

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Bakelgeert
Adres	Stationsweg 40
Postcode en plaats	5831 CR Boxmeer
E-mailadres school	directie.bakelgeert@optimusonderwijs.nl
Telefoonnummer school	0485-573386
Directeur	Paula Visser
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Damiët Erkens
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	5
Aantal leerlingen	124 (op teldatum), nu: 133
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Veel MBO+
Aantal leraren	8 groepsleerkrachten, 1 IB, 1 ICT
In bezit van Daltoncertificaat	6 groepsleerkrachten, 1 IB
Bezig met Daltoncursus	nee
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatie team	
Voorzitter	mevr. Betty Veenendaal
Lid 1.	mevr. Marianne Hebbink
Datum visitatie	29 – 5 - 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissievisitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070-3315281
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Beschrijf je daltononderwijs in een daltonbeleidsplan.
Gebruik dit Daltonbeleidsplan ter borging (doe wat je zegt dat je doet.)

evaluatie school

Het Daltonboek dient als beleidsplan. Hierin hebben we opgenomen wat de status van dit moment is, hoe dalton in de school wordt vormgegeven en welke ontwikkelingen we in de komende jaren willen bewerkstelligen.
We willen als volgende stap de schoolgids en het Daltonboek samenvoegen tot een geheel, waarin alles Dalton 'ademt'. In het jaarplan-jaarverslag nemen we jaarlijks een daltonontwikkeling op die we daarin concreet uitwerken.

bevindingen visitatieteam

Het daltonbeleidsplan staat in het daltonboek beschreven. Dat hebben wij gezien.

aanbeveling 2.

Bouw het Daltonontwikkelingsjaarplan uit tot een Daltonmeerjarenplan en neem daarin Daltonscholing op.

evaluatie school

In de periode augustus 2014 t/m december 2015 hebben we als team de opleiding daltonleerkracht (nogmaals) gedaan. Dit leverde een flow op, qua daltonontwikkeling.

Inmiddels zijn er echter twee nieuwe leerkrachten gekomen, die nog niet daltongecertificeerd zijn. Afhankelijk van de formatie van volgend schooljaar zal één of zullen beiden de opleiding doen.

Zoals bij aanbeveling 1 vermeld, hebben we in het Daltonboek het meerjarenplan opgenomen, waarbij elk jaar een of twee kernwaarden centraal staan. Dit jaar is dat Reflectie: werken met het portfolio en formatief beoordelen in de groep, tijdens de les.

bevindingen visitatieteam

In 2014/2015 is er scholing geweest voor het gehele team.

aanbeveling 3.

Ontwikkel een taak in een doorgaande lijn voor het gehele onderwijs, waarin kinderen ruimschoots de mogelijkheid krijgen om te plannen.

evaluatie school

Tijdens de opleiding tot daltonleerkracht hebben we de taak ontwikkeld naar waar deze nu staat. De grote lijn is zeker zichtbaar. Gaandeweg ervaren we dat er individuele verschillen ontstaan, die weer moeten worden aangescherpt.

We werken in alle groepen met een weektaak. Bij de kleuters zijn we op dit moment wat zoekende (a.g.v. de samenwerking met de buurschool). We hebben ideeën, maar die zijn nog niet helemaal uitgevoerd. We zouden daarbij ook wel wat input kunnen gebruiken van de bezoekers.

Het principe dat de kinderen de taak niet af hoeven hebben, als ze het doel van de taak maar hebben bereikt, is het uitgangspunt. Dit is echter nog niet overal even goed zichtbaar.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn is volop in ontwikkeling.
Daar hebben we vandaag over gesproken en dat hebben we in de praktijk gezien.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De kinderen leren in de loop van hun schoolloopbaan zelf te plannen wanneer ze wat gaan maken. In groep 3 en 4 krijgen de meeste kinderen een geplande weektaak, maar kunnen ze zelf gedurende de dag bekijken wanneer ze welke taak gaan maken.

In de loop van groep 4 kunnen kinderen die het aankunnen hun taak zelf plannen. Vanaf groep 5 is het uitgangspunt andersom: wie het niet kan, krijgt een dagtaak (in hetzelfde weektaakoverzicht).

De evaluatie van de taak vindt - vooral in de midden- en bovenbouw - plaats gedurende de week, met de leerkracht. De ouders zijn op dit moment niet wekelijks betrokken bij de evaluatie.

Doordat de kinderen zelf kijken welke doelen ze willen en/of moeten behalen, zeker n.a.v. de Cito-opbrengsten, worden de kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor een goede planning van de werkzaamheden, het maken en nakijken van het werk en de goede werksfeer.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De mate waarin leerkrachten de kinderen durven loslaten verschilt. Waar de een veel vertrouwen geeft aan de kinderen, vindt de ander het belangrijk om de kinderen veel input aan te reiken. Dit is onderwerp van gesprek, maar nog niet op alle fronten doorgedrongen.

Uitgangspunt voor alle leerkrachten is in elk geval dat er goede resultaten moeten worden behaald. Daarvoor voelen de leerkrachten zich zeer verantwoordelijk.

De leerkrachten houden rekening met verschillen. Dit is niet altijd zichtbaar in de taak, maar meer in de methodes. In alle groepen ligt een groepsoverzicht, waaruit blijkt welke kinderen welke vorm van instructie nodig hebben. Dit wordt op verschillende manieren uitgevoerd.

bevindingen visitatieteam

We hebben vandaag enkele mooie voorbeelden gezien van vertrouwen schenken en durven "loslaten" (bij de kleuters en gr.3/4).

Er wordt veel rekening gehouden met verschillen (o.a. gezien in de inhoud van het taakwerk).

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De sfeer binnen het team is goed.

Iedereen kan bij iedereen te rade gaan voor hulp en advies, en doet dat indien nodig ook.

We komen afspraken na en kunnen elkaar daar op aanspreken.

Naast de cognitieve ontwikkeling, die we heel belangrijk vinden, stellen we elke maand een kernwaarde centraal, die in alle groepen leidt tot een groepsdoel en vanaf de middenbouw ook een persoonlijk doel. We streven naar een persoonlijk doel vanaf groep 3, maar dit (b)lijkt nog niet altijd haalbaar. Hiermee zorgen we ook voor ontwikkeling op persoonlijk vlak.

Op dit moment implementeren we de methode Staal in groep 4 t/m 8. Deze ervaren we als zeer effectief, maar behoeft veel leerkrachtattentie. De taalcoördinator organiseert in overleg met de directie klassen- en collegiale consultatie. Ook is dit onderwerp van gesprek in de teamvergaderingen. Daardoor leren we als team.

Leerkrachten scholen zich op onderwerpen die hen aanspreken, maar veelal ook voor de school van belang zijn. Deze kennis delen we op dit moment nog onvoldoende met elkaar.

bevindingen visitatieteam

Wat een enthousiast (maar ook bescheiden) team.
Jullie stellen de kernwaarden centraal en dat hebben wij, als visitatieteam, vandaag gezien.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zijhem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

M.b.v. de taak bepalen de kinderen welke taak ze wanneer gaan maken (zie hiervoor ook het kopje Vrijheid/verantwoordelijkheid).

De meeste kinderen zijn in staat om eerst hulp aan anderen te vragen alvorens naar de leerkracht te stappen. Al in groep 3 oefenen de kinderen in het zelf nakijken van het werk. Daarvoor heeft een van de leerkrachten een zichtbaar stappenplan ontworpen en met de kinderen besproken. Dit helpt de kinderen hun werk ook met anderen te bespreken.

bevindingen visitatieteam

De weektaak is het middel om leerlingen zelfstandig aan de taken te laten werken. Dat hebben wij gezien.
Tip: Denk aan de data muur.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We hanteren het principe dat alle tijd daltontijd is. Dat houdt in dat de werktijd slechts wordt onderbroken door instructiemomenten, maar dat kinderen te allen tijde met hun taak aan de slag kunnen.

Aan de kinderen die meer aankunnen, stellen we hogere eisen, maar dit is nog in ontwikkeling.

Voor talentontwikkeling geven we op dit moment nog onvoldoende ruimte.

We kiezen dit schooljaar een methodiek voor wereldoriëntatie, die thematisch onderwijs aanbiedt (met een aanbod op alle vlakken, behalve taal en rekenen).

Daardoor zullen we vanaf volgend schooljaar meer ruimte creëren voor dit aspect.

Meer tips hieromtrent zijn welkom.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben vandaag een “stevige basis” betreffende zelfstandigheid laten zien.

Wat de methode wereldoriëntatie betreft:

Vraag drie proefzendingen aan en zorg dat de ervaring van andere daltonscholen jullie daarbij helpen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkersde ruimte om hun talenten te laten zienen te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert lerarenen overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

In ons team zijn er diverse collega's die op basis van hun interesse een opleiding hebben gevolgd, die heeft geleid tot een rol als coördinator. Deze coördinerende rol houdt in dat zij het voortouw nemen in de ontwikkeling van hun onderwijskundige taak. Hiermee is de verantwoordelijkheid van de onderwijskundige ontwikkeling verdeeld over meerdere teamleden. Dit is een bewuste keuze: de lijn wordt door meerdere collega's bewaakt. Wanneer een van de coördinatoren zou uitvallen, kunnen we met elkaar verder. Ook omdat in het jaarplan zaken concreet worden vastgelegd.

bevindingen visitatieteam

Met een kleine club, is het een zware taak om de ontwikkeling van de onderwijskundige taken te verdelen en te verdiepen. Het lukt jullie wel.

Complimenten daarvoor!

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Op dit moment is de samenwerking op het punt dat de kinderen kunnen samenwerking aan hun taken als ze daar baat bij hebben of wanneer dit noodzakelijk is. Kinderen gaan over het algemeen respectvol met elkaar en de leerkrachten om.

bevindingen visitatieteam

Met elkaar om leren gaan, elkaar helpen, naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar.

Dat hebben we vandaag binnen alle groepen van de Bakelgeert gezien (de kleuters zijn hier zeker een voorbeeld in).

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraargeeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraarkan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De teamleden nemen kinderen en elkaar serieus. Daardoor laten ze zien respect te hebben voor de ander.

Coöperatieve werkvormen zijn niet in alle groepen, bij alle leerkrachten een vast gegeven in de dagelijkse praktijk. Dat is een aandachtspunt.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking tussen leerkrachten is prima. Ieder mag zijn/haar identiteit behouden. Wat jullie in het Daltonboek beschrijven is in de praktijk terug te zien. Mooi.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Alle leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de school als geheel. We zijn daarbij alert op negatief gedrag en betrekken ouders in deze gevallen daar zo snel mogelijk bij. Door de lijnen daarin kort te houden, werken we ook nauw samen met de ouders. Dit wordt door ouders gewaardeerd.

We hebben een leerlingenraad (LR), die jaarlijks van samenstelling wisselt. In groep 4 vindt in september een verkiezing plaats, in groep 5 t/m 7 in maart. Daardoor blijft er continuïteit in de LR. Het kind uit groep 8 is voorzitter, de overige kinderen hebben een andere taak.

bevindingen visitatieteam

We zien, dat de lijntjes tussen leerlingen en leerkrachten kort zijn en dat leerkrachten de leerlingen de kans geven om samen tot oplossingen/ werk te komen, zonder dat dit specifiek ergens beschreven staat (conformplanning).
Betrek ouders nog meer bij het daltonconcept (en laat leerkrachten meer zelfstandig functioneren/ minder gestuurd)

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De kinderen plannen hun weektaak zelf, als ze daartoe in staat zijn (gemiddeld vanaf halverwege groep 4).

Op het moment dat ze een taak gemaakt hebben reflecteren ze hierop door zichzelf te beoordelen met de nummers 1 t/m 5:

- 1 Ik kan dit nog niet
- 2 Ik heb hier nog veel hulp bij nodig
- 3 Ik heb hier nog een beetje hulp bij nodig
- 4 Ik kan dit helemaal zelf
- 5 Ik kan het ook aan een ander uitleggen

In de bovenbouw kunnen kinderen zich aansluiten bij een workshop of extra instructie als ze merken dat ze ergens nog tekort komen.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraarzet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraarlaat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Naast de reflectie op de weektaak, bij elke taak, gaan de leerkrachten het gesprek met individuele kinderen aan op het gebied van de taak en sociaal emotionele ontwikkeling.

In de portfoliogesprekken bespreken leerkrachten met de kinderen en hun ouders de afgelopen periode.

Ook vullen de kinderen op verschillende momenten en manieren een reflectie in als ze een taak in hun portfolio stoppen. Verder laten leerkrachten kinderen ook wel reflecteren als ze een groepswork hebben gedaan. Dit laatste is geen vast gegeven.

Het formatief beoordelen in de klas, tijdens de les, is nog een punt van aandacht.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Klassenbezoeken en collegiale consultaties zijn inmiddels gewoon. Leerkrachten ervaren dit als zeer helpend. Het levert veel 'samen leren' op.

De doorgaande lijn w.b. reflectie is in ontwikkeling.

Wel hebben we voor alle groepen (groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) ik-doelen, die kinderen gebruiken om hun persoonlijke doelen uit te halen. Het is nog niet overal het geval dat (zoals we beogen) de kinderen deze doelen gebruiken voor een nul-meting en hun ontwikkeling daarin kunnen ervaren en aantonen. Hier streven we wel naar.

bevindingen visitatieteam

Het is zinnig, dat klassenbezoeken en collegiale consultaties plaatsvinden. Dat gebeurt op de Bakelgeert. Probeer het structureel te maken.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Over het algemeen zijn kinderen taakgericht aan het werk, ook als ze dat zelfstandig doen. In de bovenbouw is effectiviteit een onderwerp van gesprek in de klas, bij de reflectie. We hebben hiervoor echter geen ik-doelen.

bevindingen visitatieteam

Jullie beginnen de dag zeer effectief. De leerlingen komen (inlooptijd) binnen en gaan direct aan het werk. De leerlingen weten wat ze mogen doen en wat ze nodig hebben, maar ook hoe ze de taak moeten uitvoeren. Zo wordt er optimaal gebruik gemaakt van de onderwijstijd.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op de Bakelgeert hanteren we de gesprekkencyclus van Optimus. Dat betekent: het ene jaar functioneringsgesprekken, het jaar daarna beoordelingsgesprekken. Leerkrachten stellen na het gesprek een pop op, waarbij de leerdoelen in samenspraak met de directeur worden vastgesteld.

De leerdoelen voor de kinderen zijn leidend in de lessen. Hier ligt de focus op in de lessen. Ballast wordt buiten beschouwing gelaten.

We stellen de doelen die passen bij het individuele kind. Daarbij maken we gebruik van de Cito-resultaten en methodetoetsen die we telkens analyseren.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 2

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op basis van analyse van toetsgegevens (zowel methode- als niet-methode-toetsen) passen we het aanbod in de groep aan aan de behoeften.

Voor de doorgaande lijn hanteren we de indicatoren uit het vorige visitatiekader, die elke vier jaar worden gecheckt met behulp van een QuickScan.

De klassenbezoeken zijn de afgelopen periode mindere aan bod geweest, als gevolg van de samenwerking met de buurschool.
Als we klassenbezoeken uitvoeren, nemen we een kernwaarde die op dat moment centraal staat. De afspraken hierover bekijken we in de lokalen, bij de leerkracht en de kinderen.

Zo stond dit schooljaar vooral in het teken van de zichtbare kenmerken van dalton – door groepsdoelen zichtbaar te maken in de lokalen en de uitgestelde aandacht in onze doorgaande lijn.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 2

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Zoals uit eerdere onderdelen in dit verslag blijkt, is het Daltonboek de basis van waaruit we werken. Daarbij worden jaarlijks onderdelen van dalton opgenomen in het jaarplan-jaarverslag.

De directeur is bij alle regiobijeenkomsten aanwezig geweest en heeft een groot aandeel gehad in de vormgeving van een hernieuwing van deze bijeenkomsten, door als secretaris op te treden. Als gevolg van studie is zij daarmee gestopt m.i.v. dit schooljaar.

De daltoncoördinator is dit jaar nieuw. De vorige én deze zijn bij een deel van de bijeenkomsten aanwezig geweest. Het is niet altijd mogelijk hiervoor vervanging te regelen.

Elke nieuwsbrief start met een blog over dalton, dat ook verschijnt op de site. Deze nieuwsbrief wordt tweewekelijks via mail verspreid. Ook de voorzitter van het CvB ontvangt deze nieuwsbrief. Het CvB ondersteunt onze daltonontwikkeling, door te stellen dat wij daltonschool moeten blijven in ons gebouw.

bevindingen visitatieteam

De school ondersteunt de leerkrachten. De verantwoordelijkheid ligt bij het hele team. Alles staat uitstekend beschreven in het Daltonboek. Daar krijgen de kernwaarden vorm en inhoud. Het visitatieverslag is (helaas) ingegaan op de indicatoren. Dat hebben we toegelicht.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Zie hiervoor de brief, die deze stukken begeleidt.

Uit de gesprekken met leerlingen

- * Voorstellen
- * De leerlingen zijn middels verkiezingen gekozen.
- * Er wordt een paar maal per jaar vergaderd.
- * Directie en een leerling uit gr. 8 zijn voorzitter (maken ook de agenda)
- * Ideeën en terugkoppeling naar de groepen vindt plaats.
- * Nu is de leerlingenraad bezig met “de talentenmuur”
- * De leerlingen zijn trots op de school (je wordt goed geholpen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid worden steeds genoemd)
- * Verbeterpunt: Beter oplossen van ruzies door de leerlingen zelf
- * Cijfer: een dikke 8

Typend voor de sfeer, zegt een meisje:
“ik ga vrolijk naar school”

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- Samenwerking team wordt geprezen.
- Men is erg op elkaar aangewezen.

- Opvallend is het enthousiasme en de bescheidenheid van de mensen op deze school

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Voorstellen
- Procedure
- Vorige aanbevelingen
- “de roerige tijd” (wel of niet samenwerken met de buurtschool, verhuizingen)
- Situatie nu geeft rust. Men is opgelucht.
- Portfolio gestart en is een groot succes.
- Verbeterpunten zijn besproken.
- De directie geeft aan:
Trots te zijn op haar leerkrachten. Er wordt goed naar kinderen gekeken.
Zij gunt haar team de licentieverlenging/ Er is hard gewerkt.

Uit de gesprekken met ouders

Twee MR leden (vaders)

- Voorstellen
- Reden van bezoek
- Waarom heeft U voor deze school gekozen?
- Voldoet de keuze aan de verwachting?
- Betrokkenheid
- Er is grote tevredenheid over de aanpak van de individuele leerling en het passend proces daarbij.
- Verbeterpunt: “Uitstralen dat er kwaliteit is”.
Gedacht wordt aan een betere profilering. Men is te bescheiden en de school verdient PR.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Ingrid Veeke Hoofd Onderwijs / Optimus

- Voorstellen
- Procedure
- Betrokkenheid is groot bij alle scholen binnen Optimus
- Koersplan (veel raakvlakken met Dalton) ter inzage
- Collegiale consultatie scholen onderling
- Trots op de ontwikkeling die de Bakelgeert doormaakt en nog verder wil ontwikkelen.
- Portfolio
- Verbeterpunt: PR (naar buiten treden)

Wij delen het bestuurslid mede, dat wij het belangrijk vinden, dat de Daltoncoördinator (wel Daltonleerkracht) geschoold moet gaan worden. De professionele ondersteuning wordt door het bestuurslid gedeeld en ze heeft hier een notitie van gemaakt.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<p>Betreft Reflectie:</p> <p>Reflectie is het middel voor leerlingen en leerkrachten om tot betere resultaten te komen Jullie zijn met een portfolio gestart en wat zien die er geweldig uit (hoog niveau/complimenten).</p> <p>Toch geven jullie zelf aan reflectie verder te willen ontwikkelen.</p> <p>Bespreek met het gehele team de meerwaarde van reflectie. Help leerlingen met reflecteren (voor, tijdens en na het werk)door het heel bewust aan te bieden.</p>
Nr. 2	<p>Betreft de Daltoncoördinator:</p> <p>Om effectief gebruik te kunnen maken van mensen, tijd, middelen, is het belangrijk, dat de daltoncompetenties van de daltoncoördinator begeleidend zijn.</p> <p>Wij willen dat zij een speciale cursus gaat volgen ten behoeve van haar taak. Om ervoor te zorgen, dat zij collega's kan begeleiden vinden wij dit zelfs essentieel. (directie kan dan meer 'loslaten')</p> <p>We hebben hier ook met het staflid van Optimus over gesproken.</p> <p>Zij onderschrijft deze aanbeveling.</p>

slotopmerkingen

Vandaag mochten wij de Bakelgeert te Boxmeer visiteren. Het was een fijne, leerzame visitatie.

Natuurlijk hebben we niet alles kunnen zien en wellicht waren we kort in de klassen. Maar voor ons was het lang genoeg om een goede indruk te krijgen van het werken op de Bakelgeert.

Na een roerige tijd en interne verhuizing hebben jullie de schouders eronder gezet en de daltonontwikkelingen opgepakt. De Bakelgeert is een Daltonschool met een stevige basis om trots op te zijn.

Met onze twee aanbevelingen, ter ondersteuning voor de komende jaren daarbij, gaan jullie een goede toekomst tegemoet.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Betty Veenendaal van Seijst		29 mei 2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We herkennen de school in het beeld dat het visitatieteam van de school heeft geschetst in het eindgesprek. Het verslag correspondeert dan ook met het gesprek met het team. De aanbevelingen komen overeen met wat wij hadden verwacht. Over het algemeen hebben wij het bezoek als prettig ervaren.

Eén aandachtspunt valt ons wel op. Dit kwam weliswaar in het gesprek aan de orde, maar herkennen wij niet.

In het verslag (en het gesprek met het team, maar niet in het gesprek met directie en daltoncoördinator) staat vermeld dat het leerkrachten meer zelfstandig mogen functioneren/minder gestuurd (pag. 10).

Draagvlak en verantwoordelijkheid liggen echter laag in de organisatie. Leerkrachten coördineren onderwijsinhoudelijke zaken (taal, rekenen, dalton, wereldoriëntatie, ict, zorg). Er is afstemming met de directeur, waardoor de directeur een helicopterview houdt.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.
(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

Betreft Reflectie:

Reflectie is het middel voor leerlingen en leerkrachten om tot betere resultaten te komen. Jullie zijn met een portfolio gestart en wat zien die er geweldig uit. (hoog niveau/complimenten). Toch geven jullie zelf aan reflectie verder te willen ontwikkelen. Bespreek met het gehele team de meerwaarde van reflectie. Help leerlingen met reflecteren (voor, tijdens en na het werk) door het heel bewust aan te bieden.

Actie

- Leerkrachten laten de kinderen zien hoe zij reflecteren op hun werk
- Leerkrachten vragen de kinderen om feedback op hun eigen handelen
- Leerkrachten vragen kinderen voor, tijdens en na het werken wat ze (gaan) doen, hoe het gaat, wat ze nodig hebben – individueel en als groep
- Leerkrachten geven de kinderen de gelegenheid elkaar van feedback te voorzien – voor, tijdens en na het werken
- Teamleden voorzien elkaar van feedback en leren daardoor van en met elkaar
- Teamleden reflecteren individueel op hun werk en bepalen hoe zij hun vervolgstappen zetten
- De IB filmt stukjes van lessen om te verhelderen wat goed gaat en waarop kan worden ontwikkeld.

uitvoerenden	Alle teamleden, individueel en samen Alle kinderen, individueel en samen
tijdvak	Schooljaar 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	Video-interactiebegeleiding door IB-er De filmopnames worden door de teamleden bekeken en gebruikt voor eigen reflectie.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Betreft de Daltoncoördinator: Om effectief gebruik te kunnen maken van mensen, tijd, middelen, is het belangrijk, dat de daltoncompetenties van de daltoncoördinator begeleidend zijn. Wij willen dat zij een speciale cursus gaat volgen ten behoeve van haar taak. Om ervoor te zorgen dat zij collega's kan begeleiden vinden wij dit zelfs essentieel (directie kan dan meer 'loslaten'). We hebben hier ook met het staf lid van Optimus over gesproken. Zij onderschrijft deze aanbeveling.
actie	De daltoncoördinator volgt de opleiding tot daltoncoördinator en voert experimenten en opdrachten op schoolniveau uit.
uitvoerenden	Daltoncoördinator
tijdvak	2018-2020
scholing/ externe ondersteuning	Opleiding tot Daltoncoördinator bij Dalton Deventer of het Wenke Instituut
toelichting	Omdat de daltoncoördinator de opleiding tot daltonleerkracht heeft gevolgd bij Hans Wolthuis, wil zij liever niet in herhaling vallen. Vandaar de overweging om toch via het Wenke Instituut de opleiding te volgen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Paula Visser	directeur		12 juni 2017
Betty Veenendaal van Seijst	visitatievoorzitter		12 juni 2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Word-bestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijkmedewerker visitaties van de NDV.