

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Basisschool Beekpark
Adres	Bongersweg 2
Postcode en plaats	7623AJ Borne
E-mailadres school	a.burema@marcant-bsv.nl
Telefoonnummer	074-266 33 13
Directeur	Anita Burema
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Anne Eichouh / Herman ter Haar
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	100 (dec 2016)
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	regulier onderwijs, gemengd
Aantal leraren	5
In bezit van Daltoncertificaat	2
Bezig met Daltoncursus	Nee (gepland 2016-2017)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	Mevr. Rina Kloezen
Lid 1.	mevr. Vera Otten
Datum visitatie	03-04-2017
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Er zal een daltoncoördinator benoemd, gefaciliteerd moeten worden, die ook over een aantal bevoegdheden moet kunnen beschikken. Dat kan één persoon zijn maar ook een werkgroep van 2 of meer personen zijn. De bevoegdheden zullen inhouden, dat de coördinator ook in de groepen kan/mag kijken en zo nodig sturend kan optreden.

Creëer een Dalton-ontwikkelingsplan; door de coördinator(werkgroep) op te zetten.

evaluatie school

Het bestuur van de Bornse Schoolvereniging (BSV) is in 2015 een fusie aangegaan met de Stichting Marcant en zo is de nieuwe stichting Marcant-BSV gevormd.

Door deze fusie van beide stichtingen is er een samenwerkingschool ontstaan, basisschool Beekpark, waar in eerste instantie met name leerlingen van de voormalige basisschool de Hooiberg de populatie vormden en waarbij er samen werd gewerkt met basisschool de Regenboog (inmiddels het Prisma). We zijn gevestigd in de sterk groeiende nieuwbouwwijk de Bornsche Maten.

Er is dus een nieuwe school met een nieuw team samengesteld, waarvan vier gecertificeerde daltonleerkrachten. In het eerste schooljaar is daarvan één daltonleerkracht gestopt en één daltonleerkracht naar elders vertrokken. Nieuwe leerkrachten zijn aangetrokken en het eerste jaar hebben we besteed aan het formeren van een hecht team. Daar zijn we naar onze mening goed in geslaagd. Tijdens het proces van bepalen van visie en missie kwam ook het nieuwe team tot de conclusie dat Dalton onze route moet zijn. Dit is ook de reden dat we zijn begonnen aan een totaal nieuwe opzet van ons Dalton beleidsplan.

Door de hierboven beschreven situatie zijn we van mening dat de aanbevelingen van zes jaar terug niet meer relevant voor ons zijn.

Na de eerste visitatie hebben we om een tussensiteering gevraagd en heeft de heer. Bé Bols ons gevisiteerd.

Opmerkingen en adviezen:

- aanbevelingen zijn goed opgepakt
- wisselingen binnen het team zijn lastig
- overgang van taakbord naar taakbrief is prima; een vloeiende lijn
- hoofdvakken staan allen in de taak. Oké!
- handelingswijzers zijn overal zichtbaar.
- goed dat er een Daltoncoördinator is benoemd
- blijf het Dalton beleidsplan steeds goed bijhouden.
- een taakbrief met een rooster is prima; laat onnodige zaken weg; veranderingen in de taak zijn altijd een teambesluit
- denk aan de zes kernwaarden
- handel consequent, niet teveel, maar wel grenzen aangeven

- klasdoorbroken samenwerken; b.v. tutorlezen structureel vastleggen
- combigroepen en taakbrief: je werkt al met meerdere niveaus, dus dat geeft weinig extra ballast. Zorg dat het kind d.m.v. de taak verantwoord bezig is en niet zit te wachten op een opdracht. Wees hierbij consequent in de uitgestelde aandacht.

Om het beeld compleet te maken worden de aanbevelingen van de officiële visitatie uit 2010 onder aanbevelingen 1 t/ 4 aangegeven.

Aanbeveling 1:

Beekpark werkt met twee leerteams: pedagogisch klimaat en onderwijskundig beleid. Deze laatste buigt zich onder andere over daltononderwijs. Het leerteam bestaat uit twee leerkrachten, waarvan één de cursus dalton en daltoncoördinator heeft gevolgd, die fungeren als daltoncoördinatoren. Zij hebben onder andere een nieuw Dalton beleidsplan opgesteld en in samenwerking met het team vormgegeven. De overige verantwoordelijkheden van het leerteam staan beschreven in het Dalton beleidsplan.

bevindingen visitatieteam

Er is een onderwijskundig en pedagogisch leerteam, om pragmatische redenen is gekozen om dalton onder te brengen bij het onderwijskundig team. Er is een voortdurende wisselwerking tussen beiden leerteams. De niet-gebonden leerkracht is ict-er en wordt door beide groepen ingezet. Op basis van gedeeld leiderschap komen besluiten tot stand, controle op naleving is tevens een teamaangelegenheid.

aanbeveling 2.

De weektaak is inhoudelijk verkeerd opgezet. De basisstof van alle vakken moet in een weektaakformulier opgenomen zijn. De school kent de weektaak als zijnde opdrachten betreffende extra werk en/of verwerkingslessen. Maar de normale reken-, taal-, en andere lessen zijn daar niet op terug te vinden.

evaluatie school

(Zie historie van opmerking aanbeveling 1)

Er is een nieuwe taakbrief opgezet (zie bijlage Dalton beleidsplan) met een doorgaande lijn en waarin alle componenten voor een goede taakbrief terug te vinden zijn (rooster, planning, instructiemomenten, zelfstandige werkmomenten, keuzeopdrachten, samenwerking en reflectie).

bevindingen visitatieteam

Overzichtelijke taakbrief, zeer compleet en duidelijk. Aangevuld met doelenblad, deze wordt door leerlingen als heel positief ervaren. Het doelenblad is momenteel nog niet voor alle leerlingen. De doelenbladen worden nog verder ontwikkeld.

aanbeveling 3.

Bij / onder het kopje 'keuzewerk' op het weektaakformulier zou voor de leerlingen meer ruimte moeten komen om e.e.a. als leerlingen zelf aan te dragen en in te vullen; dus in opzet meer leerling-gestuurd.

evaluatie school

(Zie historie van opmerking aanbeveling 1)

De leerlingen formuleren wekelijks op de taakbrief hun eigen leerdoel. Aangezien onze school met projectonderwijs werkt is er daarnaast een scala aan mogelijkheden om als leerling zelf mogelijke onderwerpen aan te dragen. Ook maakt de leerling vanaf eind groep 6 (en dus volledig in 7 en 8) de keuze een instructie wel of niet te volgen. Dit geeft veel keuzevrijheid en stimuleert eigenaarschap.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen geven aan dat zij een eigen leerdoel kunnen formuleren op de taakbrief, dit kan zijn op het vlak van werkhouding en handelen, maar tevens een persoonlijk leerdoel. Concreet levert dit bv een keuze-presentatie of een powerpoint op. Daarnaast wordt genoemd dat het mogelijk is om bijvoorbeeld een gymles vorm te geven.

aanbeveling 4.

Het maatjeswerk kan meer invulling en rendement krijgen. In opzet was het te weinig (structureel) aanwezig. Te denken valt hierbij aan taal-, reken-, lees- en andere werkmaatjes, die per vakgebied anders kunnen zijn. Niet altijd dezelfde leerling als maatjes bij elkaar. Ook het laten samenwerken met een leerling die niet meteen iemands 1^e keus is, kan zeer leerzaam zijn.

evaluatie school

(Zie historie van opmerking aanbeveling 1)

Er wordt veel samengewerkt op Beekpark. Wekelijks worden bij de start van de taakbrief maatjes gekozen. Dit gebeurt afwisselend m.b.v. de fruitmachine, eigen keuze, maar ook opgelegde keuze van de leerkracht.

Ook kan er samengewerkt worden met schoudermaatjes in de groepjes.

Ook maken we gebruik van tutorlezen, waarbij een leerling uit de bovenbouw samen leest met leerlingen uit groep 3.

Daarnaast krijgen nieuwe leerlingen in groep 0/1 een maatje dat hen onder andere ondersteunt bij het plannen van taken.

Samenwerken wordt ook gestimuleerd tijdens ons projectonderwijs. Er worden d.m.v. een groepsmindmap interessegroepen samengesteld. Zij werken dan gedurende deze projectperiode samen.

bevindingen visitatieteam

Er wordt op verschillende manieren samengewerkt, ook "interklassikaal". Het tutor-lezen wordt genoemd, maar incidenteel wordt bv een les verzorgd aan jongere leerlingen(drama) Het visitatieteam vindt de gestructureerde begeleiding door een maatje in groep ½ van een nieuwe leerling erg sterk. Er zijn verschillende samenwerkingsvormen waargenomen tijdens de project-activiteiten. Teamleden geven aan in haar zelfevaluatie en in gesprekken dat zij "samenwerken" willen gaan toepassen t.b.v. instructie en verwerking. Zoals de zelfevaluatie ook al aangeeft is deze aanbeveling kwalitatief nog onvoldoende ontwikkeld.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Allereerst zijn we trots op de manier waarop onze drie schoolregels tot stand zijn gekomen en te allen tijde houvast bieden en verantwoordelijkheid (maar ook zelfstandigheid, samenwerking en reflectie) stimuleren. Deze regels zijn structureel terug te vinden door de gehele school. Daarnaast zijn we trots op het hebben van een gedreven, betrokken leerlingenraad, de inzet van eigen leerdoelen en op de keuze die leerlingen vanaf eind groep 6 leren maken voor het wel of niet volgen van de instructie. Dit laatste aspect hopen we door de gehele school verder uit te breiden. Ook zijn we trots op de manier waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling; met alle leerlingen wordt individueel over hun rapport gesproken, vanaf groep 5 zijn leerlingen aanwezig bij voortgangsgesprekken en de manier waarop leerlingen in groep 7 en 8 deze gesprekken zelf voorbereiden en leiden, vinden we een mooi voorbeeld van eigenaarschap. Door leerlingen nog meer en structureler te betrekken bij hun eigen voortgang, hopen we dit eigenaarschap verder uit te bouwen. De leerlijn van vrijheid, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid is opgezet. Daar hebben we houvast aan. Aan ons nu de taak om de toepassing hiervan op alle terreinen (klassenmanagement, inrichting van ruimtes, pedagogisch, didactisch, etc.) zo te waarborgen dat leerlingen vanuit intrinsieke motivatie en routinematig deze verantwoordelijkheid voelen en dragen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn zeer snel gemotiveerd voor hun taak. Zij kunnen met weinig werkuitleg aan de slag. Zij kennen de structuur van de taakbrief, zijn duidelijk gewend keuzes te maken. De leerlingen in de bovenbouw geven aan dat “begrijpen” van de activiteit boven “klaar” gaat, maar vertellen tevens dat het goed is – in voorbereiding op het v.o.- ook te zorgen voor afronding van de gehele taakbrief.

De leerlingen van 5 tot en met 8 gaan veelal mee naar de rapportgesprekken en zijn op weg naar een totaal eigen verantwoording van hun zijn en kunnen aan hun ouder(s). Zij doen dit aan de hand van een gezamenlijke voorbereiding, het gesprek wordt nu nog vaak gesteund door de leerkracht.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het vertrouwen, de differentiatie en de coaching die wij de leerlingen bieden, komt het best naar voren tijdens de uitvoering van taken. De taakaanpak is zo ingericht dat de leerlingen langzamerhand steeds meer verantwoordelijkheden leren dragen. Einddoelstelling is het inrichten van de eigen instructie- en werktijd. We zijn trots op de vormgeving van onze zogenaamde doelenbladen vanaf groep 6 (naar aanleiding van korte voorbeeldopdrachten waarbij het doel zichtbaar is, plannen leerlingen al dan geen instructie in).

Daarnaast bieden we vertrouwen en coaching door middel van de manier waarop wij de leerlingen zelf laten onderzoeken, ontwerpen en ontdekken vanuit de training KWTO. Dit laatste bouwen we steeds breder en dieper uit, een mooie uitdaging om als leerkracht steeds meer een coachende dan een docerende rol te laten zien.

bevindingen visitatieteam

Differentiatie staat niet expliciet voor de leerling op de taakbrief, ieder niveau is bekend bij de leerling. Zij handelen adequaat.

De leerlingen geven aan dat er overleg is met de leerkracht over de uitvoering van de taken op de taakbrief. Zij kunnen argumenteren over het nut van de hoeveelheid oefenstof. Er zijn duidelijke uitspraken over correctie, waar mogelijk wordt dit door de leerling uitgevoerd. De leerling is verantwoordelijk voor terugkoppeling naar de leerkracht.

De leerlingen ervaren vertrouwen door het gemak waarmee de leerkracht de leerling laat werken in de ruimtes die momenteel nog vrij zijn als tweede lokaal/werkruimte.
Dit was prachtig te zien bij de kleutergroep. Ook in de hogere groepen worden de ruimtes adequaat benut.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het eerste schooljaar was een jaar waarin organisatorische zaken prioriteit hadden; de school draaiende maken, aangezien de populatie al bestond en we in die zin geen tijd hadden om langzaam te starten. Tevens hebben we allerlei bijeenkomsten gewijd aan teambuilding en aan het creëren van een goede samenwerking met ouders. Als nieuw team, gevormd in 2015-2016, zijn we trots op de ontwikkeling die we hebben doorgemaakt en de eenheid die hieruit is ontstaan. We hebben vervolgens samen (best uniek!) een visie en missie (later ook een schoolplan) gecreëerd en vanuit daar samen de conclusie getrokken dat we een daltonschool kunnen en willen zijn. Pas daarna is ook het officiële besluit genomen. Door de vorming van leerteams en werkgroepen hebben we een duidelijke taakverdeling binnen het team en samen met ouders gerealiseerd. Deze teams en groepen werken met het volste vertrouwen van ieder aan de realisering van onze pedagogische, onderwijskundige en organisatorische idealen. Leerlijnen en andere borgingsdocumenten (zoals het Dalton beleidsplan) vormen een houvast waardoor men zich eenvoudig aan afspraken kan houden. Er is constante terugkoppeling met het team als geheel, waardoor we het gevoel hebben samen de verantwoordelijkheid te dragen.

bevindingen visitatieteam

Er zijn 3 schoolregels, inzake eigen handelen, welbevinden van de ander en zorg voor de omgeving. De leerlingen hebben een huishoudelijk takenbord, het schoolgebouw is overzichtelijk en erg rustig ingericht, zowel de lokalen als de overige ruimtes.
De leerlingen zijn gewend zorg te dragen voor bv de tablets, de kopieerruimte etc. De bevroegde leerlingen gaven aan dat er niet veel wordt gepest, ze ervaren veiligheid door het uitgebreide toezicht van eigen leerkracht tijdens de pauzes. In groep 1/2 heeft een leerling een hanger om, dit maakt hem de probleemoplosser gedurende de tijd van "uitgestelde aandacht". De leerlingen stelden hem een aantal vragen tijdens ons bezoek.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Mooie vormen van zelfstandigheid vinden we binnen de informatiemarkt, waarbij leerlingen zich in kunnen schrijven voor instructie en elkaar deze vervolgens bieden, en het plannen van naar aanleiding van doelenbladen. Bij deze toepassingsvormen komen we leerlingen tegen die deze zelfstandigheid/ verantwoordelijkheid nog in mindere mate ontwikkeld hebben dan hun klasgenoten. Hier ligt voor ons team een ontwikkelpunt; een eenduidige aanpak op maat ten aanzien van deze leerlingen is noodzakelijk.

In groep 5/6 wordt op dit moment met een werkwijze geëxperimenteerd waarbij sterke leerlingen ten aanzien van rekenen vooraf worden getoetst en waarbij vervolgens hogere-orde-denk-doelen worden geformuleerd als vervanging voor de lessen waar een leerling niet aan deel hoeft te nemen (omdat de leerling het doel al beheerst). Het hogere-orde-denk-doel wordt bepaald door de leerkracht, maar de weg er naar toe geheel door de leerlingen zelf (werkvorm, tijd, tempo, etc.). Het is een streven om deze werkwijze (het format bestaat al) structureel door te voeren naar andere groepen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft voorbeelden gehoord van de informatiemarkt. Leerlingen vinden het stoer om de ondersteuner te zijn, vertellen ook dat het prima voelt als ze worden ondersteund door een mede-leerling. Ook door een jongere leerling die op een bepaald vlak sterker blijkt te zijn.

Proeftuin: visitatieteam heeft gesproken met de leerlingen inzake het vooraf-toetsen. Leerlingen vinden het logisch om zo te werken en zouden ook graag in groep 8 op deze manier willen werken.

Op basis van de organisatievorm – 4 combinatiegroepen- zijn leerlingen duidelijk gewend aan uitgestelde aandacht. Ze stellen vragen aan medeleerlingen en/of maken een andere keuze van de taakbrief.

Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van correctie door de leerling.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De organisatie is zo ingericht dat zelfstandigheid wordt gestimuleerd. De inrichting van de school en de vormgeving van de taakaanpak vanaf groep 0/1 (leerlijn en streefdoelen zelfstandigheid, planbord groep 0/1/2 en de taakbrieven vanaf groep 2) bieden naar onze mening goede mogelijkheden om als leerling te groeien naar een grote mate van zelfstandigheid. In ons eerste vormingsjaar zijn we tot de conclusie gekomen, dat we een team zijn dat zelfstandigheid en verantwoordelijkheid hoog in het vaandel heeft. Het projectonderwijs is zo opgebouwd dat ook hier de leerlingen een grote mate van zelfstandigheid kunnen ontwikkelen.

Op dit moment volgen we als team een training om de benaderingswijze kernreflectie toe te passen om binnen het team, met de leerlingen en ouders onze eigen en andermans kwaliteiten te herkennen, te benoemen en in te zetten. Dit vormt voor ons de basis om op den duur intensief aan de slag te gaan met talentontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Om het leerkrachtonafhankelijk denken te vergroten is het wellicht een keuze om het aantal handelingswijzers uit te breiden, dan wel om deze te kopiëren tot een compact naslagwerkje.

Bij de kleuters is het aantal te plannen verplichte activiteiten wat gering; momenteel zijn dit er 2. Ervaring leert dat kleuters ook 5 of 6 activiteiten kunnen plannen in een week.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Naast het hiervoor beschreven stuk over kernreflectie en talentontwikkeling, biedt Beekpark vele mogelijkheden voor de talentontwikkeling van leerkrachten. Een voorbeeld daarvan is de aanwezigheid van leerteams (op dit moment een pedagogisch en onderwijskundig leerteam van Marloes, Patricia, Anne en Herman). Onze ICT'er is Madelon. Tevens gaan in het volgende schooljaar Madelon en Anita de daltoncursus volgen en volgen we op dit moment de training kernreflectie en KWTO. Al eerder volgden we een training om Engels te bieden van groep 1 tot en met groep 8. Marloes en Anne hebben de cursus Jonge Kind gevolgd en Anne doet op dit moment de opleiding om ib'er te worden van Beekpark. Onze school is bovendien een opleidingsschool waarbinnen veel ruimte bestaat om van en met studenten te leren en te leren studenten goed te begeleiden via mentorencursussen.

Als klein team (zeven collega's inclusief directeur en ib'er) is het enorm van belang prioriteiten te stellen als het gaat om team- en individuele professionele ontwikkeling. Het is belangrijk dat we ontwikkelingswensen, dromen voor de school en concrete plannen inventariseren en bespreken welke prioriteiten we stellen. Dit zorgt ervoor dat we ons diep ontwikkelen (veel over weinig i.p.v. weinig over veel, oppervlakkig) en het reëel blijft in combinatie met de hoge werkdruk.

bevindingen visitatieteam

De Stichting Marcant BSV en de school Beekpark zetten beiden sterk in op verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, wat heeft geleid tot sterke leerteams. Daarnaast heeft het team zich persoonlijk ontwikkeld, gelieerd aan het schoolplan zijn er diverse masters behaald om expertise te kunnen bieden aan het gehele team. (Het Jonge Kind, S.E.N.) Op basis van het werken vanuit kernkwaliteiten wil het team zich sterken, zowel door inzet van talenten als door ontwikkeling van overige kwaliteiten.

Het team heeft ervoor gekozen om zich onderwijskundig en pedagogisch te focussen, waar mogelijk zal zij in overleg met ouders regelzaken en organisatorische zaken overdragen aan Oudercommissie, PR-commissie etc.

Dit met het oog op kwaliteit van onderwijs aan de leerlingen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Samenwerken moet aldus Helen Parkhurst functioneel zijn. We zijn tevreden over de teamuitspraak dat we heel bewust kiezen voor een afwisseling tussen zelfstandig en samenwerkend leren. Dit is op de taakbrief aangegeven door middel van pictogrammen. Op pagina 4 van dit verslag is te lezen voor welke samenwerkingsvormen wij als team hebben gekozen. De leerkracht fungeert als coach om samenwerkingsvaardigheden te stimuleren. In eerste instantie is op onze school samenwerking een doel op zich en langzamerhand willen we ons ontwikkeling richting samenwerking als middel om de leerinhoud meer betekenis te geven en beter te laten beklijven. Kernreflectie, projectonderwijs en onze onderzoekende/ontwerpende leeraanpak vormen mooie toepassingsgebieden om hiermee ervaring op te doen.

bevindingen visitatieteam

Om te kunnen handelen en reflecteren is het voor de leerling van groot belang het doel van de activiteit te kennen. Voor de leerkracht betekent dit dat hij/zij dient te kijken naar welke wijze van samenwerken het grootste rendement zal behalen. Bijvoorbeeld: inventariseren, prioriteren en brainstormen vergen verschillende manieren van samenwerken.

Dit kunnen coöperatieve werkvormen zijn. Het is mogelijk om in de bovenbouw op meta-cognitief niveau met de groep te kijken op welke wijze een opdracht het best kan worden voorbereid/uitgevoerd. Het visitatieteam is het eens met het visitatieverslag waarin het team zelf al haar aanbeveling min of meer vormgeeft omtrent de kernwaarde samenwerking.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Binnen het team is er een veilige, coöperatieve sfeer. Daar zijn we trots op; het is essentieel als we ernaar streven dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar samenwerken. Goed voorbeeld doet goed volgen! Tijdens de teamvormingsdagen in het eerste schooljaar hebben we elkaar goed leren kennen. Het heeft tot gevolg dat we bij de ontwikkeling van onze school veel en ook vooral op prettige wijze hebben samengewerkt.

Samenwerking tussen leerlingen proberen we middels diverse werkvormen (te raadplegen in bronnen in onze teamkamer) te realiseren, uitgaande van de principes volgens coöperatief leren. De kennis en de middelen zijn aanwezig, de toepassing ervan proberen we te waarborgen door flitsbezoeken en collegiale consultaties.

bevindingen visitatieteam

Er heerst op Beekpark een prettige, open sfeer, waarbij leerlingen makkelijk vragen stellen en op onderzoek durven uitgaan.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Twee keer per jaar leren we d.m.v. collegiale visitatie van en met elkaar. We hebben onlangs geïnventariseerd welke collega's welke talenten hebben m.b.t. daltononderwijs (indicatoren) en bekeken naar aanleiding van deze inventarisatie elkaars lessen. Een hele fijne werkwijze, want je laat zien waar je goed in bent en inspireert zo een collega.

De deuren van de lokalen staan overigens bijna permanent open en daardoor lopen we geregeld bij elkaar binnen. Er is een zeer open sfeer over elkaars lesgebeuren, ook naast collegiale consultatiemomenten en directiebezoeken.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten geven aan dat er voortdurend overleg is met elkaar over onderwijs, individuele leerlingen, ouderpopulatie en eigen handelen en vragen.

Dit maakt het – in combinatie met de bevindingen van de teambuilding- makkelijk om met elkaar te zorgen voor een veilige arbeidsomgeving.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Reflecteren is binnen onze school een zeer belangrijk element, vandaar ook de keuze voor kernreflectie binnen het team, met leerlingen en ouders waarbij we elkaars en andermans kwaliteiten leren herkennen, benoemen en in te zetten. Speciaal in het kader hiervan hebben we een leerlijn ontwikkeld die een opbouw van reflectievaardigheden laat zien gedurende de groepen. Reflecteren doen we onder andere aan de hand van de taakaanpak, om de leerling meer eigenaar laten zijn van het proces en zijn voortgang/ontwikkeling en zo de leerling intrinsiek te motiveren. Een ontwikkelpunt met betrekking tot reflectie op de taakbrief, is het meenemen van leerpunten naar een volgende taakbrief.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen herkennen reflectie als groepsactiviteit, zij ervaren dit minder als individuele mogelijkheid om te komen tot verbetering van handelen. Bij navraag noemen zij de taakbrief met smileys en de reflectievragen. Zij hadden dit niet met elkaar in verband gebracht.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Zie bovenstaande evaluatie.

bevindingen visitatieteam

In de bovenbouw is gezien dat de leerkracht reflectievragen stelt n.a.v. het werken aan een taak. De leerlingen kunnen, al dan niet met sturing van de leerkracht de kernkwaliteiten benoemen die zij hebben ingezet om tot de uitvoering van de taak te komen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zie bovenstaande evaluatie en de evaluaties bij kernwaarde samenwerking.

bevindingen visitatieteam

Het schoolteam wil vanuit haar leergang kernreflectie komen tot kennis van kernkwaliteiten bij alle betrokkenen en van daaruit komen tot relevante vraagstelling en verwoorden van voornemens.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Bij de realisatie van de indicatoren binnen deze kernwaarde, biedt het stichtingsbrede ondersteuning- en begeleidingsplan (de zorgstructuur) een hele prettige houvast. Hierin staan zaken als HGW, OGW en IGDI. De zorgroute vanuit het samenwerkingsverband is binnen de stichting een hele stabiele factor. Heel overzichtelijk staat weergegeven wie, wanneer welke taken op zich dient te nemen. Vanaf volgende week is er op onze school een interim ib'er werkzaam die de taken van onze vorige ib'er over zal nemen tot Anne haar ib-opleiding heeft afgerond en aan de slag gaat als ib'er. De ib'er heeft als taak de leerkrachten dusdanig te coachen de indicatoren op leerling-, leraar- en schoolniveau te waarborgen. Aan ons de taak de samenwerking met de interim ib'er op te pakken en net zo constructief te laten verlopen als de samenwerking tussen de huidige teamleden al verloopt.

bevindingen visitatieteam

In het kader van doelmatigheid en efficiëntie heeft het team snel handelen van leerlingen waargenomen bij het starten van activiteiten. Leerlingen zijn gemotiveerd om te kiezen voor instructies, begeleid inoefenen en zelfstandig werken. Beredeneerde keuzes voor samenwerkingsvormen en activeringsvormen kunnen de efficiëntie en effectiviteit van de lessen vergroten. (Dit is tevens een kernindicator van de IvO.)

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het team werkt cyclisch, met systemische ondersteuning van directie en intern begeleider. Op basis van de toetsresultaten worden individueel, in groepsverband of schoolbreed maatregelen getroffen. Dit kan ook zijn op gaan om scholing van leerkracht(en). De stichting steunt persoonlijke initiatieven om te komen tot verbetering van eigen kunnen van de leerkracht. Elke leerkracht is bewust bezig met de leerdoelen van de leerjaren waarvoor hij direct verantwoordelijk is. Maar weet ook wat de leerling hiervoor én hierna aangereikt heeft gekregen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een aantal malen "uitdagen" gelezen in de stukken, dit is niet actief waargenomen in de lessen. Wel in de taakbrief.
Op basis van de stichtingsbrede zorgplanning zal de zorgsystematiek van Beekpark een volgende stap zetten in het planmatig denken omtrent zorg.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zie bovenstaande evaluatie. En:
Doordat we een startende school zijn hebben we onze vormgeving van Dalton-onderwijs volledig samenwerkend opnieuw bepaald, zodat we uiteindelijk komen tot een school waar we trots op kunnen zijn. We hebben al een mooie basis gelegd door leerlijnen en streefdoelen te creëren voor de kernwaarden vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en kernreflectie. Deze bieden houvast bij het ontwikkelen van daltoncompetenties. Er zijn ook uitdagende ontwikkelingen in de planning opgenomen.

bevindingen visitatieteam

Nog niet alle leerlijnen zijn uitgeschreven voor Beekpark. Ook leerkrachten geven aan hier behoefte aan te hebben. Als parel willen we het inwerkprotocol voor nieuwe kleuters noemen waarin de ondersteuning van elke nieuwe kleuter is uitgewerkt en waarin medekleuters een grote rol hebben.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

We zijn trots op wat we reeds hebben gerealiseerd en weten ook dat we nog een hele weg hebben te gaan. Een hele mooie weg! Vastgelegd in ons beleidsplan voor de komende jaren.

We realiseren ons dat we tot nu toe de ouders op onvoldoende wijze hebben betrokken bij de daltonontwikkeling (wel intensief bij de overige ontwikkelingen!) en dat daar voor ons een heel belangrijk verbeterpunt ligt. De bijeenkomsten rondom Actief Ouderschap vormen een hele mooie aanleiding om specifiek het daltononderwijs met ouders verder vorm te geven en te evalueren.

bevindingen visitatieteam

Daltontechnisch gezien is borging nog te verbeteren op de site en in het schoolplan/ Scholen op de kaart.

Gezien het feit dat er mogelijk nieuwe leerkrachten gaan starten op Beekpark is het een idee om te kijken naar een daltonhandboek vanuit Vraaggestuurd Denken. Op die manier tref je de mogelijkheid om alle waaroms te ontdekken en te beantwoorden. (Hans Wolthuis)

De daltonscholing krijgt vorm door intensief te kijken naar de mogelijkheden van kernreflectie. De school heeft een drietal daltoncoördinatoren uitgenodigd om te observeren en feedback te geven op het daltongehalte. Er is overleg met andere daltonscholen inzake nieuwe ontwikkelingen.

De daltoncoördinator volgt de opleiding tot daco, de daltonopleiding van de directeur staat voor volgend jaar in het daltonplan. Het visitatieteam adviseert met klem iedere leerkracht de daltonleerkracht-opleiding te laten volgen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We realiseren ons dat we na anderhalf jaar veel mooie stappen hebben gezet om dalton-onderwijs vanaf het begin vorm te geven. En dat met een klein team! Ook realiseren we ons dat we nog geen volwaardige daltonschool zijn. Nog lang niet al onze dromen zijn vastgelegd en volledig aanwezig in de praktische toepassing. Datzelfde geldt voor de eisen die de NDV ons stelt. We hopen door middel van deze visitatie te ontdekken waar we ons bevinden op weg naar een honderd procent volwaardige daltonschool. Graag willen we een spiegel voorgehouden hebben en graag ontvangen we adviezen.

De tussentijdse visitatie op basisschool de Hooiberg gaf de voormalige school en het team veel ondersteuning bij het te volgen traject. Misschien behoort een tussentijdse visitatie ook voor Beekpark tot de mogelijkheden. Graag maken we daar dan gebruik van.

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingen zijn gemotiveerd, zijn trots op hun school. "Zij kunnen vertellen hoe het gaat in hun groep, kunnen aangeven hoe het werkt in hun klas. De oudere leerlingen kunnen veelal niet aangeven waarom bepaalde zaken zo zijn geregeld.

De leerlingenraad:

Bestaat uit 6 gekozen leerlingen, zij kennen geen hiërarchie. De leiding ligt bij leerkrachten. Zij kunnen unaniem bedenken wie de rol zou kunnen vervullen van voorzitter, secretaris en penningmeester. Zouden ook een budget willen beheren. Willen graag op vaste tijden (b.v. 1 x per 2 weken) een vergadering met agenda en actiepunten.

Noemen als pluspunten van hun school: de taakbrief met uitstelmogelijkheden, als je hulp nodig hebt dan krijg je die, wat je moeilijk vindt kun je oefenen, wat je makkelijk vindt kun je skippen. Er is overleg mogelijk met de leerkracht.

Een vraag voor de volgende agenda: waarom kan er niet 2 x 30 minuten pauze gegeven worden?

Ze geven aan een deel van de rondleiding nieuwe ouders over te kunnen nemen.

Ze willen tot slot graag weten hoe het nu verder gaat. Bij uitleg geven ze aan dat ze graag morgen horen welke aanbevelingen er zijn gegeven en willen hier graag hun steun aan verlenen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Vanuit het team is er waardering voor de bestuurder die de school heeft gefaciliteerd in haar opstartperiode. Maar ook nu zorg draagt voor een ib-er om het team onderwijskundig te steunen.

Het team ervaart gedeeld leiderschap, zij zijn blij met elkaar als team, kennen elkaar en durven kwetsbaar op te stellen. Ze willen zich focussen op onderwijskundige en pedagogische zaken, waarbij ze als 1 team worden ervaren. Hierop zijn ze terecht trots.

Als team willen ze graag aanbeveling op inrichting, leerlijnen samenwerken en daarnaast feedback op wat wordt waargenomen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

In de zelfevaluatie staat dat halverwege het schooljaar wordt geëvalueerd, het schoolplan en het daltonplan zijn echter tijdens elke vergadering aan de orde gekomen middels de inbreng van de onderwijskundige – en pedagogische leerteams.

ER is een prioriteitenlijst opgesteld waaruit naar voren is gekomen dat teambuilding de eerste prioriteit kent, vervolgens kernreflectie en Actief Ouderschap.

Er is een ouderschapsteam gestart die middels 4 avonden is gekomen tot meerdere aanbevelingen. Onder andere een PR werkgroep.

Het team overlegt 1 x per 2 weken, kort maar intensief.

Het team kent een gedeeld leiderschap, op basis waarvan een ieder op de hoogte is van alle de school aangaande ontwikkelingen, maar ook terdege verantwoordelijkheid heeft voor de voortgang.

Het bestuur heeft gedurende de opstart van de fusieschool de school gefaciliteerd in ambulante tijd om één en ander goed vorm te kunnen geven.

Het team wordt begeleid in haar traject teambuilding, dit traject heeft veel inzicht gebracht in elkaars kernkwaliteiten.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben met 3 ouders gesproken, waarbij 2 ouders georganiseerd betrokken zijn bij de school. 1 ouder geeft de voorkeur aan korte opdrachten. Zij noemen de prettige sfeer en het feit dat de school als laagdrempelig wordt ervaren. De lijnen met de leerkrachten en directeur zijn kort.

De ouders zijn goed geïnformeerd door Nieuwsbrieven, ouderavonden, Actief Ouderschap, PR-werkgroep en klassenpoort. De groepen 5 tot en met 8 ontvangen wekelijks een mail met de bijzonderheden van de afgelopen week. Betrokken ouders geven aan deze informatie niet te missen in de groepen 1 tot en met 4.

De ouders waarderen het bijzonder dat de oudere leerlingen les geven aan de jongere leerlingen. (bv muzikles, of een ander blijk van groot talent)

Ze waarderen de uitgebreide persoonlijke rapporten over hun kind(eren).

Er wordt genoemd dat het handig is om inzake het Actief Ouderschap te komen tot voor ouders niet te grote /te lange activiteiten. Bv Atelier is voor 40 weken, misschien makkelijker te verkopen in hapklare brokken van bv 6 weken.

Ouders vinden het prettig het waarom te weten van bepaalde activiteiten/ daltonprincipes etc.

Als laatste gaven ze mee dat ze het prettig vinden om bij feestelijke activiteiten de efficiëntie van de schooltijd te blijven monitoren. Voorbeeld 's middags is er een voorstelling, dan nog wel gewoon regulier programma in de ochtend.

Uit de gesprekken met het bestuur

Naam bestuurslid: Ralf Dwars

Marcant BSV kent 12 scholen, waaronder 2 Daltonscholen. Gezien de daltonachtergrond van de bestuurder is ook in zijn vormgeving van de Stichting dalton duidelijk merkbaar. Hij stuurt ook Beekpark op basis van richtinggevend perspectief, waarbij de school de mogelijkheid behoudt om haar eigen identiteit vorm te geven.

Vanuit vertrouwen in de zelfstandigheid van scholen geeft Marcant de mogelijkheid met andere scholen te sparren om te komen tot voortschrijdend inzicht. De bestuurder kent een kwaliteitsteam, die zowel school als bestuurder ondersteunt.

Dit team bestaat uit bestuurder, 2 orthopedagogen, kwaliteitsmedewerker en incidenteel een HRM-er. Er is een start gemaakt met intern visiteren.

De bestuurder faciliteert het leren van en met elkaar. Te denken valt aan de 3 bijeenkomsten van directeuren en ib-ers. Het Strategisch Perspectief is tot stand gekomen na veelvuldig overleg met ouders, teams, leerlingen en externen.

De bestuurder schetst de totstandkoming van de fusies van Beekpark en de Stichting. Hij waardeert de inzet van het inmiddels één geworden team van Beekpark. Zowel om te komen tot 1 team (teambuilding) als de ingezette trajecten dalton en kernreflectie.

Beoordeling *

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking	x	
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak doel van de activiteit inzichtelijk, zodat het leerproces voorspelbaar wordt en waardoor doelmatig gereflecteerd kan worden.
Nr.2	Benut vormen van samenwerking ten behoeve van de efficiëntie van de activiteit en van de kernkwaliteiten; zowel in instructie als verwerking.
Nr.3	Maak het "waarom" van onderwijskundige/daltonprincipes duidelijk zodat metacognitie ontstaat bij de leerling inzake zijn eigen leerproces en eventueel dat van de groep.

slotopmerkingen

Het visitatieteam wil het team, leerlingen, ouders en bestuurder danken voor de prettige ontvangst, de openhartige gesprekken, de geïnteresseerde vragen en de gulle manier van delen van ervaringen, de proeftuin en de parels.

Wij vonden het bijzonder te zien hoe een zó jong team al zóver is op het daltonpad, maar ook als schoolteam in de brede zin van het woord.

We zagen een team wat niet benauwd is om pedagogische en onderwijskundige wezenlijke zaken aan te pakken, dit naast hun reguliere taken en verantwoordelijkheden. Een team met ideeën, een sterke wil om er te zijn voor ouder, kind en elkaar.

Beekpark: werk ze!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie als zeer prettig ervaren. We vonden het visitatieteam open. Onze gezonde spanning aan het begin van de dag werd al snel weggenomen door de ontspannen sfeer die het visitatieteam uitstraalde. Hierdoor ontstonden gedurende de hele dag fijne, open gesprekken. Zowel met ons als team, het bestuur, de ouders en de leerlingen.

We vonden het visitatieteam zeer goed voorbereid en vakkundig. We kregen het gevoel dat het visitatieteam binnen een korte tijd een zeer volledig en gedetailleerd beeld heeft gekregen en weergegeven van ons onderwijs. Klein detail 1: de groepsbezoeken in de middag vonden wij relatief kort; we hadden graag meer werkmomenten van de leerlingen tijdens projectonderwijs willen laten zien (onze kracht) in plaats van de introducties van deze lesmomenten. Klein detail 2: Bij de opmerkingen van het visitatieteam op het onderdeel “Borging” staat dat de daltoncoördinator de opleiding tot daco volgt. Dat is niet correct, want die opleiding heeft de coördinator in 2014/2015 al gevolgd en afgerond.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	1.	Maak doel van de activiteit inzichtelijk, zodat het leerproces voor- spelbaar wordt en waardoor doelmatig gereflecteerd kan worden.
actie		Ook bij het projectmatig werken en de kleine kringmomenten in de onderbouw ervoor zorgen dat de leerdoelen inzichtelijk zijn voor de leerlingen en hierop tussentijds en achteraf gericht reflecteren. Binnen de eerstvolgende teamvergaderingen zal dit punt aan de orde komen om samen te besluiten welke structurele oplossing we hiervoor gaan toepassen, hoe we dit borgen.
uitvoerenden		Alle teamleden
tijdvak		<u>In het huidige schooljaar</u> brengen we dit punt tijdens team- vergaderingen voortdurend aan de orde, voeren we een passende werkwijze in en borgen we dit punt, zodat we het blijven toepassen gedurende de komende schooljaren.
scholing/ externe ondersteuning		Onze nieuwe ib'er zorgt voor voldoende input met betrekking tot deze aanbeveling.
toelichting		Binnen de kernvakken hanteren we het igdi-model zeer systema- tisch, o.a. het inzichtelijk maken van de leerdoelen, zodat hier aan het eind van de les ook op gereflecteerd kan worden. Het is voor ons goed om ook bij het projectmatig werken en tijdens de kleine kringmomenten in de onderbouw (nog vaker) leerdoelen inzichtelijk te maken.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Benut vormen van samenwerking ten behoeve van de efficiëntie van de activiteit en van de kernkwaliteiten; zowel in instructie als verwerking.
actie	Leerlijn samenwerken en tussendoelen ontwikkelen om coöperatief leren structureel te implementeren.
uitvoerenden	Alle teamleden met als coördinatoren het leerteam onderwijskunde
tijdvak	Schooljaar 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	Als team hebben we de keuze gemaakt om – naast collegiale consultatiemomenten zoals we die al eerder hebben vormgegeven – ook een vorm van scholing en/of een externe in te schakelen om zodoende meer concrete handvatten te ontvangen met betrekking tot coöperatief leren.
toelichting	Op dit moment bestaat er nog geen leerlijn voor de kernwaarde samenwerking, wel een lijn van eenduidigheid in de vorm van afspraken. Het ontwerpen van een leerlijn staat gepland. In deze leerlijn zal de opbouw duidelijk worden van samenwerking als doel naar samenwerking als middel.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak het “waarom” van onderwijskundige/daltonprincipes duidelijk zodat metacognitie ontstaat bij de leerling inzake zijn eigen leerproces en eventueel dat van de groep.
actie	Ervoor zorgen dat het nut en de essentie van daltonprincipes - en alle daaruit voortvloeiende aspecten - inzichtelijk zijn voor alle leerlingen op hun niveau. We creëren een doorgaande van groep 1 tot en met 8 in het wel of niet volgen van een instructie (inzicht in eigen onderwijsbehoeften), zoals dat nu al in groep 6 tot en met 8 gebeurt. Daarnaast gaan we eigenaarschap vergroten door kinderen vanaf groep 1 te betrekken bij hun ontwikkeling, zoals dat nu al in de bovenbouw tijdens rapportgesprekken gebeurt. Binnen de eerstvolgende teamvergaderingen zal dit punt aan de orde komen om samen te besluiten welke verdere structurele oplossingen we hiervoor gaan toepassen, hoe we dit borgen.
uitvoerenden	Alle teamleden
tijdvak	Schooljaar 2017-2018 (oriëntatie al in het huidige schooljaar)
scholing/ externe ondersteuning	Indien tijdens de oriëntatie of implementatie blijkt dat we scholing/externe ondersteuning nodig hebben (bijv. Hans Wolthuis), schakelen we deze in.
toelichting	Naar aanleiding van de beschreven actie, ontstaat: <ul style="list-style-type: none"> - in eerste instantie metacognitie met betrekking tot het eigen leerproces - daarna met betrekking tot het leerproces van de groep - betrokkenheid bij leerlingen bij hun eigen leerproces en dit eigenaarschap is terug te zien in gedrag en houding. - dat leerlingen intrinsiek gemotiveerd raken.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.