

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool de Poolster
Adres	Plejadenplein 40
Postcode en plaats	1033 VK Amsterdam
E-mailadres school/kindcentrum	directie.depoolster@innoord.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	020-6315870
Bestuurder(s)	Marton de Pinth
Leidinggevende school/kindcentrum	Conny van Coesant/Martine Koppers
Daltoncoördinator(en)	Rose Hoekstra
Aantal groepen	11
Aantal kinderen	243
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	14
In bezit van daltoncertificaat	4 (1 leerkrachtondersteuner)
Bezig met daltoncursus	10
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	30 maart 2023
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Vrijheid in gebondenheid.

Ontwikkel het geven van vertrouwen en het loslaten van de leerlingen verder en zet de ingeslagen richting door.

Effectiviteit-doelmatigheid.

Maak leerlingen bewust van hun totale werk door samen met hen persoonlijke leerdoelen op te stellen. Geef hen de ruimte om ook zonder instructie aan de slag te gaan en reflecteer structureel op deze leerdoelen.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Vrijheid in gebondenheid.

Ontwikkel het geven van vertrouwen en het loslaten van de leerlingen verder en zet de ingeslagen richting door.

We zijn als school bezig geweest met het ontwikkelen van de leerpleinen, waarbij de leerlingen bezig zijn met een lesaanbod, maar ook met hun eigen taken, op het leerplein. Daarnaast wordt het leerplein ook ingezet als zelfstandig werkplek voor de groepen.

Het onderdeel leerpleinen blijft ook nog een ontwikkeldoel. Dit omdat wij als school volgend jaar verhuizen naar een noodgebouw, waarin er gestreefd wordt naar de indeling van de nieuwe school. De nieuwe school zal bestaan uit drie leerpleinen met geen vaste lokalen. Als team zijn wij hier stap voor stap naar aan het toewerken.

De kleuters maken gebruik van de leertuin. Dit doen ze aan de hand van een leerdoel, waarna ze in de tuin zelf op ontdekking gaan om hun leerdoel te behalen.

Naast de leerpleinen zijn we op dit moment bezig met het herontwikkelen van ons taakmiddel. Binnen dit middel wordt de verantwoordelijkheid voor de planning deels bij leerlingen vergroot. De verantwoordelijkheid neemt per leerjaar, maar ook per niveau toe. Het kan zijn dat een leerling zijn of haar hele week in groep 6 al zelf kan indelen, terwijl een ander kind dit in groep 7 nog lastig vindt. Door middel van een inzichtelijk nieuw taakmiddel, oplopend in moeilijkheidsgraad per bouw, wordt het plannen en de mogelijkheid tot eigen keuzes gestimuleerd, waardoor het vertrouwen bij leerlingen kan groeien.

Effectiviteit-doelmatigheid.

Maak leerlingen bewust van hun totale werk door samen met hen persoonlijke leerdoelen op te stellen. Geef hen de ruimte om ook zonder instructie aan de slag te

gaan en reflecteer structureel op deze leerdoelen.

Leerlingen plannen hun werk via een weektaak of het planbord in groep 1 t/m 4. De leerkracht evalueert samen met de leerling aan de hand van het taakmiddel. De leerling vertelt hoe de week verloopt en/of is verlopen. Daarbij wordt er teruggepakt naar de doelen die aanwezig zijn op de weektaak.

De komende tijd gaan wij aan de slag met het uitzetten en hanteren van doelenmuren en dagritme borden. Deze doelenmuren dienen te corresponderen met de weektaken en het dagritme bord. Op basis daarvan vergroten wij de effectiviteit en doelmatigheid van leerlingen. Door middel van evaluatie kan een leerling steeds meer keuzevrijheid creëren binnen een bepaald doel of domein, doordat de leerling steeds meer inzicht heeft in zijn of haar kunnen. Daarnaast krijgt een leerling daardoor ook steeds meer inzicht de behoeften op basis van leerstof, die hij of zij nog heeft. Via het dagritme bord wordt er gewerkt aan het inzichtelijk maken van de juiste instructies, waardoor leerlingen zelf inzicht krijgen in de instructiemomenten en dit zelf kunnen plannen. Dit maakt dat ieder kind naar eigen behoefte, met een bepaald doel, wordt bediend. Dit is iets wat op de agenda staat voor de komende periode en wat voor en tijdens het nieuwe schooljaar dient te worden gerealiseerd en middels verschillende kleine stappen dient te worden geëvalueerd.

Visitatieteam

Er is een aanzet gemaakt met het werken op "leerpleinen". We hebben gedurende de dag veel leerlingen buiten hun lokaal aan het werk gezien. Het is ook zeker waar te nemen dat de leerlingen dit gewend zijn te doen. Een prachtig voorbeeld hierin is de leertuin bij de kleuters. Op geheel zelfstandige wijze zijn er kleuters uit verschillende groepen in de leertuin actief.

De school maakt nog steeds een worsteling door om te komen tot een werkbaar taak. Hierop zal dan ook een aanbeveling worden gegeven.

We hebben gezien dat de werkhouding bij de leerlingen goed is. Vooral in de kleutergroepen waren de leerlingen intensief met hun opdrachten bezig. Ook in de groepen 7/8 hebben we een gerichte werkhouding gezien. In de groepen 3 t/m 6 was deze wisselend.

Er is voldoende tijd uitgetrokken om aan de taak te werken. De ruimte voor eigen inbreng van de leerling is klein.

Tijdens de tijd dat de leerlingen zelfstandig bezig zijn is er ook ruimte voor de leerkracht om verlengde instructie of gedifferentieerde instructie te geven. Hier werd in de groepen zeer verschillend mee omgegaan.

Het verder verhogen van de effectiviteit en het doelmatig werken zal in onze ogen ook zeker meewerken aan het verhogen van de opbrengsten.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

De afgelopen periode is er veel gezocht naar de juiste manier van werken binnen ons daltononderwijs. Door vele wisselingen in het team is de focus vooral komen te liggen op de doorgaande lijn en het creëren van duidelijkheid binnen het aanbod. Zowel voor leerlingen als leerkrachten. Door deze zoektocht is er de afgelopen tijd voornamelijk gekeken naar materialen binnen het uitvoeren van de taken en het zichtbaar maken van de leerdoelen voor leerlingen op hun weektaak.

Binnen deze zoektocht is de Gouden map ontwikkeld. Elke leerkracht is in het bezit van deze map en daarin vind je terug hoe wij op onze school werken en welke afspraken wij hebben.

Wat is de huidige situatie?

De leerlingen zijn verantwoordelijk voor het inplannen en afronden van de taken van de dag en in de weektaak. Het werk wordt per dag afgetekend. Naast de weektaak, wordt er door de leerlingen van groep 5 t/m 6 zelf nagekeken bij het vak Spelling. In deze groepen zijn de nakijkboekje zichtbaar aanwezig en kunnen leerlingen deze zelfstandig inzetten. Naast het schriftelijk nakijken in groep 5 t/m 8 bestaat het zelfcorrigerend materiaal in groep 3 t/m 8 ook uit de digitale software. Via Gynzy werken de leerlingen aan leerdoelen voor rekenen, waarbij zij bij elk antwoord directe feedback ontvangen. Daarnaast werkt Gynzy adaptief, waardoor elke leerling op eigen niveau wordt bediend. Wanneer een leerling 75% van een doel op Gynzy heeft behaald, kan de leerling deze afvinken in het doelenboekje van Gynzy. Dit doel wordt vervolgens bij de leerkracht gecontroleerd en ook door de leerkracht afgevinkt.

In de bovenbouw 6 t/m 8 wordt de digitale software Staal, voor spelling en taal, ook toegevoegd. Hierbij hebben de leerlingen de gehele week de tijd om de week waarin wordt gewerkt af te ronden. Daarnaast werken ze in de bovenbouw ook met scula, wat voor elk vakgebied digitale verwerking en inoefening biedt. Deze manier van werken biedt voor de leerling meer de vrijheid om taken in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau af te ronden.

Weektaak

De leerlingen werken met hun weektaak, waar zowel basis als keuzetaken op aanwezig zijn. Deze basis- en keuzetaken worden door de leerlingen zelfstandig gepland. Dit gebeurt in de bovenbouw bij alle taken over de gehele week. Bij groep 3 t/m 5 worden de basistaken gepland in volgorde op de dag, zo kiest een kind zelf met welke taak hij of zij begint. Wel wordt de verantwoordelijkheid per leerjaar vergroot door de leerlingen meer en steeds zelfstandiger te laten plannen. Mocht een kind al toe zijn aan de volgende stap in het plannen, wordt hier ook op ingespeeld door de leerkracht.

De keuzetaken die aanwezig zijn op de weektaak, worden naar eigen keuze ingedeeld. Ook kiest een kind zelf welke taak hij of zij doet. In de bovenbouw hebben leerlingen, buiten de gegeven keuzetaken, de ruimte om eigen keuzetaken te ontwikkelen.

Leervragen

In de gehele school wordt er aan de hand van het thema gewerkt met leervragen. Leerlingen hebben binnen deze leervragen zelf de ruimte om op onderzoek uit te gaan. De leerlingen creëren zelf een eindproduct die antwoord geeft op zijn of haar vraag. De gebondenheid verschilt per leerjaar en ook per leerling.

Werkplekken

Binnen school zijn verschillende werkplekken terug te vinden voor leerlingen. Leerlingen hebben hierin een vrije keuze voor de plek en hebben geleerd hoe om te gaan met deze vrijheid.

De leerkracht geeft de leerlingen ruimte en tijd om zelfstandig aan hun taken te werken. De leerkracht heeft een coachende rol en zorgt voor een veilige leeromgeving. De leerkracht geeft leerlingen vertrouwen zodat de leerlingen eigenaarschap ontwikkelen van hun eigen leerproces.

Leerkrachten zijn op de werkplekken buiten de groepen verantwoordelijk voor alle leerlingen, waardoor leerlingen door alle leerkrachten en personeel kunnen worden aangesproken.

Daarnaast leggen leerkrachten ook verantwoording naar elkaar af in de vorm van het delen en bespreken van de groepsopbrengsten.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

De eerste stappen naar het plannen en reflecteren binnen het taakmiddel zijn gezet. Nu is het van belang dat leerlingen dit in de praktijk ook consequent doen. Leerlingen dienen hun werk te plannen via het taakmiddel, waarbij er ruimte is voor reflectie, zodat dit kan worden meegenomen in de nieuwe week.

Een van de ontwikkelpunten is het uitbreiden van het werken op eigen leerdoel. Leerlingen krijgen nu in de onder- en middenbouw de doelen binnen de basistaken nog aangereikt, in de bovenbouw geeft een leerling steeds meer zelf aan wat hij of zij al kan en dus nog moet leren, maar wel is het doel om leerlingen zelf leerdoelen te laten formuleren op basis van hun eigen behoeften. Hier wordt de doelenmuur een groot onderdeel van. De leerlingen dienen inzicht te krijgen in hun eigen kunnen en daarbinnen de vrijheid te krijgen om dit uit te zoeken. Uiteraard wordt er door de leerkracht per leerling bepaald in welke hoedanigheid deze vrijheid tot uiting komt.

Naast het ontwikkelpunt wat betreft leerdoelen, werken wij als team nu ook toe naar het nieuwe gebouw, waarin wij werkzaam zullen zijn in drie leerpleinen. Dit is een ontwikkelproces die wij stapje voor stapje doorlopen. Nu zijn wij, zoals eerder genoemd, bezig met het invullen van de bestaande ruimtes. In het noodgebouw zal deze vrijheid al iets meer aanwezig zijn, zodat wij ook daarin weer een stap kunnen maken, zodat wij daarna klaar zijn om over te gaan in het nieuwe gebouw.

Als laatste is het van belang dat de leerkrachten meer kunnen loslaten, waarbij het differentiëren centraal staat. Elke leerling dient op zijn of haar eigen niveau te werken en daarbij de planning voor zichzelf voor ogen te hebben.

Reactie visitatieteam

Als laatste is het van belang dat de leerkrachten meer kunnen loslaten, waarbij het differentiëren centraal staat. Elke leerling dient op zijn of haar eigen niveau te werken en daarbij de planning voor zichzelf voor ogen te hebben.

Deze laatste alinea uit jullie beschrijving hierboven is het meest treffend voor de ontwikkeling die jullie school met deze kernwaarde moet doormaken.

Als jullie in staat zijn om van leerkrachtgestuurd werken te komen tot gedeelde sturing waarbij de leerling meer zeggenschap gaat krijgen over zijn eigen taak- en keuzewerk, dan is er echt sprake van een gewenste ontwikkeling.

Allerlei vormen van reflectie zullen hierin stevig moeten worden meegenomen.

3	Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door hen meer ruimte te geven in de (eigen) invulling van de weektaak.
---	---

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

De afgelopen periode zijn we als school bezig geweest met het taakmiddel. Dit taakmiddel werkt op dit moment nog niet naar behoren, waardoor wij afgelopen periode en komende periode bezig zijn met het evalueren van weektaak.com. Met dit programma wordt er sinds het schooljaar 2018-2019 gewerkt. De gedachten hierachter was het gebruiken van een vast hulpmiddel om de zelfstandigheid bij leerlingen te vergroten en de werkdruk te verlagen. In Corona tijd bood dit hulpmiddel enorme kansen, aangezien de leerlingen thuis een overzicht van hun werk kregen en de mogelijkheid hadden om bij vragen hun leerkracht te contacteren met de chatfunctie.

Echter weten wij op dit moment, nadat de rust van de coronacrisis redelijk is teruggekeerd, op welke onderdelen het programma voordelen biedt binnen ons onderwijs. Vooral kijkend naar ons daltononderwijs. Mocht dit niet het programma zijn wat voor ons werkt, worden er andere middelen ingezet om de zelfstandigheid en het plannen bij de leerlingen te stimuleren. Dit zal in een doorgaande lijn gebeuren, zodat de werkdruk minimaal blijft en de zelfstandigheid bij leerlingen kan blijven groeien.

Wat is de huidige situatie?

De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld te kiezen in welke volgorde ze de taken gaan maken, op welk tijdstip ze dit doen en hoe lang ze aan iedere taak willen werken. Er is tevens de mogelijkheid in het kiezen van een werkplek en het wel of niet samenwerken.

Leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht van de leerkracht, waardoor de leerlingen gestimuleerd worden oplossingsgericht te werken. De leerlingen worden hierdoor gestimuleerd om op zoek te gaan naar andere mogelijkheden om de opdracht tot een goed einde te brengen.

Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om het werk zelf na te kijken, waardoor ze evalueren op de taak en, indien nodig, gerichte hulpvragen kunnen stellen aan de leerkracht of medeleerlingen.

Vanaf groep 1 worden de leerlingen gestimuleerd om problemen zelf of samen met een medeleerling op te lossen en zelfstandig te kiezen uit de keuzekast. De leerkrachten maken deel uit van werkgroepen waarin zij ruimte krijgen om onderwijs vorm te geven en initiatieven te ontplooien. Daarnaast nemen de leerkrachten deel aan de bijeenkomsten in het kader van de methodiek LeerKRACHT, waarbij zij met elkaar vorm kunnen geven aan gezamenlijke lesdoelen en richting kunnen geven aan onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen.

Uitgestelde aandacht

De leerkrachten in de kleutergroepen dragen een ketting als voorbeeld voor de uitgestelde aandacht. Leerlingen weten op deze manier dat de juf/meester niet gestoord mag worden en waarmee de zelfstandigheid van leerlingen wordt gestimuleerd.

In de groep 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van het stoplicht op het digibord. In elke groep, behalve de kleutergroepen, zijn de afspraken voor het stoplicht zichtbaar. De uitgestelde aandacht wordt bij de oranje kleur bevorderd, waarbij de leerlingen samen in het groepje mogen overleggen, maar de leerkracht niet beschikbaar is.

Daarnaast wordt de zelfstandigheid gestimuleerd door middel van het daltonblokje. Met dit blokje geeft de leerling aan, ook aan de hand van het stoplicht, of hij of zij zelfstandig wil werken, een medeleerling een vraag kan stellen of dat hij of zij zelf een vraag heeft die beantwoord kan worden door een medeleerling of de leerkracht. Echter wordt het blokje niet altijd gebruikt en is dit een onderdeel wat wordt meegenomen in de ontwikkelpunten.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Het plannen middels het juiste taakmiddel is nu een onderdeel van de ontwikkelingen, waarin we het huidige middel onder de loep nemen en kijken of dat het juiste is of niet. Daarnaast is het van belang dat het daltonblokje in elke groep wordt gebruikt en daarbij ook op de juiste manier.

Een ander ontwikkelpunt zijn de keuzetaken die beschikbaar moeten worden gesteld voor leerlingen.

Reactie visitatieteam

Het planbord van de groepen 1/2 is een prachtig onderdeel van het onderwijs bij de kleuters. De doelen staan duidelijk vermeld door middel van een ikdoel en zijn visueel gemaakt. De taken zijn verdeeld in 4 niveaus. Hier mogen jullie trots op zijn!

Op dit moment is er nog geen doorgaande lijn wat betreft de weektaak van groep 3 t/m 8, jullie benoemen dit ook als ontwikkelpunt. Als hierin een doorgaande lijn is ontwikkeld zal het deze kernwaarde, maar ook de andere kernwaarden zoals doelmatigheid en reflectie ondersteunen. Je hoeft het wiel wellicht niet uit te vinden, er zijn binnen de regio een hoop scholen waarbij de weektaak al onderdeel is van de doorgaande lijn.

Het werken met leervragen zorgt voor een goede invulling van zelfstandigheid en een stukje eigenaarschap. Zij kiezen aan de hand van het thema zelf leervraag en de manier van afronden, dit is absoluut een parel van de school.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

Als team hebben wij na de coronacrisis weer flinke stappen samen kunnen maken. Middels het bord (leerKRACHT) stellen wij ontwikkelingsdoelen in kleine groepen, maar ook teambreed. Wekelijks worden deze sessies met het team opgestart en wordt er daarna een werksessie gepland.

Wat is de huidige situatie?

In veel van de door ons uitgekozen methodes speelt samenwerking een grote rol. De leerlingen leren om elkaar te vertellen hoe ze tot een oplossing komen. Van en met elkaar leren staat hier centraal. Binnen de school werken we met maatjes, waarbij leerlingen aan elkaar worden gekoppeld en elkaar helpen bij opdrachten. Daarnaast worden de maatjes gebruikt voor het uitvoeren van zorgtaken in de klas. In de onderbouw worden er ook rij-maatjes gemaakt, zodat leerlingen weten met wie zij in de rij staan.

Er wordt op De Poolster in de lessen schoolbreed gebruik gemaakt van verschillende coöperatieve werkvormen.

Er maken een aantal leerlingen deel uit van de stadsdeel kinderraad. Daarnaast maakt een leerling deel uit van de gemeenteraad en heeft de stichting een leerlingraad waar onze leerlingen ook in participeren.

Onze school werkt samen met de Zeven Zeeën aan het project Kansrijkonderwijs (10-14). Dit project geeft een aantal leerlingen uit groep acht de kans om, middels een extern lesaanbod, beter voorbereid te zijn op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Op leerkrachtniveau wordt er veel aandacht besteed en waarde gehecht aan samenwerken. Sinds 2014-2015 werken wij op school samen met Stichting LeerKRACHT. Onderdelen hiervan zijn collegiale klassenconsultaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen. Op deze manier maken de leerkrachten gebruik van elkaars expertise en zijn hierin een rolmodel voor de leerlingen.

Ook hechten wij veel belang aan het samenwerken met ouders. In alle groepen zijn er klassenouders die verschillende praktische zaken met en voor de leerkrachten organiseren, begeleiding bij uitstapjes regelen en de leden van de oudercommissie ondersteunen indien gewenst. Bij het thema wordt er ook dikwijls contact gelegd met ouders. Dit om te ondersteunen bij uitstapjes, lessen, maar ook om zelf iets te vertellen over hun werk. De klassenouders worden elk jaar opnieuw gekozen door de leerkracht zelf.

Samen met de MR ouders wordt er gewerkt aan de bijstelling van de daltonvisie van de school.

Tot slot werkt de school samen met buurtorganisaties en buurtbewoners, waaronder deelname aan een jaarlijkse gezamenlijke tentoonstelling in de buurt en met bijvoorbeeld het 5-mei comité.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

De coöperatieve werkvormen worden weer opgefrist bij het team. Dit middels een document, waarin elke werkvorm staat beschreven. Dit is ook teambreed ons leerdoel binnen stichting leerKRACHT. Leerkrachten gaan aan de hand van dit document aan de slag om de werkvormen vaker te integreren binnen hun lessen.

Een ander ontwikkelpunt ligt hem in het samenwerken bij leerlingen middels de

gangkaarten. Leerlingen dienen bij het samenwerken op de gang een rode en een gele kaart bij zich te hebben. Zie het daltonbeleidsplan voor verdere uitleg.

Reactie visitatieteam

Tijdens onze visitatie hebben wij veel kinderen (van onderbouw tot bovenbouw) zien samenwerken. Zowel in de klas, als op de gang/leerpleinen. Alle leerlingen die wij op de gang hebben zien werken maakten gebruik van de gangkaarten. Dit lijkt al goed geïmplementeerd binnen de school.

Ook bij deze kernwaarde komen de leervragen terug. Zij doen dit in kleine groepen en dit zorgt voor een inhoudelijke samenwerking. Het blijft belangrijk om samen werken en samenwerken beide een plek te bieden binnen jullie onderwijs, zorg ook regelmatig voor wederzijdse afhankelijkheid. De maatjestaken in de klassen zijn nu gekoppeld aan huishoudelijke taken, hebben de maatjes ook een inhoudelijke taak samen?

Mooi dat jullie in het visitatieverslag ook benoemen hoe de samenwerking met ouders en externe partners is.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

Vorig schooljaar hebben wij deze pijler centraal gezet, waarbij wij als team een cursus hebben gevolgd in het geven van feedback. Aan de hand van deze cursus hebben wij de feedback cyclus ingevoerd: feedup, feedback en feedforward.

Aan de hand van deze cyclus zijn we als team gestart met het toepassen van deze cyclus binnen onze instructies en kindgesprekken.

Ook bij functioneringsgesprekken wordt deze cyclus toegepast en bij de interne audit wordt er gekeken of er aan deze kernwaarde wordt voldaan.

Wat is de huidige situatie?

De leerlingen maken bij het plannen een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Voordat zij aan de taak gaan werken, bepalen ze wat zij nodig hebben om aan de taak te gaan werken. Tijdens de taak reflecteren de lln. op het proces; gaat alles zoals gepland of zijn er tussentijdse aanpassingen nodig?

De leerkracht loopt gedurende dag langs leerlingen om te zien of de leerlingen hulp nodig hebben bij hun weektaak. In deze korte gesprekjes wordt er samen met de leerlingen gereflecteerd op hun handelen en of de gezette doelen binnen hun werk haalbaar zijn. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd.

Wat betreft reflectie wordt de feedback cyclus binnen het onderwijs in alle groepen gehanteerd. Dit gebeurt tijdens kindgesprekken, maar ook bij het evalueren van de dag of de week. Er wordt twee keer per week gereflecteerd en geëvalueerd, zodat de planning van

leerlingen kan worden bijgeschaafd of een duidelijke hulpvraag kan worden gesteld. De dag dat de weektaak wordt afgerond is een vaste dag, dit is de maandag. De tweede dag wordt door leerkracht zelf gekozen. Daarin wordt gewerkt met de Hoe/wat en waarom; 'Hoe gaat je planning?', 'wat gaat er goed?' en 'Waar loop je tegenaan?'.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

We zijn bezig met het herstellen van een doorgaande lijn wat dalton betreft. Dit betekent dat de leerkrachten per groep hun klassenmanagement aan het bijschaven zijn om zo de gemaakte afspraken te kunnen hanteren. Het is de bedoeling om de leerlingen te laten reflecteren en evalueren op hun taken middels de weektaak. Op hun weektaak geven zij aan hoe de taken zijn verlopen, of de doelen zijn behaald of wat er nog nodig is om ze uiteindelijk te halen. Het ontwikkelpunt is om deze doorgaande lijn vast te houden om ervoor te zorgen dat het onderdeel reflectie bij de leerlingen blijvend is.

Een verder ontwikkelpunt binnen het team zijn de klassenbezoeken bij elkaar. Deze dienen frequenter aan bod te komen, zodat eventuele hulpvragen en ontwikkelpunten kunnen worden geobserveerd, zodat er van elkaar kan worden geleerd. Dit is ook een onderdeel van stichting leerKRACHT.

Reactie visitatieteam

Reflectie is voor jullie een groot, maar ook mooi, ontwikkelpunt. Op sommige weektaken staat bovenaan: weektaak af/ bijna af/ niet af. Als de kinderen hierop moeten reflecteren dan moeten ze ook het doel weten. Moet de weektaak wel helemaal af zijn? Ook de keuzetaken Of gaat het erom dat je voldoende geoefend hebt aan je eigen doelen? Kinderen vulden dit dan ook bijna niet in. Want was is de consequentie als je dit hebt ingevuld? Dan staan er smileys bij de dagen. Voor de kinderen was het niet duidelijk waarop ze nu moesten reflecteren per dag, want dat stond er niet bij. Op het werk? Of hoe goed het samenwerken was gelukt? Of hoe ze zich voelden aan het eind van de dag? Of op 1 bepaalde taak? We kregen geen eenduidig antwoord. De rest van de weektaak is een aftekenlijstje met taakjes. En een vak met de vraag: "wil je nog iets schrijven"? Dat hebben we nergens ingevuld gezien. Maar ook zijn de smileys (bijna) niet ingekleurd.

In de groepen 7 en 8 was er een nieuwe andere weektaak. Met doelen erop die door de leerkracht bedacht waren. Op deze weektaak was het reflecteren gericht op "wat er goed en minder goed ging deze week, qua planning, werkhouding en organisatie van de spullen. Dit reflecteren konden de kinderen op de achterkant van de groep 7/8 weektaak doen, dit was alleen nieuw en nog niet eerder door de kinderen ingevuld. Daar konden ze kinderen ook op invullen waar ze trots op waren en wat de aandachtspunten waren voor de volgende week. Goed om dit een tijdje uit te proberen en kijken of dit werkt.

Het blad dat in groep 7/8 wordt gebruikt voor de leervraag, is een mooi hulpmiddel, waar ook op kan worden gereflecteerd.

In de groepen 4 waren er 2 verschillende weektaken. Op beide weektaken stond op de achterkant de vraag of de weektaak af was/bijna af/ niet af, maar bij de ene weektaak stonden er alleen reflecteer-smileys bij elke dag en bij de andere weektaak konden de kinderen naast de smileys ook reflecteren op werkhouding en werkverzorging. Zoals eerder aangegeven, de enorme diversiteit in weektaken maakt dat er voor de kinderen geen doorgaande lijn is terwijl de taak een belangrijk drager is in het Daltononderwijs.

Er wordt nu veel gereflecteerd door dit mondeling aan de kinderen te vragen, in gesprekjes. Alleen zijn deze gesprekjes niet op vaste momenten, er is niet afgesproken hoe vaak, dus is

het leerkrachtafhankelijk op welke manier er wordt gereflecteerd. De reflecties gaan nu veelal verloren. Door met **alle kinderen** een paar keer per jaar echt in gesprek te gaan, en deze momenten ook schoolbreed af te spreken (bijvoorbeeld voor elke vakantie 1 x) en ook verslagjes van deze reflectiegesprekken te maken, dan gaat het niet verloren. Vanaf groep 6 kunnen de kinderen heel goed zelf een verslagje van hun reflectiegesprek schrijven. En denk ook aan andere korte manieren van reflectie. Met een dobbelsteen, met een strandbal, met vragenkaartjes, het ophouden van bordjes etc.



Bij de kleuters zagen we op het takenbord kleine plaatjes met “portfolio” erop. De leerkracht vertelde dat zij aan wilde geven op het takenbord wat in het portfolio zou moeten. Maar eigenlijk moeten de kinderen dit zelf bepalen. De kinderen zelf laten bepalen wat er in hun portfolio komt en waarom. Ook weer een manier om even te reflecteren. Voor het team is het goed om met de Daltonspiegel en de vragenkaartjes te gaan werken. Dat zal zeker heel veel inzicht gaan geven.

1	Stel een daltonontwikkelingsgroep samen die de daltonontwikkeling aanstuurt en geef de leerkrachten de gelegenheid om op elkaars daltonvaardigheden te reflecteren met gebruik van de Daltonspiegel. Ook het bezoeken van andere daltonscholen, regio Noordholland, het daltoncafé zal een stimulans hierin geven.
2	Stuur aan op een uniforme doelmatige weektaak die effectief gebruikt wordt en voldoende ruimte biedt voor reflectie.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

De afgelopen tijd zijn wij bezig geweest met het evalueren van de weektaak en weektaak.com. Dit is een proces wat nog steeds loopt. Middels deze evaluatie hopen wij de doorgaande lijn steeds meer zichtbaar te kunnen maken. Dit in de vorm van de weektaak, maar ook in de dag/weekplanning op het bord.

Met het team zijn we afgelopen periode ook bezig geweest met het vormgeven van ons lesbord, waarop de dag -en of weekplanning aanwezig dient te zijn. Dit is vanaf groep 3 t/m 8 een doorgaande lijn, waarbij het in de onderbouw gaat om een dagplanning en dit wordt in de hogere groepen uitgewerkt naar een zichtbaar weekplan op het bord.

Naast het zichtbaar maken van het werk, zijn wij bezig geweest met het ontwikkelen van ons rekenonderwijs. Dit staat ook beschreven in ontwikkelpunten.

Wat is de huidige situatie?

Om de effectiviteit te bevorderen werken alle leerlingen met behulp van een planning in de vorm van een weektaak en overig werk op niveau. Verder is het belangrijk dat de taken een beroep doen op de intrinsieke motivatie. De instructies van de leerkracht zijn kort en door het werken in niveaugroepen worden leerlingen in staat gesteld verder te gaan met de taken zodra zij of de leerkracht de inhoud van de aangeboden lesstof begrepen hebben. Leerlingen kunnen indien gewenst weer aansluiten bij de verlengde instructie indien blijkt dat er toch nog meer toelichting van de leerkracht nodig is. Daarnaast zorgt de leerkracht voor afwisseling van werkvormen en houdt rekening met leerstijlen en aanpak. Ook is het de taak van de leerkracht om zorg te dragen voor het stimuleren van intrinsieke motivatie/uitdaging en het voeren van korte coachgesprekken.. De leerkracht moet zorg dragen voor een geschikt maatje om mee samen te werken. Tot slot begeleiden de leerkrachten de leerlingen met het formuleren van leerdoelen en coachen de leerlingen tijdens het leerproces om tot deze doelen te komen.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Binnen het taakmiddel moet een eenduidig model ontstaan wat schoolbreed wordt gedragen. Dit betekent in een doorgaande lijn van groep 3 t/m 8. Op dit model zijn leerdoelen terug te vinden, is er ruimte voor reflectie en wordt er in de weektaken gedifferentieerd. Naast het taakmiddel op papier is de doorgaande lijn van de dagplanning en de weekplanning op het bord een ontwikkelingspunt. In de dagplanning en de weekplanning wordt er in kleuren aangegeven of een taak zelfstandig kan worden uitgevoerd of samen. Ook is zichtbaar bij elke taak op welk niveau er instructie plaatsvindt, waardoor leerlingen hier rekening mee kunnen houden binnen hun planning. Hetgeen wat hiervoor nodig is, is het steeds meer loslaten van leerlingen en daarbij de vrijheid in gebondenheid vergroten. Het is belangrijk dat, zoals in de daltoncursus ook aan bod is gekomen, dat het zweet op de rug van de leerlingen staat, waardoor de rol van de leerkracht steeds meer in de rol van coach/begeleider komt. Een ontwikkelpunt binnen ons onderwijs is ook het rekenonderwijs, waarbij wij als team werken aan het aanbod voor elk kind op eigen niveau. Dit met behulp van een nieuwe methode en hulpmiddelen als Gynzy en met Sprongen Vooruit.

Reactie visitatieteam

Alle vormen van reflectie op leerkracht/schoolniveau en leerlingniveau zullen een ondersteuning gaan bieden aan de effectiviteit en de doelmatigheid van jullie onderwijs. Alhoewel Dalton a way of life is begint het dalton leven en voelen bij **kennis van dalton**. Op elke school vertaalt dat zich in een technische inrichting, het gebruik van hulpmiddelen en het nakomen van afspraken. Zeker op scholen waar vele wisselingen plaats vinden is het van groot belang dat men uitgebreid kennis heeft genomen van het daltonbeleidsplan en jullie gouden map. Daarnaast is het van belang dat leerkrachten van elkaar weten over welke daltonvaardigheden men beschikt en daarover met elkaar in gesprek gaan. (Daltonspiegel)

Bij de dagindeling kan nog beter zichtbaar gemaakt worden wanneer de leerkracht zich richt tot bepaalde leerlingen (deelinstructies, individuele instructie, reflectiegesprekje enz.)

Bij de zoektocht naar het meeste effectieve taakmiddel heeft de commissie verwezen naar andere daltonscholen.

Ook het bijwonen van de regiodagen, de samenwerking met andere daltonscholen, het vinden van een geschikte maatjesschool, het bijwonen van het daltoncafé, schoolbezoeken enz. zal een extra boost geven aan de daltonontwikkeling en ten goed komen aan het meer stroomlijnen van jullie daltononderwijs.

Bij de kleuters vinden we veel doelmatigheid en effectiviteit terug. Er wordt gewerkt met stemvolume-meters, er hangen doelen bij het Dalton-aspect: Ik werk samen. Er is een zeer rijke leeromgeving, er wordt effectief gewerkt met het takenbord, waarop mooie doelen staan, afgestemd op de SLO-doelen. Bij elk doel worden er taakjes gezocht en er is differentiatie op meerdere niveaus (in de ene kleutergroep wel meer differentiatie dan in de andere). Er hangen ook doelen bij de kunstwerkjes die de kinderen gemaakt hebben, heel goed! Per periode stemmen de onderbouwleerkrachten de doelen met elkaar af, en je vindt die periodes terug a.d.h.v. een bepaalde kleur. Eén van de onderbouwleerkrachten heeft een prachtig digitaal volgmiddel gemaakt met haar zoon. Dit is echt aan te raden boven het op papier bijhouden. Er wordt ook bij de kleuters gewerkt met een zelfstandig-werken blokje of blok en er is een arbeid naar keuze bord waar ook samenwerktaakjes op staan. Een heel mooi doel dat we zagen is: "ik vraag hulp, om het te leren". Dit is een mooi doel om op te reflecteren. Tot slot maakten de kleuters zelf denksleutels en eigen onderzoekskaarten. Echt ontzettend doelmatig en effectief.

In de andere groepen vonden we wel de uitleg van het samenwerkblokje terug en af en toe een A4-tje met afspraken en/of regels die naast het digibord hingen. We vonden ook wel lijstjes met maatjes terug, maar dat waren alleen de maatjes voor de huishoudelijke taakjes, geen samenwerkmaatjes of rekenmaatjes/leesmaatjes etc. In de groepen 7/8 waren er kaartjes met daarop Leerplein, in 1 groep 7/8 was er echt een heel groot whiteboard met de hele weekplanning erop. Dat was wel heel duidelijk voor de kinderen. In de andere groepen is er zowel een dagplanning als een weekplanning te vinden, alleen wordt deze steeds anders vormgegeven. We hebben geen coöperatieve werkvormen gezien vandaag, we waren bij de kleuters helaas te laat om dit te kunnen zien en ook geen instructies. De kinderen waren als wij kwamen steeds zelfstandig aan het werk. Of werkten samen aan een leervraag. Dat werken aan de leervraag vonden de kinderen erg leuk en ze waren hier ook zeer doelgericht mee bezig. Over de weektaak is al veel geschreven, daar hebben jullie al een hele zoektocht in gemaakt. De weektaken die jullie nu gebruiken zijn nog steeds uitprobeersels, probeer de komende 5 jaar op zoek te gaan naar een doelmatige en effectieve weektaak.

2	Stuur aan op een uniforme doelmatige weektaak die effectief gebruikt wordt en voldoende ruimte biedt voor reflectie.
---	--

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat hebben wij de afgelopen tijd gedaan?

Het daltonbeleidsplan is aangescherpt door de daltoncoördinator. Dit document is een werkend document die meebeweegt met de ontwikkelingen.

Naast het beleidsplan is de daltoncoördinator sinds vorig jaar aan de slag geweest om de werkwijze vast te leggen en een doorgaande lijn te creëren. Wel is zij, wegens zwangerschapsverlof (juni - jan), er een tijdje tussenuit geweest. Tijdens haar afwezigheid is het team begonnen met de daltoncursus bij Glenda Noordrijk. Vooraf is met Glenda het aanbod doorgesproken, zodat de doorgaande lijn kan worden vastgehouden.

Middels regelmatige bordsessies met behulp van de methode LeerKRACHT, worden de doelen opgesteld die passen bij de huidige ontwikkelingen, aansluitend bij de daltoncursus. Wekelijks wordt er op deze doelen gereflecteerd en worden er aanpassingen gedaan, zodat het doel kan worden behaald.

Wat is de huidige situatie?

Naast de bordsessies vindt er borging plaats door het beleidsplan en de daltonontwikkelingslijn up to date te houden en met het team te delen. Dit beleidsplan, samen met de ontwikkelingslijn, is ook aanwezig in de map van de leerkracht. Wel is het belangrijk om een werkbaar document te creëren waarbij de leerkracht en vervolgens ook de leerling, goed op de hoogte zijn van onze afspraken binnen ons onderwijs.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Een ontwikkelpunt binnen de borging is om een werkbaar document te creëren waarop de afspraken van de Poolster duidelijk aanwezig zijn. Het gaat hierbij om onze werkwijze, maar ook over de verwachtingen voor de leerlingen (ontwikkelingslijn).

Daarnaast is het een streven om twee keer per jaar een klassenbezoek plaats te laten vinden, om de borging te optimaliseren. Hiervoor is een kijkwijzer ontwikkelt, zodat er kan worden gereflecteerd op de gemaakte afspraken. Deze kijkwijzer is ook onderaan het beleidsplan terug te vinden. Wel is dit ook een document wat meegroeit met de ontwikkelingen, waardoor de inhoud telkens kan worden aangepast. Deze is nu zo aangepast dat hij voor de komende periode zou kunnen worden ingezet.

Ons daltonkompas geeft aan in welke richting wij de leerlingen aansturen binnen ons onderwijs. Deze is ingedeeld volgens de pijlers van daltononderwijs (bijgevoegd aan documenten).

Reactie visitatieteam

Het schrijven van een daltonbeleidsplan (daltonhandboek) moet een gezamenlijke inspanning zijn. Door te gaan werken met een daltonontwikkelgroep (daltoncoördinator + 3 leerkrachten uit de bouwen) zal een mooi begin zijn om hiertoe te komen.

Het gebruik van de daltonspiegel zal een bijdrage kunnen leveren in het inzichtelijk maken van de daltonvaardigheden van de leerkrachten.

Klassenbezoeken door de daltoncoördinatoren zullen structureel moeten plaatsvinden. Het is ook zeker aan te raden dat zij visiteur gaan worden om daardoor in de keukens van andere daltonscholen te kunnen kijken.

Betrek ook de leerlingenraad bij de ontwikkeling van jullie daltononderwijs.

Ouders vinden het ook prettig om goed geïnformeerd te worden.

1	Stel een daltonontwikkelingsgroep samen die de daltonontwikkeling aanstuurt en geef de leerkrachten de gelegenheid om op elkaars daltonvaardigheden te reflecteren met gebruik van de Daltonspiegel. Ook het bezoeken van andere daltonscholen, regio Noordholland, het daltoncafé zal een stimulans hierin geven.
---	--

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

De afgelopen jaren zijn er veel nieuwe collega's bijgekomen, waarvan niet allemaal dalton gecertificeerd. Hetgeen waar wij trots op zijn, is een team wat in een korte tijd hecht is geworden en open staat voor alle nieuwe ontwikkelingen. Het team wil ontzettend graag vooruit. Als team zijn we erg enthousiast over de leerpleinen die eraan zitten te komen in het nieuwe gebouw.

Verdere parels:

- Engels vanaf groep 3
- Kansrijkonderwijs 10-14
- Fijne sfeer, zowel bij leerlingen als bij het team *
- Leerlingenraad*
- Leertuin bij de kleuters **
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen *
- Samenwerking binnen het team en zusterschool/VO
- Innovatieve houding van zowel leerlingen als leerkrachten * zeker in de groepen 1/ 2

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

De ontwikkeling - en onderzoeksvragen liggen hem ook binnen de parels van ons. De drive voor nieuwe ontwikkeling is duidelijk voelbaar binnen ons team, maar is ook een uitdaging. Het meenemen van het (bijna nieuwe) team in het werken volgens dalton is niet altijd makkelijk. Zo krijgen wij in het nieuwe gebouw enkel leerpleinen en geen lokalen. Dit is voor ons de grootste onderzoeksvraag:

'Hoe kunnen wij ons onderwijs op de juiste manier vormgeven binnen de leerpleinen en hoe kunnen wij, leerkrachten en leerlingen, ons hier het beste op voorbereiden?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat de licentie zal worden verlengd met 5 jaar.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie is daltonschool de Poolster te vinden in een nieuw gebouw, waarbij wij werkzaam zijn binnen drie leerpleinen, waarin alle leerlingen door alle leerkrachten op hun eigen niveau worden onderwezen. Er wordt gewerkt in kleine groepen, waardoor er meer instructie mogelijkheden zijn. Daarnaast zullen de leerkrachten gegroeid zijn in het vergroten van de vrijheid en gebondenheid voor elke leerling. Daarnaast zijn er kaders ontwikkeld waarbinnen leerlingen een autonome vrijheid hebben om te werken met en zonder elkaar.

Reactie visitatieteam

Met een ster achter jullie geformuleerde parels hebben wij aangegeven die ook gezien en beleefd te hebben. Creativiteit is ook zeker een parel bij jullie op school.

Probeer in contact te komen met scholen die ook met leerpleinen werken. Dit kan een vraag in de regio zijn.

Wij verwachten dat het eigenaarschap van de leerlingen de komende jaren wordt vergroot.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met een 6 tal leerlingen uit de groepen 6,7 en 8.

Ze komen vaak na schooltijd bij elkaar. Er is nog geen voorzitter of secretaris, ze zitten gewoon bij elkaar. Ze komen ook wel gewoon zelf bij elkaar zonder leerkrachten erbij.

Eenmaal verkozen in groep 6 , dan blijf je in de leerlingenraad t/m groep 8. Of je beslist natuurlijk zelf om dat niet meer te willen. Wat is Dalton volgens de kinderen: zelf plannen, samenwerken en keuzes maken.

Successen uit het naaste verleden:

- 1 aprilgrap
- Braderie
- Het ophalen van 2000 euro voor Oekraïne.
- Iets lekkers mee op woensdag bij het drinken 's ochtends
- Halloweenfeest (niet helemaal gelukt voor de bovenbouw)

Wensen:

- Pittige plus torens weer in gebruik
- Dieren op school
- Meer groen op het schoolplein
- Gras op het voetbalveld
- Meedenken over de inrichting van de nieuwbouw
- Andere groepen bezoeken om te vertellen over de Leerlingenraad
- Een ideeënbus

De kinderen geven de school gemiddeld een 9,5!! Dat is een heel hoog cijfer.

ouders

Voor dit gesprek waren 3 ouders uitgenodigd, waarvan één ook werkzaam binnen de school als leerkrachtondersteuner. Deze ouders hebben kinderen in groep 2, 4, 5, 6 en in de brugklas. Ouders hebben de school met name gekozen omdat ze dichtbij wonen, het een fijne sfeer vonden en omdat ze van mening zijn dat Dalton voor veel kinderen passend is.

Iedere groep heeft een klassenouder en er is veel contact met de leerkrachten. Ouders voelen zich betrokken en gehoord. Ouders hebben veel begrip voor de huidige situatie met veel wisselingen en uitval. De communicatie gaat via Parro. Kleuterleerkrachten zijn heel enthousiast met het plaatsen van leuke berichten. Ouderbetrokkenheid neemt af in de hogere groepen.

De communicatie blijft een aandachtspunt, met name omtrent de nieuwbouw. Daarnaast zijn ouders benieuwd hoe het onderwijs eruit zal zien in het noodgebouw.

Het meest trots zijn ze op het feit dat alle leerkrachten de kinderen bij naam kennen. De leerkrachten hebben ook de sociale ontwikkeling goed in beeld. Kortom; ze hebben vertrouwen!

medewerkers

We hebben gedurende de dag voldoende gelegenheid gekregen om met de meeste teamleden te spreken. De gesprekken waren open en gaven uiting aan een grote betrokkenheid. Ook de nieuwsgierige houding bij een aantal medewerkers viel ons op. Ze stonden open voor feedback en waren blij met tips.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Zowel in de ochtend als aan het eind van de dag hebben we kunnen spreken met de locatiedirecteur en de daltoncoördinator. Onze vragen konden goed beantwoord worden en in het eindgesprek werden onze aanbevelingen herkend en omarmd.

Ons werd verteld dat de school onlangs door de inspectie een zeer zwak had gekregen, het team heeft hier echt een knauw van gekregen. Ook de meerschoolse directeur is uitgevallen dus het zit het team niet allemaal mee. Het team is een heel nieuw team (op Fatima na), er zijn veel wisselingen geweest en ook zijn er teamleden naar de Zeven Zeeën vertrokken. Op dit moment doet het team met z'n allen de Daltonopleiding samen met de Zeven Zeeën bij Glenda Noordijk. Bij Innoord krijgen nieuwe mensen een coachingstraject, maar dat is niet op Daltongebied. Dat zou echt beter kunnen beaamt Rose. Dit geldt ook voor de keuzetaken vervolgt Rose, er zijn wel keuzetaken maar nog niet adaptief, taken worden door de leerkracht bepaald, het is gewoon een soort lijstje. Het is jammer dat er geen Dalton ontwikkel groep is, want dan wordt het Daltononderwijs breder gedragen waardoor er ook meer draagvlak kan ontstaan. Dit is echt iets wat zo spoedig mogelijk georganiseerd moet gaan worden. Mooi doel!!

bestuurder(s)

We hebben gesproken met Marton de Pinth. Alhoewel hij pas enkele maanden (sinds augustus 2022) functioneert als bestuurder van Innoord heeft hij al twee keer een bezoek gebracht aan de school en was hij natuurlijk ook aanwezig toen de inspectie kwam. In het traject met de inspectie is hij aldoor betrokken geweest.

We vroegen hem naar de parels van de school:

- Daltonvisie van de directeur Conny
- Enthousiasme van het team
- De leertuin buiten
- Daltonkompas

De puzzels:

- Het lerarentekort
- De opbrengsten van de school
- De inrichting van de zorg
- Overgang naar het noodgebouw en dan weer naar het nieuwe gebouw, dat zal ook veel vergen van het team

Wat dat laatste betreft heeft Marton zich ingespannen voor de school. We hebben de indruk gekregen dat het bestuur zich nog meer om de school zou mogen bekommeren. Uiteraard is de directeur van de school de spil als het gaat om het stellen van een hulpvraag, maar we voelen dat de school dit nodig heeft.

Marton geeft aan dat hij zich echt zorgen maakt om het lerarentekort. Hoe haal je toch kwaliteit in huis? Hoe borg je je team? Het is natuurlijk niet alleen Dalton, het zijn ook de opbrengsten en het is ook de zorgstructuur, dat is best een puzzel allemaal.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het visitatieteam heeft jullie de komende vijf jaar gegund om voldoende tijd te hebben om de gedane aanbevelingen om te zetten in daden. Gelet op het onvoldoende inspectierapport en de aanstaande verhuizing en terugverhuizing naar de nieuwbouw zou het uitspreken van een versnelde visitatie na twee jaar een te grote druk op de daltonontwikkeling hebben gezet. In beeldtaal uitgedrukt: Laat je onderdompelen in Dalton, zoals een droge spons in het water.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Stel een daltonontwikkelingsgroep samen die de daltonontwikkeling aanstuurt en geef de leerkrachten de gelegenheid om op elkaars daltonvaardigheden te reflecteren met gebruik van de Daltonspiegel. Ook het bezoeken van andere daltonscholen, regio Noordholland, het daltoncafé zal een stimulans hierin geven.
2	Stuur aan op een uniforme doelmatige weektaak die effectief gebruikt wordt en voldoende ruimte biedt voor reflectie.
3	Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door hen meer ruimte te geven in de (eigen) invulling van de weektaak.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor de ruimte die we gekregen hebben om jullie school te visiteren. Ook de gesprekken verliepen in een open sfeer. Het was fijn om van jullie terug te krijgen dat deze wijze van visiteren jullie goed bevallen is.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij kijken met tevredenheid terug op de visitatie en waarderen het dat jullie mee hebben gedacht over onze situatie op het moment. Ook zijn we blij dat we de visitatie door hebben laten gaan na overleg met jullie. Het team heeft jullie waardering en advies gevoeld als een opsteker. Jullie bezoek heeft er toe bijgedragen dat we gemotiveerd verder gaan met onze ontwikkeling op dalton gebied. Mede namens het team, bedankt!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Aanbeveling 1: Stel een daltonontwikkelingsgroep samen die de daltonontwikkeling aanstuurt en geef de leerkrachten de gelegenheid om op elkaars daltonvaardigheden te reflecteren met gebruik van de Daltonspiegel. Ook het bezoeken van andere daltonscholen, regio Noordholland, het daltoncafé zal een stimulans hierin geven.		
Actie	Tijdpad/vanaf	Wie
*Dalton Ontwikkelingsgroep oprichten	April 2023	Daltoncoördinator
Dalton teamoverleggen plannen	Om de week	DC + Team
Daltoncursus Glenda Noordijk	sep 2023/ aug 2024	Schoolbreed
Dalton actieplan maken a.h.v. aanbevelingen	April '23/juli '23	Dalton Ontwikkelingsgroep
Daltonspiegel inzetten bij sticht. LEERkracht	Sept '23	Dir. + DC
Daltonscholen bezoeken (op studiedagen)	2023/2024	Schoolbreed
Dalton regiodagen bezoeken	vanaf nieuw sch.j.	DOG en team
Aanbeveling 2: Stuur aan op een uniforme doelmatige weektaak die effectief gebruikt wordt en voldoende ruimte biedt voor reflectie.		
*Eisen weektaak formuleren	April 2023	Dalton Ontwikkelingsgroep
Format maken en optimaliseren	April/mei 2023	Dalton Ontwikkelingsgroep
Teamoverleg weektaak	Mei 2023	DOG + Team
Daltoncursus Glenda Noordijk	sep 2023/ aug 2024	Schoolbreed
Aanbeveling 3: Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door hen meer ruimte te geven in de (eigen) invulling van de weektaak.		
Uniform instructiebord ontwikkelen (kinderen kunnen aangeven welke instructie zij nodig hebben)	April/mei 2023	DOG
Keuzetaken optimaliseren en team meenemen	Vanaf mei/juni '23	DOG
Daltoncursus Glenda Noordijk	sep 2023/ aug 2024	Schoolbreed

De Daltoncoördinator heeft de aanbevelingen, inclusief de feedback per onderdeel, verwerkt in een document waaruit stapsgewijs met de Dalton ontwikkelingsgroep wordt gewerkt. De aanbevelingen zijn de actiepunten en de leidraad voor de vergaderingen.

* Deze actiepunten zijn op dit moment al uitgevoerd. Wel is het bij alle punten de bedoeling dat het wordt geborgd en afspraken hierover op papier worden gezet. Dit is ook een onderdeel waar de Dalton Ontwikkelingsgroep zich per aanbeveling over buigt en verwerkt in het Daltonboek.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Martine Koppers	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	19-4-2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	19-4-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.