

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	CBS Vossersschool
Adres	Dennenweg 4
Postcode en plaats	8881 CJ West-Terschelling
E-mailadres school/kindcentrum	cbsvossersschool@cvpot.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0562-798001
Bestuurder(s)	Iemke Ruijgh, Martien Verduijn, Amanda van der Molen
Leidinggevende school/kindcentrum	Annriette van Duyvenbode
Daltoncoördinator(en)	Sietske de Bos
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	92
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	11
In bezit van daltoncertificaat	7
Bezig met daltoncursus	
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	26-05-2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

<p>Reflectie: Stel kinderen in staat doelen te stellen (leerdoelen en ik-doelen) bedoeld om het eigenaarschap te bevorderen en laat kinderen daarop reflecteren</p>
<p>Kindplannen: De opzet van kindplannen is een juiste aanpak. Nu doorontwikkelen tot kindplannen op maat met ondersteuning van ict.</p>
<p>Documenten: actualiseer de documenten en website betreffende de 5 kernwaarden. Actualiseer het Daltonboek volgens de uitgangspunten van de Golden Circle (Why-How-What)</p>

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

- **Reflectie:**

Iedere periode staat een kernwaarde centraal, bij deze kernwaarde worden doelen centraal gesteld. In de klas zijn deze doelen terug te zien op de taakbrief. Doelen van de lessen staan in de map van de leerkracht en bij de groepen 3 en 4 ook op het bord. Bij het begin van de les wordt het doel ook benoemd. We reflecteren op de doelen door de taakbrief en gesprekken in de klas. We doen dit op zo'n manier dat kinderen tips en tops krijgen. Er wordt niet alleen gereflecteerd op het product maar ook op het proces.
- **Kindplannen:**

We hebben verschillende formats bekeken en ook hebben we workshop bezocht, maar geen enkel format werd unaniem door ons gekozen. Afgelopen jaren zijn we druk geweest met de themawerkstukken van Davinci. Hiermee mogen de kinderen hun eigen leerdoel bepalen en dit op hun eigen manier uitwerken. Hier hebben we een grote slag mee geslagen en heeft er voor gezorgd dat de kindplannen naar de achtergrond zijn verdwenen. Tijdens de ouder-kindgesprekken, die we voor iedere vakantie houden, vertellen de kinderen over hun doelen die wel of niet behaald zijn.
- **Documenten:**

Van vakantie tot vakantie staat een kernwaarde centraal, deze wordt iedere keer voor ouders in de nieuwsbrief beschreven. Iedere kernwaarde heeft een kwaliteitskaart. Deze wordt aan het begin van de periode kort besproken tijdens een teamvergadering en aan het einde van de periode wordt deze kwaliteitskaart tijdens

een teamvergadering geactualiseerd. Het Daltonboek is aangepast volgens de uitgangspunten van de Golden Circle. Bij iedere kernwaarde die centraal staat wordt ook het betreffende hoofdstuk uit het Daltonboek besproken. We hebben sinds begin van de maand een nieuwe website.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

1. De ik doelen zijn geformuleerd en opgenomen in het rapport. Leerdoelen zijn niet overal zichtbaar aanwezig in de groepen. Er worden wel methodische doelen/ onderwerpen visueel weergegeven.
2. Van het werken met de methode Da Vinci is veel werk gemaakt. Leerlingen kunnen zich daardoor breed op de wereld oriënteren. Het vervangt echter geenszins een kindplan. We zullen een praktische tip geven voor het uitwerken van een portfolio.
3. Neem meer documenten op in het daltonhandboek i.p.v. het verslag van de vorige visitatie. Denk hierbij aan de kwaliteitskaarten met ik doelen en de kijkwijzer voor klassenbezoeken. Sluit het daltonhandboek af met een veranderparagraaf waarin jullie goede daltonbedoelingen vermeld staan.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De kinderen van groep 0, 1 en 2 werken met het taakbord en de kinderen van groep 2 krijgen na de voorjaarsvakantie ook een taakbrief om te leren plannen en als voorbereiding op de overgang naar groep 3. Op maandag wordt het werk uitgelegd en ze hebben zelf de verantwoordelijkheid om in te plannen wanneer ze dit doen. Als het op vrijdag maar klaar is. De taakbrieven van de kinderen worden zoveel mogelijk op maat gemaakt. Kinderen krijgen van de leerkrachten het vertrouwen om een werkplek buiten het lokaal te kiezen. De kinderen werken met een taakbrief. Met behulp van het planbord en de taakbrief maken de kinderen zelf een keuze in welke volgorde zij hun taken gaan doen. Op het planbord kunnen de kinderen zien wanneer er een instructie is. Wanneer ze tijdens het werken een vraag hebben vragen ze eerst om hulp bij hun tafelgroepje of maatje. Mochten zij niet kunnen helpen dan gaan ze naar de leerkracht om hulp te vragen. Vanaf groep 3 kunnen de kinderen zien of ze zelf hun werk na moeten kijken. Wanneer er teveel fouten zijn vragen ze de leerkracht om hulp. Tijdens de DaVinci lessen is er ruimte voor eigen leerdoelen en deze op eigen wijze uit te werken. Voor de kinderen vanaf groep 5 zijn er gedurende het jaar verschillende periodes voor talentontwikkeling, hierbij werken de leerlingen voor zichzelf aan verschillende talenten rondom sport, handvaardigheid, techniek, ICT enz. Daarnaast werkt groep 1 t/m 4 hebben elke week een groepsdoorbrekend circuit. Hierbij maken zij zelf keuzes wat zij willen doen, op het gebied van handvaardigheid, techniek, koken etc. Iedere groep heeft een huishoudelijk takenbord waarmee we zorgen dat iedere leerling zorgdraagt voor de leer-en werk omgeving om hem/ haar heen.

We zijn er trots op dat op teamniveau er veel vertrouwen is in elkaar en dat we elkaar de ruimte geven en krijgen en ons te specialiseren in onze eigen interessegebieden.

Reactie visitatieteam

In groep 1/2 is sprake van arbeid naar keuze. Ook bij de verplichte taken kunnen de leerlingen zelf hun volgorde bepalen. Dit wordt voor een groot deel voortgezet in groep 3. In de groepen 4 t/m 8 hebben we een weektaak aangetroffen die nog voornamelijk een dagtaak is. De taken rekenen en spelling worden veelal gelijk na de instructie gedaan. Vervolgens is er ruimte voor weektaakwerk en als er dan nog tijd overblijft voor keuzewerk of eigen inbreng van de leerling. De leerling wordt hierdoor in zijn of haar keuzes qua inhoud en tijd beperkt.

De planning en het afronden van het werk vindt dan ook meestal op dezelfde dag plaats. Veel leerlingen "vergeten" daardoor het gemaakte werk te kleuren op hun weektaak. We zullen hier een aanbeveling geven.

In alle groepen worden de leerlingen betrokken bij huishoudelijke klussen. De leerlingenraad is dit jaar minder actief.

In de lokalen zijn de ik-doelen zichtbaar. Leerdoelen zijn vaak overgenomen uit de methoden en gekopieerd in het lokaalzichtbaar.

Het werken met Da Vinci is door het team goed opgepakt. Hier krijgen de leerlingen tijd en ruimte om naar interesse een wereldoriënterend onderwerp uit te werken. Ook de presentaties naar de ouders en medeleerlingen op vrijdagmiddag was doorspekt van eigenaarschap.

Aanbeveling:

1	Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door hen meer ruimte te geven in het plannen en maken van de taken op maat op een door hen zelf gekozen moment. (Het ontschotten van de reken-, spelling- en leestaken, de weektaakwerkjes en het keuzewerk)
---	---

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

De kinderen zitten in de klas zoveel mogelijk in groepen, op deze manier leren ze elkaar om hulp te vragen en hulp te geven. Bij de kleuters pakken ze ook zelfstandig de spullen die ze voor een werkje nodig hebben. De benodigdheden voor werkje 1 zijn bijvoorbeeld terug te vinden op de kast bij getal 1. Vanaf groep 1 werken we met dagkleuren, in de groepen 3 t/m 8 worden die dagkleuren gebruikt om het werk van de dag af te kleuren. Kinderen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, hier zijn de taakbrieven op afgestemd, en kijken vanaf groep 3 zelf hun werk na. Dit is voor de jongere kinderen een uitdaging en best lastig in het begin. Kinderen mogen om hun werk te maken zelf een werkplek kiezen, dit kan in de klas zijn maar mag ook op de gang of in een leegstaand kantoor. We verwachten dan wel dat ze dit rustig doen. We leren kinderen om eerst zelf een probleem op te lossen, mocht dit niet lukken dan kunnen ze hulp vragen. Tijdens de Davinci lessen vragen we van de kinderen om zich te verwonderen over de onderwerpen die aangeboden worden en hier hun eigen leervragen bij te bedenken. Leerlingen gaan dan zelfstandig of in groepjes opzoek naar informatie omtrent hun eigen leervraag. Hierbij passen ze hun eigen leerstijl toe, ontdekken (nieuwe) dingen en nemen zelf initiatief om vraagstukken op te lossen (dit kan via verschillende manieren).

Op teamniveau werken we zelfstandig maar gebruiken we elkaars expertise.

Reactie visitatieteam

We hebben gedurende de visitatiedag heel veel leerlingen zelfstandig zien werken, zowel in de lokalen als daarbuiten.

Het nakijken van het werk werd serieus aangepakt.

Het werken met Da Vinci is op en top dalton.

Op teamniveau wordt zelfstandig gewerkt en daar waar mogelijk is wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Op de taakbrieven staan vaak samenwerkingsopdrachten. De kinderen wordt geleerd wat samenwerken is, hiervoor is een doorgaande lijn opgezet deze is opgenomen in de kwaliteitskaart.

Sinds een aantal jaar starten we met de gouden weken. De daltonpijler 'samenwerking' plannen we dan ook altijd in aan het begin van het schooljaar. In januari gaan we verder met de zilveren weken, ook dan staat samenwerken centraal. Het belangrijkste onderdeel van samenwerken is respect voor elkaar te hebben, plezier en een veilig schoolklimaat. Tijdens het samenwerken leren we de kinderen hun mening te geven en te onderbouwen maar ook open te staan voor een andere mening en hier op te reageren. Samenwerken is niet alleen met kinderen uit de eigen groep maar kan ook zijn jong met oud. Je kan ook samenwerken met iemand je iets minder ligt maar die wel de kwaliteit heeft op een gebied die bij jou iets minder is. We werken met maatjes. In de klas is dit zichtbaar op een bord. Kinderen leren om eerst hulp te vragen aan hun maatje. Daarnaast leren ze door deze manier samen te werken met verschillende kinderen. In groep 7/8 werk je niet meer met een maatjesbord, we werken bij verschillende vakken wel met verschillende (werk)groepen. Collega's werken ook nauw samen. Omdat het team niet zo groot is vind je elkaar al snel. Samenwerking vindt plaats op bouwniveau. Overleggen staan ingepland tijdens de gezamenlijke CBS vergaderingen, maar vinden ook plaats via collegiale consultaties. We benutten elkaars talenten en via scholing kunnen collega's hun talenten nog verder ontwikkelen of juist een talent die niet zo goed ontwikkelt is versterken. Nieuwe collega's of collega's in opleiding worden gecoachd door de leerkrachten die al langere tijd aan het werk zijn. Samenwerken gebeurt ook met de leerlingenraad, de ouderraad, de GMR, het ouderpanel en de collega's van CBS 't Jok en de openbare school die bij ons in hetzelfde gebouw zit. Alle basisscholen van het eiland hebben een leesoördinator en een icc-er. Deze collega's komen regelmatig bijeen waarbij mooie samenwerkingsvormen uit voortvloeien.

Reactie visitatieteam

We hebben vele vormen van samenwerking gezien. Op een vrij natuurlijke wijze weten kinderen elkaar te vinden om samen aan het werk te gaan.

Tijdens de instructiemomenten hebben we geen coöperatieve werkvormen gezien.

Op teamniveau wordt ook goed samengewerkt. Ook de samenwerking met de omgeving is groot. De samenwerking met CBS Vossersschool wordt maandelijks afgestemd.

Leerlingen zijn gewend om met de leerlingen van de andere school te spelen.

De samenwerking met de ouders vindt regelmatig plaats. Ouders voelen zich zeer betrokken bij de school.

Aanbeveling:

3	Toon samen het lef door het inrichten van experimenten of proeftuintjes nieuwe daltonontwikkelingen aan te gaan.
---	--

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Reflecteren begint bij de leerkrachten, elke dag. Wat heb ik gedaan, ging het goed, wat kan beter, wat doe ik de andere keer anders. Dit modelleren we op de kinderen.

Reflecteren doen we tijdens of na de lessen met de kinderen op de leerstof, maar ook op de daltonkernwaarden. Zelf nakijken is ook een mooie vorm van reflectie. Zelf nakijken en hulp vragen als dit nodig blijkt. “Heb je je taakwerk voor vandaag goed gepland of moet er wat bijgestuurd worden”. Wat neem je mee naar de volgende keer? Ook tijdens de ouder-kind gesprekken komt dit ruimschoots aan bod. Tijdens de teamvergaderingen reflecteren de collega's op hun handelen. Dit gebeurt op schoolniveau binnen de teams, maar ook op bouwniveau tijdens gezamenlijke vergaderingen. Wij handelen volgens de plan, do, check, act cirkel. Deze aanpassingen worden dan op de kwaliteitskaarten genoteerd.

Reactie visitatieteam

Er wordt nog gewerkt aan een ontwikkelingslijn reflectie.

Denk bij het uitwerken ervan aan reflectie vooraf (plannen) tijdens (stand van zaken) en achteraf (hoe anders). Het ligt voor de hand om deze kernwaarde samen met de collega's van 't Jok uit te werken. Er zijn best al veel daltonscholen die allerlei instrumenten of voorwerpen inzetten om op verschillende (speelse) wijzen te reflecteren.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

De taakbrieven worden zoveel mogelijk gepersonaliseerd. De methodes die we gebruiken zijn up to date. Er worden heldere en haalbare doelen gesteld. Op de planborden kunnen kinderen zien wanneer er een instructieles is. Hierdoor weten de kinderen wanneer ze weer in de klas moeten zijn. In de hogere groepen hoort hier ook nog bij dat ze zelf hun spullen voor de desbetreffende les hebben gepakt. Of dat de uitdelers dit werk uit zichzelf al uitdelen. Op deze manier leren we de kinderen hun tijd efficiënt in te zetten. Instructies worden aangepast aan het niveau van de kinderen.

In de onderbouw wordt er gewerkt met tijd. Tijdens het spelen/werken staat de timetimer aan. Zo krijgen de kinderen inzicht in tijd. Wat doe je als de tijd bijna om is? Ga je dan nog verven?

De lokalen en andere ruimtes die we gebruiken zijn zo ingericht dat de kinderen zelf hun spullen kunnen pakken en gebruiken.

Als team hebben we de vergaderstructuur aangescherpt door vooraf de punten bij bijv. een vergadering voor te bereiden.

Reactie visitatieteam

Er is al veel aandacht besteed aan de doelmatigheid van het onderwijs op de Vossersschool. We hebben dan ook gezien dat leerlingen hun lestijd op een efficiënte wijze gebruiken. Al bij binnenkomst gaan ze gelijk aan de slag. Als de leerlingen meer ruimte krijgen in het maken van de weektaak zal de efficiëntie nog meer toenemen.

Oefenen is nodig om je doel te bereiken. Als dat doel bereikt is, hoef je er niet meer voor te oefenen. Het werk is dus al af als het doel bereikt is. Leerstof verwerken dat al meer dan begrepen wordt werkt inefficiënt. Differentiatie is dus heel belangrijk.

Er kan ook efficiënter worden omgegaan met de instructie. Alleen die kinderen die instructie nodig hebben, krijgen deze. De andere leerlingen werken door aan hun taak.

Leren gaat het beste als je er op dat moment ook open voor staat, dat is voor ieder kind anders. Het is aan de leerkrachten om de effectieve leertijd te bewaken.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Iedere periode, van vakantie tot vakantie, staat er een kernwaarde centraal. Deze kernwaarde wordt met de ouders gedeeld in de nieuwsbrief. We willen ouders zoveel mogelijk bij ons onderwijs betrekken. De ouderbetrokkenheid is groot op school hierdoor is er een ontspannen sfeer. Aan het eind van de periode wordt de kwaliteitskaart van de betreffende kernwaarde behandeld en worden er voor het nieuwe schooljaar nieuwe doelen gesteld. Het Daltonboek wordt ook hierin meegenomen. De leerlingenraad is een onderdeel van onze organisatie. Zij hebben een stem in de school.

Collega's mogen ieder jaar bij elkaar in de klas kijken of bij andere school (CBS 't Jok) van de vereniging. Dit is wel eens lastig inverband met vervanging. Een keer per jaar is er een studiedag die in het teken staat van Dalton en we zijn betrokken bij de regiobijeenkomsten van Dalton Fryslan.

Reactie visitatieteam

Neem meer documenten op in het daltonhandboek i.p.v. het verslag van de vorige visitatie. Denk hierbij aan de kwaliteitskaarten met ik doelen en de kijkwijzer voor klassenbezoeken. Sluit het daltonhandboek af met een veranderparagraaf waarin jullie goede daltonbedoelingen vermeld staan.

De ouders worden door de school goed geïnformeerd en voelen zich ook zeer welkom in de school.

Draag er zorg voor dat de leerlingenraad goed geborgd wordt in de school. Wellicht verstandig om doel, inrichting en werkwijze van de leerlingenraad op papier te borgen.

Aanbeveling:

- | | |
|---|--|
| 2 | Kies op beide scholen een daltoncoördinator die samen de daltoncursus gaan volgen om over twee jaar de taken te kunnen overnemen van de huidige daltoncoördinator. Betrek hierbij alle collega's door nieuwe inzichten te delen. |
|---|--|

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn trots op de sfeer op school en hoe ouders, kinderen, team en omgeving met elkaar omgaan en op elkaar ingespeeld zijn. Trots zijn we als de oudere kinderen de jongere kinderen meenemen tijdens de verschillende activiteiten. We krijgen veel hulp van ouders of belangstellenden bij de verschillende activiteiten. De ouderbetrokkenheid is ook bij de ouder-kind gesprekken groot. Onze school staat in het dorp West, we zijn een onderdeel van de gemeenschap. We leren de kinderen ook rekening te houden met de omgeving om hen heen. Het bejaardentehuis wordt regelmatig bij de activiteiten die we plannen betrokken. De laatste jaren is er veel tijd en energie gestoken in Davinci en dan met name in de themawerkstukken van de kinderen. Dit heeft een enorme ontwikkeling ondergaan en hierin zie je de kinderen groeien. We hebben hulp gehad van de collega's van CBS 't Jok samen zijn we gekomen tot waar we nu staan. De Talentlessen van de groepen 5 t/m 8 is ook iets waar we erg trots op zijn. Hierbij hebben we veel hulp van experts op een bepaald gebied.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- * Worden nieuwe teamleden voldoende meegenomen in het Daltonconcept? Of is het wenselijk om ze eerder een scholing te laten volgen.
- * Hoe gaan we verder met Talentontwikkeling.
- * De vorm van de ik-doelen doorontwikkelen.
- * Afspraken over de werkplekken visualiseren buiten het lokaal.
- * Sluiten de werkplekken voldoende aan bij ons Daltonconcept.
- * Tijdens de gezamenlijke vergaderingen een professionaliseringsslag maken op bouwniveau.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een positieve uitslag na de visitatie waarbij wordt gezien dat we de afgelopen jaren hebben gewerkt aan de aanbevelingen die we de vorige keer hebben gekregen. Het reflecteren waar we de vorige keer een onvoldoende hebben gekregen heeft een prominentere plek in ons onderwijs. Wij hopen dat de visiteurs hetgeen wij hebben beschreven in ons Daltonboek terugzien in de school en daarmee willen we laten zien dat het niet alleen maar een mooi boekwerk op de plank is. We zijn ons ervan bewust dat Daltononderwijs nooit klaar is en we hopen tips en tops (aanbevelingen) te krijgen die we de komende jaren weer mee kunnen nemen in ons Daltononderwijs.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We hebben een aantal ontwikkel en onderzoeksvragen die we in ons nieuwe schoolplan zullen opnemen en gaan inplannen in de 4 afzonderlijke jaarplannen. Bij een volgende visitatie hopen we deze ontwikkel en onderzoeksvragen uitgewerkt te hebben.

Reactie visitatieteam

We herkennen de door de school genoemde parels schoolsfeer, het werken met Da Vinci, betrokkenheid ouders en samenwerking met de omgeving.

Nieuwe temleden meenemen in het daltonconcept

1. Zorg voor een daltonhandboek dat door nieuwe leerkrachten als naslagwerk gebruikt kan worden.
2. In het eerste jaar koppelen aan een maatje leerkracht.
3. Gebruik de daltonspiegel om de daltonvaardigheden in kaart te brengen.
4. In het tweede en derde jaar de daltoncursus volgen.

Talentontwikkeling.

Voor wat de talentontwikkeling betreft verwijzen we naar <https://www.kiezenvoortalent.be/> van Luk Dewulf.

Als ieder kind op basis van zijn of haar talenten ook de verantwoordelijkheid mag dragen, zal dat het kind zeker in zijn kracht zetten. Geldt uiteraard ook voor de leerkrachten.

Portfolio.

Neem de ik-doelen op in een portfolio. Als de smileys vervangen worden door groeimertertjes kunnen de leerlingen ook hun groei op dat ik doel aangeven. Het inrichten van een portfolio met allerlei zaken die al bekend zijn, levert niet al te veel werk op en kan leiden tot een portfolio die het zijn, kennen en kunnen van de leerling mooi in beeld brengt.

Opbouw:

1. Dit ben ik
2. Dit kan ik. Hier kunnen de ik -doelen voor gebruikt worden
3. Dit ken ik. Het rapport en uitdraai leerlingvolgsysteem
4. Hier ben ik trots op. Bewaar het kindwerk in een soort van bewaarmap en laat 1 of 2 keer per schooljaar een keuze hieruit maken voor het portfolio.

Afspraken over de werkplekken visualiseren buiten het lokaal.

Spreek met elkaar af of de algemene ruimten zelfstandig werkplekken zijn of samenwerkplekken. Dit kan per ruimte of dagdeel verschillen.

Maak gebruik van symbolen op de tafels of bij de toegang van kleinere ruimten of het een stilteplek is of niet.

Sluiten de werkplekken voldoende aan bij ons Daltonconcept.

Door bovenstaande afspraken te hanteren.

Tijdens de gezamenlijke vergaderingen een professionaliseringsslag maken op bouwniveau.

Het gebruik van de daltonspiegel is hierbij aan te raden. De leerkracht geeft beeld van zijn eigen daltonvaardigheden. Laat vervolgens een collega uit dezelfde jaargroep van de andere school een collega observeren en de daltonvaardigheden scoren. Door de verschillen te bespreken zal de doorgaande lijn doen versterken.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben met drie leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 gesproken.

Ze hebben een speurtocht georganiseerd, een ideeënbus laten plaatsen en een lang springtouw verkregen.

Ze willen heel graag een hek om het voetbalveld, laatjes onder de tafels en gedurende de dag meer eigen keuzes maken. De leerlingen geven de school het rapportcijfer 9.

ouders

We hebben met 6 ouders gesproken met veelal kinderen in de onderbouw.

De schoolkeuze is voornamelijk gemaakt op een welkom gevoel, de sfeer in de school en de vrijheid van de leerlingen.

Leerkrachten en schoolleiding zijn toegankelijk.

Een ouderpanel is samengesteld om de school te voeden met enerzijds ideeën die onder ouders leven en anderzijds eventueel ongenoegen op te sporen. Dit zou ook een groep kunnen zijn die als klankbordgroep zou kunnen functioneren.

De ouders zijn heel tevreden over de school.

medewerkers

Zowel aan het begin van de dag als bij het eindgesprek hebben we goed kunnen communiceren met de medewerkers. Tijdens de groepsbezoeken was er ook voldoende ruimte om de leerkrachten te spreken. Er was door het continuooster geen ruimte om elkaar tijdens de lunch te spreken.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben op de Vossersschool uitgebreid met Anriette kunnen spreken. Met de mededirecteur Piet hebben we kort aan het eind van de dag kennis gemaakt.

bestuurder(s)

Zie verslag 't Jok.

Het bestuur van beide scholen ('t Jok en de Vossersschool) is in handen van ouders. Op het gebied van financiën worden ze ondersteund door een servicebureau.

Met name het laatste inspectiebezoek heeft een grote impact gehad. Het bestuur heeft er veel werk aan om het gevraagde papierwerk aan te leveren. Het bestuurswerk kost relatief veel tijd. Als we vragen naar schoolverbetering dan hebben de bestuursleden het alleen maar over het verbeteren of veranderen van het schoolbestuur. De gedrevenheid van de bestuurders was zeer opvallend. Ze kwamen niet met aanbevelingen over de inhoud van het onderwijs. Het bestuur is van mening dat de directeur een flinke werklast heeft te dragen. Zeker als ze dan ook nog één of twee dagen voor een groep gaat staan.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het gedeeld eigenaarschap is groot.

De school heeft ingezet op het werken met ik-doelen.

Het ontwikkelvermogen kan vergroot worden door de aansturing van de daltoncoördinator(en) en het uitproberen middels experimenten of proeftuintjes.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende 5 jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door hen meer ruimte te geven in het plannen en maken van de taken op maat op een door hen zelf gekozen moment. (Het ontschotten van de reken-, spelling- en leestaken, de weektaakwerkjes en het keuzewerk)
2	Kies op beide scholen een daltoncoördinator die samen de daltoncursus gaan volgen om over twee jaar de taken te kunnen overnemen van de huidige daltoncoördinator. Betrek hierbij alle collega's door nieuwe inzichten te delen.
3	Toon samen het lef door het inrichten van experimenten of proeftuintjes nieuwe daltonontwikkelingen aan te gaan.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We hebben mogen genieten van de gastvrijheid op jullie school. Zowel de leerlingen als de leerkrachten hebben samen met de ouders en het bestuur bijgedragen aan een geslaagde visitatie. Succes met de uitwerking van de aanbevelingen.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij (het team) vonden het een leuke dag en hebben de visitatie als waardevol ervaren. We hebben aan de visiteurs onze parels kunnen laten zien en wanneer we het verslag teruglezen dan herkennen we ons er in. We zullen in het nieuwe schooljaar gaan starten met de aanbevelingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Wanneer we kijken naar de aanbevelingen dan zetten we als 4^e aanbeveling het portfolio erbij. We wisten niet hoe we dit vorm moesten geven. Tijdens het eindgesprek hebben we hier goede tips voor gekregen, we willen een “parelmap” of “schitterboek” gaan maken. Dit punt zullen we gelijk in het nieuwe schooljaar gaan inzetten. Dit traject wordt opgenomen in het jaarplan 2023-2024.

Aanbeveling 2 is een onderwerp die we goed kunnen uitvoeren. Een van de collega's gaat de opleiding doen. We gaan kijken of we dat gelijk in het nieuwe schooljaar kunnen gaan doen.

Aanbeveling 1 en 3 gaan we aan elkaar koppelen aan elkaar. In het nieuwe schooljaar gaan we hier mee starten. We gaan over van taken per dag, naar taken per week. Dit kunnen de kinderen vanaf 2^e helft groep 3. Kinderen mogen zelf plannen wanneer ze iets gaan doen. Wat betreft de instructies: we gaan experimenteren met inschrijving voor instructies op 1 a 2 vakgebieden. We willen software in gaan zetten zodat kinderen zelf filmpjes, instructies kunnen bekijken op het moment dat zij het willen.

Aanbevelingen 1 en 3 zullen iedere teamvergadering kort aanbod komen.

In het verslag zijn meer tips gegeven. Deze nemen we mee in het jaarplan 2023-2024.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Anriëtte van Duyvenbode	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	4-7-2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	1-6-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.