

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	Basisschool De Springplank
Adres	Oldenoert 55
Postcode en plaats	9351KV Leek
E-mailadres school	dir.springplank@noorderbasis.nl
Telefoonnummer school	0594512720
Bestuurder(s)	Pieter Kraai
Leidinggevende school	Jolande Verbree
Daltoncoördinator(en)	Willemien Sikkema en Emma Hoogendoorn
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	189
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	14 leerkrachten, 2 tijdelijke invallers, 2 PM'ers, 1 tijdelijke PM'er
In bezit van daltoncertificaat	7x Dalton Basis, 3x Dalton Basis + Masterclass, 2x Dalton PM'er/onderwijsassistent
Bezig met daltoncursus	2 leerkrachten in hun tweede jaar, 1 leerkracht begint volgend schooljaar
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Verlenging van 5 jaar gekregen in 2015
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	21-02-23
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

Aanbevelingen

Hieronder staan de aanbevelingen met plan van aanpak van de visitatie van 2015.

Aanbeveling 1	Faciliteer de daltoncoördinatoren
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Directeur neemt het mee in het formatieplan - Formatieplan wordt ingediend
Uitvoerenden	Directie
Tijdvak	Schooljaar 2016-2017
Scholing/extra ondersteuning	Geen
Toelichting	In het gesprek met bovenschoolse directie werd aangegeven dat het faciliteren van daco's een mogelijkheid zou kunnen zijn. Dit neemt onze directeur mee in het opstellen van het formatieplan voor schooljaar 2016-2017

Aanbeveling 2	Zorg dat de leerlingen meer zicht hebben op het weekrooster, met daarin ook vermeld wanneer de instructies zijn en voor welke leerlingen, zodat ze daadwerkelijk een planning kunnen maken.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> -Instructiebord introduceren aan team -Elke klas een instructiebord -Scholing voor het hele team aanvragen voor effectieve instructies -Klassenbezoeken -Instructies differentiëren: */**/** instructies door alle leerkrachten -Borgen in daltonboek
Uitvoerenden	Groepsleerkrachten
Tijdvak	2016-2018
Scholing/extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Consultaties collega daltonscholen - Vanuit daltonnetwerk spreker uitnodigen - Teamtraining effectieve instructie
Toelichting	We willen graag meer kennis en vaardigheden opdoen van effectieve instructie. We willen graag dat ons team getraind wordt op het geven van effectieve instructies en differentiatie van instructies. Hier uit voort vloeiend kunnen we gaan werken met instructieborden en kinderen zo meer ruimte geven om te plannen. Onze leerlingen moeten meer zicht hebben op het weekrooster. Daarom willen we in ieder lokaal een instructiebord. Hierop kan afgelezen worden wanneer er instructie wordt gegeven. Hierdoor kunnen de kinderen beter plannen.

Aanbeveling 3	Maak de taakbrief toegankelijk voor ouders om wekelijks feedback te kunnen geven over de ontwikkeling van hun kind.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Taakbrief aanpassen: duidelijke evaluatie van de kinderen, concreet weekdoel waaraan gewerkt wordt en ruimte voor de leerkracht om iets op te schrijven - In team afspraken maken op welke manier er feedback wordt gegeven en de frequentie daarvan - Taakbrief mee naar huis laten geven - Input van ouders vragen t.a.v. het meekrijgen van de taakbrief en zo nodig aanpassingen doen - Afspraken borgen in daltonboek
Uitvoerenden	Daltoncoördinatoren + leerteam dalton
Tijdvak	Schooljaar 2016-2017
Scholing/extra ondersteuning	Wanneer nodig.
Toelichting	We zien het zitten om deze aanbeveling in het aankomende schooljaar te realiseren. We zullen eerst de taakbrief geschikt maken als communicatiemiddel en vervolgens met elkaar afstemmen op welke manier we feedback geven en de frequentie daarvan. Dit zullen we goed moeten borgen.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1

In 2016 is Anneloes, onze toenmalige daltoncoördinator, niet gefaciliteerd zoals in de aanbeveling beschreven. Daltoncoördinator werd gezien als een taak en geen functie. Vanuit haar takenpakket kreeg Anneloes 1 uur per week om haar taken van dalton uit te voeren. In juli 2021 is Anneloes verhuisd en stopten haar taken als leerkracht en daltoncoördinator bij ons op school. Willemien en Emma zijn in het schooljaar 2021/2022 gestart met de opleiding daltoncoördinator. In november 2021 hoorden zij van Glenda, de daltonopleider van Noordijkdaltonadvies, dat de rol van daltoncoördinator geen taak, maar een functie is. In overleg met onze directrice, die na de visitatie in 2017 bij ons kwam en in december 2021 is gestopt, werden Willemien en Emma gefaciliteerd voor gezamenlijk 8 uur per week. Ook in het schooljaar 2022/2023 is dit doorgevoerd.

Aanbeveling 2

Takenbord

Na de visitatie van 2015 heeft elke groep een takenbord gekregen. Via proeftuinen hebben we gekeken hoe we deze het beste kunnen inzetten bij ons op school. In het daltonboek staat het gebruik hiervan per groep beschreven.

Effectieve instructie

Op 24 januari 2017 hebben we een cursusmiddag 'werken met EDI' gehad. Doelen voor deze bijeenkomst waren: voorkennis rondom EDI activeren, weten wat het belang van EDI is, lesdoelen formuleren op een 'EDI-manier', aandachtspunten voor het activeren van voorkennis en het gebruik van coöperatieve werkvormen bij het activeren van de voorkennis.

In maart 2017 zijn er klassenconsultaties geweest en naar aanleiding van die bezoeken is het LEKI-model ontwikkeld, dit model was gebaseerd op het EDI model uit 2015, passend gemaakt voor onze leerlingen en ons daltononderwijs. In ons LEKI-model was meer aandacht voor evaluatie d.m.v. feedback. Dit is inmiddels ook verwerkt in het EDI 2.0 model, dus is ons LEKI-model niet meer van toegevoegde waarde. We maken nu gebruik van het model uit EDI 2.0.

Aanbeveling 3

Na de visitatie in 2016 is dit onderdeel niet opgepakt door de daltoncoördinatoren van toen. Tijdens de coördinatorenopleiding van Willemien en Emma, kwamen de aanbevelingen ter sprake. In de aanloop naar de visitatie zijn de aanbevelingen besproken in het team. Wij zijn altijd eerst op zoek naar de *why*. Op de vergadering van 16 november 2022 hebben we als team besloten dat we niet achter deze aanbeveling staan. We willen onze leerlingen de ruimte en mogelijkheden bieden om verantwoordelijkheid voor zichzelf te leren dragen. Gedurende het jaar hebben we meerdere momenten waarop we een terugkoppeling geven aan ouders. Dit gebeurt tijdens de LOL-gesprekken, maar afhankelijk van de situatie van een leerling kan dit ook vaker. Via Parro geven we wekelijks een inkijkje in onze dagelijkse bezigheden.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

De daltoncoördinatoren hebben 8 uren tijd op weekbasis voor dalton binnen de formatie en dat is te merken aan de ontwikkelingen die in gang gezet zijn. Beiden volgen de opleiding tot dalton-coördinator. De opleiding inspireert hen tot nadenken over de invulling van het daltononderwijs op de Springplank. De beschikbare tijd, de ideeën die zij hebben en de al in gang gezette ontwikkelingen getuigen van een school die dalton hoog op de agenda heeft staan. De bestuurder ondersteunt en waardeert de keuze die de school heeft gemaakt voor het daltononderwijs.

Aanbeveling 2:

In de kleutergroepen hangen dagritmekaarten: de activiteit die geweest is, wordt omgedraaid, de kinderen zien de huidige activiteit en wat er nog komen gaat. De kinderen weten dit goed te verwoorden. Het planbord is voor de kinderen overzichtelijk en de taken worden voor de hele week gepland. Vanaf groep 3 is in alle groepen een taakbord aanwezig waarop de dag/weekplanning kan worden geschreven. In sommige groepen staat de dagplanning op het digibord. De functionaliteit van dit planningsdocument kan worden vergroot door deze planning te koppelen aan de taakbrief vanaf groep 3. (**zie aanbeveling 1**)

Aanbeveling 3:

We hebben gesproken over de route die gevolgd is, om deze aanbeveling niet uit te voeren. De argumenten van de school zijn ons duidelijk en wij kunnen meegaan in hun gedachtegang. De school gaat ervan uit dat het kind eigenaar is van de taak. De taakbrief is geen communicatiemiddel naar de ouders. Het meegeven van de taakbrief als “weekverslag van gemaakte opdrachten” heeft geen meerwaarde. De ouders worden regelmatig geïnformeerd

over de ontwikkeling van hun kind en de activiteiten die plaatsvinden. Uit het gesprek met de ouders hebben wij begrepen dat zij zeer tevreden zijn over de wijze, waarop zij worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school.

Wij beoordelen de uitvoering van de aanbevelingen als voldoende in ontwikkeling.

De school heeft sinds de vorige visitatie meerdere directiewisselingen gehad en ook zijn er nieuwe daltoncoördinatoren. Daarnaast heeft de coronapandemie een onvoorziene impact gehad op de school/daltonontwikkelingen.

Ondanks deze omstandigheden heeft het team de daltonontwikkelingen op de agenda gehouden en mooie stappen gezet om dalton als een “way of life” te omarmen. Dit ervaren wij in het team en in de groepen.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

VRIJHEID IN GEBONDENHEID VERANTWOORDELIJKHEID & VERTROUWEN

DALTONSCHOOL DE SPRINGPLANK



IN DE SCHOOL

- keuze voor eigen werkplek
- leerlingenraad
- planborden / takenborden
- basistaak passend aan behoeften kind
- zorgtaken
- loslaten waar het kan
- kleine klas - onze eerste stap naar inclusiever onderwijs

IN HET TEAM

Veel ruimte voor nascholing en ontwikkelingsmogelijkheden

- Daltonopleiding / masterclass
- Kanjerschool
- Scopeschool
- ABC-training

We dragen als team de verantwoordelijkheid voor de school

Er is ruimte voor eigen initiatief

IN ONTWIKKELING

Eigen taak



Invulling takenblad



Invulling taaktijd



PARELS

- Levelwerk - kinderen die zonder problemen de basistaken kunnen maken, krijgen uitdaging in het Levelwerk. Ze gaan zo de leerkuil in.

Reactie visitatieteam

Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn de woorden die de basis vormen van het daltononderwijs.

Wat wij hebben gezien is dat er in alle geledingen een groot vertrouwen is in elkaar. De kinderen gaan respectvol met elkaar om, laten elkaar uitspreken en spelen vreedzaam op het schoolplein, groot en klein met elkaar. De teamleden hebben waardering voor elkaar, nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs/leerproces en stralen vertrouwen uit naar de kinderen. De ouders hebben een groot vertrouwen in de school en de kinderen kennen hun verantwoordelijkheden en maken binnen de kaders gebruik van de hun geboden vrijheden.

Wat hebben we gezien:

- Kinderen mogen hun werkplek kiezen. Buiten de lokalen zijn prachtige lesruimtes en lespleinen. De lesruimtes worden gebruikt voor de “kleine klas” en de lespleinen veelal voor samenwerken.
- In de basistaak zit veel differentiatie, de kinderen weten welke aanpassing op de taken die op de taakbrief staan voor hen gelden, dit zijn mondelinge afspraken die individueel met de leerkracht worden gemaakt.
- Met betrekking tot de door de leerkracht gegeven taak/doelen is er voor jullie veel mogelijk om het kind meer eigenaar te maken wat betreft het behalen van deze doelen:
 - o Weet je als kind hoeveel tijd je hebt voor het behalen van de doelen tijdens de dag/week/periode?
 - o In hoeverre mag je plannen en doe je dat ook?
 - o Mag je kiezen voor instructie?
 - o Hoe reflecteer je vooraf / tijdens / achteraf op de taak?
 - o Mag je kiezen voor een eigen wijze om een leerdoel te behalen?
- Jullie taakbrief is een opdrachtenblad met specifiek aangegeven lessen die de kinderen moeten maken, al dan niet na het volgen van instructie, waarvan de kinderen achteraf invullen wat ze hebben afgekregen.
- Met de zorgtaken geven jullie de kinderen verantwoordelijkheid voor het in orde hebben van het klaslokaal en de school. De kinderen zijn trots op de wijze waarop zij deze taak uitvoeren.
- Met het “eigen werk” komen jullie tegemoet aan Parkhursts idee over de taak. (zie volgende alinea) We merkten dat de kinderen daar veel energie uit halen en dat ze er trots op zijn.

De taak is in oorsprong (Parkhurst) een opdracht / te behalen doel, die de leerkracht geeft. De kinderen mogen vervolgens bepalen hoe ze dit doel willen halen. Kinderen hebben de vrijheid om zich eigen taken/doelen te stellen. Vanuit deze visie kan de school een ontwikkeling doormaken.

Wij denken dat de school de geboden kaders kan vergroten en dat dit een mooie uitdaging is voor de komende jaren. Dit hebben we aangegeven in **aanbeveling 1**. Deze aanbeveling sluit aan op datgene wat de school zelf heeft gesignaleerd gezien het kopje “In ontwikkeling”.

Als jullie kunnen realiseren dat de kinderen met evenveel enthousiasme en verantwoordelijkheid spreken over hun vakgebonden leertaken/doelen als over het “eigen werk” dan zijn de kinderen eigenaar van hun leer/ontwikkelingsproces.

1.2 Zelfstandigheid

School

ZELFSTANDIGHEID

DALTONSCHOOL DE SPRINGPLANK



IN DE SCHOOL

- eerste hulplijn
- gebruik maken van het blokje
- zelf nakijken
- zelf spullen pakken
- kinderen geven taaktijd zelf invulling m.b.v. het takenbord en hun takenblad

IN HET TEAM

We experimenteren met nieuwe (dalton)ideeën

Bordsessies doen we zelfstandig

IN ONTWIKKELING

Taaktijd



Eigen keuzes
leerlingen



PARELS

- zelfstandig werken bij de kleuters
- leerlingen kijken zelf na
- VierKeerWijzer - kinderen krijgen veel vrijheid om keuzes te maken die bij hun leerstijl passen
- zorgetaken

Reactie visitatieteam

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid liggen in elkaars verlengde. Directie, team en kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en houden daarbij rekening met elkaar:

- De directie die vanuit de vereniging, samen met het team binnen de kaders de school naar eigen inzicht mag vormgeven
- Het team dat door bordsessies elkaar bevrageert en informeert over problemen, ontwikkelingen en ideeën
- De kinderen die weten wat er van hun wordt verwacht en zelfstandig hun taken uitvoeren.

In alle groepen zijn de beschikbare materialen zelfstandig te pakken. De kinderen weten vanaf groep 1 om te gaan met uitgestelde aandacht, hier zit een duidelijke structuur in en daar wordt naar gehandeld.

De zelfstandigheid is in de kleutergroepen een bijna natuurlijk gegeven. De kinderen maken bij de inloop een keuze uit de MI-kast. Groep 2 noteert dit op een takenblad. Er is een planbord voor de taken en een doelenbord waarop de taken staan gepresenteerd. Je zou de kinderen nog meer zelfstandigheid kunnen bieden door ze bewust te maken op welk niveau ze werken en wat het volgende niveau is, door bv. ontwikkelingsmaterialen te classificeren. Ze kunnen dan zelf hun doel bepalen in de zone van hun naaste ontwikkeling.

Een mooi voorbeeld dat we hebben gezien was dat twee kinderen bezig waren met “moeilijke sommen”. Ze hadden daarom gevraagd. Een eigen doel gesteld dus, fantastisch.

Zelf nakijken is vanaf groep 5 voor de kinderen vanzelfsprekend. Wanneer ze nog meer uitleg willen, of feedback willen van de leerkracht, plakken ze een memo op hun werkboek. Zelfstandigheid gecombineerd met verantwoordelijkheid en reflectie, dat is dalton!

Vier keer wijzer, de methode voor wereldoriëntatie biedt de kinderen veel mogelijkheden om zelfstandig en in groepjes te werken. We hebben gezien dat de kinderen daar heel zelfstandig en enthousiast mee werken. De thema's bieden de mogelijkheid om door te groeien naar meer onderzoekend leren. Onderzoekend leren biedt de kans om een brede invulling aan de “eigen taak” te geven en daarmee de verbinding te leggen met de onderbouw met betrekking tot het keuzewerk.

Door de kinderen meer zicht te geven op de beschikbare tijd gedurende de week voor het uitvoeren van de taak en ze vanaf groep 3 hun taken te leren plannen wordt de zelfstandigheid van de kinderen vergroot, **zie aanbeveling 1**.

De kernwaarde zelfstandigheid is door de hele school in een doorgaande lijn zichtbaar, met de door de school benoemde parels als sterke punten.

1.3 Samenwerking

School

SAMENWERKING

DALTONSCHOOL DE SPRINGPLANK



IN DE SCHOOL

- coöperatieve werkvormen tijdens de instructie
- eerste hulplijn
- VierKeerWijzer
- leerlingenraad
- groepsdoorbrekend werken - lampion maken, kerstknutsel, (voor)lezen
- TSO - bereidwillige ouders

IN HET TEAM

- bordsessies
- bouwvergadering
- teamvergadering
- daltonvergadering
- Lesson Study
- gezin-school-kerk

In het team benutten we elkaars talenten.

IN ONTWIKKELING

Samenwerken in de taak



PARELS

- Kanjer
- LOL-gesprekken
- warme overdracht en korte lijntjes met ouders
- kerstlichtjestocht - leerkrachten en leerlingen werken samen

Reactie visitatieteam

Samenwerken is in de school vanzelfsprekend. De kinderen kennen een aantal cooperatieve werkvormen. Tijdens deelgroepinstructie helpen de andere kinderen elkaar via de “eerste hulplijn”, met vragen kunnen ze terecht bij een kind dat aangeeft middels een blokje daar tijd voor te hebben. Kinderen zoeken een kind, dat hun vraag waarschijnlijk kan beantwoorden. Ook zijn er maatjeskoppels. Soms hebben ze een opdracht om met het maatje uit te voeren en soms een opdracht om met een groepje uit te voeren (Vier keer wijzer). We zien dat de kinderen zowel in de takentijd als in vrije situaties constructief samenwerken. Het groepsdoorbrekend samenwerken hebben we niet gezien, wel hebben we er positieve verhalen over gehoord, van de kinderen en de ouders. Het wordt als prettig en verbindend ervaren.

De ouders ervaren de samenwerking met de school als goed. Ze kunnen altijd terecht met vragen.

Het team heeft een heldere vergaderstructuur en de bordsessies leveren een positieve bijdrage aan het samenwerken van het team.

Deze kernwaarde is goed ontwikkeld op de Springplank. Elkaar hulp bieden en samenwerken is een vanzelfsprekendheid. Mooi om te zien.

1.4 Reflectie

School

REFLECTIE

DALTONSCHOOL DE SPRINGPLANK



IN DE SCHOOL

- reflecteren op inhoud, proces en persoon
- coachgesprekken
 - gebruik maken van IK-doelen
- rapportfolio
 - dit ben ik
 - dit kan ik
 - dit vind ik
- zelf nakijken

IN HET TEAM

Tijdens bordsessies kijken we naar onze successen en acties

- klasbezoeken
- jaardoelen

IN ONTWIKKELING

Portfolio



Bordsessies



PARELS

- LOL-gesprekken
- kindgesprekken
- kanjer
 - kanjergesprekken
 - kanjer van de week
 - pettenkwadrant

Reactie visitatieteam

Het team heeft een prachtig portfolio ontwikkeld, met drie tabbladen: dit ben ik, dit kan ik, dit vind ik. Twee keer per jaar wordt de groei besproken met de leerkracht en gepresenteerd tijdens een driehoeksgesprek met kind, ouders en leerkracht. De daltoncoördinatoren zien diverse ontwikkelmogelijkheden om het portfolio te verbeteren. Wij geven aan dat wij het een prachtig document vinden en dat je je daarbij moet afvragen wat het doel is van het portfolio: voor wie doe je het en wat wil je vastleggen over leer/ontwikkeldoelen of resultaten.

Tijdens de coachgesprekken worden de ik-doelen met de leerkrachten besproken en wordt er afgesproken welke doelen er nagestreefd worden.

Er wordt in groepjes gereflecteerd op samenwerkingsopdrachten, bv. op het spelen in hoeken en op opdrachten uit Vier keer wijzer.

Op de basistaak (taakbrief) wordt niet tot nauwelijks gereflecteerd. Er is wel een plek voor, maar deze wordt niet functioneel benut. We hebben klassikale reflecties gezien, waarbij een aantal kinderen vertelden over de zwaarte van de taak en het proces wat ze hadden doorgemaakt. Andere kinderen reageerden niet betrokken en reflecteerden niet op hun werk. Kinderen van groep 8 konden aan de hand van de term: 3P's omschrijven wat reflectie inhoudt: persoon, proces en product. Een mooi handvat om de persoonlijke reflectie op de taak vorm te geven.

Samengevat:

In de school hebben we diverse vormen van reflectie gezien en deze worden regelmatig ingezet. Alles gebeurt op initiatief van de leerkracht. Het zou goed zijn als de kinderen initiatiefnemer en eigenaar zijn van het reflectieproces met betrekking tot hun taak/doel. Reflecteren op groepsprocessen kan dan klassikaal gebeuren, omdat een ieder daar zijn inbreng in kan hebben.

We geven de school daarom de aanbeveling (zie **aanbeveling 2**) om een verdiepingsslag te maken binnen de kernwaarde reflectie, waarbij de taakbrief deel uitmaakt van het individueel reflecteren op de inhoud.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

EFFECTIVITEIT EN DOELMATIGHEID

DALTONSCHOOL DE SPRINGPLANK



IN DE SCHOOL

- compacten van lesstof
- open kasten in de klas
- instructies op takenbord

IN HET TEAM

- haalbare en concrete doelen
- het beste nastreven
- benutten van elkaars talenten

IN ONTWIKKELING

Visie op toetsen



PARELS

- effectieve instructies
- levelwerk - onderwijs op maat
- inrichting van de school
 - lespleinen
 - studieruimtes
- atelier

Reactie visitatieteam

Doordat er in de school een duidelijke werkstructuur aanwezig is, is de effectiviteit gewaarborgd. Instructies worden aan verschillende groepen binnen de groep aangeboden. Het uitbreiden of compacten van de lesstof zorgt ervoor dat alle kinderen, in combinatie met effectieve instructie, les en een taak op maat krijgen.

De extra lesruimtes zorgen ervoor dat de kinderen de ruimte hebben om in kleine groepjes te kunnen werken. Soms gebeurt dit onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent. Het gebouw biedt de mogelijkheid om dalton-onderwijs tot bloei te laten komen. We zien dit in de praktijk gebeuren.

De school geeft aan dat ze een visie op toetsen willen ontwikkelen. Dit biedt een mooie kans om de effectiviteit van het onderwijs te vergroten: (formatief) toetsen, reflecteren en de taak aanpassen op ontwikkelpunten en de te behalen doelen. Een fantastische dalton-ontwikkeling is hierbij mogelijk en geeft nog meer inhoud aan **aanbeveling 1**.

Geweldig als jullie dat voor elkaar krijgen!

1.6 Borging als voorwaarde

School

In onze school wordt gebruik gemaakt van borgingsdocumenten. We noemen ze kwaliteitskaarten. Dit in navolging van het boek 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?' (Naaijken & Bootsma, 2018). Acties en ontwikkelingen worden opgezet en daarna met een kwaliteitskaart geborgd. Deze kaarten komen met regelmaat terug in de bouwvergaderingen en teamvergaderingen. Dit heeft onder druk gestaan door het vertrek van de vorige directeur en de periode waarin we te maken hadden met Covid-19. Dit schooljaar is dit weer opgepakt door de daltoncoördinatoren.

Een van onze proeftuinen is het inzetten van verschillende projectgroepen. Een projectgroep is een tijdelijk werkverband waarin een aantal leerkrachten onder leiding van de projectleider, binnen een bepaalde periode, aan een vooraf vastgesteld doel werken. De doelen komen naar voren tijdens een vergadering waarin we bespreken welke parels we willen oppoetsen. Door hier een projectgroepen aan te koppelen blijft het hele team betrokken. Na het presenteren en evalueren van de uitkomst wordt de kwaliteitskaart, indien nodig, bijgewerkt.

De daltoncoördinatoren hebben dit schooljaar klassenbezoeken afgelegd. Aan de hand van een kijkwijzer, gebaseerd op de afspraken uit de kwaliteitskaarten, wordt gekeken naar de doorgaande lijn. De ingevulde kijkwijzers worden gedeeld met de desbetreffende leerkrachten, er is mogelijkheid om aanvullende opmerkingen te plaatsen en eventueel een gesprek aan te gaan.

De uiteindelijke bevindingen worden gedeeld en besproken op een vergadering.

Deze klassenbezoeken zijn in de ontwikkelingsfase. Afspraken hierover moeten nog worden gemaakt.

Reactie visitatieteam

De school heeft de borging van het daltononderwijs beschreven op kwaliteitskaarten. In heldere taal staat het "why, how en what" omschreven. We zien de visie en de gemaakte afspraken in de school terug.

Klassenbezoeken door de daltoncoördinatoren zijn een goede in gang gezette ontwikkeling, een extra mogelijkheid is om de leerkrachten aan elkaar te laten vertellen tijdens een rondgang door de school hoe zij het daltononderwijs aan hun groep vormgeven. Leren van elkaar en weten wat er in alle groepen gebeurt, is zeer waardevol. Wellicht een idee voor een volgende rondgang.

De daltoncoördinatoren zijn betrokken en volgen de coördinatorenopleiding, hebben structureel tijd binnen de formatie voor daltonontwikkelingen in de school en nemen deel aan de regiobijeenkomsten.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

Levelwerk

Kinderen die zonder problemen de basistaken kunnen maken, krijgen uitdaging in het Levelwerk. Kinderen leren om te gaan met fouten maken, leren te 'leren' en door te zetten. Het vraagt om creatieve oplossingen van de kinderen en ze leren hulp te vragen.

VierKeerWijzer

Dankzij een duidelijke structuur in VIER stappen krijgen de kinderen veel vrijheid om keuzes te maken die bij hun leerstijl passen. Als kinderen leren hun talenten te benutten en vanuit motivatie mogen kiezen, worden ze eigenaar over hun leerproces. Tijdens de leerkrachtmomenten heeft de leerkracht de regie en tijdens de keuzemomenten is de leerkracht begeleider.

Kanjer

Naast dat we een daltonschool zijn, zijn we ook een kanjerschool. Net als het daltononderwijs is kanjer bij ons ook een 'way of life'. Kinderen worden zich bewust van hun eigen gedrag en leren ook om hierin verantwoordelijkheid te nemen. Daarbij maken we op onze school gebruik van de kanjerafspraken: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we hebben plezier, we werken samen en we doen mee. Je mag leren om jezelf te zijn!

Kindgesprek, LOL-gesprek en warme overdracht

Tijdens de Leerling-Ouder-Leerkracht gesprekken zijn de kinderen het stralende middelpunt. De kinderen delen hun vorderingen met hun ouders. Voordat de LOL-gesprekken worden gehouden hebben de leerkrachten een gesprek met het kind, het kindgesprek. Tijdens dit gesprek deelt de leerkracht de schoolresultaten van de afgelopen periode en wordt er gereflecteerd op product, proces en persoon. Hier wordt een verslag van gemaakt en komt in het rapport/portfolio.

Aan het einde van het jaar is er een overdracht met de huidige en toekomstige leerkracht, daarbij wordt gebruik gemaakt van een groepsoverzicht. Hierin staat alle belangrijke informatie voor een goede doorgaande lijn.

Soms is het wenselijk dat ouders zelf ook aan de toekomstige leerkracht vertellen wat hun kind nodig heeft. We plannen een gesprek, dit noemen we 'de warme overdracht'.

Lespleinen en studieruimtes

De inrichting van de school maakt het zelfstandig werken en samenwerken goed mogelijk.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

We hebben bijna elke week een bordsessie. We starten met een check-in en daarna delen we ervaringen en successen. We willen de bordsessies doelgerichter maken door standaard een daltonpunt te bespreken. Dit beschrijven we dan ook op het bord wat in de teamkamer hangt.

We willen transparanter zijn naar ouders over onze daltononderwijs en onze ontwikkelpunten. Dit willen we via onze communicatie-app Parro vormgeven in de algemene wekelijkse nieuwsbrief en berichten vanuit de klassen.

Op dit moment doen we als school weinig aan PR, ons plan is om een brochure te maken waarin we onze school promoten en waarin we laten zien hoe we ons onderscheiden van de rest. We zijn een Daltonschool met de bijbel, zijn daar trots op en willen dit graag laten zien. Op onze website wordt niet een duidelijk beeld gegeven van ons daltononderwijs. Ook via onze sociale media kanalen kunnen we nog winst behalen.

In de periode na de visitatie in 2015 is er aandacht geschonken aan het portfolio. Het was een rapport met een eenzijdige reflectie, alleen de leerkracht reflecteerde op de leerling. Er zijn aanpassingen gedaan, zodat leerlingen ook zelf kunnen reflecteren op hun dalton- en kanjervaardigheden.

We zijn nog steeds zoekende naar de juiste vorm voor ons rapportfolio en daarbij horend een visie op toetsen en cijfers.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij zijn trots op wat we in de afgelopen jaren bereikt hebben. Tijdens de scholing van 'Noorddijkdaltonadvies' in 2018 - 2020 hebben we flinke stappen gezet. In 2020 begon helaas de Covid-19 pandemie en mede door het vertrek van de DaCo kwam de ontwikkeling onder druk te staan. Nu er nieuwe daltoncoördinatoren zijn die de opleiding volgen komt ons daltononderwijs weer tot bloei. Er is zeker nog ontwikkeling nodig en mogelijk. We verwachten dat we tijdens de visitatie voldoende kunnen laten zien om een licentieverlenging te krijgen.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

De Springplank heeft zich verder ontwikkeld als daltonschoon. De school staat dan in de regio bekend als daltonschoon met de bijbel, waar de leerlingen onderwijs op maat krijgen en zich kunnen ontwikkelen tot mensen met lef! Onze kinderen hebben zelfvertrouwen en kunnen goed reflecteren.

Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van daltononderwijs voortdurend plaats. We hebben een duidelijke visie op de functie van ons rapport/portfolio en de invulling daarvan. Het is dan een document die de vorderingen en reflectie van de leerlingen helder weergeeft.

Reactie visitatieteam

De school heeft een realistisch beeld van waar zij staan en wat zij nog verder kunnen en willen ontwikkelen. De teamscholing heeft ervoor gezorgd dat alle teamleden de visie en werkwijze van de school gezamenlijk hebben omarmd. De nieuwe daltoncoördinatoren zijn de kartrekkers voor de realisatie van de ontwikkelpunten en de inbreng van nieuwe ideeën. Het deelnemen aan daltonscholing en netwerken staat hoog op hun prioriteitenlijst.

Van de genoemde bordsessies hebben we het resultaat kunnen zien op het bord in de teamkamer. Een efficiënte wijze van betrokkenheid genereren en ieders stem mee te nemen in de besluitvorming.

Ouders informeren over en betrekken bij het daltononderwijs is een fantastisch middel om de ouders kennis te laten maken met “the way of life” die bij dalton hoort. Met name het “waarom” is heel belangrijk om duidelijk te maken. De geloofsidentiteit en de visie op daltononderwijs zullen elkaar zeker aanvullen wat betreft jullie streven naar de ontwikkeling van kinderen met “lef”, die vol vertrouwen de wereld tegemoet stappen.

Naast het wegzetten van de door ons gegeven aanbevelingen in een tijdpad, lijkt het ons ook zinvol dat jullie de eigen ontwikkelingen in een tijdpad gieten. Niet alles kan en moet tegelijk, een daltonbeleidsplan kan jullie wellicht helpen om overzicht over alle in gang gezette ontwikkelingen en ideeën te houden.

Als visitatiecommissie hebben we er veel vertrouwen in dat jullie je dalton ambities zullen waarmaken. We wensen jullie heel veel ontwikkelplezier, goed overleg en concensus over de wijze van uitvoering!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingenraad heeft acht leden, twee uit elke groep, vanaf groep 5. Zij worden verkozen door de klas en mogen maximaal twee jaar in de raad zitting hebben. In principe vergaderen zij maandelijks met de directrice en brengen daarna verslag uit aan de klas. *(toelichting: de nieuwe directrice is, na een periode van een interim directeur, sinds 1 januari op de school werkzaam, zij heeft de leerlingenraad weer structureel opgepakt)*

Ideeën die de kinderraad graag wil realiseren zijn:

- Een make-over van het schoolplein met nog een pannakooi en eventueel een glijbaan, waarbij ze wel rekening willen houden met de veiligheid van alle kinderen
- Een chill-plek in de school bv. op de lespleinen
- Tosti's in alle klassen tijdens de lunchpauze *(we begrepen onmiddellijk dat dit een privilege is van groep 8 en dat dit idee geen kans van slagen heeft)*

De kinderen vinden dat zij kunnen aangeven waar ze over willen praten en dat er goed naar hun wordt geluisterd.

Op de vraag wat deze school een leuke school maakt, gaven de kinderen als antwoord:

- Je hebt hier veel tijd voor je taakwerk, wel twee uur per dag, op andere scholen soms maar een kwartier
- De zorgtaken: het is fijn om samen ervoor te zorgen dat de school opgeruimd en netjes is
- Je hebt hier gelijk vrienden als je komt, ook als je er in een hogere groep bij komt

En de laatste vraag: Wat zien jullie van de daltonkernwaarden terug in de school?

(de kinderen kennen de term kernwaarden en weten ze te benoemen)

- We mogen samenwerken en doen dat vaak
- We hebben takentijd met een basis- en een eigen taak
- Zelfstandigheid: zelf dingen oplossen of met een maatje
- We kunnen extra oefenen
- We mogen alles zelf pakken
- Een leerling van groep 8 weet wat reflectie inhoudt: 3 P's: persoon, proces, product en je kleurt zelf op je takenbrief in hoe je de taak vond gaan: groen – oranje – rood. De andere kinderen herkennen de 3 P's niet, maar wel de beoordeling van hun taak

Het was een open en prettig gesprek, er heerste een sfeer van gelijkwaardigheid en waardering voor elkaar onder de kinderen. De opmerking van het meisje uit groep 6: "Je hebt hier gelijk vrienden als je komt, ook als je er in een hogere groep bij komt" kan vermeld worden bij de parels van de school, wat fijn als je zo welkom bent.

ouders

Het visitatieteam heeft gesproken met twee ouders, hun kinderen zitten in de groepen 1, 3, 5, 7 en het VO. Beide ouders zijn lid van de afdelingsraad van de school. De vereniging Noorderbasis heeft op alle scholen een afdelingsraad, die meedenken over het beleid van de school.

De ouders geven aan dat ze bewust voor de school hebben gekozen op basis van de christelijke identiteit. Daltononderwijs is een keuze van het team en de ouders staan achter deze keuze, maar is voor hun niet bepalend voor de schoolkeuze. Zij zien de school als een stevige daltonschool, alle leerkrachten dragen de visie van de geloofsidentiteit en het daltononderwijs. Zij hebben een groot vertrouwen in de leerkrachten en vinden dat zij allemaal echt achter het daltononderwijs staan.

De ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kinderen en de informatie die de school via Parro verspreidt, is ruim voldoende. Wat nog een welkome aanvulling zou zijn is uitleg over dalton in een korte en duidelijke versie.

Een van de ouders gaf aan, dat zij zich bij de start van de schoolloopbaan afvroeg of het kind nog wel kind kon zijn, door alle verwachtingen over zelfstandigheid en de afspraken waaraan het kind moet voldoen. Dit blijkt in de praktijk voor de kinderen geen probleem. Voordelen van daltononderwijs voor zijn kind in het voortgezet onderwijs heeft de ouder niet opgemerkt.

De meerwaarde van het daltononderwijs zien de ouders terug in het gedrag van hun kinderen. Zij leren omgaan met vrijheid en zelfstandigheid. Nadenken over hun handelen en kritische vragen leren stellen noemen zij als positieve punten die de kinderen op school leren.

De ouders waarderen de school omdat de kinderen groepsdoorbrekend samenwerken bij het lezen, leren om oplossingen te zoeken bij elkaar en leren om hulpvragen te stellen. Ook de creatieve wijze waarop de lokalen en de school steeds worden ingericht wordt door de ouders zeer gewaardeerd.

Samengevat:

Er is een groot vertrouwen van de ouders in de school en de leerkrachten. De waardering voor de begeleiding van de ontwikkeling van hun kind is eveneens groot. Een fijn compliment voor het team.

medewerkers

Tijdens de groepsbezoeken hebben we kort kunnen spreken met de groepsleerkrachten, uit elk gesprek bleek de grote inzet van de leerkrachten om er voor de kinderen te zijn, het lokaal zo in te richten dat het voor de kinderen duidelijk en overzichtelijk is. De daltonvisie wordt gedeeld en we zien dan ook grote overeenkomsten in de benadering van de kinderen en de lesstof.

schoolleiding en daltoncoördinator(en)

Zoals eerder genoemd is de directrice 1 januari jl. begonnen met haar werkzaamheden op de Springplank. Het visitatieteam heeft daarom vooral inhoudelijk over de daltonontwikkelingen gesproken met de daltoncoördinatoren. Beide coördinatoren waren aanwezig (op hun niet werkdag) tijdens de visitatiedag. Hulde voor zoveel betrokkenheid. In het voorgesprek hebben we gesproken over de ontwikkelingen in de periode sinds de vorige

visitatie en dat is een tijd geweest met veel veranderingen, op directieniveau, een vertrekkende daltoncoördinator en coronamaatregelen. De huidige daltoncoördinatoren hebben sinds de corona-thuiswerkperiode de puntjes weer op de i gezet, qua daltonafspraken en op posters alle kernwaarden uitgewerkt in korte bewoordingen hoe de Springplank het daltononderwijs vorm geeft en wat de school als ontwikkelpunten ziet.

In het daltonboek hebben zij hun visie op daltononderwijs beschreven en het hoe en wat staat beschreven op kwaliteitskaarten.

De school is een academische opleidingsschool en is verbonden als Scope-school met de PABO in Zwolle.

Vervolgens hebben we gesproken over het proces dat is gevolgd n.a.v. aanbeveling 3 van de vorige visitatie. We merkten dat de school een weloverwogen, onderbouwde keuze heeft gemaakt t.a.v. het meegeven van de taakbrieven naar huis.

De vermelding van de bibliografie met de titel: *Naaijens, E., & Bootsma, M. (2018). En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?* onderaan het visitatieverslag vroeg om een toelichting. De directrice en de daco geven aan, dat ze hiermee bedoelen dat ze voortdurend keuzes maken: "Past wat op ons pad komt van buiten de school bij ons of niet". De focus ligt op onderwijs en de kwaliteitskaarten borgen de visie. Ons inziens een goed uitgangspunt om goed uitgangspunt om de werkdruk binnen de perken te houden en je te richten op datgene wat je taak is als school.

bestuurder(s)

We hebben een gesprek gevoerd met bestuurder Pieter Kralt van NoorderBasis.

Bij dit gesprek zijn ook Jolande Verbree (directrice), Klary Marsman (ib-er), Willemien Sikkema en Emma Hoogendoorn (daco's) aanwezig.

Hoe staat de Vereniging NoorderBasis t.o.v. Dalton?

NoorderBasis bestaat uit 33 scholen, in 2019 zijn drie besturen samengegaan.

De scholen zijn zelfstandige scholen, maar hebben elk hun 'lokale kleur'.

De vereniging is blij met het Dalton concept van de Springplank. Naast goed onderwijs en de identiteit vindt het bestuur het belangrijk dat de scholen zich onderscheiden. Dit kan zijn door een onderwijskundig concept zoals bijvoorbeeld Dalton of d.m.v. profilering op andere terreinen. Het kiezen voor een onderwijskundig concept wordt echter door de school gedaan en niet door de vereniging.

In de advertentie voor een nieuwe directeur had Dalton ook een prominente plek en men is dan ook blij dat de nieuwe directeur het Dalton Onderwijs een warm hart toedraagt.

Onderscheid is mooi en kan in een krimpregio ook voor goede PR zorgen.

De vereniging Noorderbasis is opgericht door ouders, de ouders zijn door de afdelingsraden van de scholen vertegenwoordigd in de algemene ledenvergadering; het hoogste orgaan van de vereniging. De vereniging ziet daardoor de ouders als partners.

Dhr. Kralt heeft, als directeur onderwijs, de laatste ontwikkelingen van de Springplank van dichtbij meegemaakt en vindt het huidige Daltonverslag dan ook heel herkenbaar.

Geld voor Dalton scholing is volgens de bestuurder geen probleem.

Als overeenkomsten met een ideale school noemt hij de duidelijke visie van de school en is hij trots op het feit dat de school een academische opleidingsschool is en verbonden is als Scope-school met de PABO in Zwolle.

Hij hoopt en verwacht dat het bezoek van de visiteurs weer voor extra inspiratie gaat zorgen op "De Springplank".

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In eerste instantie was het even zoeken naar de reflectie in de zelfevaluatie, omdat de kernwaarden in korte bewoordingen staan beschreven. Na het lezen van het daltonboek, de kwaliteitskaarten en het visitatieverslag viel alles op zijn plaats. Er is een goed doordacht beeld geschetst van wat we kunnen zien, waar de school trots op is en waar ze nog verder willen ontwikkelen. We hebben tijdens de gesprekken gemerkt dat niet alleen de daltoncoördinatoren, maar alle teamleden achter de visie staan.

Tijdens de groepsbezoeken hebben de daltoncoördinatoren op onze uitnodiging met ons meegelopen, zo hebben zij kunnen ervaren hoe wij als bezoekers ons een beeld proberen te vormen van dalton in de school: wat zien we, wat horen we, wat ervaren we en wat halen we uit gesprekken met leerkrachten en kinderen. Voor ons was dit een waardevolle aanvulling, want veel vragen die opkwamen konden meteen worden beantwoord. De daltoncoördinatoren stelden zich open op en het bleek ons, dat zij de sterke punten en ontwikkelpunten van de school goed in beeld hebben. Een fijne samenwerking gedurende de dag.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<p>Betreft de kernwaarden: vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie</p> <p>Bespreek in het team wat het doel is van de taak en hoe je dit terug ziet op de taak(brief):</p> <ul style="list-style-type: none"> - geef hierbij reflectie een kwalitatief relevante plek en geef de kinderen de mogelijkheid om de eigen reflectie om te zetten naar een vervolghandeling - geef de kinderen per dag (dagtaak) of per week (weektaak) inzicht in de beschikbare tijd voor de taak en laat ze deze tijd vooraf aan respectievelijk de dag of week inplannen - geef de kinderen meer vrijheid (op basis van de eigen reflectie) om deel te nemen aan de instructie - geef de kinderen vrijheid om gebruik te maken van ruimtes buiten het leslokaal om individueel en/of samen te werken
2	<p>Betreft de kernwaarde reflectie:</p> <p>Maak een verdiepingsslag m.b.t. tot de inhoud van de reflectie in een doorgaande, opbouwende lijn,</p> <ul style="list-style-type: none"> - door een onderscheid te maken in de werkvorm en de uitvoering van de reflectie op klas-, groep- of individueel niveau - door de kinderen vooraf, tijdens en na de taak te laten reflecteren <p>Zie ook de beschrijving bij de kernwaarde reflectie.</p>

Slotopmerking visitatieteam

We hebben de Springplank als een open school ervaren, we hebben echt een kijkje in de keuken mogen nemen. “Dit is waar we staan, dit zijn onze ambities en ontwikkelpunten en we zijn benieuwd naar jullie bevindingen en aanbevelingen”, was de insteek van de school voor deze dag. Zo hoort een visitatie te gaan, daar komen we voor: met een kritische, waarderende blik kijken wat er in de school gebeurt en hoe we de school kunnen stimuleren tot verdere daltonontwikkelingen.

Dit is ook wat we hebben mogen ervaren op de Springplank. Dank voor jullie gastvrijheid en we wensen jullie heel veel succes, spirit en rust in de komende jaren.

Slotopmerking school

Wij hebben de visitatiedag als erg prettig ervaren. De leerkrachten, ouders en leerlingen voelden zich op hun gemak door de geïnteresseerde houding van de visitatoren. De daltoncoördinatoren mochten meelopen met de visitatoren tijdens de ronde door de school. Zo kregen ze een goed beeld van hoe er gekeken wordt naar het daltononderwijs op onze school. Dit was zeer waardevol. De visitatoren stelden hen ook veel vragen, zo kregen ze al snel interessante gesprekken over onze visie. Het was ook erg fijn om te horen dat we de sterke punten en ontwikkelpunten goed in beeld hebben. Vol trots hebben wij geluisterd naar de ervaringen die de visitatoren hebben opgedaan gedurende de dag. We willen hen bedanken voor de prettige samenwerking.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1	<p>Bespreek in het team wat het doel is van de taak en hoe je dit terug ziet op de taak(brief):</p> <ul style="list-style-type: none"> - geef hierbij reflectie een kwalitatief relevante plek en geef de kinderen de mogelijkheid om de eigen reflectie om te zetten naar een vervolghandeling - geef de kinderen per dag (dagtaak) of per week (weektaak) inzicht in de beschikbare tijd voor de taak en laat ze deze tijd vooraf aan respectievelijk de dag of week inplannen - geef de kinderen meer vrijheid (op basis van de eigen reflectie) om deel te nemen aan de instructie - geef de kinderen vrijheid om gebruik te maken van ruimtes buiten het leslokaal om individueel en/of samen te werken
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - Het organiseren van een daltonvergadering om onze visie op de taak(brief) en taaktijd helder te krijgen. - We spreken periodes af waarin we de bovenstaande punten gaan inzetten. Vooraf bespreken we in het team wat de afspraken zijn. Tijdens en na zo'n periode gaan we als team evalueren. Daarna kunnen we het borgen.
Uitvoerenden	Daltoncoördinatoren en leerkrachten
Tijdvak	2023-2025
Scholing/extra ondersteuning	Geen
Toelichting	Het gesprek over onze visie op de taak en taaktijd willen we graag dit schooljaar nog voeren. Zo kunnen we in het schooljaar 2023/2024 direct een start maken met het realiseren van onze acties.

Aanbeveling 2	<p>Maak een verdiepingsslag m.b.t. tot de inhoud van de reflectie in een doorgaande, opbouwende lijn,</p> <ul style="list-style-type: none"> - door een onderscheid te maken in de werkvorm en de uitvoering van de reflectie op klas-, groep- of individueel niveau - door de kinderen vooraf, tijdens en na de taak te laten reflecteren
Acties	<ul style="list-style-type: none"> - We gaan ons verdiepen in de materialen die ingezet kunnen worden bij reflectie. - We gaan andere daltonscholen bezoeken, om zo ideeën op te doen m.b.t. reflectie. - We nemen contact op met Glenda Noordijk voor een eventuele inspiratie/studiemiddag met reflectie als thema.
Uitvoerenden	Daltoncoördinatoren en leerkrachten
Tijdvak	2023-2026
Scholing/extra ondersteuning	Andere daltonscholen in de regio Noordijk Daltonadvies
Toelichting	We willen graag 2023-2025 gebruiken voor de eerdergenoemde acties. We hopen dat we in het schooljaar 2025/2026 een nieuwe kwaliteitskaart 'reflectie' hebben geschreven.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Jolande Verbree	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	23-3-23
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	27-03-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.

Bibliografie

Naaijkens, E., & Bootsma, M. (2018). *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?* Uitgeverij Pica.