

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	SWS Noorderlicht
Adres	Meijmaweg 9a
Postcode en plaats	9955 VC
E-mailadres school/kindcentrum	noorderlicht@vcpong.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0595-422704
Bestuurder(s)	VCPO-NG
Leidinggevende school/kindcentrum	Mare Hofman
Daltoncoördinator(en)	Anne Hogerdijk
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	143
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	15
In bezit van daltoncertificaat	Ja
Bezig met daltoncursus	Afgerond
Nevenvestigingen	geen
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	11- 04 -2023
Soort visitatie	Eerste
(besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	ja
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School

#### *Aanbevelingen*

SWS Noorderlicht is in 2021 ontstaan vanuit twee scholen: OBS Noorderwier en CBS Ichthus. Deze laatste was een Daltonschool, maar heeft de laatste visitatie van vijf jaar geleden niet gehaald: de doorgaande lijn was onvoldoende zichtbaar binnen de school. Een jaar later is er bijna een geheel nieuw team gekomen bij de Ichthus. Dit team heeft gezamenlijk de scholing voor Dalton gevolgd en het leerkrachtcertificaat behaald. Hierna volgde de fusie tussen beide scholen en is er tijdens het fusietraject voor gekozen om als SWS Noorderlicht weer een Dalton school te worden. Een nieuw team, met een nieuwe intern begeleider en een nieuwe directeur.

Wat ons betreft starten we met een schone lei.

---

### School

#### *Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?*

Zie hierboven.

---

### Visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij kunnen merken dat er ontzettend hard is gewerkt om een waardige daltonschool te realiseren. Onze grote complimenten. Uit de gesprekken hebben wij kunnen vernemen dat de samenwerking in alle opzichten vlot en soepel is verlopen. Dit is een mooie basis om verder te gaan met jullie daltonontwikkelingen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School

Werkplekken:

Binnen SWS Noorderlicht zijn er verschillende werkplekken voor de kinderen gecreëerd, zowel in de klas als in de hal. Ze mogen waar mogelijk zelf kiezen waar ze aan het werk gaan. Bij elke plek horen gedragsregels. Zolang het kind deze goed toepast, krijgt hij/zij vrijheid. Echter wanneer deze regels overtreden worden, beperkt de leerkracht de vrijheid van het betreffende kind.

Halkaarten:

Alle kinderen hebben een halkaart die ze meenemen wanneer ze buiten het klaslokaal gaan werken. Deze halkaart wordt ingenomen voor een week wanneer de een kind zich niet aan de afspraak houdt. De kinderen van groep 3 t/m 8 moeten deze halkaart zelf bewaren. Bij de kleuters liggen de kaarten op een centrale plek en zoeken de kinderen hun eigen halkaart eruit wanneer ze buiten de klas gaan spelen/werken. Deze wordt tijdens het spelen op een vaste plek in de gang gelegd.

Keuzevrijheid en taken:

Alle kinderen hebben de vrijheid om zelf te kiezen wanneer ze hun overige taken op de taakbrief gaan maken. Ze moeten wel zorgen dat alles op vrijdag af is.

Instructies:

Kinderen mogen op vele momenten zelf kiezen of ze de instructie (volledig) volgen. Wanneer ze deze overslaan of eerder afhaken, moeten zij de leerkracht wel kunnen aantonen dat het betreffende doel voldoende is behaald. Dat is de verantwoordelijkheid die de kinderen dragen bij deze vrijheid.

---

### Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat de leerlingen in alle groepen vrijheid in het kiezen van de werkplek hebben. Als de leerlingen buiten de klas gaan werken, nemen ze een halkaart mee. Kan de leerling zich niet aan de regels houden, dan is de leerling voor een bepaalde tijd de halkaart kwijt. Wat opviel was dat de leerlingen in de klassen heel rustig aan het werk waren. Als er wat overlegd moest worden, hielden ze voldoende rekening met andere leerlingen die

instructies volgden. Daarbij waren de leerlingen taakgericht en geconcentreerd aan het werk.

De groepen zorgen er met elkaar voor dat de gangen en lokalen netjes zijn. Dit gebeurt door middel van klassendienstaken. In elke klas hangt een poster waar gerichte taken op staan die ervoor zorgen dat de leerlingen met elkaar de verantwoordelijkheid nemen voor het netjes houden van een klaslokaal en de gangen.

Als visitatieteam hebben wij gemerkt dat de basis is gelegd voor deze kernwaarde. Leerlingen kunnen meer verantwoordelijkheid aan, ze hebben behoefte aan meer keuzevrijheid. Wij vonden de keuzevrijheid gedurende de dag bij de overige taken wel beperkt. Leerlingen uit verschillende groepen gaven aan dat als je verplichte taken (die per dag gepland waren) af had, je door moest werken aan de overige taken. Hier ligt een mooie kans om de leerlingen meer inspraak te geven in deze taken (bijv. een periodetaak).

*Zie hiervoor aanbeveling 1:*

*Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen- Zelfstandigheid: De weektaak is op dit moment nog leerkrachtgestuurd. Betrek de leerlingen inhoudelijk bij de invulling van de weektaak. Geef leerlingen een grotere rol, waarbij er goed moet worden gekeken naar de onderwijsbehoeften. Een mooie eerste stap zou de periodetaak kunnen zijn. Door leerlingen bij het proces te betrekken zal er meer eigenaarschap ontstaan.*

We zien op het kwartiertjesrooster wel de verschillende instructies staan. De vrijheid in kiezen tussen het wel of niet volgen van de instructies is nog wat beperkt. Hoe tonen ze de leerkracht aan dat het betreffende doel voldoende is behaald? Gebeurt dit via de verwerken les die in de taak op de betreffende dag gepland staat?

Aan het einde van de dag hebben wij dit punt ook besproken met de directeur en daltoncoördinator. Zij willen dit ook in de toekomst verder gaan onderzoeken. Een advies zou zijn om een start te maken met schaduwtoetsen bij rekenen. Als je deze aan het begin van een rekenblok afneemt, kunnen de leerlingen zelf zien welke doelen al dan niet beheerst worden. Dan kunnen ze ook gerichte keuzes maken welke instructies ze moeten volgen.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School

Wat je zelf kan, doe je ook zelf. We streven dit na vanaf groep 1 tot en met groep 8. Lopen de kinderen tegen een probleem aan, dan stimuleren wij ze om zelf oplossingen te zoeken. In groep 1/ 2 zetten we de groeitoren in. Hierop staan verschillende handelingen die de kinderen helemaal zelf moeten leren kunnen. Daarnaast richten we de lokalen op een dergelijke manier in dat de kinderen de weg weten naar de materialen die ze gedurende de dag nodig hebben. Dit geldt tevens voor de hogere groepen.

Vanaf groep 3 werken we met een takensysteem waarbij elk kind zorgdraagt voor het lokaal en de spullen erin: samen houden we alles netjes en schoon.. Elke week zijn de kinderen verantwoordelijk voor een andere taak.

We werken met een taakbrief. Deze brief bevat leer- en verwerkingsopdrachten voor een gehele week. De kinderen houden zelf bij welke taken ze gedaan hebben en welke nog gemaakt moeten worden. Er zitten verplichte opdrachten bij, zoals een verwerking van een les. Maar ook keuzeopdrachten. In de groepen 1 en 2 plannen de kinderen hun opdrachten voor een week in middels het Digikeuzebord.

Tijdens het werken kiezen de kinderen zelf een plek uit waar ze het beste een bepaalde opdracht kunnen doen. Daarnaast bepalen ze, daar waar kan, of ze een opdracht alleen maken of met een maatje.

---

### Reactie visitatieteam

We hebben de zelfstandigheid van leerlingen in alle groepen gezien. Het basisfundament is aanwezig.

Zo waren de kleuters allemaal druk bezig met een taak en ruimden om 8.45 allemaal keurig hun materialen op. Zo poetsten ze na het kleien ook keurig de tafel schoon, zonder dat de leerkracht het aangaf.

In andere groepen werd er in de klas en ook op andere werkplekken erg taakgericht gewerkt.

De groeitoren in groep 1-2 bleken in de praktijk al achterhaald. Misschien zou een groeitoren in combinatie met de ik-doelen een mooi alternatief kunnen zijn voor de toekomst.

In alle klassen is een mooi takenschema waarin alle leerlingen verantwoordelijk zijn voor een algemeen taakje t.b.v. de algemene netheid van de klas. Dit voeren de leerlingen zelfstandig uit en op maandag schuift de klassendienst de wassenknijper op de klassendienstposter een plekje op. Zodat alle leerlingen elke week een andere taak krijgen.

De leerlingen mogen zelfstandig een werkplek kiezen en maken hier goed gebruik van. De leerlingen zijn het gewend om zelfstandig te werken en zelfstandig keuzes te maken. Ze weten heel goed wanneer de leerkracht een ander groepje instructie geeft of wanneer ze de leerkracht niet kunnen storen. Leerlingen nemen initiatief en gaan door met taken die op de taakbrief staan. Er gaat weinig tot geen onnodig tijd verloren.

Overal werken de leerlingen met een digitale taakbrief. Binnen de taakbrief zitten verplichte taken (per dag gepland) en keuze-opdrachten (o.i. vervolgtaken). Wat ons opviel was dat de taakbrieven erg leerkrachtgestuurd zijn. Het zou mooi zijn als de leerlingen meer inspraak in de keuzeopdrachten zouden krijgen. Geef leerlingen meer de ruimte om zelf inhoud te geven aan “wat” ze willen leren en “hoe” ze het willen leren. Daarbij wordt het eigenaarschap en intrinsieke motivatie vergroot.

*Zie hiervoor ook aanbeveling 1:*

*Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen- Zelfstandigheid: De weektaak is op dit moment nog leerkrachtgestuurd. Betrek de leerlingen inhoudelijk bij de invulling van de weektaak. Geef leerlingen een grotere rol, waarbij er goed moet worden gekeken naar de onderwijsbehoeften. Een mooie eerste stap zou de periodetaak kunnen zijn. Door leerlingen bij het proces te betrekken zal er meer eigenaarschap ontstaan.*

## 1.3 Samenwerking

---

### School

De kinderen hebben veelal de vrijheid om te bepalen hoe ze een opdracht gaan maken: alleen, met een maatje of in een klein groepje. Daarnaast kunnen ze middels hun blokje aangeven of ze wel of niet gestoord willen worden als een klasgenootje hulp nodig heeft. Tijdens de instructies kan gevraagd worden om kort met een schoudermaatje of eigen groepje te overleggen.

Op dinsdagmiddag tijdens de ateliers volgen de kinderen in groepjes verschillende workshops. Met schoolgenootjes van groep 3 t/m 8 werken ze aan verschillende opdrachten. De groepen zijn samengesteld uit verschillende klassen.

In de onderbouw werken we met het Digikeuzebord waarop altijd meerdere plekken in te vullen zijn bij een activiteit. De kinderen kiezen veelal zelf met wie ze samenwerken. De leerkracht kan ook kinderen samen indelen om de samenwerking te stimuleren. Daarnaast werken we met maatjes: 2 kinderen worden voor een langere periode aan elkaar gekoppeld en vragen als eerste hulp aan elkaar als ze tegen problemen aanlopen.

Kinderen uit de bovenbouw verzorgen bij groep 3 de leesbegeleiding en helpen bij activiteiten met de kleuters.

Binnen onze school besteden we dit jaar extra aandacht aan automatiseringsspelletjes voor rekenen. Dit doen de kinderen ook in samenwerkingsverband.

---

### Reactie visitatieteam

Leerlingen zijn het gewend om samen te werken aan een opdracht. Dit hebben wij terug kunnen zien tijdens het zelfstandig werken of tijdens een instructie. Er wordt dan overlegd met een schoudermaatje of in een groepje. Daarnaast maken de leerlingen gebruik van het blokje, dit geeft duidelijkheid en houvast voor de leerlingen. Op de gangen wordt er op een respectvolle manier hulp gegeven aan elkaar. Zoals de leerlingen zelf ook zeggen: "Voorzeggen wordt je niet beter vant, maar uitleggen wel!".

Wij hebben tijdens de ateliers mogen meekijken, leerlingen zijn enthousiast en gemotiveerd. Leerlingen zijn het gewend om met leerlingen uit een andere klas samen te werken, mooi om te zien hoe soepel dit verloopt, er hangt een fijne sfeer.

Leerlingen weten in de klas wie hun maatje is en dat zij die om hulp kunnen vragen.

In alle klassen hangen de KIVA regels of wordt er aandacht besteedt aan KIVA. Mooi om te zien en horen dat elke leerkracht goed kijkt wat welke groep nodig heeft aan sociale vaardigheden. Wat een mooie parel is, is dat de gehele klas verantwoordelijk is voor de netheid van het lokaal. Hier zijn zij samen verantwoordelijk voor.

Wij denken dat de school een verdere stap kan maken voor de kernwaarde samenwerken. Ons advies is om samenwerkingsvormen te realiseren waarbij er effectiever van en met elkaar geleerd kan worden, de betrokkenheid zal dan ook vergroten bij de leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan coöperatieve werkvormen. Zorg dat er een opbouw in zit voor de verschillende groepen. Op deze manier kunnen er verschillende vaardigheden worden toegepast om leerlingen meer uitdaging te geven in het samenwerken.

*Zie daarvoor ook aanbeveling 2:*

*Kernwaarde Samenwerken:*

*Er is een goede basis gelegd voor de kernwaarde samenwerken. Ga dit verder uitbreiden door middel van gerichte samenwerkingsopdrachten, waarbij de leerlingen weten welke vaardigheden zij kunnen inzetten. Zorg voor een doorgaandelijk voor de groepen 1 tot en met 8. Onderzoek hoe de leerlingen op deze manier met en van elkaar kunnen leren.*



## 1.4 Reflectie

---

### School

In alle groepen hangen de Dalton-doelen. De hele dag door bespreekt de leerkracht deze doelen met de kinderen. Dit kan voor, tussen en tijdens de lessen door zijn. Hij/zij voert bijvoorbeeld een kort gesprekje met een kind waarom hij/zij de opdracht niet heeft afgekregen: zat je op de juiste plek, heb je hulp gevraagd, heb je de volledige instructie gevolgd, heb je hulpmiddelen nodig, etcetera.

Er staan aparte momenten voor reflectie ingepland op de dagplanning. Op dit tijdstip reflecteert de leerkracht met een groepje van 4 à 5 kinderen tegelijk. Iedereen komt dus 1x per 2 weken onder begeleiding van de leerkracht reflecteren op zichzelf, de weektaak, de doelen en de ik-doelen.

2x per jaar vullen de kinderen van 3 t/m 8 de reflectiecirkel in voor hun rapportfolio. Hierin geven ze aan wat zij denken al goed te kunnen en waar geoefend dient te worden.

In groep 1/ 2 kiezen de kinderen een smiley op het Digikeuzebord die past bij het gevoel waarmee ze een taak hebben gedaan.

---

### Reactie visitatieteam

Gedurende de dag hebben we in alle klassen visuele voorbeelden van reflectie gezien. Zo hingen er in de kleutergroepen de groeitorens en in alle groepen ik-doelen betreffende de kernwaarden vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en zelfstandigheid. Goed om te zien dat hier duidelijke afspraken over zijn.

In de verschillende groepen werd hier op uiteenlopende manieren mee omgegaan, hoorden we van de leerlingen (reflecteren in groepjes versus klassikaal, reflectie op doelen versus alleen op weektaak).

Volgens ons is het goed om hier éénduidige afspraken over te maken. In de kleutergroepen ligt er een mooie kans om deze doelen in groeitorens weg te zetten, zoals al eerder genoemd. Wanneer er pictogrammen aan de doelen worden gekoppeld bij de jonge groepen, zullen deze doelen effectiever kunnen worden ingezet.

We hebben het rapportfolio met de genoemde reflectiecirkels bekeken. Mooi om te zien hoe kinderen aangezet worden op zichzelf te reflecteren. Het verwonderde ons dat de ik-doelen waar in de klassen op gereflecteerd wordt hier niet gebruikt werden. Wij denken dat de zelfreflectie bij leerlingen nog vergroot kan worden door deze slag te maken.

We missen hier nog de reflectie op leerkracht- en schoolniveau.

*Zie hiervoor ook aanbeveling 3:*

*Kernwaarde Reflectie:*

*Ik-doelen zijn in elke groep aanwezig. Maak een vertaalslag richting Portfolio. Zorg ervoor dat er een opbouw komt zodat deze doelen passend zijn bij de leeftijd. En dat deze doelen zo een betekenisvollere functie krijgen binnen jullie daltononderwijs.*



Tijdens de vele gesprekken hebben wij vernomen dat er tijdens de vergaderingen veel daltonzaken besproken worden, er zijn DOP-groepen gemaakt om nieuwe ontwikkelingen uit te werken en er verscheidene proeftuintjes uit te proberen.

De regiobijeenkomsten worden nog niet structureel bezocht. Dit biedt ook mogelijkheden om als school dalton te brengen en te halen. Ook blijf je zo op de hoogte van de laatste dalton-ontwikkelingen.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School

Binnen onze school hanteren we een kwartiertjesrooster. Dit betekent dat alle basisinstructies in een kwartier gegeven moeten zijn. Op deze manier hebben de kinderen hun volle aandacht bij datgene wat op dat moment centraal staat. Het zorgt er tevens voor dat de leerkracht kort en bondig de lesdoelen behandelt.

In de groepen werken we met 3 verschillende niveaus: basis, intensief en meer. Wanneer kinderen aan de bovenkant zitten, krijgen zij de ruimte om eerder aan de slag te gaan met de verwerkingslessen. Zij hoeven niet alle en de volledige instructie te volgen. Op deze manier houden ze tijd over voor meer uitdagende stof. De kinderen die meer moeite hebben met de stof, krijgen na de basisinstructie nog eens extra uitleg van de leerkracht. Ook voor hen kan de route aangepast worden en overvragen we de kinderen niet, maar leren ze wel het minimale.

---

### Reactie visitatieteam

De instructiemomenten worden heel duidelijk aangegeven op het white-board door middel van het kwartiertjesrooster. Voor leerlingen is het overzichtelijk wanneer er instructies plaatsvinden. Dit vinden de leerlingen erg fijn en prettig, het geeft ze houvast. De effectiviteit kan vergroot worden door leerlingen nog meer (mede-)eigenaar te laten zijn van hun eigen planning, waardoor het volgen van een instructie ook echt een eigen beslissing wordt.

Effectiviteit is naast het kwartiertjesrooster op vele andere manieren zichtbaar. De gangen/leerpleinen worden goed ingezet. De verschillende werkplekken op de leerpleinen en in de hal zijn voor alle kinderen duidelijk en worden m.b.v. halkaarten ook op een goede manier gebruikt.

Er wordt al op verschillende tijden en werkwijzen groepsoverstijgend gewerkt. Leerlingen geven aan dat ze het ook erg leuk vinden. Ateliers, leesbegeleiding en het helpen bij de activiteiten.

Voor de toekomst is het belangrijk dat de taakbrief minder leerkrachtgestuurd gaat worden. Betrek de leerlingen bij dit proces, geef ze inspraak. Doordat leren meer een proces van de leerling wordt, zal de taakbrief geen doel maar een middel worden om tot leren te komen. Zie daarvoor ook aanbeveling 1.

Maak daarnaast gebruik van samenwerkings- of coöperatieve werkvormen, waardoor alle leerlingen meer betrokken worden tijdens instructies of opdrachten. Zie aanbeveling 2. In groep 2 hebben wij een hele mooie samenwerkingsopdracht gezien, spiegelen. Betrokkenheid van de kleuters was groot, waardoor het doel van de les ook helder was voor de leerlingen.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School

Op onze school is er een Daltonboek aanwezig. Deze wordt jaarlijks herlezen en bijgesteld. Dit boek is de leidraad voor ons handelen.

Er is een Daltoncoördinator aanwezig binnen de school. De Daltoncoördinator draagt zorg voor het hanteren van een duidelijke doorgaande lijn, en voor het door-, en voorleven van Dalton zoals beschreven in het Daltonboek. De coördinator is hiervoor vrij geroosterd van lesgevende taken. De vrij geroosterde tijd wordt onder andere gebruikt voor groepsbezoeken, voorbereidingen van de Daltonvergaderingen en teamscholing, gesprekken met de leerlingenraad, up-to-date blijven t.a.v. de ontwikkelingen op het gebied van Dalton en het volgen van de opleiding tot Daltoncoördinator. Tijdens elke teamvergadering staat Dalton op de agenda.

Alle teamleden zijn in het bezit van de licentie voor Daltonleerkracht.

Alle documenten die betrekking hebben op Dalton zijn voor alle teamleden van de school inzichtelijk op Sharepoint.

Tenslotte maken we op onze school gebruik van DOP-groepen. Elke groep houdt zich met een ander aspect van Dalton bezig en koppelt de inhoud hiervan terug aan de overige teamleden.

---

### Reactie visitatieteam

Het daltonhandboek is voor SWS Noorderlicht een leidraad om het daltononderwijs vast te leggen en aan te passen waar nodig. Het is en blijft een lopend document.

De daltoncoördinator is gedreven en zorgt in samenwerking met de directeur en het team voor de doorgaande lijn.

De DOP-groepen worden goed ingezet om zo het hele team te betrekken bij het daltononderwijs. Wanneer er proeftuintjes hebben plaatsgevonden, wordt dit teruggekoppeld naar het team. Leerkrachten geven ook aan dat dalton elke teamvergadering op de agenda staat. Dit vinden ze prettig om zo van elkaar op de hoogte blijven hoe zij met elkaar het daltononderwijs naar een hoger niveau kunnen brengen voor de leerlingen.

Ouders geven aan tevreden te zijn over de school. De communicatie over het school/groepsgebeuren is geborgd via de schoolapp, Social Schools. De informatie over de ontwikkeling van de kinderen is d.m.v. de driehoeksgesprekken, het rapport en het portfolio geborgd.

Als visitatieteam hebben wij kunnen merken dat er een goed begin is gemaakt voor het daltonhandboek en het daltonontwikkelingsplan. Dit heeft natuurlijk tijd gekost en aangezien de school nog maar anderhalf jaar bestaat, denken wij dat zij dit voor de toekomst nog meer kunnen uitkristalliseren. Door de kernwaarden nog meer praktische inhoud te geven op de verschillende niveaus, zullen de doorgaande lijnen nog beter zichtbaar worden. Denk vanuit de waarom, hoe en wat. Schrijf dit vervolgens uit in het daltonhandboek om te borgen en afspraken helder te houden voor zowel het team als de leerlingen.

Zie daarvoor ook aanbeveling 4:

*Kernwaarde Borging:*

- *De school is op zoek gegaan naar een onderwijsvorm waarin de onderwijsvisie en de ontwikkelingen die zijn ingezet, samen komen. De keuze is gevallen op het daltononderwijs. Onze aanbeveling is om de daltonvisie verder te concretiseren en praktisch toegankelijk te maken voor het team en de leerlingen. Geef de vijf kernwaarden praktische inhoud op school, leerkracht en leerlingniveau waarbij er sprake is van een doorgaande lijn. Gebaseerd op waarom, hoe en wat. Welke daltondoelen streef je na en borg dit in het daltonhandboek.*

## 2 Ontwikkelvermogen

---

Parels van de school (hier zijn we trots op)

### *Team:*

**Onszelf.** Het team van SWS Noorderlicht is trots op zichzelf. Anderhalf jaar geleden zijn we gestart als nieuwe school en we hebben samen al veel bereikt. De sfeer is goed: we kunnen kritisch kijken naar ons handelen, maar er wordt ook veel gelachen. Binnen ons team kennen we de verschillen van elkaar, respecteren deze en maken er positief gebruik van. Iedereen heeft een plekje.

**Inloop.** Binnen is beginnen! Wanneer je vanaf half negen 's ochtend bij ons door de school wandelt, kun je zien dat alle kinderen aan het werk zijn met verschillende dingen. Dat eerste kwartiertje is voor de rest van de dag essentieel: alle elementen van Dalton zie je hierin terug.

**Taakbrief.** Wij hanteren een heldere taakbrief zodat de kinderen hun dag zo effectief en duidelijk mogelijk kunnen starten en doorbrengen. Ze kunnen hierop zien wat ze moeten (af)maken. De taakbrief is in de groepen 3 t/m 8 hetzelfde opgebouwd: verplichte lessen en keuzeopdrachten. Groep 3 begint met een papieren dagtaak aan het begin van schooljaar en breidt dit uit naar een weektaak. Groep 4 t/m 8 werkt met een digitale weektaak die gemaakt wordt met het programma Klasseplan.

**Groepsdoorbrekend werken.** Er zijn veel momenten waarop we groepsdoorbrekend werken met de kinderen. Dit gebeurt wekelijks tijdens de ateliers en de GVO/HVO lessen. Tijdens de feestdagen en bij openingen en bijzondere gebeurtenissen werken de kinderen gezamenlijk.

Voorbeelden hierbij zijn;

- De lampionnen worden in groepen van alle kinderen van de school door elkaar heen gemaakt.
- De sterke lezers uit de groepen 5 t/m 8 begeleiden groep 3 tijdens de oefenmomenten met het programma BOUW!.
- Groep 8 introduceert en oefent de rekenspelletjes met de kinderen die zorgen voor het automatiseren in groep 3 t/m 7.
- Regelmatig helpen de bovenbouw kinderen bij de onderbouw.

*Naast de bevindingen van ons eigen team, hebben we verschillende overlegorganen en commissies ook gevraagd hun mening te geven.*

### *MR*

De parels van onze school zijn de kinderen. Door het team wordt een omgeving gecreëerd waarbinnen deze parels mogen glimmen. Wij zien een enthousiast, gedreven team dat samen met elkaar verder wil en daarvoor willen gaan. Een lerend team met harde, flexibele werkers met oog voor elkaar. Een schooltuin waar je uit mag snoepen, nadat je zelf hebt mogen zaaien en de plantjes hebt zien groeien.

### *Leerlingenraad*

Wij vinden het leuk als we met de hele school iets doen voor een goed doel, zoals de laatste keer voor Oekraïne. Een gezamenlijke opening van een project vinden wij ook leuk. De bovenbouw helpt dan de onderbouw.

### *Identiteitscommissie*

Bij de oprichting van Samenwerkingsschool 'Noorderlicht' is ook de identiteitscommissie ontstaan. De identiteitscommissie bestaat uit ouders en leerkrachten en ziet erop toe dat zowel het openbare karakter als het Christelijk onderwijs gewaarborgd wordt binnen onze school.

Gezamenlijk zijn bijvoorbeeld dagopeningen en vieringen, facultatief zijn de lessen HVO en GVO waarvoor (de ouders van) het kind een keuze maakt. Wat er in deze lessen behandeld wordt, wordt na afloop klassikaal besproken. De gezamenlijke vieringen hebben een open karakter waarbij de kinderen kennismaken met andere achtergronden en overtuigingen en elkaar respecteren in de opvattingen van elkaar.

Dit alles past goed binnen het Daltononderwijs met als kernwaarden samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit en zelfstandigheid. De kinderen leren van elkaars achtergronden en opvattingen wat bijdraagt aan een brede vorming van het kind.

### *Ouder*

Een ouder vertelde dat ze met haar zoon naar de kringloopwinkel was geweest om oude apparaten te halen. Dit was naar aanleiding van de ateliers. Hij haalt ze thuis nu uit elkaar en bestudeert ze. "Mama, ik wist niet dat ik dit zó leuk vond!".

---

### Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Ouderbetrokkenheid
- Reflecteren: kinderen, leerkracht
- Periodetaak
- Portfolio

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij vinden dat we een stevig raamwerk als basis hebben neergezet en hebben op veel gebieden ook al een verdiepingsslag gemaakt. Alle leerkrachten uit het team zijn in het bezit van een certificaat: iedereen mag zich Daltonleerkracht noemen. Onze manier van denken over de invulling van onderwijs is omgeslagen. We hebben allen de daltonbril opgezet. Wij denken dat we een mooi startpunt hebben om officieel een Daltonschool te mogen heten.

---

### Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

De onderstaande punten zijn dan gerealiseerd:

- Voor ieder kind een werkend device
- Adaptief software voor groep 1/ 2.  
Op deze wijze raken de kleuters bekend met de digitale wereld en kunnen zij heel gericht op eigen niveau aan bepaalde doelen werken.
- Meer groepsdoorbrekend werken/leren.

Onze school straalt als we activiteiten doen met groep 1 t/m 8 tegelijk. De oudere kinderen nemen een begeleidende rol op zich en de jongere kinderen worden op hun zelfstandigheid omdat ze niet onder de vleugels van de leerkracht iets ondernemen. Samen zijn en oog hebben voor elkaar is bijna voelbaar.

- Collegiale consultatie (kijkje in de klas) en hierbij een thema centraal stellen. Beelden zeggen meer dan woorden. Kijken naar wat en hoe een ander iets doet, vinden wij als team inspirerend.
- Periodetaak zichtbaar in alle groepen. Alle kinderen leren een doel te kiezen waarin ze zich meer willen bekwalen.
- DOP-groepen: Portfolio, kindgesprekken, reflectie, ouderbetrokkenheid.

DOP-groepen zorgen ervoor dat teamleden actief betrokken blijven de ontwikkelingen van Dalton. Het is een klankbord.

---

## Reactie visitatieteam

### **Parels van de school:**

De school heeft zelf al veel parels beschreven. Waar wij als visitatieteam het zeker mee eens zijn is het team. Wat staat er een bevolgen en enthousiast team. Ze zetten met elkaar de schouders eronder en zijn niet bang voor nieuwe daltonontwikkelingen. Vergeet niet met het team te vieren wat er allemaal al is neergezet, soms is het ook goed om even pas op de plaats te doen en te genieten hoe jullie het daltononderwijs op jullie school vorm hebben gegeven.

Leerlingen kennen elkaar doordat er groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Dit zorgt ook voor een fijne sfeer in de school.

Wat wij zeker ook een parel vinden, is de samenwerking met de ouders. Er is voldoende communicatie en de leerkrachten hebben een open houding. Daarbij is er goed aan gedaan om een identiteitscommissie op te zetten. Zo worden het openbaar karakter en Christelijk onderwijs gewaarborgd en dit alles past ook zeker binnen de kernwaarden van het daltononderwijs. De leerlingen leren elkaars achtergrond en opvattingen kennen wat ook bijdraagt aan de brede vorming van de leerling.

### **Ontwikkel/onderzoeksvragen:**

Het daltonontwikkelplan is ingevuld tot en met het schooljaar 2024. Deze ontwikkeldoelen lijken ons passen bij de school en aansluiten bij de huidige situatie. Het is daarbij belangrijk om constant te blijven redeneren vanuit de waarom, hoe en wat. Borg dit in jullie daltonhandboek.

### **Verwachtingen van de visitatie:**

Een licensieverlening voor 5 jaar is een reële verwachting van de school. We zullen het bestuur van de NDV dan ook adviseren, om de licentie met 5 jaar te verlengen. In de afgelopen anderhalf jaar heeft de school hele mooie ontwikkelingen weten te realiseren en het fundament voor het daltononderwijs goed kunnen neerzetten. De aanbevelingen die gegeven zijn, passen o.i. goed bij de punten die school heeft aangegeven om het daltononderwijs verder te optimaliseren.



### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

Leerlingen kunnen duidelijk verwoorden waarom ze in de leerlingenraad zitten:

Een grote verantwoordelijkheid en leuk om te doen, dingen regelen wat anderen graag willen en andere leerlingen helpen met de ideeën die bedacht worden.

De leerlingen zijn in de leerlingenraad gekomen door middel van verkiezingen in de klas. Niet in alle groepen wordt opdezelfde manier de klassenvertegenwoordiger gekozen. Waarbij in de ene groep een poster wordt gemaakt en opgehangen wordt er in een andere groep een presentatie gehouden. Uiteindelijk wordt er wel in elke groep eerlijk gestemd.

De leerlingenraad geeft aan dat de fusie van de scholen goed is gegaan. Aan het begin was het soms nog een beetje spannend. Nieuwe leerlingen in de klas, andere leerkrachten en het daltononderwijs.

Inmiddels zien ze er vooral de voordelen van bijvoorbeeld: grote klas, dus meer vrienden. En aan het begin veel kleine groepjes maar nu het gevoel van één groep.

Voordat de leerlingenraadvergadering begint, maken ze altijd eerst een taakverdeling, dit gebeurt in goed overleg: wie krijgt welke rol? Vaak is de daltoncoördinator de voorzitter. Er is een map/schrift aanwezig waar de notulen in worden gemaakt.

Wat er is besproken tijdens de vergaderingen, wordt terugkoppeld aan de groepen door een leerling uit de leerlingenraad, maar soms ook door de daltoncoördinator.

Zij geven aan dat ze het erg leuk vinden om acties te organiseren voor goede doelen. Ook geven zij aan dat de ateliers, sfeer in de klas, hechte groepen en gymlessen parels zijn van de school.

Ook wordt er aangegeven dat de leerkrachten “strenger” zijn geworden, er wordt meer van de leerlingen verwacht met betrekking tot het gemaakte werk, dit was soms wel even wennen. Gelukkig begrijpen de leerlingen waarom er bepaalde eisen moeten worden gesteld. Dit hoort volgens de leerlingen ook bij het daltononderwijs. Ook gaven de leerlingen aan dat dat ze in de groepen 7 en 8 wel wat meer behoefte hebben aan eigen keuzes maken om te leren. Voorbeeld daarvan was een eigen doel bedenken en zelf een invulling geven hoe je dat doel mag gaan bereiken. En meer eigen keuzes mogen maken in het plannen van bepaalde taken.

Vanuit visitatieteam denken wij dat aanbeveling 1 mooi aansluit bij wat de leerlingen hebben aangegeven. Neem de leerlingenraad hier ook in mee: vraag nog specifiek waar de leerlingen van SWS Noorderlicht behoefte aan hebben. Een mooie start van deze aanbeveling zou de periodetaak kunnen zijn. Eigen doelen stellen, zelf invulling aangeven en op verschillende momenten laten kiezen wanneer ze eraan mogen werken.

De leerlingenraad geeft de school gemiddeld een 8, een prachtig cijfer. Zij voelen zich fijn op deze school en zijn trots.

---

## ouders

Tijdens het gesprek waren er drie ouders aanwezig. Twee ouders zitten ook in de MR van de school en één in de activiteitencommissie. Ouders hebben de kinderen in verschillende groepen zitten, groep 1, groep 2, groep 4, groep 6 en groep 8. Eén ouder gaf aan dat ze een al een kind op het VO heeft zitten, maar vorig schooljaar wel op SWS Noorderlicht heeft gezeten.

Ouders hebben een positieve indruk van de school. Er heerst fijne sfeer, een vriendelijk team en de leerkrachten hebben een open houding. Ouders hebben goed contact met de leerkrachten en dat wordt als prettig ervaren. Daarbij wordt aangegeven dat de directeur ook voldoende aanspreekbaar is en dat er tijd wordt vrij gemaakt voor de ouders als daar om gevraagd wordt. Er wordt ook veel gecommuniceerd via Social Schools vanuit de leerkrachten. Wekelijks wordt er een bericht, foto of filmpje geplaatst. Ook ontvangen ouders regelmatig een nieuwsbrief met actuele zaken over de school.

De ouders geven aan dat fusie heel geleidelijk en gemoedelijk is verlopen voor zowel de ouders als de leerlingen. Ouders zijn op tijd en voldoende geïnformeerd over de vorderingen van de fusie. Vanuit het bestuur zijn toenertijd bijeenkomsten georganiseerd om ouders op tijd te informeren en mee te nemen in de ontwikkelingen. Met betrekking tot de keuze voor dalton zijn de ouders minder op de hoogte gebracht, dit hebben zij niet als storend ervaren. Tijdens deze periode gebeurde er al heel veel (fusie en pandemie). Wel zijn ze door middel van de nieuwsbrieven geïnformeerd over de keuze van het daltononderwijs.

Voor de fusie hebben de ouders voornamelijk gekozen voor het openbaar onderwijs. Daarbij sprak één ouder ook het daltononderwijs aan. Verder gaven de ouders aan dat ze het erg belangrijk vinden dat het eigen kind opgroeit bij vriendjes en vriendinnetjes uit de buurt.

Tijdens het gesprek gaven de ouders aan het erg prettig te vinden dat zij in overleg met hun eigen kind mogen kiezen voor HGO of VGO. Vieringen zoals kerst en pasen worden gezamenlijk gevierd en dat voelt heel natuurlijk aan. Bij de oprichting van Samenwerkings-school Noorderlicht is er een identiteitscommissie ontstaan om ervoor te zorgen dat zowel het openbare karakter als het Christelijk onderwijs gewaarborgd blijft binnen de school. Ook in deze commissie verloopt de samenwerking heel vlot en soepel. Het voelt als één!

Als tip geven de ouders aan dat de school in bepaalde situaties iets meer mag kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, dit mag nog wel specifiek. En dat leerlingen meer tools mogen krijgen hoe ze moeten reflecteren op de gemaakte taak.

Ouders geven aan dat de sfeer in de school een grote parel is. Zowel bij de leerkrachten als leerlingen zien ze enthousiasme. Leerlingen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school.

---

## medewerkers

Wij hebben voldoende gelegenheid gehad om met verschillende collega's te spreken. Dit gebeurde veelal in de groepen zelf. We hebben kunnen merken dat het team trots is op hun daltonderwijs en de leerlingen. Bij alle teamleden is de overtuiging er dat dit is wat ze willen en waar ze voor gaan. Wij hebben gemerkt dat alle neuzen dezelfde kant op staan, zijn niet bang voor een uitdaging. Dat is ook goed terug te zien in de vele daltonontwikkelingen die er al zijn gemaakt en het fijne pedagogische klimaat in de school. Ook mooi hoe open leerkrachten naar ons toe waren. We kregen het idee gewoon "opgenomen te worden" binnen het team.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Anderhalf jaar geleden zijn beide scholen in Rasquert gefuseerd. Dat is eigenlijk heel goed verlopen. Er zijn veel gesprekken gevoerd om alles in goede banen te leiden. Kinderen, ouders en team hebben echt een gevoel een "eigen" school te hebben. Er heerst een veilige sfeer in het team en fijn pedagogisch klimaat in de school. Nieuwe ontwikkelingen worden in alle eerlijkheid en met open mind besproken en met enthousiasme ingezet.

Na de fusie heeft het nieuwe team gesprekken gevoerd om het daltontraject opnieuw in te gaan. Dat verliep eigenlijk probleemloos, omdat er al veel op een daltonachtige manier gewerkt werd en veel leerkrachten al een daltonachtergrond hadden.

Directeur geeft aan dat het team ontzettend enthousiast en gedreven is. Daardoor hebben ze ook in zo'n korte tijd al veel daltonontwikkelingen in gang kunnen zetten.

Het visitatieteam beaamt dit ook zeker, dit is een hele mooie parel van de school, hier mogen zij trots op zijn.

Er is geen angst voor eventuele valkuilen. Alles loopt voorspoedig en er zijn mooie ontwikkelingen. De doorgaande daltonontwikkelingen worden goed bewaakt, doordat dalton vaak terug komt tijdens vergaderingen blijven alle collega's goed op de hoogte. Vanuit het visitatieteam aangegeven dat de school niet te snel moet gaan in de ontwikkelingen. Let op dat er niet te veel hooi op de vork gestoken wordt en bewaak de borging. Geniet ook met elkaar van de daltonontwikkelingen, zodat je voldoende tijd kunt nemen om ook de verdieping op te zoeken.

Voor nieuwe ontwikkelingen wordt er met DOP-groepen gewerkt. Van tevoren wordt goed afgesproken wat er aangepakt gaat worden. En wat is uitgevoerd als proeftuintje komt terug in teamvergaderingen.

De daco wordt nu één dag in de week vrij geroosterd, volgend jaar één dag per twee weken. Daarna moet er gekeken hoe het dan gefaciliteerd gaat worden. Directeur geeft aan dat zij het zeker belangrijk vindt voor de school dat de daco kan worden uitgeroosterd. Dit om te zorgen dat de doorgaande lijnen goed geborgd worden en dat zij nieuwe ontwikkelingen in gang kan zetten met het team.

Op onze vraag over de gouden cirkel (waarom-hoe-wat) werd aangegeven dat de stukken gemaakt zijn, maar dat het team er nog wel een eigen draai aan moet geven. We misten het hoe, wat en waarom in bepaalde stukken. Zoek een verdieping op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. ( Zie daarvoor ook aanbeveling 1, voor kernwaarde Reflectie en Borging)

In het fusietraject zijn de ouders nauw betrokken geweest. Ouders zijn erg positief. Ze zijn zich niet bewust van dalton. Dat gaat vanzelf. Ouders hebben veel vertrouwen in het team. Er wordt veel gecommuniceerd om zaken voor te zijn vanuit de directie. En de lijntjes met ouders kort te houden zodat ouders het contact ook als plezierig ervaren.

---

## bestuurder(s)

De beide besturen Lauwers-Eems en VCPO gaan binnenkort fuseren. Binnen beide besturen zes samenwerkingsscholen. Toen de scholen Ichthus en Noorderwier gingen fuseren, heeft VCPO bedongen dat SWS Noorderlicht onder VCPO viel. Zodoende hebben beide besturen nu drie nieuwe gefuseerde scholen.

Vanuit het verleden heersten er duidelijk verschillen tussen de scholen in Rasquert ( het “wij-zij-gevoel” en aparte voordeuren). Een paar jaar geleden kwamen er vanuit het dorp al geluiden om van beide scholen een samenwerkingsschool te maken.

Vanuit de “nieuwe” school met een nieuwe directeur en een gedreven daltoncoördinator zijn er gesprekken geweest om als daltonschool verder te gaan. Hier kon het bestuur zich prima in vinden. Er is een jong team wat graag nieuwe uitdagingen aangaat.

Als aandachtspunt geeft de bestuurder samenwerking aan, maar dat gaat uitstekend in het nieuwe team. Dat hebben wij tijdens ons bezoek ook gemerkt.

Op onze vraag of de school niet te ambitieus is, wordt geantwoord dat de directeur en daltoncoördinator dit wel weten te managen.

De zes kernwaarden van VCPONG (zelfvertrouwen & autonomie, eigenaarschap, samenwerken & verbinding, vertrouwen, groei & ambitie, toekomstgerichte vaardigheden) sluiten prachtig aan bij dalton. De vraag is natuurlijk hoeveel water het VCPO tijdens de fusiebesprekingen met Lauwers-Eems bij de wijn moet doen wat de kernwaarden betreft.

Ontwikkelgesprekken met directeuren komt uiteindelijk terug bij directeur bestuurder. Wat we graag willen zien komt prima terug op deze school.

Toekomst: Doorgaan op de ingeslagen weg. Deze school is een aanwinst voor het dorp. Geeft meer inhoud. Identiteit geeft ook geen problemen. Een daltonlicentie zou de kers op de taart zijn.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	NVT
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school leeft, de school is een leer/werkgemeenschap met een goed pedagogisch klimaat en is voortdurend in ontwikkeling. Dat school heeft in anderhalf jaar tijd al veel daltonontwikkelingen in gang gezet. Grote complimenten hiervoor.

Kansen worden gezien, kritisch overwogen en benut wanneer men overtuigd is van de voordelen of een verbetering. Het hele team is ambitieus en gemotiveerd om het daltononderwijs vorm te geven.

Leerlingen zijn toe aan een volgende stap in eigenaarschap. Betrek ze bij het leerproces, want motivatie is er voldoende.

De kernwaarde reflectie hebben we nog als onvoldoende ontwikkeld gezien. Neem hier de komende vijf jaar de tijd voor om de bijbehorende aanbeveling uit te werken.

Dat zowel ouders, leerkrachten, leerlingen als de bestuurder het beste voor de school willen, hebben wij kunnen merken uit de gevoerde gesprekken.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

		inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<p>Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen- Zelfstandigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De weektaak is op dit moment nog leerkrachtgestuurd. Betrek de leerlingen inhoudelijk bij de invulling van de weektaak. Geef leerlingen een grotere rol, waarbij er goed moet worden gekeken naar de onderwijsbehoeften. Een mooie eerste stap zou de periodetaak kunnen zijn. Door leerlingen bij het proces te betrekken zal er meer eigenaarschap ontstaan.</li> </ul>
2	<p>Kernwaarde Samenwerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een goede basis gelegd voor de kernwaarde samenwerken. Ga dit verder uitbreiden door middel van gerichte samenwerkingsopdrachten, waarbij de leerlingen weten welke vaardigheden zij kunnen inzetten. Zorg voor een doorgaande lijn voor de groepen 1 tot en met 8. Onderzoek hoe de leerlingen op deze manier met en van elkaar kunnen leren.</li> </ul>
3	<p>Kernwaarde Reflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik-doelen zijn in elke groep aanwezig. Maak een vertaalslag richting Portfolio. Zorg ervoor dat er een opbouw komt zodat deze doelen passend zijn bij de leeftijd. En dat deze doelen zo een betekenisvollere functie krijgen binnen jullie daltononderwijs.</li> </ul>
4	<p>Kernwaarde Borging:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school is op zoek gegaan naar een onderwijsvorm, waarin de onderwijsvisie en de ontwikkelingen die zijn ingezet samenkomen. De keuze is gevallen op het daltononderwijs. Onze aanbeveling is om de daltonvisie verder te concretiseren en praktisch toegankelijk te maken voor het team en de leerlingen. Geef de vijf kernwaarden praktische inhoud op school-, leerkracht- en leerlingniveau waarbij er sprake is van een doorgaande lijn. Gebaseerd op <i>waarom, hoe en wat</i>. Welke daltondoelen streef je na en borg dit in het daltonhandboek.</li> </ul>
5	

## Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij een fijne dag doorgebracht op SWS Noorderlicht.

Dank voor jullie gastvrijheid en open houding, onze complimenten. De gesprekken met de leerlingen hebben wij als zeer prettig ervaren.

Het was fijn om te zien hoe jullie als “beginnende” daltonschool het daltononderwijs hebben opgepakt. Fijn om te merken dat de fusie vanuit alle opzichten zo vlot en soepel is verlopen. Het hele team is ontzettend gedreven en ambitieus; dat is een grote parel. Probeer ook de tijd te nemen om te genieten van wat er allemaal al is neergezet m.b.t. daltonontwikkelingen. Jullie zien heel goed van waar jullie zijn gekomen en wat jullie nog willen ontwikkelen. Wij hopen dat jullie met onze aanbevelingen vooruit kunnen en dat het volgende visitatieteam opnieuw kan zeggen: “Wat heeft de SWS Noorderlicht opnieuw vele positieve ontwikkelingen in gang gezet en gerealiseerd.”

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben een hele leuke dag gehad tijdens de visitatie. Marije en Jan zijn prettige mensen die met een open blik hier hebben rondgelopen. Zij zochten aansluiting met het team en met ons op een fijne manier. We hebben ons daardoor gezien en gehoord gevoeld. We zijn trots op onze school en zagen de visitatie dan ook met vertrouwen tegemoet. Toch zorgt zo'n dag ook voor spanning. Je weet niet of er een klik is met de mensen die komen, je weet niet of ze zien wat wij zien en vinden wat wij vinden.

De aanbevelingen die we hebben gekregen pasten helemaal bij de punten die wij zelf ook zien en waar we aan willen werken. Dat is heel prettig. De terugkoppeling gebeurde op een opbouwende manier en we waren daarnaast erg trots op de positieve woorden.

We gaan met heel veel vertrouwen en zin aan het werk met de aanbevelingen en zullen proberen om het een en ander wat uit te spreiden over de komende 5 jaar (-:



---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Wij kunnen ons vinden in de feedback die vanuit de visitatie is gegeven en zien mogelijkheden om hiermee aan de slag te gaan en in de praktijk uit te voeren.

### **Aanbeveling 1: Meer eigenaarschap bij de weektaak**

Zoals in de aanbeveling staat beginnen we met meer eigenaarschap door de Periodetaak meer inhoud te geven. Daar richten we ons komend schooljaar op. Voor de langere termijn van 5 jaar gaan we het eigenaarschap meer ontwikkelen voor de leerlingen in hun weektaak, ontwikkeld door eigenaarschap over de instructies.

#### *Daco:*

Zorgt voor een format om plannen voor de periodetaak van kinderen vast te leggen. Deze wordt tijdens de teamvergadering besproken.

Vaststellen van een gezamenlijke startdatum en looptijd.

#### *Team:*

Neemt kennis van dit schema, geeft feedback, introduceert dit in de groep.

Denkt na over verschillende vormen waarin verschillende talenten aan bod komen met een maatje.

Doel van een periodetaak bespreken met de leerlingen: wat leer je hiervan?

Tijdens reflectiemomenten de periodetaak bespreken met leerlingen. Ook tijdens reflectiemomenten bespreken met de leerlingen van hun weektaak en hun eigen invulling daarvan.

De leerkrachten roosteren de periodetaak in en ook de bijbehorden reflectiemomenten.

We organiseren momenten tijdens de vergaderingen waarin de leerkrachten hun ervaringen met elkaar kunnen delen.

#### *Leerling:*

Gaat aan de slag met dit format: wat wil ik leren, hoe wil ik het leren, wat is het doel, wat heb ik nodig?

#### *Tijdspad:*

Schooljaar 23/24 richten we ons op de periodetaak. Vanaf startvergadering staat dit op de agenda. Tijdens Daltonmomenten op de vergadering bespreken we de weektaak en het eigenaarschap daarvan. Dit krijgt de komende 5 jaren steeds meer inhoud.

Om het eigenaarschap meer inhoud te geven, krijgen de leerlingen meer verantwoordelijkheid over hun instructiemomenten:

#### *Daco:*

Klassenbezoek, terugkoppeling leerlingenraad en leerkrachten (hoe loopt het?)

#### *Team:*

Rekencoördinator zoekt uit of er schaduwtoetsen zijn van WIG5 voor alle groepen, onderzoekt of de peiltaken dekkend zijn.

Toets/peiltaken afnemen voor het blok en bespreken met de leerlingen.

#### *Leerling:*

Reflecteert op de schaduwtoets en onderzoekt bij welke doelen instructie vereist is.

*Tijdpad:*

Voor de zomervakantie van 2023 schauwtoetsen op school.

In week 2 na de zomervakantie eerste schaduwtoets.

In november 2023 in teamvergadering ervaringen uitwisselen: lukt het, loopt het, zijn er aanpassingen nodig, is er winst behaald etc.

Voortzetting tot de zomervakantie en evalueren en plannen uitwerken voor het schooljaar 2024 –2025.

Deze twee actiepunten haken in elkaar. Door meer ruimte in het rooster te creëren voor de leerlingen d.m.v. zelf inplannen van instructie, krijgen ze automatisch meer tijd om te werken aan hun zelfgekozen periodetaak en krijgen ze meer verantwoordelijkheid over hun weektaak.

### **Aanbeveling 2: Samenwerken**

Het samenwerken wordt al veel gedaan, maar gaan we gestructureerde en met meer inhoud vormgeven:

*Daco:*

Theorie Spencer Kagan delen met team, 4 werkvormen uitzoeken om het schooljaar 2023-2024 gefaseerd te implementeren in de groepen. Bespreken en afspraken maken tijdens teamvergaderingen.

*Team:*

Tijdens de teamvergaderingen samen bespreken hoe het gaat. Tips en tops van elkaar, beeldopnames maken om te delen in vergaderingen en met ouders via SocialSchools.

*Tijdpad:*

September 2024- juli 2025. Volgende 4 werkvormen september 2025- juli 2026

Over 2 jaar kennen de leerkrachten en de leerlingen 8 verschillende cooperatieve werkvormen en passen die toe in de hele school.

### **Aanbeveling 3: Reflectie**

Zoals ook beschreven in ons eigen plan van aanpak willen we het reflecteren naar een hoger doel brengen en het structureler inzetten voor de leerlingen.

*Daco:*

Ik-doelen doorgaande lijn met pictogrammen, format voor inkleuren doelen, aandacht voor reflecteren in de groepen – ervaringen uitwisselen.

Daltonspiegel tijdens teamvergadering

*Team:*

Reflectie op de ik-doelen weektaak en inplannen op kwartiertjesrooster.

*Leerling:*

Kiest voor 3 weken een doel waar hij/zij aan wil werken. Dit doel is voor de leerkracht en leerling zichtbaar. De leerling houdt zelf de groei bij van het doel dmv een balk inkleuren. Na elke 3 weken wordt er samen met de leerkracht gekeken wel doel aandacht verdient. De leerling draagt dit zelf aan. De uitgekozen doelen worden in het rapportfolio gestopt.

*Tijdpad:*

september 2023 – juni 2024 evalueren. Daarna plan opzetten voor het schooljaar van 2024-2025.

#### **Aanbeveling 4: Borging**

*Daco:*

Daco herschrijft samen met de lokatiecoördinator en directeuri de visie die is beschreven tijdens het fusietraject. Vanuit 3 perspectieven: school- leerkracht- leerling beschrijven we onze eigen visie op Daltononderwijs binnen Noorderlicht, maar ook de werkwijze en de doorgaande lijn. Deze herschreven visie vertalen we ook naar ons Daltonboek.

*Team:*

Geeft feedback op herschreven visie.

*Leerling:*

Input vanuit de leerlingen, middels leerlingenraad, verwerken daar waar mogelijk.

*Tijdpad:*

Schooljaar 23/24 maken we hiermee een start en ronden dit af uiterlijk schooljaar 4 is er een nieuwe visie gevormd en uitgewerkt in het daltonboek. Deze visie zal echt toegespits zijn op onze eigen school.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Mare Hofman	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	17-05-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	17-05-2023

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'