

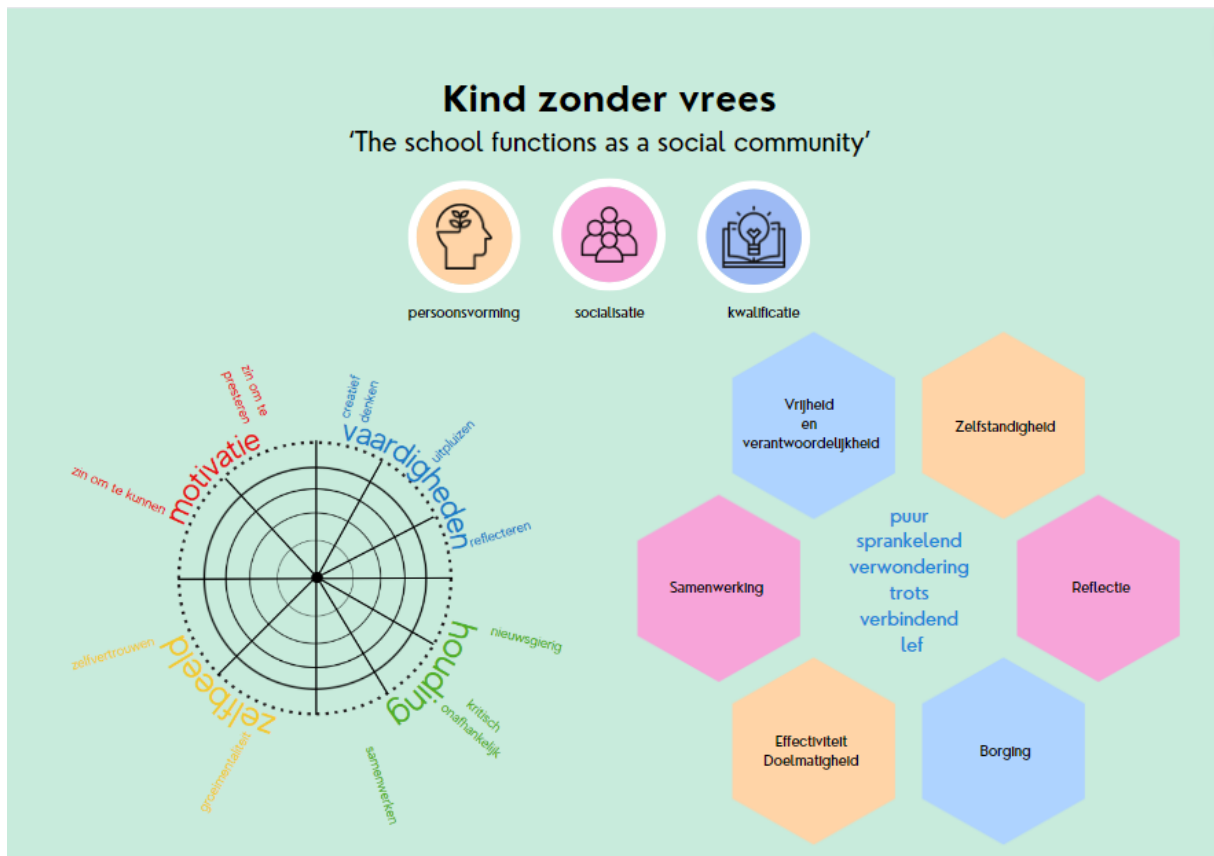
Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Basisschool de Rank
Adres	Elritsplein 100
Postcode en plaats	7559 HR Hengelo
E-mailadres school/kindcentrum	Info.derankhengelo@stichtingbrigantijn.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	074-2782970
Bestuurder(s)	Ralf Dwars
Leidinggevende school/kindcentrum	Petra Straver
Daltoncoördinator(en)	Marloes Golbach en Daphne Springer
Aantal groepen	18
Aantal kinderen	440
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	43
In bezit van daltoncertificaat	37 van 39 leerkrachten
Bezig met daltoncursus	x
Nevenvestigingen	x
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht 23-01-2020
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	16-03-2023
Soort visitatie	licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	Licentie verlengd
1e licentiaanvraag	2012
Licentieverlenging	2016
Versnelde visitatie licentieverlenging	x
Visitatie na bezwaarprocedure	x

Algemene inleiding



We geloven dat goed onderwijs gericht moet zijn op het ontwikkelen van kinderen als volwaardige burgers, in plaats van alleen te focussen op het verwerven van kennis. Daarom zetten we ons in voor onderwijs waarin kinderen worden aangemoedigd om zelfstandig te leren, te denken en te creëren.

In bovenstaande afbeelding hebben wij de principes van 'purposeful education' zoals geformuleerd door Gert Biesta toegepast. Hij stelt dat onderwijs moet bijdragen aan de ontwikkeling van de individuele kinderen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. Dit is een hulpmiddel om zowel onze kernwaarden, onze talentencirkel en onze daltonprincipes te omvatten.

Voor verdere uitwerking van onze visie verwijzen we u naar ons Daltonboek.

Alle schoolaspecten hebben we, per pijler, een plek gegeven in het model van Biesta op leerling- en leerkrachtniveau. Hierbij willen we graag opmerken dat we slechts enkele aspecten op leerkrachtniveau hebben toegevoegd, specifiek gericht op ons daltononderwijs. Bij de pijler 'borging' raakt het alle 3 domeinen en is het vooral gericht op leerkrachtniveau.

Afgelopen jaren hebben we een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Hieronder zullen we puntsgewijs de belangrijkste ontwikkelingen benoemen die we sinds de visitatie van 2016 hebben doorgemaakt.

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbeveling 1

Samenwerking: Jullie geven zelf aan deze kernwaarde verder te willen ontwikkelen. Zorg voor een doorgaande lijn m.b.t. samenwerkingsvormen en niveaus. Met elkaar om leren gaan, elkaar helpen, naar elkaar luisteren, en respect hebben voor elkaar met als doel: Democratisch burgerschap.

Evaluatie

Naar aanleiding van deze aanbevelingen hebben we tijdens een studiedag bekeken hoe we hier vorm aan willen gaan geven. We hebben besloten om dit op te 3 punten te willen ontwikkelen;

- Methode kiezen voor sociaal emotionele ontwikkeling: we hebben hiervoor een werkgroep (DOT) gevormd. Zij hebben als eerst een behoefte inventarisatie bij de collega's gedaan en deze naast de visie van de school gehouden. Vanuit daar zijn er door deze DOT 2 lesmethoden voorgesteld aan het team. Het team heeft vervolgens proeflessen gegeven van beide methoden. Uiteindelijk was er een duidelijk voorkeur voor de methode Kwink. Naast de samenwerkingsdoelen die in deze methode zijn opgenomen hebben we in onze daltonmatrix een aanvulling gedaan. Deze is, helaas verlaat door de Corona-periode, gestart in 2022
- Klassenvergadering; zoals bij de eerste pijler is te lezen hebben we de klassenvergadering verder ontwikkeld. Op deze manier werken alle groepen aan de doelen van democratisch burgerschap. Ook bij dit proces was de studiedag het startpunt. Vanuit de daltoncoördinatoren is er een voorstel neergelegd. Deze is door het team uitgetoetst en geëvalueerd. Na een kleine aanpassing zijn de afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart en onze daltonmatrix.
- Maatjeswerk; naast maatjes in de klas werken we met een maatjesgroep om zo ook de samenwerking met andere leeftijden te stimuleren.

Aanbeveling 2

Wat willen jullie met de weektaak? Maak een weektaak, die bij jullie past: Kiezen jullie voor plannen; zie erop toe, dat het ook daadwerkelijk gebeurt. Kiezen jullie voor reflecteren op de weektaak, zie erop toe, dat het daadwerkelijk gebeurt en reflecteer als leerkracht zelf ook. Kiezen jullie om de weektaak mee naar huis te geven; doe dat dan ook consequent. Geef de keuzetaak een plek op de weektaak die het verdient en zorg dat deze keuzetaak voor alle leerlingen is. Een gevarieerd aanbod maakt de keuzetaak aantrekkelijk.

Evaluatie

Ook deze aanbeveling hebben we als team geëvalueerd tijdens een studiedag. De weektaak heeft afgelopen jaren meerdere keren op de agenda gestaan. De conclusie was dat de weektaak voor ons vooral een middel is en geen doel op zich. Op de weektaak moeten de opdrachten staan die de kinderen zelfstandig kunnen verwerken/maken.

Passend bij onze talentencirkel heeft reflectie ook een duidelijke plek gekregen op de weektaak. Sinds wij de weektaak digitaal in Google Classroom hebben staan (vanaf groep 5) kunnen de ouders, indien hier behoefte aan is, deze digitaal inzien. Ook de keuzetaak in nu een vast onderdeel op de weektaak. Al deze afspraken zijn in een kwaliteitskaart en onze daltonmatrix weergegeven om zo één doorgaande lijn te waarborgen.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

Het doel van de aanbeveling was/is de kinderen bekend maken met democratisch burgerschap. Wanneer je democratisch burgerschapsonderwijs als volgt definieert:

*“Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen,”*¹ kunnen we stellen dat de Rank door de inzet van de methode “Kwink”, de wijze waarop de klassenvergadering en de leerlingenraad functioneren en het “maatjeswerk” dat in vele vormen wordt ingezet, deze aanbeveling heeft weten te ontwikkelen tot een parel van de school.

Aanbeveling 2:

In de afgelopen jaren heeft de taak veelvuldig op de teamagenda gestaan. Vele discussies hebben geleid tot het digikeuzebord (groep 1/2), de weektaakbrief (groep 3 t/m 6) en de agenda (groep 7/8), zoals deze nu worden ingezet.

Het team heeft er bewust voor gekozen om ‘planning’ niet als onderdeel op te nemen tot groep 7. Het plannen was een doel op zich bij de jongere kinderen, terwijl de planning in de loop van de week niet werd uitgevoerd zoals bedacht.

Vanaf groep 7 werken de kinderen met een agenda. Een digitale agenda is uitgetoetst, dat bleek niet het goede overzichtsrendement op te leveren.

Reflecteren is wel een onderdeel op de weektaak, aan de hand van het thema vanuit ‘Kwink’. In de kleutergroepen wordt digitaal gereflecteerd op weektaken d.m.v. het digikeuzebord.

We zien dat de reflectieruimte op de taakbrief in de middengroepen nauwelijks wordt benut door de kinderen.

In de aangeleverde stukken staat beschreven dat de taken op de weektaakbrief zelfstandig uit te voeren taken zijn, dit komt overeen met wat we hebben gezien.

Op andere manieren geeft de school de kinderen ook een taak: een eigen taak, een groepstaak bij projecten/thema’s en door de inzet van de ‘talentenwijzer’ stellen de kinderen zichzelf een ontwikkeldoel in de persoonsontwikkeling.

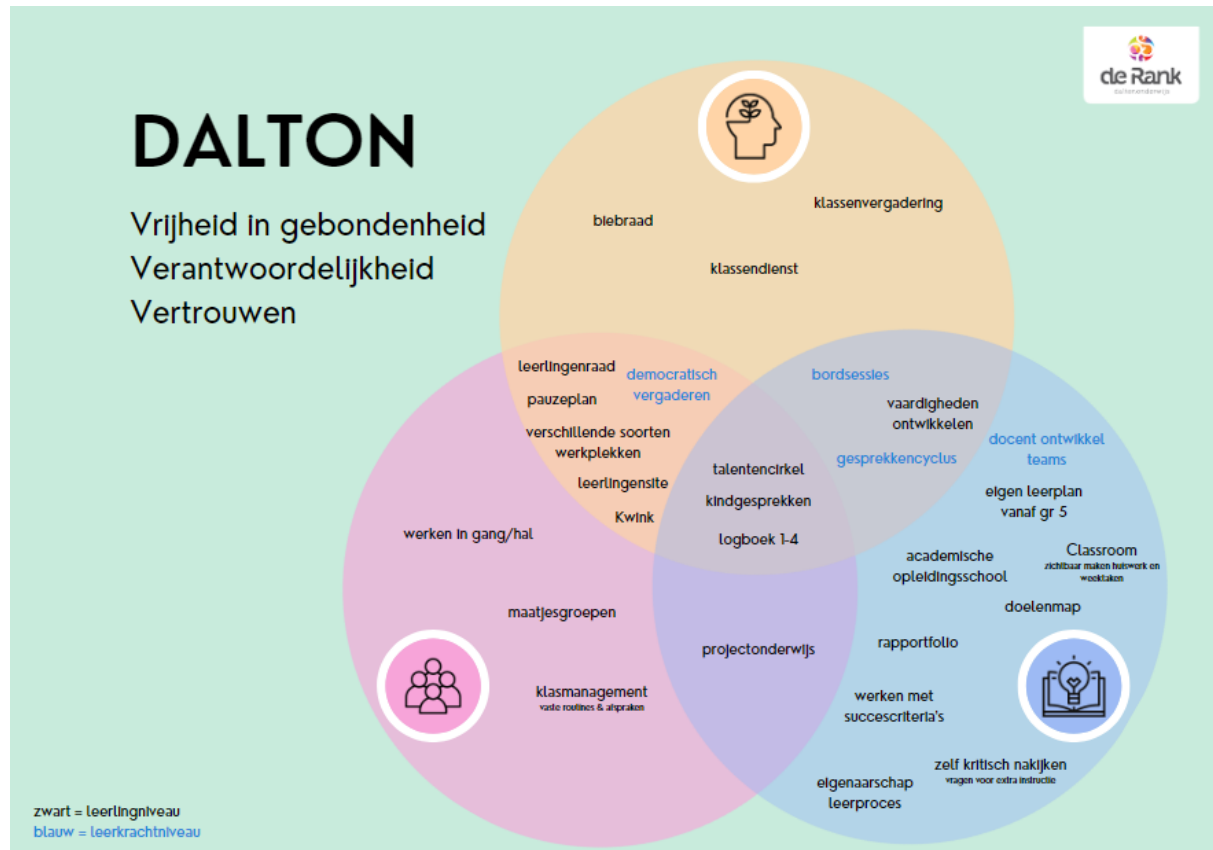
De taak, zoals Helen Parkhurst deze heeft bedoeld, is meer dan een taakbrief, jullie zijn al op meerdere manieren bezig met de invulling van de taak, alleen wordt dit niet zo beschreven en ervaren.

Hoewel jullie veel aan de uitvoering van deze aanbeveling hebben gedaan, geven wij toch een vervolgaanbeveling op deze aanbeveling. Bij de kernwaarden zelfstandigheid en reflectie staat de toelichting beschreven.

¹ Bron: Vreedzame school

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum



Wij vinden eigenaarschap bij kinderen erg belangrijk binnen ons onderwijs. Wij geloven dat kinderen pas goed tot ontwikkeling komen wanneer ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces.

Wanneer kinderen meer verantwoordelijkheid krijgen, zal hun zelfvertrouwen en autonomie toenemen en dit komt ten goede aan de ontwikkeling.

- **Eigen leerplan:** deze ontwikkeling is in schooljaar 2021/2022 gestart. Vanaf groep 5/6 kiezen de kinderen een eigen leerdoel. Iedere week is er tijd ingepland op de weektaak om hieraan te werken. De kinderen reflecteren zelf op hun ontwikkeling, de leerkracht coacht hierbij.

We waren op zoek naar een manier om leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun leerproces en waarbij doelen echt betekenis krijgen. We wilden tegemoetkomen aan een zinvolle invulling van de weektaak waarbij wij de leerlingen vertrouwen geven in het maken van een keuze die voor hun ontwikkeling belangrijk is. We zitten nu volop in een ontwikkelingsfase waarin we nog regelmatig bijsturen. Door het enthousiasme van de kinderen zijn we trots op ons digitale rapportfolio waarin het leerplan is opgenomen voor de groepen (6), 7 en 8.

We doen onderzoek naar in welke vorm we dit verder kunnen uitbreiden naar de onderbouw.

- **Pauzeplan:** de kinderen hebben de vrijheid om tijdens de 2^e pauze te kiezen waar en hoe ze hun pauze willen houden. Onze visie is dat pauze een ontspanningsmoment moet zijn. Ze hebben de keuze uit de hal (binnen), themaplein of het veld. Op deze manier hebben de kinderen een keuze voor de invulling van hun pauze (rust, bewegen, gekozen spel/thema).

Dit pauzeplan heeft tot de eerste lockdown goed gewerkt. Door de maatregelen konden we dit pauzeplan niet volledig continueren. Dit schooljaar kunnen we het pauzeplan weer gaan inzetten, nu een opleving van het virus in de winter uitblijft.

- **Biebraad:** Sinds schooljaar 2022/2023 hebben een eigen bibliotheek op school. De biebraad, bestaande uit leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 zijn verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de bibliotheek.
- **Klassenvergadering:** In elke klas wordt iedere maand een klassenvergadering gehouden. Bij het voeren van de klassenvergadering zit een opbouw. De groepen 1 en 2 werken met een voorzitter. De groepen 3 en 4 met een voorzitter+ tijdsbewaker. En vanaf groep 5 een voorzitter+ tijdsbewaker+ notulist. Alle leerlingen kunnen punten indienen voor de vergadering in de vorm van wensen/complimenten.

Het met regelmaat uitvoeren van een klassenvergadering in alle klassen is een punt van aandacht.

- **Verschillende werkplekken:** Bij de aanschaf van nieuw meubilair hebben we rekening gehouden met onze visie op onderwijs. Tijdens studiedagen hebben we hier teambreed onze visie besproken en gekozen voor zowel groeps- als individuele werkplekken. Daarnaast zijn er plekken waar staand gewerkt kan worden. Buiten de klassen is zichtbaar voor de leerlingen welke werkvorm toegepast kan worden. We stimuleren kinderen om een plek te kiezen die past bij hun opdracht en hun persoonlijke leervoorkeur.

We hebben als visie flexibele werkplekken. Dit staat nog in de kinderschoenen en is afhankelijk van de groep en leerkracht.

- **Docent ontwikkel teams:** In onze school werken we met verschillende DOTs (docent ontwikkel teams). Per onderwerp is een groep leerkrachten verantwoordelijk voor de ontwikkeling en continuïteit van een bepaald onderwerp. Het DOT brengt punten van de ontwikkeling in tijdens studiedagen, bordsessie en AOS-vergaderingen. Wij hebben het vertrouwen dat alle leerkrachten kunnen bijdragen aan beleidsontwikkeling van onze school.

Deze ontwikkeling loopt goed binnen ons team. Door gespreide verantwoordelijkheid kunnen we goed werken aan verschillende ontwikkeling binnen onze school.

Reactie visitatieteam

In de hele school zien wij dat het team en de kinderen zich vrij bewegen. Er heerst een sfeer van gelijkwaardigheid in een open leeromgeving. De kinderen kennen de kaders en handelen daarnaar. Er is respect voor elkaar en elkaars mening. De kinderen kunnen goed verwoorden waarom zij bepaalde keuzes maken en nemen de verantwoordelijkheid voor de gemaakte keuzes.

Het eigen leerplan vanaf groep 5 kan zowel leerdoelen als persoonsvormingsdoelen bevatten. In de groepen 5 en 6 staan de eigen leerdoelen in een map beschreven. De kinderen werken hier één keer per week aan, wat betreft de les/leerdoelen. Doelen van de persoonsvorming worden besproken met de leerkracht en tijdens ouder/kind/leerkrachtgesprekken.

In het digitale portfolio van de groepen 7 en 8 hebben we daar mooie voorbeelden van gezien. Je ziet dat de kinderen betrokken zijn en eraan werken tot het doel is behaald. Op basis van de inhoud wordt er verschillend gereflecteerd: op leerdoelen wordt proces- en productmatig gereflecteerd door de kinderen, op persoonsontwikkeldoelen wordt in een kindgesprek gereflecteerd. Eigenaarschap is hier zeker zichtbaar!

Het pauzeplan, de biebraad en de klassenvergadering zijn prachtige voorbeelden van vrijheid, initiatief en verantwoordelijkheid die bij de kinderen wordt gelegd. De kinderen voelen zich prettig bij de vrijheid die ze krijgen om te kiezen hoe ze hun pauze willen doorbrengen. Twee meisjes van de biebraad lieten tijdens een rondleiding vol trots weten hoe zij de biebraad runnen en waar hun verantwoordelijkheden liggen. De bijgewoonde klassenvergadering verliep zeer gestructureerd en de inhoud was betekenisvol.

De ruimte in de school wordt volledig benut, in de groepen zijn groepswerkplekken en individuele werkplekken. We waren onder de indruk van de wijze waarop er binnen de parallelgroepen wordt samengewerkt: Leervakken worden groepsdoorbrekend gegeven, zodat er meer instructie kan worden gegeven op het niveau van het kind. Kleuters voeren taken uit in beide parallelgroepen en spelen/werken gezamenlijk in de gang.

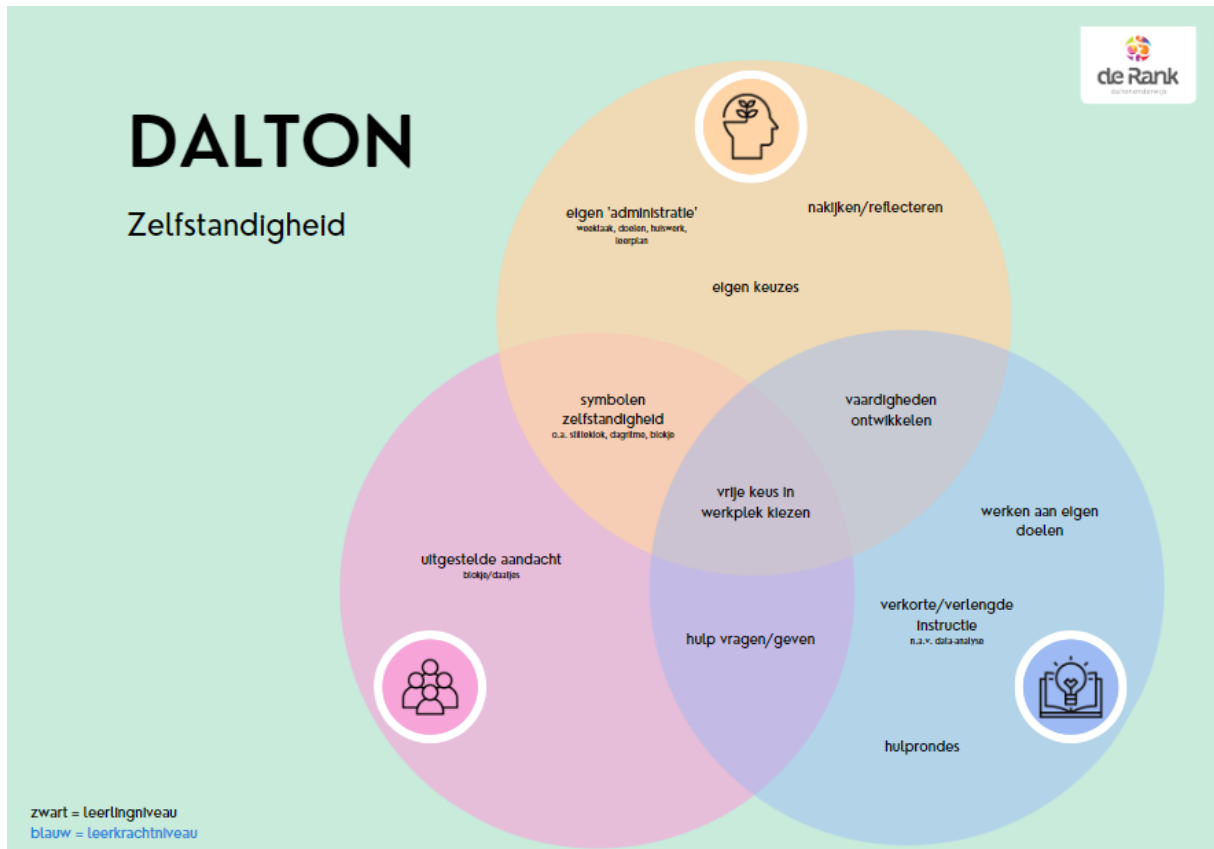
Uit de gesprekken met teamleden is ons gebleken dat ook het team een grote mate van gekaderde vrijheid en verantwoordelijkheid ervaart en zich betrokken voelt bij ontwikkelingen en genomen besluiten.

Samenvatting:

Deze kernwaarde is voldoende in ontwikkeling, met een aantal prachtige voorbeelden, waaruit blijkt dat de school een samenleving in het klein is.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum



Wanneer kinderen zelfstandig zijn, kunnen zij hun eigen leerproces beter regisseren en zelf beslissingen nemen over wat zij willen leren. Het vergroot de motivatie, het zelfvertrouwen, autonomie en de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces.

Zelfstandige kinderen zijn in staat om problemen op te lossen die zij tegenkomen. Wij vinden dit een belangrijke vaardigheid om je te kunnen redden in de maatschappij. Zelfstandigheid hangt nauw samen met de pijler 'vrijheid in gebondenheid'.

- **Verkorte/verlengde instructie:** naar mate de kinderen ouder worden, geven we de kinderen steeds meer zelfstandigheid om te kiezen of ze deelnemen aan een instructie. Wij vinden het belangrijk de kinderen kritisch kijken naar het doel van de les en van daaruit de keuze maken om zelfstandig verder te werken.
- **Werken aan eigen doelen:** bij het werken aan het eigen leerplan stimuleren we zo veel mogelijk de zelfstandigheid van de leerling (eigen doel, feedback, succescriteria). Waar nodig coacht de leerkracht en hierbij is de talentencirkel een belangrijk uitgangspunt.

Reactie visitatieteam

Vanaf groep 1 zien we een goede doorgaande lijn, wat betreft de zelfstandigheid van de kinderen. Op basis van leerkrachtobservaties en eigen keuze van de kinderen wordt er verkorte of extra instructie gegeven. Dit raakt vrijwel alle kernwaarden, waarbij reflectie door de leerlingen een steeds grotere rol speelt. De bij de kernwaarde vrijheid in gebondenheid beschreven vrijheden/verantwoordelijkheden van de kinderen, maken dat de zelfstandigheid van de kinderen overal merkbaar is.

- In alle groepen zijn ondersteunende materialen en posters aanwezig die het zelfstandig werken van de kinderen bevorderen. Groepsdoelen, dagritmekaarten, maatjeskaartjes, blokjes, werkgeluidsafspraken, leerkuilen, hulpkaarten, talentenwijzers etc. De beschrijving in het daltonboek en in de daltonmatrixen komen overeen met hetgeen we hebben gezien in de lokalen. Er is bewust gekozen voor dagritmekaarten in alle groepen. Er is geëxperimenteerd met een weekoverzicht, het bleek dat de kinderen hier nauwelijks voordeel uit haalden. Er wordt gecheckt op dinsdag hoe ver de kinderen zijn met hun weektaak. Waar nodig wordt bijgestuurd en worden er afspraken gemaakt over de werkverdeling.

- Het werken aan eigen doelen is een vorm van zelfstandigheid die de kinderen goed aankunnen. We zien hierin voor de school een kans om de zelfstandigheid van de kinderen verder te ontwikkelen. Zie ook de reactie op aanbeveling 2 (2016).

- Het reflecteren op de taak en de daaraan te koppelen (eigen) leerdoelen is t/m groep 6 weinig zichtbaar.

Aanbeveling 1:

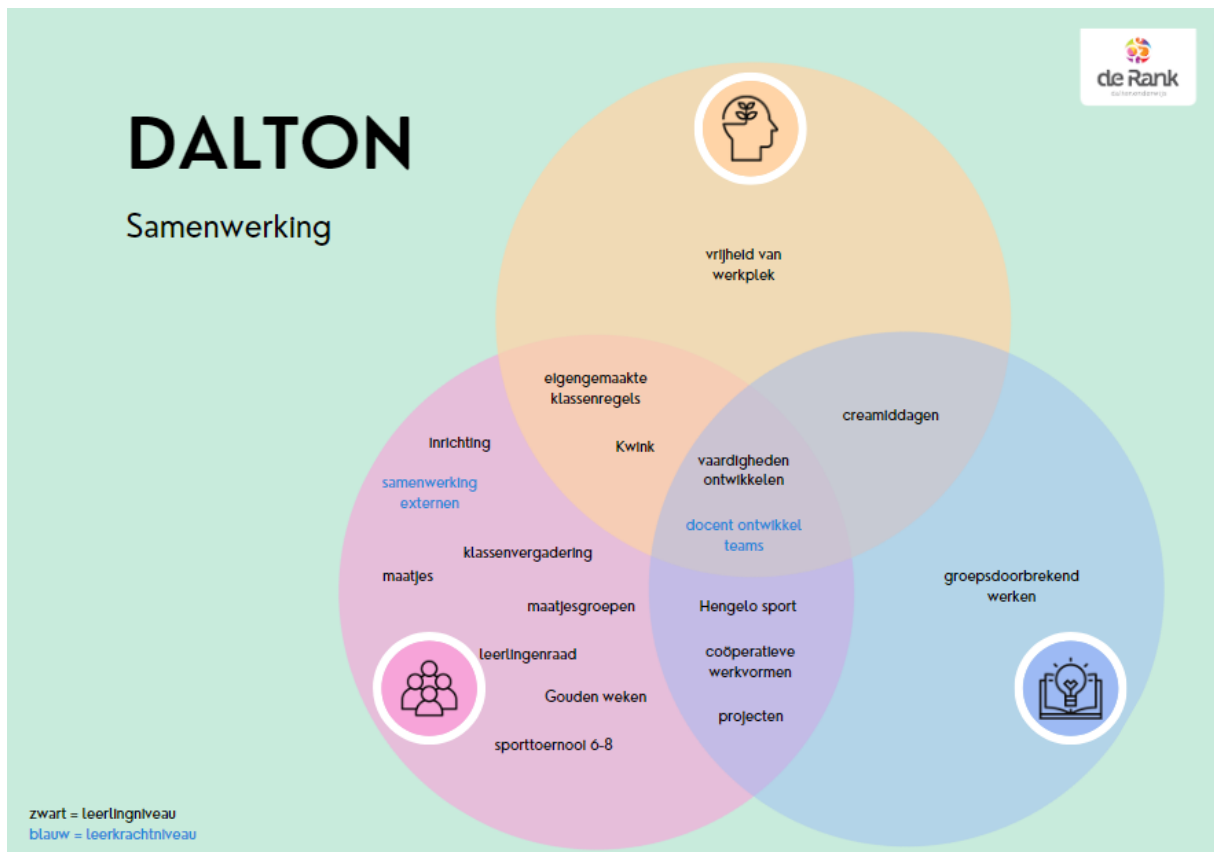
Zorg voor één document/overzicht waarbij de verbinding tussen reflectie, het leerplan (doelen) en de uitvoering/opdracht, voor de kinderen overzichtelijk is, zodat de kinderen inzicht hebben in het “why, how en what” van hun taak.

NB: Het rapportfolio, zoals in de groepen 7 en 8 wordt ingezet, is een goed vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van de zelfstandigheid van de kinderen in de groepen 6 t/m 1.

Zie ook aanbeveling 2 bij de kernwaarde effectiviteit. De aanbevelingen liggen in elkaars verlengde en kunnen door het vliegwiel effect elkaar enorm versterken. Een uitdaging voor de school!

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum



Binnen ons daltononderwijs is samenwerking een belangrijk aspect.

Leerlingen worden aangemoedigd om samen te werken in groepjes en elkaar te helpen bij het leerproces. Dit kan leiden tot een verhoogd zelfvertrouwen, versterkt teamwerk en een betere prestatie van individuele leerlingen.

- **Groepsdoorbrekend werken:** deze werkvorm passen we veelal toe uit didactisch perspectief om toe te komen aan de niveauverschillen in de groep. Deze vorm komt veel voor in de middenbouw, omdat de kinderen nog meer leerkrachtsturing nodig hebben, bijvoorbeeld bij aanvankelijk leren lezen/rekenen. Ook tijdens het werken aan een project en crea is dit een veel gebruikte werkvorm.

Het groepsdoorbrekend samenwerken is een punt van aandacht binnen ons team. Na de covid-periode hebben we dit weer opgepakt, omdat we vanuit onze visie de socialisatie erg waardevol vinden.

- **Maatjesgroepen:** elke groep heeft een vaste maatjesgroep binnen de school. We hebben de volgende groepen gekoppeld; groep 1-5, groep 2-6, groep 3-7 en groep 4-8. Regelmatig vinden er activiteiten plaats met deze maatjesgroepen. Dit kan bijvoorbeeld zijn; samen lezen, werken aan een thema of begeleiding tijdens een activiteit.

We zijn trots op deze samenwerking. De Rank is een grote school waardoor activiteiten met de gehele school niet altijd mogelijk is. Op deze manier zorgen we dat er contact blijft tussen verschillende leeftijdsgroepen.

- **Leerlingenraad:** vanaf groep 6 wordt er per groep een leerling afgevaardigd voor de leerlingenraad. De leerlingenraad denkt, onder begeleiding van de directeur, mee over verschillende schoolzaken. Daarnaast organiseren zij een jaarlijks sporttoernooi dat is ontstaan vanuit het initiatief van de vorige leerlingenraad. Door middel van de leerlingenwebsite en klassenvergaderingen halen zij input op bij de overige leerlingen. Middels deze website houden zij ook de schoolgenoten op de hoogte van hun werkzaamheden.

De leerlingwebsite is dit jaar gestart. De leerlingen zijn actief en enthousiast. Het moet nog meer een plek krijgen binnen de school.

Reactie visitatieteam

Tijdens de groepsbezoeken hebben we meerdere vormen van samenwerken gezien. Het eerder genoemde groepsdoorbrekend samenwerken, diverse coöperatieve werkvormen, de crea-middagen waarbij kinderen groepsdoorbrekend kunnen kiezen voor een activiteit, het werken met maatjesgroepen, het werken met schoudermaatjes en zelfgekozen maatjes, zijn vormen van samenwerken die we gedurende de dag hebben gezien.

Naast de aangestuurde samenwerkingsvormen is er tussen de kinderen natuurlijk samenwerken waar te nemen. Ze zoeken elkaar op om iets te vragen of te delen, dit gebeurt rustig en respectvol.

De aandacht die er is voor het omgaan met elkaar op school en daarbuiten maakt dat de kinderen van de Rank zich gezien en gewaardeerd voelen. De leerlingenraad is daar een voorbeeld van, maar ook de kwinklessen, de zelf opgestelde klassenregels en de klassenvergadering zijn een belangrijke pijler voor het omgaan met elkaar.

De ontwikkeling van de leerlingwebsite is veelbelovend. De verbinding tussen de groepen wordt hiermee verstevigd en het werken met een eigen site zorgt voor het eigen maken van vele vaardigheden en een samenkomen van diverse leergebieden.

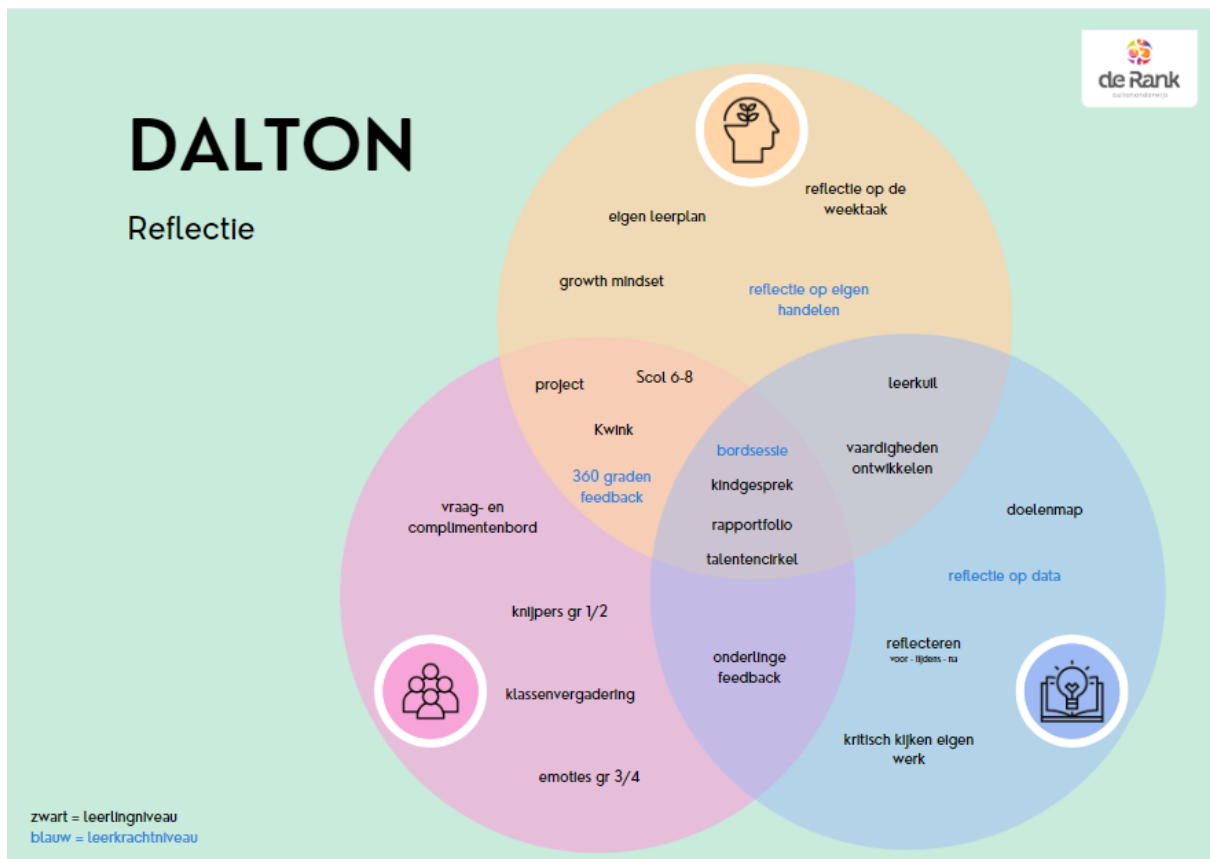
De overlegstructuur in het team is ook gericht op samenwerken. Het scrumbord in de teamkamer, de DOT's en de studiedagen zorgen ervoor dat er goed wordt samengewerkt binnen de school.

Samenvatting:

Het samenwerken van de leerlingen is een gewoonte, je merkt aan alles dat de kinderen dit gewend zijn. Het samenwerken van de kinderen op de Rank leidt tot een essentiële bijdrage aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen. De samenwerking binnen het team leidt tot een stabiele school, die eenheid in visie en handelen uitstraalt.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum



Reflecteren is een belangrijke vaardigheid voor kinderen om te ontwikkelen. Leerlingen worden zich beter bewust van hun eigen leerproces waardoor ze zich kunnen focussen op hun doelen. Door te leren reflecteren, kunnen kinderen leren van hun fouten en hun prestaties verbeteren, wat kan leiden tot een grotere zelfredzaamheid en een betere schoolprestatie.

- **De talentencirkel:** vanuit talentontwikkeling zijn we gekomen tot het werken met de talentencirkel op leerlingniveau. Op deze manier stimuleren we niet alleen de cognitieve vaardigheden, maar ook de persoonsgebonden vaardigheden om tot groei te kunnen komen. De kinderen vullen 2x per jaar de talentencirkel in.

We werken nu al een geruime tijd met de talentencirkel en we merken dat onze kinderen dit al echt eigen hebben gemaakt. De talentencirkel is een onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk. Niet alleen kinderen en leerkrachten, maar ook ouders zijn meer gewend geraakt aan dat hun eigen zoon/dochter leert reflecteren op zijn/haar eigen vaardigheden van de talentencirkel.

Mede door deze ontwikkeling beseffen wij ons dat leren meer is dan kennisoverdracht en voorwaardelijk is voor groei als persoon.

- **Het kindgesprek:** vanuit de ingevulde talentencirkel vindt een driehoeksgesprek plaats waarbij de leerling in toenemende mate de verantwoordelijkheid krijgt om zijn eigen ontwikkeling toe te lichten.
Deze ontwikkeling is sinds 2018 in gang gezet. Het is mooi om te zien dat de driehoeksgesprekken inhoudelijk steeds beter door het kind geleid worden. Dit was een leerproces voor zowel leerling, leerkracht als ouder.

Deze ontwikkeling is continu begeleid en bijgestuurd door de DOT kindgesprekken. We hebben het goed verankerd in ons onderwijs. Gezien de groei van onze school blijft het een aandachtspunt om nieuwe collega's hierin te ondersteunen.

- **Rapportfolio:** naast het "gewone summatieve rapport" hebben de leerlingen een rapportfolio. De talentencirkel heeft hierin een belangrijke plaats. In de bovenbouw maken de leerlingen zelf een digitaal rapportfolio (m.b.v. Google Sites) voor hun eigen leerplan.
De verschillende bouwen hebben afgelopen jaren een flinke ontwikkeling doorgemaakt in het werken met de talentencirkel. Zo zijn er per talent dieren (gr 1-4) of mensen (gr 5-8) gekoppeld. Teambreed hebben we bij elk talent ik-doelen geformuleerd zodat we dezelfde taal spreken.
Regelmatig hebben we onze ambities bij moeten stellen. Zo is in de onderbouw de talentencirkel vereenvoudigd (zij maken een keuze van enkele talenten) en hebben we in de midden- en bovenbouw een manier gevonden om verschil in groei aan te geven. |
Tijdens de reflectie gebruiken wij de taal van de talentencirkel die in de dagelijkse praktijk zit verweven. Op deze manier is reflectie niet alleen maar een los onderdeel op de taak, maar meer een 'way of life'.
- **Bordsessies:** in onze teamkamer hangt een bord met daarop alle werkgroepen en DOTs. Alle voortgang wordt hierop bijgehouden en in 2 wekelijkse sessies met elkaar doorgenomen. Zo blijven we, ondanks de grote van onze school, op de hoogte van de processen. Ook de evaluatie van de onderwerpen is hiermee gewaarborgd.

Dit proces is in ontwikkeling. De bordsessies krijgen een vaste routine binnen onze organisatie.

Reactie visitatieteam

De school beschrijft in de eerste alinea hierboven exact wat het doel is van reflecteren: ontdekken wat je nog niet kunt/weet en wel zou moeten of willen kunnen/weten.

Onder de paraplu van de daltonkernwaarden hangt op de Rank de talentencirkel. De talentencirkel is "leesbaar" gemaakt voor de kinderen door er dieren of personen aan te koppelen. Dit spreekt tot de verbeelding van de kinderen en past bij hun belevingswereld. Mooi om te zien dat er vanuit het kind is gedacht. Vanuit deze talentencirkel worden de persoonsontwikkeldoelen centraal gesteld in lessen en worden er persoonlijke ontwikkeldoelen geformuleerd. Deze worden met de leerkracht besproken en tijdens de driehoeksgesprekken met de ouders. De kinderen ervaren dit als prettig en zijn trots op hoe

ze die doelen realiseren, dit hebben we in individuele gesprekken gehoord en ook tijdens het gesprek met de leerlingenraad.

Op de taakbrief wordt gereflecteerd op de talentontwikkeling. Op het thema van de week, veelal vanuit Kwink, wordt aan het eind van de week gereflecteerd. Deze reflectie kan vervolgens worden voortgezet in een persoonsontwikkelingsdoel bij de eigen leerdoelen. Afhankelijk van het doel wordt er wekelijks of periodiek geëvalueerd op deze ontwikkelingsdoelen.

In de onderbouw wordt gewerkt met groepsdoelen, deze kunnen gericht zijn op gewenst gedrag, de sociaal emotionele ontwikkeling en/of op leerdoelen. Met knijpers wordt aangegeven of het kind nog oefent, het bijna kan of beheerst.

In de middenbouw hebben we gezien dat inhoudelijk reflecteren op leerdoelen/taakwerk veelal beperkt is tot het zelf nakijken. Bij meer dan 3 fouten wordt het werk ingeleverd bij de leerkracht, zodat die zonodig een gesprek kan aangaan met het kind. Reflectie op het taakwerk van de taakbrief in de middenbouw hebben we weinig en niet structureel gezien.

In het portfolio van de groepen 7 en 8 hebben we gezien dat kinderen reflecteren op hun leerprestaties en oefeningen vanuit Gynzy doen, tot zij een leerdoel hebben behaald. Ook reflecteren zij (digitaal) op het proces.

Het lijkt alsof er een knip zit tussen de onderbouw en de bovenbouw, wat betreft het reflecteren op taakwerk. Het is dan ook raadzaam om de werkwijze van groep 1 t/m 3 te verbinden met de werkwijze van groep 7 en 8. De school heeft dit zelf ook als ontwikkelpunt beschreven. De verbinding tussen het rapportfolio, de reflectie, de leerdoelen en de keuze die het kind heeft om deze te realiseren is de basis van de taak in het daltononderwijs. Aan jullie de aanbeveling om deze cirkel op een voor de kinderen duidelijke manier aan te bieden.

Zie aanbeveling 1.

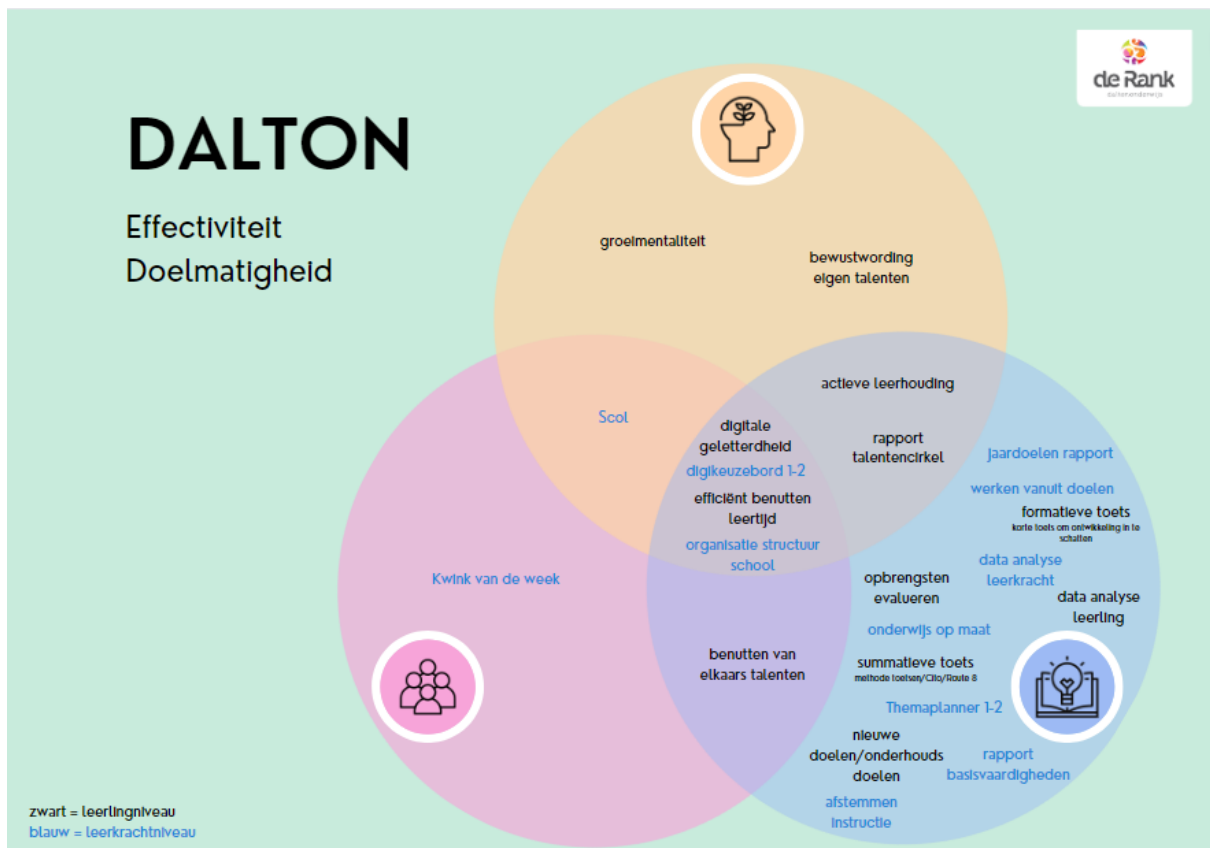
De school werkt met 'eigen leerdoelen' van de kinderen, we zien dat kinderen daar enthousiast over zijn en bereid zijn om deze te behalen. Het zou goed zijn, dat hier gedurende de week meer tijd voor gegeven wordt. Het werken aan eigen leerdoelen is meer dan het inhalen van achterstanden. Wellicht een stelling voor een studiemiddag.

Zie aanbeveling 2.

De bordsessies van het team hebben we niet in de praktijk kunnen zien, wel het bord met daarop de inhoud. Een goede manier om het team te informeren en op te zien wat de doelen zijn en hoe ver men op weg is om dit doel te halen. De wijze waarop hier wordt gewerkt aan afspraken en doelen is misschien ook inzetbaar bij de "taak" voor de kinderen. Misschien een idee om dit bij de uitwerking van aanbeveling 1 in overweging te nemen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum



Effectief en doelmatig werken met leerlingen binnen onze school is van groot belang voor de ontwikkeling en groei van de kinderen. We nemen de kinderen mee in dit proces door feedforward en feedback te geven op hun prestaties en het proces (groei mentaliteit). Daarnaast willen we de kinderen goed voorbereid onze digitale maatschappij insturen.

- **Formatief toetsen:** We maken op De Rank verschil in formatieve en summatieve toetsen. We toetsen formatief om te evalueren hoe leerlingen vorderen in hun leerproces. In plaats van alleen achteraf te evalueren, biedt formatieve toetsing de mogelijkheid om tijdens het leerproces feedback te geven en aanpassingen te doen. We hebben tijdens een studiemiddag bekeken hoe we het formatieve toetsen in de dagelijkse onderwijspraktijk kunnen toepassen. Hier zijn enkele voorbeelden hoe wij formatief toetsen inzetten:
 - Observatie: Leerkrachten kunnen leerlingen observeren tijdens hun dagelijkse activiteiten en notities maken over hun begrip en vaardigheden (bijvoorbeeld digikeuzebord)
 - Werkstukken: Leerlingen kunnen werkstukken maken zoals tekeningen, opstellen, presentaties, die leerkrachten kunnen evalueren en kunnen voorzien van feedback (bijvoorbeeld project, boekpresentaties)
 - Quizzen en korte toetsen: Leerlingen kunnen regelmatig quizzen en korte toetsen maken om hun begrip van specifieke onderwerpen te evalueren (bijvoorbeeld Lesson-up, wisbordjes)

- Self-assessment: Leerlingen kunnen zichzelf evalueren door middel van vragenlijsten of checklists, waardoor zij zich bewust worden van hun eigen vorderingen (bijvoorbeeld talentencirkel, Scol)
- Maatjes: Leerlingen kunnen samenwerken in kleine groepen en elkaar feedback geven op hun werk en vaardigheden.
- **Summatief toetsen:** naast het formatief toetsen, nemen we ook summatieve toetsen af. Het rapportfolio bevat een formatief en een summatief gedeelte. Summatieve toetsing is een manier om achteraf het begrip van leerlingen van een bepaald onderwerp of een bepaalde periode van tijd te evalueren. Wij gebruiken de volgende summatieve toetsen;
 - Schriftelijke toetsen (bijvoorbeeld methode toetsen)
 - Praktische toetsen: Leerlingen kunnen een praktische toets maken, zoals een experiment uitvoeren, een product maken, of een presentatie geven waarin hun vaardigheden worden getest.
 - Methodeonafhankelijke toetsen (bijvoorbeeld Cito en Route 8)
- **Digitale geletterdheid:** Digitale geletterdheid heeft als doel om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben. Digitale geletterdheid is nodig om nu en in de toekomst te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Onze leerlingen moeten digitaal geletterd de school verlaten, we willen hen goed voorbereiden op hun toekomst met gelijke digitale kansen.

De lessen worden geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. We gebruiken hiervoor de lessen van Future.nl Daarnaast neemt de bovenbouw jaarlijks deel aan het project "Mediawijsheid". We plannen elk jaar een programmeerweek in voor alle groepen.

Het integreren van de digitale vaardigheden is in ontwikkeling. Later dit jaar zal een verdieping plaatsvinden tijdens een studiedag.
- **Groeimentaliteit:** Kinderen die een groeimentaliteit ontwikkelen, zijn vaak meer zelfverzekerd en zelfredzaam. Ze zijn beter in staat om met uitdagingen om te gaan en te leren van hun fouten. We hebben de afgelopen jaren gekeken hoe we dit kunnen bevorderen in ons onderwijs. Op de Rank zijn we ons bewust van hoe je middels taal en gedrag, deze mentaliteit kunt bevorderen (growth mindset). Om dit visueel maken gebruiken we o.a. de 'leerkuil' en de 'ijsberg'.
- **Themaplanner 1-2:** De leerkrachten in de onderbouw werken vanuit doelen en zetten deze weg in een themaplanner. Deze themaplanner is afgelopen jaren verder ontwikkeld. De activiteiten en doelen zijn weggezet in het digikeuzebord. De leerkracht registreert in de software van het digikeuzebord of een doel behaald is.

Reactie visitatieteam

De implementatie van de daltonvisie, de wijze waarop ontwikkelingen worden doorgevoerd en vastgelegd, de afstemming tussen de groepen en het eigenaarschap die de leerkrachten en kinderen uitstralen in hun handelen scheppen de voorwaarden voor effectief daltononderwijs.

Feedforward en feedback van de leerkrachten leiden ertoe dat de lessen en taken voor de kinderen effectief zijn. De kinderen krijgen binnen de school de kans om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, kritisch denkende leerlingen.

Praktische voorbeelden van effectiviteit zijn de manieren van formatief toetsen en het groepsdoorbrekend samenwerken betreffende instructie op niveau. De eigen inbreng die leerlingen kunnen/mogen hebben bij projecten, werkt ook sterk, de leerlingen zijn heel betrokken (voorbeeld de jungle).

Toelichting op aanbeveling 2:

Als visitatieteam denken wij dat de school een grote meerwaarde kan vinden in het zorgen voor (meer) verbinding tussen de verschillende taken die de kinderen nu hebben (lestaak, persoonsvormingdoel, eigen doelen, groepsdoelen) en maak dit overzichtelijk voor de kinderen in één document: **de taak. (zie aanbeveling 2)**

- De basis voor deze taak is reflectie, daaropvolgend de taak (leerplan) en daarna de uitvoering, waarbij het kind steeds meer tijd en ruimte krijgt voor de invulling en wijze van uitvoering.
- Neem hierbij de oorsprong van de taak, zoals Helen Parkhurst die heeft ontworpen, als uitgangspunt.

Wanneer de school de taken voor de kinderen verbindt en uitbreidt naar één document/overzicht, waarin de volgende, al aanwezige documenten, een plaats hebben:

- de lestaken (aanleren, automatiseren, onderhouden, etc. van kernvakken),
- de persoonsvormingsdoelen,
- de eigen doelen (op basis van reflectie en gesprekken),
- de groepsdoelen
- samenwerkingsdoelen
- het rapportfolio

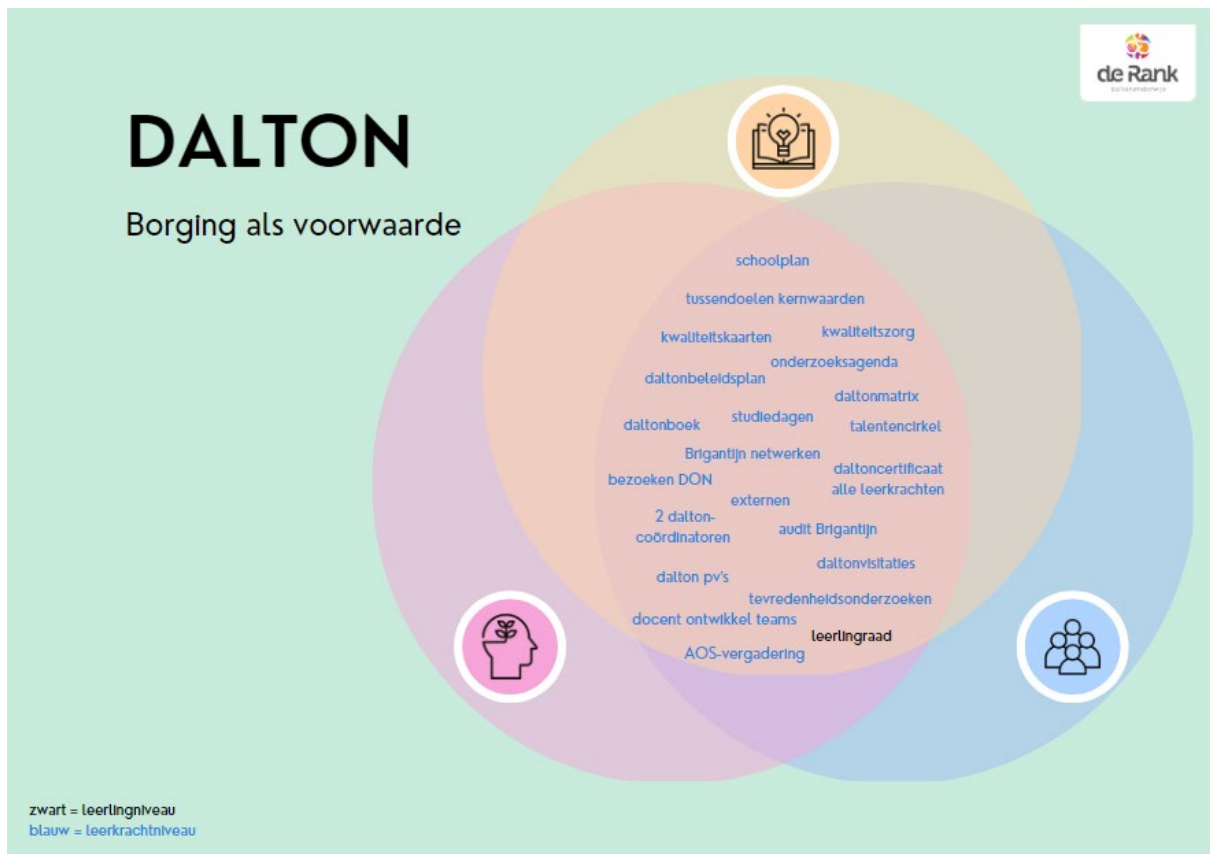
en er daarbij in slaagt om het kind nieuwsgierig te houden en eigenaar te laten zijn van deze taak, dan is dat de taak, zoals die is ontworpen, 100 jaar geleden, maar nog steeds actueel.

Aanbeveling 2:

Integreer de verschillende taken/doelen, samen met de doelen van de thema's en projecten tot één taak voor de kinderen, waarbij er steeds meer tijd beschikbaar komt om de eigen leerdoelen te realiseren.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum



Op De Rank vinden we het vastleggen van beleid belangrijk om een duidelijke richting en structuur te geven aan ons onderwijsconcept. Het vastleggen gebeurt op verschillende manieren, zodat het zowel voor de huidige als nieuwe collega's overzichtelijk is en de visie en werkwijze gewaarborgd blijft.

- **Kwaliteitskaarten:** In een grote school met veel collega's is het belangrijk dat iedereen op de hoogte is van alle afspraken. Afgelopen jaren hebben veel ontwikkelingen doorgemaakt, daarnaast starten er ieder jaar nieuwe collega's op onze school. Om onze kwaliteit en afspraken te waarborgen zijn wij in 2021 gestart met het maken van kwaliteitskaarten per domein. Jaarlijks evalueren wij de inhoud van de kwaliteitskaarten en stellen deze zo nodig bij.
- **Leerlingenraad/leerlingenwebsite;** in schooljaar 2022/2023 zijn wij gestart met een leerlingenwebsite van en voor de leerlingen. Gezien de grootte van de school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen weten wie er bij onze school hoort en wat er gebeurt. Op deze site kunnen de leerlingen de groepen en leerkrachten vinden. Daarnaast kunnen ze verslagen van de leerlingenraad lezen en hun mening geven d.m.v. een enquête. In de toekomst willen we dit verder uitbreiden.
- **Audit Brigantijn;** sinds 2019 kent Brigantijn een auditcommissie die vierjaarlijks de scholen van Brigantijn auditeert. De auditcommissie bestaat uit collega's van onze

stichting die middels een waarderend onderzoek, feedback geven hoe de dagelijkse praktijk zich verhoudt tot de beschreven beleidstukken.

- **Tevredenheidsonderzoeken;** tweejaarlijks wordt er onder de ouders een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De meest recente enquête laat zien dat ouders over het algemeen zeer tevreden zijn over De Rank. Een item dat in verhouding lager scoorde, was de informatievoorziening over de ontwikkeling van hun eigen kind buiten de geplande kringgesprekken. Dit is mede te verklaren door de covid-periode waardoor ouders minder de school in mochten komen. Dit is een aandachtspunt waar we de komende jaren zeker mee aan het werk gaan.
- **Onderzoeksagenda:** De Rank is een opleidingsschool waar veel ontwikkeling plaatsvindt die gestuurd en gecoacht wordt door onze teacher leader. Zij stelt ieder jaar, in samenspraak met het team, een onderzoeksagenda op en zorgt voor regelmatige evaluaties. In deze onderzoeksagenda staan lopende en nieuwe ontwikkelingen. De werkgroepen en DOTs komen terug in deze agenda. De werkwijze is vastgelegd is een kwaliteitskaart.

Reactie visitatieteam

De borging op de Rank van het (dalton)onderwijs is stevig verankerd.

In het daltonboek staan het “why” en “how” beschreven, de daltonmatrixen bevatten het “what”. Het daltononderwijs is hiermee geborgd. Ontwikkelingen worden op de onderzoeksagenda geplaatst, zodat ook deze structureel worden gemonitord. De school is actief in de regio DON en participeert bovenschools in meerdere werkgroepen van Brigantijn.

Ouders en leerlingen geven aan zeer tevreden te zijn over de school. De communicatie over het school/groepsgebeuren is geborgd via de schoolapp en de kinderwebsite is daar een mooie aanvulling op. De informatie over de ontwikkeling van de kinderen is d.m.v. de driehoeksgesprekken, het rapport en het portfolio geborgd.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn trots om ons team. Ze hebben positief kritische en opbouwende houding en denken mee in ontwikkeling. Door het gedeelde eigenaarschap van de kinderen en het team, staat er een school waar we trots op zijn.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Onze onderzoeksagenda waarin ontwikkel- en onderzoeksvragen staan, voegen we als bijlage toe.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten een licentieverlenging met mooie aanbevelingen waar we de komende vier jaar weer aan kunnen werken.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We verwachten een verdere ontwikkeling, passend bij de vaardigheden die de maatschappij van kinderen en leerkrachten vraagt.

Over vijf jaar hopen wij het volgende bereikt te hebben binnen onze school:

- Continueren van gemaakte afspraken om de doorgaande lijn in de school te waarborgen. We gebruiken hierbij de kwaliteitskaarten die we elk jaar willen evalueren. Ons streven is om zoveel mogelijk gemaakte afspraken vast te leggen in deze kaarten.
- Eigen leerplan/rapportfolio moet nog meer een vaste plek krijgen in ons onderwijs. De ingeslagen weg willen we verder uitbreiden naar de middenbouw en indien mogelijk naar de onderbouw.
- We hebben teambreed een visie over het gebruik van ons meubilair bepaald. Over twee jaar willen we dat het meubilair in de andere ruimtes ook past binnen onze visie en dat de kinderen het dan ook optimaal kunnen gaan gebruiken middels een daltonwerkwijze.
- Bij ons op school zijn we al jaren bezig met talenten voeden. Dit komt tot uiting in vakoverstijgende activiteiten gekoppeld aan een thema. We zijn nu zover dat we de werkwijze gaan vastleggen in een format zodat zichtbaar is welke vakgebieden en doelen aan bod komen.
- De ingezette lijn van het houden van klassenvergaderingen is geïmplementeerd.
- Binnen onze school hebben we veel aandacht voor eigenaarschap bij kinderen. We willen nu eigenaarschap ook bij ons team vergroten door o.a. de inzet van bordsessies. Dit moet verder ontwikkelt en geïmplementeerd worden.

Reactie visitatieteam

Parels van de school:

Als visitatieteam vinden wij het zeer bescheiden, dat de school één parel heeft benoemd: trots op het team en het functioneren daarvan. Deze parel hebben wij ook zien glanzen, maar daarnaast hebben wij meer parels gevonden, waar de school enorm trots op mag zijn:

- het pedagogisch klimaat
- de talentencirkel
- het (groepsdoorbrekend) samenwerken
- de biebraad
- de leerlingenraad
- de projecten
- het pauzeplan

Bescheidenheid is een deugd, maar je kwaliteiten kennen ook!

Ontwikkel/onderzoeksvragen:

De onderzoeksagenda is ingevuld tot en met dit schooljaar, in de lange termijnvisie heeft de school de richting van verdere ontwikkeling beschreven. Deze ontwikkeldoelen lijken ons passen bij de school en aansluiten bij de huidige situatie.

Verwachtingen van de visitatie:

Een verlenging van 5 jaar van de licentie is een reële verwachting van de school. We zullen hoofdbestuur van de NDV dan ook adviseren om de licentie met 5 jaar te verlengen. In de afgelopen jaren heeft de school ondanks de coronaperiode mooie ontwikkelingen weten te realiseren. Door de talentenwijzer en de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling staat de persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen hoog op de agenda. Dit is terug te zien in het goede pedagogisch klimaat dat we hebben ervaren binnen de school. De vrijheid en verantwoordelijkheid die de kinderen krijgen om zich te ontwikkelen is een parel van het daltononderwijs op de Rank.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met 6 kinderen van de kinderraad. De kinderen vertelden over de wijze waarop en de reden waarom zij door de klas verkozen zijn tot lid van de kinderraad. Zij vertelden over de vergaderfrequentie en dat de directrice als adviseur bij de vergaderingen aanwezig is. Dit komt precies overeen met hetgeen wij in de aangeleverde stukken hebben gelezen.

Momenteel is de kinderraad druk bezig met het organiseren van het sporttoernooi. Daarnaast willen ze graag nieuwe sporttoestellen op het plein. De kinderraad organiseert activiteiten om goede doelen te steunen, o.a. voor Oekraïne en het Ronald Mac Donaldhuis.

De leerlingen zijn enorm trots op hun school. De sfeer is gezellig. Iedereen gaat respectvol met elkaar om. Er is weinig ruzie en als het weleens voorkomt, wordt het opgelost door erover te praten. Ze vinden het fijn, dat ze nergens toe gedwongen worden. Er is veel vrije keuze en ze kunnen werken op hun eigen niveau. Als ze hulp nodig hebben, krijgen ze dat ook.

En de vraag van ons of ze nog een tip hebben voor de school, wordt met algemene instemming beantwoord met: "Niet teveel veranderen, alleen nog een themaplein maken".

ouders

Wij hebben gesproken met 3 moeders. Zij hebben kinderen in verschillende groepen van 1 t/m 8. Een ouder zit in de MR en een in de OR. Ze voelen zich erg betrokken bij de school. De ouders hebben bewust gekozen voor de Rank, omdat hij een goede naam heeft.

Ook staan ze helemaal achter de Dalton kernwaarden. Zij vinden dat hun kinderen zo goed voorbereid worden op het voortgezet onderwijs en hun toekomst in de maatschappij.

Ze worden goed op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen op school.

Met name zijn ze onder de indruk van het feit, dat alle kinderen "gezien" worden. Problemen worden tijdig gesignaleerd, besproken en er wordt naar oplossingen gezocht. Er wordt echt maatwerk geleverd en er zijn korte lijntjes tussen de ouders en school.

De kinderen zijn zich bewust van hun eigen vorderingen, dat komt door een duidelijke werkwijze en concrete doelen.

De ouders hebben het gevoel, dat de school continu in ontwikkeling is. De huidige directeur ervaren ze als zeer plezierig en betrokken. Zij heeft meer rust in de school gebracht.

Samenvattend:

Wij hebben gesproken met 3 ouders, die zeer tevreden zijn over de school.

medewerkers

Teamleden:

Hanneke	IB	Jacobien	IB
Annemarie	Groep 6	Inge	groep 2
Tamara	groep 3 + Teacher Leader		

Waar zijn jullie trots op?

- We zijn trots op het eigenaarschap wat we zien bij onze leerlingen. Ze voelen zich verantwoordelijk voor de school, voor de anderen om zich heen. Ze weten wat ze nodig hebben als ze iets willen onderzoeken/leren, waar ze hulp kunnen krijgen en waar ze materiaal vandaan kunnen halen.
- We zijn veel in ontwikkeling op onze school, we staan niet stil.
- We zijn trots op de ontwikkeling van het portfoliogesprek. Het is prachtig om te zien hoe kinderen hierin groeien wat betreft de vrijheid van spreken naar de ouders toe en hoe ze hun eigen ontwikkeling beschrijven aan de ouders.
- Als je de school binnenloopt dan voel je dat het 'bruist'. Er gebeurt van alles. Er wordt geleerd met behulp van allerlei werkvormen, in de gangen, bij-ruimtes en lokalen. De leerlingen vinden hun eigen plek. Er is veel afwisseling.
- Trots op de doorgaande lijn t.a.v. de Daltonkernwaarden.
- Alle neuzen staan dezelfde kant op. Nieuwe ideeën/eventuele veranderingen worden langs 'dezelfde lat' gelegd. Het hele team is betrokken en daarom worden veranderingen op wat voor vlak dan ook door het hele team gedragen.
- Er zijn weinig personeelwisselingen. We hebben het naar de zin op onze school, hoeven niet zo nodig weg! Misschien niet bewust gekozen voor Daltononderwijs, maar gebleken is dat het voor veel collega's wel hun 'way of life' is.
- Ook blij met de nieuwe (inmiddels al weer 4 jaar) directrice. Nu echt een gevoel van stabiliteit in de school.

Ontwikkelpunten?

- We willen nog meer gaan insteken op persoonsontwikkeling. Dit is al wel in ontwikkeling maar kan verder worden uitgebouwd. Burgerschap erbij betrekken bijvoorbeeld. Meer nadruk gaan leggen op persoonsvorming dan het cognitieve gedeelte. Dit willen we ook doorgeven aan de ouders d.m.v. een ouderavond waarin we uitleg en informatie geven over het belang van persoonsontwikkeling. Ouders stellen hoge eisen aan het cognitieve gedeelte, er is een hoge uitstroom, maar de druk moet eraf!

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

In de ochtend hebben we gesproken met de directrice en de daco's, we hebben gesproken over de organisatiestructuur, de relatie tussen dalton en de talentenwijzer, het rapportfolio, de implementatie van ontwikkelingen en de uitvoering van aanbeveling 2 uit 2016.

De organisatiestructuur is helder, bouwcoördinatoren sturen de onderbouw/bovenbouw aan, de daltoncoördinatoren hebben samen 0,2 fte om de daltonontwikkelingen te initiëren, implementeren en te borgen. De schoolontwikkelingen worden voorbereid door DOT's (docenten ontwikkel teams) en besproken tijdens studiedagen. Op het scrumbord in de teamkamer staan de thema's, doelen en vorderingen gepresenteerd.

Binnen het team zijn alle collega's dalton-minded en het grootste deel "denkt ook dalton". Nieuwe/startende collega's kunnen zich eerst een jaar de werkwijze in de school eigen maken voor zij aan de daltonopleiding beginnen. Omdat het een grote school is zijn er parallelgroepen en kunnen de nieuwe collega's meeliften met de parallelcollega.

De school heeft de keuze gemaakt om naar aanleiding van aanbeveling 1 de keuze gemaakt voor een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin goed burgerschap centraal staat. Ook de talentdomeinen waar mee gewerkt wordt, zijn in invulling/uitvoering van de persoonsontwikkeling die bij de daltonvisie past.

Met aanbeveling 2 is het team aan de slag gegaan, zie de beschrijving bij 1.0.

We hebben een uitgebreid dagprogramma gekregen, met een beschrijving van wat we waar en wanneer kunnen zien als we willen. Het visitatieteam heeft daarop besloten om met één persoon naar de diverse groepen te gaan, zodat we een zo compleet mogelijk overzicht van de school zouden kunnen krijgen. De directrice en de daltoncoördinatoren hebben zich, op onze uitnodiging, bij ons aangesloten. Zo zien zij waar wij naar kijken en kunnen wij informatie halen op elk moment. Een win/win situatie, die wij als zeer prettig hebben ervaren.

bestuurder(s)

Gesprek bestuurder, dhr. Ralf Dwars van stichting Brigantijn, ook de directeur, Petra Straver, was erbij aanwezig

De bestuurder heeft de vorige visitatie ook meegemaakt. Hij ziet de Rank als 'een pro-actieve school met een pro-actief team'.

Wat zijn ontwikkelingen binnen de stichting die je terugziet in de school of terug zou willen zien?

De kernpunten uit het nieuwe strategische beleidsplan ziet de bestuurder nu al terug in de school. De bestuurder omarmt vanuit zijn achtergrond (als leerkracht) het Daltononderwijs, de Rank is voor hem '**Dalton plus**'. (bij de beoordeling is er alleen sprake van O of V, dit hebben we tijdens het gesprek aan het einde van de dag besproken)

Wat is de visie van het bestuur; resultaatgericht of procesgericht?

Opbrengsten zijn voor de bestuurder een onderdeel van het grote geheel (de 3-slag van Biesta). Talentencirkel en de overzichten qua doeldomeinen van Dalton zijn daar ook concrete voorbeelden van.

Op welke manier valt deze school op in de scholengroep?

Innovatie en enthousiasme zijn kenmerken van de school, waarbij een stukje 'eigenwijsheid' een positief aspect is. De school durft de bestuurder ook kritische vragen te stellen over het hoe en waarom bepaalde keuzes worden gemaakt.

Een kracht is dat er veel collega's op bovenschools niveau mee denken en werken, een nadeel is voor Petra (directeur) dat dit soms ten koste gaat van 'het eigen werk op de Rank'.

Ontwikkeling IKC.

IKC's worden een onderdeel van Brigantijn, hoe dit eruit komt te zien in de toekomst, zal in gezamenlijkheid worden opgepakt. De ambitie is om de kinderopvang grotendeels zelf in portefeuille te krijgen. De doorlopende lijn is daar ook een belangrijk inhoudelijk argument voor. De gemeente Hengelo is op dit gebied 'wat conservatief' ingesteld.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

Op de kernwaarden voldoende of onvoldoende

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

(Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap)

Eigenaarschap, kritisch denken en ontwikkelen zijn de kernwoorden van hetgeen wij op de visitatiedag hebben gezien. De school leeft, de school is een leer/werkgemeenschap met een goed pedagogisch klimaat en is voortdurend in ontwikkeling. Kansen worden gezien, kritisch overwogen en benut wanneer men overtuigd is van de voordelen of verbetering.

De school toont lef ten aanzien van het invullen van de taak, er wordt afgeweken van de gangbare daltonwijze van planning en reflectie. Hierin ligt ook de kans voor de school om de taak, zoals deze door Helen Parkhurst is ontwikkeld, op eigen wijze een plek te geven binnen de Rank.

Het werken met "laboratories" is een volgende stap voor de door jullie nu al toegepaste groepsdoorbrekende samenwerking. En dit verbinden met de thema's/projecten in de taak. Wij denken dat dit een langere termijndoel voor jullie kan zijn!

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<p>Aanbeveling 1:</p> <p>Zorg voor één document/overzicht waarbij de verbinding tussen reflectie, het leerplan (doelen) en de uitvoering/opdracht, voor de kinderen overzichtelijk is, zodat de kinderen inzicht hebben in het “why, how en what” van hun taak.</p> <p>NB: Het rapportfolio, zoals in de groepen 7 en 8 wordt ingezet, is een goed vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van de zelfstandigheid van de kinderen in de groepen 6 t/m 1. ²</p>
2	<p>Aanbeveling 2:</p> <p>Integreer de verschillende taken/doelen, samen met de doelen van de thema's en projecten tot één taak voor de kinderen, waarbij er steeds meer tijd beschikbaar komt om de eigen leerdoelen te realiseren.</p>

² In het visitatieverslag staat een toelichting op de aanbevelingen beschreven.

Slotopmerking visitatieteam

We danken de school voor de gastvrije ontvangst en de openheid waarmee allen de school aan ons hebben gepresenteerd. Het was voor ons een fijne dag. We hebben veel waardering voor de wijze waarop de Rank het daltononderwijs vorm geeft en we hopen dat we met onze aanbevelingen de school weer tot verdere ontwikkelingen hebben kunnen stimuleren. We wensen jullie heel veel succes met jullie fijne school!

Slotopmerking school/kindcentrum

We willen het visitatieteam graag bedanken voor de prettige samenwerking die wij deze dag hebben gehad. Tijdens deze dag hebben we samen naar onze daltononderwijs gekeken. Deze manier van visiteren heeft het team als zeer prettig ervaren. We willen jullie danken voor de positieve waardering van onze daltonschool. We vinden dat de aanbevelingen veel overlap met elkaar hebben en we gaan samen kijken hoe we dit in de toekomst vorm gaan geven.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Reactie aanbevelingen

Uit de aanbevelingen lezen wij dat we een heleboel verschillende manieren hebben om taken en doelen van kinderen zichtbaar te maken zoals; rapportfolio, talentencirkel, weektaak en de doelenmap.

Het is zinvol om samen met het team kritisch te gaan kijken hoe we dit overzichtelijker kunnen maken (zowel voor de leerkracht als de leerlingen). Ook het integreren van de thema's en projecten moet bij deze ontwikkeling meegenomen worden.

Schooljaar	Actie
2022-2023	De daltoncoördinatoren zullen de aanbevelingen in de huidige beleidsplannen opnemen.
2023-2024	D.m.v. studiedagen wordt input bij het team opgehaald en zal er een plan van aanpak worden opgesteld. Daarnaast zal ook input van de leerlingen worden gevraagd.
2024-2025	Implementeren van de ontwikkeling
2025-2026	Borging van de gemaakte afspraken met behulp van een kwaliteitskaart.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
P. Straver	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	17-04-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	18-04-2023

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'