

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Chr. Daltonschool A. Baron van Dedem
Adres	Emmerweg10
Postcode en plaats	7722 LH Dalfsen
E-mailadres school	vandedem@pco-dalfsen.nl
Directeur	Harry Muskee
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Finanda Ruijs
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	4 (1-2, 3-4, 5-6, 7-8)
Aantal leerlingen	60
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	
Aantal leraren	6
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	1
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	Dhr. Jan Veltman
Lid 1.	Dhr. Dick Bolijn
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	17 - 01 – 2017
Soort visitatie	X Licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Zou de overgang van kleuters naar groep 3 vloeiender kunnen m.b.t. het planbord?

evaluatie school

Het planbord in groep 1-2 hebben we aangepast met de dagkleuren. In groep 3 is gekozen voor een los kieskaartje. De kinderen kleuren met de dagkleur de taak af die ze hebben gekozen. Ze krijgen iedere week een nieuw kieskaartje. De eerste helft van het schooljaar hangen de picto's van de verplichte taken op het grote planbord en neemt de leerkracht per dag met de kinderen door wat de taken zijn. Na de kerstvakantie gaan de kinderen met de taakbrief werken (weektaak) en staat het kieskaartje achter op de taakbrief.

bevindingen visitatieteam

Het kieskaartje voor groep 3 is een goed alternatief voor het planbord.

aanbeveling 2.

Op de taakbrief moet meer differentiatie zichtbaar zijn voor de kinderen.

evaluatie school

Om het overzicht op de taakbrief te bewaren, kiezen wij ervoor om differentiatie te benoemen in de groepsplannen. Het differentiatiewerk is bij de kinderen bekend. In de methodes én de bijbehorende software krijgen de kinderen de mogelijkheid om een niveau te kiezen. De leerkracht daagt de kinderen uit 'een stapje erbij' te doen. Veel leerlingen hebben individueel werk. In groep 7-8 hebben ze dat in overleg met de leerkracht gekozen. Dit kan in de diepte of breedte, zowel in zaakvakken als in wereldoriëntatie, zijn.

bevindingen visitatieteam

De kinderen kunnen goed aangeven wat hun niveau is. Er is al sprake van gepersonaliseerd onderwijs. De voorbespreking van de nieuwe weektaak voor groep 7-8 met de leerkracht spreekt ons erg aan. Deze werkwijze bevelen we ook aan voor de middenbouw.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Trots:

Onderbouw: De kinderen leren opdrachten accepteren doordat ze drie verplichte werkjes en één keuzespel in de week moeten doen. Ze hebben een verantwoorde-lijke houding voor eigen spullen/werkplek ontwikkeld.

Middenbouw: De kinderen leren hun werk te plannen. Eerst in een dagtaak en later in een weektaak. Ze leren hun eigen werk na te kijken en nemen verantwoordelijk-heid voor het vervolg van het leerproces.

Bovenbouw: De kinderen evalueren hun eigen werk en leren hun doelen daarop af te stemmen. De kinderen worden zo meer eigenaar van hun leerproces. Ze formuleren (samen) doelen van de lesstof op de taakbrief. Ze geven hun persoon-lijke leerdoelen aan m.b.v. Dalton-doelen en kunnen daarnaast persoonlijke doelen aangeven.

In groep 7-8 zijn de leerlingen verantwoordelijk voor hun maatje uit groep 1-2.

Ambitie:

Nog beter zorgdragen voor materialen en werkplekken binnen school (zoals verbruiksmateriaal, spellen uit de kieskast en buitenspeelgoed).

Persoonlijke leerdoelen m.b.v. mindmap verder uitbouwen.

In de middenbouw willen we leerlingen meer hun zelfstandig (taak)werk laten plannen.

bevindingen visitatieteam

Het plannen in de bovenbouw kan een voorbeeld zijn voor de middenbouw.

In de middenbouw krijgen de kinderen niet de gelegenheid om de lesstof van de basisvakken te plannen. Het is jullie ambitie. Dus maak er werk van. Jullie leerlingen kunnen het!

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Trots:

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind. We geven kinderen de ruimte om op eigen kracht en tempo te ontwikkelen. Wij geven de kinderen vertrouwen en kijken goed naar verschillen tussen hen en gaan uit van wat ze kunnen. We brengen de leerstof 'naar de leerlingen toe' en werken groep doorbrekend. Dit is terug te zien op de taakbrief. Kinderen weten zelf welke lesstof ze moeten maken. Dat is met iedere leerlingen persoonlijk besproken. Op die manier differentiëren we. We laten kinderen zoveel mogelijk werken in de zone van de naaste ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel vlak. We geven kinderen ruimte om zelf de werkplek te kiezen. De leerlingen kijken zelf het werk na. Hierin zit wel een differentiatie, dit om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind.
Gemaakte afspraken zijn zichtbaar in het lokaal.

Ambitie:

We willen het eigenaarschap nog meer bij de kinderen leggen, zodat we de leerlingen niet meer hoeven te wijzen op verantwoordelijkheid. Dit doen we d.m.v. het reflecteren op eigen handelen en dat van de kinderen. Het vraagt van beide een aangepaste houding.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de kinderen de kans krijgen om groepsdoorbrekend te werken. Daar draait het om bij de pijler effectiviteit. Prima.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Trots:

Vanuit onze pedagogische doelen vergroten we het vertrouwen in, en de betrokkenheid van, de leerlingen door hen gelegenheid te bieden:

- van andere werkplekken gebruik te maken;
- zelf werk uit de taakbrief te plannen;
- zelf hun werk te evalueren en op hun werk te reflecteren;
- zorg te dragen voor hun maatjes.

Vanuit een professionele houding hechten wij grote waarde aan onderling respect, vertrouwen en openheid en een gezamenlijk doel en verantwoordelijkheid.

De leerkrachten geven de leerlingen gelegenheid, zich binnen vooraf gestelde kaders, zelf de mate van hun vrijheid en verantwoordelijkheid te bepalen, waarbij verkregen verantwoordelijkheid, vertrouwen en vrijheid in de ontwikkeling van de individuele leerling zowel toe als af kan nemen.

Op gemaakte afspraken, die zichtbaar zijn gemaakt op de taakbrief of het planbord wordt gereflecteerd tijdens individuele en groepsgesprekken.

De taakbrief, de borden, de geboden verantwoordelijkheid en vrijheid, en het gestelde vertrouwen zijn afgeleid van onze pedagogische visie, gericht op de groei van verantwoordelijkheid, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de individuele leerling.

Ons onderwijs wordt ingericht zoals beschreven in ons Daltonboek, dat niet als statisch eindproduct dient, maar als een zich ontwikkelend portfolio wordt gebruikt, tegemoetkomend aan de verschillen en ontwikkeling van zowel leerlingen en leerkrachten en van waaruit gericht scholing wordt gevolgd, zoals specifiek op bijvoorbeeld het gebied van lezen.

Ambitie:

Wij gaan ons richten op 21^e eeuwse vaardigheden (computational thinking, ict-vaardigheden).

Wij willen het aanbod MI vergroten.

bevindingen visitatieteam

We hebben begrepen dat de uitgangspunten van Dalton, de praktijk en de ambities beschreven gaan worden in het Daltonboek conform de zienswijze van Sinek.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Trots:

Onze leerlingen kunnen zelfstandig alle materialen vinden die ze in willen zetten om het doel te bereiken (scharen, lijm, rekenketting, 100 veld, rekenrek, grijze handelingswijzers, etc.).

Ze weten, of kunnen zien, wat hun leerdoel is en wanneer dat bereikt moet zijn (planbord, weektaak).

Ze weten waar, wanneer en hoe ze hulp kunnen vragen en kunnen geven (maatjes en vragenboog).

De leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht (o.a. time timer). Vanaf gr 5 leren de kinderen hun werk zelf na te kijken.

Ambitie:

We blijven zoeken naar manieren om kinderen nog meer zelf initiatieven te laten nemen om hun leerdoel te bereiken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben een grote mate van zelfstandigheid. En alles gebeurt op een gedisciplineerde manier. Het is jullie ambitie dat leerlingen nog meer initiatieven mogen nemen. Als dit betrekking heeft op hun cognitieve en pedagogische ontwikkeling, dan vergroot je het eigenaarschap van de leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots:

Tijdens het zelfstandig werken, blijft de leerkracht observeren om te zien of de kinderen zich veilig voelen en of de stappen voor het zelfstandig werken duidelijk zijn. Vanuit deze basis van veiligheid en vertrouwen, stimuleert de leerkracht alle kinderen, in grote of kleine stappen, in het proces van zelfstandigheid. Het krijgen van zelfvertrouwen door het opdoen van succeservaringen wordt als belangrijk ervaren. In groep 7-8 wordt de taakbrief samen ingepland. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen meedenken over hun eigen leerproces 'Wat kunnen we en wat willen we nog oefenen' Ook worden de doelen van de lessen op dat moment geformuleerd en genoteerd op de taakbrief. De leerlingen krijgen ruimte om hun talenten te gebruiken en te laten zien. Dat is vooral te zien bij wereldoriëntatie, waarin ruimte is voor verschillende verwerkings- en presentatievormen. De leerkrachten creëren randvoorwaarden om die zelfstandigheid zoveel mogelijk tot ontwikkeling te laten komen (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen).

Ambitie:

De leerlingen naar nog meer zelfstandigheid leiden, door hen hun hulpvraag te laten formuleren ("Ik snap het niet" is geen vraag, maar een mededeling).

bevindingen visitatieteam

Het team straalt enthousiasme uit. Over werkdruk is niet gesproken. We hebben gemerkt dat alle leerkrachten het belang inzien van het daltonconcept. Men ziet steeds mogelijkheden tot veranderingen c.q. aanpassingen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Trots:

De leerkrachten kunnen hun competenties (kennis, vaardigheden, eigenschappen) door middel van relevante scholing professioneel ontwikkelen en zich specialiseren (daltonleerkracht, taal- leesspecialist, hoogbegaafdheidspecialist, kleuters).

Het team onderhoudt enthousiast contact met andere Daltonscolen (bezoeken, bevragen). We bekijken de opgedane ideeën kritisch en we gebruiken hetgeen bij ons past.

Initiatieven van leerkrachten zien we terug in activiteiten en leerprocessen binnen school. Het elkaar enthousiasmeren speelt daarbij een belangrijke rol.

Ambitie:

Recent onderzoek (Dalton-KPZ) en reflectiegesprekken met ouders hebben aangetoond dat onze school tegemoet komt aan de meeste 21^e eeuwse vaardigheden. Naar aanleiding hiervan oriënteert het team zich op ICT-vaardigheden en computational thinking om de leerlingen hierin zich meer te laten ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Hoewel het team klein is, is de deskundigheid van het team divers. Daar ligt de kracht van dit team. Het is te hopen dat hier niet aan getornd wordt, mocht de school krimpen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Trots:

Onderbouw: Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Leren samenwerken met anderen en niet alleen met degene die jij kiest. Om dit te oefenen werken we twee keer per week aan maatjestijd. Op deze momenten leren de kinderen samen een activiteit te kiezen. Overleggen is hierbij belangrijk. Samenwerken betekent ook een ander helpen, leren van elkaar. Tijdens de gymles helpen de oudste kinderen de jongsten. Kinderen worden ingezet om met nieuwe kinderen de klas en de school te verkennen.

Middenbouw: Door het aanbieden van opdrachten waarbij kinderen moeten of mogen samenwerken, leren kinderen te overleggen, naar elkaar te luisteren en elkaar te respecteren. Kinderen leren van en met elkaar. Kinderen hebben regelmatig de keuze lesstof op het gebied van rekenen, spelling en lezen alleen of met een maatje in te oefenen.

Bovenbouw: De kinderen krijgen steeds meer vrijheid om samenwerking te zoeken met een maatje. Waarbij coöperatieve werkvormen, die aangeboden worden vanaf groep 1, een steeds grotere rol gaan spelen. Door te werken volgens de methode Topondernemers leren kinderen niet alleen samen te werken aan een opdracht, maar ook samen te presenteren. Kunnen samenwerken is bij ons op school van groot belang omdat we altijd werken in combinatiegroepen.

De kinderen van groep 8 lezen wekelijks voor aan de kinderen van groep 1-2.

Ambitie:

In de onderbouw willen we de maatjes structureler wisselen en op meer momenten inzetten, zodat kinderen regelmatig werken met een maatje die ze niet zelf hebben gekozen (in de midden- en bovenbouw wisselen de maatjes wekelijks). In de midden- en bovenbouw willen we coöperatieve werkvormen structureler gaan aanbieden.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat samen werken en samenwerken zichtbaar zijn in de school. Zo mochten we kennis nemen van het tutorlezen. Dit is goed georganiseerd. In jullie toekomstige daltonboek kan een lijst van coöperatieve werkvormen genoemd worden die minimaal in de groepen 1 t/m 8 aan bod komen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Trots:

De leerkrachten werken op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen. Als kleine school werken we nauw met elkaar samen en hebben we veel overleg. Dit maakt het mogelijk groepsdoorbrekend te werken. Daardoor hebben alle leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. Iedere leerkracht kent iedere leerling. Een "probleem" in een groep, is het probleem van het team (en niet alleen van de betreffende leerkracht(en)). Door het inzetten van coöperatieve werkvormen in alle groepen, leren kinderen en leerkrachten samenwerken en heeft ieder zijn eigen aandeel en zijn we samen verantwoordelijk voor het resultaat. De leerkracht zoekt binnen de leerstof naar mogelijkheden om de coöperatieve werkvormen in te zetten.

Ambitie:

Om van elkaar te leren, willen we meer bij elkaar in de groepen kijken. Gericht en m.b.v. de nieuwste kijkwijzers. We gaan de coöperatieve werkvormen structureel aanbieden.

bevindingen visitatieteam

Samenwerken betekent o.a. dat er sprake is van saamhorigheid. Dat is bij jullie goed voor elkaar. Je kunt dus met een gerust hart bij elkaar te rade gaan om een goede opbouw van leerlijnen te maken. Maak veel tijd vrij voor intervisie en collegiale consultatie. De zaken die je afspreekt legt de directie c.q. daltoncoördinator vast in het daltonboek.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Trots:

Onze school is een gemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en ouders samen leven en werken. Dat is te zien in doorgaande lijnen, leerlingenraad, rol van leerlingen tijdens rondleidingen van nieuwe ouders, koffie-uurtjes met ouders en info-avonden.

We kennen een wekelijkse Nieuwsbrief voor leerkrachten en ouders.

Ouders kunnen altijd binnenlopen en/of mailen met de leerkrachten.

Het aanspreken van elkaar gebeurt op een 'open' manier.

Ambitie:

We willen de ouders nóg meer meenemen in de nieuwe ontwikkelingen op gebied van Dalton door het houden van thematische, georganiseerde momenten.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking met de ouders is prima. Getuige de inzet van ouders om sneller internet te bewerkstelligen door zelf een mast te plaatsen. Ook is er een extra klaslokaal door ouders gebouwd.

Uit het gesprek met de ouders blijkt dat men grote waarde hecht aan het dalton-concept en de betekenis ervan voor de ontwikkelingen van hun kinderen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Trots:

In de *onderbouw* kunnen de kinderen aan de hand van het taakbord hun eigen activiteiten kiezen en per dag hun taken inplannen. In groep 3 leren de kinderen te werken met een dagtaak. Op de dagtaak kunnen de kinderen d.m.v. afkleuren aangeven wat ze hebben gedaan en reflecteren ze hoe ze de leerstof hebben ervaren. De kinderen kunnen aan de hand van het taakbord en taakbrief kijken wat al af is en wat nog moet gebeuren. Ook ontwikkelen de kinderen vanaf groep 3 een kritische werkhouding. In de *onderbouw* ligt het accent meer op reflectie op gedrag. Vanaf groep 4 reflecteren kinderen op doelen die aangegeven staan op de taakbrief. Groep 3 en 4 reflecteren op het doel van de maand die staat aangegeven op het planbord.

In de *middenbouw* ontwikkelt de dagtaak zich naar een weektaak. De kinderen leren nog meer hun planning te overzien. De kinderen leren hun eigen werk na te kijken en weten wanneer ze naar de leerkracht kunnen/moeten om hulp te vragen. We leren de kinderen zoveel mogelijk te leren van éigen gedrag en het gedrag van medeleerlingen.

Onze *bovenbouw* leerlingen zijn in staat hun eigen werk te overzien, te evalueren en nieuwe doelen te stellen op de nieuwe weektaak.

Ambitie:

In de *onderbouw* moet het accent verschuiven van evalueren naar reflecteren.

In de *middenbouw* willen we reflectie een onderdeel van de taakbrief laten zijn.

We zijn aan het uitproberen hoe we het reflecteren op de doelen zichtbaar kunnen maken voor de kinderen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen worden steeds meer in staat gesteld om over hun eigen ontwikkeling mee te denken. Zoals op veel daltonscholen wordt er serieus werk van deze kernwaarde gemaakt. De school heeft besloten om niet te werken met portfolio's. De schriftelijk rapportage die nu wordt gehanteerd zou daar uitstekend in passen. Wel zien ze ouder/kind gesprekken zitten.

Als de ouder/kind gesprekken structureel worden, zal het effect ervan niet uitblijven. De kinderen zullen steeds meer eigenaar van hun ontwikkeling worden.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots:

Onderbouw: de leerkracht bespreekt regelmatig met de leerlingen hoe het samenspelen en samenwerken is verlopen. Binnen het team komt dit aan de orde tijdens daltonvergaderingen. De leerkrachten laten de kinderen zelf oplossingen zoeken.

Middenbouw: De leerkracht leert de kinderen wanneer ze hulp moeten vragen, hoe ze zelf nakijken en hun werk te beoordelen en wat ze daar vervolgens mee moeten doen.

Bovenbouw: Het proces van samenwerken wordt regelmatig besproken. Ook reflecteren we op de weektaak.

Ambitie:

In de onder- en middenbouw moet reflectie structureel worden ingezet.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren met kinderen staat nog in de kinderschoenen. Het doel waarnaar jullie streven: eigenaarschap van kinderen past uitstekend in jullie onderwijsvisie.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Trots: We plannen ieder schooljaar een aantal daltonvergaderingen, waarop we reflecteren op daltonontwikkelingen, en ons eigen proces.

Er worden POP-gesprekken gehouden. We volgen de studiedagen die in het teken staan van ons daltonconcept.

Directie en daltoncoördinator bezoeken bijeenkomsten van Daltonregio Groot Zwolle.

Op onze school ontstaan, tijdens ons dagelijks werk, ook ongeplande reflectie-gesprekken op het eigen handelen.

Ambitie:

Reflectie als een automatisme in ons "systeem" krijgen, door de momenten duidelijk te organiseren

bevindingen visitatieteam

Een voorstel om momenten te organiseren:

Om automatisme te bewerkstelligen kun je b.v. de afspraak maken om aan het eind van de werkdag even de dag door te nemen: Wat ging goed en wat kan mogelijk anders.

Of: Je zou eens in de veertien dagen één klas centraal kunnen waar zowel het klassenmanagement als de kinderen onderwerp van gesprek zijn. En dat onder het genot van een kop koffie.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Trots:

In de onderbouw maken de kinderen één keer per week een werkje aan de instructietafel. Deze activiteit wordt ingepland door de leerkracht.

Elke leerling wordt als individu gezien en wordt beoordeeld welk werk (doel) haalbaar is voor de individuele leerling. Hierbij kan het voorkomen dat een leerling een bepaalde leerlijn in een andere groep volgt (we werken door muren heen).

In overleg met de leerling wordt bepaald wie welke opdracht moet maken (herhaling en verdieping).

De leerling plannen hun weektaak op donderdag. Tijdens de momenten dat ze geen instructie krijgen, gaan ze met hun eigen geplande werk aan de slag. De leerlingen maken hierdoor efficiënt gebruik van de keuzemogelijkheden. De begeleiding door de leerkracht kan per leerling verschillen.

Ambitie:

Structureel met de leerlingen reflecteren op de leerdoelen.

We willen de leerdoelen nog concreter noemen.

bevindingen visitatieteam

De middelen en de mensen worden goed ingezet.

Het belangrijkste bij effectiviteit is dat de kinderen een taak op maat hebben. En vooral ook of kinderen hun "passie" erin kwijt kunnen. En dat gebeurt bij jullie op school.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Trots:

Iedere leerkracht maakt een weekplanning. Hierin plant de leerkracht de instructielessen. Tijdens de momenten dat er geen instructie wordt gegeven, geeft de leerkracht verlengde instructie of reflecteert met individuele kinderen.

Door aan te sluiten bij verschillen tussen leerlingen kan het leerstofaanbod verschillen per leerling. Er wordt gekeken naar het beheersing- en instructieniveau van de leerling, waarbij ook herhaling en verrijking worden ingezet. Tijdens instructiemomenten doen leerlingen 'verplicht' mee, terwijl andere leerlingen al zelfstandig gaan verwerken. We geven kinderen ook de vrijheid om van instructiegroep te wisselen.

Tijdens het leerproces geeft de leerkracht, in een uitdagende leeromgeving, vertrouwen aan de leerling door hoge doelen te stellen.

Samen met de leerling zoeken we naar mogelijkheden om de leerdoelen te behalen. De leerkracht analyseert de resultaten en stelt samen met de leerling nieuwe doelen.

Ambitie:

We willen effectiever werken met de kieskast door het in te roosteren en het aanbod te verruimen.

bevindingen visitatieteam

De opzet van keuzewerk valt bij de kinderen in goede aarde. We hebben b.v. leerlingen zien schaken. En de leerlingen van groep 8 deden een kaartspel. Er valt voor de kinderen veel te kiezen en dat is een voorwaarde voor keuzewerk.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Trots:

Wij zijn in staat op school groepsdoorbrekend te werken, waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door de leerstof naar het kind te brengen (i.p.v. andersom). Bijvoorbeeld door een leerling binnen een bepaald vormingsgebied een hoger of lager leerjaar te laten vormen.

We hebben een mooie doorgaande lijn in daltonvaardigheden (daltondoelen).

Ambitie:

Ons streven naar een zo groot mogelijke effectiviteit, ook het streven van de ouders te laten zijn. Bv. door ouders in het algemeen, en in individuele gevallen, te wijzen op de vrije inloop 's morgens en schooltijden, door hen te laten ontdekken wanneer en hoe het maken van huiswerk het meest oplevert.

bevindingen visitatieteam

De zorgstructuur is in orde. We hebben gezien dat leerlingen passend onderwijs krijgen. Er is nog wel winst te halen in de doorgaande lijn daltonvaardigheden. Met name het onderdeel planning in de middenbouw.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Trots:

De school participeert in de Daltonregio Groot Zwolle, is trots op haar daltonstatus en draagt dit uit. Het daltonzijn helpt e/o dwingt de school zich continu af te vragen waarom we de dingen doen die we doen, en of het anders kan.

Het team geeft het Daltonboek periodiek een update onder leiding van de daco. Tijdens daltonvergaderingen wordt onze ontwikkeling steeds geëvalueerd en ontwikkelt zich continu. De mr en de leerlingenraad zijn betrokken bij ontwikkelingen en nieuwe plannen.

Bijna alle teamleden zijn dalton-gecertificeerd, de daco heeft de opleiding Daltoncoördinator gevolgd en de directeur die van Daltondirecteur.

Ambitie:

Ons beleid en onze plannen (daltonboek) formuleren vanuit de Why van The Golden Circle van Simon Sinek.

bevindingen visitatieteam

Het format voor het nieuwe daltonboek is bekend. Men gaat nu werk maken om het Daltonboek te vullen volgens The Golden Circle.

Jullie kunnen grote brokken tekst overnemen uit de beleidsdocumenten die jullie geschreven hebben.

In het Daltonboek kunnen de ambities dan ook chronologisch een plek krijgen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

de leerlingenraad weet waarvoor ze er zijn

de leden uit de groepen 5 t/m 8 worden gekozen of geloot

wie wil en is nog niet aan de beurt geweest

ze vergaderen met een leerkracht.

ze denken zelf in staat te zijn zonder leerkracht te vergaderen met een eigen voorzitter en een leerkracht als (eventuele) adviseur

ze hebben een cursus tegen pesten gevolgd en zijn bezig een omgangsprotocol te maken; eerst bespreken in de groepen en ook op andere scholen kijken.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Onder het genot van een rijk voorziene lunch hebben we met alle teamleden kunnen spreken. Zelfs met de leerkracht die op haar vrije dag aanschuift om aan het gesprek te kunnen deelnemen.

De leerkrachten zijn positief over hun school, de kinderen en de ouders. Zoals vaak het geval is op kleine dorpsscholen is de ondersteuning van de ouders een noodzaak, maar ook vanzelfsprekend. De communicatie verloopt goed. Er is geen sprake van pestgedrag. Men is niet bang voor een terugloop van het aantal leerlingen. De kinderen komen uit een wijde omgeving. Zelfs vanuit Dalfsen en Hoonhorst komen de kinderen naar de school aan het eind van een doodlopende weg.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken met de directeur en de daltoncoördinator.

De directeur is meerscholendirecteur. Hij geeft ook leiding aan een daltonschool i.o. De daltoncoördinator is de motor achter het onderwijskundig beleid. Beiden zijn enthousiast over de huidige stand van zaken. De opbrengsten zijn op orde, het team is enthousiast, de leerlingen zijn echte daltonkinderen en van de ouders krijgen ze alle medewerking.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders waarmee wij spraken waren een dag tevoren ook in gesprek met de inspectie. De schoolkeuze werd in eerste instantie bepaald door de denominatie.

Alle ouders waren nu zeer lovend over het daltononderwijs, zeker gezien de ervaringen met hun eigen kind(eren) die zijn doorgestroomd naar het v.o.

De school biedt de kinderen een uitdaging en geeft goede begeleiding, speelt goed in op problemen als dyslexie en slechte werkhouding ("luiheid")

Het kleinschalige karakter, de bereikbaarheid van de leerkrachten, de informele contacten, de saamhorigheid zijn zeer gewaardeerd. De school voelt "als een warme jas voor de kinderen en de ouders".

Er is veel afstemming/ differentiatie. Een aantal ouders was veranderd van school en had zodoende de mogelijkheid een vergelijking te maken.

De ouders zouden het "leuk" vinden om de taakbrief thuis te zien om meer te kunnen participeren/ een rol te kunnen spelen in de (school)ontwikkeling van hun kind.

ICT kan een goede onderwijsondersteunende rol spelen.

Deze ouders zijn zeker ambassadeurs van de school, die ook andere ouders wilden aanspreken waar nodig.

De ouderbetrokkenheid is spontaan, groot, en open, getuige het plaatsen van een internetmast en een lokaal door de ouders.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Wilma Dorleijn

Op de dag van de visitatie moest mevr. Dorleijn zich helaas ziek melden.

Het gesprek is telefonisch gevoerd op maandag 30 januari 2017.

De A. Baron van Dedemschool behoort tot een stichting van 10 scholen in de gemeenten Dalfsen en Ommen. De stichting bestaat sinds 1 januari 2017. Er werken 140 medewerkers die zich inzetten voor 1300 leerlingen.

Mevr. Dorleijn kent de directeur Harry Muskee al langer, omdat hij ook directeur van een daltonschool i.o. is in de gemeente Ommen.

Naast deze twee daltonscholen kent de stichting nog een Jenaplanschool. De overige zeven scholen zijn traditionele scholen.

In het gesprek is het belang van een goede infrastructuur van ict ter sprake gekomen.

Op termijn wil men naar een bovenschoolse ict-er. Deze is er al voor de scholen in Ommen. De ouders worden geprezen om hun bijdrage. Zij hebben gezorgd voor een mast en een straalverbinding.

De financiële middelen van de stichting zijn ruim om eventuele knelpunten op het gebied van mensen en middelen te kunnen oplossen.

Volgens mevr. Dorleijn wordt de school goed op de kaart gezet door het team en staat de school goed bekend. Een dag voor de visitatie is de inspecteur op bezoek geweest.

Het basisarrangement is verlengd.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Zie de dwarsverbanden tussen de verschillende ambities die jullie hebben. Maak keuzes en maak een plan van aanpak.
Nr. 2	De taakbrief is ook een communicatiemiddel. Maak de ouders deelgenoot en medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

slotopmerkingen

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
J. Veltman		30-01-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Tijdens de aanloop naar de visitatie heeft de voorzitter regelmatig gevraagd naar de stand van zaken en eventueel hulp aangeboden.

Vanwege ziekte van de voorzitter kon zij de visitatie niet uitvoeren. Vervanging was correct geregeld.

De visiteurs wisten tijdens de visitatiedag een "wij-gevoel" te creëren. Mede hierdoor werd de visitatiedag ook een gezellige dag.

De visitatie vond plaats in een open sfeer, de visiteurs en het team delen dezelfde visie (we spreken dezelfde taal) en de visiteurs voelden uitstekend aan met welke kinderen ze contact moesten maken tijdens de lesbezoeken.

Het team herkent de door de visiteurs geformuleerde aanbevelingen, ziet terug op een fijne visitatie en heeft zin in de toekomst(ige ontwikkelingen).

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zie de dwarsverbanden tussen de verschillende ambities die jullie hebben. Maak keuzes en maak een plan van aanpak.
actie	“Mesten en snoeien”: De vermelde ambities clusteren en prioriteren, implementeren en borgen.
uitvoerenden	Team
tijdvak	1 ^e Daltonverg. (apr 17): ambities clusteren. 2 ^e Daltonverg. (mei 17): eerste groep ambities uitwerken. 3 ^e Daltonverg. (jun 17): tweede groep ambities uitwerken. 4 ^e Daltonverg. (sep 17): derde groep ambities uitwerken. Eerste ambitie implementeren voor jan 18. Tweede ambitie implementeren voor jul 18. Derde ambitie implementeren voor jan 19. Borgen in Daltonhandboek.
scholing/ externe ondersteuning	Studiedag Procesgericht Handelen o.l.v. Rijnbrinkgroep (apr. 17). Bijeenkomsten Computational Thinking (21 ^e eeuwse vaardigheden) o.l.v. Heutink (feb. en mrt. 17).
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De taakbrief is ook een communicatiemiddel. Maak de ouders deelgenoot en medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.
actie	Ouders medeverantwoordelijk en mede-eigenaar maken van onze daltonontwikkeling door hen te betrekken bij het proces.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Concrete eerste afspraken m.b.t. Taakbrief en ouders (apr. 17). Rol website, nieuwsbrief, schoolgids (mei 17). Thematische dalton-avond(en) voor ouders.
scholing/ externe ondersteuning	“Gluren bij de burens”, bij scholen binnen ons daltonnetwerk. Eventueel studiedag door Saxion Deventer (mrt 18). Eventueel begeleiding bij invulling thema-avonden voor ouders.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Harry Muskee	directeur		15-02-2017
Jan Veltman	visitatievoorzitter		15-02-2017