

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

| | |
|--|--|
| Naam school/kindcentrum | CBS 't Jok |
| Adres | Hoorn duinweg 1 |
| Postcode en plaats | 8896 KK Hoorn Terschelling |
| E-mailadres school/kindcentrum | cbsjok@cvpot.nl |
| Telefoonnummer school/kindcentrum | 0562-448787 |
| Bestuurder(s) | Iemke Ruig, Martien Verduijn, Amanda van der Molen |
| Leidinggevende school/kindcentrum | Annriette van Duyvenbode |
| Daltoncoördinator(en) | Sietske de Bos |
| Aantal groepen | 4 |
| Aantal kinderen | 59 |
| Aantal leraren/pedagogisch medewerkers | 8 |
| In bezit van daltoncertificaat | 6 |
| Bezig met daltoncursus | |
| Nevenvestigingen | |
| Stand van zaken inspectie | Voldoende |
| Visitatievoorzitter | |
| Lid 1. | |
| Lid 2. | |
| Lid 3. | |
| Lid 4. | |
| Lid 5. | |
| Datum visitatie | 25 mei 2023 |
| Soort visitatie: (besluit vorige visitatie) | |
| 1e licentieaanvraag | <input type="checkbox"/> |
| Licentieverlenging | X |
| Versnelde visitatie licentieverlenging | <input type="checkbox"/> |
| Visitatie na bezwaarprocedure | <input type="checkbox"/> |

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Stel kinderen in staat om doelen te stellen. Gebruik ik-doelen om eigenaarschap te bevorderen. Laat ze daarop reflecteren.
2. Opzet van het kindplan is een juiste aanpak. Nu door ontwikkelen tot een kindplan op maat met ondersteuning van ICT.
3. Actualiseer het Daltonboek volgens de opzet van de golden circle: why, how, what.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Iedere periode staat er een kernwaarde centraal, bij deze kernwaarden worden doelen centraal gesteld. In de klas zijn deze doelen terug te zien op de taakbrief. Doelen van de lessen worden in de les benoemd en staan ook in de map. We reflecteren in de klassen door oa: check-in (groep 3-4), pleinronde (groep 3-4), taakbrief, gesprekken. We doen dit op een positief kritische manier waarbij kinderen kijken naar het product maar ook naar het proces.

2. We hebben een nieuwe draai gegeven aan het kindplan in de vorm van themawerk gekoppeld aan onze methode wereldoriëntatie 'Da Vinci'. Het is als het ware een leerproces geweest waarbij het themawerk beter paste binnen onze visie.

3. Het Daltonboek is aangepast volgens de opzet van de Golden Circle. Wij werken in periodes waarbij een kernwaarde centraal staat. Daarbij gebruiken we kwaliteitskaarten om de kernwaarde te bespreken en wordt het betreffende hoofdstuk van ons Daltonboek geëvalueerd.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

1. De ik doelen zijn geformuleerd en opgenomen in het rapport.
2. Van het werken met de methode Da Vinci is veel werk gemaakt. Leerlingen kunnen zich daardoor breed op de wereld oriënteren. Het vervangt echter geenszins een kindplan. We zullen een praktische tip geven voor het uitwerken van een portfolio.
3. Neem meer documenten op in het daltonhandboek i.p.v. het verslag van de vorige visitatie. Denk hierbij aan de kwaliteitskaarten met ik doelen en de kijkwijzer voor klassenbezoeken. Sluit het daltonhandboek af met een veranderparagraaf waarin jullie goede daltonbedoelingen vermeld staan.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Voor de kernwaarde verantwoordelijkheid en vertrouwen hebben we een doorgaande lijn opgesteld. Per groep is vastgelegd aan welke doelen gewerkt wordt en deze zijn geformuleerd in ik-doelen. In deze doorgaande lijn is zichtbaar dat de kinderen een steeds grotere maat van verantwoordelijkheid krijgen en steeds meer vrijheid voor het maken van eigen keuzes.

Zo werken de kinderen in de groepen 1-2 en 3-4 met het digikeuzebord. Op het digikeuzebord staat het taakwerk van de groepen 1-2 vermeld. In groep 3-4 gebruiken de kinderen het digikeuzebord om hoekenwerk in te plannen. Naast de input van de leerkracht mogen de kinderen in deze groep ook zelf ideeën aandragen die dan opgenomen kunnen worden in het hoekenwerk.

In groep 3-4 hebben ze doelenbord in de klas. Leerlingen leiden de check in, hoe voel ik me vandaag en wat maakt dat ik me zo voel. Samen zijn ze verantwoordelijk voor het behalen van de groepsdoelen. In alle groepen wordt gewerkt met een huishoudelijk takenbord.

De kinderen werken met een weektaak (taakbrief). Met behulp van het planbord en de taakbrief maken kinderen zelf een keuze in welke volgorde zij hun taken gaan doen. Op het planbord kunnen de kinderen zien wanneer er een instructie is. Vanaf groep 5 mogen kinderen bij de herhalingslessen keuzes gaan maken over de mate waarin zij instructie nodig hebben. In groep 5-6 mogen de kinderen bij herhalingslessen zelfstandig beginnen, daarna sluiten zij kort aan bij de instructie voor eventuele vragen. In groep 7-8 staan bij de herhalingslessen van rekenen en estafette een instructieronde op het bord aangegeven. De kinderen bekijken vooraf zelf de les om te kijken of ze vragen hebben en kunnen met vragen aansluiten bij de instructieronde. Bij spelling (week 4) schrijven de kinderen zich aan het begin van de week in voor instructie. Wanneer ze tijdens het werken een vraag hebben vragen zij eerst om hulp aan hun groepsgenoten of maatje en gaan daarna pas naar de leerkracht om hulp te vragen. Daarnaast mogen de kinderen vanaf groep 3 zelf een geschikte werkplek kiezen. Vanaf groep 5 kunnen de kinderen op hun taakbrief zien of ze hun werk zelf na moeten kijken.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met Davinci. Kinderen bedenken bij ieder thema een verwonderingsvraag, waar wonder jij je over? De kinderen formuleren hier een krachtige kwestie mee. Deze verwonderingsvraag mag samen of individueel uitgewerkt worden,

waarbij de leerkracht een coachende rol heeft. De kinderen mogen zelf kiezen op welke wijze ze deze verwonderingsvraag willen beantwoorden.

Dit jaar hebben de groepen 5-8 enkele weken gewerkt aan talentontwikkeling waarbij de kinderen uit 4 talenten (techniek, schilderen, koken en sport) konden kiezen. De groepen 1 t/m 4 hadden die weken het thema muziek in circuitvorm. Groep 8 organiseert en begeleidt in circuitvorm creatieve lessen op de donderdagmiddag. Hierbij wordt gekozen voor en zo divers mogelijk aanbod.

Reactie visitatieteam

In groep 1/2 hebben we veel arbeid van de kinderen gezien. Het is echter niet de arbeid naar keuze die we voorstaan. Een circuitmodel waarbij in volgorde de werkjes worden doorlopen is daardoor erg leerkrachtgestuurd.

In de groepen 3 t/m 8 hebben we een weektaak aangetroffen die nog voornamelijk een dagtaak is. De taken rekenen en spelling worden veelal gelijk na de instructie gedaan. Vervolgens is er ruimte voor weektaakwerk en als er dan nog tijd overblijft voor keuzewerk of eigen inbreng van de leerling. De leerling wordt hierdoor in zijn of haar keuzes qua inhoud en tijd beperkt.

De planning en het afronden van het werk vindt dan ook meestal op dezelfde dag plaats. Veel leerlingen "vergeten" daardoor het gemaakte werk te kleuren op hun weektaak. We zullen hier een aanbeveling geven.

| | |
|---|---|
| 1 | Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door hen meer ruimte te geven in het plannen en maken van de taken op maat op een door hen zelf gekozen moment. (Het ontschotten van de reken-, spelling- en leestaken, de weektaakwerkjes en het keuzewerk) |
|---|---|

In alle groepen worden de leerlingen betrokken bij huishoudelijke klussen. Jammer genoeg functioneert de leerlingenraad dit jaar niet.

In de lokalen zijn de ik-doelen zichtbaar. Leerdoelen in mindere mate.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Voor de kernwaarde zelfstandigheid hebben we een doorgaande lijn opgesteld. Per groep is vastgelegd aan welke doelen gewerkt wordt en deze zijn geformuleerd in ik-doelen. In deze doorgaande lijn is zichtbaar dat de kinderen een steeds grotere maat zelfstandigheid krijgen.

Onze kinderen werken zelfstandig aan de doelen en kunnen hierbij eigen keuzes maken. In de onderbouw wordt veel gewerkt aan de zelfredzaamheid van de kinderen. Zo leren ze onder andere zelfstandig keuzes te maken. Via het digikeuzebord kiezen ze zelf hun keuzewerk. Hierbij leren ze ook om zelfstandig de spullen te pakken en op te ruimen die ze hierbij nodig hebben.

Vanaf groep 1 werken we met dagkleuren, in de groepen 3-4 hangt de dagkleur in de klas en is te zien op de taakbrief. Vanaf groep 5 worden de dagkleuren gebruikt om de taken af te kleuren. De taakbrieven zijn zoveel mogelijk gepersonaliseerd om zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. De kinderen plannen hun werk met behulp van het planbord en de taakbrief. Kinderen mogen zelf hun werkplek kiezen in de klas of op de gang. Tijdens het werken gebruiken de kinderen in de groepen 3 en 4 een dobbelsteen.

We attenderen de kinderen erop om bij vragen eerst zelf op zoek te gaan naar oplossingen i en daarna hulp te vragen. Wanneer het werk klaar is, kijken de kinderen vanaf groep 5 hun werk zelf na. Wanneer er meer dan 2 fouten zijn gemaakt dan reflecteren de kinderen hun werk samen met de leerkracht.

Bij het werken aan het themawerk van Davinci is er een eigen keuze: waar wil ik iets van weten, ga ik dit samen of alleen uitwerken en hoe doe ik dat. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol.

Reactie visitatieteam

We hebben gedurende de visitatiedag heel veel leerlingen zelfstandig zien werken, zowel in de lokalen als daarbuiten.

De arbeid naar keuze in groep 1/2 was door het circuitmodel niet groot. Juist in een groep 1/2 gaan zelfstandigheidsontwikkeling en het maken van eigen keuzes gelijk op.

Het nakijken van het werk werd serieus aangepakt.

Het werken met Da Vinci is op en top dalton.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Voor de kernwaarde samenwerken hebben we een doorgaande lijn opgesteld. Per groep is vastgelegd aan welke doelen gewerkt wordt en deze zijn geformuleerd in ik-doelen. In deze doorgaande lijn is zichtbaar dat de kinderen op steeds meer verschillende manieren kunnen samenwerken en hierbij inzicht ontwikkelen op hun eigen aandeel en dat van een ander.

Elkaar leren waarderen is een belangrijk aspect van onze samenwerking. Tijdens het samenwerken leren we kinderen hun mening te geven en te onderbouwen, open te staan voor elkaars mening en hierop kunnen reageren. We leren de kinderen om hierbij de kwaliteiten en mogelijkheden van elkaar te zien maar ook te kijken naar de ondersteuningsbehoefte van een ander. Er is hierbij veel aandacht voor het proces. De kinderen geven elkaar hierbij tips en tops. Om de kinderen de vaardigheden aan te leren die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken, maken we veel gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen.

Ook werken we met maatjes in alle groepen. Iedere week worden de leerlingen gekoppeld aan een ander maatje, zo leren ze met verschillende kinderen samenwerken. Daarnaast maken we gebruik van schoudermaatjes, samenwerken in duo's en groepen. We proberen hierbij zowel de kinderen leren samen te werken in homogene als heterogene groepen. Daarnaast wordt er ook groepsdoorbrekend samengewerkt, de groepen 7-8 hebben hierbij vaak een 'coachende' rol ten opzichte van de jongere leerlingen.

De spelvormen van "Met sprongen vooruit" worden vaak ingezet bij het rekenen en zijn geschikt om samen te werken. In de leerlingenraad (dit jaar op een laag pitje) wordt samengewerkt met het team en/ of de ouderraad. Tijdens de pauzes spelen de kinderen met elkaar en met de kinderen van de collegaschool samen op het plein. Tijdens gym, zwemmen en enkele activiteiten wordt er ook samengewerkt met de collegaschool. De collega's van CBS 't Jok en CBS Vossersschool vergaderen 1 keer per maand samen. Tijdens deze vergadering wordt er ook tijd ingepland om met de duo-collega te overleggen. Afgelopen tijd is er veel samengewerkt op het gebied van Davinci. Ook is er voor beide scholen een werkgroep ict en een zorgteam waarbij collega's van beide scholen samenwerken. Alle basisscholen van het eiland hebben een leesoördinator en een ict-er. Deze collega's komen regelmatig bijeen waarbij mooie samenwerkingsvormen uit voortvloeien.

Reactie visitatieteam

We hebben vele vormen van samenwerking gezien. Op een vrij natuurlijke wijze weten kinderen elkaar te vinden om samen aan het werk te gaan.

Op teamniveau wordt ook goed samengewerkt. Ook de samenwerking met de omgeving is groot. De samenwerking met OBS 't Jok verloopt ook goed.

Leerlingen zijn gewend om met de leerlingen van de andere school te spelen.

Tijdens de instructiemomenten hebben we geen coöperatieve werkvormen gezien.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Voor de kernwaarde reflectie hebben we een doorgaande lijn opgesteld. Per groep is vastgelegd aan welke doelen gewerkt wordt en deze zijn geformuleerd in ik-doelen. In deze doorgaande lijn is zichtbaar dat de kinderen dieper leren reflecteren op de taak, doelen en gedrag. Hierbij leren de kinderen kijken naar hun eigen handelen en kunnen zij dit herkennen, benoemen en zo nodig aanpassen.

Het reflecteren begint bij de leerkrachten, elke dag. Wat heb ik gedaan, ging het goed, wat kan beter, wat doe ik de andere keer anders. Dit modellen wij voor de kinderen. In de groepen 3-4 en 5-6 checken de kinderen 's morgens in: hoe voel je je vandaag? En wat maakt dat je je zo voelt. Zo begint het reflecteren gelijk al als de kinderen op school komen. Tijdens de ouder-kind gesprekken wordt er gereflecteerd op de afgelopen periode.

In de groepen stellen de leerkrachten samen met de kinderen een weekdoel (komt uit de ik-doelen) op, deze daltondoelen staan op de taakbrief. In de groepen 7-8 worden deze doelen met behulp van de reflectiecirkel gereflecteerd.

Wanneer een taak klaar is gaan de kinderen vanaf groep 5 zelf nakijken. Zelf nakijken en hulp vragen bij veel fouten, is ook een mooie vorm van reflectie. Door deze vorm van reflectie is gebleken dat de kinderen eerst vooral gefocust waren op het product. Dit was vaak het zo snel mogelijk af hebben van het werk. Maar waarom kijk je eigenlijk naar en wat leer je van fouten maken? We hebben gemerkt dat de aandacht bij het reflecteren van de kinderen nu steeds meer gericht is op proces. Wat leer ik ervan en wat kan ik doen als blijkt dat ik het misschien toch nog lastig vindt? Dit is ook een onderdeel waar de leerkrachten in de groepen veel aandacht aan besteden.

Reactie visitatieteam

Prima dat 's morgens vroeg de leerlingen hun emotie kunnen aangeven en dat daar later ook aandacht aan besteed wordt. Meer aandacht voor procesreflectie is essentieel voor dalton.

We zullen bij deze kernwaarde een aanbeveling geven.

| | |
|---|---|
| 2 | Bij het uitwerken van de de ontwikkelingslijn reflectie rekening houden met reflectie vooraf (plannen), tijdens (bijsturen) en achteraf (hoe anders) van de taak. |
|---|---|

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Om ons onderwijs zo efficiënt mogelijk vorm te geven worden de taakbrieven zoveel mogelijk afgestemd op de behoefte van de kinderen. Daarnaast zijn de methodes up to date. Naast dat de kinderen op de taakbrief de planning en het werk voor de dag kunnen zien, is de planning ook zichtbaar op het bord. De taakbrief wordt goed gebruikt door de kinderen bij het inplannen van hun werk. Ook worden het werk en de instructies zoveel mogelijk afgestemd op de kinderen. Daarnaast zetten we in op een afwisseling van leeractiviteiten, 'Met sprongen vooruit, buiten lessen, 123 zing etc. Fijn voor de kinderen om niet alleen maar op een stoel achter een tafel te moeten zitten.

De lokalen zijn zo ingericht dat kinderen zelfstandig hun materialen kunnen pakken en gebruiken. Het schoolgebouw baart ons wel zorgen. Wij missen nu ruimtes waar kinderen hun werkplek kunnen kiezen. De laatste jaren is ingezet op verbouwing wat helaas niet is doorgegaan. Hierdoor hebben wij de aanschaf van nieuwe meubels uitgesteld. De komst van de nieuwe meubels zal het aanzien van onze school en de werkbaarheid aanzienlijk verbeteren, nog meer Dalton!

In de groepen 3-4 zijn de weekdoelen helder (in rijmvorm) opgesteld deze komen regelmatig terug, de kinderen krijgen zo door dat ze al heel veel kunnen. Is mijn doel bereikt, waardoor wel of niet. Hierin is het proces belangrijker dan het product. We leren kinderen dat ze ook tevreden mogen zijn met andere vaardigheden die ze ingezet hebben. Bijvoorbeeld doorzetten wanneer het moeilijk is.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat leerlingen hun lestijd op een efficiënte wijze gebruiken. Al bij binnenkomst gaan ze gelijk aan de slag. Als de leerlingen meer ruimte krijgen in het maken van de weektaak zal de efficiëntie nog meer toenemen. Leren gaat het beste als je er op dat moment ook open voor staat, dat is voor ieder kind anders. Het is aan de leerkrachten om de effectieve leertijd te bewaken.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Elke kernwaarde staat een periode centraal, aan het begin van de periode wordt de kwaliteitskaart kort besproken en aan het einde van de periode wordt deze nogmaals besproken en aangepast mocht dat nodig zijn. In de kwaliteitskaarten staat benoemd aan welke ik-doelen per groep gewerkt worden. De kwaliteitskaarten komen in de jaarplanning cyclisch voorbij. We behandelen dit middels de plan-do-check-act methodiek. Het Daltonboek wordt dan ook herzien.

De kernwaarde die centraal staat wordt beschreven in de nieuwsbrief naar ouders. Ouders worden ieder jaar uitgenodigd voor de informatieavond en kijkochtenden. De doelen staan ook op de taakbrief beschreven. Op de gang zijn de kernwaarden uitgewerkt met teksten en foto's. Een keer per jaar is er een studiedag die in het teken staat van Dalton en wij zijn betrokken bij de regiobijeenkomsten van Dalton Fryslan.

Reactie visitatieteam

Neem meer documenten op in het daltonhandboek i.p.v. het verslag van de vorige visitatie. Denk hierbij aan de kwaliteitskaarten met ik doelen en de kijkwijzer voor klassenbezoeken. Sluit het daltonhandboek af met een veranderparagraaf waarin jullie goede daltonbedoelingen vermeld staan.

De ouders worden door de school goed geïnformeerd en voelen zich ook zeer welkom in de school.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Wij zijn trots op onze schoolsfeer, hoe ouders, kinderen, team en omgeving met elkaar omgaan. Door regelmatig activiteiten te organiseren waarbij groepsdoorbroken wordt gewerkt leren kinderen rekening met elkaar te houden en elkaar te helpen. Door deze activiteiten leren de kinderen elkaar kennen wat de sfeer ten goede komt.

De betrokkenheid van de ouders is groot op velerlei gebied, ouder-kind gesprekken maar ook door deelname aan de activiteiten die door de ouderraad georganiseerd worden. Onze school staat midden in het dorp en is een onderdeel van de gemeenschap. We kijken, met verschillende activiteiten, om naar de inwoners van het dorp. Er wordt samengewerkt met de kerk en dominee in het dorp, met onze ouderraad, buurschool (OBS 't Jok).

De laatste jaren is er veel tijd en energie gestoken in Davinci en dan met name het themawerken van de kinderen. Dit heeft een enorme ontwikkeling ondergaan en hierin zie je de kinderen groeien! Hierin is veel overleg geweest met de collega's van de Vossersschool. In de afgelopen jaren heeft Corona een grote stempel gedrukt op de maatschappij en zo ook op CBS 't Jok. Terugkijkend op deze periode hebben wij ons goed staande gehouden door naar elkaar omtezien en samen te werken.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- * Hoe gaan we verder met talentontwikkeling, andere opzet van de crea bijv. In projectvorm schoolavond
- * Portfolio wat doen we er mee. Er is veel aandacht gegaan naar themawerk.
- * Hoe om te gaan met de keuzekast in de groepen 5-8
- * Hoe kunnen we werktijd (nog) efficiënter inzetten

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een positieve uitslag waarbij wordt gezien dat we de afgelopen jaren hebben gewerkt aan de aanbevelingen die we de vorige keer hebben gekregen. Een Daltonboek wat niet alleen maar een papieren document is wat op de plank staat maar dat geschreven is en uitgevoerd wordt op de werkvloer. We hopen dat de bezoekers de sfeer "proeven" waar wij zo trots op zijn en dat ze zien dat kinderen samen werken met elkaar zowel in de klas als groepsdoorbrekend. We hopen op tips en tops zodat we hier op kunnen reflecteren en deze aanbevelingen de komende jaren in ons Daltononderwijs kunnen opnemen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We hebben een aantal ontwikkel en onderzoeksvragen die we in ons nieuwe schoolplan zullen opnemen en gaan plannen in de 4 afzonderlijke jaarplannen. Bij een volgende visitatie hopen we al deze ontwikkel en onderzoeksvragen uitgewerkt te hebben.

Reactie visitatieteam

We herkennen de door de school genoemde parels schoolsfeer, betrokkenheid ouders en samenwerking met de omgeving.

Daarnaast zien we tutorleren en de voorbereiding schoolkamp 7/8 ook als parels.

Talentontwikkeling.

Voor wat de talentontwikkeling betreft verwijzen we naar <https://www.kiezenvoortalent.be/> van Luk Dewulf.

Als ieder kind op basis van zijn of haar talenten ook de verantwoordelijkheid mag dragen, zal dat het kind zeker in zijn kracht zetten. Geldt uiteraard ook voor de leerkrachten.

Portfolio.

Het inrichten van een portfolio met allerlei zaken die al bekend zijn, levert niet al te veel werk op en kan leiden tot een portfolio die het zijn, kennen en kunnen van de leerling mooi in beeld brengt.

Opbouw:

1. Dit ben ik
2. Dit kan ik. Hier kunnen de ik -doelen voor gebruikt worden
3. Dit ken ik. Het rapport en uitdraai leerlingvolgsysteem
4. Hier ben ik trots op. Bewaar het kindwerk in een soort van bewaarmap en laat 1 of 2 keer per schooljaar een keuze hieruit maken voor het portfolio.

Keuzekast.

De keuzekast zal voornamelijk bestaan uit uitdagend en uitnodigend speelleermateriaal.

Door meer gelegenheid te geven voor de eigen inbreng en interesses van de leerlingen zal dat een nog diverser aanbod geven met een stevig draagvlak.

Werktijd nog efficiënter benutten.

Oefenen is nodig om je doel te bereiken. Als dat doel bereikt is, hoef je er niet meer voor te oefenen. Het werk is dus al af als het doel bereikt is. Leerstof verwerken dat al meer dan begrepen wordt werkt inefficiënt. Differentiatie is dus heel belangrijk.

Er kan ook efficiënter worden omgegaan met de instructie. Alleen die kinderen die instructie nodig hebben, krijgen deze. De andere leerlingen werken door aan hun taak.

Het is aan de leerkrachten om de lestijd verder te bewaken en dat er geen tijd vermorst wordt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingenraad functioneert op dit moment niet.

We hebben met 8 leerlingen gesproken uit alle groepen. Twee leerlingen daarvan maken deel uit van de leerlingenraad. De leerlingen geven aan dat als je in de leerlingenraad zit, je bedenkt en beslist. In de klas word je gekozen en kan je er jaren in zitten.

Groep 7/8 doet veel tutorwerk. Groep 5/6 alleen lezen. Er kan wel iets verschoven worden richting groep 5/6.

De wensen liggen voornamelijk bij de inrichting van het plein:

- trampoline
- glijbaan
- oppimpen voetbalveld

Heel praktisch is de opmerking dat ze graag buitenspeelgoed per groep willen.

Ze geven de school gemiddeld ruim een 8.

Wat we mee willen geven, is dat er onderzocht kan worden wat het doel van een leerlingenraad is, hoe er gekozen worden en hoe de klas betrokken wordt bij de leerlingenraad.

ouders

We hebben met een drietal ouders gesproken.

Ze geven de behoefte van een leerplein aan. (Dit geeft de school zelf ook aan.)

De ouders spreken zich positief uit over:

- sociale cohesie
- samenwerking
- school en omgeving
- ouderbetrokkenheid
- inloopochtenden
- kind- ouder- leerkracht gesprekken
- stabiele leerkrachtbezetting
- transparantie vanuit de school

medewerkers

Alle medewerkers stelden zich open op waardoor het visitatieteam haar werk goed kon doen. We bemerkten een basis van vertrouwen in elkaar en in de schoolleiding.

We hebben in veel gesprekken gesproken over het nemen van regie en het trouw daarin volgen van de leerlingen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De directeur is voor ons zeer toegankelijk geweest. De stukken waar we aanvullend om hebben gevraagd, werden terstond overhandigd.

We hebben gesproken over de eventuele verbouwing van de school om op die wijze een leerplein te verwerven. Ook de samenwerking met het bestuur en de collega's van de andere school kwam aan de orde. De rol van de daltoncoördinator bleef onderbelicht.

bestuurder(s)

Het bestuur van beide scholen ('t Jok en de Vossersschool) is in handen van ouders. Op het gebied van financiën worden ze ondersteund door een servicebureau.

Met name het laatste inspectiebezoek heeft een grote impact gehad. Het bestuur heeft er veel werk aan om het gevraagde papierwerk aan te leveren. Het bestuurswerk kost relatief veel tijd. Als we vragen naar schoolverbetering dan hebben de bestuursleden het alleen maar over het verbeteren of veranderen van het schoolbestuur. De gedrevenheid van de bestuurders was zeer opvallend. Ze kwamen niet met aanbevelingen over de inhoud van het onderwijs. Het bestuur is van mening dat de directeur een flinke werklast heeft te dragen. Zeker als ze dan ook nog één of twee dagen voor een groep gaat staan.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

| | | V/O |
|---|---|-----|
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie* | V |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | O |
| 2 | Zelfstandigheid | V |
| 3 | Samenwerking | V |
| 4 | Reflectie | V |
| 5 | Effectiviteit - doelmatigheid | V |

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap
 De school heeft ingezet op het werken met ik-doelen. Het ontwikkelvermogen kan vergroot worden door de aansturing van de daltoncoördinator(en) en het uitproberen middels experimenten of proeftuintjes. Het gedeeld eigenaarschap is groot.

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|--|--|
| | Eerste licentie toekennen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde |
| | Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| X | Licentie voor de komende vijf jaar verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Over twee jaar versnelde visitatie | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |

Aanbevelingen

| | Omschrijving |
|---|--|
| 1 | Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door hen meer ruimte te geven in het plannen en maken van de taken op maat op een door henzelf gekozen moment. (Het ontschotten van de reken-, spelling- en leestaken, de weektaakwerkjes en het keuzewerk) |
| 2 | Bij het uitwerken van de de ontwikkelingslijn reflectie rekening houden met reflectie vooraf (plannen), tijdens (bijsturen) en achteraf (hoe anders) van de taak. |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Slotopmerking visitatieteam

Zie ook aanbevelingen Vossersschool!!

Tips: gebruik het daltonboek LEF en de Daltonspiegel.

We willen jullie bedanken voor de ruimte die we van jullie hebben gekregen om de school naar onze tevredenheid te kunnen visiteren.

Succes met het uitwerken van de aanbevelingen.

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben de dag ervaren als prettig. We waren blij met de open en enthousiaste houding en kunnen ons vinden in het visitatieverslag en de aanbevelingen. Het is goed om voor onszelf weer met een kritische blik te kijken naar ons Daltononderwijs en ons hier in verder te blijven ontwikkelen.

We kunnen ons ook vinden in de aanbeveling rondom vrijheid in gebondenheid. Echter denken wij dat we hier toch ook al mooie ideeën voor ontwikkeld hebben en gaan deze proberen verder uit te werken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1: Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door hen meer ruimte te geven in het plannen en maken van de taken op maat op een door hen zelf gekozen moment. (Het onschotten van de reken-, spelling- en leestaken, de weektaakwerkjes en het keuze werk).

- Einde schooljaar 2023: Nulmeting doen. Wat doen we nu en in welke groep. Welke doorgaande lijn is zichtbaar?
- Oktober 2023: In kaart brengen welke ontwikkelingen we willen zien in de groepen. Daarbij ook het onder de loep nemen van de taakbrieven en kijken welke ontwikkelingen we hierbij door willen voeren willen en kunnen.
- Aan de hand van deze nulmeting en gewenste ontwikkelingen wordt een planning gemaakt om deze gefaseerd in te voeren. Mogelijk worden hier de keuzes gemaakt om de veranderingen per vak aan te bieden. Tijdens deze invoerfase blijven we veel ruimte inplannen voor reflectie. Wat werkt voor ons, wat werkt voor onze kinderen en waarom werkt iets wel of niet?
- Tijdens dit proces willen we gebruik maken van de kennis en input van de daltoncoördinator en andere collega's. Bijvoorbeeld door het bezoeken van andere scholen die al verder zijn in deze ontwikkeling.

Aanbeveling 2: Bij het uitwerken van de ontwikkelingslijn reflectie rekening houden met reflectie vooraf (plannen), tijdens (bijsturen) en achteraf (hoe anders) van de taak.

- We gaan verschillende methodieken onderzoeken die ons zullen ondersteunen in het reflecteren en hierbij keuzes maken in wat bij ons past.
 - o We gaan deze methodieken eerst onderzoeken met behulp van literatuuronderzoek. Methodieken die ons aanspreken zullen wij verder onderzoeken door middel van bijvoorbeeld workshops en scholenbezoeken.
- We gaan de ontwikkelingslijn reflectie verder uitwerken in de kwaliteitskaart reflectie.

Daarnaast zal onze Daltoncoördinator vaker uitgeroosterd worden en hierbij onder andere aandacht besteden aan het daltonboek, klassenbezoeken, leerlingenraad en de ontwikkelingen rondom de aanbevelingen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| Naam | Functie | Handtekening | Datum |
|-------------------------|---|--------------|----------|
| Anriëtte van Duyvenbode | Leidinggevende onderwijs | Akkoord | 4-7-2023 |
| | Leidinggevende opvang (indien van toepassing) | | |
| | Visitatievoorzitter | Akkoord | 1-6-2023 |

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.