibele taakverdeling
- Behulpzaamheid van collega's onderling
- Mogelijkheden om te experimenteren en organiseren.

In ontwikkeling:

- Sinds januari maken we gebruik van 'kartrekkers', dit willen we verder (door)ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Er is ruimte binnen het team om ideeën te bespreken en met elkaar te "brainstormen" en "proeftuintjes" uit te zetten. Een prima ontwikkeling. Er is behoefte om in duo's te werken en te leren van elkaar. Geef dit vorm in de praktijk!

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen werken regelmatig samen. Het samenwerken is een vast onderdeel van de weektaak. Dat kan in tweetallen (maatjes) of binnen het groepje. Er wordt samen gewerkt en samen geleerd dat kan bij instructie, zelfstandig werken, tutor activiteiten en creatieve opdrachten.

Er wordt ook groepsdoorbroken samengewerkt (tutorlezen, samen naar de bibliotheek, voorbereiden voorstelling).

We zijn trots op:

- Hoe vanzelfsprekend het samen werken voor de leerlingen is.

In ontwikkeling:

- Meer groepsdoorbroken samenwerken.

bevindingen visitatieteam

We hebben enkele samenwerkingsvormen gezien: duo's in de gang en computer-lokaal en schoudermaatjes in de klas. Er is een leerlingenraad (mag wat ons betreft meer vorm, uitstraling krijgen) en bij speciale gelegenheden is er een groepsdoorbrekende samenwerkingsvorm.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Leerkrachten werken onderling samen in verschillende werkgroepen. Er zijn duidelijke afspraken over het samenwerken binnen en buiten de groepen. Deze afspraken zijn vastgelegd in het daltonboek. We streven ernaar om minimaal 1 samenwerkopdracht per week op de weektaak te zetten.

We zijn trots op:

- De doorgaande lijn die we hebben met betrekking tot samenwerken binnen en buiten de klas.
- De (samen)werkgroepen die we hebben in ons team.
- De samenwerking met andere (dalton) scholen.

In ontwikkeling:

- Meer groepsdoorbroken (samen)werken.

bevindingen visitatieteam

Enthousiast werden we bij de visitatie bij groep 4:
Een prachtige coöperatieve werkvorm met actieve, directe instructie. (De leerlingen gingen van zittende houding naar actieve werkhouding)
Complimenten!!!
Onze tip:
Film deze samenwerkingsvorm en deel het met het team.
Maak gebruik van elkaars kwaliteiten.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Leerkrachten stimuleren dat leerlingen samenwerken en samen leren. Leerkrachten onderling werken en leren ook veel samen. D.m.v. vergaderingen, studiedagen en werkgroepen.

We zijn trots op:

- We hebben leren 'gakken' (bij verschillende werkgroepen 'vliegt' een andere 'gans' voorop, deze neemt de leiding. De andere ganzen (collega's) 'gakken' mee (ondersteunen, stimuleren en geven complimenten).

In ontwikkeling:

-

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn trots op het “gakken”. Dat hebben we gelezen en gehoord. Op de Duykeldam wordt structuur en veiligheid geboden. Een goede basis is aanwezig. Een fijne school met een prettig pedagogisch klimaat.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen plannen hun dag- en weektaak in (evt. samen met de leerkracht). De leerlingen reflecteren op hun werk door in groep 3 en 4 een smiley te kleuren. Vanaf halverwege groep 5 reflecteren de leerlingen door per onderdeel een duimpje te kleuren. Aan het eind van de week (woensdag) wordt door de leerlingen (vanaf groep 5) gereflecteerd op de hele week (werk en gedrag). Dit doen ze door het invullen van tips en tops en door op te schrijven hoe er aan het doel is gewerkt en of het doel behaald is. Er wordt alvast nagedacht over het nieuwe doel of een vervolgoel.

Dagelijks wordt er mondeling met de leerlingen gereflecteerd op werk(houding), doelen en gedrag.

Vanaf groep 2 vullen leerlingen een reflectie/doelenkaart in. Dit gaat mee met het rapport.

We zijn trots op:

- Reflectie en doelenkaart voor in het rapport
- Reflectie van de leerlingen op het dagelijks werk en gedrag.

In ontwikkeling:

- Reflectie en doelenkaart verder uitwerken tot evt. portfoliogesprekken.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 2.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten houden regelmatig (reflectie) gesprekken met de leerlingen. Deze gesprekken zijn individueel of in kleine groepjes. Er wordt gesproken over werkhouding, gedrag, resultaat en samenwerking. Er wordt geëvalueerd of de gestelde doelen behaald zijn en er wordt gesproken over evt. nieuwe doelen.

We zijn trots op:

- De reflectiegesprekken die we met de leerlingen hebben.

In ontwikkeling:

- We zouden meer een doorgaande lijn willen hebben wat betreft de (reflectie-) gesprekken met de leerlingen. Nu doet iedere leerkracht dat nog op zijn/haar eigen manier.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 2.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Het team leert van en met elkaar. Er zijn regelmatig teamvergaderingen, dalton is daarbij een vast terugkerend item. Afspraken wordt genoteerd in het daltonboek.

We zijn trots op:

- De betrokkenheid van de leerkrachten tijdens de vergaderingen.

In ontwikkeling:

- Meer gebruik maken van collegiale consultaties.

bevindingen visitatieteam

De betrokkenheid van het team is groot.
Na moeilijke jaren is een ieder weer enthousiast en gemotiveerd.
Er is een mooi Daltonboek tot stand gekomen met alle afspraken.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerling werkt met een dag- of weektaak. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte volgt de leerling wel of geen instructie.

De instructiemomenten staan duidelijk aangegeven op het instructiebord (vanaf groep 5), zodat de leerlingen weten wanneer de instructie is en hoeveel weektaaktijd ze hebben.

De leerlingen werken met doelen. Op de doelenkaart kunnen ze zien op welke manieren ze 'hun' doel kunnen oefenen. Ze mogen hier zelf een keuze in maken.

We zijn trots op:

- De weektaken op maat.
- Het werken met doelenkaarten.
-

In ontwikkeling:

-

bevindingen visitatieteam

De kleuters gaan bij binnenkomst direct aan het werk.

De instructiemomenten staan op het bord aangegeven. Leerlingen kijken veel werk zelf na. Leerlingen pakken materialen/ hulpmiddelen zelf

Jullie hebben een voorzichtige eerste stap gezet betreffende "de doelenkaart".

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Twee keer per jaar, na de evaluaties en analyses van de CITO toetsen, worden nieuwe overzichten en groepsplannen gemaakt. Aan de hand daarvan krijgt de leerling een weektaak op niveau. Dat kan zijn: meer/minder stof maken, makkelijkere/moeilijkere stof maken, wel of niet meedoen aan instructie.

We zijn trots op:

- De differentiatie die we leerlingen kunnen bieden.

In ontwikkeling:

- Nog meer doelgericht gaan werken.

bevindingen visitatieteam

Vandaag hebben we verschillende weektaken gezien in verschillende groepen. Leerlingen volgen nog steeds allemaal instructie. (Uitzondering zijn de plus-leerlingen)
Jullie kunnen nog een stap zetten in de ontwikkeling van gedifferentieerde instructie.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerlingen leren om zelf hun tijd in te delen en (als ze het aankunnen) mogen ze zelf kiezen waar ze gaan werken.

De onderwijstijd wordt geoptimaliseerd door leerlingen te leren hun tijd effectief in te delen. Ze leren om hun 'problemen' eerst zelf op te lossen, als dat niet lukt en de leerkracht is even niet beschikbaar dan weten de leerlingen dat ze niet moeten wachten, maar dat ze verder gaan met hun taak.

We zijn trots op:

- De doorgaande lijn die we hebben binnen onze school.
- Het werken met de halpas.

In ontwikkeling:

- Werkruimtes kindvriendelijker maken.

bevindingen visitatieteam

Ruimte, tijd en middelen zijn op de Duykeldam in voldoende mate aanwezig. Er wordt hard gewerkt aan de doorgaande lijn. De halpas is een prachtig middel om in de gang te kunnen werken.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Al onze (dalton) afspraken staan beschreven in het daltonboek. Hierin staat ook beschreven waar we ons de komende jaren verder in gaan ontwikkelen.

Dalton is een vast onderdeel van de vergadering. We bespreken het 'reilen en zeilen' in de groepen, stellen afspraken bij en de dalton coördinator houdt het team op de hoogte van evt. nieuwe ontwikkelingen binnen het daltononderwijs.

Op twee leerkrachten na, zijn alle leerkrachten gecertificeerd. Een leerkracht volgt dit jaar de cursus, de ander gaat volgend jaar de cursus volgen.

Wij zijn actief betrokken bij de Dalton-regioactiviteiten.

Een vijftal leerlingen zit in de leerlingraad, zij denken mee over de dingen die op school spelen.

Onze dalton identiteit is terug te vinden in de schoolgids en op de website. We proberen ons op de kaart te zetten in Swifterbant, omdat we de enige daltonschool zijn.

We zijn trots op:

- Ons daltonboek waar alle afspraken duidelijk in omschreven staan.

In ontwikkeling:

- Het verder uitwerken van de (dalton gerelateerde) ik-doelen.
- Oriënteren op ontdekkend leren.

bevindingen visitatieteam

De Daltonontwikkeling wordt op voortreffelijke wijze aangestuurd door de dalton-coördinator. In het daltonboek staat beschreven hoe het team van de Duykeldam invulling geeft aan hun daltononderwijs.

De documenten zien er goed en verzorgd uit.

Complimenten!

Overige opmerkingen school

Uit de gesprekken met leerlingen

Aandachtpunten:

- *Voorstelronde
- *Wat is een daltonschool/wat weet je te benoemen?
- *Hoe is de raad gekozen?
- *Agenda
- *Wat is er al bereikt?/Successen
- *Hoe werkt de weektaak/
- *Waarom mag je plannen?
- *Instructie wel/niet volgen?
- *Muziekproject
- *Weet iedereen op school dat jullie in de leerlingenraad zitten?
- *Wat zou je anders willen?
- *Cijfer voor de school = dikke 8

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Aandachtpunten:

- *Doel visitatie
- *Betrokkenheid
- *Trots op.....
- *Samenwerken
- *Kartrekkers
- *Loslaten
- *Instructie
- *Differentiatie in de weektaak bij kleuters in groep 2

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Aandachtpunten:

- *Voorstelronde
- *Rooster visitatie
- *Aanbevelingen vorige visitatie
- *Procedure
- *De moeilijke periode
- *Directiewisselingen
- *Rol daltoncoördinator/ hoe gefaciliteerd?
- *Communicatie directie en daltoncoördinator.
- *Daltonwaardig blijven en daar hard voor werken
- *Op bezoek gaan bij andere Daltonscholen binnen en buiten de regio
- *Openheid/ laagdrempeligheid
- *Vertrouwen is terug (directie, daltoncoördinator, teamleden en ouders verdienen een compliment)
- *De school doet mee in de regio.
- *Het bovenschoolse bestuur ondersteunt de daltonontwikkeling.

Uit de gesprekken met ouders

Aandachtpunten:

- *Voorstelronde
- *Waarom deze school?
- *Heeft dat aan de verwachtingen voldaan?
- *Zelfstandigheid thuis
- *Weektaak gaat mee naar huis
- *Hoe geïnformeerd?
- *Waar trots op?
- *Punt van kritiek?
 - Een prettig gesprek met ouders, die de moeilijke periode hebben meegemaakt. Die nu weer vertrouwen hebben in de nieuwe directeur, daltoncoördinator en leerkrachten.
 - De ouders zijn weer trots op hun school (hebben als kind ook op de Duykeldam gezeten)
 - Goede ambassadeurs.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Leo

Aandachtpunten:

- *Voorstelronde
- *Procedure
- *Bekend met dalton en de kernwaarden
- *Rol van het bestuurlid
- *Ondersteunen van het daltonproces
- *Meerdere daltonscholen binnen de stichting (totaal 3)
- *Informatieuitwisseling tussen scholen binnen het bestuur

- Het bestuurslid Leo, is interim directeur op de Duykeldam geweest. Hij heeft ervoor gezorgd, dat de school weer ‘toegankelijk’ werd, het vertrouwen hersteld werd. Hij is zeer te spreken over de nieuwe directeur van de school en de bijdrage van de daltoncoördinator. Hij is trots op de school!

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<p>Door meer vrijheid te geven, kunnen leerlingen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Laat leerlingen het werk zelf organiseren. Nu is het te leerkrachtgestuurd. "Loslaten" is echt belangrijk. Structureel loslaten is vasthouden op een andere manier.</p> <p>Denk aan de spreuk van Helen Parkhurst: De leerkracht vindt het heerlijk voor te gaan/ leiding te geven en.....beseft niet, dat hij toeschouwer moet zijn!</p>
Nr. 2	<p>Jullie hebben je afgelopen periode bezig gehouden met reflectie. Wat heb ik geleerd? Hoe heb ik geleerd? Hoe kan ik verder? Jullie willen de doorgaande lijn verder ontwikkelen en dat vinden wij een aanbeveling waard. Ontwikkelen en implementeren. Bedenk op welke momenten en met welke vormen dit een structureel onderdeel kan worden.</p> <p>Tip: In het boek: Focus op Dalton, staat de kernwaarde Reflectie uitgebreid beschreven. met mooie praktijkvoorbeelden.</p>

slotopmerkingen

Het was een prettige, leerzame visitatie.
Na moeilijke jaren is de rust weergekeerd en daarmee het vertrouwen hersteld.
Jullie hebben goud in handen als directie, daltoncoördinator, leerkrachten, ouders en leerlingen. Nu is het nog zilver.
Met onze aanbevelingen en tips en jullie enthousiasme, komt dat goud vanzelf naar boven. Blijf het Samen doen!

Wij adviseren het Bestuur van de NDV de licentie voor vijf jaar te verlengen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

- De dag was positief voor zowel ouders, leerlingen en collega's.
- De opstelling van de visiteurs was correct en plezierig. Mooi om complimenten te krijgen, maar opbouwende kritieken.
- De school is het in zijn geheel eens met het verslag.
- We zijn enthousiast om verder te bouwen aan een mooie Daltonschoon.

We gaan voor goud.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p>aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Door meer vrijheid te geven, kunnen leerlingen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Laat leerlingen het werk zelf organiseren. Nu is het te leerkracht-gestuurd. “Loslaten” is echt belangrijk. Structureel loslaten is vasthouden op een andere manier.</p>
<p>Actie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meer vrijheid geven aan leerlinge, waardoor leerlingen keuzes maken en een meer actieve leerhouding ontwikkelen. - Dagelijks minimaal 1 coöperatieve werkvorm gebruiken. - Leerkrachten werken aan de leus: “Structureel loslaten is vasthouden op een andere manier”.
<p>uitvoerenden tijdvak</p>	<p>Collega's, kartrekker (collega) en externe 2016 – 2020 steeds een stapje verder. Jaarlijks staat het specifiek in het jaarplan. Tevens maakt het onderdeel uit van het meerjarenplan.</p>
<p>scholing/ externe ondersteuning</p>	<p>Iedere collega heeft het Daltoncertificaat. Een collega wordt de kartrekker wat betreft bovenstaande acties. 2 middagen (tijdens studiedagen in schooljaar 2016-2017) inhuren externe specialist op het gebied van coöperatief leren.</p>
<p>toelichting</p>	<p>In de schooljaren 2017 – 2018 gaan we verder met de ontwikkeling zonder de externen. De kartrekker blijft verantwoordelijk samen met het team. We bezoeken scholen en Dalton staat op iedere kernteamvergadering.</p>

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie hebben je afgelopen periode bezig gehouden met reflectie. Wat heb ik geleerd? Hoe heb ik geleerd? Hoe kan ik verder? Jullie willen de doorgaande lijn verder ontwikkelen en dat vinden wij een aanbeveling waard. Ontwikkelen en implementeren. Bedenk op welke momenten en met welke vormen dit een structureel onderdeel kan worden.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn verder ontwikkelen en borgen. - Kinderen uit groep 6,7 en 8 leren te reflecteren naar elkaar. - Uitbreiden van reflecteren op de leerdoelen door de kinderen in groep 5 t/m 8. - Groep 7 en 8 hebben twee keer per jaar individuele reflectiegesprekken eventueel n.a.v. portfolio. - Onderzoeken hoe wij eventueel een portfolio ingaan zetten.
uitvoerenden	Team onder aansturing van de Daltoncoördinator.
tijdvak	2016 – 2020 steeds een stapje verder. Jaarlijks staat het specifiek in het jaarplan. Tevens maakt het onderdeel uit van het meerjarenplan.
scholing/ externe ondersteuning	Bezoek andere scholen tijdens studiedagen. De Daltoncoördinator stuurt aan.
toelichting	Dalton staat op iedere teamvergadering geagendeerd. De Daltoncoördinator is de kartrekker.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.